

## **Вступительный экзамен в магистратуру по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Экзаменационная работа состоит из двух блоков 1 и 2:

**БЛОК 1** - тестовые вопросы с одним верным ответом (закрытые вопросы). Каждый вариант включает 20 тестовых вопросов. Количество баллов за верный ответ на вопрос – 3 балла. Максимальное количество баллов за блок – 60 баллов.

**БЛОК 2** – эссе обоснование актуальности педагогической проблемы, разрешение которой поступающий планирует осуществлять в период своего обучения в магистратуре. Описание должно включать тему исследования, степень изученности проблемы, обоснование его актуальности, предполагаемые направления научного поиска. Максимальное количество баллов за блок – 40 баллов.

**Минимальный положительный итоговый балл – 40.**

**Максимальный балл – 100.**

**На выполнение задания отводится 90 минут.**

### **Примеры заданий**

#### **БЛОК 1.**

##### **Общие вопросы педагогики**

##### **1. Выберите правильный ответ.**

###### **Педагогика это-**

1. наука о педагогических идеях об общечеловеческом значении веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткого отношения к интересам и потребностям особенно детской натуры, о целесообразности создания «педагогики ненасилия»;
2. наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения;
3. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения

##### **2. Выберите правильный ответ.**

###### **Основные категории педагогики:**

1. воспитание, обучение, развитие;
2. обучение, образование, развитие;
3. образование, обучение, воспитание;

##### **3. Исключите лишнее.**

###### **Личностные результаты обучения включают:**

1. готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению
2. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
3. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
4. систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности

**4. Выберите наиболее точный ответ.**

**Целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения, называется:**

1. педагогическое мастерство
2. педагогическая система
3. педагогическое взаимодействие
4. организационное взаимодействие

**5. Установите соответствие.**

Определите сущность каждого из педагогических подходов, являющихся методологическими ориентирами современной педагогической науки и определяющими деятельность современного педагога.

Личностный подход	Человек содержит в себе часть культуры. Он не только развивается на основе освоенной им культуры, но вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.
Культурологический подход	Системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса
Антропологический подход	Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими. В этой связи личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми.
Полисубъектный (диалогический) подход	Означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

**Социальная педагогика**

**1. Выберите правильный ответ.**

**Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом называется:**

1. импринтинг
2. экзистенциальный нажим
3. идентификация
4. рефлексия

**2. Исключите лишнее.**

**К средствам позволяющим осуществлять процесс социализации относятся:**

1. стиль и содержание общения
2. методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях
3. агенты социализации

4. последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности

**3. Выберите правильный ответ**

**К мегафакторам социализации относятся...**

1. планета, город, село
2. космос, планета, мир
3. общество, этнос, страна
4. мир, страна, этнос

#### **4. Выберите правильный ответ**

**Предмет социальной педагогики – это:**

1. социальное воспитание в контексте социализации
2. воспитательные возможности социальных институтов
3. воспитательные возможности социальных институтов

#### **5. Выберите все правильные ответы**

**Функциями социальной педагогики являются**

1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
2. коррекция детско-родительских отношений.
3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

### **Теория обучения**

#### **1. Выберите правильный ответ**

**Дидактика - это**

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

#### **2. Выберите правильный ответ**

**Средство обучения - это**

1. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
2. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
3. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
4. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.

#### **3. Выберите правильный ответ**

**\_\_\_\_\_ - это процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля.**

1. суггестивное обучение.
2. проблемное обучение.
3. репродуктивное обучение.
4. уровневое обучение.

#### **4. Выберите правильный ответ**

**Методы обучения - это**

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3. механизмы социализации и просвещения.
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

## 5. Выберите правильный ответ

Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

## Теория воспитания

1. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив, выберите правильную.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед
2. Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
3. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

2. В содержание воспитания включены следующие идеи: из предложенных выберите все правильные ответы:

1. Реализм целей воспитания
2. Недостижимость целей воспитания
3. Совместная деятельность детей и взрослых
4. Добровольность
5. Коллективистская направленность
6. Гуманность

3. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

1. Ответственность за судьбу страны
2. Опыт трудовой деятельности
3. Активная жизненная позиция
4. Интернационализм

4. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий называется.....

1. Методическими приемами воспитания
2. Целями воспитания
3. Содержание воспитания

5. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 1-й стадии:

1. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство
2. Выделяется актив
3. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива
4. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании

## БЛОК 2

**Форма – эссе. Необходимо набрать текст не более 3000 символов.**

Эссе - обоснование актуальности педагогического исследования, которое поступающий планирует проводить в период своего обучения в магистратуре.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;

-умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов;

- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.