



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ПРИКАЗ

20.08.2025

№ 134

Нижегород

Об открытии
Цentra бережливых компетенций «Помню-дорожу-берегу!»
в Арзамасском филиале ННГУ

С целью популяризации деятельности университета, обмена идеями, опытом и культурой, укрепления межкультурного диалога, развития совместных инициатив, расширения горизонтов для самореализации молодёжи, а также в рамках реализации проекта победителя «Центр бережливых компетенций «Помню-дорожу-берегу!»» (заявка №:25-1-БС-000107), который реализуется под эгидой министерства кадровой политики Нижегородской области совместно с Фондом поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соработничество»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать на базе Арзамасского филиала ННГУ «Центр бережливых компетенций «Помню-дорожу-берегу!»» для учителей и советников по воспитанию общеобразовательных учреждений, а также обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений высшего и профессионального образования Российской Федерации, направленный на формирование бережного сознания у детей и молодежи в процессе патриотического воспитания.
2. Ввести в действие с 20.08.2025 Положение о «Центре бережливых компетенций «Помню-дорожу-берегу!»».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор филиала



Т.Т. Щелина

ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, основные направления деятельности Центра Бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!» (далее Центр)

1.2. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Арзамасского филиала ННГУ, нормативными правовыми документами об образовании, настоящим Положением.

1.3. Центр Бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!» является структурным подразделением Арзамасского филиала Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

1.4. В своей деятельности Центр осуществляет сотрудничество с другими структурными подразделениями ННГУ им. Н.И. Лобачевского, с Министерством образования и науки Нижегородской области, с образовательными учреждениями г.о.г. Арзамаса и Нижегородской области.

2. Цель и задачи деятельности

2.1. *Основная цель деятельности* Центра - формирование бережного сознания в процессе патриотического воспитания через реализацию проектной деятельности, актуализация и развитие у педагогов бережливых компетенций, направленных на формирование бережного сознания в процессе патриотического воспитания, поиск новых форм и способов патриотического воспитания, научно-методическая поддержка педагогов в процессе формирования бережного сознания у детей и молодежи; оказание им помощи в создании и внедрении новых способов формирования бережного сознания в процессе патриотического воспитания.

2.2. Задачи деятельности:

- Создание инициативной группы молодых и опытных преподавателей для разработки Положения и программы деятельности Центра бережливых компетенций «Помню – дорожку – берегу!».
- Разработка пакета диагностических методик и проведение анкетирования педагогов, учащихся школ и учреждений профессионального образования по вопросам сформированности бережливых компетенций.
- Организация и проведение обучающего семинара для преподавателей общеобразовательных школ (классные руководители, советники по воспитанию) и учреждений профессионального образования «Бережное сознание в патриотическом воспитании: содержание, инструменты и результат».
- Подготовка и проведение серии творческих мастерских и семинаров, связанных с формированием бережливых компетенций, а также проведение индивидуальных и групповых консультаций для преподавателей участников проекта по освоению эффективных форм и методов формирования бережного сознания в патриотическом воспитании в рамках проведения курсов повышения квалификации
- Организация и проведение открытого конкурса идей и проектов патриотической направленности «Парад патриотических идей», в ходе которого будут отобраны проекты-победители для участия в Фестивале патриотических инициатив, идей и проектов «Помню – дорожку – берегу!», в ходе которого будут подведены итоги общегородского Конкурса молодежных патриотических инициатив, идей и проектов.

3. Организация и содержание деятельности Центра

1. Создание инициативной группы молодых и опытных педагогов для разработки Положения и программы деятельности Центра бережливых компетенций «Помню – дорожку – берегу!».
2. Диагностика целевых групп по вопросам уровня сформированности бережливых компетенций посредством проведения

анкетирования педагогов, учащихся школ и учреждений профессионального образования.

3. Организация и проведение обучающего семинара «Бережное сознание в патриотическом воспитании: содержание, инструменты, результат» для преподавателей общеобразовательных школ (классные руководители, советники по воспитанию) и учреждений профессионального образования.

4. Подготовка и проведение серии творческих мастерских и семинаров, связанных с формированием бережливых компетенций; проведение индивидуальных и групповых консультаций для преподавателей участников проекта г.о.г. Арзамас по освоению эффективных форм и методов формирования бережного сознания в патриотическом воспитании в рамках проведения курсов повышения квалификации.

5. Организация и проведение открытого конкурса идей и проектов патриотической направленности «Парад патриотических идей», в ходе которого будут отобраны проекты-победители для участия в Фестивале.

6. Создание электронной базы лучших практик реализации проектов бережливой направленности в рамках конкурса «Парад патриотических идей», размещенных на сайте Арзамасского филиала ННГУ.

7. Подготовка и проведение Фестиваля патриотических инициатив, идей и проектов «Помню – дорожу –берегу!», в ходе которого будут подведены итоги общегородского Конкурса молодежных патриотических инициатив, идей и проектов.

4. Направления деятельности Центра

- Психолого-педагогическое сопровождение предполагает выявление наиболее актуальных проблем и затруднений, с которыми сталкиваются молодые и опытные педагоги, осуществляя профессиональную деятельность в рамках формирования бережливых компетенций. Данное направление позволяет выявить конкретные потребности и затруднения педагогов, что дает возможность целенаправленно разрабатывать программы поддержки,

учитывающие индивидуальные особенности и профессиональный опыт каждого специалиста, оказывать адресную помощь педагогам.

- Организационно-методическое сопровождение педагогов в рамках формирования бережливых компетенций и бережного сознания в патриотическом воспитании молодежи предполагает комплекс мероприятий и стратегий, направленных на поддержку педагогов в их профессиональной деятельности: разработка методических материалов, проведение курсов повышения квалификации, обмен опытом, обсуждение успешных практик и разработка новых подходов к патриотическому воспитанию и бережливым технологиям.

- Научно-методическое сопровождение представляет собой организацию и проведение научно-практических мероприятий, таких как мастер-классы, проблемные семинары, тренинги, творческие конкурсы и обеспечивает системность, научную обоснованность и практическую эффективность процессов формирования бережливых компетенций и бережного сознания в патриотическом воспитании молодежи.

- Учебно-методическое сопровождение – предполагает создание и реализацию комплекса мероприятий, направленных на поддержку педагогов в эффективном внедрении принципов бережливого сознания в образовательный процесс, организацию и проведение различных семинаров по вопросам формирования бережливых компетенций, проведение индивидуальных и групповых консультаций для преподавателей, организацию тренингов и семинаров, поддержку в реализации проектов, направленных на формирование бережливого сознания в патриотическом воспитании у детей и молодежи.

- Информационно-аналитическая деятельность в формировании бережливых компетенций предполагает систематическую работу по сбору, обработке, анализу и распространению информации, связанной с бережливыми подходами в образовании: сбор и анализ данных для выявления текущего состояния внедрения бережливых компетенций,

разработка и применение критериев и показателей для оценки уровня сформированности бережливых компетенций у учащихся, систематизация и обобщение успешных практик и методик, используемых в различных образовательных учреждениях для формирования бережливых компетенций, разработка аналитических отчетов и рекомендаций по улучшению процесса формирования бережливых компетенций у педагогов и бережного сознания в патриотическом воспитании детей и молодежи; разработка и поддержка информационных платформ (веб-сайтов, порталов, баз данных), где педагоги могут получать актуальную информацию, методические материалы и инструменты для работы с бережливыми компетенциями.

5. Организация деятельности Центра

- Координирует деятельность Центра руководитель. В состав Центра входят квалифицированные педагоги, имеющие опыт в области психолого-педагогического сопровождения и наставничества.

- Центр работает по разработанному календарному плану. Каждое мероприятие в рамках деятельности Центра по итогу оформляется через информационно-аналитический лист, который распространяется через СМИ.

- Документацией Центра являются: положение о Центре; календарный план работы Центра; банк данных о молодых специалистах образовательных учреждений г.о.г. Арзамаса; методические материалы (анкеты, тесты, рекомендации, презентации, буклеты и т.п.); информационно-аналитические справки по итогам проведенных мероприятий.

6. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа директора Арзамасского филиала ННГУ. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости и подлежат утверждению приказом директора Арзамасского филиала ННГУ.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

АГПИ им. А.П. Гайдара (Арзамасский филиал ННГУ) имеет продуктивный опыт в реализации проектов в рамках тематики бережливых идей и формирования бережного сознания. В вузе организовано студенческое сообщество, которое работает над созданием проектов, направленных на освоение бережливых компетенций в области формирования бережного сознания в проектной деятельности. Сообщество преподавателей разрабатывает проекты, используя философию бережливости в контексте формирования у учащейся молодежи бережного сознания как характеристики мировоззрения гражданина и патриота, бережно относящегося к истории своей страны, равнодушного к ее настоящему и будущему. Идеи и результаты внедряются в просветительскую и образовательную деятельность гуманитарно-педагогического вуза. Предлагаемый проект расширяет границы применения философии бережливости в формировании бережливой личности, которой свойственны бережное сознание и бережное отношение, проявляющиеся в поступках, делах, поведении. В изменившемся и меняющемся российском обществе идет переосмысление известных и поиск новых форм и методов патриотического воспитания детей и молодежи, проявляющегося в любви к своей Родине через бережное отношение ко всему, что дорого и близко, с постепенным осознанием своей причастности и гордости. В этих условиях создание и организация работы Центра бережливых компетенций «Помню – дорожку – берегу!» позволит актуализировать и развивать у педагогов бережливые компетенции, направленные на формирование бережного сознания в процессе патриотического воспитания через реализацию проектной деятельности, осуществлять поиск новых форм и способов патриотического воспитания, которые будут способствовать формированию бережного сознания.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность разработки программы Центра бережливых компетенций «Помню – дорожку – берегу!» обусловлена несколькими ключевыми факторами. Во-первых, современными требованиями к образованию - в условиях стремительных изменений в экономике и технологиях образовательные учреждения должны адаптироваться к новым реалиям. Бережливые компетенции помогают формировать у учащихся навыки эффективного использования ресурсов, управления проектами и оптимизации процессов; конкурентоспособностью на рынке труда - работодатели всё чаще ожидают от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, связанных с бережливыми подходами. Во-вторых, программа Центра бережливых компетенций может помочь учащимся стать более конкурентоспособными на рынке труда; внедрение бережливых технологий в образовательные учреждения позволяет повысить эффективность учебного процесса, сократить затраты и улучшить качество образования. В-третьих, Центр может стать площадкой для обмена опытом и внедрения лучших практик по формированию бережного сознания в процессе патриотического воспитания. Также актуализирует важность программы поддержка государственной политики - в соответствии с федеральными законами и стандартами, такими как ФГОС, в образовательных учреждениях необходимо развивать компетенции, связанные с эффективным управлением ресурсами. Создание Центра бережливых компетенций соответствует этим требованиям и поддерживает государственную политику в области образования; Центр может внедрять современные инновационные методы обучения, такие как проектное обучение, кейс-методы и симуляции, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию

практических навыков. Центр может стать площадкой для взаимодействия преподавателей, обучающихся и представителей бизнеса, что способствует обмену опытом, идеями и инновациями в области бережливых технологий. Деятельность Центра позволит осуществлять научно-методическую поддержку педагогов в процессе формирования бережного сознания детей и молодежи; оказывать им помощь в создании и внедрении новых способов формирования бережного сознания в процессе патриотического воспитания.

Таким образом, разработка программы Центра бережливых компетенций является актуальной и необходимой мерой для повышения качества образования, подготовки конкурентоспособных специалистов и внедрения эффективных управленческих практик в образовательную сферу, формирования бережного сознания и бережливых компетенций.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА

Нормативно-правовой базой на федеральном уровне внедрения бережливых компетенций являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 октября 2019 г. № 683н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"
3. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2013 г. № 333 "Об утверждении Положения о федеральных государственных образовательных стандартах"
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 декабря 2019 г. № 911н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по управлению персоналом"
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».
7. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1577 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1642 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
10. Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2013 г. № 333 "Об утверждении Положения о федеральных государственных образовательных стандартах".
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1099н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области управления проектами".
12. Методические рекомендации по внедрению бережливых технологий в образовательные организации (разработаны различными образовательными учреждениями и ассоциациями). Не являются официальными документами, но содержат полезные рекомендации по внедрению бережливых компетенций в образовательный процесс.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

Теоретико-методологическую основу исследования бережливых компетенций в процессе патриотического воспитания составляют научные труды российских и зарубежных ученых:

- В области бережливого производства, теории управления бизнесом: Ф. Тейлор, Л. Урвик, А. Файоль, Г. Форд и Г. Эмерсон, Т. Оно, М. Имаи, С. Синго, Я. Монден, ИЭ. Деминг, Дж. Вумек, Д. Джонс, Дж. Лайкер, А. А. Бравермана, М. Мэскон, М. Ротер, И. В. Гладких, Дж. Майкл, Ю. Адлер, А.Воронин, Е. П. Пешковой, А. Гринин, А. Кузьмин, К. Новиков, О. Туровец, Д. Шехватов.

- Исследования вопросов философии и формирования бережливых компетенций работы Д.П. Вумека, Т. Джексона, М. Имаи, Е. Кондо, Т. Конти, Д.К. Лайкера, У. Левинсона, Т. Луйстера, Д. Манна, Б. Маскелла, Я. Мондена, Т. Оно, Э. Оsono, М. Ротера, С. Синго, Х. Такеды, Д. Тэппинга, Т. Фабрицио, А. Фейгенбаума, Д.П. Хоббса, Ю.П. Адлера, Э.В. Кондратьева, В.А. Лapidуса, К.В. Новикова.

- Вопросы, посвященные исследованию процессов создания ценностей бережливости в работах Р. Вайза, Ф. Вебстера, П. Дженстера, П. Дойля, Зелигмена, Кларка, Д. Кревенса, К. Прахалада, У. Руделиуса, А. Сливоцки, Г. Хамела, Д. Хасси и др.

- Вопросы повышения производительности и эффективности управления производственными процессами организации рассматривают Б. Андерсон, И.В. Балахонова, Д.Д. Бауэрсокс, Р.С. Беспалов, Д.А. Иванов, М. Кристофер, К. Маркс, И. Смирнов, Ф. Тейлор и др.

- Вопросы повышения качества формирования бережливых компетенций в работах Ю.П. Адлера, В.Я. Белобрагина, В.Г. Версана, Г.П. Воронина, А.В. Гличева, В.А. Лapidуса, С.В. Мищенко, В. Окрепилова, С.В. Пономарева, О.С. Щукина и др.

- Вопросы развития бережливых компетенций персонала компании в работах А. Андреева, В. Вахрушева, М. Вейдера, Г. Гайсельхарта, А.П. Егоршина, Д. Коула, М. Ротера, Г. Сартана, А. Смирнова, Д. Старр, М. Фридмана и др.

- Оказание помощи начинающему педагогу и создание условий для его профессионального становления: работы Т.Г. Браже, В.М. Лизинского, Л.В. Масловой, И.В. Крупиной, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Ситник, Т.В. Шадринной и др.

- Воспитание гражданственности и патриотизма с позиций бережного сознания в трудах В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, В. В. Сергеевой, Н. Н. Поддубной и др.

- Сущность и значимость понятия «бережливые компетенции» (lean competencies) в трудах Джеймс П. Вомак и Дэниел Т. Джонс, Масааки Имаи, Эрик Рис, Майкл Л. Джордж.

- Психолого-педагогические и социальные аспекты формирования бережливых компетенций в трудах А.К. Гастева, П.М. Керженцева, А.А. Богданова, Ф.А. Семеньчева, И.А. Турбанова, О. Вадан, С.М. Брыкалова, Ф.Ф. Юрлова, А.В. Панкина, О.А. Ерманского, И.А. Дручевской, Н.М. Римашевской, С.Ю. Рощина, Я.М. Рощиной, С.В. Зинченко, В.М. Матиашвили, Н.В. Анисимовой, В.И. Баньковского, И.П. Комиссаровой и др.

Базовыми психолого-педагогическими подходами, определяющими содержание и организационно-методические условия работы Центра являются следующие подходы:

Компетентностный подход как новая образовательная парадигма (И.А. Зимняя, А.А. Вербицкий, Т.Кун, Дж. Ритцер). Образовательная парадигма с точки зрения бережливости рассматривается как совокупность определенных представлений о характере, содержании процесса образования, а также ценностных установок. Реализация новой образовательной парадигмы, в основе которой лежит компетентностный подход, предполагает трансформацию базовых норм и ценностей, регулирующих действия акторов в сфере образования. Возможности применения понятия «компетентность» по отношению к образованию рассматриваются в работах таких авторов, как А. Дахин, И.А. Зимняя, И.С. Сергеев, А.В. Хуторской, В.М. Авдеев, Л.С. Гребнев, С.И. Григорьев, Э. Зеер, Д. Заводчиков, В.С. Сенашенко, Ю.Г. Татур, С.А. Шаронова в контексте педагогики. Компетентностный подход рассматривается как новая модель оценки результатов

образования и взаимодействий субъектов образования, предполагающей изменение содержания и функций, институциональных характеристик, нормативных предписаний и повседневных практик. Основными особенностями компетентностного подхода в бережливых компетенциях является вовлечение специалистов с разным профессиональным опытом, что позволяет рассматривать педагогические процессы с разных сторон и находить более эффективные решения, комплексное понимание процессов, гибкость и адаптивность к изменениям, способность внедрять инновации, используя разнообразные инструменты и методы, повышение вовлеченности педагогов и учащихся в совместную работу что способствует развитию культуры сотрудничества и постоянного улучшения, эффективное использование ресурсов. Компетентностный подход обеспечивает комплексное и эффективное развитие организации за счет синергии различных профессиональных знаний и навыков педагогов и обучающихся, повышает уровень профессиональных компетенций участников образовательного процесса и формирует бережное сознание и бережливую личность.

Системный подход Обсуждение идей системного подхода применительно к формированию бережного сознания в патриотическом воспитании в работах Л. Фон Бергаланфи, Н.Лумана, Т.Парсонса, А. А. Богданова, В. Леонтьева, Н. Винер, Е. С. Фёдорова, В.И. Вернадского, И.И. Шмальгаузена, Н.А. Бернштейна, А. Дистервега, П.Ф. Лесгафта, С.И. Гессена, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, А.Н. Сухова, А.Г. Асмолова, Л.И. Новиковой является основополагающим в формировании бережного сознания и развития бережливых компетенций в процессе патриотического воспитания через проектную деятельность. Системный подход предполагает многомерность многоуровневость, иерархичность формирования бережливых компетенций как педагогического понятия и деятельности. Признание его детерминированности в духовно-нравственном становлении и развитии, профессиональном самоопределении, приоритетности как источника профессионального и карьерного роста, а также формирования бережного сознания и бережного отношения, проявляющегося в поведении, поступках, делах, любви к своей Родине через бережное отношение ко всему, что дорого и близко, с постепенным осознанием своей сопричастности и гордости.

Аксиологический подход (С.З. Гончаров, И.И. Докучаев, А.Г. Здравомыслов, М.С. Коган, Д.А. Леонтьев, Г. Риккерт, Н.С. Розов, М. Рокич, В.П. Тугаринов, М. Шелер, М.С. Яницкий, Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинской, Б.И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В. А. Слостенин, П.Г. Щедровицкий) в формировании бережливых компетенций в патриотическом воспитании детей направлен на развитие ценностного отношения к процессам, связанным с бережливым производством и эффективным использованием ресурсов, а также направлен на формирование патриотических чувств и ответственности за будущее своей страны. Этот подход основан на понимании значимости ценностей и норм, которые влияют на поведение и мышление детей. Основными направлениями аксиологического подхода являются формирование ценностей бережливости, воспитание уважения к ресурсам (времени, материалам, труду) через осознание их ценности для общества и экономики, привитие навыков рационального использования ресурсов в повседневной жизни; развитие патриотических чувств, воспитание гордости за достижения своей страны в области устойчивого развития и бережливого производства; участие в социальных инициативах - привлечение детей к проектам и акциям, направленным на охрану окружающей среды и рациональное использование ресурсов, создание условий для практического применения бережливых компетенций в рамках патриотических мероприятий; развитие бережного сознания и критического мышления с позиций обучения детей умения анализировать ситуации и принимать решения, основанные на ценностях бережливости и патриотизма. Аксиологический (ценностный) подход в формировании бережливых компетенций в патриотическом воспитании детей направлен на создание ценностной основы, которая будет способствовать развитию ответственного и сознательного отношения к ресурсам и своей стране

Личностно-деятельностный подход, разрабатываемый в русле отечественной педагогической и психологической науки (В.В.Рубцов, Н.Ю.Синягина, И.С.Якиманская Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Е. В. Бондаревская, , И.А. Зимняя, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), основан на идеях о деятельностной модели формирования личности. Работа Центра согласно данному подходу, строится на основе приоритета потребностей, целей и ценностей развития бережного сознания в патриотическом воспитании детей и молодежи в системе образования, учета их индивидуальных, субъектных и личностных особенностей развития. Все участники работы Центра рассматриваются как активные субъекты деятельности, включенные в сложную систему полисубъектных «субъект-субъектных» и «субъект-объектных» отношений. Личность, согласно этому подходу, развивается в деятельности. «Развитие» в данном контексте понимается как качественные и количественные позитивные изменения.

Процесс формирования бережливых компетенций будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности, имеет четкую структуру (объект, субъект, формы, средства, методы, результат), обусловлен актуальными целями развития общества и образовательного процесса, целью.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

Целью программы является актуализация и развитие бережливых компетенций у педагогов и оказание им научно-методической поддержки в формировании бережного сознания у детей и молодежи в процессе патриотического воспитания.

Задачи программы

- формирование патриотических ценностей и активной гражданской позиции участников проекта как субъекта православных и светских образовательных организаций и учреждений средних профессиональных учреждений;
- обучение педагогов принципам бережливого подхода в образовательном процессе, разработка методических рекомендаций и материалов по внедрению бережливых практик в патриотическое воспитание, создание платформы для обмена опытом и лучшими практиками среди педагогов.
- организация семинаров, тренингов и мастер-классов по бережливым технологиям и методам, внедрение курсов по патриотическому воспитанию с акцентом на формирование бережного сознания
- разработка и распространение методических материалов, включающих примеры успешных практик, создание базы данных ресурсов (литература, видео, статьи) по бережливым компетенциям и патриотическому воспитанию.
- мониторинг и оценка результатов. проведение регулярных оценок эффективности внедрения бережливых практик в образовательный процесс, сбор обратной связи от педагогов и студентов для постоянного улучшения методов и подходов.
- повышение уровня бережливых компетенций у педагогов, формирование у детей и молодежи бережного сознания в процессе патриотического воспитания.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы формирования бережливых компетенций в процессе патриотического воспитания, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

– принцип системности предполагает разработку и реализацию программы по актуализации и развитию бережливых компетенций у педагогов и оказанию им научно-методической поддержки в формировании бережного сознания у детей и молодежи в процессе патриотического воспитания;

- принцип наибольшей полезности обеспечивает максимальное использование возможностей, знаний, интересов детей и молодежи в патриотическом воспитании с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе деятельности. Согласование содержания и форм взаимодействия с интересами участников воспитательного процесса;

- принцип открытости позволяет использовать задачи, стимулирующие самостоятельное генерирование идей, постоянное втягивание детей в принятие решений, в обсуждение проблем.

- принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы формирования бережного сознания с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных особенностей детей и молодежи с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, духовно-нравственной и патриотичной личности;

– принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий в формировании бережных компетенций;

– принцип аксиологичности подразумевает формирование у всех участников образовательно-воспитательного процесса общечеловеческих ценностей с точки зрения бережного сознания, уважения к личности, гражданско-патриотической позиции.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

I этап – констатирующий этап. Анализ современного состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; в опыте работы светских и православных образовательных организаций, создание инициативной группы молодых и опытных преподавателей для разработки Положения и разработка концептуальных основ и содержания Программы деятельности Центра бережливых компетенций «Помню– дорожу – берегу!» в формировании бережного сознания у детей в патриотическом воспитании в процессе проектной деятельности. Диагностика целевых групп по вопросам уровня сформированности бережливых компетенций.

II этап – основной этап. Организация и проведение обучающего семинара для преподавателей общеобразовательных школ (классные руководители, советники по воспитанию) и учреждений профессионального образования «Бережное сознание в патриотическом воспитании: содержание, инструменты и результат». Формирование бережливых компетенций в процессе патриотического воспитания на основе конструктивного взаимодействия в рамках открытого и эффективного сообщества педагогов (классных руководителей, советников по воспитанию) и обучающихся светских и православных образовательных организаций и учреждений профессионального образования в процессе реализации системы научно-методических и практико-ориентированных мероприятий. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов-участников проекта по освоению эффективных форм и методов формирования бережного сознания в патриотическом воспитании в рамках проведения курсов повышения квалификации.

III этап – аналитико-продуктивный этап. Подготовка и проведение серии творческих мастерских и семинаров, связанных с формированием бережливых компетенций. Организация и проведение открытого конкурса идей и проектов патриотической направленности «Парад патриотических идей», в ходе которого будут отобраны проекты-победители для участия в Фестивале. Анализ результатов

сформированности бережливых компетенций у педагогов, бережного сознания в процессе патриотического воспитания через реализацию проектов бережливой направленности, содержания учебно-методического обеспечения.

IV этап – результативный. Обобщение полученного опыта как средства формирования духовно-нравственной сферы личности и мотивации к профессиональному и личностному росту в процессе итогового мероприятия – Фестиваля патриотических инициатив, идей и проектов «Помню-дорожу-берегу!», в ходе которого будут подведены итоги общегородского Конкурса молодежных патриотических инициатив, идей и проектов.

Издание учебно-методического пособия «Формирование бережного сознания в процессе патриотического воспитания» по итогам открытого конкурса идей и проектов патриотической направленности «Парад патриотических идей» а также памяток для педагогов и обучающихся патриотической направленности по итогам деятельности Центра в целях тиражирования опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ЦЕНТРА БЕРЕЖЛИВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ «ПОМНЮ – ДОРОЖУ – БЕРЕГУ!»

Содержание работы Центра бережливых компетенций «Помню – дорожу – берегу!», направлена на формирование у детей и молодёжи ценностного отношения к природным ресурсам и патриотическое воспитание через развитие бережливых навыков.

Цель программы:

Формирование у обучающихся бережливых компетенций и патриотических ценностей, развитие ответственного отношения к историческому наследию страны, бережного отношения к людям, к Родине, к природе.

1. Вводный блок: Знакомство с понятиями «бережливость» и «патриотизм»

- Значение бережливости в жизни человека и общества
- Понятие патриотизма и его связь с бережливым отношением к ресурсам
- Основные принципы бережливых компетенций

2. Историко-культурный блок «Помню»

- Изучение исторических примеров бережливости и рационального использования ресурсов в истории страны
- Роль бережливости в достижениях отечественной науки, техники и культуры
- Экскурсии и встречи с ветеранами, хранителями традиций

3. Ценностный блок «Дорожу»

- Воспитание уважения к природе и природным ресурсам
- Участие в экологических акциях и проектах (субботники, посадка деревьев, отдельный сбор отходов)
- воспитание уважения к памяти предков, ветеранам, участникам ВОВ и локальных войн, СВО
- Участие в волонтерском движении

4. Практический блок «Берегу»

- Обучение методам бережливого сознания
- Разработка и реализация собственных проектов по бережливости в школе и семье

5. Развивающий блок

- Тренинги и игры на развитие бережливого сознания, формирования бережливых компетенций
- Конкурсы и викторины на тему бережливости и патриотизма
- мастер-классы по формированию бережных компетенций

6. Итоговый блок

- Подведение итогов, презентация проектов и достижений участников
- Награждение победителей и распространение лучших практик
- Планирование дальнейшей деятельности Центра

Формы работы:

- Лекции и семинары
- Практические занятия и мастер-классы
- Экскурсии и встречи с экспертами
- Проектная и исследовательская деятельность
- Внеклассные мероприятия и акции
- Обучающие тренинги
- Конкурсы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам работы Центра предполагается повышение уровня научно-методической культуры будущих и практикующих педагогов как в сфере бережного сознания, так и в сфере формирования бережливых компетенций в процессе патриотического воспитания через реализацию проектной деятельности;

воспитательная практика обогатится новыми формами и способами патриотического воспитания, которые будут способствовать формированию у молодежи бережного сознания;

улучшится качество научно-методической поддержки педагогов в процессе формирования бережного сознания детей и молодежи, помощи им в создании и внедрении новых способов формирования бережного сознания в процессе патриотического воспитания;

школы и учреждения СПО получают эффективные практики формирования бережливых компетенций детей и молодежи в процессе патриотического воспитания через проектную деятельность;

успешный опыт формирования бережного сознания в процессе патриотического воспитания через проектную деятельность в г.о.г. Арзамас Нижегородской области будет транслирован в образовательные учреждения Российской Федерации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / автор-составитель А.Г. Чернов; редактор серии О.Бараева. – Нижний Новгород: АО «Опытное Конструкторское Бюро Машиностроения им. И.И. Африкантова», 2019. – 106 с.: ил. – (Электронная версия).
2. Бережливое производство. Основные положения и словарь. ГОСТ Р 56020 –2014. – Москва: Стандартинформ, 2014.
3. Бондаренко, О.П. Основы внедрения бережливых технологий в органах власти, государственных и муниципальных учреждениях: методическое пособие / О. П. Бондаренко, В. А. Петрова. – М, 2017.
4. Букреева, Л.М. Применение lean технологии в образовании / Л. М.Букреева // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей по материалам XXVI международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25 сентября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 158-161.
5. Волкова, И.А. Повышение качества образования на основе применения бережливых технологий / И.А. Волкова // Новые технологии оценки качества образования: сборник статей по материалам XI Форума экспертов в сфере профессионального образования. – Москва, 2016. – С. 219-225.
6. Джеймс П. Вомак, Дэниел Т. Джонс «Бережливое производство: принципы и практика" Год издания: 2003 Издательство: "Манн, Иванов и Фербер"
7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <https://clck.ru/QWQYs>.
8. Кузина, В.С. Бережливые технологии / В.С. Кузина, Е.П. Трошина // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Пенза, 21-22 ноября 2019 г.). – Пенза, 2019. – С. 123-126.
9. Магомедова, Д.С. Внедрение бережливого производства в образовательный процесс / Д.С. Магомедова, З.А. Бекбулатова // Научно-практические исследования. – 2020. – №5-2(28). – С. 135-139.

10. Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: <https://projectobrazovanie.ru>.
11. Приказ Министерства образования и науки от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». — URL: <http://base.garant.ru/70399594>.
12. Федеральный Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 47, 48. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
13. Шаехов, М. Р. Современный педагог — какой он? / М. Р. Шаехов // Развитие профессиональной компетентности учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию: часть 2. — Казань: Отечество, 2019. — С. 305-308.
14. Шумилова, О.С. Эффекты от реализации бережливых технологий в образовательной организации / О.С. Шумилова // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. — 2020. — №9. — С. 276-279.