

**Вступительный экзамен в магистратуру по направлению 44.04.03
«Специальное (дефектологическое) образование»**

Экзаменационная работа состоит из двух блоков 1 и 2:

БЛОК 1 - тестовые вопросы с одним верным ответом (закрытые вопросы). Каждый вариант включает 20 тестовых вопросов. Количество баллов за верный ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов за блок – 60 баллов.

БЛОК 2 – эссе обоснование актуальности проблемы дефектологического образования, разрешение которой поступающий планирует осуществлять в период своего обучения в магистратуре. Описание должно включать тему исследования, степень изученности проблемы, обоснование его актуальности, предполагаемые направления научного поиска. Максимальное количество баллов за блок – 40 баллов.

Минимальный положительный итоговый балл – 40.

Максимальный балл – 100.

На выполнение задания отводится 90 минут.

Примерный вариант

БЛОК 1.

Выберите один правильный ответ.

1. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития индивида:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) абилитация.

2. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:

- а) интеллекта;
- б) слуха;
- в) речи;
- г) зрения.

3. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:

- а) неблагоприятными генетическими факторами;
- б) хромосомной патологией;
- в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения;
- г) вредностями, действующими в период младенчества.

4. Межсистемная компенсация представляет собой:

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга;
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем;

г) использования сохранного фонда психики.

5. Для детей с задержкой психического развития характерны:

а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи;

б) двигательные расстройства;

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности.

6. Идея Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта заключается в том, что:

а) в структуре отклоняющегося развития различается первичный дефект, непосредственно возникающий под болезнетворным влиянием, а также вторичные отклонения, являющиеся результатом нарушений развития, вызванных первичным дефектом;

б) в структуре отклоняющегося различаются вторичные отклонения, облегчающие тяжесть первичного дефекта;

в) вторичные отклонения компенсируют первичный дефект;

г) первичный дефект компенсирует вторичные отклонения.

7. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в) своеобразии психического развития лиц с нарушенным зрением;

г) особенности психического развития.

8. С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

а) слуха;

б) мышления;

в) памяти;

г) пространственной ориентировки.

9. К биологическим факторам риска не относят:

а) патология родовой деятельности;

б) инфекционные и вирусные заболевания матери;

в) биохимические вредности;

г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска.

10. Основные параметры дизонтогенеза описал:

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Л. Рубинштейн.

11. Первая государственная школа для глухонемых была открыта:

а) во Франции;

б) в Германии;

в) в России;

г) в Англии.

12. *Дизонтогенез – это:*

- а) исследование соматического статуса ребенка;
- б) психическое заболевание;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

13. *Лица со стойким необратимым нарушением познавательной сферы, вследствие органического поражения коры головного мозга:*

- а) умственно отсталые;
- б) с задержкой психического развития;
- в) с нарушениями речи;
- г) с нарушениями поведения.

14. *В классификации олигофрении М.С. Певзнер, форма недоразвития, связанная с нарушением эмоционально-волевой сферы, недоразвитием личностных компонентов, расторможенности влечений и склонностью к неоправданным аффектам обнаруживается при олигофрении:*

- а) с нарушением функций анализаторов;
- б) с выраженной лобной недостаточностью;
- в) с преобладанием нейродинамических расстройств;
- г) с преобладанием психопатоподобного поведения.

15. *Изучением вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями речи занимается наука:*

- а) тифлопсихология;
- б) сурдопедагогика;
- в) логопедия;
- г) тифлопедагогика.

16. *Этиология – это:*

- а) интенсивность патологического процесса;
- б) степень нарушения межфункциональных систем;
- в) дефекты анализаторных систем;
- г) причины возникновения тех или иных нарушений и условий, которые способствовали их появлению.

17. *Детям, имеющих стойкое нарушение слуховой функции, при котором речевое общение затруднено или невозможно, относят к категории детей:*

- а) с нарушением слуха;
- б) с негативизмом;
- в) с недоразвитием речи;
- г) с мутизмом.

18. *Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:*

- а) искаженного развития;
- б) дефицитарного развития;
- в) поврежденного развития;
- г) недоразвития.

19. Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:

- а) идиотии;
- б) дебильности;
- в) имбецильности;
- г) деменции.

20. Л.С. Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит:

- а) за счет тренировки элементарных психических функций;
- б) за счет развития положительных сторон личности;
- в) за счет обучения и воспитания;
- г) за счет совершенствования высших психических функций.

БЛОК 2

Форма – эссе. Необходимо набрать текст не более 3000 символов.

Эссе - обоснование актуальности проблемы дефектологического образования, которое поступающий планирует проводить в период своего обучения в магистратуре.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- научный стиль, грамотный язык изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.