

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный**  
**университет им. Н.И. Лобачевского»**  
**(Арзамасский филиал ННГУ)**

**Программа вступительного**  
**испытания в магистратуру**  
**АФ ННГУ в 2023 году**  
**по ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Арзамас, 2022

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 37.04.01 «Психология»** (квалификация (степень) магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для подтверждения знаний в области общих профессиональных и специальных психологических дисциплин, достаточных для обучения по магистерской программе в соответствии сданным направлением подготовки.

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению

### **I. Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знания и владение:

- системой научных психологических и педагогических понятий;
- психологическими и педагогическими теориями;
- методами и технологиями профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.

Вступительное испытание состоит из двух вопросов. Первый вопрос представляет собой тестовое задание.

Второй вопрос представляет собой – эссе, описание психолого-педагогического исследования, которое поступающий планирует проводить в период своего обучения в магистратуре. Описание должно включать тему исследования, обоснование его актуальности, степень изученности проблемы, предполагаемые направления научного поиска.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-психологической деятельности, инновационный опыт психологов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

### **II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению**

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы.)

Основные разделы дисциплины:

Общие основы педагогики;

Социальная педагогика;  
Теория обучения;  
Теория и методика воспитания;  
История образования и педагогической мысли;  
Основы общей психологии;  
Возрастная психология;  
Социальная психология;  
Педагогическая психология;  
Методы активного социально-психологического обучения.

Для каждого раздела дисциплины приведен перечень основных вопросов и указан список рекомендуемой литературы

## **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.*

Общее понятие о педагогике как науке. Динамика становления педагогики как науки. Основные признаки научного знания. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

*Целостный педагогический процесс: его структура, закономерности и принципы, основные функции.*

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Понятие о закономерностях целостного педагогического процесса, их общая характеристика. Принципы целостного педагогического процесса: сущность понятия, общая характеристика, ретроспективный анализ.

*Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.*

Образование как социальное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

*Понятие, виды, общая характеристика педагогических технологий.*

Понятие педагогической технологии. Классификация основных образовательных технологий. Виды педагогических технологий. Компетентностный подход в современном образовании. Дистанционное обучение в современной системе среднего и высшего профессионального образования. Практико-ориентированная направленность в современном образовании.

Современные европейские традиции школьного и профессионального образования. Критерии современного подхода к преподаванию.

Дистанционное обучения и возможности его применения в отечественной системе образования. Практико- ориентированная направленность современного образования.

*Методологическая культура педагога в современных условиях развития образования. Научные исследования в педагогике*

Выстраивание образовательного процесса, постановка целей, выделение необходимых для ее достижения принципов, определение адекватных целям и принципам педагогических задач, выстраивание гипотез и их проверка, применение необходимых для решения задачи и проверки гипотезы методов.

Методы исследования. Педагогическое научное исследование. Педагогический эксперимент. Требования к педагогическому экспериментированию. Типы психолого- педагогических исследований. Принципы педагогического исследования.

#### ***Литература для подготовки***Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.catalog.php?bookinfo=780670>.
3. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=910324>.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 424 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>.
2. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.
4. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>.
5. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.
6. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Социальная педагогика как наука.*

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания. Ее философские, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки.

*Социализация как психолого-педагогическая проблема. Социализация как социально-педагогическое явление.*

Сущность социализации и её содержание. Возрастные этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Агенты и механизмы социализации. Стихийная и социально контролируемая социализация. Социальное воспитание в контексте социализации как объект социально-педагогической теории, область социальной практики и вид педагогической деятельности.

Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденций их развития. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации.

*Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи*

Социальное воспитание: понятие, сущность и содержание. Задачи и принципы социального воспитания. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Социальное воспитание как целенаправленная, организованная и относительно контролируемая социализация. Организация социального опыта. Организация быта: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим дня, этикет, традиции повседневной жизни, самообслуживание, одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы жизнедеятельности; стиль руководства, соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, дифференцированный подход.

### ***Литература для подготовки*** **Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C](http://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C).
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

- [www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588](http://www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588).
3. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>
  4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 451 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/1>
  5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7#page/1>

#### *Дополнительная литература:*

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. – 424 с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>
3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 309 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B](http://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B).
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7](http://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7).
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 280 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785394020247-SCN0000/000.html?SSr=100133c916147e785dec502>

## **ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### *Дидактика как теория обучения.*

Сущность дидактики как отрасли педагогической науки: область исследования, предмет, задачи. Ретроспективный анализ развития дидактики как науки в трудах зарубежных и отечественных ученых. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

### *Закономерности и принципы процесса обучения.*

Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Методы и средства обучения. Их место в учебном процессе, взаимосвязь и взаимовлияние. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике. Понятие формы организации обучения, основания их классификации: количественный охват обучающихся; соотношение количественных и индивидуальных форм организации учебной деятельности; степень самостоятельности учащихся и специфика педагогического руководства учебным процессом.

#### ***Литература для подготовки*** **Основная литература:**

1. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272с. <https://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7>
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. <https://www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>.
3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Акутина С.П. Педагогические технологии: учебно-метод. пособие / С.П. Акутина, В.А. Волгунова, Ю.В. Чудакова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 138 с. 18 экз.
2. Касаткина Е.С. Теория обучения. Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум: в 2-х ч. Ч.1 / Е.С. Касаткина, И.В. Кузина, Т.В. Наумова; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2010. – 116 с. 10 экз.
3. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд, стер. – М.: Академия, 2008. – 346 с. 10 экз.
4. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767>

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

*Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.*

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогическое явление: его сущность, характерные особенности. Отличие воспитания от образования.

Диалектика воспитательного процесса. Противоречие как источник развития. Движущие силы процесса воспитания. Основные группы противоречий воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

*Биологические, биосоциальные и социальные теории воспитания и развития личности.*

Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы,

источники и факторы развития личности.

Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

*Закономерности принципы и виды воспитания.*

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

*Система форм и методов воспитания современных школьников.*

Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании как интеграции целей, содержания, методов и форм воспитательных воздействий педагогов и взаимодействия их с воспитанниками, которая позволяет сделать эффективным процесс воспитания и максимально использовать положительный потенциал конкретных социально-педагогических условий. Структура процесса воспитания, его составные компоненты и их взаимосвязь.

#### ***Литература для подготовки*** **Основная литература:**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. <https://www.biblio-online.ru/book/46518A8E-84DA-4DD0-AAD1-49475CECA9CC>
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. <https://www.biblio-online.ru/book/D6B9F46C-4B9F-4274-8C1F-1FAAB21A7394>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>
4. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография /. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 148 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768702>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография /. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 127 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456163>
2. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 320 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5>
3. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
4. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие /. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368073>

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

*История педагогики и образования как область научного знания.*

Задачи истории педагогики, источники и методы историко-



педагогических исследований. Основные подходы к изучению всемирного историко-педагогического процесса. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический подходы. Конкретно-исторический и формационный принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса, их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода.

*Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.*

Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения. Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения. Педагогические теории нового времени. Реформаторские педагогические учения и теории конца 19-20 вв. Древнерусская культура и народная педагогика. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси (до 17 в.). Воспитание, школа и педагогическая мысль в России 18-1 половины 19 вв. Развитие педагогики в России как науки и искусства. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 – начала 20 вв.

#### ***Литература для подготовки***Основная литература:

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html?SSr=370133c96609392355e502>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бодрин А.В. История педагогики и образования: учеб. пособие / А.В. Бодрин, Е.Е. Алёшенькина; АГПИ им. А.П. Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2010. – 72 с 20 экз.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России /И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др. М., 2006
3. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 264 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=946203>
4. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=370133c96609392355ee502>

## **ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Психология как наука: методология и методы психологии.*

Предмет и задачи общей психологии. Основные принципы (детерминизма, развития, единства сознания и деятельности и др.) и категории общей психологии. Уровни методологии: понятия общей, специальной и частной методологии. Методы психологии. Этапы развития

психологии как науки: психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении.

*Основные психологические школы и их вклад в развитие психологической науки.*

Кризис в психологической науке 20 века. Подходя к пониманию предмета психологии. Поведение, как предмет исследования в бихевиоризме (Дж.Уотсон). Бессознательное, как предмет исследования в рамках теории психоанализа (З.Фрейд), структура психики по З.Фрейду. Гештальтпсихология изучение целостных структур в работах Г.Кюффи.

***Литература для подготовки*****Основная литература:**

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Университеты России). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF](http://www.biblio-online.ru/book/BF3B0329-B025-42EA-9772-691250D876BF).
2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. —СПб.: Издательство Питер, 2020. — 583 с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550](http://www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550)

***Дополнительная литература:***

1. Высокос И.Е. Психология познания. — М.: Юрайт, 2014. — 150 с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев.—М.: НОРМА, 2007. — 624 с.
3. Кравченко А.И. Общая психология: учеб.пособие /А.И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.-432с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов.- СПб.: ООО «Питер Пресс»,2008.- 581с.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Определение предмета возрастной психологии и ее задач. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения. Место возрастной психологии в системе наук. Основные проблемы возрастной психологии. Методы организации исследования развития человека: продольных срезов, поперечных срезов, комбинированный метод.

*Основные теории психического развития личности.*

Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций и ее дальнейшая разработка в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин и др.)

*Психологическая характеристика дошкольного возраста. Развитие*

*личности ребенка в дошкольном возрасте.*

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Сознание и самосознание дошкольника. Формирование мотивационной сферы. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.

*Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет.*

Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, мышлению, воображению детей при поступлении в школу. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика школьной зрелости.

*Общая характеристика психологических особенностей младшего школьника..*

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Особенности адаптации ребенка к школе. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование мотивации учебной деятельности. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Институты и агенты социализации: семья, школа, учреждения дополнительного образования, родители, учителя, другие взрослые, сверстники в классе и во дворе; их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.

*Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте.*

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Личность подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Динамика самосознания в отрочестве. Формирование воли в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми. Интеллектуальное развитие в отрочестве. Развитие интересов в подростковом возрасте. Развитие эмоциональной сферы подростка и его моральных качеств. Психология трудных подростков.

*Психологическая характеристика ранней юности.*

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Динамика отношений с родителями в юности. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы

юношей. Нравственное развитие: ценности и мировоззрение в юности. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.

*Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.*

Возрастной подход к изучению взрослого человека. Психологическая характеристика молодости. Неблагоприятные факторы развития личности в молодости.

#### ***Литература для подготовки*** Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425#page/1>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C#page/1>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белоусова А.К. Возрастная психология: учебник.- М.: Феникс.- 2012.-591 с.
2. Ганичева И.А. Детская психология: учебно-метод. пособие / И.А. Ганичева; АГПИ им.А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2009. – 61 с.
3. Маркеева М.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-метод. пособие / М.В. Маркеева, Т.В. Тихонова, Т.С. Смирнова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас:АГПИ, 2008. – 115 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник для студ. вузов. 13-е изд. – М.: Академия, 2011. – 656 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., Школа-Пресс., 2008. – 321с.
6. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток., М. – Воронеж, 2008, с.12
7. Фельдштейн Д.И. Человек как создатель и носитель социального., М., 2007, с.15
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. –367 с.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Понятие общения, его виды, функции, закономерности, роль в психолого- педагогической деятельности.*

Понятие и феноменология общения. Виды общения. Функции общения. Типы общения. Коммуникативный аспект общения. Понятие обратной связи. Коммуникативные барьеры, их функции и виды. Особенности вербальной и невербальной передачи информации. Интерактивный аспект общения. Понятие психологической совместимости. Понятие и признаки конфликта. Стратегии взаимодействия людей и их связь с ценностями личности. Перцептивный аспект общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

*Особенности группы в психологии. Признаки группы, их типология,*

*характеристика групповых процессов.*

Признаки группы. Классификация групп. Развитие социальной группы. Особенности малой группы. Особенности большой группы. Процессы групповой динамики. Лидерство и руководство. Стили лидерства. Теории лидерства. Понятие конформизма. Факторы, влияющие на проявление конформности. Сплоченность группы.

*Понятие социализации личности, ее механизмы и институты.*

Социализация человека. Черты современной социализации. Механизмы социализации (единство имитации, подражания, идентификации; полоролевая идентификация; социальная оценка; конформность). Институты социализации.

#### ***Литература для подготовки***Основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC](http://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC).

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20](http://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20).

3. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A](http://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A).

4. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб.пособие Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016.Ч.1. – 2016. – 124 с. Гр. 75 экз.

5. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2](http://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М.: Аспект пресс, 2007. – 301 с.
2. Бэрон, Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н.Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
3. Веракса Н.Е. Социальная психология. М., Академия, 2011. – 224с.
4. Дворникова И.Н. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. – Арзамас:АГПИ, 2009. – 88 с.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс.- СПб.: Питер, 2007.-794с.- (Серия «Мастера психологии»).
6. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии / С. Милграм. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.
7. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.-

М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 336 с.

8. Социальная психология развития/ под ред. Толстых Н.Н. – М.: Юрайт, 2014. – 603 с.
9. Ильин В. Психология лидерства.-М.: Юрайт, 2015. – 311 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Проблема развития современного психолого-педагогического знания.*

Современное состояние и развитие фундаментальных исследований в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования. Особенности исследования личности и механизмов ее развития в условиях образовательной и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в исследованиях по педагогике и педагогической психологии. Особенности проведения практикоориентированных исследований в профессиональном образовании. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенностей образовательного учреждения. Проведение сравнительных исследований в полиэтнической образовательной среде (на примере образовательного учреждения с многонациональным составом).

*Сущностная характеристика педагогической профессии.*

Понятие о мотивах педагогической деятельности. Виды мотивов. Соотношение внешней и внутренней мотивации. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Общие и специальные способности педагога. Способности к воспитанию. Способности к педагогическому общению, их структура. Особенности применения поощрений и наказаний. Основные понятия психологии воспитания. Понятие воспитания. Основные тенденции современного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания. Методы воспитания.

*Функции и основные направления профессиональной деятельности педагога.*

Профессиональная готовность педагога и ее компоненты (психологическая готовность, направленность на педагогическую деятельность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность, психофизиологическая готовность, физическая готовность).

Педагогическая функция, управление процессами обучения, воспитания, развития и формирования.

Основные направления деятельности педагога направления: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, гностическая деятельность.

*Психолого-педагогическое обеспечение внедрения и реализации ФГОС общего образования.*

Реализация развивающего потенциала образования, как приоритетное направление новых образовательных стандартов. Обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической

составляющей ядра образования.

Развитие учащихся, учет особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные результаты, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия. Познавательные универсальные действия.

#### ***Литература для подготовки***Основная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA](http://www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA).
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854](http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854).
3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2](http://www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2).
4. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454799> (дата обращения: 16.05.2020).
5. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453877> (дата обращения: 16.05.2020).

#### ***Дополнительная литература:***

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976510111-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>
2. Патрикеева Э.Г. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие Э.Г.Патрикеева, Е.Н.Трухманова; Арзамасский филиал ННГУ.- Арзамас: АФ ННГУ, 2016. Ч.1. – 2016. – 124 с. Гр. 75 экз.
3. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2014. - 368 с.// ЭБС Znanium.com:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : задачник / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 118 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976519558-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

5. Педагогическая психология : сборник кейсов [Электронное издание] : учеб.-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 176 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976525252-SCN0000/000.html?SSr=030133c9651119eb54b1507>

## **МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Методы активного социально-психологического обучения. Стимулирование творчества активными методами обучения.*

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Роль методов активного социально-психологического обучения в развитии личности, коррекции поведения человека. Методы формирования умений и навыков: анализ и обсуждение конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; рассмотрение инцидентов (конфликтов, событий). Методы совершенствования навыков и умений: разыгрывание ролей (инсценировки); деловые имитационные игры; игровое проектирование.

### ***Литература для подготовки*** Основная литература:

1. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 125 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911352>
2. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов /Ю.Н. Лапыгин [Электронный ресурс].- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metody-aktivnogo-obucheniya-433248#page/2>
3. Цветкова Л.А. , Яничева Т.Г. Групповая работа с детьми и подростками: Учебно-методическое пособие / Цветкова Л.А., Яничева Т.Г. - СПб:СПбГУ, 2016. - 56 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941980>

### ***Дополнительная литература:***

1. Бузуновой Л.Г., Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой - М.: ФЛИНТА, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523746.html>
2. Невеев А.Б. Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев.— М.: ИНФРА-М, 2019.— 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/641782>
3. Фопель К., Полякова М. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учебное пособие / Фопель К., Полякова М., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938089>
4. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения: Учебное пособие / Фопель К., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/938090>
5. Шелехов, И.Л. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Л. Шелехов, Е.В. Гребенникова, П.В. Иваничко. — Томск: СибГМУ, 2014. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105975>