

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал ННГУ**

**Программа вступительного испытания в магистратуру
АФ ННГУ в 2021 году
по ОСНОВАМ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Арзамас, 2021

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** (квалификация магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для подтверждения знаний в области дефектологического образования, достаточных для обучения по магистерской программе в соответствии с данным направлением подготовки.

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению

I. Требования к вступительному испытанию

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области дефектологического образования, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном экзамене знания и владение:

- системой научных дефектологических понятий;
- фактами педагогических теорий и концепций в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- методами и технологиями профессиональной деятельности в сфере дефектологического образования.

Испытание проводится в дистанционной форме и состоит из двух вопросов. Первый вопрос предлагается в тестовой форме, он выбирается из перечня тестовых заданий. Второй вопрос представляет собой описание исследования в области дефектологического образования, которое поступающий планирует проводить в период своего обучения в магистратуре. Описание должно включать тему исследования, обоснование его актуальности, степень изученности проблемы, предполагаемые направления научного поиска.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-коррекционной деятельности, инновационный опыт специалистов в области дефектологического образования;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике дефектологического образования.

II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению

(в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

Дефектология как наука

Научные основы дефектологического образования. Предмет дефектологии, конкретные задачи, решаемые на современном этапе развития педагогической науки и практики. Основные отрасли дефектологии (олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика и др.). Основные категории нарушений развития у детей. Межпредметные связи дефектологии с другими науками. Социокультурные, экономические, клинические, методологические, психологические и правовые основы дефектологического образования.

История становления и развития национальной системы специального образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями развития. Периодизация эволюции систем специального образования: античные взгляды, первые социальные институты помощи, средневековые нормы, идеи гуманизма эпохи Просвещения. Развитие специального образования в России: призрение в Киевской Руси, открытие первых специальных учебно-воспитательных учреждений, развитие специального образования во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие советской системы специального образования. Современный этап в развитии системы специального образования в России. Развитие и дифференциация системы специального дефектологического образования.

Современные представления дефектологии об отклоняющемся развитии

Понятие психического дизонтогенеза. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие «норма развития». Основные подходы к решению проблемы «норма-патология». Структура нарушенного развития. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Основные параметры и направления дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Содержательная характеристика основных классификаций нарушенного развития. Л.С. Выготский о соотношении «ядерных» и вторичных дефектах развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Понятия «профилактика», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация». Характеристика основных уровней реализации компенсаторных процессов. Теории компенсации.

Причины отклонений в психическом развитии. Эндогенные (наследственные) патогенные факторы. Экзогенные патогенные факторы: внутриутробная, или пренатальная патология; постнатальные отклонения органической природы. Факторы, опосредующие влияние патогенного воздействия. Социальные факторы риска возникновения недостатков в развитии.

Методы дефектологического образования. Методы дефектологии как науки; организационные, теоретические, эмпирические, количественного и

качественного анализа, интерпретационные. Понятие «научный метод». Метод изучения документов. Метод беседы. Метод наблюдения. Методы сбора информации. Метод эксперимента. Проектировочные методы.

Педагогические системы дефектологического образования

Дети с интеллектуальными нарушениями. Олигофренопедагогика как наука. Понятие умственной отсталости, ее причины. Основные формы умственной отсталости. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Международная классификация нарушений интеллекта. Особенности познавательных процессов и личности умственно отсталых детей. Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей с разной степени выраженности. Дифференциация и интеграция в воспитании детей с нарушением интеллекта.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР). ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности коммуникативной, игровой и образовательной деятельности детей с ЗПР. Специфика образовательных потребностей детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Организационные формы помощи детям с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.

Дети с нарушениями речи. Логопедия как наука. Предмет, объект, цели, задачи, принципы и методы логопедии. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Значение педагогических, психологических, лингвистических, психолингвистических, медико-биологических знаний для развития логопедии. Категориальный аппарат логопедии (нарушения речи, расстройства речи, дефекты речи, речевая патология, речевые отклонения; нарушения речи, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи; нарушение речевого развития, задержка речевого развития; распад речи; логопедическое воздействие, коррекция, коррекционно-восстановительное обучение). Этиология речевых нарушений: пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы. Критические периоды в развитии речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации нарушений речи. Нарушения устной и письменной речи в клинико-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-

семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Фонетические нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание). Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые и индивидуальные занятия, урок. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

Дети с сенсорными нарушениями. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Тифлопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями зрения. Этиология нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и зрения. Психологические особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушениями зрения и слуха. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с недостатками слуха и зрения (соотношение «зоны ближайшего и актуального развития»). Специальное образование детей с сенсорными нарушениями. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениями слуха и зрения.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Особенности развития, обучения и воспитания детей с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Коррекционная работа при ДЦП.

Обучение, воспитание и развитие при асинхрониях. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в аффективном развитии. Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Возможности развития, образования и социализации при аутизме и аутистических чертах личности.

Перспективы развития дефектологии и специального образования

Организация и содержание деятельности психолого-педагогических служб в системе дефектологического образования. Общие и теоретические проблемы психолого-педагогической диагностики (ППД). Основные принципы ППД лиц с отклонениями в развитии. Программа психолого-педагогического изучения лиц с отклонениями в развитии. Методика психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация и содержание работы ПМПК, основные направления работы. Состав и обязанности членов ПМПК. Документация ПМПК.

Комплектование коррекционно-образовательных учреждений. Структура и содержание работы психолого-педагогического консилиума образовательных учреждений.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии. Проблемы современного семейного воспитания. Государственная политика в области защиты семей. Психологическое изучение проблем семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Основные направления психолого-педагогической помощи семье. Современные виды и формы помощи семье. Принципы психолого-педагогического сопровождения семей. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

Профилактика, раннее выявление и помощь детям с отклонениями в развитии. Современные приоритеты специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями как общее приоритетное направление развития специального образования. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

Современная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Понятия: «система образования РФ», «специальное образование». Характеристика современной системы специального образования детей с нарушениями развития, ее структура. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Государственные органы управления образованием в РФ. Взаимодействие системы специального образования детей с нарушениями развития с другими социальными институтами: семья, учреждения здравоохранения, культуры и досуга, физической культуры и спорта, социальной защиты населения и др. Система дошкольного образования детей с проблемами в развитии. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Типы среднего и высшего профессионального образования лиц с нарушениями в развитии. Дополнительное образование с проблемами в развитии.

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с отклонениями в развитии. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Понятия «интеграция» и «инклюзия». Отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Модели интегрированного специального образования (частичная, полная, временная, комбинированная). Развитие интеграционных процессов в специальном образовании. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

***Литература для подготовки
Основная литература:***

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neuro-i-patopsihologii-420465>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.К. Бардышевская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-10411-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-psicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-433327>
4. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>
5. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-07371-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
6. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-434044>
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-

- 5-534-01961-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434469>
8. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01963-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434470>

Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05409-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/abilitacionnaya-pedagogika-441369>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-438213>
3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-05921-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevye-razvitiye-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>
4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05728-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
5. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08285-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766>
6. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Н.Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. –

- (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/giperaktivnost-i-deficit-vnimaniya-v-detskom-vozraste-441113>
7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06551-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434683>
 8. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 147 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11286-3 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-400-01483-3 (Издательство Тюменского государственного университета). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
 9. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст]/ И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 314 с.
 10. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст]/ И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёва. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
 11. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159>
 12. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-437219>
 13. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2014. – 252 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

14. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / И.А. Поварова, В.А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09758-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopediya-narusheniya-pismennoy-rechi-u-mladshih-shkolnikov-428512>
15. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11168-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-444602>
16. Сикорский, И.А. Заикание: учебное пособие / И.А. Сикорский, Е.Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07956-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/zaikanie-442260>
17. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04114-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>
18. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста [Текст]: [Монография] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Москва: АРКТИ, 2016. – 560 с.
19. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/book/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozhraze-441308>