

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал ННГУ**

**Программа  
вступительного испытания в магистратуру  
АФ ННГУ в 2020 году**

**по ПЕДАГОГИКЕ**

Арзамас, 2020

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** (квалификация (степень) магистр).

Вступительное испытание в магистратуру предназначено для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

Программа включает:

- I. Требования к вступительному испытанию
- II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению

### **I. Требования к вступительному испытанию**

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знания особенностей основных педагогических теорий, методов и процедур профессиональной деятельности педагога, владение системой научных педагогических понятий.

Испытание проводится в дистанционной форме и состоит из двух вопросов. Первый вопрос предлагается в тестовой форме, его содержание выбирается из перечня тестовых заданий. В программе вступительных испытаний выделены четыре раздела, соответственно тест содержит 20 вопросов, по пять из каждого раздела.

Второй вопрос представляет собой обоснование актуальности педагогического исследования, которое поступающий планирует проводить в период своего обучения в магистратуре.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

## **II. Разделы дисциплин, предъявляемых к освоению** (в виде аннотаций и списков основной и дополнительной литературы)

### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.*  
Общее понятие о педагогике как науке. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

*Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками*  
Принцип связи теории с практикой в педагогической науке. Связи с педагогикой с философией, анатомией и физиологией человека, математикой, кибернетикой, методиками и др.

*Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

*Методы и логика педагогического исследования.*

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы).

Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению.

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

#### **Основная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/obschie-osnovy-pedagogiki-415840#page/1>.

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-438861#page/1>.

3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-431854#page/1>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-408747#page/1>.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691016547-SCN0000/000.html?SSr=450133c964153fda93d0502>

3. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 132 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>

4. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-412676#page/1>.

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/pedagogika-433437#page/1>.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Социализация личности как социально-педагогическая проблема*

Основные подходы к пониманию понятия «социализация». Сущность социализации и её содержание. Стадии социализации.

*Факторы, механизмы и агенты социализации личности*

Агенты и механизмы социализации. Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Механизмы социализации.

*Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи*

Социальное воспитание: понятие, сущность и содержание. Задачи и принципы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.

### **Основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/ССЕD4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C](http://www.biblio-online.ru/book/ССЕD4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C).

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588](http://www.biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588).

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 451 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 424 с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>

3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

## ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

### *Процесс обучения.*

Обучение как взаимосвязанные процессы преподавания и учения. Компоненты, движущие силы, закономерности обучения. Обучение как взаимодействие субъектов образования.

### *Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения*

Характеристика образовательной функции обучения. Характеристика воспитательной функции обучения. Характеристика развивающей функции обучения.

### *Закономерности и принципы обучения.*

Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики.

### *Развивающая функция обучения.*

Понятие зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Теория развивающего обучения Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова

### *Методы и приемы обучения.*

Методы и приемы обучения. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике.

### *Средства обучения.*

Классификации средств обучения. Средства обучения в современной школе. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Использование в обучении средств массовой коммуникации. Педагогическая техника и технология как средство обучения. Информационные и коммуникационные средства обучения.

### *Формы организации обучения.*

Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

### *Содержание образования.*

Факторы обуславливающие формирование содержания образования. Принципы формирования содержания. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

### *Понятие и общая характеристика педагогических технологий.*

Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения.

### *Проверка достижения учащимися планируемых результатов обучения.*

Функции проверки знаний учащихся. Виды, способы и средства проверки достижения учащимися результатов обучения.

### *Внеклассная работа учителя в средней школе.*

Формы, виды, содержание, методические особенности организации внеклассной работы. Учебно-воспитательное значение внеклассной работы.

### *Система дополнительного образования, ее функция и характер.*

Цели, задачи и функции дополнительного образования. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

### *Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.*

Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

**а) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-431921#page/1>.
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-v-2-t-tom-1-obschie-osnovy-pedagogiki-teoriya-obucheniya-438861#page/1>.
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116#page/1>.

**б) дополнительная литература:**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-433240#page/1>.
2. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. 25 экз.
3. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. –с. 20 экз.
4. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

*Базовые теории воспитания и развития личности.*

Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности.

Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

*Сущность методов воспитания и их классификация*

Методы, приемы и средства воспитания. Классификации методов воспитания

*Закономерности, принципы и направления воспитания.*

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

*Коллектив как объект и субъект воспитания.*

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая,

стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

*Воспитательные системы.*

Понятие воспитательной системы. Его соотношение и взаимосвязь с понятиями «внеклассная и внешкольная воспитательная работа», «дидактическая система», «воспитание в процессе обучения». Структура и функции воспитательной системы профессионального образования. Характеристика воспитательной системы, основные элементы и компоненты воспитательной системы образовательного учреждения, функции воспитательной системы, черты воспитательной системы, этапы развития воспитательной системы.

*Функции и основные направления деятельности классного руководителя*

Классный руководитель как субъект педагогического процесса. Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Организация жизнедеятельности классного коллектива. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

*Гражданское воспитание.*

Сущность и содержание гражданского воспитания в современном обществе. Основные цели гражданского воспитания.

*Семейное воспитание.*

Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.

*Формы организации воспитательного процесса.*

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная система как целостный социальный организм

*Самовоспитание личности.*

Понятие самовоспитания личности. Виды, элементы, методы самовоспитания. Руководство самовоспитанием учащихся

**а) основная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-431921#page/1>.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116#page/1>.

**б) дополнительная литература:**

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-433240#page/1>.

2. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

3. Педагогика: практикум. Ч.1 / сост.Р.А.Данилина, Н.И.Фомина; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с. 25 экз.