Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт дополнительного профессионального образования»

Арзамасский филиал ННГУ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:

из опыта исследовательской и проектной деятельности научно-педагогического сообщества г. Арзамаса

Сборник методических и практических материалов по итогам реализации проекта «Учимся вместе!»

Арзамас
2021

УДК 370
ББК 74.66я43
П 78

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук, профессор С.П. Акутина
доктор педагогических наук, профессор,Т.Т. Щелина
кандидат психологических наук, доцент И.С. Беганцова

П 78 **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:** из опыта исследовательской и проектной деятельности научно-педагогического сообщества г. Арзамаса: сборник методических и практических материалов по итогам реализации проекта «Учимся вместе!»/НИИДПО, Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – 315 с.

В сборнике представлены материалы по итогам реализации проекта «Учимся вместе!», которые посвящены изучению проблем и обобщению опыта работы специалистов образовательных учреждений по профилактике социально опасного (девиантного) поведения. В материалах участников проекта отражены методологические, теоретические и практические аспекты профилактики девиантного поведения, в том числе технологии работы с несовершеннолетними и их семьями в целях обеспечения включенности обучающихся и родителей в воспитательную среду, эффективные формы сотрудничества различных специалистов образовательных учреждений и других субъектов межведомственного взаимодействия.

Сборник подготовлен при финансовой поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива – 2021», проект «Учимся вместе!!!», дог. №52-2100886 от 01 августа 2021 г.

УДК 376.5 (078)
ББК 74.200

© Арзамасский филиал ННГУ, 2021

Содержание

I. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!» …….. 5

II. ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (научно-методические статьи и материалы исполнителей проекта) …….. 8

Нелидов А.Л., Щелина Т.Т.
СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ …… 8

Калинина Т.В., Беганцова И.С.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ 69

Щелина Т.Т., Глебова Л.Н.
ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ ……... 73

Любаев А.В., Щелина Т.Т.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ОНЛАЙН-ИГР …….. 77

Пугачева О.М., Щелина Т.Т.
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ …… 83

Шляпугина Н.В., Щелина Т.Т.
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ……. 88

Акутина С.П., Беганцова И.С., Щелина Т.Т.
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ…….. 92

Беганцова И.С.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 95

III. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ – УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!» …… 98

ПРОЕКТЫ ШКОЛ
ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

ПРОЕКТ «ТАНЦУЙ РАДИ ЖИЗНИ!» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина»)* 98

ПРОЕКТ «SOS» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 им. В.П. Чкалова)*…….. 105

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» г. Арзамас)* …….. 122
ПРОЕКТ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Арзамас)* …….. 132
ПРОЕКТ «НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6 им. Макаренко» г. Арзамас)* …….. 143
ПРОЕКТ «ШАГ НАВСТРЕЧУ» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 им. А.П. Гайдара» г. Арзамас)*…… 151
ПРОЕКТ «ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЙ ВЫБОР» *(Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8» г. Арзамас)*…….. 174
ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» г. Арзамас)……. 184
ПРОЕКТ «ТВОЙ ВЫБОР» *(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» Г. Арзамас)*……... 237
ПРОЕКТ «АЛЬТЕРНАТИВА» *(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Арзамас)*……. 247
ПРОЕКТ «БУДЬ ЛУЧШЕ» (*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №58»)* …….. 255

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

ПРОЕКТ «РУКА ПОМОЩИ» (ГБПОУ «Аразамасский коммерческо-технический техникум) …….. 275
ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, СОСТОЯЩИМ НА УЧЁТЕ СПП КОЛЛЕДЖА *(Арзамасский филиал ННГУ отделение СПО (Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова))*……..... 282
ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «СТУПЕНИ» *(ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж»)*……... 284
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ *(ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина»)*…….. 307

I.
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

Актуальность исследования проблемы девиантного поведения подростков обусловлена своеобразием современного этапа развития российского общества и характеризуется кардинальными изменениями во всех сферах социальной жизни. Динамизм социальных процессов, возникновение и смена кризисных ситуаций, обострение противоречий и конфликтов – все это детерминирует интерес науки и практики к вопросам изучения социальных отклонений и профилактики девиантного поведения. Особое значение при этом следует уделять исследованию негативных отклонений в поведении подростков. Девиантное поведение подростков – распространенный феномен, сопровождающий процесс социализации и возрастного развития, который актуализируется у подростков и снижается в юношеском возрасте. Однако, девиантное поведение осознается далеко не каждым представителем подросткового возраста, и прочная возможность противостояния окружающей действительности негативно влияет на личностное развитие. Высокая научная и общественная значимость проблемы девиантного поведения находит подтверждение в многочисленных теоретических и прикладных исследованиях данного вопроса.

Изучение проблемы девиантного поведения лежит в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах А. Адлера, А. Бандуры, Э. Дюргейма, Р.К. Мертона, З. Фрейда, Э.Э. Эриксона, В.С. Афанасьева, М.А. Галагузовой, Я.И. Гилинского, В.П. Казимирчука, Ю.А. Клейберг, В.Н. Кудрявцева, Б.М. Левина, А.Р. Лурия, М.Е. Поздняковой и др. Девиантное поведение как нарушение процесса социализации подростков рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский и др.

Проект был направлен на: разработку и реализацию дополнительных образовательных программ профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования в сфере профилактики социально опасного (девиантного) поведения.

С учетом социального заказа, потребностей практики проблема профилактики девиантного поведения приобретает в современной ситуации особую актуальность и значимость. Решение проблемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций. Проект ориентирован на педагогов, работающих в учреждениях общего и среднего профессионального образования; учащихся данных учреждений и их родителей. Процесс воспитания и развития ребенка в условиях школы и семьи должен реа-

лизовывать свои функции не только в форме передачи ему определенных знаний, умений и навыков, воспитания в общепринятом смысле этого слова, но и реально готовить учащегося к жизни в социуме, разрешению нестандартных ситуаций. Нравственный кризис в обществе ведет к росту деструктивных тенденций развития личности. Подрастающее поколение не может найти позитивный смысл собственной жизни из-за отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии.

Ценностный вакуум во многом объясняет различные социальные патологии, которые являются одним из индикаторов социального и духовного состояния общества. Целенаправленная работа по профилактике девиантного поведения связана с формированием у подростков и молодежи устойчивости к социально опасному поведению, что возможно лишь в условиях благополучной окружающей микросреды.

Основными целями данного проекта являлись:

- Формирование у педагогов общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования представлений о моделях и технологиях профилактической работы, направленной на предупреждение девиантного (социально опасного) поведения.
- Разработка и реализация дополнительных образовательных программ профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования в сфере профилактики социально-опасного поведения.
- Организация просветительской работы с родителями и учащимися.
- Обеспечение включенности учащихся и их семей в воспитательную среду, формирующую понимание ценности жизни, отказ от деструктивных моделей поведения.

Для достижения поставленных целей в проекте предполагалось решение следующих задач:

1. Разработка пакета диагностических методик и проведение анкетирования родителей, учащихся и педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения личности.

2. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ профессионального образования педагогов общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования в сфере профилактики социально опасного (девиантного) поведения.

3. Организация конкурса программ профилактики девиантного поведения среди педагогов общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования.

4. Подготовка и проведение регионального научно-практического семинара в рамках Международной конференции «Педагогика и психология современного детства».

5. Издание памяток для педагогов, родителей, обучающихся.

6. Издание методических материалов по итогам регионального научно-практического семинара в рамках Международной конференции «Педагогика и психология современного детства».

Основными целевыми группами проекта являлись:

- Школьники и студенты, обучающиеся в образовательных организациях профессионального образования г. Арзамаса;
- педагоги общеобразовательных учреждений и образовательных организаций профессионального образования г. Арзамаса;
- Родители школьников и студентов учреждений СПО.

В результате реализации проекта в регионе сформировано педагогическое сообщество, владеющее современными технологиями профилактики девиантного поведения детей и подростков; создан банк программ профилактики девиантного поведения детей и подростков для общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования, доступный для широкого круга заинтересованных специалистов; повысится психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей относительно сущности, признаков, факторов риска формирования девиантного поведения, а также способов и технологий его профилактики в системе образования и семье.

II
ИЗ ОПЫТА ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
(научно-методические статьи и материалы исполнителей проекта)

СИСТЕМНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ[1]

А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина

Разрабатываемые в настоящее время модели профилактики в системе образования можно условно разделить на несколько групп; кратко охарактеризуем каждую из них.

Социальная модель. Идеология данного подхода: гражданское общество за счет инициатив граждан и общественных организаций само формирует у населения, в том числе и молодежи, гуманистические нравственные просоциальные ценности и установки, установки на здоровый, в том числе и трезвый (без употребления психоактивных веществ) образ жизни. Соответственно, образовательные учреждения должны заниматься преимущественно пропагандой и стимулировать работу молодежных и родительских общественных организаций во всех возрастных группах детей, берущих на себя социальную ответственность в профилактике.

Социально-педагогическая модель профилактики. Идеология данного подхода: профилактическое воздействие оказывает основная учебная и воспитательная деятельность учреждения. Соответственно, необходимо организовать образовательные учреждения разных типов с нарастанием коррекционного воздействия на детей так, чтобы дети могли перемещаться из одного в другое, и при этом каждое следующее учреждение как своеобразный «фильтр» брало на себя социально все более тяжелые типы детей «группы риска». Полный ряд этих учреждений может быть, по опыту западноевропейских стран, представлен следующими типами (приведены в порядке утяжеления девиантного поведения пребывающих в них детей): общеобразовательная школа с профилактической службой (отделом психолого-педагогической поддержки) – открытая коррекционная школа – открытая коррекционная школа интернатного типа – закрытая коррекционная школа интернатного типа. В тех случаях, когда ребе-

[1] Т.Т. Щелина, А.Л. Нелидов Системная профилактика девиантного поведения в общеобразовательной школ / Социально-педагогическое обеспечение проектной деятельности по итогам реализации проекта «Команда профессионалов: защитим детей от беды» / отв. ред. Т.Т. Щелина; АГПИ им. А.П. Гайдара, администрация г. Арзамаса, общ. Орг. «Пед. общество». – Москва – Арзамас: NOTA BENE, 2008. – С.3–19.

нок с социально девиантным поведением не удерживается в одной из них, он переводится в следующую; если антисоциальное поведение по мере прохождения ребенком всей цепочки данных учреждений все равно продолжается, он по суду может быть направлен в воспитательную колонию.

Психолого-педагогическая модель. Идеология данного подхода: образовательное учреждение должно организовать основную образовательную и воспитательную деятельность таким образом, чтобы максимально эффективно обеспечить ребенку достижение задач возрастного психологического развития на каждом этапе онтогенеза личности, самореализации личности, ее социальной компетентности и социальной адаптации. Фактически образовательное учреждение признается основным в профилактической работе с несовершеннолетними. Применяются дифференцированные образовательные программы, вплоть до индивидуального обучения; внедряются т.н. здоровье сберегающие педагогические технологии, совершенствуются педагогические стили преподавателей. Воспитательная работа в работе учреждения признается равно значимой с образовательной деятельностью; она, в основном в групповых формах и в виде внеклассной и внешкольной деятельности детей и их родителей, организуется с первого до последнего класса. Подобная модель предполагает непрерывное отслеживание развития личности детей, их родительских семей, индивидуальное, семейное и групповое консультирование и психокоррекцию детей из «группы риска» (с удержанием их в учреждении), а также психологическую помощь педагогическому составу. Когда задачи нормативного возрастного развития не могут быть достигнуты из-за нарушений здоровья, в данную модель на как можно более раннем этапе включается медицинская помощь (обычно – психотерапевтическая, наркологическая, психиатрическая, неврологическая).

Медико-психологическая модель. Идеология данного подхода заключается в признании высокого удельного веса нарушений здоровья детей (в первую очередь – психического) и нарушений функционирования родительских семей (начиная еще с дошкольного развития детей) в происхождении раннего девиантного поведения и употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная модель обосновывается тем, что около 50% школьников имеют функциональные нарушения психического здоровья и нарушения семейного функционирования, служащие механизмами школьной дезадаптации (Е.Е. Чепурных, 2001). Соответственно этому на административной территории необходима организация медицинских служб для несовершеннолетних и семей, имеющих несовершеннолетних детей (психотерапевтических и наркологических, психиатрических, неврологических), а также включение этих служб в работу образовательных учреждений на плановой основе с первого по последний класс.

Сравнительный анализ представленных моделей профилактики показывает их недостатки и достоинства. Первая социальная модель наиболее «дешевая» с точки зрения затрат государства, но она слабо реализуема в настоящее время в связи с неразвитостью гражданского общества. Вторая модель требует больших затрат; в настоящее время она реализуется в России и Нижегородской области лишь частично. Таким образом, наиболее перспективным для исполь-

зования в настоящее время является комбинация психолого-педагогической и медико-психологической моделей профилактики. Подобная комбинация требует разработки технологий совместной профилактической работы разных специалистов, повышения их квалификации и организации взаимодействия; именно она лежит в основе разработанной Министерством образования и науки РФ «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (2000).

Данное методическое сообщение построено на описании психолого-педагогической и медико-психологической модели профилактики в их возрастном аспекте и преимущественно – вторичной профилактики, то есть технологий работы с детьми различных «групп риска».

С точки зрения объектов воздействия выделают три уровня профилактики.

Первичная профилактика. Охватывает всех учащихся детей и их родительские семьи, но в первую очередь – здоровых, нормативно развивающихся и не имеющих выраженных факторов риска. Ее цель – обеспечить нормативное развитие личности детей, формировать просоциальные нравственные установки, а в их рамках – установки на здоровый образ жизни. Используются методы социальной и психолого-педагогической моделей профилактики. Дополнительным эффектом первичной профилактики является создание необходимой среды поддержки психокоррекционной работы с детьми «группы риска».

Вторичная профилактика. Представляет собой систему работы с детьми «группы риска». К детям «группы риска» относят тех, которые имеют индивидуальные биологические (медицинские) и психологические, семейные и микросоциальные групповые факторы повышенного риска возникновения школьной и социальной дезадаптации и раннего (еще в несовершеннолетнем возрасте) девиантного поведения и употребления психоактивных веществ. Основными механизмами возникновения факторов риска являются разные нарушения развития личности детей в дисфункциональных семьях, в школьной и внешкольной среде. В результате у этих детей на определенном этапе онтогенеза не решаются задачи возрастного развития личности, а, следовательно, аномально протекают кризисы возрастного развития, особенно – переходы от одного этапа онтогенеза на другой.

Вторичная профилактика включает следующие направления деятельности, которые должны планироваться каждым образовательным учреждением. Определение типов детей «группы риска», особенно актуальных для данного образовательного учреждения, работающего в конкретной культурной среде. Внедрение в учреждении системы раннего выявления каждого типа детей «группы риска». Первичное обследование детей и их родительских семей специалистами школы (классным руководителем, психологом, социальным педагогом). Обследование их специалистами здравоохранения. Составление и проведение программы психокоррекции и (при необходимости) лечения детей и их родительских семей. Непрерывная оценка эффективности проводимой программы психокоррекции.

Типология детей «группы риска» в настоящее время только ещё разрабатывается, в связи с этим целесообразно применить такую, которая выделяет их на основании одного их главных признаков – преобладания у них разных по происхождению возрастных кризисов развития (проявляющихся на социальном, педагогическом, семейном, психологическом и медико-психологическом (медицинском) уровне); ниже представлена именно такая типология.

Третичная профилактика включает психокоррекционную и реабилитационную работу с детьми, уже имеющими социально девиантное поведение и развивающуюся зависимость от психоактивных веществ (алкоголя, наркотиков, одурманивающих, курения). Применяются технологии медико-психологического и психолого-педагогического подходов профилактики.

Ниже изложим основные кризисы развития личности школьника в начальной и средней школе – для определения задач первичной профилактики (нормативного развития личности) и вторичной профилактики в отношении детей «группы риска».

1. **Начальная школа.**

Основными задачами развития личности в 1-2-м классах начальной школы является успешное преодоление кризиса 7-летнего возраста: реализация ребенком (и его родительской семьей) готовности к обучению в школе, возникающей (в норме) в дошкольном возрасте, и достижение личностной (эмоциональной и поведенческой) школьной адаптации. Во 2-м классе – освоение учебной деятельность как самостоятельной, установление отношений детской дружбы в классе и первоначальное освоение социальных ролей в классе как социальной группе. В 3(4)-м классах – формирование готовности ребенка (и родительской семьи) к переходу на многопредметное обучение.

Ключевым фактором, определяющим способность ребенка к обучению, является развитие у него в течение третьего (по Э. Эриксону, 1996) этапа онтогенеза личности (5-7 лет) всего необходимого набора деятельностей предшественников учебной (Л.Ф.Обухова,1995; А.А. Реан, 2001 и др.) с новым в каждой из них качеством – автономностью (самостоятельностью) и инициативой.

В начале каждого класса по программе первичной профилактики следует проводить групповые игровые занятия на общение и сплочение класса, на позитивное отношение детей друг к другу (принятие), организовывать развитие класса как группы педагогическими технологиями (кратко приведены ниже), проводить непрерывную психолого-педагогическую диагностику достижения детьми задач возрастного развития и возникновения или проявления у детей факторов риска школьной дезадаптации.

Одним из главных факторов риска ранней школьной дезадаптации является **неготовность ребенка к началу учебной деятельности в школе.** Она является одним из основных механизмов, нарушающих социализацию, и создаёт исключительно высокий риск раннего девиантного поведения – обнаруживается более чем у 80% детей с ранней детской лживостью, ранним детским воровством, уходами из дома.

Отметим специфику психокоррекционного подхода (подхода вторичной профилактики) к проблеме готовности ребенка к школе: он строится не на усиленном формировании самой уже начавшейся учебной деятельности, а на ускоренном развитии у ребенка всех деятельностей предшественников учебной в течение 1-2-го класса, пусть даже с опозданием на 2-3 года в сравнении с нормативным онтогенезом личности. Эти виды деятельности должны развиваться школой по программе вторичной профилактики: родителями ребенка (прошедшими тренинг родительской компетентности), педагогом-психологом, социальным педагогом, самим преподавателем начальных классов (факультативом). В связи с высоким значением готовности ребенка к началу учебной деятельности в школе кратко приведем ее характеристику в сфере деятельности.

У ребенка в предшествующие школе два-три года развивается потребность все время быть предприимчивым (инициативным в условиях автономии) в поисках и освоении нового и получать от этого какой-то результат; инициатива становится самостоятельным мотивом и ценностью. Ребенок на данном этапе должен быть защищен родителями и другими окружающими от переживаний чувства вины, стыда и страха за свою инициативу, свои решения, деятельность и ее результат.

Ребенок способен видеть и предвидеть цель своих желаний и деятельности, сформулировать задачу (подчас даже – вербально). Он планирует деятельность на основании именно своих потребностей, мотивов и интересов; видит пути поэтапного приближения к цели, видит промежуточные результаты деятельности, способен выжидать; возникает способность к поэтапной и дисциплинированной реализации деятельности, к ее отставлению (опосредованию) деятельности, сопоставлению различных видов и направлений деятельности и установлению их иерархии, что свидетельствует о возникновении и иерархии мотивов.

На основании оценки и переживания результатов деятельности у ребенка возникают новые мотивы; он их переживает как новые чувства, новые идеи, влекущие его к продолжению деятельности и, таким образом, к концу этапа деятельность (игра, хобби) становится саморазвивающейся. Много лет спустя в психотерапии и подростки и взрослые легко вспоминают и актуализируют свои "ресурсные" состояния именно этого возраста.

В сфере общения (социализации) ребенок вступает в сложные и взаимосогласованные с другими (взрослыми, сверстниками) формы деятельности: способен войти в коллектив, понять цели коллектива и поддержать их, включиться в дифференцированные ролевые отношения и отношения власти (и переживать их), способен эту власть завоевывать (по крайней мере – стремиться к ней), соперничать и командовать; он может не понимать, но чувствует и переживает такое сложное явление, как социальный престиж. В семье ребенок занимает свое определенное ролевое и статусное место, чувствует и отстаивает его, препятствует любым попыткам снизить его статус и значимость.

Игра становится сюжетно-ролевой и выполняет двоякую функцию: функцию ориентации в смыслах деятельности и отношений и функцию переходного

("тренировочного") этапа к социализации. Обеим функциям служит структура игры: роль ребенка в ней (мы бы включили сюда и разыгрываемую ситуацию), осуществление игровых действий, перенос значений с одного предмета или ситуации на другие (мы бы включили сюда наделение игрушки и ситуации и игрового действия еще и метафорическими, переносными, символическими значениями), наличие партнеров (товарищей) по игре, правила игры (структуры "Супер-Эго").

Игра осуществляется все время в "зоне ближайшего развития" ребенка, совершенствуя сразу многие функциональные системы его личности. Она дает ребенку ориентацию во внешнем мире, позволяет ему моделировать множество социальных ситуаций (в которых ему затем предстоит реально жить), выделять в предметах, явлениях и в отношениях людей их самые существенные стороны (которые и могут становиться их смыслами). Ребенок начинает хорошо понимать иносказательный, символический и метафорический смысл игрушек, социальных ситуаций и самих игр.

Игра непрерывно изменяет (моделирует) социальные ситуации и в своей динамике объективно создает многоуровневые конфликты (между ребенком и предметом, между предметами, между детьми, между ними всеми и самой игровой ситуацией, между ролями, между игрой и ее результатом, между результатом и прежним опытом, между предварительным внутренним планом действия и результатом и др.), преодоление которых и порождает смыслы. Конфликты в игре – модели будущих конфликтов реальной деятельности; поэтому формирование смыслов в игре происходит как бы в психологически "щадящем режиме".

Формируются другие типы деятельности, отсутствовавшие на предыдущем этапе.

Восприятие сказки. Во всех культурах имеются сказки и они направлены примерно на один и тот же возраст детей – возраст активизации игровой деятельности. Потребность ребенка в сказах – объективна; даже если представить, что в семье ребенку сказки не читают, то само общение взрослых с ребенком 4-7-ми лет строится по типу сказок. Функции сказок многомерны. Укажем основные, участвующие в развитии психологических новообразований данного возраста. Представить ребенку различные социальные и психологические типы, типичные социальные и семейные конфликты (социодрамы) в их "чистом" (упрощенном) виде, доступном пониманию ребенка. Предоставить ребенку возможность при восприятии сказки как бы участвовать в действии, сопереживать, встать на позицию каждого из действующих лиц, сделать свой нравственный выбор, а значит – сформировать смысл; тем самым, сказки интроецируют в сознание ребенка исторический этнический опыт культуры, в первую очередь – нравственности, причем – в неназидательной и доступной форме. Развить воображение, фантазию (поскольку сказки предполагают бесконечное вариирование сюжета, характеристик героев), пробудить любознательность, структурировать самосознание и способность к самоосознаванию (через идентификацию себя с героями, через вербализацию чувств и др.). Социализация ребенка: формирова-

ние установки на будущую учебную и трудовую деятельность, на создание своей семьи, на социальный оптимизм (за счет благополучного конца). Оказание ребенку психотерапевтической помощи – участием в самом развитии его личности, через отреагирование психотравмирующих ситуаций, через идентификацию себя с героями, преодолевающими трудности и др.

Изобразительная деятельность (рисование). Потребность ребенка в ней столь же объективна, как и в сказке; филогенетически это одна из первых небиологических потребностей человека – потребность в самореализации. Есть четкая связь между интеллектуальным развитием ребенка и совершенствованием рисунка, между структурированием самосознания и проективным содержанием рисунка (А.А. Бодалев, В.В. Столин,1987; Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина,1992).

С точки зрения психотерапевтического воздействия на личность важны два аспекта рисования: как протекает этот процесс и что он значит для ребенка. По таким признакам, как степень вовлеченности ребенка в рисование, отслеживание им и значимость для него самого процесса рисования и его результата, развитие рисунка по заданиям психотерапевта (можно назвать "зоной ближайшего развития в рисунке") можно судить о сформированности у ребенка самой психологической структуры деятельности.

Вторая сторона изобразительной деятельности состоит в том, что она развивает у ребенка несколько ключевых психологических новообразований данного этапа развития личности.

1. Когнитивная сфера: ребенок с помощью рисунка изображает, копирует, а значит – исследует мир. Эта функция изобразительной деятельности развивается в два этапа: доизобразительный (с стадиями каракулей, зрительного контроля, последующей интерпретации рисунка) и изобразительный (со стадиями примитивной выразительности, схематического рисунка, рисование по наблюдению).

2. Коммуникативная сфера: ребенок по мере усложнения изобразительной деятельности все более вносит в нее отношения между изображаемыми персонажами (в том числе и свои отношения, если он сам – участник рисунка); именно поэтому к концу этапа ребенок может нарисовать "кинетический" рисунок семьи.

3. Собственно – творчество: ребенок постепенно привносит в изображаемые объекты такие детали, функции и качества, которые отсутствовали в исходном объекте (переносом значений рисунок похож не игру). При психотерапевтическом анализе рисунков необходимо спрашивать детей о нарисованном, поскольку значение нарисованного (для ребенка), как правило, не совпадает с формальным изображением, и можно оценить творческий потенциал ребенка по тому, насколько велико такое несовпадение.

4. Структурирование самосознания: рисунок к концу этапа создает для ребенка внутренний идеальный план деятельности и мира, позволяя постепенно отделять его от внешнего плана деятельности.

5. Экспрессивная функция: "насыщение" рисунка системой личных отношений, выраженных в рисунке; в результате в конце этапа можно анализировать проективное содержание рисунка: выражение тревоги, самооценку ребенка, его статус в семье, степень удовлетворения потребности в семейной защите, особенности коммуникаций, структурированность "Я" и др.

К изобразительной деятельности, по нашему мнению, можно также отнести и лепку, украшение и раскрашивание кукол и игрушек, себя, своей комнаты.

Элементарный труд. К концу периода у ребенка (в норме), кроме приемов самообслуживания, складывается круг дел по дому, которые (это необходимо специально подчеркнуть!) внутренне мотивированы – либо механизмами идентификации ребенка с родителем, либо систематической поддержкой родителями этого труда как значимой самостоятельной деятельности; отсутствие труда по дому такового говорит о незавершенности развития личности на данном этапе.

Учение. Основа учения – возникновение навыков по мере развития других (приведенных выше) видов деятельности; к концу этапа через подражание (имитацию), идентификацию, выделение идеального (внутреннего) плана каждой деятельности учение становится самостоятельной деятельностью. Внешне этот скачок в развитии личности ребенка проявляется в активном стремлении сделать что-то для себя новое, в настойчивых просьбах ребенка к старшим научить чему-либо из заинтересовавшего его или из осуществляемого взрослыми, в возрастании мотивирующей роли переживаний собственного достижения и поощрения взрослого, в возникновении нового класса игр – в школу, где ребенок играет роль не только ученика, но и учителя (для своих кукол, игрушек, сверстников, даже родителей). В деятельности разделяются ориентировочная и исполнительная части, возникает намеренное запоминание, усваиваются (закрепленные в языке) эталоны или меры (понятия, категории), позволяющие осмысливать, обобщенно описывать и элементарно научно исследовать мир.

К формирующимся на данном этапе типам деятельности, предопределяющим готовность ребенка к школе, необходимо отнести еще два.

Конструирование и рукоделье. От всех приведенных выше типов деятельности он специфически отличается несколькими взаимосвязанными качествами, лежащим в его основе и участвующими в развитии психологических новообразований данного этапа: творческое воздействие ребенка на предметы с созданием таких новых предметов и с такими новыми свойствами (или старых предметов, но с изменением их свойств), которые позволяет ребенку с их помощью активно воздействовать на мир или активно (в деятельности) изучать его.

Художественное (творческое) самовыражение. От других типов деятельности этот специфически отличается таким качеством, как внешнее выражение различных качеств своего "Я" с помощью их намеренного, вплоть до утрированного или упрощенного, воплощения (сценического – по типу театрального действия; изобразительного – в рисунке, скульптуре; словесного – в рассказе, стишке и др.). Мотивы данного типа деятельности – исследование самого себя одновременно с ознакомлением окружающих со своим "Я".

В результате развития деятельностей предшественников учебной в когнитивной сфере ребенка качество активности проявляется в скачкообразном нарастании познавательного интереса к миру и в непрерывности исследовательской активности. В результате к концу данного периода ребенок уже владеет основными социальными понятиями, пониманием логики и "устройства" окружающей среды, даже отдельных качеств личности (собственной, других); фактически именно в данном возрасте закладывается система основных личностных конструктов – как результат собственного опыта исследовательской деятельности и отношений.

В динамике деятельности у ребенка возникают множественные идентификации: с родителем своего пола, с другими идеальными прототипами (в связи с их успешностью, красотой или другими значимыми для ребенка факторами), наконец – с самим собой в своей деятельности, в моменты успеха в деятельности; таким образом, возникает механизм формирования саморазвивающейся деятельности.

В регуляции своего поведения ребенок постепенно переходит от "принципа удовольствия" к "принципу реальности", а это, в свою очередь, позволяет сохранить связь между мечтами раннего детства и целями взрослой жизни. В клинической и психокоррекционной практике мы обнаруживаем, что последнее служит одним из оснований субъективного чувства непрерывности развития "Я".

Овладение ребенком контролем над собственной агрессивностью без одновременного переживания им вины за нее. Существенно дифференцируется эмоциональная сфера как индикатор состояния и регулятор поведения: ребенку становятся доступны такие тонкие чувства, как жалость, обида, грусть, зависть, разочарование и другие.

Возникает и закрепляется спаянное с эмоциями и чувствами элементарное восприятие красоты, гармонии – в цвете, форме, ритме, движении (в том числе – в танце), в интонациях, в музыке.

В самосознании ребенка на данном этапе формируется истинная самооценка: либо (в норме) – адекватная и устойчивая, без постоянного чувства вины, либо (в худшем случае) – хронически заниженная ("комплекс неполноценности" с астеническим или гиперкомпенсаторным поведением). Возникает базисный уровень притязаний: завышенный (с истеродными или гиперсоциальными паттернами), адекватный или заниженный.

Совершенствуются психологические защиты (онтогенетически "молодые"), обеспечивающие развитие как самих этих новообразований, так и личности в целом – в новой прогрессивно усложняющейся на. Упомянем некоторые из них. В самом качестве саморазвития деятельности – возникновение мотивирующего влияния ресурсных состояний, играющих роль положительного условного подкрепления и смыслообразования (защита от трудных ситуаций через "уход в любимую игру", "уход в интересное дело" и т.п.). В системе отношений возникают три варианта интроекций (см. выше) – как основа защитных реакций имитации и "формирования реакции" (по социальному образцу).

В регуляции инстинктивной сферы: переключение аффекта, формирование хобби-реакции (как предшественников будущей сублимации либидо и будущего гиперкомпенсаторного поведения). В динамике деятельности: интроекции (в трех вариантах – см. выше), когнитивно-поведенческие механизмы саморегуляции (самоприказ, внутренний монолог, диалог и компромисс с самим собой и др.), переключение деятельности (активности). С усложнением игровой деятельности и сферы фантазии: разыгрывание в идеаторной сфере (в сознании) или в реальной игре различных по смыслу сюжетов, в которых ребенок уничтожает своих врагов, недоброжелателей или изменяет неприемлемые ситуации ("уничтожение"), идеализирует их или своих сторонников и защитников, в том числе – родителей ("примитивная идеализация"), представляет себя непобедимым ("всемогущество"); девальвация (уменьшение ценности или значимости психотравмирующей ситуации, людей, событий). В усложненной мотивационно-смысловой сфере: более дифференцированное вытеснение (относящееся к отдельным эмоционально и по смыслу неприемлемым явлениям); внутренний диалог между альтернативными тенденциями (субличностями).

Программы школы по преодолению у детей неготовности к учебной деятельности должны охватывать, таким образом, все сферы личности, в каждой из которых необходимо решить задачу достижения нормы возрастного развития. В первую очередь необходимо в ближайшие месяцы от начала учёбы за счёт семьи, внешкольной деятельности и занятий в учреждениях дополнительного образования развить у ребенка до возрастной нормы все необходимые деятельности предшественники учебной. Кроме этого данной цели служат разнообразные программы занятий («тренингов») по развитию игры, творчества, креативности. Подобные программы развития деятельности эффективны, только если охватывают отрезок времени в 1-2 года, то есть – соизмеримый с продолжительностью самого этапа развития готовности к школе.

Для родителей детей с неготовностью к учебной деятельностью необходимо проводить программу тренинга родительской компетентности: в ее центре – тренировки способности родителей поддерживать детей в динамике развития их способности к самостоятельной деятельности.

Приведем разработанную нами и показавшую свою эффективность на большом материале психокоррекционную систему поэтапной поддержки деятельности ребенка в условиях кризиса развития (в частности – в условиях неразвитой способности к самостоятельной, в том числе и учебной деятельности).

Переживание личностью потребностного состояния (оно является субъективным проявлением потребности, не нашедшей пока предмета и способа удовлетворения) **и обнаружение (выбор) в пробных деятельностях той, которая удовлетворяет породившую это состояние потребность.**

Данный этап деятельности моделировался на занятии последовательностью: психологическая диагностика потенциально ведущей (ресурсной) деятельности, обсуждение с ребенком и родителями результатов этой диагностики, выбор деятельности.

Психологическая диагностика проводилась различными методами; укажем те, которые воспринимались детьми и их родителями без «сопротивления».

Исследование продолжительности деятельностей и их роли в развитии личности. Из общего числа найденных ребенком у себя успешных деятельностей и хобби выбирались те, что удовлетворяли следующим условиям: длились более двух этапов развития личности, а из них – вплоть до текущего; многократно вызывали переживания успеха; формировали новые просоциальные смыслы, коммуникативные навыки и отношения дружбы; сплачивали ребенка с родителями.

Технология сравнения списков. Дети и родители раздельно составляют списки наиболее успешных дел ребенка в течение его жизни (это упражнение давалось и как «домашнее задание» к следующему занятию). Далее они обсуждали списки и составляли итоговый. Каждое из дел, вошедших в итоговый список, ребёнок мысленно проигрывал в текущем времени и по самочувствию (по возникновению гештальта успеха) определял свою потенциальную успешность и заинтересованность в нём.

Игровое перевоплощение деятельностей. Ребенок вспоминает успешные дела, каждое из которых затем, по заданию консультанта, «перевоплощает» как бы в своего «сверстника», мысленно представляет, что общается и играет с ним, после чего определяет, может ли этот «сверстник» быть сейчас его другом.

Диагностика бессознательного эмоционального предпочтение ребенка своих потенциально успешных деятельностей. Использовался указанный выше список успешных дел. Ребенок раскладывал карточки теста Люшера в цветовой ряд – в последовательности предпочтения цветов в отношении каждого из успешных дел. В конце раскладывал итоговый ряд по предпочтению (безотносительно к каким-либо деятельностям; фактически – выполнялся тест М. Люшера). После этого с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена сравнивались попарно итоговый ряд по предпочтению (ряд М. Люшера) с каждым из цветовых рядов в отношении каждой деятельности. В качестве потенциально успешных деятельностей для ребенка в текущей ситуации признавались те, коэффициент корреляции которых с итоговым рядом по предпочтению (с рядом М. Люшера) был от + 0,33 до +1,0 («верхняя» треть диапазона от максимального отвержения – 1,0 до максимально положительного отношения + 1,0).

Сравнение самооценки ребенка в различных деятельностях модифицированным тестом Дембо-Рубинштейн. Модификация состояла в том, что наряду с двумя основными шкалами «ум» и «счастье» вместо двух остальных основных шкал «здоровье» и «характер» использовались по две другие. Они выбирались из следующих: «неуспешный в жизни – успешный», «неинтересно – интересно», «неважно – важно», «нет новых друзей – много новых друзей», «плохо для меня – здорово». Ребенку предлагалось расположить себя, как бы осуществляющего ту или иную из его успешных прошлых деятельностей, на каждой из четырёх шкал. Потенциально успешной деятельностью для данного этапа признавалась та, что получала наибольшие оценки суммарно по всем четырем шкалам.

Результаты каждого из способов диагностики потенциально ведущей (ресурсной) деятельности обсуждаются с ребенком (и с присутствующими родителями). Ребенок сравнивает их и на основании упоминавшегося выше чувства гештальта успеха делает выбор той, которую будет реализовывать на практике.

Планирование предполагаемого конечного результата деятельности и вероятного развития личности ребёнка и семьи в динамике этой деятельности.

Моделировался рядом вопросов.

Сначала исследовался вероятный результат деятельности: «Что бы ты хотел в результате?», «Что ты считал бы результатом этого дела?», «Что тебя порадовало бы из всего того, что ты мог бы сделать в результате?».

Далее исследовалось, как ребенок представляет мотивационно-смысловое, интеллектуальное, коммуникативное, волевое развитие своей личности в деятельности: «Каким ты станешь, когда достигнешь результата?», «что нового, интересного, важного возникнет в тебе как в человеке – в твоём уме, воле?», «опиши себя в конце этого дела», «что нового ты можешь открыть в этой жизни?», «что важного будет у тебя с друзьями?».

Наконец, аналогично исследовались его представления о динамике семьи (в основных её функциях) и о своих отношениях в ней.

Каждое из описаний проверялось, насколько оно значимо для ребенка и вызывает ли гештальты успеха. Последние метафорически обозначались и поддерживались (по приведенной выше схеме) консультантом, самим ребенком, его родителями.

Планирование промежуточных этапов деятельности.

Моделировалось детальным обсуждением их вероятной последовательности, операций и действий на каждом из них, промежуточных результатов и критериев оценки их сходства с итоговым, вероятных затруднений и способов действия в них, самоподдержки ребенком себя на промежуточных этапах и взаимной поддержки с родителями.

Обсуждение проводится до возникновения у ребенка чувства, что ему ясно, как действовать, что он не боится затруднений и чувствует поддержку.

При обсуждениях использовался весь прошлый опыт ребенка в найденных выше успешных деятельностях; при необходимости проводилась активизация гештальтов успеха по схеме первого шага шестого этапа (только вместо гештальтов успешного совладающего поведения активизировались гештальты успеха в этих успешных деятельностях).

Волевая концентрация и само-приказ на начало деятельности.

Этот этап развития деятельности на занятии моделировался путем активизации гештальтов волевых решений, для чего ребенку давалось задание описать наиболее успешные у него в жизни волевые решения и поступки, и в отношении каждого этого сюжета применялся алгоритм активизации гештальта успеха. Необходимо было активизировать столько их, чтобы на их фоне само-приказ на начало деятельности возникал у ребенка спонтанно.

Описанных первых четыре этапа развития деятельности моделировались непосредственно в ходе первого занятия или сразу вслед за ним. Дальнейшие этапы деятельности развивались уже в привычной для ребенка социальной среде – в семье, в школе, в учреждениях дополнительного образования, в среде сверстников. Их поддержка осуществлялась и родителями (непрерывно и непосредственно в динамике деятельности) и консультантом (на очередных занятиях) – приводимыми ниже способами.

Осуществление ребенком первого промежуточного этапа деятельности.

Состоял из самостоятельных операций и действий ребенка. Поддержка со стороны родителей рекомендовалась лишь в первых операциях и в виде имитации совместной деятельности с ребенком, при этом основная роль оставалась бы за ребенком, а родитель выступал как «подмастерье»; далее поддержка состояла в известных поведенческих технологиях – «экран» успешных дел, дневник самонаблюдений ребенка и дневник наблюдений родителей за ребенком (с них начинался отчет на очередных занятиях).

Получение результата в конце первого промежуточного этапа деятельности.

Данный этап начинался с завершения всех запланированных на данный момент операций. Поддержка деятельности на данном этапе важна в связи с тем, что детям в кризисных ситуациях трудно правильно отслеживать отдельные моменты (тем более – промежуточные этапы) своей деятельности; они могут пропускать их, а значит, пропустить момент для самоподдержки. Родитель, наблюдая за ребенком, помогает ему вовремя заметить завершение промежуточного этапа деятельности, поддерживает ребенка в связи с самим только этим фактом завершения и предлагает обсудить результат; при согласии ребенка начинается следующий этап развития деятельности.

Сравнение результата, полученного на первом промежуточном этапе деятельности, с результатом, предполагавшимся при планировании это этапа.

Родитель или консультант (на занятии) даёт возможность ребенку начать самому оценивать результат и по первым высказываниям определяет направленность этой оценки: позитивная или негативная. Только при склонности ребенка к негативной оценке результата или даже к отрицанию им вообще какого-либо результата (что сопровождается и негативными эмоциями) взрослый сам берет на себя его оценку. Для этого последовательно поддерживаются следующие аспекты деятельности: сам факт попытки осуществить её первый промежуточный этап («молодец, что начал и делал!»); факт, что вопреки трудностям довел этот этап до конца («молодец, не всё получалось, но доделал!»); отдельные успешные операции («хорошо держал стамеску!», «здорово забил гвоздь!», «быстро вставляла в иголку нитку!» и т.п.); любые, пусть даже минимальные, сходства результата с намеченным результатом на этот промежуточный этап; любые инженерные или эстетические идеи, возникшие у ребенка по ходу деятельности («вот это здорово придумал», «вот это получилось красиво»). Подобная поддержка ребенка продолжается до тех пор, пока тот не начи-

нает искренне соглашаться с взрослым – так, что это согласие переходит в повышение самооценки.

Подобная технология детальной (по операциям) поддержки деятельности (в сочетании с другими) позволяет преодолевать различные субъективные препятствия для её развития, связанные с социофобиями (страхами инициативы, ответственности, самостоятельности) и чертами инфантилизма личности.

Стойкая неуспешность ребенка на данном этапе и неэффективность его поддержки – ещё один признак необходимости перехода к психотерапии.

Сравнение результата первого промежуточного этапа деятельности с конечным результатом всей деятельности (оценка степени приближения к итогу деятельности).

При спонтанно развивающейся успешной деятельности вне кризисной ситуации данный этап протекает слитно с седьмым. В целях же детальной психологической поддержки деятельности ребенка в кризисной ситуации оказалось эффективнее выделить его в самостоятельный этап. Проводится по алгоритму седьмого этапа, но дополняется анализом необходимости уточнить деятельность на следующем промежуточном этапе.

Осознание успешности первого результата (интеллектуальный инсайт).

Данный этап вне кризисной ситуации наступает также спонтанно. В кризисной же ситуации ребенок постепенно в размышлениях и в дискуссии со значимым взрослым приходит к мысли, что результат промежуточного этапа успешен не сам по себе (это осознание возникало уже на предыдущем этапе), а именно в том смысле, что объективно ведет к достижению конечного результата деятельности. Как раз это свойство промежуточного результата родители и консультант (социальный педагог) подробно обсуждают на занятии.

При успешном протекании данного этапа у ребенка возникают признаки интеллектуального инсайта: интеллектуальное оживление (ускорение мышления); охотное и с удовольствием описание своих размышлений, какие возникали в динамике первого промежуточного этапа деятельности, особенно – оригинальных и удачных; охотное описание отдельных удачных операций; самостоятельное обнаружение дополнительных признаков сходства промежуточного результата с предполагаемым конечным.

В завершении применяется трехсторонняя поддержка интеллектуального инсайта: консультантом, ребенком (в отношении самого себя), родителями ребенка; в ней подчёркивается именно его интеллектуальная и креативная (творческая) состоятельность.

Подобная технология, проведенная именно в этот момент, позволяет преодолеть другие социофобии – страх дать себе положительную оценку, страх оказаться успешным.

Эмоциональная реакция ребенка на успешный результат (эмоциональное отреагирование успеха; «эмоциональный инсайт»).

В норме – непосредственно вытекает из предыдущего этапа; в условиях же кризиса этот этап необходимо выделить в самостоятельный. В тот момент,

когда ребенок в ходе предыдущего этапа начинает обнаруживать повышение настроения, консультант (если этот этап разыгрывается на занятии) и/или родитель присоединяются к нему и далее задают ребенку серию вопросов и заданий, усиливающих впечатления ребенка о своем состоянии и приводящих его к переживанию гештальта успеха. Приведем их примеры: «Что ты сейчас чувствуешь?»; «Что ты можешь сказать себе самого радостного?»; «Крикни всем, что это ты – можешь!»; «Похвали всех своих помощников»; «А теперь скажи, с какого момента ты сам почувствовал радость за себя?»; «Опиши, что делал, когда почувствовал удачу?».

Повышение самооценки.

Переживание кризиса препятствует формированию адекватной устойчивой самооценки, что препятствует развитию любой деятельности; в связи с этим данный этап было необходимо выделить в самостоятельный и ключевой.

В случаях позитивной реакции ребенка на первый промежуточный результат деятельности (на седьмом её этапе) консультант и родители лишь закрепляют спонтанно протекающее у ребенка повышение самооценки: предлагают всё также метафорически назвать достигнутый гештальт успеха («громко похвали себя», «чем ты себе сейчас нравишься?» и т.п.). В противоположность этому при первоначально негативной (но преодоленной на седьмом этапе) реакции ребенка консультант и родители всё равно должны смоделировать сам процесс повышения самооценки. Для этого, в нашем материале, наиболее оптимальными были комбинации следующих приемов: а) рассказ ребенка о том, «какой он был молодец, когда работал»; б) рассказ родителей в присутствии ребёнка о том, «какой он был молодец, когда работал»; в) анализ дневника самонаблюдения и «экрана» успешных дел; г) составление списка, чему научился новому.

Данные и подобные им задания было необходимо задавать до возникновения у ребенка гештальта успеха, после чего он поддерживался обычной приведенной выше процедурой.

Этап повышения самооценки важен тем, что он преодолевает препятствия для саморазвития деятельности в виде фобии (избегания) самообращений, самопоощрения.

Осознание ребёнком своего личностного развития (роста).

Данный этап развития деятельности развивает предыдущий и лежит в основе последующих этапов – с формированием на них мотивации продолжения деятельности.

У детей до 12-13 лет (не прошедших «кризиса 13-летнего возраста») применялись техники, позволяющие в какой-то мере моделировать сами процессы усложнения самосознания, свойственные кризису 13-ти лет. Укажем на типичные из них.

1) Методика Дембо-Рубинштейн в модификации, состоявшей в том, что вместо основных шкал ребенку предлагались те, что помогали ему детально оценить себя в различных аспектах деятельности (начиная с оценки простых социальных умений, до сложных психологических новообразований); приведём

их примеры: «не умеющий держать инструмент – умеющий его отлично держать!»; «не понимающий ничего в приготовлении детской пиццы – понимающий про пиццу всё!»; «не способный к делу – способный к новому делу»; «не умеющий планировать себя – умеющий это!»; «не понимающий, что ему надо – понимающий» и т.п. Для самооценки давалось не менее 10-15 шкал (письменно или устно).

2) Сравнение ребенком развития своих социальных навыков в данной деятельности с их развитием в предыдущих.

3) Анализ ребенком отзывов о себе окружающих в процессе деятельности.

У детей старше 13-14-ти лет (проходящих или уже прошедших кризис 13-ти лет) применялись более интегральные приемы, моделирующие развитие самосознание.

Автопортрет (словесный или рисованный) до и после первого промежуточного этапа деятельности с их сравнительным анализом.

Рассказ о себе в третьем лице (с позиции стороннего наблюдателя).

Рассказ со сменой ролей (с позиции значимого взрослого – родителя, консультанта).

Ответы на так называемые системные вопросы, типа «Кто ты сейчас в сравнении с тем, прежним?»; «Что нового возникло в тебе?»; «Что в тебе стало другим?»; «В каком направлении ты развиваешься?»; «Ты себе нравишься такой новый?».

Часть детей воспринимали вопросы, изучающие отдельные свойства их личности и социальных отношений, типа: «Что нового возникло в характере (интеллекте, воображении, чувствах)?»; «Что нового в тебе как в члене семьи, как в товарище?».

У детей любого возраста каждый из указанных приемов продолжался до тех пор, пока ребенок не начинал самостоятельно высказывать мысли о том, что он действительно ощущает своё развитие, и при этом отмечалось повышение настроения, то есть – начинался следующий этап развития деятельности.

Эмоциональная реакция ребенка на свой личностный рост.

Почти во всех случаях наблюдений после предыдущих этапов возникала уже спонтанно. Консультант и родители использовали лишь приём присоединения к этой реакции, но могли и усилить её вопросами, типа: «Чему в себе ты рад больше всего?»; «Что в тебе сейчас самого радостного?»; «В отношении чего ты был бы особенно рад, чтобы и мы порадовались?».

На 10-13 этапах развития деятельности для детей до 13 лет важным был кинестетический компонент поддержки: объятия, поцелуи; мальчикам – пожатие руки.

Закрепление личностного роста ребенка его новыми функциями в семье.

Это направление развития деятельности осуществляется целиком родителями. Консультант даёт им задание отследить, в каких новых функциях и деятельностях семьи может быть закреплён личностный рост ребенка: в хозяйственно-бытовой, психотерапевтической, в коллегиальном принятии семейных

решений и т.д. Этот аспект поддержки отражается в их дневнике наблюдения за ребенком. В отношении выбора ребенком новых видов деятельности в семье может быть применен описанный выше приемами их сравнения списками (составленными ребенком и родителями), их диагностики цветовым тестом отношений, игровым перевоплощением.

Принятие ребенком решения о продолжении деятельности (о переходе к следующему её промежуточному этапу).

Консультант и родители участвуют в этом этапе развития деятельности только в том случае, если ребенок просит об этом или затрудняется в принятии решения. Моделируется различными дискуссиями: между всеми участниками процесса (ребенком, родителями, консультантом); между различными гештальтами (субличностями) самого ребенка, принимавшими решение о деятельности (в этом случае они «рассаживаются» на соседние стулья); между текущим «Я» и будущим по завершении деятельности, если она будет продолжена, то есть – «будущим Я»; «между текущим» и «будущими способностями» и т.п.

Этап завершается самостоятельным заявлением ребенка, что он будет продолжать дело.

Уточнение способов действия на следующем промежуточном этапе.

Протекает аналогично предыдущему этапу.

Далее – идут следующие промежуточные этапы деятельности по мере приближения к конечному результату; динамика каждого из них и методы поддержки повторяли описанный выше цикл от 1-го до 16-го этапов; каждый из таких циклов мы, с психотерапевтической позиции, рассматривали как динамику деятельности в зоне её ближайшего развития. Изложенные выше приемы поддержки дополнялись специфическими приемами, поддерживающими самою значимость деятельности (создание архива семьи, семейного музея поделок, видеотеки, выставки призов и т.п.)

Завершение всей деятельности.

Данный этап начинался с момента, когда сам ребенок начинал оценивать свою деятельность как подходящую к завершению и демонстрировал её итоговый результат, как он его понимает. Поддержка консультанта и родителей соответствует последовательно 6-13-му этапам динамики деятельности. Однако в связи с завершением всей деятельности в её конце требовались итоговые специальные приемы её поддержки, (зависящие от специфики самой деятельности), воспринимавшиеся детьми как значимые. К ним относились выставки и презентации, итоговые соревнования, семейный совет, создание архива семьи, приглашение группы друзей, сообщение успехов ребенка всем родственникам и их поздравления ему и т.п. (подчеркнём, что подарок не был среди них).

Завершение всей деятельности включало в себя следующие процессы.

Эмоциональная реакция ребенка на завершение всей деятельности. Отличалась от предыдущих переживаний тем, что дети отмечали принципиальную новизну переживаний («раньше такого не было!», «что-то новое получилось!»), особенно – возникавших в моменты очередного восприятия ими конеч-

ного результата деятельности (очередного осмотра или использования сделанного предмета, презентации фото- или видеоматериалов о деятельности и т.п.).

Осознание ребенком мотива завершенной деятельности с формированием нового личностного смысла (смысловой инсайт). Данный этап динамики деятельности возникал спонтанно. Психологически диагностировался по следующим признакам.

У детей возникало чувство формирования у них не отдельных «технических» навыков (как на предыдущих этапах), а принципиально нового целостного жизненного опыта, существенно расширяющего предыдущий. Осознание ребенком нового личностного смысла завершался возникновением чувства осмысленности (закономерности, не случайности) завершенной деятельности осознанием возникшей в структуре самосознания новой субличности (нового качества или новой части «Я»), отсутствовавшей ранее и сформировавшейся как раз в результате завершившей деятельности: «Я – строитель кораблей (моделей)», «Я – готовящий пиццу» и т.п. Её дети воспринимали (и описывали) будто наделенной всеми атрибутами самостоятельной личности: смыслами и жизненными целями, свойствами темперамента и характера, моралью, особенностями воли, коммуникативных навыков, набором психологических защит и совладающего поведения.

Второй основной диагностический признак связан ещё с одним следствием успешного завершения деятельности – с формированием у ребенка новой способности к учению как самостоятельной деятельности (фактически у ребенка возникала одна из деятельностей, предшествующих учебной): ребенок видит и может последовательно описать, как он самообучался в процессе деятельности и насколько был важен для него этот процесс.

Третий основной диагностический признак – возникновение у ребенка и осознание (и описание) им новых способностей к творчеству: дети описывали, как размышляли, как им «приходили в голову» новые интересные идеи (описывали указанные выше интеллектуальные инсайты); дети понимали вопросы на оценку своего творческого потенциала (вопросы были связаны с тем, что фактически у детей развивалась ещё одна деятельность предшественница учебной – творческое самовыражение), а часть из этих детей были даже способны как-то описать этот потенциал.

Четвертый основной диагностический признак – осознание самих циклов (промежуточных этапов) развития деятельности, её динамики в каждой следующей зоне ближайшего развития.

По правилу поддержки каждого этапа деятельности ребенка в условиях кризиса и этот период завершения деятельности тоже требовал поддержки консультантом и родителями применением специальных приемов поддержки (в дополнение ко всем предыдущим).

Вопросы-задания, исследующие каждый из приведенных основных диагностических признаков и при этом моделирующие их: «Что нового ты понял в результате этого дела?»; «Какой смысл для тебя был у этого дела?», «Расскажи, что нового ты узнал о жизни?»; «Зачем это было нужно для тебя?»; «Как

связано то, что ты делал, со всеми другими твоими делами?»; «Какой смысл твоего развития?»; «Расскажи, кем ты теперь себя чувствуешь?»; «Опиши того нового (далее – имя ребенка), возникшего теперь» и т.д.

Техника метафорического обозначения нового смысла и новой субличности (по правилам метафорического обозначения гештальта успеха).

Техника двух стульев: ребенку из текущего гештальта итогового успеха предлагалось рассказать себе, каким был в начале деятельности, обо всём, что осознал по ходу деятельности.

Техника фантазирования: ребенку предлагается представить себя, затем описать, каким он стал, в том числе и в связи с завершением данной деятельности; после этого в технике двух стульев тот будущий может обратиться к сегодняшнему.

Семейные дискуссии с участием ребенка о смыслах жизни, о самореализации, о новых возможностях ребенка, о смыслах и значимости для семьи завершенной им деятельности.

Возникновение новой потребности в новой деятельности. Выражался в появлении чувства осмысленности будущего и соответствовал уже описанному выше первому этапу, начинающему любую новую деятельность. Поддерживался (моделировался) консультантом и родителями дискуссией с ребенком о вероятных направлениях его развития, а также приемами первого этапа.

Изложенный алгоритм действий можно отнести к группе универсальных. Подобная его оценка основана на том, что его этапы соответствуют этапам развития острого посттравматического стресса, а предложенные методы поэтапной поддержки ведущей деятельности отвечают общим закономерностям развития деятельности (в понимании А.Н. Леонтьева); то и другое не зависит непосредственно от специфики самой ситуации, а отвечает самым основным универсальным потребностям детей, находящихся в кризисных ситуациях – в защите, принятии, уважении, учёте позиции самого ребенка, в личностном развитии (с совершенствованием навыков защиты), потребности в самореализации и другим.

Другими факторами, объективно предрасполагающими к школьной дезадаптации в начальных классах, являются следующие.

Среди семейных факторов одним из основных является **системный кризис 30-летнего возраста у родителей** (длится с 29 до 32 лет и охватывает в среднем 7-9-й годы брака). Включает изменение самооценки во всех сферах (внешность, физические возможности, интеллект, сексуальность), оценку своего профессионального развития, развития семьи и её базовых функций, осознание степени успешности себя как воспитателя в период подготовки ребенка к школе и переживания за его успешность, изменение социального статуса (переход в группу родителей первоклассников).

В этом возрастном кризисе растёт напряжение и чувствительность родителей к стрессам, возникают супружеские и общие семейные дисгармонии, учащаются разводы. Родители также испытывают воспитательную неуверенность, у них обостряются все предшествовавшие аномальные стили воспитания

(авторитерно-доминантный, гиперопёка, гипоопёка, предпочтение в ребенке качеств иного возраста – более детского или более взрослого и др.).

Выявление аномального варианта развития данного типа возрастного кризиса у родителей (возникновение или обострение у родителей аномальных стилей воспитания, неврозы и депрессии, как у родителей, так и у ребёнка, конфронтация с прародителями, предразводное состояние в семье) требует системной семейной психотерапии и направления к соответствующим специалистам.

Факторы школьной дезадаптации, **относящиеся к специфике школы как учреждения и учебной деятельности**, включают несколько групп.

Группа психофизиологических факторов: недостаточный психофизиологический (темпераментный) темп и темп переключения деятельности (флегматики), низкий уровень внимания и отвлекаемость, утомляемость и непереносимость резко возросших физических и интеллектуальных нагрузок в режиме 4-х уроков по шестидневке (астенические типы детей). Преодолеваются оптимальным режимом дня (труда и отдыха); для детей с низким психологическим темпом (флегматиков) требуется ранняя стимуляция самостоятельности деятельности, в результате которой психологический темп у них спонтанно повышается.

Группа факторов, связанная с **неготовностью ребёнка к сложной социальной роли ученика**: низкая способность понимать задания (инструкцию) взрослого и следовать ей, низкий уровень активного (сознательно регулируемого) внимания, трудности в работе в условиях большой группы, низкая переносимость конкуренции, сравнения с другими и оценки своей деятельности посторонними, недостаточные навыки выступления перед группой. Преодолевается аналогично неготовности к учебной деятельности, но дополняется развитием у ребенка качеств автономности (самостоятельности) и инициативы (предприимчивости) в основном – во внеучебных (семейных) деятельностях и соответствующих этому новых ролей в семье.

Коммуникативная неготовность. Обнаруживает себя в виде различных проявлений застенчивости; выявляется по возникновению у ребенка трудностей на всех этапах общения: выбор потенциального друга, трудность подойти, познакомиться, неуверенность в предлагаемых совместных играх или деятельностях и др. Другим вариантом коммуникативного кризиса является отвержение ребенка классом или группой в классе. Данные кризисы преодолеваются включением подобных детей в групповые формы деятельности в классе и вне него, а также групповым тренингом общения.

Группа эмоциональных факторов. Включает предневротические расстройства (следствия ранней детской нервности – невропатии) или неврозы, характерологические нарушения (тревожность или депрессивные типы реагирования). Чаще всего встречается комбинация высокой тревоги с разнообразными страхами (особенно опасны страхи в структуре самой учебной деятельности). Рассмотрим **алгоритм вторичной профилактической работы** с данным типом детей «группы риска».

Дети с высокой тревогой, невротическим расстройствами и инфантилизмом.

Неврозы встречаются в 35–55% родительских семей учащихся и являются одной из основных причин школьной дезадаптации в 1-2-м классах и при переходе к многопредметному обучению. Подобные семьи возникают по механизмам невротической взаимозависимости будущие супруги и их родственников еще с добрачного периода, когда они взаимно наделяет друг друга функциями и ролями "лечения" или, наоборот, поддержания этих неврозов (например, при взаимой дополняемости патологических ролевых отношений "жертвы" у жены и "спасителя" у мужа и т.п.). В "невротической" семье последовательно накапливаются неразрешенные конфликты и закрепляются в когнитивной и психосемантической, эмоциональной, поведенческой, мотивационной и смысловой сферах, в сфере психологических защит семьи. Данные конфликты и вызванные ими нарушения функций семьи с переходом на следующие этапы развития автоматизируются и переходят в бессознательную сферу. Каждый очередной возрастной или социальный кризис, объективно возникающий как необходимый механизм для развития семьи, утяжеляет семейный невроз. Психологический инфантилизм супругов проявляется в избегании хозяйственно-бытовых функций, материального обеспечения, ответственности за принятие решений, психологической защиты партнера и всей семьи и в попытках переложить эти функции на партнера по браку; возникает зависимость семьи во внешней помощи, чаще – от родителей. Супруги не разделяют подсистемы и контексты семьи: вносят свои супружеские невротические конфликты в родительские функции, производственные конфликты – в сексуальные отношения, конфликты учебной деятельности ребенка – в отношения с прародителями и т.п.

В результате ребенок уже при поступлении в школу имеет предпосылки к школьной дезадаптации, так как предыдущие этапы и основные кризисы развития своей личности (понимаемые нами по Э. Эриксону, Л.С. Выготскому, Г. Крейг) прожил в невротических семейных отношениях: на 1-м этапе (до 2,5 лет) – кризисы не преодоленной "базальной" тревоги и недоверия к миру (основа для невротических страхов и навязчивостей); на 2-м этапе (в 2,5 – 4 года) – кризисы не достигнутой или, наоборот, гипертрофированной автономности "Я" (основа истерических неврозов); на 3-м этапе (4 – 7 лет и позже) – кризисы подавления инициативы, активности и первичной социализации в семье (основа астенических неврозов).

Психолого-педагогическая профилактика включает в себя следующие направления.

Поддержка учебной деятельности. Осуществляется в отношении тех предметов, в которых ребенок чувствует себя наиболее тревожным и неуверенным; они определяются методом наблюдения, диагностикой в игре, цветовым тестом отношений. Основные психологические техники поддержки – различные варианты позитивных обращений к ребенку на каждом этапе динамики его деятельности. Развиваются все хобби ребенка, тренирующие его способность к самостоятельной деятельности. Проводится программа развития структур «я

взрослый», «я самостоятельный». Эффективны техники мобилизации субличностей, антагонистов тревоги и носителей психологических защит (А.Л. Нелидов, 2002).

Невротическим и тревожным детям необходима разнообразная игровая активность и интенсивный социальный тренинг, проводимый семьей или в группах в школе – ролевой (тренировка различных социальных ролей) и ситуационный (тренировка поведения в различных социальных ситуациях).

Специальным направлением работы также являлась подготовка учителей для более правильного педагогического воздействия на ребенка и отношения к нему. Применялся «противоневротический» педагогический стиль: введение (в средних классах) или продление (в начальных классах) периода без отметок; игнорирование неудач, преобладание позитивных оценок и специальное моделирование ситуаций удач (в последовательности эмоционального предпочтения предметов самим учеником), поощрение интеллектуальных успехов (инсайтов) и самостоятельности (как в учебе, так и в общении в классе), включение игровых технологий в преподавание, ответы ученика в момент наименьшей тревоги – в середине урока и в основном с места, посадка ученика в зоне наименьшей тревоги (2-3-я парты от учителя), при необходимости – периодически обеспечение физического контакта и пребывание рядом. Дополнительные индивидуальные занятия (репетиторы) по 2-3-м наиболее трудным для ребенка предметам или перевод ребенка на индивидуальное обучения на полугодие – год.

Медико-психологические методы профилактики включают в себя системную семейную психотерапию и консультирование (преодолевающие семейные кризисы развития и аномальные стили воспитания), различные психокоррекционные игры с самими детьми (с игрушками, с песком, рисуночную психотерапию), а также медикаментозную терапию, физиотерапию, лечебную физкультуру, щадящий режим дня и седативные процедуры на ночь.

Группа медико-биологических факторов. К ним относятся различные нарушения в здоровье школьника, объективно затрудняющие школьную адаптацию. Чаще всего это различные органические нарушения головного мозга, среди которых преобладают последствия энцефалопатии и минимальная мозговая дисфункция; ниже рассмотрим последнюю как наиболее типичную проблему для начальной школы.

Дети с синдромом гипервозбудимости (моторной расторможенности) и патологии активного внимания – дети с минимальной мозговой дисфункцией.

Составляют 10–15% семей начальных классов общеобразовательных школ и отмечаются в 70–80% случаях социально девиантного поведения и наркологических заболеваний у несовершеннолетних. Двигательная расторможенность, отвлекаемость, утомляемость, расстройства эмоциональной сферы, импульсивность поведения, нарушения

развития мышления, этики, воли и способности к целенаправленной деятельности распознаются взрослыми как негативные черты характера и вызывают у родителей попытки коррекции поведение детей методами воспитания,

в первую очередь – непрерывной критикой. В результате у детей вторично развиваются неврозы (сниженная самооценка, тревога, страхи), расстройства поведения (протесты против взрослых, агрессивность, нарушения общения со сверстниками) и возникают проблемы адаптации к начальной школе.

На первом этапе помощи у родителей (взрослых) формируется понимание ребенка именно как больного и его эмоциональное принятие в этом качестве; одновременно предотвращается или преодолевается комплекс вины родителей за болезнь ребенка (особенно – у матерей). После этого родители обучаются чаще выражать ребенку чувства любви и поддержки различных видов деятельности при селективном осуждении проявлений агрессивности. Назначалось длительное и комплексное лечение нервной системы (ноотропы, успокаивающие, сосудистые и другие средства, массаж, лечебная физкультура и плавание) с нейрофизиологическим и нейропсихологическим контролем его эффективности. Проводилась программа игр на развитие устойчивости внимания и навыков координации движений (компьютерные, настольные и групповые игры, лепка, рисование). Родители по инструкции специалистов поощряют активность (и завершенность деятельностей) ребенка в творческом самовыражении, конструировании и ремеслах в домашней мастерской, которую ему организуют родители. С родителями проводился непродолжительный тренинг воспитательной уверенности.

Одновременно с началом активизации деятельности ребенка проводилась помощь ему в учебной деятельности. Эффективным было сочетание обучения в общеобразовательных классах с непрерывными индивидуальными занятиями педагогов на дому (репетиторов) или перевод на индивидуальное обучение, обычно – до 1 учебного года. Поддержка ребенка родителями состояла в концентрации его внимания во время самостоятельных занятий исключительно на успехах – от незначительных (хорошее написание отдельных букв и слов) до более сложных (удачные самостоятельные решения, появления периодов самостоятельного удержания активного внимания). В завершении программы поддержки учебной деятельности целесообразным оказался тренинг памяти и т.н. креативности личности. Высокая двигательная активность ребенка реализовывались в играх, требующих высокого темпа переключения психических процессов и позволяющих «сублимировать» агрессию: настольный теннис, фехтование, гонки (велосипед, картинг), некоторые виды борьбы, групповые игры (волейбол, баскетбол). На сон применяются успокаивающие процедуры и ритуалы.

Коррекция этической сферы ребенка была возможна сочетанием нескольких социально-психологических технологий: поручить ребенку опеку и защиту более слабого (в классе, по дому), уход за домашними животными (желательно – с момента их рождения) или растениями; исключить фильмы с ужасами, со сценами насилия или секса, чтобы преобладали передачи о природе, приключениях, любви и дружбе, о науке, о подвигах, об истории, спорте и т.п.; включить ребенка в группу тренинга общения и эмоциональной сензитивности личности.

Обеспечивалось терапевтическое отношение к ученику со стороны учителей: принятие ребенка без ответных агрессивных реакций на него; посадка

ближе к доске и учителю (для уменьшения отвлекаемости), ответы в первой половине урока (до возникновения астении и обострения гиперактивности).

Более редкими типами детей «группы риска» в начальных классах школы являлись дети с агрессивностью, с затруднениями в сфере общения (психастенически застенчивые), дети, отвергнутые классом как социальной группой. Школам необходимо иметь профилактические программы также и по каждому из этих типов детей «группы риска».

2. Средняя школа.

С профилактической точки зрения средняя школа от 5-го до 9-го класса последовательно охватывает несколько разнородных этапов онтогенеза личности, родительской семьи школьника и класса как социальной группы. Каждый из них имеет свои психологические новообразования (задачи развития) в развитии личности и семьи, а, следовательно, и свои кризисы развития – соответственно, внутриличностные, семейные, школьные, социальные. Последние, если протекают аномально (под воздействием неблагоприятной семейной, школьной и внешкольной социальной среды или в условиях нарушения учебной деятельности), способны вызывать такие кризисы возрастного развития, которые приводят к нарушениям личности, и те и становится факторами риска.

Приведём краткую характеристику нормы и патологии возрастного развития по классам средней школы – как они представляются с позиций решения задач первичной профилактики (обеспечения нормы развития) и задач вторичной профилактики (работы с детьми «группы риска»).

5-й класс (10–11 лет).

В течение 5-го класса должны быть решены следующие задачи возрастного развития. Психофизиологическая адаптация к школе: к режиму, к нагрузкам, к динамическим характеристикам учебной деятельности (внимание, переключаемость и др.).

Развитие учебной деятельности как самостоятельной в рамках многопредметного обучения: закрепляется возникший еще в начальной школе мотив учебной деятельности; сам процесс обучения становится ребенку интересным, ребенок осознает свое развитие и радуется ему.

Развиваются внеучебные деятельности. В данном возрасте завершается этап развития личности (по Э. Эриксону) "активность-недостаточность", на котором личность приобретает множество новых навыков деятельности в предметно-практической, эстетической, интеллектуальной сферах – преимущественно в системе дополнительного образования и в семье. Развитие внеучебных деятельностей является эквивалентом трудового воспитания в исторически ранних моделях семьи.

Развивается сфера общения по интересам и происходит дифференциация класса на малые группы (по интересам же, по полу); развиваются групповые процессы, составляющие базу для последующей социализации личности (адаптация в группе, групповые решения, цели и сплочение, ролевое поведение в группе, лидерство и конкуренция за него и др.).

Завершается этап "латентного" либидо или этап полоролевого развития личности, в результате которого к 10-11 годам у детей закрепляются основные стереотипы мужского и женского полоролевого поведения и соответствующий позитивный образ "я – мальчик", "я – девочка".

В данном возрасте у детей формируется вторичная самооценка (вслед за первичной самооценкой, возникшей в дошкольном возрасте преимущественно на основе внешних оценок значимых взрослых); в ее основе – оценка ребенком себя в различных сферах деятельности, в групповых процессах, в полоролевых отношениях и уже в меньшей мере – внешняя оценка их социумом (семье, учителем). У личностей с явлениями психологической зависимости (у полезависимых, по К. Левину) возникает возможность компенсации этого свойства – за счет развития компетентности в разных сферах деятельности.

Специфическим, возникающим в последние 20 лет, новообразование данного возраста является интенсивное освоение детьми современных информационных технологий (компьютер, Интернет и др.).

Каждая из основных задач возрастного развития, связанная с возникновением соответствующего психологического новообразования личности, может решаться как в норме, так и в условиях, препятствующих развитию личности в семье и школе. Возникают варианты аномального протекания данных возрастных кризисов развития детей в 5-м классе, способные сформировать факторы риска развития раннего девиантного поведения и потребления ПАВ.

Приведем краткий перечень типичных этих кризисов развития детей в 5-м классе, развитие которых необходимо предупредить первичной профилактикой.

Кризисы психофизиологической адаптации к школе: хронический астенический синдром (утомляемость; проблемы с активным вниманием); нарушение суточных биоритмов (сна-бодрствования, работоспособности, еды и др.); трудности адаптации детей при низком темпераментном темпе (группа флегматиков).

Кризис неготовности ребенка к переходу на многопредметное обучение; проявляется в виде поэтапно развивающейся педагогической запущенности: неудачи по отдельным предметам, прогрессирующее падение интереса (мотивации) обучения, снижение успеваемости, утрата стимулирующей функции оценок, избегание учебы и различные протесты против нее, прекращение учебной деятельности, уход ребенка из школьной среды и социализация в уличных асоциальных группах.

Кризисы фрустрации потребности в самореализации: навязывание ребенку внешкольных деятельностей со стороны взрослых, не соответствующих его склонностям (механизм проекции родителями на ребенка собственных успешных или, наоборот, нереализованных деятельностей); фрустрация самореализации ребенка в деятельности за счет аномальных стилей воспитания (авторитарного, гиперопекающего, предпочтения в ребенке детских или, наоборот, взрослых качеств).

Кризисы отношений дружбы, общения и "личность-группа": отсутствие друзей, затруднения в общении (познакомиться, заинтересовать собой), отвержение малой группой, низкий социометрический статус в классе.

Психологический инфантилизм и психологически зависимое (полезависимое) поведение – от лидеров в классе, от группы или взрослых. Фрустрация (невозможность реализации) адекватного интереса ребенка (особенно – мальчиков) к информационным технологиям, отставание от сверстников в данной деятельности.

Кризисы формирования самооценки: возникновение вторично заниженной самооценки ("комплекса неполноценности") из-за осознания ребенком и переживания своей неуспешности в деятельности и в социализации в классе как в группе.

Типовой план профилактической работы в школе (начиная с 5-го класса) должен включать:

В первичной профилактике:

1. Работа с родителями – тренинг воспитательной функции ("тренинг родительской компетентности"), особенно для тех, у кого есть признаки аномальных стилей воспитания.

2. Работа с детьми:

2.1. Мероприятия по профилактике ранних форм школьной учебной дезадаптации (неготовности к многопредметному обучению): раннее выявление детей с неготовностью к переходу на многопредметное обучение, педагогическое консультирование данных детей и их родителей и применение методов развития готовности детей к обучению в 5-6-м классах (за счёт поддержки учебной деятельности и деятельностей её предшественников).

2.2. Мероприятия по развитию класса как социальной группы. Данное направление реализуется с помощью активной организации нормативных групповых процессов в классе, опережающей возможные кризисы в групповых отношениях. В связи с его актуальностью укажем (в кратком изложении, по Т.Т. Щелиной, 2003) основные технологии организации групповых процессов в классе.

Формирование нормативных просоциальных групповых процессов в классе (подробнее – см. выше указанный источник)**.** Начинается с первого дня пребывания ребенка в школе и продолжается до её окончания. Совокупность предлагаемых ниже технологий может быть распределена по возрастному (онтогенетическому) принципу: адекватные задачам возрастного развития преимущественно в младших, средних и старших классах. **Технологии знакомства, группового и ролевого структурирования –** обеспечивают принятие ребёнка группой, способствуют самопринятию, познанию себя и группы, создают возможности для поиска и нахождения в процессе группового взаимодействия социально приемлемых ролей, реализация которых обусловливает личностный рост ребёнка, его социальную компетентность и сплочённость группы. **Процесс группового объединения и сплочения** начинается в самом начале знакомства. **Знакомство как самостоятельная социально-**

педагогическая технология может использоваться как в работе с классами, так и на уровне всей школы, когда необходимо принять первоклассников или пятиклассников в общешкольный коллектив. Знакомство является пусковым механизмом объединения ребят в микрогруппы. Оно может проходить стихийно, по объективным закономерностям развития класса как социально-психологической группы, а может быть целенаправленно организовано с использованием социально-педагогических методов. **Разделение класса на микрогруппы**, также как и общешкольного коллектива, на первичные микрогруппы позволяет интенсифицировать содержательную насыщенность просоциального опыта взаимодействия подростков через организацию жизнедеятельности микрогрупп в сотрудничестве и соревновательности между собой и другими (классами) коллективами. **Введение и создание правил и норм жизни, традиций** – предполагают на первом этапе знакомство с нормами и правилами жизни образовательного учреждения, его традициями, задаваемыми взрослыми (педагоги, родители – бывшие выпускники) и старшими сверстниками, а на втором – подержание общешкольных, создание и поддержание собственных, привлечение к их реализации младших сверстников. Это обеспечивает стабилизацию отношений, преемственности в сохранении и передаче социально приемлемых, социально полезных и социально ценных способов поведения и деятельности. Данная технология характерна тем, что она отражает объективные процессы, проходящие в социально-технологической группе, даже если она развивается стихийно. **Технология индивидуальных поручений** предполагает развитие навыков социальной компетентности, в связи с чем отражает необходимые в классе социальные и социально-психологические роли: староста, организатор трудовых дел и т.д. **Технология индивидуальных и групповых поручений и их обмена** – обеспечивает возможность успешной самореализации ребёнка с учётом его индивидуальных интересов, способностей, достижений не только и не столько в учебной деятельности (особенно в кризисах адаптации к школе и перехода на многопредметное обучение); способствует развитию волевой сферы личности, повышению самооценки и самоуважения, выработки навыков сотрудничества, взаимозаменяемости, ответственности за группу; создаёт баланс между обособлением, автономностью от группы и принадлежностью к ней, сопричастностью с ней (профилактика эгоистического и индивидуалистического поведения, а также психологически зависимого, подчиняемого поведения). **Формирование актива класса и развитие самоуправления** – способствуют освоению детьми и подростками просоциальных способов взаимодействия в группе, управления группой сверстников, организации её жизнедеятельности в наиболее важных в соответствии с возрастом и интересами сферах; тренируют навыки принятия решений, ответственности за результат и последствия деятельности группы и своей собственной. **Технология групповой персонификации пространства (психологической идентификации ученика с классом и школой)** – предполагает наличие фиксированной территории как основы групповой идентичности, отделение её от других, обустройство, эстетизацию и заботу о сохранности имущества, символов и т.д., специфическое эмоциональное

отношение как “к своему”. Это повышает интенсивность взаимодействия в первичных коллективах и между ними, способствует сплочённости группы, снижению чистоты агрессивного поведения в групповом и межгрупповом взаимодействии, более интенсивному использованию общешкольных территорий и помещений. **Технология планирования, подготовки, реализации и анализа коллективных творческих дел** – кроме перечисленных в названии навыков способствует развитию отношений сотрудничества, заботы о группе, коллективе класса, школы; задаёт социально ценную направленность активности, инициативы и деятельности детей и подростков; обеспечивает постепенное в соответствии с возрастными задачами их усложнение и обогащение; создаёт условия для принятия ребёнка группой и вхождения в неё, для самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения в ней и тренирует социально приемлемые и социально ценные способы их достижения. **Технология анализа педагогом (или другим значимым взрослым) коллективного творческого дела и его анализа классом** – формирует умения подводить итоги, оценивать результат деятельности, формулировать причины успехов и неудач, навыки доброжелательного неагрессивного отношения друг к другу, “авансирования”, психологической поддержки друг друга, психологической защиты новичков и слабых, выявления трудностей и проблем, особенностей поведения, которые необходимо учесть на будущее. **Формирование инициативных групп, советов дела** – обеспечивает объединение ребят по интересам, по желанию общаться и заниматься совместной деятельностью; формирует и поддерживает отношения дружбы, взаимной ответственности (представительство микрогруппы в Совете дела) и ответственности за порученное дело, развивает навыки организатора, лидера, руководителя, дипломата, коммуникатора, творческие способности. **Участие в жизни класса социально успешных значимых взрослых (родителей, выпускников школы, известных граждан)** – обеспечивает участие взрослых в жизнедеятельности групп школьников, задаёт социально приемлемые, социально полезные и социально ценные способы самореализации и самоутверждения, создаёт условия для идентификации с социально успешными людьми, компенсируя отчасти нарушение этих функций в семье. **Шефство старших учащихся над младшими** – обеспечивает “удвоение” жизнедеятельности старших школьников, позволяя им быть старшими в школе, организовывать и управлять младшими сверстниками, передавая им традиции, делясь собственным опытом, заботясь о них и о будущем школы. С одной стороны это является основой демократических отношений, отношений взаимной заботы и ответственности (в противовес группам типа “банды” или отношениям по типу “дедовщины”), а с другой – позволяет отчасти компенсировать недостаток опыта общения с младшими и старшими сверстниками в современных семьях с одним ребёнком. **Ведение летописи и создание музея класса** – способствует созданию истории класса, бережному отношению к традициям, их хранению и передаче, углубляет процессы идентификации с классом, сопричастности к его истории и позволяет найти успешные способы самореализации и самоутверждения не только среди сверстников, но и среди взрослых.

Кроме указанных, в качестве технологий, ускоряющих развитие класса как социальной группы, применяются методы активного социально-психологического обучения. К ним относятся технологии, имеющие цель ускорить приобретение жизненного опыта, интенсифицировать развитие и отчасти даже корригировать механизмы личности учащихся для обеспечения им более успешной адаптации в разных жизненных ситуациях, самореализации и социализации личности, а также – предупредить возможные нарушения этих процессов в кризисном подростковом и юношеском возрасте. Данные методы дополняют традиционные педагогические методы.

Качество активности любым социально-психологическим методам придают следующие их особенности. Деятельностный принцип: любая технология или упражнение строится как саморазвивающаяся деятельность со своими мотивами, ответственностью, альтернативностью вариантов, планированием (опосредованностью), принятием решений, оценками результатов и др. Социальная значимость методов: их направленность на формирование именно тех психологических новообразований личности/семьи, которые должны формироваться на данном этапе их онтогенеза. Моделирование каждым из методов/упражнений реальных социальных ситуаций, наиболее типичных для данного возраста, в том числе и заведомо кризисных с элементами социальной конкуренции и соперничества, с требованием их нравственного решения. Включенность каждого метода/упражнения в мотивационную систему личности с развитием в результате каждого метода/упражнения нравственности и ведущих смыслообразующих мотивов личности.

К активному социально-психологическому воспитанию относятся следующие группы методов (подробнее – см. выше указанный источник). Дискуссионные методы: классическая дискуссия, мозговой штурм, социально-психологическое анкетирование с последующей дискуссией. Методы, основывающиеся на потребности личности в творческом самовыражении. Игры – ситуационные, ролевые, проблемные. Социальный ситуационно-ролевой тренинг поведения. Театрально-драматические методы активного социально-психологического воспитания: написание и разыгрывание спектаклей, непрерывно развивающееся драматическое действие – «театр-форум». Психодраматические методы активного социально-психологического воспитания: «исповедь», помощь друг другу в кризисных ситуациях; классическая групповая психодрама.

Самостоятельным методом первичной профилактики, интегрирующим все указанные методы активного социально-психологического воспитания, а также отдельные методы психокоррекции, является волонтёрский тренинг (см. ниже), который в качестве факультатива опробован и внедряется в образовательных учреждениях области. В 5-м классе из всех представленных в нем занятий можно использовать лишь наиболее простые; в полном объёме он применим с 8-го класса.

2.3. Включение в групповые психолого-педагогические методы развития класса занятий по формированию нравственной сферы, научных знаний, пси-

хологических защит и просоциальных установок для обеспечения здорового трезвого образа жизни и профилактики употребления ПАВ (например, по программе волонтерской подготовки – А.Л. Нелидов, Т.А. Попова, Л.В. Леднева, 2003).

2.4. Развитие культуральной защиты от употребления ПАВ: навыков трезвеннических ритуалов (праздников, вечеров), развитие у детей навыков активного досуга (хобби, туризма), интереса к культуре.

2.5. Включение в программу уроков по соответствующим дисциплинам (ОБЖ, природоведению, истории и др.) тематик, формирующих научные знания и отрицательные когнитивные установки в отношении девиантного поведения и употребления ПАВ; проведение научных конференций.

3. Работа с учителями:

3.1. Применение здоровье сберегающих педагогически методов работы в отношении детей с психофизиологической и эмоциональной (невротической) школьной дезадаптацией (часть из них приведены ниже в описании вторичной профилактики).

3.2. Индивидуальная и групповая психологическая помощь учителям в преодолении их собственных и семейных кризисов развития, связанных со спецификой профессии; укажем наиболее частые из выявленных нами в консультировании и психотерапии учителей. Непрерывность эмоционального напряжения и сниженная способность преодолевать стресс. Склонность к заниженной самооценке. Социальные страхи – оказаться некомпетентным, не иметь права на ошибку. Иррациональные установки авторитарного типа и авторитарный педагогический стиль. Бессознательные психологические переносы: из семьи в школу переносятся кризисы отношений с супругом и собственными детьми (возникает скрытое отвержение коллег другого пола, школьников), а также и часть самих психологических функций семьи – потребность в принятии, психологической защите; из школы в семью переносятся дидактические воспитательные приёмы и в ущерб эмоциональным отношениям они начинают преобладать в общении с супругом и детьми (или даже затруднять само образование семьи). Недостаточно реализованная сексуальность.

Данное направление заслуживает отдельного изложения и не рассматривается в данном сообщении; сошлёмся лишь на работы по этой теме (А.Л. Нелидов, 1999; Т.Т. Щелина, А.Л. Нелидов и др., 2003).

4. Оценка эффективности направлений и методов первичной профилактики. Должна быть предусмотрена уже при планировании профилактической работы; включает педагогическую диагностику развития учебной деятельности, психологическую диагностику общего развития личности и социально-психологическую диагностику класса как социальной группы.

Во вторичной профилактике план работы школы должен включать раннее выявление всех типичных для данного образовательного учреждения детей «группы риска», программу психокоррекции для каждого типа детей и их родителей, методы оценки эффективности.

Вторичная профилактика в 5-м классе.

Совокупность возрастных кризисов развития в 5-м классе, если они протекают в аномальных условиях, может привести к нарушению развития личности ребенка – то есть, к возникновению факторов риска (школьной дезадаптации, раннему девиантному поведению, обострению неврозов и др.), преодоление которых является уже предметом вторичной профилактики. Ниже приведены основные объекты вторичной профилактики в 5-м классе.

Дети с неготовностью к переходу на многопредметное обучение.

Неготовность к переходу на многопредметное обучение обнаруживается в 5-6-м классе в форме резкого снижения успеваемости, а далее и самой мотивации обучения примерно (в современных условиях) у 15-20% мальчиков и 5-10% девочек; в целом на класс такие дети составляют до 20-25%.

Своевременно не преодоленная неготовность к переходу на многопредметное обучение в течение средней школы (к 7-8-му классу) закономерно трансформируется в поэтапно развивающуюся педагогическую запущенность, в школьную, затем в социальную дезадаптацию, а в конце – в девиантное поведение. Школа должна иметь программу вторичной профилактики в отношении данного типа детей «группы риска», в основе которой следующие направления работы.

Педагогическая поддержка учебной деятельности. Диагностика предметов, в отношении которых у детей ещё сохраняется мотивация обучения. Педагогическая помощь по этим предметам: временное выведение на индивидуальное обучение с включением в учебную программу в первую очередь именно этих предметов (с правом посещения класса на предметах, не выведенных на индивидуальное обучение). Интенсивное развитие внеучебных видов деятельности (в классе, в учреждениях дополнительного образования).

Психолого-педагогическая помощь: тренинг родителей в поддержке способности ребенка к деятельности (см. выше), профилактика характерологических реакций на ребенка и его эмоционального отвержения в семье.

Медико-психологическая помощь: диагностика и терапия вторичных невротических и патохарактерологических (психопатических) расстройств.

Дети с синдромом раннего детского воровства.

Синдром раннего детского воровства – сложное по механизмам происхождение явление, возникающее еще в конце начальной школы, но резко учащающееся в своих проявлениях именно в 5-6 классах, с кризисом перехода на многопредметное обучение и с началом внесемейной и внешкольной социализации ребенка и его группового поведения. Раннее детское воровство отмечается в биографии более чем 75% детей с ранней токсикоманией и с другими формами потребления психоактивных веществ.

Для того чтобы представить целостную картину этого явления, изложим все основные типы и механизмы данного синдрома, установленные нами в этнопсихологической среде Нижнего Новгорода и области, начиная с дошкольного возраста детей.

Воровство как этап в развитии нормативной личности.

Проявляется в 2,5-6/7 лет в двух вариантах.

Первый (10% обращений) – воровство в рамках игровой деятельности. Ребенок берет чужие вещи, смешивая в игре контексты «свои-чужие игрушки»: осознает кражу именно как игру, её факт легко признает, но может и скрывать, сожалея о необходимости расставаться с полюбившейся игрушкой. Социально-педагогическая реабилитация. Купить такую же свою игрушку, но когда появятся для этого средства (профилактика эгоизма). Активизация игровой деятельности с формированием интереса не к обладанию игрушками, а к собственному личностному росту в игре. Психолого-медико-педагогические технологии не требовались.

Второй (15%) – воровство как следствие недостаточно сформированной этической регуляции поведения и сферы удовольствий. Ребенок берет чужие вещи в связи с отсутствием сформированных этических норм в отношении «чужого»: осознает кражу как норму поведения, доволен ею, апелляцию взрослых к «совести» не понимает; этические регуляторы недостаточны и в других сферах деятельности (дружба, учеба).

Социально-педагогическая коррекция. Семейный совет с участием ребенка: поделиться переживаниями друг с другом и с ребенком в связи с его кражей; обсудить размер ущерба для семьи, способы его компенсации и ребенок определяет своё участие в этом. Включить ребенка в планирование семейного бюджета, в том числе его собственного (с ограничением в первые недели компенсации ущерба); не стимулировать учебу деньгами. Убрать в недоступное для ребенка место все деньги и ценные вещи (ювелирные изделия и др.), объяснив ребенку, что это – для исключения «соблазна».

Психолого-психотерапевтическая коррекция. На семейном совете и далее непрерывно обсуждать с ребенком положительные качества его личности, подводить позитивные итоги дня, недели, месяца, и тем самым активизировать у ребенка переживания успехов в различных деятельностях (в том числе в учебной), мотивируя их развитие и укрепляя просоциальные этические установки и развивая структуры личности "Я-взрослый" (самостоятельность, способность начинать деятельность по своей инициативе, планировать и завершать её и самостоятельно оценивать результат). Лечение не требовалось.

Специально отметим, что воровство для получения удовольствия является примитивной по психологической структуре деятельностью и предрасполагает к другим столь же простым способам получения удовольствий – от опьянения; в связи с этим семьи подобных детей должны перейти на трезвый образ жизни.

Группа раннего детского воровства как следствия нарушений основных механизмов онтогенеза и социализации личности; включала четыре основных варианта.

Воровство как следствие давления на личность асоциальной группы сверстников (5%). Ребенок ворует не для себя, а для группы, которая его подчинила. Особенно опасным данный тип воровства становится при психологиче-

ском инфантилизме и подчиняемости ребенка. Осознание неэтичности своего поведения и хроническое унижение при необходимости скрывать его формирует тяжелый внутренний конфликт; внешне он проявляется неврастенией, фобиями и в конечном итоге – депрессией.

Социально-педагогическая помощь делится на работу с самой антисоциальной группой и с её жертвой. Необходима изоляция лидера антисоциальной группы (постановка на учет в ППП УВД, перевод в центр образования, вечернюю школу); оставить его в школе можно только при условии результативной коррекционной работы психолога с ним и его родителями. Правовая работа с остальными членами группы и программа преодоления их педагогической запущенности с переключением их интересов на технические и военно-спортивные направления. Жертву их давления включить в группу социально-психологического тренинга (общения, далее – уверенности и лидерства); родители обучаются поддержке ребенка и развитию его внеучебных деятельностей (обычно – художественно-эстетические увлечения). При стойких невротических и особенно депрессивных расстройствах есть суицидальный риск, и необходимо их лечение.

Воровство как компенсация фрустрации значимых потребностей личности (15%). В нашем материале к таковым относились: потребность в повышении самооценки, в признании, в защите, в самореализации, в наличии друзей или потребность в принадлежности к группе; любой из этих смысловых кризисов развития личности в течение 1-3-х лет приводил к появлению у ребенка преневротических расстройств (сниженной самооценки, эмоциональной лабильности, неуверенности и страхам). Воровство же возникает как случайная «находка» ребенка, закрепляется как компенсаторная реакция личности и включается в её мотивационно-смысловую сферу. Далее за несколько месяцев воровство развивается в целостную компенсаторную деятельность и используется для обеспечения этой компенсаторной деятельности – индивидуально и в группах сверстников. Развитие возникших было невротических черт характера при этом как бы приостанавливается. Ребенок некритичен к воровству с все более изощренной ложью, что искажает развитие его этической сферы.

Основой вторичной профилактики была психолого-психотерапевтическая коррекция – поэтапная семейная психотерапия дисфункциональной (невротической) родительской семьи одновременно с психотерапевтической и педагогической помощью ребенку.

Воровство как гиперкомпенсация кризиса прогрессирующей педагогической запущенности (20%). Возникает во 2-3-м классе и в определенной последовательности. Вначале ребенок дает личностную реакцию на неуспехи в учебе, которые связанны с его личностной неготовностью к ней, с невротическими, астеническим или резидуальными органическими синдромами (минимальной мозговой дисфункцией). Далее какое-то время ребенок (обычно – под нажимом взрослых) пытается компенсировать неуспехи интенсификацией учебной деятельности. В отсутствии адекватной медицинской и психолого-педагогической помощи эта компенсация не дает результата. У родителей раз-

вивается непринятие ребенка. У самого ребенка возникают пассивно-оборонительные реакции – уход от учебы, протесты и отказ от нее, а затем – неврозы (неврастения, фобии). Мотивация к учебе снижается. Далее процесс идет по механизму педагогической запущенности.

Стержневыми являлись психолого-педагогические технологии реабилитации на фоне поэтапной системной семейной психотерапии.

Активизация когнитивной сферы и мотивации обучения, особенно при изначальной педагогической запущенности (при алкоголизме отцов), оказалась возможной только после предварительной (в течение не менее квартала) активизации видов деятельности – предшественников учебной. Попытки активизировать сразу учебную деятельность, минуя этап общей активизации личности, заканчивались протестами детей против школы. Вначале проводилась диагностика эмоциональных предпочтений ребенка в отношении предметов и учителей. С этой целью использовался цветовой тест отношений, игровые занятия с метафорическими перевоплощениями школьных предметов в людей, литературных и кино-героев или кукол; также изучались педагогические характеристики. Далее изучались потенциальные возможности освоения школьных предметов на основании особенностей интеллекта, выявляемых детским вариантом теста Wechsler – WISC-R; в нашем материале были установлены закономерности: высокие показатели IQ по субтесту "понятливость" прогнозировали обучаемость по предметам, требующим развитого логического мышления (математика, физика, химия, биология), по субтесту "осведомленность" и "словарь", "кодировка" – по гуманитарным предметам, по субтестам "недостающие детали", "лабиринт", "кубики Кооса" – по труду, черчению, рисованию и говорили о потенциальной успешности ребенка в ремеслах и рукоделиях. Предметы, в отношении которых совпадали позитивные эмоциональные отношения детей и к ним и к учителям по этим предметам, высокие показатели по соответствующим субтестам теста Wechsler и положительные отзывы педагогов об ученике, мы обозначали как "ресурсные" для развития учебной деятельности ребенка. Именно по ним мы рекомендовали школьным учителям моделировать ребенку ситуации успеха (в то время, как неудачи по другим предметам – временно, на 3-6 месяцев, игнорировать), а родителям – приглашать репетиторов. После первых хороших оценок по "ресурсным" предметам мотивация обучения по остальным предметам повышалась уже спонтанно. В отдельных случаях требовался перевод детей на индивидуальное обучение или в класс развивающего обучения. Медицинская помощь включала комплексное лечение при невротических и органических нарушениях.

Воровство как механизм социализации ребенка в асоциальной среде (5%). В данном возрасте возникает в случаях преждевременной (до пубертата) реакций группирования, выполняющих для ребенка функцию активной психологической защиты (совладающего поведения) при сочетании прогрессирующей педагогической запущенности и отвержения со стороны класса. Ребенок социализируется в «уличной» группе: включается в её виды деятельности (вначале может быть и не воровство), у него возникают роли в группе, статус и

навыки поведения; от группы он получает защиту от неудач, «новую» систему мотивов и ценностей, включая оценку себя как значимой личности. Ребенок защищает (ложью) не только свое воровство, но и всю группу; глух к морали взрослых, выявляет «перевернутую» этику (именно удачное воровство – признак успеха). Особенно тяжелым этот тип воровства становится при готовности самих родителей к воровству (асоциальная семья).

Социально-педагогическая коррекция включает пресечение деятельности антисоциальной группы с помощью ПППН УВД, защиты школы от её влияния и преодоление педагогической запущенности ребенка.

Воровство как вариант патохарактерологического развития личности.

Воровство как патологическое развитие личности в условиях хронического эмоционального отвержения родителей (25%). Развивалось в закономерной последовательности. Вначале у родителей и прародителей, в качестве продолжения их собственных кризисов развития личности, возникало отвержение либо самого факта существования ребенка («нежеланные» дети), либо его конституциональных свойств – анатомических или темпераментных. Далее с началом формирования личности ребенка в кризисе 3–4-х лет отвержение проявлялось в виде аномальных стилей воспитания: авторитарный стиль (с подавлением формирующейся автономности личности ребенка), «либеральный» или гипоопекающий (с неучастием родителей в формировании у ребенка сложной системы мотивов и интересов и способности к завершенной самостоятельной деятельности), стиль с предпочтением в ребенке детских или взрослых качеств, не соответствующих его текущему возрасту. Сюда же мы относили и воспитание ребенка отцом-алкоголиком. В результате к завершению у ребенка кризиса 3-4-х лет семья не выполняла по отношению к нему все свои базовые функции – психологического принятия, защиты, воспитательной, первичного социального контроля и др. У ребенка не формировалась эмоциональная потребность в семье, привязанность к ней; он не воспринимал её ценности. Негативизм, протест и оппозиция взрослым, свойственные кризису 3-4-х лет, продолжались и на следующих этапах (в 5-7 и 7-11 лет), но становились уже патохарактерологическими реакциями. Компенсаторно дети искали себе лидеров, обычно – старшего возраста, выполнявших для них функцию «суррогатных» родителей, и становились психологически зависимыми от них. Воровство и деятельности, им обеспечиваемые вне семьи, становились для детей как бы моделью семейных отношений. Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка не позволяло им своевременно распознавать данную форму воровства; они «спохватывались» в 8-11 лет детей, то есть – с опозданием на 3-5 лет, когда дети начинали воровать уже крупные суммы, и у детей появлялись признаки будущей аномальной социализации (предвестники уходов из дома или сами уходы, утрата мотивации к обучению, группирование в «уличной» группе) и начиналось употребление психоактивных веществ (алкоголя, токсических веществ, курения). На этой стадии развития воровство как деятельность участвовало в формировании патохарактерологического развития личности ребенка

(преимущественно – мозаичного, но с преобладанием неустойчивого), включаясь в его мотивационную систему. Психологические исследования данных детей при обращении выявляли системный кризис личности, наибольший из всех изученных детей. Тестом М. Люшера установлено преобладание деструктивных мотивов и стратегий поведения, стойко негативное настроение. Цветовым тестом отношений установлено эмоциональное отвержение детьми основных аспектов семьи: «Моя семья», «Я в семье», «Моя мама», «Мой папа» и др.

В проективных рисунках детей нами был выделен симптомокомплекс «Отверженный в семье» (диагностировался при наличии не менее 25% указанных ниже признаков). Рисование себя в левом нижнем квадранте пространства листа. Рисование себя ниже средней горизонтальной линии и существенно ниже остальных членов семьи. Рост фигуры автора в 2,5 раза и более уступает росту фигур других членов семьи. Отказ от использования цветных карандашей, особенно если остальные фигуры нарисованы в цвете. "Пустая" семья – без людей (одни предметы). На рисунке нет фигуры матери автора. Отсутствие фигуры автора на рисунке. Фигура автора нарисована вне семьи – за пределами её границ на рисунке (если они обозначены), на обороте листа, на другом листе. Фигура автора нарисована одним контуром. Между фигурой автора и других членов семьи «непроходимые» границы (сплошные толстые стены, «запертые» двери), особенно если таких препятствий нет между другими членами семьи. Расстояние между фигурой автора и других членов семьи не позволяет непосредственное эмоциональное общение (фигуры в разных комнатах, в противоположных углах комнаты). "Коалиции" в семье, куда фигура автора не входит. Близость фигуры автора к включенным в семью другим людям (не членам семьи) и животными. Автор вне общей деятельности семьи. Согбенная, униженная поза автора. Отсутствие украшений фигуры автора, когда другие фигуры украшены. Нарочито деформированная ("калечная") фигура автора. Замедление скорости и снижение эмоционального фона при рисовании себя – в сравнении с рисованием других. Отказ от рисования себя в ответ на предложение специалиста.

Психолого-педагогическая и психотерапевтическая коррекция подобных семей сводились к формированию их как бы заново. Коммуникативным тренингом супругов достигается их первоначальное "замирение". Методами 2-3-го этапов системной семейной психотерапии (изложены выше) супруги достигали психологической автономности от своих родителей, принятия себя, друг друга и предшествующих этапов развития их пары, мобилизуя и тренируя их ресурсы в каждой функции семьи. Далее следовали общесемейные занятия по психологическому принятию родителями своего ребенка на основе обнаружения сходств между родителями и детьми – в характерах («субличностях»), взаимно значимых для них видах деятельности, хобби, событиях и переживаниях с их моделированием в настоящем времени и взаимным закреплением упражнениями при консультировании и в "домашних заданиях". Одновременно осуществлялся и тренинг взаимной эмоциональной сензитивности в семье. После этого с родителями проводились занятия по преодолению дисгармоничных стилей воспитания; с детьми был необходим тренинг других (не патологически выра-

женных) черт характера (выявляемых с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) или MMPI), социально-психологический тренинг общения со сверстниками. Одновременно требовалась программа преодоления педагогической запущенности. Медико-психологическая помощь состояла в семейной психотерапии родителей и медикаментозной коррекции патологических черт характера ребенка.

Воровство в связи с формирующейся зависимостью от игр – на ПЭВМ или на игровых автоматах (5% обращений). Начиналось с момента формирования у игры качества сверхценного увлечения: вытеснение других хобби, снижение значимости учебы (пока без снижения успеваемости), изменение круга общения, резкое увеличение времени игр (до нескольких часов в день), «неодолимое» желание возобновить или продолжить игру и нежелание её завершать. Мотив игры приобретал качество ведущего и смыслообразующего. В нашем материале данный вариант воровства возникал в 8-9 лет при сопротивлении родителей интересу ребенка к компьютерам и отказе от использования его для развития личности ребенка (в кружках и школах компьютерной грамотности); воровство было осознанным – дети были готовы обсуждать его, но при условии отсутствия критики родителей в адрес увлечения компьютерами.

Социально-педагогическая коррекция включала последовательность: приобретение ПЭВМ домой; переход на более сложные («стратегические») игры; создать вокруг ребенка группу из 3-4-х сверстников и поддерживать его роль в ней как «тренера» или «руководителя»; обучение ребенка компьютерной технике с возможной перспективой на будущую профессию. Таким образом, патологическое увлечение поэтапно трансформировалось в развивающую личность просоциальную деятельность. Параллельно развивалась мотивация учебы (по алгоритму работы с педагогически запущенными); медико-психологическая требовалась при астеническом синдроме.

Зависимость ребенка от игры на игровых автоматах была сходной с описываемой в литературе применительно к взрослым. Ее коррекция включала в основном социально-педагогические технологии в последовательности: переключить ребенка на компьютерные игры, но при условии отказа от игровых автоматов (одно патологическое увлечение заменить на другое – менее «опасное» и «домашнее»), после чего проводить коррекцию по изложенному выше алгоритму; использовать уже сформированный у ребенка мотив участия денег в играх – назначить «стипендию» за освоение ПЭВМ и успешную учебу; сформировать интерес к спортивным играм с элементами азарта. Алгоритм проводится на фоне изложенных выше программ преодоления педагогической запущенности и развития этической сферы.

6-й класс (11-12 лет).

В течение 6-го класса завершается фаза развития личности «активность-недостаточность» (по Э. Эриксону) и признаками этого является совокупность следующих качеств личности.

Способность самостоятельно принимать решения о деятельности, планировать, осуществлять, завершать её и оценивать результаты, соотносить с дру-

гими. Волевые способности продолжать деятельность, вопреки возникновению препятствий, трудностей или неудач. Устойчивая положительная самооценка и возникновение способности самостоятельно её поддерживать (независимость от внешней оценки).

В учебной деятельности появление её качеств самостоятельной и саморазвивающейся (на основе формирования собственной потребности в учении как деятельности и мотива достижения успеха). Возникновение предпочтений в учебной деятельности – предметов и учителей.

Структурирование внеучебных деятельностей – возникновение набора кружков и секций, который будет удерживаться до начала юношеского возраста (примерно до 15 лет).

Начинаются предподростковые процессы группирования в классе: прежние группы (сложившиеся ещё в начальной школе на основе совместной игровой деятельности) распадаются и заменяются более сложным группированием по другим факторам – общих интересов во внеучебных деятельностях, в хобби; в группах дети начинают выполнять разные социально-психологические роли. Группирование идёт и вне школы – по месту жительства и в учреждениях дополнительного образования.

На основе учебной и внеучебной деятельностей и развития группового поведения начинает формироваться чувство социальной компетентности и взрослости («Я взрослый»).

У девочек и у половины мальчиков начинается платоническая (романтическая) фаза психосексуального развития. Во время этой фазы возникают влюблённости (обычно в пределах класса или школы), развивается способность к эстетическому восприятию объекта любви (а через это и в целом – другого пола), мысленно моделируются ухаживания (у девочек – и замужество и материнство), возникает интерес к собственной внешности (особенно в связи с половым метаморфозом). Закрепляется половое самосознание и полоролевое поведение соответственно своему полу, на этой основе у девочек возникает кокетство, навыки понравится, у мальчиков – навыки мужественности. Возникают нравственные регуляторы отношения полов. Онтогенетически важно, что все эти процессы развиваются ещё до возникновения эротического влечения, подготавливают личность к его возникновению и, следовательно, должны быть поддержаны взрослыми.

В связи с усложнением деятельности, социальных отношений и структуры личности у детей начинают развиваться «взрослые» механизмы психологической защиты (саморегуляции) и совладающего поведения – интеллектуализация, самоприказ, самоограничение, изоляция аффекта, переключение деятельности и другие.

В семье ребёнок наделяется более взрослыми ролями, либо в условиях аномального воспитания (авторитарного, гиперопекающего) вынужден отвоёвывать их.

Приведём перечень основных типов аномального протекания указанных кризисов возрастного развития, типичных для 6-го класса и подлежащих воздействию методами первичной профилактике.

У части детей может продолжаться кризис неготовности к переходу на многопредметное обучение; в этом плане выделяются две группы: первая – дети с непрерывно развивающейся педагогической запущенностью, у которых данный кризис начался с 5-го класса; вторая – дети, у которых данный кризис только начинает проявляться в 6-м классе (в 5-м классе они ещё компенсировались за счёт хорошего интеллекта, непрерывного контроля семьи).

Кризисы развития личности в связи с недостаточно сформированными внеучебными деятельностями (отсутствие хобби, занятости в кружках, секциях); в этих случаях учебная деятельность становится уязвимой в отношении устойчивости её мотивации и организованности ребенка в ней.

В связи с дифференциацией отношения к предметам и учителям возникают стойкие отрицательные установки на предметы или на отдельных учителей (обычно – обладающих стилем воспитания, аналогичным аномальным стилям воспитания в семье).

Именно в этом возрасте у самих учителей чаще возникают предвзятые отношения к ученикам: отвергаемые, «любимчики»; в основе этих отношений – бессознательные переносы учителем своих неразрешённых личных кризисов на учащихся. Отметим, что, как и в семье, у детей данного возраста возникают способности манипулировать учителем и провоцировать его негативные реакции.

Кризисы в групповых процессах: отвержение группой, отсутствие друзей в неформальных социальных отношениях (во дворе, в учреждении дополнительного образования).

Кризисы в динамике платонической фазы психосексуального развития: переживания разлуки с объектом влюблённости или его «измены», подавление (через эмоциональное отвержение) данной фазы развития со стороны взрослых (семьи, учителей) и фактический её пропуск.

Типично в течение 6-го класса возникновение у детей вторичной стойко заниженной самооценки («комплекса неполноценности»), касающегося уже не только учебной деятельности, но и внешности, достоинств своего пола, отношений дружбы, социального статуса в группе (классе), своих способностях в деятельности вообще.

В результате усложнения системы отношений и личности ученики 6-8-го классов (в преддверии и в процессе кризиса 13-летнего возраста) часто оказываются в сложных кризисных ситуациях (по учёбе, с учителями, в межличностных и групповых отношениях), где им надо учиться принимать «взрослые» решения.

Методы первичной профилактики в отношении возрастных кризисов развития детей **в 6-м классе** аналогичных тем, что применялись в 5-м; отметим только специфику: более активное применение групповых технологий сплочения и группирования; освоение родителями (в тренинге родительской компе-

тентности) приёмов более «взрослого» воспитания, развивающего у ребенка способность к самостоятельной организации деятельности; поддержка ребенка в платонической фазе психосексуального развития.

Среди методов промежуточных между первичной и вторичной профилактикой отметим специальную технологию – **поэтапное развивающее психологическое занятие с ребенком, находящимся в кризисной ситуации.**

Для выявления оптимальной последовательности этапов занятия были проанализированы более 1200 занятий с детьми в кризисных ситуациях, относящихся к общению в школе и вне неё. Из всего разнообразия применявшихся на занятиях последовательностей этапов и технологий были выявлены и суммированы те, с помощью которых удавалось одновременно решить следующие психологические задачи: обеспечить физическую и психологическую безопасность ребенка; установить первоначальный психологический контакт с ребенком; помочь ребенку проанализировать свой жизненный опыт в отношении преодоления кризисных ситуаций; активизировать навыки адаптивного (совладающего) поведения и психологических защит; повысить самооценку и интернальность (ответственность) ребенка; исключить перенос консультантом и родителями ребенка своего личного опыта на консультируемую ситуацию. Именно эти последовательности изложены ниже; на практике они в наибольшей мере обеспечивали достижение как кратковременных целей одного занятия непосредственно в кризисной ситуации (снижение стресса, согласие на дальнейшее консультирование), так и долговременных целей в течение нескольких занятиях (в сочетании с воздействием на родителей и других участников) – преодоление самой ситуации. Контроль итоговой эффективности занятий проводился наблюдением за ребенком и семьей и диагностикой (проективными рисунками – «моя семья» и «несуществующее животное», тестом Люшера и цветовым тестом отношений, модифицированным тестом Дембо-Рубинштейн).

1-й этап. Определение участников кризисной ситуации, очередности оказания им психологической помощи и изоляция ребенка из места кризисной ситуации.

При семейном кризисе помощь требуется одновременно всем, а изоляция ребёнка (в семью родственников, в приют) необходима в случаях физического насилия со стороны другого члена семьи; оптимальнее же будет изоляция члена семьи, склонного к насилию.

При межличностном конфликте двух сверстников из них изолируется в первую очередь тот, у кого более выражен стресс (более "страдающая" сторона).

При агрессии группы против ребенка в разные помещения изолируется ребенок (более "страдающая" сторона), а другой педагог одновременно изолирует лидера группы ("агрессора"). Если отмечается агрессия ребенка против группы, изолируется ребенок ("агрессор"), а затем – тот из группы, у кого более выражен стресс.

При межгрупповом конфликте изолируются лидеры обеих конфликтующих групп.

При кризисе перенесенного насилия изолируются одновременно все его участники – и пострадавший и вероятный агрессор (насильник); психологическая работа ведется с первым, а правовая – со вторым.

При внутри-личностном кризисе и кризисе учебной деятельности роль изоляции от кризисной ситуации выполняет пребывание на консультации и в семье с психологически поддерживающими ребенка родителями.

В кризисах употребления психоактивных веществ (ПАВ) – при острой интоксикации, абстинентном синдроме, на высоте физической "тяги" к веществу, при агрессивности и при осложнениях, а также во всех случаях травм и повреждений ребенок изолируется в медицинский кабинет, но не для последующего психологического занятия, а для незамедлительного оказания ему медицинской помощи.

После определения необходимости изоляции консультант (социальный педагог) должен предложить ребенку пройти вместе в другое помещение (заранее назвать – в какое) и сопроводить ребенка, пресекая общение с другими участниками ситуации.

В школе в кабинете для изоляции ребенка не должно быть опасных, острых предметов, яркого освещения; стул ребенку должен стоять в полуоборот от двери спинкой к стене. Не подходят «казенные» кабинеты – директора, завуча, учительская, класс.

2-й этап. Первоначальное снижение стресса у ребенка. Консультант (социальный педагог) применяет приём – пребывание рядом: садится рядом с ребенком в полуоборот к нему на расстоянии доверительного общения (вытянутой руки), расположением стула «защищая» ребенка от входной двери, говорит ребенку, что хочет помочь ему, а сначала – побыть с ним рядом, после чего берет так называемую психотерапевтическую паузу. Её продолжительность зависит от реакции ребенка.

При негативной реакции (резкий отказ, оскорбления и т.п.) консультанту (социальному педагогу) необходимо реагировать с позиции «Я-взрослый» и принятия ребенка. Наиболее эффективными показали себя следующие типы ответных реакций на ребенка.

Эмпатически отразить («отзеркалить») чувства ребенка («да, тебе сейчас плохо») и заявить о своём понимании его состояния («да, я тебя понимаю, сейчас не лучший день в жизни»).

Подтвердить право ребенка на переживания («да, в трудных случаях и так можно переживать»).

Констатировать «человеческую» сущность переживаний («да, такая реакция только подтверждает, что ты – человек и у тебя есть чувства»).

Сослаться, но только в общей форме, на свой жизненный опыт («да, и у меня бывали такие трудные моменты»).

Заявить о своем желании или о профессиональном долге помочь («да, тебе плохо, и я хочу тебе помочь; моя профессия в том и состоит, чтобы тебе помочь»).

Предложить вместе «посидеть и подумать» над ситуацией.

Спросить ребенка, не хочет ли он «поговорить о своих чувствах и разобраться, что случилось».

Констатировать, что «сама тяжесть переживаний говорит, что желательно поговорить».

Прямо заявить: «Я – твой друг или помощник!».

Констатировать объективную закономерность возникновения переживаний («да, в твоем возрасте и в этой ситуации человек и должен так себя чувствовать»).

В ответ на подобные обращения у детей снижалось психологическое напряжение, агрессивность и оппозиционность, возникало чувство «меня поняли», доверие к консультанту и желание продолжить разговор.

После такого обращения необходима пауза и, если ребенок не сразу даёт позитивную реакцию, следует перейти к следующим технологиям установления контакта. Консультант (социальный педагог) не комментирует и не пресекает спонтанное отреагирование ребенком эмоций. Поддерживает внимательное и участливое выражение лица, но направляет взор не в упор на ребенка, а только в его сторону. Не занимается никакими другими делами. При возникновении у ребенка позитивной реакции невербально поддерживает каждое из её проявлений: сближением, ободрительными кивками, физическим контактом (если ребенок проявляет признаки потребности в нём).

При успешном развитии 2-го этапа у ребенка возникает состояние, позволяющее перейти к следующему этапу: прекращение бурной эмоциональной реакции, расслабление лица и тела, смена закрытой (защитной) или агрессивной позы на более открытую, успокоение дыхания, взгляды и разворот в сторону консультанта, обращение к нему, первые попытки рассказать о случившимся. В этот момент консультант (социальный педагог) и предлагает ребенку рассказать о ситуации.

3-й этап. Рассказ ребенка о кризисной ситуации. Начинается он как спонтанный, но по мере развития рассказа консультант (социальный педагог) начинает применять приемы активного слушания и последовательно «присоединяется» к интонациям (кроме депрессивных) и пантомимике ребенка, к применяемому им словарю (кроме нецензурного и оскорбительного), понятийному аппарату и смыслам его рассказа.

Постепенно консультант (социальный педагог) применяет приемы стимуляции когнитивной (исследовательской) активности, позволяющей ребенку перейти от эмоционального рассказа к объективному анализу ситуации: сам на фоне эмпатического восприятия ребенка проявляет исследовательский интерес к его рассказу, поддерживает попытки анализа ребенком причинно-следственных отношений между событиями и поступками и попытки проанализировать ситуацию в её динамике; поддерживает интеллектуальные инсайты («озарения») и выдвигаемые ребенком гипотезы и предлагает развивать их. Применяются задания и вопросы прослеживание (Р. Шерман, Н. Фредман, 1997), а при хорошем интеллекте ребенка – циклические и системные вопросы (А.Л. Нелидов, 2002). Важна этическая позиция консультанта (социального пе-

дагога), при которой он не даёт оценок поведению ребенка и исключает концепцию вины при попытке ребенка применить её в рассказе о ситуации и в её последующем анализе.

Критериями успешности этапа служат следующие признаки. В эмоциональной сфере: значительно уменьшались эмоциональные расстройства (гнев, депрессия и др.), возникало чувство достаточного эмоционального отреагирования («пар выпущен»). В мотивационной сфере: появлялось чувство завершенности рассказа, чувство, что все основное, что хотел сказать, сказал (об этом ребенка необходимо спросить). В когнитивной сфере: возникала способность анализировать ситуацию как бы с позиции стороннего объективного наблюдателя и способность самостоятельно описать некоторые ранее эффективные способы совладающего поведения.

Вместе с тем, в 30% занятий у детей указанные признаки успешности не возникали. Детальный анализ этих случаев показал, что у данных детей кризисная ситуация обостряла ранее существовавшие у них глубинные невротические или характерологические расстройства, которые и не могли быть преодолены с помощью одного только излагаемого алгоритма помощи. Этот момент мы считали показанием к переходу на дальнейшую комплексную (индивидуальную и семейную) психотерапию.

Таким образом, динамика состояния ребенка на третьем этапе психологического занятия был первым диагностическим критерием, способен ли ребенок эффективно воспринять предлагаемый алгоритм помощи; далее он излагается применительно к тем 70% детей, которые воспринимали дальнейшие этапы психологического занятия.

4-й этап. Краткое обобщение консультантом (социальным педагогом) рассказа ребенка. Аналогичен психотерапевтическим приемам «интерпретация», «обобщение» и «резюме». Функция этапа – закрепить позитивную динамику личности ребенка на третьем этапе и создать устойчивый мотив к сотрудничеству с консультантом.

Вначале необходимо похвалить ребенка за сами рассказы о ситуации и за её анализ (аналогично поддерживают ребенка и присутствующие на занятии родители). Далее консультант должен согласиться с наиболее адекватными рассказами о ситуации и с наиболее адекватными попытками её анализа и сообщить ребенку, чем именно они понравились консультанту (точностью описаний, глубиной и «взрослостью» анализа). После этого можно высказать мысль о том, что всё рассказанное ребенком действительно важно и заслуживает дальнейшего более глубокого обсуждения, в чем консультант (социальный педагог) готов помочь ребенку. Вслед за этим консультант формирует у ребенка позитивное отношение к себе и повышает его самооценку в связи с работой на третьем этапе занятия («а теперь, что ты можешь сказать самому себе в связи с тем, что ты только что проделал такую важную работу?»). Наконец, необходимо подчеркнуть, что на основе этого обсуждения можно найти способы разрешения как данной, так и других трудных жизненных ситуаций, а значит, стать более взрослым и защищенным в жизни.

5-й этап. Обнаружение у ребенка общих ресурсов совладающего поведения.

Вначале консультант (социальный педагог) предлагает ребенку рассказать о любой трудной жизненной ситуации, которую он смог преодолеть, и подробно проанализировать применявшиеся им способы её преодоления.

Как только ребенок начинает анализировать способы совладающего поведения, консультант применяет вопросы-прослеживания. Они позволяют с высокой точностью установить порядок действий ребенка в ситуации; они построены на том, что устанавливают последовательность событий: «Когда ты постарался повести себя так, как только что описал, какое у тебя возникло самочувствие?»; «Что изменилось в состоянии и в поведении другого участника этой ситуации?»; «Как он стал действовать по отношению к тебе?»; «Что ты почувствовал в связи с этим, и как изменилось твоё состояние?»; «Какое решение ты принял, как действовать, и что сделал, чтобы принять такое решение?» и т.д.

В конечном итоге вопросы-прослеживания позволяют установить всю последовательную смену психологических состояний (гештальтов) ребенка по мере применения им разных способов совладающего поведения и по мере приближения к гештальту, соответствующему наиболее успешному из них; этот последний гештальт необходимо тотчас позитивно закрепить, чему и служит шестой этап занятия.

Пятый этап продолжается, пока ребенок не опишет три-четыре различных успешных способа совладающего поведения, в том числе – когда их использовал в последний раз.

6-й этап. Закрепление найденных способов совладающего поведения как ресурсов развития личности.

Ресурсом развития личности в нашем исследовании мы обозначаем закрепившийся в практике наиболее успешный жизненный опыт в динамике ведущей (смыслообразующей, а в данном аспекте – ресурсной) деятельности. В норме при успешном развитии личности ресурсы возникают в различных её сферах (интеллектуальной, эмоциональной, волевой, нравственной, коммуникативной, эстетической и др.), в том числе в сфере психологических защит и их поведенческих аналогов – навыков совладающего поведения. Периодами наиболее активного формирования ресурсов развития личности, для возраста изученных нами детей, являются: период развития инициативы (5 – 7 лет, период подготовки к школе – формирования основных предшественников учебной деятельности и общей личностной готовности к школе), активности личности (7/8 – 11/12 лет; одновременно – активное полоролевое развитие), период кризиса 13-летнего возраста и следующих ближайших двух лет этапа подростково-юношеской идентификации.

Именно успешная ведущая (смыслообразующая) деятельность в наибольшей степени обладает способностью организовывать как зрелые механизмы психологической защиты (в нашем материале – это отвлечение, переключение деятельности, само-убеждение и само-приказ, самоограничение, физическая разрядка, сублимация переживаний и т.п.), так и сложные стратегии

совладающего поведения. Для осуществления этих последних ребенок использует ресурсы личности, возникшие в различных деятельностях – в спорте, в обращении к литературе, к музыке, TV, в творческом самовыражении, в общении со значимыми личностями (а в этих рамках – ресурсы адаптивных стилей коммуникации: компромисса, сотрудничества, конструктивного соперничества).

Отметим попутно, что конкретные механизмы психологической защиты и совладающего поведения в настоящее время всё более активно изучаются в научной литературе. Поиск и тренировка наиболее эффективных стратегий совладающего поведения, по нашим наблюдениям, совершенствует одновременно и механизмы психологической защиты.

В оптимальных случаях задача шестого этапа занятия решалась следующими шагами.

Первый шаг. Максимальная активизация ресурсного состояния (гештальта успешного совладающего поведения). Для этого применялась гештальт-технология расспроса с таким усилением воспоминаний и образов, относящихся к ситуации применения ребенком успешного совладающего поведения, что в конечном итоге у ребенка возникали примерно те же ощущения и переживания, какие были в этой ситуации. Ребенку предлагалось по шагам («с точностью до секунды») и детально описать само развитие ситуации – в определенной последовательности образов в каждом следующем сюжете сцены.

Сначала ребенок описывал зрительные образы: «что видел в той ситуации», «что располагалось вокруг», «кто и где стоял», «в каких позах», «как двигались и что делали», «какая была освещенность, время дня» и т.п.; всё это ему предлагалось одновременно и показывать в пространстве кабинета. Затем точно также детально ребенок описывал слуховые образы («какие вокруг были звуки», «что говорили», «с какими интонациями») и то, что было возможным, он ещё и изображал. Далее ребенок описывал кинестетические образы, основанные на чувстве тела, и тактильные образы («какая была у тебя поза», «что чувствовал в теле», «какая была температура», «как дул ветер», «как облегала одежда, как её чувствовал», «как ты двигался» и т.п.); ребенку предлагалось одновременно и воспроизводить свои позы, жесты и движения в той ситуации. Наконец, ребенок описывал обонятельные и вкусовые образы: «чем и как вокруг пахло», «какой во рту был вкус», «какой был тот напиток или еда»; если ребенок был способен, то ему предлагалось метафорически сравнить их с другими из его жизненного опыта.

После этого расширялся временной континуум сцены: ребенку предлагалось в той же технологии описать события и сцены, непосредственно предшествовавшие тому, как он начал применять проанализированное выше совладающее поведение, а затем – и последующие за ним.

Наконец, ребенку предлагалось описать все смыслы и связанные с ними переживания, которые возникали и развивались у него в данном сюжете.

Подобным образом построенный расспрос продолжался до тех пор, пока ребенок не сообщал, что вот сейчас начал чувствовать себя «примерно так, как

тогда»; по возникновению этого состояния мы и диагностировали активизацию гештальта успеха.

Второй шаг. Метафорическое обозначение гештальта успеха. Консультант (социальный педагог) предлагает ребенку метафорически обозначить все гештальты, соответствующие каждому из найденных им успешных способов совладающего поведения. Дети позитивно воспринимали три варианта обозначений: а) прилагательными, характеризующими психологическое содержание гештальта («сильный», «смелый», «чуткий», «умный» и т.п.); б) кратким описанием самой деятельности, в рамках которой возникло успешное совладающее поведение («я – принимающий решение», «я – решивший контрольную», «я – залезший на это дерево», «я – смело ответивший хулигану», «я – умеющий договариваться» и т.п.); в) аналогом с названием животных или природных явлений («я – тигр», «я – вольный ветер» и т.п.).

Третий шаг. Повышение самооценки ребенка в связи с каждым из способов совладающего поведения. С этой целью консультант (социальны педагог) сначала сам давал ребенку поддержку, и затем предлагает ему последовательно обратиться к каждому из метафорически обозначенных гештальтов, будто к реальному живому человеку, со словами благодарности и поддержки. Для этого можно использовать технику второго стула: на него ребенку предлагается «посадить» того себя, к кому он обращается. Аналогично поддерживали ребенка и присутствующие на занятии родители.

Четвертый шаг. Активизация ведущих (смыслообразующих, ресурсных) деятельностей, в динамике которых в течение жизни у ребенка формировались ресурсы успешных способов совладающего поведения. По своему содержанию он выходил за временные рамки шестого этапа занятия, требовал участия родителей и был, в сущности, самостоятельным психологическим алгоритмом активизации ведущих деятельностей. В связи с этим в тех случаях, когда ребенок и его родители успешно осваивали следующие 7-9-й этапы данного первого занятия, он переносился на десятый этап и становился основой для всего консультирования, следующего за первым занятием.

Успешность шестого этапа занятия подтверждается возникновением у ребенка более высокой самооценки и чувства уверенности в своей способности преодолеть кризис.

7-й этап. Анализ вероятных ресурсов совладающего поведения ребенка в отношении кризисных ситуаций, сходных с текущей. Консультант (социальный педагог) предлагает ребенку описать другие, бывшие ранее кризисные ситуации, но сходные с текущей, а в каждой из них, описать применявшиеся ребенком способы их преодоления (не обязательно – эффективные; для анализа и поддержки ребенка достаточно и того, чтобы это были только попытки). В отношении каждого из них проводится алгоритм анализа и закрепления, аналогичного 5-му и 6-му этапу занятия, вплоть до повышения самооценки (в отношении всех попыток совладающего поведения) на шестом этапе, но кроме последнего шага – активизации соответствующей им ресурсной деятельности, если таковой не было.

В течение седьмого этапа занятия ребенок должен найти не менее трех-четырех (оптимально в нашем материале – шести) способов совладающего поведения.

Специально отметим, что консультант (социальных педагог) сразу исключает из анализа все способы совладающего поведения, связанные с агрессией, нанесением материального ущерба, местью, тем более – с нарушением уголовного законодательства.

8-й этап. Сравнение между собой найденных способов совладающего поведения, их усиление и выбор потенциально наиболее эффективных. Проводится в два шага.

Первый шаг. Консультант (социальный педагог) предлагает ребенку объединить и усилить способы совладающего поведения в кризисных ситуациях (найденные на седьмом этапе занятия), за счет наиболее успешных способов совладающего поведения в иных ситуациях (найденных на пятом этапе). Фактически это означает использование общих ресурсов совладающего поведения в конкретной текущей кризисной ситуации. Ребенок должен описать подобное объединение ресурсов применительно к каждому из способов совладающего поведения, найденных на седьмом этапе занятия.

Второй шаг. Используется технология мысленного моделирования. Каждый из предложенных ребенком на первом шаге способов совладающего поведения консультант (социальный педагог) теперь предлагает мысленно использовать («проиграть») в текущей кризисной ситуации (с мысленным воспроизведением всех её деталей и вероятного поведения участников). После каждого мысленного моделирования необходимо расспросить ребенка о том, как развивалась ситуация и каково его самочувствие в результате. Вероятная эффективность каждого из способов совладающего поведения, исследованных в мысленном моделировании, сравнивалась по степени сходства возникавшего самочувствия ребенка с гештальтами успешного совладающего поведения, изученными на 5-6-м этапах занятия. Консультант (социальный педагог) и родители поощряют каждое сравнение и итоговый выбор ребенка.

В результате восьмого этапа занятия ребенок сам выбирает 1-3 потенциально эффективных способа совладающего поведения. В этот момент возникает совокупность признаков, говорящих о завершенности самого процесса выбора (для этого необходимо задать ребенку вопросы о его итоговом самочувствии уже после выбора): чувство ясности, как надо было действовать в прошлых аналогичных ситуациях для их успешного преодоления и как надо действовать сейчас; эмоциональный и интеллектуальный подъем и чувство уверенности в успехе; желание начать действовать и применить найденные способы совладающего поведения.

Таким образом, правильно выбранный (потенциально наиболее успешный) способ совладающего поведения одновременно обладает и мобилизующим действием и выполняет функцию мотива деятельности.

Консультант (социальный педагог), используя эти свойства выбранного потенциально успешного способа совладающего поведения, предлагает ребенку

тут же проверить его на практике; при получении согласия начинается следующий девятый этап занятия.

В нашем материале в 15% отмечались случаи, когда дети не имели в прошлом жизненном опыте никаких или, с их точки зрения, сколько-нибудь эффективных способов совладающего поведения в кризисных ситуациях, аналогичной текущей. В этих случаях более эффективными (в сравнении с другими) оказались три подхода.

Первый. Использование общих ресурсов совладающего поведения. Консультант предлагал ребенку предположить, как он может себя вести с использованием опыта только общих ресурсов совладающего поведения (найденных на 5-6-м этапах занятия); необходимо, чтобы ребенок описал 5-6 альтернативных вариантов – именно они тогда используются в работе на следующем девятом этапе.

Второй. Использование опыта других значимых для ребенка личностей. Консультант (социальный педагог) предлагает ребенку мысленно проиграть, как могли бы действовать не его месте значимые для него личности – родители, прародители, старшие братья и сестры, друзья, литературные и кино-герои, а затем выбрать те способы совладающего поведения, которые были более убедительными и больше понравились; при этом ребенок должен поблагодарить каждого из них за этот опыт. Далее предложить ребенку мысленно смоделировать применение им самим лучших из тех способов совладающего поведения, которые в предыдущем мысленном моделировании «применяли» значимые для него личности. Возникновение при этом гештальта успеха говорило о возможности перейти к следующему девятому этапу занятия.

Третий. Использование опыта родителей в отношении ребенка. Консультант в присутствии ребенка предлагает родителям описать все способы совладающего поведения, которые они наблюдали у ребенка и которыми он, с их точки зрения, обладает. Сначала родители описывают их, обращаясь к друг другу или к консультанту, а не к ребенку. Затем консультант изменяет контекст занятия на «здесь-и-теперь» и предлагает родителям рассказать то же самое, но уже лично самому ребенку. В результате те способы совладающего поведения, которые ребенок на основании рассказов родителей признает существующими у него, используются и в мысленном моделировании на данном этапе и в ролевой игре на следующем девятом этапе занятия.

В 15% случаев (из числа 70% оставшихся в данном алгоритме в результате отсева после третьего этапа занятия) на восьмом этапе у детей возникали трудности, которые мы расценили как проявление бессознательного «сопротивления» заданиям консультанта.

Основные из них: отказ от анализа совладающего поведения, относящегося именно к кризисным ситуациям, аналогичным текущей (отказ от занятия, начиная ещё с 7-го этапа); заявления ребенка (вопреки сведениям родителей) об отсутствии у него опыта совладающего поведения; возникновение экстернальной защиты (обвинений окружающих, других участников кризисной ситуации); затруднение в возникновении ассоциаций (при этом ребенок сообщает, что «нет

мыслей», «труднее стало вспоминать»); обострение стресса с эмоциональными реакциями (астеническими, депрессивными).

Подобные состояния детей сигнализировали о том, что задания 7-8-го этапов, аналогично 3-му, обостряли у них невротические и характерологические расстройства, и они нуждались в переходе от психологического занятия к психотерапии.

9-й этап. Проверка эффективности выбранного способа совладающего поведения в ролевой игре. Ребенок и консультант (социальный педагог) разыгрывают сцену, соответствующую текущей кризисной ситуации; при этом ребенок играет собственную роль, а консультант – роль (роли) других участников ситуации (отметим, что привлечение родителей к ролевой игре оказалось неэффективным, а в части случаев было неприемлемым из-за их сопротивления, непринятия ребенка и других проблем). Ребенок добивается всё более уверенного применения найденного способа совладающего поведения в условиях, когда консультант последовательно всё более усиливает противодействие ребенку. После каждой из игр консультант расспрашивает ребенка о его самочувствии, которое должно, как и в мысленном моделировании, совпасть с гештальтом успеха. Именно этот гештальт далее поддерживался консультантом и позитивным обращением ребенка к самому себе и его родителей к нему.

Если необходимый гештальт успеха не возникал, занятие возвращалось на 7-8-й этапы.

Именно в конце данного этапа у детей (изучены 40 человек – случайная выборка из прошедших все этапы занятия) статистически достоверно в сравнении с началом занятия (по тестам М. Люшера и проективным рисуночным тестам) уменьшались признаки тревоги, агрессивности, сниженной самооценки, переживания конфликта в семье (в том числе – отверженности в ней, по разработанным нами критериям) и, наоборот, повысился оптимизм, уверенность в себе и установка на активную деятельность.

10-й этап. Планирование практического использование выбранного способа совладающего поведения в реальной жизненной ситуации. Требует нескольких шагов.

Вначале на высоте переживания гештальта успеха ребенок по предложению консультанта (социального педагога) заявляет о своей ответственности за реализацию выбранного им способа поведения и поощряет себя за это принятие ответственности.

Далее ребенок конкретно планирует, когда, при каких условиях и как он будет реализовать совладающее поведение на практике, как изменять его в зависимости от вероятной реакции других участников ситуации (здесь можно применить повторный ролевой поведенческий тренинг).

При планировании ребенок одновременно решает, как он будет поощрять себя за каждую попытку применить выбранный способ совладающего поведения и за каждый положительный результат (при этом он определяет, что он будет считать за эти положительные результаты), а также планирует следующую встречу с консультантом.

Также и родители (здесь же на совместном занятии с ребенком или на отдельном занятии) должны были сначала вспомнить свои способы оказания ребенку психотерапевтической помощи и выбрать из них подходящие к текущей ситуации, затем проанализировать успешный опыт ребенка в совладающем поведении (начиная с его возраста 3-5 лет), а затем найти собственные эффективные способы поддержки у ребенка данного успешного опыта.

Среднее время проведения первого занятия до этого момента составляло 1-1,5 часа.

Вторичная профилактика в 6-м классе.

Совокупность указанных выше возрастных кризисов развития в 6-м классе в условиях аномальных стилей воспитания или хронически кризисных отношений в школе могут вызвать определённые нарушения развития личности, которые формируют детей «группы риска», в отношении которых необходима уже вторичная профилактика.

К основным типам детей «группы риска» в 6-м классе относятся следующие.

Дети с прогрессирующей (начиная с 5-го класса) педагогической запущенностью и с признаками её перехода в социальную запущенность (асоциальные формы протеста против обучения, одноклассников, учителей, школы, переход процесса социализации во внешкольные «уличные» асоциальные группы).

Программа психокоррекции данного типа детей «группы риска» основывается на методах развития сферы деятельности (один из подходов изложен выше) – сначала внеучебных деятельностей, а затем и учебной (целесообразно выведение на индивидуальное обучение до полугода). Одновременно проводится коррекция семейных отношений и стилей воспитания, если они являются препятствием в развитии личности ребенка, а также оказывается медицинская помощь, если медицинские факторы являются одной из причин затруднений в учёбе. Наконец, с началом восстановления учебной деятельности следует проводить групповые технологии возвращения ребенка в класс как социальную группу.

При отсутствии эффекта от этой программы в течение полугода и при нарастании антисоциального поведения ребенка целесообразно перевести в специальную школу для «трудных» подростков.

Дети с эмоциональными расстройствами и стойкими нарушениями самооценки (неврозами, депрессиями). Работу с данного типа детьми следует начинать с консультирования у психотерапевта или медицинского психолога (в подростковой наркологической службе). В работе с семьёй ребенка вначале применяются психотерапевтические методы (в диапазоне от недирективных до директивных, по К. Роджерсу, С. Минухину, Э. Эйдемиллеру и др.), обеспечивающие удовлетворение основных психологических потребностей ребенка – в безусловном принятии его взрослыми и любви, в стабильной позитивной самооценке, в семейной психологической защите, в кинестетическом (физическом) контакте и ласке, в самореализации. Далее поэтапно применяется си-

стемная семейная психотерапия. Далее параллельно с медицинской психотерапевтической помощью эффективно включение данных детей в школе в группы психологической поддержки, выполнение индивидуальных психологических заданий на повышение и стабилизацию самооценки и развитие психологических защит, на тренировку уверенности в себе, а также участие ребенка в любых групповых формах работы в классе. Из педагогических методов эффективно репетиторство и поддержка ребёнка на уроке (по схеме, изложенной для детей с неврозами в начальной школы).

Дети с патохарактерологическими нарушениями (формирующимися психопатиями) и агрессивным поведением. Эффективным алгоритмом психокоррекции патологии характера (психопатии) является следующая последовательность методов работы. Раннее распознавание патологии характера по «триаде Ганнушкина» (длительность существования аномальных черт характера, непрерывность их проявления во всех социальных ситуациях, выраженность до степени социальной дезадаптации – конфликтов). Изучение структуры характера с помощью Подросткового диагностического опросника (ПДО), а в более позднем возрасте (с 13-14 лет) – помощью СМИЛ. Определение черт характера, компенсирующих аномальные черты, и «нейтральных» черт, не участвующих в формировании психопатии и социальной дезадаптации. Дифференцированное применение поведенческого тренинга черт характера: а) для аномальных черт характера устанавливаются виды деятельности, в которых они успешно «сублимируются» (не дают антисоциального поведения), а сами деятельности, наоборот, становятся механизмом развития личности; б) для компенсаторных черт характера моделируются ситуации и социальная среда для их проявления; в) для «нейтральных» черт характера обнаруживаются и развиваются те (успешные в прошлом жизненном опыте ребенка) деятельности, в которых эти черты и проявляются.

При построении алгоритма психокоррекционной работы с агрессивными детьми вначале необходима дифференциальная диагностика ведущих механизмов возникновения агрессии и их соотношения в каждом конкретном случае. Биологические механизмы: чаще всего это органические повреждения головного мозга в дошкольном возрасте (энцефалопатии) и их последствия. Механизмы фрустрации: агрессия возникает как ответная реакция на невозможность удовлетворения значимой потребности или реализации смыслообразующей деятельности. Псевдокомпенсаторные механизмы: агрессия возникает как компенсация неуспешности ребенка в просоциальных деятельностях (учёбе, групповом поведении), в реализации потребности в лидерстве, а также при хронически ущемлённом чувстве собственного достоинства (в условиях эмоционального отвержения ребенка средой). Механизмы социального научения: формирование навыков агрессивного поведения путём его поддержки, закрепления и даже тренировки социумом (семьёй, в том числе и с асоциальными установками, сверстниками).

Далее в отношении каждого из выявленных механизмов разрабатывается программа его преодоления. Обязательным компонентом психокоррекции

агрессивности является поиск деятельностей, позволяющих ребенку реализовать («сублимировать») её в просоциальных формах: виды спорта с элементами риска и борьбы; экстремальный туризм и т.п.

Дети с синдромом «детей отцов-алкоголиков». Семьи со злоупотреблением алкоголем (алкогольной зависимостью) у одного из родителей (отцов) составляют до 20-30% всех семей с детьми-школьниками и около 60% семей с ранним социально девиантным поведением детей, проявляющимся как раз в возрасте 5-7-го класса. Дети в подобных семьях развиваются в непрерывно кризисных условиях (где у отца, а затем и у матери искажаются все основные функции и роли семьи); примерно у половины из них возникает совокупность специфических расстройств развития личности. Детей отличает неразвитость предшественников учебной деятельности (исследовательская в отношении окружающего мира, конструирование, рукоделия и элементарный труд по дому, творческое самовыражение и увлечения, восприятие сказки с развитой фантазией, сложные сюжетно-ролевые игры), бедность речи и сферы понятий, постоянные переживания неполноценности родительской семьи и незащищенности ею. В первом классе обнаруживается, что дети не имеют мотивации обучения, социально некомпетентны и психологически зависимы от окружающих лидеров и групп сверстников; у них легко возникают различные кризисные ситуации, ранние формы социального девиантного поведения (лживость, уходы из дома). С юношеского возраста они повторяют "алкогольные" жизненные сценарии наркологически больного родителя. Выявляют нарушения психосексуального развития – раннее начало половой жизни, подверженность сексуальному насилию, неразвитость полового ролевого поведения, недостаточное развитие эстетического и эротического компонентов.

Помощь данным семьям для того, чтобы стать эффективной, в принципе должна начинаться с первых же классов школы и проводиться вначале в отношении наркологически здоровой матери ребенка. Обязательным является трезвый образ жизни матери, чтобы его позитивный опыт она передавала ребенку. Второй этап универсального алгоритма помощи дополняется циклом занятий с матерями в подходах групповой недирективной психотерапии (по К. Роджерсу); занятия – каждые две недели. Сначала матери обучаются приемам собственной психологической защиты (совладающего поведения) и психологической защиты в семейной подсистеме «мать-ребенок», далее они активизируют ресурсы совместного переживания с ребенком позитивных чувств (субличности «наши общие радости»). Затем поведенческим тренингом активизируется успешный опыт матерей в формировании у ребенка хобби и других внеучебных видов деятельности и на этой основе – опыт развития у ребенка самой учебной деятельности (изложено ниже). Наконец, тренируются ресурсы (субличности) автономности от мужа и самоуважения. На протяжении всех этих занятий проводился тренинг эмоционального общения и сплочения матерей с детьми. В результате за 3-4 месяца матери частично преодолевали свою инфантильно-невротическую зависимость от мужа и были готовы формировать у того мотивацию обращения за наркологической помощью.

Основное психологическое содержание этого направления работы – создать ситуацию конфронтации в самосознании мужа между двумя полярными психологическими состояниями (субличностями) "Я-трезвенник" и "Я-выпивающий" – с безусловным преимуществом у первой. Для этого в периоды трезвости мужа у него активизируется пищевая потребность: резко увеличивается частота, калорийность и разнообразность питания; муж поощряется на самостоятельные занятия кулинарией. Еженедельно семья проводит минимум один трезвый ритуал (например, субботнее чаепитие), в котором по очереди участвуют родственники и знакомые, начиная с тех, кто хочет помочь семье, и сами меньше культурально и психологически зависимы от алкоголя. В отношении мужа проводятся все методы второго этапа универсального алгоритма помощи. Особенно важно активизировать его подростково-юношеские хобби и хозяйственную деятельность в семье. Это возможно приемами поведенческого тренинга. Далее можно перейти к методу "планирования развития семьи": жена (вся семья) с участием мужа планирует дела, приобретения, заработки и материальные затраты; муж ведет свой деловой дневник на длительную перспективу. На фоне общей активизации мужа жена может перейти и к активизации его сексуальности – по частоте, объему и качеству ласк и ритуалов, интенсивности и длительности переживаний удовлетворенности и другим направлениям; цель – удерживать мужа в периоды его трезвости на максимуме сексуального функционирования для данной пары. Наконец, после нескольких недель (месяцев) данной работы проводится "семейный совет". На нем родители, родные, жена и дети рассказывают о том, какой бы они хотели видеть семью, описывают свои переживания из-за алкогольной зависимости у мужа и радость от периодов его трезвости, просят его обратиться за наркологической помощью. Если муж обращается за наркологической помощью, указанная выше программа его поддержки становится образом жизни семьи. Если после 2-3-х "семейных советов" пациент отказывается от наркологической помощи, то семья проводит программу компенсации "дефицита отца" в воспитании ребенка. Она состоит из поддержки его поло-ролевого поведения, занятий в соответствующих секциях и клубах; родственники-мужчины реализуют с ребенком общие с ним дела и хобби.

Активизация когнитивной сферы и мотивации обучения проводилась по изложенной выше схеме активизации способности ребенка к деятельности.

Восстановление мотивации к обучению по данной программе занимало: в младших классах – 1-2 года, в средних – до года.

Далее дети нуждались в проведении еще трех специальных направлений реабилитации. 1. Спорт, туризм, увлечение компьютерами и техникой – преодолевали (у мальчиков) подростковые реакции группирования с асоциальными сверстниками и зависимость от группы. 2. Тренинг в группах общения (смешанных по полу) – повышал эмоциональную сензитивность и улучшал отношения с другим полом. 3. Формирование установок на трезвый образ жизни и защиты от употребления алкоголя, наркотиков и курения (групповые занятия по разработанной нами программе; А.Л. Нелидов, Т.А. Попова, Л.В. Леднева, 2003).

Эффективность помощи по признаку достижения ребенком школьной адаптации, вопреки продолжающемуся алкоголизму отца, составила 55%.

Дети с инфантилизмом и психологически зависимым поведением от группы, лидеров сверстников и взрослых. Психокоррекция данного типа детей складывалась из психокоррекции аномальных стилей воспитания родителей (авторитарного, стиля с резким преобладанием санкций над поощрениями, предпочтения детских качеств), формирующих данные особенности личности ребенка; тренинга самостоятельности и предприимчивости ребенка в семье во внеучебных деятельностях; тренинга лидерских качеств в групповых процессах в классе (в микрогруппах).

7-й класс (12-13 лет).

В данном возрасте развивается кризис 13-ти лет. Для построения первичной профилактики важно кратко пояснить его содержание. Мышление становится операциональным (абстрактно-логическим). Одновременно развивается способность к интроспекции, когда предметом когнитивного интереса ребенка и изучения становится собственная личность. Резко усложняется структура самосознания, особенно в отношении представлений о своём «Я»; формируется система из множества взаимодействующих субличностей (что с этого возраста делает применимой и эффективной гештальттерапию), соответственно и самооценка становится на весь этот период неустойчивой и противоречивой.

Соответственно ещё больше, чем в 6-м классе, проявляются различные внутриличностные кризисы (в том числе уже и смысловые – экзистенциальные). В связи с этим данный возраст (7-9-й классы) становится сензитивным (повышенно чувствительным) к эмоциональным стрессам.

Возрастает интерес к психологии, фантастической литературе, у части детей – к философии. В дополнение к хобби на основе предметно-практической деятельности возникают и интеллектуальные, эстетические хобби.

Наконец, начиная с кризиса 13-ти летнего возраста, и в ближайшие 3-4 года формируются все основные «взрослые» механизмы психологической защиты (саморегуляции) и совладающего поведения с трудными кризисными ситуациями.

Активно развивается фаза платонического либидо у девочек: возникают навыки поведения по женскому типу (интерес к косметике, одежде, навыки принимать ухаживания). Уже все мальчики вступают в данную фазу развития, и у них возникает потребность проявить себя перед девочками.

Групповое поведение и социализация в группе постепенно становится для детей не менее актуальной, чем в семье. В группах, начиная с данного возраста, у детей усложняются ролевые отношения – каждый ребенок стремится проявить себя в разнообразных ролях, и испытывает потребность в каждой из них быть и успешным и лидером.

Анализ группового поведения детей в тренинговых группах и при консультировании по проблемам ролевого поведения выявил следующий перечень развивающихся социально-психологических групповых ролей, сочетание которых в одной группе обеспечивает её успешное развитие. «Лидер»; функция ро-

ли в группе: определять ведущую деятельность, мотивировать на её достижение, контролировать итоги деятельности, применять санкции. «Генератор идей» («Аналитик»); функция роли – выдвигать различные варианты развития группы, анализировать сложившуюся ситуацию, вырабатывать решения. «Оппозиционер/скептик»; функция роли – исследовать принимаемые группой решения на их истинность, достижимость. «Коммуникатор» («Дипломат»); функция роли – обеспечивать сплочение членов группу внутри ведущей деятельности и поддерживать её мотивацию, способствовать выработке групповых решений. «Психотерапевт» группы («Психолог», «Примиритель»); функция роли – психологически поддерживать членов группы в моменты обострения у них личных кризисов развития и предупреждать их влияние на общую групповую деятельность. «Специалист по досугу» («затейник»); функция роли – сплочение членов группы в неформальном общении. «Хранитель традиций» и «конституции» группы («совесть группы»); функция роли – поддерживать вырабатываемые группой этические нормы и идентификацию членов группы с группой как целым. «Сплетник, интриган»; функция роли – испытывать группу на сплочение и способность противостоять против внесения личных конфликтов в общую групповую деятельность. «Шут, юродивый, скоморох»; функция роли – в сатирической и юмористической форме поддерживать критическое отношение членов группы к себе и группе в целом. «Козел отпущения»; функция роли – временно брать на себя ответственность за неудачи группы для того, чтобы группа не испытывала общий групповой стресс неудачи.

Соответственно этим социально-психологическим ролям в классе возникают функциональные подсистемы: «лидеры», «интеллектуалы», «коммуникаторы» и др.

Первичная профилактика в 7-м классе строится по схеме, изложенной для 5-го, но имеет возрастную специфику. В течение первого полугодия необходим групповой тренинг эмоционального общения, эмпатии, развития нравственных чувств, взаимной поддержки, в том числе между полами (частично упражнения данного типа изложены в нашем волонтёрском тренинге «Миссия Доброй воли» и в аналогичных программах других авторов). В течение учебного года необходимо поддерживать любое успешное ролевое поведение детей, помочь им найти индивидуально наиболее успешные для них роли.

Вторичная профилактика в 7-м классе.

Нерешённость задач возрастного развития, сложные сочетания переживаемых ими кризисов приводят к аномалиям развития личности. К основным факторам, приводящим к нарушению развития личности детей в данном возрасте, относятся: хронические кризисы отношений родителей и предразводная ситуация в семье; хронические кризисы отношений с одноклассниками и учителями; стойкое снижение мотивации учения и ухудшение учебной деятельности; социализация преимущественно в «уличных» группах вне семьи и школы.

Представим основные типы детей «группы риска» в данном возрасте.

Дети с невротическим или патохарактерологическим развитием личности. Психокоррекционная работа проводится по изложенным выше схемам

для детей аналогичных типов. Спецификой данного возраста является значительная длительность аномального развития личности, так что во всех случаях необходимо проводить также и программы поддержки учебной деятельности.

Дети с агрессивным подростковым девиантным поведением – хулиганством, воровством (и вымогательством), в том числе в составе антисоциальной группы.

Типология воровства в целом соответствует приведенной выше; спецификой воровства в предподростковом возрасте (в 7-8-классе) является преобладание механизма эмоционального отвержения ребенка в семье и социализации в асоциальной группе. Эти механизмы взаимосвязаны: до того, как вступить в асоциальную группу, отвергаемые в семье дети в течение 1-2-х лет входит в псевдокомпенсаторные группы, названные нами доасоциальными (Е.Л. Родионова, А.Л. Нелидов, Т.Т. Щелина, П.Е. Сидоров, 2003); данные группы частично берут на себя не исполняемые семьёй ребенка функции – физической защиты, поддержания самооценки, антистрессовой («психотерапевтической») функции.

Подростковое хулиганство возникало в результате сложного сочетания механизмов: псевдокомпенсации ущемлённого чувства достоинства отвергающей ребенка семьёй, нереализованного в просоциальных формах стремления к лидерству, а также по механизмом группового асоциального поведения. Психокоррекция подросткового девиантного поведения проводится сочетанием алгоритма преодоления эмоционального отвержения (изложен выше в разделе о раннем детском воровстве), психокоррекции агрессии (см. выше) и специфической работы с асоциальной группой; последнее приведём в кратком изложении.

Выявление наличия в школе подобной группы. Выявление её лидера; психокоррекционная работа с лидером и его родительской семьёй с целью обнаружить сохраняющиеся просоциальные мотивы и деятельности – их актуализация. При неэффективности работы – перевод асоциального лидера в образовательное учреждение для «трудных» подростков. Одновременная работа с «рядовыми» членами группы: а) Выявление потребностей в развитии, которые они удовлетворяли в групповом поведении, и организация их удовлетворения в семье и в школе; б) Проведение изложенной выше программы развития деятельности, в первую очередь – внеучебных; в) Интенсивная педагогическая поддержка учебной деятельности (репетиторы, индивидуальное обучение) по наиболее потенциально успешным предметам. г) При появлении признаков улучшения учебной и внеучебных деятельностей – включение в интенсивные групповые процессы в классе и организация групповых процессов со сверстниками дома.

Дети с синдромом уходов (уходы из школы, уходы и побеги из дома). Является результатом сложных психологических процессов, во многом сходных с механизмами раннего детского воровства. Среди исследованных нами случаев (более 40) можно было выделить ведущий механизм – патологическое развитие личности ребенка (по астеническому, депрессивному, неустойчивому, реже – шизоидному типу) в условиях длительного эмоционального отвержения

в семье. Соответственно этому и алгоритм психокоррекции синдрома уходов состоял из следующих этапов: а) Формирование семьей адекватного (принимающего, защищающего) отношения к ребенку при условии запрета на критику самого ухода; б) Развитие эмоциональных отношений в каждой из подсистем семьи: ребёнок – мать, ребёнок – отец, ребёнок – другие дети в семье и т.п.; в) Наделение ребёнка значимыми для него («взрослыми») ролями в семье и поддержка его самооценки; г) Организация общения со сверстниками дома; д) Быстрое включение в групповые процессы в классе. На этом фоне проводится, естественно, поддержка учебной и внеучебных деятельностей.

Дети с эмоциональными расстройствами в связи с предразводным состоянием в семье и после развода родителей. В настоящее время число разводов среди впервые вступающих в брак достигает 40%; примерно половина из них приходится на школьный возраст детей. Родители 7-классников находятся в промежутке между кризисом 30-ти и 40-ка летних и те из них, кто приходит к разводу (около 20% от всех родителей в школе), либо недавно развелись, либо приближаются к разводу.

Системы психологической помощи детям в ситуации развода только разрабатываются, особенно – на материале российской культурной среды. Сложность проблемы в том, что большинство разводов (из более 300 проанализированных нами) являются не адаптивным механизмом, обеспечивающим дальнейшее более успешное развитие личности разведённых и их детей, а продолжением и утяжелением прежних конфликтов. Таким образом, вместо улучшения психологической ситуации развития дети сразу после развода на несколько лет попадают в следующие типичные кризисы (которые и необходимо преодолевать в ходе психотерапии развода). Включение ребенка непосредственно в продолжающиеся конфликтные отношения родителей. Шантаж друг друга ребёнком. Создание родителями разных (преимущественных, «задабривающих» с гиперпротекцией) материальных условий содержания ребенка и конкуренция за первенство в данном отношении. Препятствование одному из родителей в осуществлении его воспитательной функции. Возникновение у родителей взаимно исключающих стилей воспитания (противоречивое воспитание). Формирование у ребенка эмоционально отрицательных установок в отношении другого родителя. Неопределённость и непрерывная изменчивость воспитательной среды.

В данных условиях практически у всех детей отмечаются невротические или депрессивные расстройства, формируются истероидные черты с манипулятивным поведением ребенка в отношении обоих родителей.

Психотерапия развода и алгоритм оказания помощи детям в этой ситуации сводится (в упрощённом виде) к следующим шагам. 1. Заключение между супругами «договора» о разводе с указанием обязательств сторон и условий равного (в соответствии с законом) обеспечения воспитательной функции каждого. 2. Индивидуальная психотерапия каждого из супругов с преодолением кризисов личности, сохраняющихся после развода. 3. Улучшение функционирования каждой из подсистем бывшей семьи (мать – ребёнок; отец – ребенок;

прародитель – ребёнок); обеспечение ребёнку с обеих сторон принятия, поддержки его самооценки, психологической защиты. 4. Разработка сценариев совместного досуга бывших супругов вместе с ребёнком. 5. Анализ и активизация ресурсов развития воспитательной функции у каждого родителя. 6. Согласование отдалённых целей воспитания и развития личности ребенка, критериев их достижения. 7. Преодоление у бывших супругов взаимных негативных установок. 8. Поддержка у каждого бывшего супруга самооценки в психосексуальной сфере и самого психосексуального развития. 9. Подготовка каждого из супругов к повторному браку (при согласии на данное направление помощи). 10. Технологии психологического сближения ребёнка с будущими отчимами и мачехами.

Дети с зависимостью от поп-культуры. Данный тип детей «группы риска» является относительно новым, возникшим как массовое явление в последние 15-20 лет с развитием различных музыкальных групп и шоу-бизнеса. Технологии воздействия шоу-бизнеса на молодёжь сводится как раз к тому, чтобы сформировать зависимость у детей в период формирования у них романтической фазы либидо. Зависимость от поп-культуры развивается в основном у девочек. Поп-артист в фазу романтического либидо воспринимается ими как возлюбленный, вытесняя другие реальные объекты для романтической влюблённости.

Опасность такой зависимости состоит в следующем. Большинство поп-артистов находятся на следующих этапах психосексуального развития (эротического или уже сексуального либидо) и в своём творчестве отражают именно эти этапы, искусственно провоцируя ускорение психосексуального развития девочек 13-14 лет. Этому способствует также и клипы, выполняемые с элементами откровенной эротики. У девочек в психосексуальной сфере фиксируется преобладание мечты над реальными отношениями гетеросексуальной дружбы со сверстниками, а также установки на дозволенность секса в их возрасте или в ближайшем.

В поп-культуре сами любовные отношения представляются предельно упрощёнными – как стремление к физическому контакту, взаимно эротизирующему поведению, при этом никак не представлены какие-либо психологические и нравственные регуляторы сексуального поведения. Таким образом, эксплуатируя романтическую фазу либидо, поп-культура ещё и грубо искажает её психологическое и нравственное содержание.

Девочки с зависимость от поп-культуры легко диагностируются по следующим признакам: поведение «фанатки» того или иного артиста; влечение иметь его фотографии (и их расклеивание по комнате, ношение с собой); навязчивое сосредоточение мыслей на нём; тщательное отслеживание его передвижений, деталей жизни; «ревность» к другим «фанаткам» этого же артиста и обиды при отвержении ими их «возлюбленного»; изменение настроения при «неудачах» артиста (вышел из 10-ки хит-парада, болезни); следование за кумиром в другие города; траты больших денег на концерты и записи; отсутствие развития девочки в других направлениях культуры, в том числе и музыкальной.

Психокоррекция данного явления должна проводиться в тех случаях, когда зависимость от поп-культуры начинает нарушать общее развитие личности – нравственность, психосексуальную сферу, учебную деятельность, а также когда наносит большой материальный ущерб семье. Алгоритмы преодоления подобного рода зависимости ещё разрабатываются; на материале нашего консультирования (более 30 случаев) эффективным оказалась приводимая далее последовательность технологий. 1. Использование сложившегося увлечения для развития личности ребенка: анализ данного направления искусства, особенностей творчества самого артиста, составление домашней фонотеки. 2. На этой основе – анализ психологии творчества вообще. 3. Обнаружение собственных ресурсов ребёнка в творчестве и поддержка их развития в семье, а затем и в школе. 4. Расширение интереса ребёнка к музыке и расширение фонотеки. 5. Активизация общения со сверстниками другого пола – в школе, а затем и дома. 6. Поддержка в семье эстетических аспектов романтической фазы либидо (при отказе от запугивания, запретов).

Дети с пропуском платонической фазы развития либидо и ранним переходом на эротическую (или сразу – сексуальную) стадию развития. Пропуск платонической (романтической) фазы развития либидо чаще встречается у девочек и приводит к необратимому искажению дальнейшего полового поведения и развития личности: отсутствие эстетических и в целом духовных компонентов в половом влечении и преобладание физиологического компонента (парадоксально – как правило, при сниженной оргастичности); слабые нравственные регуляторы полового поведения; раннее начало половой жизни; неспособность к психологически глубоким (и устойчивым) отношениям любви; большое число партнёров (промискуитет); ранние венерические заболевания; подверженность изнасилованиям; пренебрежение контрацепцией и возникновение ранних нежелательных беременностей; психологическая зависимость от сексуального партнёра, наделяемого функциями отца. Последние возникают либо уже в данном 13-летнем возрасте, либо в ближайшие 1-2 года.

Основными социально-психологическими (средовыми) механизмами, приводящими к пропуску платонической фазы развития либидо, являются следующие. Алкоголизм отца, при котором он не является объектом ни первой (в 5-8 лет) влюблённости (в период «эдипового кризиса»), ни второй (в 10-11 лет перед началом данной фазы). Деспотичная запрещающая мать, не реализовавшаяся сама в сексуальной сфере и подавляющая все проявления сексуального развития у дочери. Низкий общий уровень развития личности – сферы интересов, деятельностей (в том числе и учебной), хобби. Дефицит мужского воспитания: ранний развод и дальнейшее воспитание одной матерью; резкое преобладание женской подсистемы в воспитании; воспитание в изначально неполной семье при нереализованности (фрустрированности) матери в сексуальной сфере.

Психокоррекция проводится поэтапно: 1. Технологии эмоционального сближения матери с дочерью (на фоне жесткой директивной «отмены» её аномального стиля воспитания) одновременно с интенсивным развитием их эмо-

циональной сферы. 2. Быстрое формирование ситуации успеха девочки в любой деятельности, не относящейся к сексуальной сфере (в хобби, в ухаживании за животными, в учёбе) с дальнейшей (изложенной выше) программой поддержки её способности к самостоятельной деятельности. 3. Ускоренное развитие у девочки (за счёт семейной поддержки) элементов платонической фазы либидо: эстетического интереса к себе как к девушке (облик, причёски, одежда, макияж и др.), эстетического восприятия юношей, поддержка нормативного (по возрасту) общения с юношами – в семье, в школе, развитие черт женственности. 4. Развитие у девочки способности к выбору объекта любви на основании психологических и эстетических критериев, поддержка семьёй такого выбора. 5. Формирование указанных выше и других элементов платонической фазы развития либидо – уже в динамике отношений возникшей пары; сдруживание родителей с избранником дочери. 6. Поддержка возникающих у дочери эстетических, психологических и нравственных регуляторов сексуального поведения. Естественно, оправдано ознакомление девушки с методами контрацепции и деликатный контроль за её менструальной функцией. При возникновении беременности – немедленное обращение к гинекологу и психотерапевту.

8-й и 9-й классы (13-15 лет).

Ранний подростковый возраст характеризуется развитием учебной деятельности как ведущей в личности – смыслообразующей и саморегулирующейся (последовательными переживаниями успеха и своего личностного роста). Учение развивается в самостоятельную потребность личности. Дифференцируются внеучебные деятельности, возникают стабильные хобби, развивающиеся до конца подростково-юношеского возраста; у части школьников отмечаются хобби-реакции. Развиваются эстетические потребности – в музыке, кино, литературе, других видах культуры.

У тех учащихся, кто не достиг достаточной автономности от родителей на прежних этапах онтогенеза (и чьи родители применяют методы воспитания, соответствующие этим более ранним этапам), возникают подростковые поведенческие реакции – оппозиции, протеста, эмансипации. В части случаев они активнее протекают в подростковых группах и тогда принимают форму реакций группирования (группа начинает выполнять часть функций семьи).

У школьников, успешно прошедших платоническую фазу либидо, возникает новый, исповедальный (по И.С. Кону) тип юношеской дружбы.

Формируется эротическая фаза либидо (у девочек – с 8-го, а у мальчиков – с 9-го класса) с включением части физиологических компонентов сексуальности, развитием первых эротических контактов.

В семье дети приобретают более «взрослый» статус и соответствующие роли (вплоть до роли лидеров в отдельных видах деятельности или психотерапевтов для старших поколений).

В классе происходит группирование на маленькие группы (по 2-4 человека) на основе механизмов юношеской дружбы, личных симпатий, сходства направленности личности.

В течение этих лет подросток решает множество экзистенциальных задач на смысл, в частности – на принятие себя (идентификацию), на определение своего пути развития в учёбе и профессии, в отношениях любви.

Совокупность успешных учебной и внеучебных деятельностей развивает готовность подростков к переходу в 10-11-й классы и к дальнейшему обучению после школы (техникумы, вузы).

В 8-9-м классах типичными кризисами развития являются внутриличностные, кризисы в отношениях любви, дружбы, кризисы автономизации от родителей, кризисы нравственных ценностей. **В первичной профилактике** (строящейся по изложенной выше общей схеме) требуется учитывать данную возрастную специфику и больше проводить индивидуального консультирования, а групповые технологии в классе ориентировать на взаимную поддержку и развитие отношений дружбы и межполовых психологических отношений; актуальным является профессиональная ориентация, в том числе и на основе психодиагностики интересов, структуры характера (опросник Голланда, СМИЛ, профориентационный вариант MMPI, др.); адекватны возрасту программы групповых психологических тренингов личностного роста.

Вторичная профилактика в 8-9-м классах. Факторами, наиболее часто приводящими к утяжелению возрастных кризисов развития и возникновению детей «групп риска» в данном возрасте являются следующие. Скрытые формы отвержения ребенка в семье: отвержение его внешности, увлечений, друзей, полового патоморфоза и начинающегося эротического поведения, успеваемости, учебного и профессионального выбора. Таким образом, родителями игнорируется основная потребность человека – в самореализации. Особенно эта ситуация утяжеляется, если отмечаются ещё и аномальные стили воспитания: авторитарно-доминантное, воспитательный подход к подростку как будто бы он ещё ребёнок, гиперопёка, проекция родителями на ребенка собственных потребностей того же подросткового возраста.

Типичными вариантами детей «группы риска» в 8-9-м классах являются следующие: невротическое развитие личности (чаще – неврастеническое, фобическое), патохарактерологические реакции на фрустрацию, социально-психологический инфантилизм и неготовность к выбору профессии и дальнейшей учёбе, ранняя зависимость от психоактивных веществ или азартных игр, раннее начало сексуальной жизни (совмещение эротической и сексуальной фазы развития) и нежелательные беременности.

По каждому из данных вариантов детей «группы риска» образовательное учреждение должно иметь программу вторичной профилактики, предусматривающую взаимодействие с детско-подростковой наркологической, психиатрической и другими службами здравоохранения.

Изложенная в данном сообщении программа первичной и вторичной профилактики основана на подходах возрастной и педагогической психологии, концепциях детско-подростковой психиатрии о вариантах дизонтогенеза личности, онтогенетически ориентированной психотерапии (в том числе и семейной) и психокоррекции. Её технологическое содержание соответствует функци-

ям специалистов образования (классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и др.) и здравоохранения (детско-подросткового психиатра-нарколога, медицинского психолога, детского и подросткового невропатолога и психиатра).

Указанные технологии внедрены нами в программы подготовки специалистов для системы образования.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ[2]

Т.В. Калинина, И.С. Беганцова

Аннотация: в статье представлена специфика современных подростков и молодежи. Охарактеризован опыт использования проектной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Ключевые слова: профилактика, проектная деятельность, подростки «групп риска», молодежь.

Техническая революция, шагающая по стране семимильными шагами, оказывает огромное и не всегда позитивное влияние на личностное развитие подростков и молодежи, компьютер, планшет, смартфон, введены в обиход, практически каждого подростка, в систему образования активно внедряются информационно-коммуникативные технологии, появляются все новые возможности и формы социального развития подрастающего поколения. В связи с чем, на арену выходят и становятся первоочередными задачи решения интернет-зависимого поведения и негативного влияния ИКТ технологий, а также вопросы интернет-безопасного поведения детей и молодежи.

Нам хорошо известно, что чрезмерное пребывание детей и подростков за компьютером, приводит к появлению особенностей зависимого поведения, выражающегося в: пребывание в воодушевленном состоянии; невозможности остановиться, в процессе игровой деятельности; игнорировании общения с живыми людьми; депрессивных состояниях связанных с лишением возможности использовать гаджеты, раздражении; трудности с учебой; отсутствии взаимопонимания в семье, в школе; пренебрежении собственным здоровьем, личной гигиеной и мн. другое [2].

---

[2] Калинина, Т.В., Беганцова И.С. Проектная деятельность как одна из форм профилактики девиантного поведения подростков и молодежи // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 14 ноября 2019 года / Отв. ред. Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2019. – С. 234–239.

Вместе со стремительным изменением окружающего мира, происходят изменения современных подростков. Личность современного подростка во многом отличает ярко выраженное стремление к индивидуализации, к осознанию и утверждению собственного уникального «Я». Многочисленные исследования разнообразных проблем детей подросткового возраста, приводимые в массовой печати, приводят данные «о растущей потере общесоциальной заинтересованности молодежи, о росте группового эгоизма и пр., не только неполно отражают внутренний мир современного молодого человека, но неправомерно противопоставляют общественное и индивидуальное, не отделяя индивидуальное от индивидуалистического, т.е. эгоистического. При этом некорректно смешиваются принципиально различные состояния и понятия, во-первых. Во-вторых, забывается элементарная истина – растущий человек в той мере индивидуализируется в обществе» [3].

Следует отметить, что еще вчера, в 90-е годы развития российского общества, индивидуалистическое воспитание было основой всего школьного образования.

Современные подростки, с одной стороны, отдают предпочтение индивидуальному выполнению социально важных дел, в целом не идентифицируя себя при этом с ни группой, ни с коллективом, а пытаясь самоутвердиться в самостоятельных делах, выполняемых по собственному желанию и решению. Личность современного подростка во многом отличает выраженная самокритичность, самостоятельность, наличие собственного мнения, которое он активно демонстрирует окружающему миру, стремление к самоутверждению собственного «Я», завоевания значимой социальной позиции и реализации себя в ней. Именно поэтому, в настоящее время, когда изменились нормы и оценки отношений между людьми, особенно важен поиск новых видов и форм социально признаваемой и социально одобряемой деятельности для подростков, позволяющие самоутверждаться и самовыражаться во взрослом мире.

«Именно участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и самооценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других, развивая общественно направленную мотивацию. Не случайно идея общественной направленности деятельности является центральной и у скаутов, и у ротари, жирафов и других подростковых объединений в странах Запада, вовсе не выступая идеологическим атрибутом ушедшего в прошлое советского воспитания» [3].

Одной из таких активных форм деятельности подростков и молодежи выступает проектная деятельность и ее роль в профилактике девиантного поведения детей и молодежи.

В рамках деятельности ОО «Педагогическое общество г. Арзамас» и фонда Преподобного Серафима Саровского на базе психолого-педагогического факультета Арзамассого филиала ННГУ реализуется проект «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!».

Реализация проекта направлена на обеспечение взаимодействия светских и духовных учреждений в актуализации и решении проблем профилактики социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками, среди подростков и молодежи, посредством воспитания осознания ценности жизни; через привлечение внимания общественности и социальных институтов к повышению духовной культуры подрастающего поколения.

Реализация проекта позволила нам не только подготовить специалистов для работы с подростками, в рамках решения проблемы профилактики социально-опасного поведения в виртуальном пространстве и их семьями по, но позволило нам реализовать программы работы с детьми «групп риска»; включающие проведение цикла православных просветительских бесед по формированию устойчивости подростков к интернет-рискам.

Воспитание подростков в условиях семейного воспитания основанного на лучших традициях православной культуры и семейных ценностях, объединение таких социальных институтов, как семья, школа и вузовское образование позволяет нам решить поставленные перед собой задачи более оптимально, основываясь на сформированной осведомленности об интернет-опасностях и угрозах, об интернет-безопасности и, способствует формированию гражданственности, духовности, ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких [1].

В условиях реализации проекта, в процессе взаимодействия с подростками были проведены разнообразные тематические мероприятия, основанные, прежде всего, на учете возрастных особенностей и интересов учащихся школ участников проекта.

В ходе реализации проектной деятельности особая роль была отведена просвещению родителей, детей и молодежи; а так же созданию информационного психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать, и корректировать свою воспитательную позицию, совершенствовать компетенции в сфере воспитания своих детей [1].

Ценность проекта, состоит в том, что проектные мероприятия готовят и проводят сами дети и молодежь при поддержке студентов-волонтеров и сотрудников образовательных учреждений – участников проекта. В связи с чем, формируется особое развивающее пространство, способствующее максимальному раскрытию творческих возможностей, как детей, так и юношеству в условиях совместной деятельности, которая способствует коррекции негативных поведенческих проявлений подростков, морально-нравственной сферы в целом. Через организацию экскурсий духовно-культурного и православно-просветительского характера; бесед и «устных журналов» с детьми и подростками, обучающимися в общеобразовательных учреждениях и их семьями, профилактической и православно-просветительской направленности и других видов деятельности. А погруженность в процесс социально одобряемой активности позволяет ребенку приобрести личностно значимый позитивный социальный опыт.

В процессе проектной деятельности подросткам оказывается помощь в овладении навыками эффективного использования интернет ресурсов, поиске необходимой информации, способствующей расширению кругозора подростка и его личностному обогащению, что, в свою очередь, способствовало профилактике социально опасного поведения, снижению числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.

В рамках реализации проекта были решены задачи, по организации не только православного просвещения детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся в образовательных учреждениях г. Арзамаса и их родителей в ходе духовно-просветительской и культурно-досуговой деятельности, а так же задачи, направленные на создание оптимальных условий, необходимых для воспитания духовной, психологически здоровой личности, стремящейся обрести личностно-значимый смысл собственной жизни, осознающей ее ценность, обладающей потребностью в самосохранении, владеющей способами саморегуляции своих действий и поступков, осознающей реальные последствия собственных действий и поступков.

Организация Молодежного форума и конференции, по итогам реализации проекта, способствовала продвижению идеи ценности жизни, фомирования модели безопасного поведения в виртуальном пространстве, и позволила не только распространить позитивный опыт проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи, но и представить свои проекты, а также опыт их реализации в рамках конкретного образовательного учреждения с представлением реальных результатов самим учащимся.

Таким образом, решение проблемы поиска и внедрения новых форм деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи, позволило нам использовать проектную деятельность детей, молодежи и взрослых, как ресурсную, способствующую развитию социально позитивного опыта детей и молодежи «группы риска», формировать ответственное отношение к собственной жизни, осознавать интернет-риски, понимать их разрушительную силу, позволившую погрузить самих детей через взаимодействие светских и духовных учреждений и организаций, в решении проблемы профилактики социально-опасного поведения, связанного с интернет-рисками, среди подростков и молодежи.

Список литературы

1. Беганцова И.С., Калинина Т.В. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи / Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: Материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. под редакцией Коврова В.В. – Симферополь, 2019. – С. 18–20.

2. Калинина Т.В., Ручкина А.А. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 822–824. – URL https://moluch.ru/ archive / 125/ 34 491/ (дата обращения: 25.10.2019).

3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М.: Московский психолого-социальный институт / Флинта, 1997. – 160 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ [3]

Т.Т. Щелина, Л.Н. Глебова

Аннотация. В статье представлен анализ тенденций развития девиантного поведения подростков в современных условиях; определены ключевые направления современной профилактической деятельности; выявлены трудности и проблемы во взаимодействии с подростками с ранней вовлеченностью в криминализированные семьи и группы сверстников.

Ключевые слова: профилактика, социально опасное поведение, АУЕ-субкультура, угрозы Интернет.

Рассмотрение проблем профилактики социально опасного поведения – это очередной этап подведения промежуточных итогов и определения перспектив развития взаимодействия всех заинтересованных субъектов профилактической деятельности. С момента создания в 2001 году психолого-педагогического факультета в АГПИ им. А.П. Гайдара проблема профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социальной дезадаптации, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи получила научное междисциплинарное обоснование и методическую оснащенность.

Тесное взаимодействие вуза, администрации города, медицинских и социальных учреждений, силовых структур и педагогической и студенческой общественности при поддержке областного руководства способствовало осмыслению накопленного опыта реализации целого ряда проектов профилактической направленности.

Главной особенностью этих проектов было и остается трансляция эффективных технологий профилактической работы, их освоение и последующее использование в повседневной деятельности образовательных организаций. Достаточно вспомнить «Команда профессионалов: защитим детей от беды!», «Безопасное детство – успешное будущее!», «Осторожно! Дети..», «Я иду тебе навстречу», «Добрые традиции – на доброе дело!» и др.

В ходе совместной работы уточнялись представления о психологии детей и семей «группы риска», о сущности самой профилактической работы, о возможностях и особенностях ее организации в условиях своеобразного понимания людьми свободы и демократии, тотальной критики образования и воспитания, гуманизации судебной и уголовно-исполнительной систем.

---

[3]Щелина Т.Т., Глебова Л.Н. Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 14 ноября 2019 года / Отв. ред. Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2019. – С. 476–481.

Особого внимания в этом отношении заслуживает динамика целевой направленности профилактической работы. За эти годы сложилась относительно устойчивое понимание цели и задач профилактики школьной дезадаптации, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, ранних форм девиантного поведения (детское воровство, лживость, нарушения учебной дисциплины, пропуски занятий), начальных форм социальной дезадаптации подростков.

Сложность вызывает работа в плане профилактики употребления ПАВ и совершения преступлений несовершеннолетними с так называемой «длительной негативной семейной историей». Такие несовершеннолетние, как правило, живут в семьях социально патологических, коллеги же применяют к ним методы воздействия как при первичной профилактике.

С течением времени перечень целевых точек приложения профилактической деятельности расширяется. Сегодня в него входят:

- социально опасное (для себя и для других) поведение;
- угрозы и риски Интернет,
- неокриминализация подростковой и молодежной культуры.

Как показывает анализ теоретических прогнозов и реальной практики профилактической работы в системе образования, увеличение числа детей, находящихся в группе риска по возможности возникновения девиантного поведения, появление новых его форм среди несовершеннолетних во многом зависят от тех социально-экономических процессов, которые влияют на положение семей с детьми. В условиях пока не преодоленных кризисов развития во многих сферах жизни современного российского общества весьма важны в этом отношении гарантии социальной поддержки семей с детьми в трудных жизненных ситуациях, доступность дополнительного образования, своевременность качественной медицинской и социально-реабилитационной помощи и др.

Среди негативных факторов исследователи обращают внимание на несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработицу (явную и скрытую); разрушение и кризис традиционных институтов социализации подрастающего поколения (детских и юношеских организаций, семьи, школы); пропаганду насилия и жестокости через СМИ; проблемы в правовом воспитании; доступность алкоголя, наркотиков и др. [1; 2].

Отмечая рост деструктивных поведенческих проявлений (агрессивность, интолерантность, ксенофобия, суицидальное и аддиктивное поведение и пр.) в подростково-молодежной среде, исследователи все чаще обращаются к термину «социально опасное поведение», анализируют не только его сущность с позиций опасности для общества, но и дают психологическую характеристику человека с таким поведением, которое становится опасным и для него самого.

Для понимания сущности социально опасного поведения обратимся к официальному определению в словаре, согласно которому подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – это лица, достигшие одиннадцатилетнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения, требующие специального педагогического подхода в специальных

учреждениях (направляются туда по решению суда), обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку [3]. Это центры временной изоляции и несовершеннолетних правонарушителей, т.е. специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

В современной науке социально опасным называют поведение, отклоняющееся от социальных норм, ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному взаимодействию. Исследователи, характеризуя такое поведение, отмечают, что оно «в основном провоцирует возникновение сложных/потенциально либо реально опасных ситуаций в окружающей среде» [4]. В возникающих сложных/потенциально либо реально опасных ситуаций (как объективного, так и субъективного плана) человек, подчеркивают О.А. Селиванова и Л.Н. Гладкова, не способен адекватно оценить степень опасности ситуации (обычно преуменьшая степень опасности) и адекватно провести «инвентаризацию» собственных внутренних (обычно преувеличивая свои возможности) и доступных внешних (испытывает сложности идентификации, типологизации, ранжирования ресурсов по степени актуальности, полезности, соответствия характеру опасности и пр.) ресурсов, необходимых для ее преодоления. Он не может верно выбрать стратегию поведения (отдает предпочтение неэффективным копинг-стратегиям), не в состоянии привлечь носителей внешних ресурсов (испытывает сложности идентификации носителей ресурса, трудности при установлении конструктивных контактов и пр.), не может самостоятельно осуществить необходимые действия (не владеет навыками самостоятельного планирования и осуществления целенаправленной деятельности), не осознает необходимости нести ответственность за любые (в т.ч. и негативные) последствия собственной активности [4].

Современная ситуация развития подростков отличается утратой привычных жизненных ориентиров, веры в духовные ценности, существенным ослаблением родственных и производственных связей, что приводит к снижению возможностей социального контроля. Ярким примером снижения возможностей социального контроля является Интернет, те опасности, которые угрожают не только здоровью, но и жизни молодых людей.

Не смотря на предпринимаемые государством меры по ограничению негативного воздействия Интернет на детей и подростков, несовершеннолетние становятся жертвами преступлений (мошенничество), разного рода травли (кибербуллинг), оскорблений (троллинг), эмоциональной и сексуальной эксплуатации (груминг), возникновения интернет-зависимости, вовлечения в группы деструктивной направленности. Их опасность, в первую очередь, связана с разрушением личности растущего человека через разрушение его психики. Это направление профилактической деятельности сегодня одно из самых сложных для современных взрослых: родителей, педагогов, всех заинтересованных в сохранении успешного, способного защитить себя от негативных воздействий молодого поколения граждан России.

Не менее опасным сегодня в отсутствии позитивных вариантов реализации потребности в романтике, приключениях, подвигах для подростков и молодежи

является распространение так называемой ауе-субкультуры – символа криминализированной молодежи. Социологи отмечают, что степень ее распространенности во многом определяется спецификой развития региона проживания молодежи (наличие или отсутствие возможностей для продуктивной самореализации молодежи в сфере учебы, досуга и выбора профессии; процент отбывших наказание среди населения, распространенность «арестантских традиций») [5]. Серьезную озабоченность вызывают, как минимум, два обстоятельства:

- восприимчивость подростков к внедрению криминализированных элементов в их субкультуру на уровне сленга, манеры одеваться, форм поведения и взаимоотношений, музыки, образа жизни в целом, декларируемых ценностей и идеалов;

- использование привлекательности Интернет для распространения «А.У.Е.-сообществ» среди подростков и молодежи, что в большей степени скрыто от взрослых.

Проблема состоит в том, что взрослые (педагоги, родители, представители КДНиЗП и др.) не всегда компетентны во взаимодействии с теми подростками, которые уже осознанно или не очень воспроизводят в реальности части криминализированной культуры. Взрослые не готовы принять, что в ряде ситуаций магазинные (и не только) кражи, разбой и вымогательство, избиения и расправы над «виновными» – совершаются подростками с особыми психологическими характеристиками, на которые традиционные способы профилактической работы не действуют. В этих условиях становится необходимым совершенствование социально-профилактической деятельности общества, создание целостной подготовки к этой деятельности педагогов, юристов, родителей.

Список литературы

1. Блясова И.Ю. Социальные, биологические, психолого-педагогические факторы, обусловливающие социально опасное поведение несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 29 (283). – Право. – Вып. 33. – С.53-57.

2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000. – 448 с.

3. Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением // Профессиональное образование. Словарь. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/

4. Селиванова О.А., Гладкова Л.Н. Соотношение понятий «социально безопасное» и «социально опасное» поведение несовершеннолетних в современной педагогической науке // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Том 1. – № 1(1). – С.198-206.

5. Хагуров Т.А. В поисках глубинных причин подростковой (нео)криминализации: от экономической социологии к социологии детства и гендерной психологии // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Под ред. Коврова В.В. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С.217-225.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ОНЛАЙН-ИГР [4]

А.В. Любаев, Т.Т. Щелина

Аннотация. В статье анализируются психологические особенности подросткового возраста с выделением в них изменений, которые обусловлены формирующейся онлайн-зависимостью. Характеризуются причины формирования онлайн-зависимости и последствия, к которым она может привести. Приведены результаты психологического изучения подростков с разной степенью онлайн-зависимости.

Ключевые слова: подростковый возраст, интернет-зависимость, межличностное общение, компьютерные технологии, идентичность, Я – концепция, социализация.

В человеческой жизнедеятельности наряду с появлением большого количества инноваций, за короткие временные промежутки входящих в жизнь современного человека и приобретающих статус ее неотъемлемых компонентов, активно развиваются компьютерные технологии, оказывающие определенное влияние на человеческую психику. Сегодня отмечается тенденция к увеличению исследований личностных особенностей пользователей сети интернет, специфики его влияния на развитие личности.

Особое место среди подвергающихся воздействию интернет-коммуникаций занимают подростки, так как для большинства из них характерна несформированность навыков эффективного общения. При анализе особенностей подросткового возраста важность представляют проблемы межличностного взаимодействия, поскольку интимно-личностное общение является ведущей деятельностью этого возрастного периода. У онлайн-зависимых подростков нарушается социальная адаптация, становится трудно находить общий язык и общие темы с родителями, сверстниками, страдает лингвистика. Главное последствие онлайн-зависимости – асоциальность. Этими факторами в совокупности обусловлена необходимость изучения психологической характеристики подростков (12-14 лет) с зависимостью от онлайн-игр, что представляет сегодня особенную актуальность.

В связи с этим интерес представляют научные теории и концепции межличностного общения в целом и его особенностей, проявляющихся в подростковом возрасте (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, О.А. Шаграева, Л.И. Божович, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), концепции формирования коммуникативной сферы личности (Г. Крайг и Д. Бокум, В.В. Казанская, А.Е. Личко и др.), концепция формирования и развития интернет-зависимости К. Янг [5; с.42].

Проблема психологических особенностей подросткового возраста исследуется достаточно давно и является хорошо освещенной областью психологии.

---

[4] Любаев А.В., Щелина Т.Т. Психологическая характеристика подростков с зависимостью от онлайн-игр // Профилактическая и коррекционная работа с детьми "группы риска": опыт, проблемы и перспективы: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 09–10 декабря 2015 года. – Арзамас: Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 331-338.

Однако интерес педагогов и психологов к данному направлению не ослабевает в силу появления в условиях современного общества новых проблем и потребностей. Появление новых форм и средств общения, которые имеют свою специфику, обусловлено развитием информационных технологий, наиболее распространенной из которых является интернет. Подростками активно осваивается новое коммуникационное пространство с целью реализации коммуникативных потребностей [1; с.106]. Простота, доступность использования и другие преимущества интернет-общения в большинстве случаев способствуют чрезмерной увлеченности подобной формой общения.

Большое значение имеют факторы непривычности и новизны опыта, которые позволяют варьировать степень анонимности процесса общения. Непосредственно новизна привлекает молодежь естественным образом, подростки экспериментируют с анонимными формами общения наиболее активно. Разного рода недостатки нетрудно скрыть при высокой степени анонимности общения, также при наличии назойливых расспросов на чувствительные темы процесс общения может быть прерван [2; с.55].

Исследователями выделены следующие особенности взаимоотношений в период подросткового возраста: значительно больше времени подростки проводят с членами подростковых групп, а не с семьей; группы сверстников необходимы подростку для развития социальной компетентности; в подростковом возрасте происходит усиление социального сравнения, которое также вносит вклад в формирование дружеских отношений, помимо влияния на развитие личности; группы подростков могут быть различны по составу и цели создания; некоторая часть подростков остается одиночками, которые не принадлежат к группам сверстников; часто предвестником свиданий, которыми выполняется ряд важных для развития функций, являются разговоры в группах; в большинстве случаев подростки вынуждены улаживать возникающие между требованиями группы сверстников и родителей противоречия [2, с.60].

В период подросткового возраста, для которого характерна активная социализация, молодые пользователи предпочитают реальному общению – виртуальное, в процессе которого облегчен подбор психологически совместимой группы общения [3; с.115].

Отечественными авторами отмечается, что в интернете «игры с идентичностью» могут быть восприняты и в виде «соотношения социальной роли человека», и в виде «структурного разнообразия разных Я-составляющих», и в виде «влияния Я-концепции на возможные спектры стратегий самопрезентации». При этом подчеркивается, что в сети реальная идентичность и самопрезентация способны оказывать значительное влияние друг на друга [4; с.150].

Если потребностям и возможностям подростка требования социального окружения не отвечают, возможной становится ситуация, при которой ребенок обращается к интернет-общению в стремлении компенсировать те или иные жизненные обстоятельства. При всех положительных сторонах данной ситуации следует отметить, что такая свобода в выборе партнеров по общению и возможность практически мгновенного выхода из некомфортной ситуации от-

нюдь не способствует установлению крепких дружеских взаимоотношений. Такие контакты часто носят поверхностный и ситуативный характер [4; с.151].

В исследованиях К. Янг было выявлено, что при включении в виртуальную группу онлайн-зависимые становятся способными принимать достаточно больший эмоциональный риск посредством высказывания суждений, которые наиболее противоречат мнению других людей – о взглядах на жизнь, абортах, религии и т.п. В условиях реальной жизни подобные мнения они не могут высказать даже своим близким [1; с.92].

П.П. Пономарев, стремясь заглянуть в будущее и перспективы использования интернет-сети, также предполагает, что спецификой сетевого общения могут быть изменены коммуникативные человеческие навыки. Так, интроверты под воздействием интернет сети обретут видоизмененные личностные черты, наиболее важной из которых является аутичная экстравертированность, которая может быть охарактеризована повышенным желанием общаться в области виртуального пространства и нерешительностью в реальном общении, которое не является необходимым в рамках сети. Аутичная экстравертированность представляет зазор между двумя субличностями – живым человеком и внутренним миром интернет-зависимого. Так сложно будет заснуть и считать удачным день, не познакомившись с новым человеком, но при этом будет достаточно сложно набрать телефонный номер и сказать: «Привет!» [6; с.31].

К негативным последствиям вовлеченности в интернет относится сетевая зависимость, которая заключается в том, что человек обретает статус во взаимодействии внутри сети и теряет его при завершении взаимодействия, что будет сопровождаться потерей психического равновесия. Приверженец сети приравнивает свое материальное и психическое благополучие к тому статусному положению в сети, которое он занимает. Так определенный НИК может быть больше почитаем, популярен и востребован в сети, чем закомплексованный, плохо одетый человек, скрывающийся за ним [5, с.40].

В жизни подростка межличностное взаимодействие занимает важное место. Общение со сверстниками приобретает особое значение на данном этапе онтогенеза. В процессе подобного рода общения подросток имеет возможность развить разные социальные способности и навыки, среди которых следует выделить способность к эмпатии, которая имеет в общении большое значение, так как обеспечивает взаимопонимание, необходимое подростку. С появлением новых коммуникационных технологий подросток выходит на новое коммуникационное пространство, особенностями освоения которого предъявляются к процессу коммуникации свои требования.

Анализируя особенности интернет-зависимости в период подросткового возраста, подчеркнем, что она становится причиной ряда психологических проблем: хронические депрессии, конфликтное поведение, предпочтение реальной жизни виртуального пространства, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, трудности адаптации в социуме, возникновение дискомфорта при невозможности использования интернета, то есть, по сути, стремление «думать» и «учить» заменяется стремлением «искать» [6; с.109].

Таким образом, опосредованное интернетом общение может иметь не только положительное воздействие на личность подростка и особенности его коммуникативной деятельности, но и привести к чрезмерному увлечению данной формой взаимодействия в ущерб «живому» общению. Ситуация развития в период подросткового возраста может способствовать возникновению проблем, связанных с чрезмерным увлечением интернетом, поэтому большинством специалистов подчеркивается важность изучения зависимости личностных особенностей и поведения подростков от опосредованного интернет-общения.

В настоящей работе представлены результаты исследования, которое проводилось на базе ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Нижнего Новгорода» с участием подростов 12-14 лет. Количество респондентов составило 15 человек.

Первой используемой нами методикой стал модифицированный тест В. Лоскутовой (русскоязычная адаптация теста Кимберли Янг) [7; с.211]. Тест направлен на выявление «онлайн-зависимости» и определение её степени. Результаты представлены на рисунке 1.

На основании полученных результатов можно сделать следующий вывод:

1. Интернет-зависимость выражена у 80% респондентов.

2. Высокая степень зависимости наблюдается у 60% (80-100 баллов).

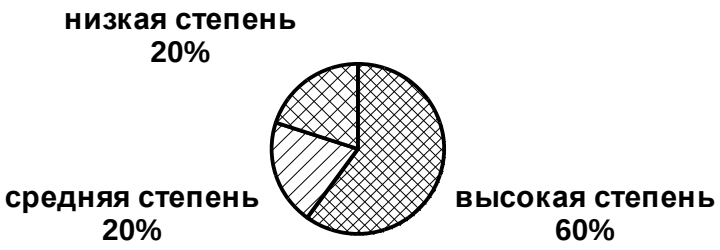


Рис.1. Результаты исследования интернет-зависимости по тесту К. Янг (модифицированный тест В. Лоскутовой).

Анализируя поведение этих подростков, можно отметить, что периодически интернет-активность подменяет собой формы реальной жизнедеятельности, респонденты данной группы испытывают ухудшение эмоционального самочувствия вне интернет-активности.

3. Средняя степень зависимости – 20% (50-80 баллов) отмечена у 3 человек. Их поведение характеризуется тенденцией к увеличению времени, проводимому в интернете;

3. Низкая степень игровой зависимости составляет 20% (20-49 баллов), что характерно для 3 человек.

Следующей методикой стал «Тест на выявление интернет-зависимости среди подростков» С.А. Кулакова [7; с.162]. Методика позволяет определить наличие и причины появления онлайн-зависимости у подростка. Результаты исследования представлены в виде диаграммы на рис.2

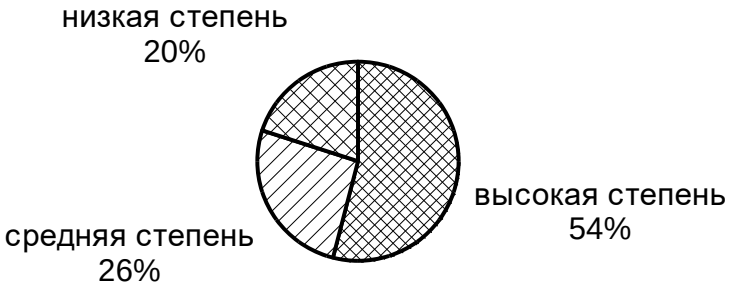


Рис.2. Результаты исследования по выявлению интернет-зависимости среди подростков по методике С.А. Кулакова

Интерпретация результатов, полученных с помощью методики «Тест на выявление онлайн-зависимости среди подростков» С.А. Кулакова, свидетельствует о том, что:

1. 54% опрошенных подростков (8 респондентов), набравших 80-100 баллов, подвержены игровой зависимости, интернет занимает в их жизни большие промежутки времени, они не всегда способны контролировать и ограничивать продолжительность сеансов, склонны к замене реального общения виртуальным.

2. 26% подростков (4 респондента), набравших 50-80 баллов, находятся под сильным влиянием онлайн-игр; интернет играет важную роль в их жизни, но способность контролировать и ограничивать продолжительность сеансов интернет-активности у них частично сохранилась.

3. 20% подростков (3 респондента), набравших 10-50 баллов, испытывают низкое влияние онлайн-игр на свою жизнь, предпочитают реальное общение.

Результаты методики «Анкета идентификации интернет-зависимости» В.А. Буровой [7;с.307] отражены в виде диаграмме на рис. 3.

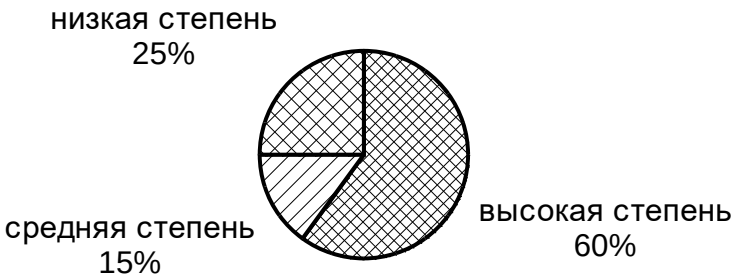


Рис.3. Результаты исследования идентификации интернет-зависимости среди подростков по методике В.А. Буровой

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. 60% подростков (9 респондентов) имеют высокий уровень онлайн-зависимости, при выраженности которого происходит изменение системы отношения человека к окружающему социуму, снижается дружелюбие, появляется подозрительность, замкнутость, уход от контактирования с окружающими с проявлением по отношению к ним различных форм агрессии.

2. 15% подростков (2 респондента) имеют средний уровень онлайн-зависимости, склонны к увеличению времени, проводимому в интернете, он оказывает существенное влияние на жизнедеятельность, формируя ряд проблем.

3. 25% подросткам (4 респондента) свойственен низкий уровень зависимости, интернет не является для них необходимостью, виртуальному общению они предпочитают реальное, в интернет заходят только по необходимости на короткие промежутки времени.

Таким образом, на основании полученных данных можно констатировать, что подростки с высоким уровнем онлайн-зависимости основную часть своего свободного времени предоставлены себе; сами выбирают как, где и с кем провести время. И зачастую этот выбор падает на Интернет. Онлайн-зависимые характеризуются высокой степенью конфликтности и одиночества, что свидетельствует о наличии у онлайн-зависимых трудностей в формировании и осуществлении межличностного общения. Подростки пользуются интернет-пространством для получения социальной поддержки (за счет принадлежности к определенной социальной группе). За счет возможности конструирования в виртуальном пространстве новой виртуальной личности подростки получают эмоциональную поддержку и признание в Интернете. Анализируя особенности интернет-зависимости в период подросткового возраста подчеркнем, что она формирует ряд психологических проблем: хронические депрессии, конфликтное поведение, предпочтение реальной жизни – виртуального пространства, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, трудности адаптации в социуме, возникновение дискомфорта при невозможности использования интернета, то есть по сути стремление «думать» и «учить» заменяется стремлением «искать». Опосредованное интернетом общение, может иметь не только положительное воздействие на личность подростка и особенности его коммуникативной деятельности, но и привести к чрезмерному увлечению данной формой взаимодействия в ущерб «живому» общению.

Список литературы

1. Астляйтнер Г. Дистантное обучение посредством WWW // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2006. – 126 с.

2. Бабаева, Ю.Д. Интернет: воздействие на личность / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., 2004. – С. 22-68.

3. Войскунский А.Е. Феномен игровой зависимости. Гуманитарные исследования в Интернете. – М.: «Можайск-Терра», 2003. – 320 с.

4. Келер Т., Фриндте В. Публичное конструирование Я в опосредованном компьютером общении // Гуманитарные исследования Интернета / под ред. А.Е. Войскунского. – М.: «Можайск-Терра», 2006. – 170 с.

5. Пантелеева С.Г. Интернет-зависимость //Современное социокультурное пространство: традиции и новаторство. Вып. №2. Материалы научно-практических межвузовских конференций. – М., 2012. – С.38-47.

6. Чудова И.В. Особенности образа «Я» «жителя Интернета» // Психологический журнал. – 2006. – Т. 24. – № 3. – 119 с.

7. Чудов Г.С. MUD. современная форма виртуальной реальности. Виртуальная реальность в психологии и искусственном интеллекте. – М., 2002. – 400 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ[5]

О.М. Пугачева, Т.Т. Щелина

Аннотация. В статье рассматривается проблема межличностного взаимодействия девиантных подростков в совместной со сверстниками деятельности и общении. На основе результатов изучения типов межличностных отношений (тест Т. Лири) и стратегии поведения в конфликтной ситуации (опросник К. Томаса) анализируются особенности социального поведения подростков в процессе межличностного взаимодействия и общения.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, подростки, девиантное поведение.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении не только в связи с половым созреванием, но и освоением новых форм, способов и умений общаться. В этом и заключается одна из характерных особенностей подросткового возраста: высокая потребность в общении наряду с недостаточными коммуникативными и организаторскими навыками. Исследователи отмечают, что значение общения в жизни подростков продолжает расти, от него все в большей мере зависят впоследствии успешность профессиональной деятельности, активность в общественной жизни и, наконец, личное счастье каждого. Неслучайно потребность в общении, в непосредственных контактах с другими людьми считается одной из главных социальных потребностей человека.

Исследования показывают, что общение как основа межличностных отношений, которые являются наиболее приоритетным видом общения у подростков, приобретает исключительную актуальность в связи с изучением проблем девиантного поведения. Эта проблема волнует педагогов и родителей, психологов и юристов, социологов и журналистов; интенсивно исследуется представителями многих наук. Личные отношения, возникающие в процессе повседневного общения, получили в науке название межличностных отношений. С психологической точки зрения межличностные отношения рассматривают как взаимонаправленную психофизическую реакцию между индивидуумами в процессе их интеллектуального и эмоционального обмена [4].

Специалисты констатируют, что процесс возникновения межличностных отношений начинается, прежде всего, с установления контактов, которые могут носить как деловой, так и личный характер [3]. Деловые отношения переплетаются с личными и оказывают друг на друга серьезное влияние. И именно неудовлетворенность подростков деловыми отношениями сказывается на разви-

---

[5] Пугачева О.М., Щелина Т.Т. Особенности межличностного взаимодействия девиантных подростков со сверстниками // Профилактическая и коррекционная работа с детьми "группы риска": опыт, проблемы и перспективы: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 09–10 декабря 2015 года. – Арзамас: Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 164-170.

тии его личных связей с окружающими, на его положении в обществе, на формирование мировоззрения и характера. Несоответствие значимости сфер общения возрастным особенностям подростка – один из самых серьезных факторов, определяющих возникновение социально опасного общения и ведущих к отклонениям в поведении детей.

В психологии сложилось несколько направлений изучения межличностных отношений. Фундаментально разрабатывали проблемы психологии межличностного взаимодействия отечественные психологи Б.Г.Ананьев, Г.М. Андреева, В.М. Бехтерев, И.С. Кон, А.Е. Личко, В.Н. Мясищев и др. В психологии межличностные отношения рассматриваются как субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [7]. По мнению Г.Н. Дружинина, межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [1]. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в отношениях. В многочисленных работах Р. Блейз, Г.М. Андреевой, А.П. Петровского, М.Г. Ярошевского, посвященных исследованию групп и коллективов, групповой динамики, группообразованию, коллективообразованию и т.п., показано влияние организации совместной деятельности и уровня развития группы на становление межличностных отношений.

Одной из ведущих концепций, раскрывающих межличностные отношения как опосредованные содержанием и ценностями деятельности, является «стратометрическая концепция» А.В. Петровского. Деятельностное опосредование понимается автором как системообразаующий признак коллектива, определяющий его важнейшие социально-психологические характеристики. Осуществляя свою цель в конкретном предмете деятельности, группа тем самым изменяет себя, совершенствует свою структуру и преобразует систему межличностных отношений. Характер и направленность этих изменений зависит, в конечном счете, от конкретного содержания деятельности и ее ценностей, которые черпаются из более широкой социальной общности [9].

Через межличностные отношения подросток включается в систему межличностных отношений. Межличностные отношения являются своеобразным связующим звеном трех видов совместной деятельности: игры, учения, труда. Именно через них и благодаря им деятельность человека предстает такой разнообразной и развивающей. Относительное преобладание ориентации межличностных отношений на интеллектуальное, эмоционально-коммуникативное и практическое взаимодействие показывает характер отношения человека и групп людей к деятельности как к игре, учебе или труду, корректирует адекватность своего поведения.

Как показывает теоретический анализ, система межличностных отношений отражает форму и содержание общения, обеспечивает социализацию лич-

ности в различных сферах ее общения. При этом под общением подразумевается процесс интеллектуального и эмоционального обмена между людьми, возникновение развития межличностных и групповых отношений, определяющих его характер [6]. Специалисты по проблемам девиантного поведения обращают внимание на то, что общение имеет две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны: общение в микросреде (среда личности) и в макросреде, имеющее решающую роль [8]. При общении подростков в сфере формальных групп вскрываются следующие особенности: во-первых, подростки с девиантным поведением оказываются в неудовлетворенном положении, так как они начинают осознавать свое неблагополучие в системе коллективных отношений; во-вторых, дефицит социально ценного общения у таких подростков, возникающий в семье, не только не компенсируется в формальной группе, но и усугубляется, как слабостью личностных отношений с товарищами, и связями с педагогами. В этой связи следует понимать, что проступки подростков, такие как грубость, нечестность, драки и т.д. есть, преимущественно, реакция на трудности в самоутверждении и попытка негативными средствами завоевать себе достойное место в коллективе [5]. При этом важно, что развитие и становление личности есть результат ее взаимодействия со средой, деформация же взаимоотношений подростка с окружающими его людьми определяет сложность структуры личности подростка и создает условия для асоциальной направленности поведения [2]. Своевременная диагностика и характеристика особенностей межличностного взаимодействия позволяет предупредить возникновение отклонений в психосоциальном развитии подростков, формирования у них девиантного поведения.

В данной статье представлены результаты исследования, проведенного с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия девиатных подростков со сверстниками. В экспериментальном исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов МБОУ Вознесенская СОШ Вознесенского района Нижегородской области. Для исследования межличностных отношений девиатных подростков со сверстниками использовались методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник К. Томаса.

По методике диагностики межличностных отношений Т. Лири исследовали, что из типов межличностных отношений выделились – авторитарный, эгоистичный, агрессивный. Это свидетельствует о необходимости развития у подростков умений взаимодействовать, научиться навыкам уверенного поведения, принятия решений, развития позитивного мышления и повышение духовно-нравственного потенциала подростка. Результаты ориентации межличностных отношений на интеллектуальное, эмоционально-коммуникативное и практическое взаимодействие показывают характер отношения человека и групп людей к деятельности как к игре, учебе или труду. Изучение типов межличностных отношений показали следующие. Авторитарный тип проявился у 30% (6 чел.), эгоистичный 30% (6 чел.), агрессивный 30% (6 чел.), подозрительный 15% (3 чел.), подчиняемый 20% (4 чел.), зависимый 15% (3 чел.), дружелюбный 20% (4 чел.), альтруистический 5% (1 чел.).

При исследовании межличностных отношений, в основном, выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы дают возможность составить общее представление о специфике социального поведения человека в процессе межличностного взаимодействия и общения.

С помощью выделенных шкал выявляется один (или несколько) доминирующих типов из следующих вариантов:

1. Авторитарный – выявляет уверенность в себе, лидерские данные, стремление к доминированию.

2. Эгоистичный – отражает уверенность в себе, не зависимость, тенденцию к соперничеству.

3. Агрессивный – выявляет искренность, непосредственность, прямолинейность, настойчивость в достижении цели.

4. Подозрительный – характеризуется реалистичностью базы суждений и поступков, скептицизмом и некомфортностью.

5. Подчиняемый – позволяет оценить критичность к себе, скромность, застенчивость, склонность брать на себя чужие обязанности.

6. Зависимый – отражает потребность в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании.

7. Дружелюбный – выявляет стремление к сотрудничеству, способность к взаимопомощи, общительности, доброжелательности.

8. Альтруистический – выявляет выраженную готовность помогать окружающим, чувство ответственности, терпимость к недостаткам других.

В нашем исследовании из типов межличностных отношений выделились авторитарный, эгоистичный, агрессивный, что свидетельствует о необходимости проведения программы, направленной на развитие у подростков умений взаимодействовать, навыков уверенного поведения, принятия решений, развития позитивного мышления и повышения духовно-нравственного потенциала подростков.

Анализ результатов опросника К. Томаса свидетельствует о том, что используемый способ поведения в общении как соперничества преобладает у данных подростков и выражается в стремлении добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другого, взаимодействуя друг с другом, не хотят прислушиваться к мнению другого, используют критику, сарказм, что мешает межличностному общению. Соперничество выражено у 60% подростков.

В целом доминирующие стратегии поведения в конфликтной ситуации у подростков были такими.

1. Стратегия поведения соперничество в общении у подростков: 60% (12 чел.) – высокий уровень, 25% (5 чел.) – средний уровень, 15% (3 чел.) – низкий уровень.

2. Доминирующая стратегия поведения – уход от споров в общении подростков: 20% (4 чел.) – высокий уровень, 25% (5 чел.) – средний уровень, 55% (11 чел.) – низкий уровень.

3. Доминирующая стратегия поведения – наличие черт приспособления в общении у подростков: 15% (3 чел.) – высокий уровень, 35% (7 чел.) – средний уровень, 50% (10 чел.) – низкий уровень.

4. Доминирующая стратегия поведения – наличие компромисса в общении у подростков: 15% (3 чел.) – высокий уровень, 25% (5 чел.) – средний уровень, 60% (12 чел.) – низкий уровень.

5. Наличие черт сотрудничества в общении у подростков: 25% (5 чел.) – высокий уровень, 45% (9 чел.) – средний уровень, 30% (6 чел.) – низкий уровень.

Это свидетельствует о том, большинство подростков, столкнувшись с конфликтными ситуациями, стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому участнику конфликта. Подростки стараются в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб, интересам других, вынуждая других людей принимать решение проблемы. Этот способ поведения является наименее эффективным и приводит к негативным, отрицательным последствиям одной из сторон конфликта. При конкуренции один из участников конфликта оказывается в выигрыше, а другой проигрывает. Выявлен низкий уровень по шкале «наличие черт приспособления в общении у подростков», означающий, что у подростков нет стремления к кооперации, наблюдается и отсутствие стремления к достижению собственных целей, если что-то не так, как им хотелось бы, они бросают достигнутое на полпути, обвиняя других.

Программа предназначена для подростков, прежде всего, для тех, у которых уже были на более ранних этапах развития нарушения социальной адаптации, которые привели к определённым дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению. Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям.

Список литературы

1. Межличностное восприятие и понимание // Современная психология: Справочное руководство. / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра – М, 1999. – 508 с.

2. Майсак Н.В. Возможности теста Р. Кеттела в определении первичных отклонений в поведении и развитии младшего подростка // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2000. – №4. – С. 33–41.

3. Майсак Н.В. Личностные особенности младшего подростка с девиантным поведением: автореф. дис. … канд. психол. наук. – М., 2001. – 20 с.

4. Малышев К. Профилактика и коррекция девиантного поведения // ОБЖ. – 2003. – №2. – С. 52–53.

5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 235 с.

6. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 189 с.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 86 с.

8. Фалькович Т.А., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века: психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: ВАКО, 2007. – 78 с.

9. Целуйко В.М. Психология современной семьи. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 96 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ [6]

Н.В. Шляпугина, Т.Т. Щелина

Аннотация: В статье рассматриваются особенности эмоционально-волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению. Незрелость эмоционально-волевой сферы характеризуется как наиболее существенный признак девиантного поведения. Приводятся данные изучения особенностей эмоционально-волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, определяются возможности психологической работы с такими подростками.

Ключевые слова: эмоции, воля, эмоционально-волевая сфера, подростковый возраст девиантное поведение.

В последнее время возрос интерес к изучению эмоционально-волевой сферы личности. Это обусловлено тем, что выяснение закономерностей эмоционально-волевого развития может значительно углубить и понимание механизмов развития личности в целом. Воля и эмоции сформировались и существуют как относительно независимые. Однако в ряде работ они рассматриваются в единстве, используется термин эмоционально-волевая сфера личности. Данный термин применяется в основном в прикладных и экспериментальных исследованиях.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Он характеризуется как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, возникновении тревожности, агрессивности и других бурных реакций. Поскольку жизненный опыт подростков недостаточен, то им свойственно стремление к самоутверждению, к демонстрации своей самостоятельности. В кругу своих сверстников они часто стремятся самоутвердиться, показать себя людьми, знающими жизнь. Такое утверждение связано зачастую с подражанием асоциальным формам поведения.

Эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, имеют далеко идущие последствия. Многие исследователи связывают некоторые типы нарушения поведения у детей с различными формами эмоциональных нарушений [3].

Ю.А. Клейберг определяет девиантное поведение как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов самоактуа-

---

[6] Шляпугина Н.В., Щелина Т.Т. Характеристика эмоционально-волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению // Профилактическая и коррекционная работа с детьми "группы риска": опыт, проблемы и перспективы: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 09–10 декабря 2015 года. – Арзамас: Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, 2016. – С. 188–192.

лизации или отклонения от нравственного или эстетического контроля над собственным поведением [4].

Исследования показывают, что подростки с отклоняющимся от действующих социальных норм поведением в своей эмоциональной сфере подвержены эмоциональной лабильности, часто такие подростки неустойчивы в своих эмоциональных состояниях, у них происходит быстрая смена одних эмоций другими. Девиантным подросткам присуща низкая фрустрационная толерантность, то есть им трудно выработать устойчивые формы эмоционального реагирования, находясь в фрустрационной ситуации. Также такие подростки подвержены быстрому возникновению тревоги и депрессии [5]. Поэтому в этот трудный для подростка период важна поддержка и понимание со стороны взрослых. Требуется перестраивать взаимоотношения с ним так, чтобы он мог продолжать гармонично развиваться. Эти отношения необходимо строить на основе личности подростка. Взрослые в результате такого изучения могут вполне обоснованно и правильно установить, в каком направлении надо вести воспитательную работу по дальнейшему формированию личности каждого школьника, какие стороны и черты личности школьника надо укреплять, развивать.

Наиболее существенными признаками девиантности поведения у подростков является эмоционально-волевая незрелость, которая выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечность, незрелость чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств, волевого напряжения. Низкое развитие волевых качеств у подростков с девиантным поведением часто сочетается с высокой лживостью и абсолютной безответственностью по отношению к своим поступкам. Эмоциональные проблемы и трудности волевого самоконтроля являются ощутимой проблемой для девиантных подростков [2].

Исследования личности показывают, что подражательность, внушаемость и подчиняемость в поведении основанием имеют низкий интеллектуальный уровень, неразвитость волевой сферы, нравственных, этических представлений. Это сочетание лишает возможности критически оценивать поведение других, определить линию, принципы собственного поведения. Слабость волевой сферы проявляется нестойкостью интересов, неспособностью к организованной, последовательной деятельности.

По данным В.М. Астапова, наиболее распространенные эмоциональные нарушения у подростков с девиантным поведением – это тревожность и депрессия [1].

Р.С. Немов определяет тревожность как свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях [6].

Депрессия – аффективный синдром, в основе которого лежит сниженное, угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное настроение [3].

Тревожные и депрессивные расстройства зачастую остаются нераспознанными, а подростки, страдающие этими расстройствами, не получают своевременной медицинской и психологической помощи, поскольку данные расстройства часто протекают в скрытой форме, либо их проявления списывают на возрастные трудности [5].

По данной теме было проведено исследование на базе МБОУ «Вознесенская СОШ» р.п. Вознесенское Нижегородской области, в котором приняли участие 20 учащихся 9-х классов. Для диагностики эмоционально-волевой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, использовались методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса [1]; методика САН [1]; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки [4];

Методика САН была направлена на выявление общего эмоционального фона у подростка и в ходе исследования получены следующие результаты. Благоприятный эмоциональный фон присутствует у 11 человек из 20, что составляет 55%, средний уровень – 6 человек из 20–30%, низкий уровень – 3 человека из 20–15%.

Результаты опросника школьной тревожности Филлипса показали, что учащиеся из группы А. имеют 68,9% по шкале "Общая тревожность в школе", в отличие от 33,5% в группе Б. Социальный стресс в контактах с окружающими в группах равен соответственно 57% и 36%.

Фрустрация потребности в достижении успеха в группе А. равна 59%. У данных детей отмечается неблагоприятный психический фон, который не позволят им развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д. Этот же показатель в группе Б. равен 18%.

Страх самовыражения в группе А. составляет 61,5%. Данные дети испытывают негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей. Этот же уровень в группе Б. составляет 27%.

Уровень страха в ситуации проверки знаний, особенно публичной, в группах А. и Б. составляет 67% и 36% соответственно. Уровень развития страха не соответствовать ожиданиям окружающих в группе А. составляет 36%, что на 9% больше, чем в группе Б. Они ориентированы на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, и тревожатся по поводу оценок.

Уровень низкой физиологической сопротивляемости стрессу в группе А. составляет 37,5%, что повышает вероятность неадекватного, деструктивного реагирования учащихся на тревожный фактор среды. Этот же уровень в группе Б. вдвое меньше и равен 18%. Процент по шкале "Проблемы в отношениях с учителями" в группе А. составляет 49, что снижает успешность обучения данных учащихся. Процент в группе Б. равен 18.

Опросник Басса-Дарки мы использовали для диагностики агрессивных и враждебных реакций у испытуемых. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что наибольшие показатели выраженности свойственны шкалам «Физическая агрессия» и «Косвенная агрессия» 6 человек (27%), а также

«Негативизм» и «Вербальная агрессия» 5 человек (22,5%). Менее выражены шкалы «Раздражительность», «Обида», «Чувство вины» – по 3 человека на каждую шкалу (13,5%). По шкале «Подозрительность» – 2 человека, что составляет 9%. Таким образом, индекс враждебности составляет 21,8%, индекс агрессивности – 40,8% .

Таким образом, исследование показало, что у большинства подростков, участвовавших в эксперименте, присутствуют показатели по шкалам «Физическая агрессия», «Раздражительность», «Вербальная агрессия», что составляет индекс агрессивности равный 40,8%. «Обида», «Подозрительность» являются индексом враждебности и составляет меньшую долю в распределении результатов. «Негативизм», «Чувство вины» и «Косвенная агрессия» отнесены в схеме распределения результатов к другим шкалам и составляют 37,4%. Это говорит о том, что в данной группе учащихся часто могут возникать конфликтные, враждебные ситуации. Это необходимо учесть при составлении профилактической программы для предотвращения подобных ситуаций и уменьшения уровня враждебности в данной группе испытуемых.

В целом отметим, что значимость исследований эмоционально-волевой сферы подростков, особенно склонных к девиантному поведению, возрастает. Существует необходимость в более детальном исследовании механизмов деформации эмоционально-волевой сферы девиантных подростков, что требует впоследствии разработки и реализации коррекционных программ.

Список литературы

1. Астапов В.М. Тревожность у детей. – М.: Просвещение, 2001. – 240 с.

2. Гроховский В.В. К вопросу о генезисе трудновоспитуемости у школьников // Сборник статей: Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. / Алемаскин М.А., Крутова Е.М., Лаптева Л.П., Миньковский Г.М., Невский И.А., Пирожков В.Ф., Ратинов А.Р., Филонов Л.Б. – М.: Изд-во Всесоюз. ин-та по изуч. причин и разраб. мер предупреждения преступности, 1973. – 65 с.

3. Иовчук Н.М. Депрессия у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2008. – 129 с.

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – 160 с.

5. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб.: Питер, 2004. – 256 с.

6. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 608 с.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[7]

С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.Т. Щелина

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием личности ребенка с девиантным поведением в условиях дополнительного образования через проектную деятельность.

Ключевые слова: развитие, дополнительное образование, девиантное поведение, проектная деятельность, личность, социально-опасные ситуации, интернет-зависимость.

Основная цель учреждений дополнительного образования в России – формирование разносторонне развитой личности, потенциально способной адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях современной российской действительности. Важная роль данным учреждениям отводится в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, так как именно на их базе детям предоставляются возможности не только и не просто посещения разнообразных кружков и секций, у ребят появляется возможность расширить круг своего общения, получить новый позитивный социальный опыт.

Мы согласны с точкой зрения Н.В. Кошман, утверждающей, что процесс «профилактики девиантного поведения будет более успешен, если проводится организация целенаправленной работы по социальному воспитанию подростков и молодежи» [7, с. 36]. Именно через организацию социальной жизни детей в рамках деятельности учреждений дополнительного образования, в частности, через целенаправленную организацию летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в пришкольных лагерях, появляется возможность реализации социально значимых проектов для организации социально-педагогического и психологического сопровождения детей с девиантным поведением.

Объективно необходимо отметить, что учреждения дополнительного образования обладают значительными преимуществами перед средними общеобразовательными учреждениями (школами, колледжами) [1]. Дети, это особенно важно, участвуя в реализации того или иного проекта, становятся непосредственными его участниками, что способствует не только удовлетворению имеющихся потребностей, но порождению новых, зачастую именно социально позитивных, так как сама технология проектной деятельности способствует этому.

---

[7] Акутина С.П., Беганцова И.С., Щелина Т.Т. Развитие личности ребенка с девиантным поведением в условиях дополнительного образования // Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 15–16 мая 2019 года / Науч. ред. Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2019. – С. 7-10.

В рамках деятельности ОО «Педагогическое общество г. Арзамаса» и фонда Преподобного Серафима Саровского реализуется проект «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!». Так, в период летнего отдыха на базе образовательных учреждений г. Арзамаса велась работа, нацеленная на профилактику социально опасного, связанного с интернет-рисками, поведения среди подростков и молодежи.

На базе учреждений с детьми, склонными к интернет-зависимости (термин введен А. Голдбергом в 1996 г.) [2], медианасилия (термин Б.Д. Жмурова) [6], велась целенаправленная работа, не только обеспечивающая информационную составляющую, но и направленная на осознание опасности интернет-зависимости, развитие умений распознавать признаки ее формирования у самого себя и ближайшего окружения и освоение стратегии ее преодоления. Немаловажен тот факт, что кроме педагогов образовательных учреждений в работу были вовлечены родители, что способствовало совершенствованию семейного воспитания через обучение их возможностям создания психологических условий профилактики интернет-рисков в рамках семьи.

Все это содействовало созданию оптимальных условий, необходимых для воспитания духовной, психологически здоровой личности, стремящейся найти позитивный смысл собственной жизни, понимающей ее ценность, обладающей потребностью в самосохранении, владеющей способами саморегуляции своих действий и поступков, помогающими выработать адекватные механизмы взаимодействия в социальных сетях.

В ходе реализации проектов в рамках деятельности пришкольных лагерей дети не только сами разрабатывали памятки, но участвовали в целом цикле воспитательных мероприятий, организуемых в рамках проекта.

Так, ГБУ «ЦСПСД г. Арзамаса» был разработан и реализован план мероприятий в рамках реализации проекта «Интернет-рискам – Стоп. Выход есть!» (см. Таблицу 1).

Таблица 1

План мероприятий
социально-оздоровительных лагерей в рамках реализации
проекта «Интернет-рискам СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!»

Учреждение, лагерь	***Даты проведения***	***Название мероприятия***	***Кол-во участников***
ГБУ «ЦСПСД г. Арзамаса», СОЛ с дневным пребыванием «По радуге детства»	19.06.2019 17.07.2019 14.08.2019	Интерактивная игра «Безопасный интернет»	35 человек 35 человек 35 человек
ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса», СОЛ с дневным пребыванием «Планета Мира»	В течение каждой смены	Цикл занятий «Код безопасности» – интегрированные занятия по безопасной навигации в сети Интернет	75 человек
	В течение каждой смены	«Безопасный интернет. Советы родителям» – беседа с родителями	75 человек
	В течение каждой смены	Разработка и выпуск памятки для родителей и детей «Безопасный интернет»	50 штук

ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса», СОЛ с круглосуточным пребыванием «Круиз в лето»	В течение каждой смены	Просмотр и обсуждение видеофильма «Безопасность при использовании современных гаджетов»	40 человек
	В течение каждой смены	Разработка и выпуск буклета «Безопасный интернет глазами детей»	50 штук
	В течение каждой смены	Круглый стол «Безопасный интернет – хороший интернет»	40 человек

Разработка проекта и его реализация осуществляется в тесном контакте с представителями муниципальной и областной администраций, научно-педагогической общественностью и заинтересованными представителями местного сообщества.

Таким образом, возможности дополнительного образования в развитии личности ребенка с девиантным поведением достаточно широки и включают себя развитие творческих способностей детей, получение ими положительного социального опыта, вырабатывают социально-психологическую устойчивость подростков – пользователей сетей, обеспечивают занятость подрастающего поколения, что особенно важно в летний период.

Литература

1. Акутина С.П. Роль дополнительного образования в воспитании и развитии современных школьников // Актуальные проблемы заочного и дополнительного образования в современных условиях: сборник материалов региональной научно-практич. конф., 22 декабря, 2011. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – С. 144–147.

2. Акутина С.П., Хрустова Е.С. Интернет-зависимость как фактор социально-психологического влияния на современную молодежь // Культура и образование. – 2014. – №11 (15). – С. 31.

3. Беганцова И.С. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2019 года / под ред. Коврова В.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 18–20.

4. Беганцова И.С., Максимова А.А. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях подростков «группы риска» // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 55–58.

5. Беганцова И.С., Соловьева Н.В. Характеристика причин школьной дезадаптации подростков // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 181–185.

6. Бутузова Ю.С., Акутина С.П. Негативное влияние информационной среды на подростков, склонных к девиантному поведению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №4 (апрель). – С. 6–10.

7. Кошман Н.В. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи в процессе организации социального воспитания в учреждении дополнительного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – №3 (47). – С. 32–35.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ[8]

И.С. Беганцова

Аннотация. В статье рассматривается проблема проявлений девиантного поведения в студенческой среде, в частности, в условиях виртуального общения в период пандемии. Рассматриваются поведенческие проявления изменений ценностно-смысловой сферы личности, ее ценностно-нормативной системы.

Ключевые слова: цифровизация, образование, девиантное поведение, ценности.

Постановка проблемы. Проблема цифровизации образования в последние годы стала достаточно актуальной. Цифровизация образования с одной стороны расширяет возможности обучающихся в плане самоорганизации, саморегуляции и самоанализа собственной деятельности, с другой она требует изменения познавательной активности студентов, выявляет студентов неадекватно использующих возможности виртуального пространства, использующих ситуацию и теряющих границы в общении с преподавателем.

Сама по себе проблема цифровизации образования в России связана с более широкой проблемой формирования информационного общества, частью которого является и образовательная система [2].

В условиях вынужденного общения в виртуальной реальности в период пандемии актуализировалась проблема проявлений девиантного поведения в студенческой среде.

Целью статьи является описание особенностей проявлений девиантного поведения обучающихся в условиях цифровизации образования.

Изложение основного материала исследования. Вопросы цифровизации обсуждаются целым рядом исследователей в различных контекстах: проблемы информационного характера и управления информационно-образовательной средой рассматривались в трудах таких исследователей как: Ю.Г. Коротенков, О.А. Ильченко, Ж.Н. Зайцева, В.И. Солдаткин, В.В. Гура, Б.П. Сайков и др.

Сам по себе феномен цифровизации в научно-философском контекстах рассматривалась такими авторами как: М.А. Степанова, В.Г. Федотова, А.Л. Никифоров, М.М. Шульман, Д.В. Ефременко, М.Н. Кузьмин, О.В. Летов, Б.Г. Юдин, В.Г. Горохов, А.О. Карпов, С.А. Лебедев, А.И. Ракитов и др.

---

[8] Беганцова, И. С. Особенности проявлений девиантного поведения обучающихся в условиях цифровизации образования // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии : сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, Ялта, 08–10 октября 2020 года / ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2020. – С. 221–223.

Ю.С. Борцов, Д.Л. Константиновский, Г.Е. Зборовский и др. понимали этот феномен как универсальную новацию. Изучение студенчества как социальной группы представлено в работах О.В. Борисовой, М.Б. Глотова, А.В. Дмитриева, С.Н. Иконниковой, О.И. Карпухина, В.А. Куценко, Т.Н. Кухтевич, В.Т. Лисовского, Г.В. Макацария, Т.Э. Петрова, В.Ф. Пугач, Б.Г. Рубина, Л.Я. Рубиной, Ф.Р. Филиппова и др., но как таковая проблема проявлений девиантного поведения обучающихся в условиях цифровизации образования практически не исследована.

В работах Бороноева П.Г. анализируются своеобразные формы проявлений девиантного поведения студенческой молодежи, которые, по мнению автора, «связаны с учебным процессом и характерны только для студенчества. Они включают в себя отклонения от принятых в высшем учебном заведении формальных норм (нерегулярная подготовка к занятиям, пропуск занятий без уважительных причин, наличие академической задолженности «коммерческий» способ получения зачетов и экзаменов и т.д.)» [3]. П.Г. Бороноева также указывает на то, что одним из ведущих факторов девиантного поведения в студенческой среде является усиление прагматизма, как результат изменения ценностно-смысловой сферы личности, ее ценностно-нормативной системы, но и в данном случае речь идет о контактном общении в вузе.

В результате пандемии 2020 года в учреждениях высшего профессионального образования практиковалось дистанционное обучение с использованием различных платформ для проведения онлайн-занятий, а также общение через электронную почту и порталы учебных заведений – все это требовало от субъектов образовательного процесса умения взаимодействовать друг с другом. В данной ситуации в условиях виртуального общения наблюдался целый ряд проявлений девиантного поведения обучающихся, в частности, обучающиеся могли смоделировать на лекциях и практических занятиях отсутствие звука и изображения. Преподаватель не всегда мог получить обратную связь, хотя было совершенно ясно, что студент его видит и слышит. Кроме того, часть студентов регулярно задерживала время выполнения задания, зачастую присылая их заведомо в то время, когда преподаватель уже не может их проверить.

В ряде случаев имело место использование студентами неадекватных выражений в заданиях, выполняемых им письменно. Возможно, таким образом определенная категория студентов пыталась проверить преподавателей на предмет того насколько внимательно прочитываются присланные работы, но нравственная сторона вопроса свидетельствует о том, что в период неопределенности девиантные проявления у определенной категории студентов, представлявшихся социально адекватными при прямом общении усугубляется. Видимо, это связано с тем, что у определенной категории студентов в данной ситуации наблюдается противоречивость нравственного сознания, проявляющаяся в отношении к социальным нормам, жизненным ценностям и ценности образования, в частности. Девиантные проявления данной категорией обучающихся начинают восприниматься не как аномалия, а как вполне нормальный вариант взаимоотношений.

Выводы. Актуальность проблемы особенностей проявлений девиантного поведения обучающихся в условиях цифровизации образования заключается в том, что в условиях виртуального общения возможны изменения ценностно-смысловой сферы личности, ее ценностно-нормативной системы, противоречивость нравственного сознания, проявляющаяся в отношении к социальным нормам, жизненным ценностям и ценности образования, а также преподавателю как представителю системы образования.

Литература

1. Беганцова И.С. Проблема формирования интернет-зависимости у детей подросткового возраста / И.С. Беганцова, В.С. Маслова / Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе материалы международной заочной научно-практической конференции. Под ред. Т.Т. Щелиной, Ю.Е. Болотина. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 255–260.

2. Беганцова И.С. Готовность современных студентов к обучению в условиях цифровизации образования / И.С. Беганцова, С.П. Акутина, Т.Т. Щелина / Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – С.58–68.

3. Бороноев П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях: автореферат дисс. …канд. соц. наук: 22.00.04 / Бурят. гос. ун-т. – УланУдэ, 2007. – 18 с.

III
ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

1. ПРОЕКТЫ ШКОЛ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

ПРОЕКТ «ТАНЦУЙ РАДИ ЖИЗНИ!»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №2 им. А.С. Пушкина»)

Разработчики:
***Гудакова Л.И.**, зам.директора*
***Леснова М.В.**, социальный педагог*
***Боброва В.Г.**, педагог-психолог*
***Титова Л.И.**, педагог-организатор*
***Маслова Л.В.**, классный руководитель*

Танец – это зеркало, отражающее,
как невозможное становится возможным.

Все началось с того, что, многие-многие десятилетия школа №2 им. А.С. Пушкина была известна в педагогическом сообществе г. Арзамаса как поющая. Почти каждый второй школьник пел в хоровых коллективах или успешно осваивал вокал, играл на музыкальных инструментах. В школе процветал дух музыки-классической, эстрадной, джазовой, а параллельно развивалось новое увлечение подростков – танцевальное. Каждую четверть проводились тематические танцевальные вечера, место находилось каждому ребенку, его предпочтениям в музыке и танцам. Каждое мероприятие было долгожданным и после проведения, обсуждаемым. А это значит, что танец и музыка, самые востребованные направления досуга среди учащейся молодежи, которое можно направить на профилактику рискованного поведения подростков, формированию модели здорового образа жизни.

Актуальность темы. Проблема сохранения здоровья современных школьников становится все более актуальной. Продолжительность жизни с каждым годом неуклонно уменьшается, а уровень здоровья снижается. Как известно, залогом отличной физической формы и нормального самочувствия являются занятия спортом, так как посредством регулярных тренировок происходит укрепления физического здоровья человека. Одним из элементов здорового образа жизни является двигательная активность. Современные люди (в том

числе и школьники) значительную часть времени проводят в статическом положении, усугубляет ситуацию увлечение гаджетами. Снижение двигательной активности плохо сказывается на их здоровье. Недостаточные занятия спортом приводят к ослаблению иммунитета, раннему появлению хронических заболеваний, вредным привычкам.

В настоящее время среди детей и молодёжи возрос интерес к различным видам танцевального искусства. Танцы воспитывают трудолюбие, целенаправленность, как вид спорта закаливают характер. Танец заставляет проникнуться в историю создания музыкального произведения, биографию автора, жизни поколения людей, в чью эпоху было сочинено произведение.

Танец – это первая ступень к познанию себя, где каждый может направить свою энергию на исцеление себя изнутри, избавиться от страхов и сомнений. Танец позволяет полностью раскрепоститься и обрести своё «Я».

Танец – это современный способ самораскрытия, вдохновляющий молодых людей стать активными участниками в борьбе за здоровый образ жизни.

Танец занимает центральное место в молодежной культуре, с его помощью молодежь по всему миру сможет понять друг друга и донести послание о солидарности и здоровом образе жизни. Молодые люди могут с помощью танца выразить свое отношение к проблеме и сделать вклад в борьбу за здоровый образ жизни в России.

Основными инструментами программы являются музыка, танец и добровольчество.

Миллионы людей добровольно делают добро. Их зовут волонтёры, добровольцы. Их зовут, когда нужна помощь. Сейчас они именно там, где действительно нужны. Они романтики – они легки на подъем, они готовы быть где угодно, чтобы делать то, что надо. Делая добрые, социально-полезные дела ты обучаешься различным трудовым навыкам, участвуешь в реальных проектах, получаешь знания и профессиональный опыт. Делая полезные дела, ты получаешь реальное представление о предполагаемой профессии и можешь выбрать направление дальнейшего развития.

Волонтерская деятельность строится на следующих *принципах:*

- солидарность с принципами и целями объединения (деятельность волонтера направлена на достижение целей данной организации и не противоречит ее принципам);
- добровольность (никто не может быть принужден действовать в качестве волонтера);
- безвозмездность (труд волонтера не оплачивается);
- добросовестность (волонтер, взявший на себя обязательство выполнить ту или иную работу, должен довести ее до конца);
- законность (деятельность волонтера не должна противоречить законодательству Российской Федерации).

Современное молодежное движение сейчас практически невозможно без волонтерской работы, как основополагающей, как основной формы социально – значимой деятельности.

Основные формы деятельности: инициация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни; поддержка и развитие социальных проектов.

Мы стремимся стереть границы между сильными и слабыми, здоровыми людьми и людьми с особыми потребностями, создавая возможности для совместной деятельности, общения, досуга.

Мы считаем, что через танец необходима популяризация среди молодежи интереса к активному и здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек.

Мотивацию молодых людей в данном направлении можно выразить следующими тезисами:

- Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.
- Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеполезному делу.
- Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности.
- Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.
- Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни.
- Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.
- Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности.

• Выполнение общественного долга. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

• Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени.

Сбор и анализ информации. Дан старт по реализации программы «Танцуй ради жизни!». Важность и значимость идеи придали уверенности и оптимизма ребятам, всерьез задумавшимся над реализацией данного проекта. Школьная программа «Танцуй ради жизни» – это «сердце» школьной комплексной программы по профилактике безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетними учащимися «Шаг навстречу» на 2021–2025 гг., его основа. Она предполагает проведение увлекательных интерактивных уроков по информированию школьников о здоровом образе жизни.

На базе школы была сформирована творческая группа в количестве 45 человек. Инициативная группа принялась за сбор и анализ информации.

В нашем случае для обеспечения информирования необходимо было определить целевую группу, к которой будет обращена информация, и выявить особенности этой группы: возраст; образовательный уровень; пол; индивидуальные интересы и способности и т.д.

Ориентируясь на эту целевую группу, выбрали:

- источники информирования (газета, объявления в школе, интернет);
- стиль обращения (молодежный, призывающий);
- форму получения обратной связи (телефон, электронная почта).

Были созданы объявления для волонтеров – молодых, энергичных, стремящихся помогать, и делать мир лучше, чище и светлей. Созданная реклама добровольческой деятельности в полной мере соответствовала ее характеру и содержанию. Определены формы работы – акции, танцевальные марафоны, фестивали, концерты, конкурсные программы, флешмобы.

Цель: Сформировать представление о танце как результате долгого развития и влияния культуры разных народов, музыки и костюмов. Вызвать интерес у ребят к занятиям танцами привлечь их внимание к здоровому образу жизни.

Задачи:

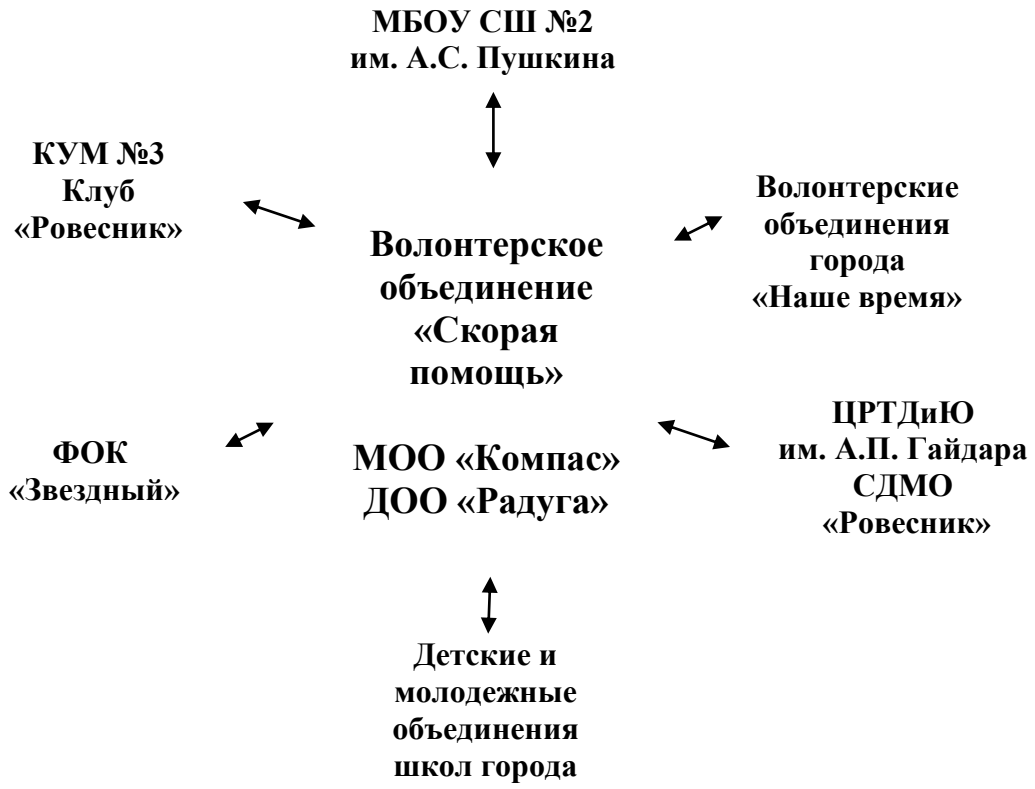
- художественно-эстетическое воспитание подрастающего поколения, развитие танцевальных способностей детей;
- обучение основам этикета и манерам поведения в обществе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- популяризация танцевального искусства среди учащихся и молодёжи;
- формирование культуры поведения и личной культуры обучающихся через обучение основам массового танца

Целевая аудитория:

- учащиеся 5-11 классов,

- дети с ОВЗ,
- учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учета,
- педагоги,
- родители.

Социальное партнерство



Механизм реализации

Мероприятие	*Сроки реализации*	*Основные задачи*	*Ожидаемый результат*	*Ответственные*
1. Изучения социальной ситуации	1 – 10 сентября	Определить целевую аудиторию, дальнейших участников программы, их представление о проблеме	Определение группы лиц, работающих над реализацией программы, актуальность проблемы в данной среде	Общественные объединения
2. Набор инициативной группы	15 – 20 сентября	Определить непосредственных организаторов, набор инициативной группы	Сформированная инициативная группа	Руководители объединений
3. Распределение поручений, сбор информации по	21 – 25 сентября	Скоординировать действия инициативной группы, разграничить обязанности,	План дальнейших действий. Определение основных аспектов данной	Зам. директора, Руководители объеди-

выбранной проблеме, определение направлений работы		определение направлений и форм работы (флешмобы, концерты, акции и др.)	проблемы, принципов волонтерского движения.	нений Организаторская группа
4. Работа по определению целевой аудитории. Работа по созданию конкретного плана действий	26 сентября	Определение целевой аудитории	Выбор целевой группы для воздействия	Зам.директора, Руководители объединений
5. Проведение мероприятий в рамках реализации программы				
Блоки / мероприятия	**Сроки реализации**	**Основные задачи**	**Ожидаемый результат**	**Ответственные**
Международный день учителя «Танцевальный листопад ко дню учителя»	5 октября	Способствовать приобщению к здоровому образу жизни	Формирование позитивного отношения к активному образу жизни	Зам. директора, Руководители объединений Организаторская группа
Всероссийский день народного единства «Фестиваль народов России»	1–5 ноября	Формирование уважительного отношения к культуре народов России	Приобщение обучающихся к пропаганде традиций и богатейшей культуры нашей страны	
Международный день борьбы со СПИДом Марафон «Танцуй ради жизни!»	1 декабря	Профилактика в школьной среде условий, препятствующих употреблению ПАВ, становление активно отрицательной позиции по отношению к вредным.	Формирование модели здорового образа жизни	
Международный день инвалидов «Сильные духом» Танцевально-творческая программа для детей ГБУ Арзамасского ДДИ «Маяк». Акция «Праздник для детей»	3 декабря	Обратить вниманий школьников на людей нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте.	Формирование этической и нравственной культуры детей и подростков, уважительного и сострадательного отношения к людям с ОВЗ	
Пушкинский бал	8 февраля	Расширение кругозора учащихся, знакомство с литературным, поэтическим и музыкальным материалом	Рост уровня исторической и культурологической грамотности, коммуникативного опыта,	

			способствующих успешной социализации учащихся	Зам. директора, Руководители объединений Организаторская группа
День защитника Отечества «Танцевальный батл-поздравление»	15-23 февраля	Формирование патриотизма средствами военно-патриотической песни танца	Приобщение обучающихся к военно-патриотической культуре нашей страны	
Международный женский день Акция «Подари улыбку маме»	1 – 7 марта	Способствовать раскрытию детских талантов. Воспитывать у учащихся чувство любви и уважения к мамам.	Способствовать сплочению детей и родителей, формированию положительных эмоций.	
Всемирный день здоровья Флешмоб «Мы за здоровую Россию!» «Здоровые музыкальные переменки»	7-15 апреля	Формирование понятия о здоровом образе жизни. Развитие физической активности в повседневной жизни.	Формирование у учащихся установок на здоровый образ жизни и профилактику употребления ПАВ. Воспитание у детей чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества	
День Победы «Смотр военно-патриотической строя и песни»	5-7 мая	Формирование у учащихся социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины	Расширение знаний учащихся о событиях Велико Отечественной войны.	
11. Итоговый сбор, открытое заседание.	Май .	Подведение итогов реализованного проекта	Анализ результатов работы	Зам. директора, Руководители объединений

Срок реализации:

Сентябрь 2021– май 2022 гг.

Ожидаемые результаты:

- повышение общей культуры школьников;
- обучение основам искусства и истории танца учащихся школы;
- приобретение ЗУН (коммуникативных, организаторских, умений и навыков пропагандистской работы);
- расширение социального партнерства;
- пропаганда здорового образа жизни.

Аналитическая записка

Программа «Танцуй ради жизни!» реализуется в МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина ежегодно с 1 сентября активистами волонтерского объединения «Скорая помощь», детского общественного объединения «Радуга», молодежного общественного объединения «Компас».

Ребята с большим желанием и энергией берутся за реализацию идей. В группах распределены поручения, проводится активный сбор информации для будущей работы, проведены совещания, реализованы мероприятия, конкурсы, концерты.

Программа постоянно пополняется новыми, свежими идеями ребят, что говорит о заинтересованности в достижении поставленной ими цели. Результаты видны уже сейчас. Определены основные направления работы. Разработан план дальнейших мероприятий, скоординирован с планом общественных объединений. Проведен ряд акций, мероприятий.

Важно, что ребята действительно осознают социальную значимость своей деятельности. Впереди много работы!

ПРОЕКТ «SOS»
Программа социально-педагогической деятельности
по профилактике девиантного поведения подростков и молодежи
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №3 им. В.П. Чкалова»)

Разработчики:
***Е.С. Климова**, зам. директора по ВР,*
***М.А. Вещеникина**, социальный педагог,*
***Ю.С. Юдина**, педагог-психолог*

Паспорт программы

1. Наименование Программы:

«SOS» (социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди несовершеннолетних).

2. Основание для разработки Программы:

1) Завершение реализации программы на 2021-2022 уч. год.

2) Правовые основания в организации деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних.

3) Реализация проекта «Учимся вместе».

2. Нормативно-правовая база Федерального уровня:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка

Законы Российской Федерации:

Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 № 223-ФЗ

Закон РФ №273 от 29.12.2012 "Об образовании"

"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 № 131-ФЗ

"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ

"О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей" от 16.04.2001 № 44-ФЗ

"О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации" от 7.08.2000 № 122-ФЗ

"О внесении изменений и дополнения в ст. 8 Федерального Закона "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 8.02.1998 № 17-ФЗ

"О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 № 159-ФЗ

"Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"23 февраля 2013 года № 15-ФЗ

"О противодействии экстремистской деятельности" Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ (ред. от 29 апреля 2008 года)

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа" 28.12.2010 № 427-ФЗ

"О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 №436-ФЗ

Распоряжение Правительства РФ "О концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года от 30.12.2009 №2128-р

Указ Президента Российской Федерации "Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года" 09.07.2010 № 690

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"

Федеральный закон от 29 февраля 2012 года № 14-ФЗ

«О внесении изменений в Уголовный Кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних»

Нормативно-правовые акты Нижегородской области:

Закон Нижегородской области о нормативах распространения в Нижегородской области печатной продукции, аудио-и видеопродукции, не рекомендуемой ребенку для пользования до достижения им возраста 18 лет от 09.09.2009 № 179-З

Закон об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-З

Закон Нижегородской области "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав" от 3.11 2006 № 134-З

Закон Нижегородской области от 31 октября 2012 года №141-З "О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области"

Постановление Правительства Нижегородской области "Об утверждении региональной программы "Точка возврата" от 02.06.2010№ 327

Постановление Правительства Нижегородской области от 16.02.2011 № 97 "Об утверждении региональной программы "Бесстрашное детство"

Нормативно-правовая база муниципального уровня

Положение «О родительском патруле муниципального общеобразовательного учреждения города Арзамаса Нижегородской области»;

Положение «О Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

3. Цели и задачи Программы:

Цель первичной профилактики: содействовать формированию у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов.

Цель вторичной профилактики: устранение негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими, социумом.

Задачи:

1. Проведение диагностического исследования учащихся с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.

2. Совершенствование правового воспитания учащихся, формирование высокого правосознания, убежденности в защите своих прав и стремления к выполнению обязанностей.

3. Обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки учащимся, семьям учащихся.

4. Осуществление деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя и наркотических веществ.

5. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

6. Организация работы по выяснению и устранению причин асоциального поведения несовершеннолетних;

7. Организация работы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи подросткам, находящимся в социально опасном положении.

4. Срок реализации Программы:

2021-2023

5. Ожидаемые конечные результаты:

1) Создание условий для обеспечения защиты прав и законных интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;

2) Формирование правового сознания у детей и подростков;

3) Увеличение числа учащихся, знающих законы, свои права и обязанности;

4) Формирование у детей и подростков антиалкогольного и антинаркотического стереотипа мышления и поведения.

5) Обеспечение безопасности учащихся

6. Система контроля за исполнением

Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией школы на основании отчетов исполнителей программы, справок по результатам тематических проверок департаментом образования.

7. Участники профилактической деятельности:

- департамент образования администрации;
- КДН и ЗП;
- ПДН ОМВД;
- администрация школы;
- социальный педагог школы;
- педагог-психолог школы;
- внешкольные учреждения системы дополнительного образования;
- медицинские учреждения;
- родительская общественность;
- социальные работники КУМ №5

Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Программа «SOS» разработана с учетом опыта реализации программы на 2021-2022 гг.

Необходимость ее подготовки и последующей реализации вызвана тем, что обстановка по линии несовершеннолетних на территории г. Арзамаса остается сложной. Подростки в настоящее время – одна из наиболее социально и экономически незащищенных категорий населения, многие из них испытывают состояние стресса, апатии и раздражения, поэтому в последние годы подростки стали криминально активной категорией населения.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. И для России это превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Система образования в России традиционно играет определенную роль в воспитании и формировании представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни.

Именно поэтому место и роль образовательного учреждения в выявлении и предупреждении безнадзорности, профилактике правонарушений, алкоголизации и наркотизации среди несовершеннолетних особо выделены российским законодательством.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 000 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Данная программа представляет собой систему совместной деятельности школы и государственных учреждений, общественных организаций, правоохранительных органов.

Гармоничное сочетание обучения, воспитания и дополнительного образования, способствует формированию активной жизненной позиции подростка и общей культуры, адаптации детей к окружающим условиям жизни.

В программе выделяются проблемные области:

- Профилактика правонарушений; формирование законопослушного поведения, воспитание правовой культуры;
- Профилактика алкоголизма; наркомании, табакокурения; воспитание ЗОЖ
- Профилактика экстремизма, воспитание толерантности.
- Профилактика преступлений, совершенных против детей; профилактика суицида;
- Обучение учащихся правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность

Основные направления деятельности программы строятся исходя из трех уровней решения проблемы:

1. Управленческий, где осуществляется:

- обоснование задач профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании;
- разработка нормативного правового обеспечения профилактической деятельности;
- формирование общественного мнения по проблемам профилактики безнадзорности, правонарушений, алкоголизма и наркомании;
- координация все служб школы и учреждений города, ответственных за решение профилактических задач.

2. Проектный, где происходит обеспечение учебно-воспитательного процесса выполнимыми, технологичными и высокоэффективными методиками профилактической деятельности.

3. Внедренческий, где обеспечивается:

- создание банка данных эффективных форм и методов профилактики правонарушений, алкоголизма и наркомании;
- реализация методических рекомендаций по организации и проведению профилактической деятельности.

Принципы профилактической деятельности

1. *Принцип законности, демократизма.*
2. *Принцип гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней.*
3. *Принцип конфиденциальности полученной информации.*
4. *Принцип комплексности* определяет согласованное взаимодействие специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической деятельности с несовершеннолетними.

5. *Принцип дифференцированности* определяет дифференциацию, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом, во-первых, возраста. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), младшего школьного возраста (7-10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15-16 лет), юношеского возраста (17-18 лет). Во-вторых, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию и совершение правонарушений. При этом значимо выделение детско-подростковых групп, относящихся к «группе риска», например, лишенных родительского попечения; имеющих различные проблемы в развитии и поведении; начавших употреблять токсические и наркотические вещества.

6. *Принцип аксиологичности* включает формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

7. *Принцип многоаспектности* определяет сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются:

• социальный аспект, направленный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, гражданской позиции.

• психологический аспект, направленный на формирование стресс устойчивых личностных установок, позитивно – когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть спокойным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

• Образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-эстетических представлений злоупотребления ПАВ, совершения правонарушений и преступлений.

8. *Принцип последовательности* или *этапности* предусматривает, что цели и задачи профилактической деятельности должны быть разделены на общие стратегические и частные (этапные), т.е. не могут быть реализованы одновременно или аврально, по типу разовой компании. Для обеспечения последовательности или «алгоритма» шагов в реализации системной профилактики в нее должны обязательно входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов совершения правонарушений, употреблений ПАВ несовершеннолетними, но и на формирование элементов системы социально-психологической поддержки.

9. *Принцип легитимности.* Легитимность предусматривает необходимую правовую базу профилактической деятельности. К правовой базе указанной деятельности, безусловно, относятся все нормативные акты о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой. К правовой базе относятся также права и обязанности детей и молодежи, которые затрагивают в различной степени, когда по отношению к ним осуществляются активные профилактические мероприятия.

Основные термины и понятия

• ***Безнадзорный*** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

• ***Беспризорный*** – безнадзорный, не имеющий места жительства или места пребывания;

• ***Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,*** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

• ***Семья, находящаяся в социально опасном положении,*** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестко обращаются с ними;

• ***Индивидуальная профилактическая работа*** – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

• ***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

• ***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,*** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

• ***Социальная адаптация ребенка*** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе

правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

• ***Социальная реабилитация ребенка*** – мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

• ***Социальные службы для детей*** – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей, социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста, а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей;

• ***Социальная инфраструктура для детей*** **–** система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей;

• ***Образовательная среда*** – совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся;

• ***Психоактивные вещества (ПАВ)*** – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства;

• ***Злоупотребление психоактивными веществами*** – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия;

• ***Профилактика злоупотребления психоактивными веществами*** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случае ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.)

• ***Первичная профилактика злоупотребления ПАВ*** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость;

• ***Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ*** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупре-

ждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни;

• ***Третичная профилактика злоупотребления ПАВ, или реабилитация*** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно полезной деятельности;

• ***Образовательная модель профилактики*** – основанная на воспитательно-педагогических методах деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ;

• ***Медицинская модель профилактики*** – основанная на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебнопрофилактических (наркологических) учреждений, направленная на формирования у детей и молодежи знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании – заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими болезнями;

• ***Психосоциальная модель профилактики*** – основанная на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления ПАВ совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема ПАВ, а также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению, в том числе связанному со злоупотреблением ПАВ.

• ***Реабилитационный потенциал*** – прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях биопсихо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания. В практическом отношении – это терапевтическая и социально-реабилитационная перспектива;

• ***Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью*** – учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медико-психологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от ПАВ;

• ***Стратегия сдерживания*** – государственная политика, направленная на предупреждение (сдерживание) незаконного распространения и роста зло-

употребления ПАВ, а также увеличения масштабов медико-социальных последствий злоупотребления ПАВ;

• ***Наркотики*** – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств;

• ***Наркомания*** – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений;

• ***Токсикомания*** – хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств;

• ***Потребители наркотиков*** – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления;

• ***Группа риска наркотизации*** – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными ПАВ. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

- лишенные родительского попечительства, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;
- экспериментировавшие с первыми пробами различных ПАВ;
- имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями;

• ***Мониторинг наркотической ситуации*** – повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных ПАВ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления ПАВ, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании;

• ***Диагностические тесты на наличие ПАВ*** – медицинское изделие в виде бумажных полосок для иммунохроматографического выявления в моче испытуемого ПАВ (морфин, героин, метадон, экстази, марихуана, кокаин, амфетамины и др.). Используются монотесты и мультитесты; последние применяются для диагностики нескольких ПАВ;

• ***Здоровый образ жизни (ЗОЖ)*** – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие

в реальной окружающей среде (природной, техногенной, социальной) и активное долголетие.

Основные направления деятельности

1. Организационные мероприятия:

- обеспечение взаимодействия всех участников профилактической деятельности;
- разработка планов мероприятий по реализации программы;
- обучение сотрудников школы методам и средствам профилактической работы;
- развитие подходов в работе с семьями учащихся.

2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, формирование законопослушного поведения, воспитание правовой культуры;

- организация деятельности, направленной на формирование законопослушного поведения, выработку у обучающихся навыков и умений принимать ответственные решения за свой выбор.
- повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей;
- обеспечение активной пропаганды и информационной поддержки проводимой работы по правовому воспитанию.

3. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения несовершеннолетних.

- раннее выявление детей, склонных к немедицинскому; потреблению наркотических средств и психоактивных веществ;
- оказание социально-психологической помощи детям, семьям учащихся в решении сложных проблем жизнедеятельности;
- организация занятости детей и подростков; проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ.

4. Профилактика экстремистских проявлений, воспитание толерантности

- профилактика экстремистских проявлений, формирование социальных компетенций и гражданских установок, в том числе через развитие детского общественного движения;

5. Обеспечение безопасности: профилактика травматизма, суицида, защита детей от жестокого обращения, в том числе от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

- выполнение мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми;
- выполнение мероприятий по профилактике суицида;
- профилактика травматизма во время УВП, дорожно-транспортного травматизма, на железнодорожном транспорте.

6. Вторичная профилактика.

- деятельность Совета по профилактике,
- организация индивидуальной профилактической работы с учащимися.

Основные мероприятия программы

1. Организационные мероприятия

№	*Перечень мероприятий*	*Сроки*	*Исполнители*	*Ожидаемый результат*
1.	Внесение изменений в нормативные акты школы в связи с изменениями в законодательстве	Ежегодно	Администрация школы	Совершенствование взаимодействия участников профилактической деятельности.
2.	Создание электронной информационной системы выявления и учета детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель информатики	Создание школьной системы учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3.	Участие в городских конкурсах на лучшую организацию работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних; пропаганда здорового образа жизни	Ежегодно	Администрация, пед. коллектив	Активизация деятельности педагогов по организации по организации профилактической работы.
4.	Повышение квалификации педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов с целью овладения методами профилактической работы через участие в городских и школьных семинарах; курсах; методических объединений; педсоветах.	Весь период	Администрация школы	Повышение качества профилактической работы
5.	Контроль за реализацией законов, целевых программ федерального, регионального, муниципального уровней.	Весь период	Администрация, пед. коллектив	Усиление профилактической деятельности
6.	Совершенствование взаимодействия всех субъектов профилактики в работе с несовершеннолетними.	Весь период	Администрация школы	Защита прав и законных интересов несовершеннолетних
7.	Привлечение студентов ННГУ им. Лобачевского и мед. колледжа для проведения мероприятий с учащимися школы.	Весь период	Администрация социальный педагог	Усиление профилактической деятельности
8.	Работа с семьями учащихся	Весь период	Участники профилактической деятельности	Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся

2. Профилактика безнадзорности, правонарушений, формирование законопослушного поведения

№	Перечень мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемый результат
1.	Выявление и учет учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине	Весь период	Администрация, социальный педагог, клас. руковод.	Профилактика правонарушений
2.	Оказание консультативной социально-психологической и педагогической помощи детям «группы риска» и членам их семей.	Весь период	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Консультативная помощь детям и родителям
3.	Изучение в рамках реализуемых образовательных программ вопросов, направленных на усвоение правовых знаний	Весь период	Администрация, Учителя-предметники	Повышение уровня правовой культуры, правовых знаний
4.	Проведение правовых недель	Весь период	Субъекты профилактической работы	Повышение уровня правовой культуры
5.	Участие в городских конкурсах, олимпиадах правовой направленности.	Ежегодно	Администрация, учителя-предметники	Повышение правовых знаний
6.	Деятельность кружка «На весах Фемиды»	Весь период	Руководитель кружка	Повышения уровня правовой культуры
7.	Информационное обеспечение деятельности по правовому просвещению.	Весь период	Субъекты профилактической работы	Формирование негативного отношения к наркомании, алкоголизму, табакокурению
8.	Участие педагогов школы в городских и школьных семинарах-практикумах по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних; взаимодействие с семьями учащихся	Весь период	Пед.коллектив	Повышение знаний педагогов
9.	Проведение консультаций для опекунов, для семей с детьми-инвалидами, для семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Весь период	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог	Улучшение психологического климата в семье; разрешение конфликтных и трудных ситуаций
10.	Разработка и использование программ и методик по формированию законопослушного поведения.	Весь период	Администрация,	Повышения уровня правовой культуры
11.	Деятельность родительского патруля	Весь период	Администрация, родительский комитет	Профилактика правонарушений
12.	Родительский лекторий по профилактике безнадзорности, правонарушений, формированию законопослушного поведения учащихся	Весь период	Администрация, МО классных руководителей	Повышения уровня правовой культуры

3. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения несовершеннолетних, воспитание правил здорового образа жизни.

№ п/п	*Перечень мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*	*Ожидаемый результат*
1.	Деятельность по выявлению детей «группы риска»; неблагополучные семьи; семьи, находящиеся в трудной жизненной, факторов насилия над детьми и подростками, вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.	Весь период	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, клас. руководитель	Защита прав несовершеннолетних
2.	Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, стоящих на профилактических учетах,	Весь период	Администрация, социальный педагог, педагог- психолог, кл. руководители	Снижение правонарушений и преступлений несовершеннолетних
3.	Привлечение внутреннего ресурса семей к решению проблем социальной дезадаптации детей через: - консультации; - социальный патронаж семей; - организацию семейного досуга; -психолого-педагогическое просвещение родителей	Весь период	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители	Снижение количества неблагополучных семей и семей «группы риска»
4.	Обеспечение занятости детей во внеурочное и каникулярное время	Ежегодно	Пед. коллектив	Создание условий для реализации интересов детей во внеурочное время. Полезная занятость в каникулярное время.
5.	Усиление спортивно-массовой работы	Весь период	учителя физкультуры, кл. руководители	Привитие навыков активного здорового образа жизни
6.	Проведение месячника «За здоровый образ жизни»	Ежегодно (апрель месяц	Администрация, Пед. коллектив	Привитие навыков здорового образа жизни
7.	Проведение ежегодного мониторинга распространения наркотических веществ и ПАВ среди несовершеннолетних	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Анализ наркоситуации в среде подростков
8.	Информационное и методическое обеспечение профилактической деятельности	Весь период	Участники профилактической работы в школе	Формирование и развитие негативного отношения к наркомании
9.	Разработка и использование программ и методик по формированию навыков здорового образа жизни	Весь период	Участники профилактической работы в школе	Формирование и развитие негативного отношения к наркомании
10.	Деятельность органов ученического самоуправления, ДО «Чкаловец», Совета старшеклассников, волонтерского отряда	Весь период	Обучающиеся школы	Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков

11.	Родительские собрания, лекторий по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения несовершеннолетних, воспитанию правил здорового образа жизни.	Весь период	Администрация, МО классных руководителей	Формирование и развитие негативного отношения к вредным привычкам

4. Обеспечение безопасности: профилактика травматизма, суицида, защита детей от жестокого обращения, в том числе от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

№ п/п	*Перечень мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*	*Ожидаемые результаты*
1.	Участие в городских, областных творческих конкурсах, проектах, смотрах в рамках профилактической работы среди несовершеннолетних	Весь период	Участники профилактической работы в школе	Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков
2.	Информационное обеспечение через сайт школы, стенды	Весь период	Администрация, Соц. педагог	Повышение уровня правовой культуры
3.	Психологические занятия с учащимися 9,11 кл. перед ГИА	в течение уч. года	Администрация, психолог школы	Снятие психологического напряжения
4.	Проведение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних в сфере дорожного движения	Весь период	Администрация, учителя-предметники, кл. руководители	Предупреждение правонарушений и детского травматизма

5. Профилактика экстремистских проявлений, воспитание толерантности

№ п/п	*Перечень мероприятий*	*Сроки исполнения*	*Исполнители*	*Ожидаемые результаты*
1.	Информационное обеспечение через сайт школы, стенды.	Весь период	Администрация, соцпедагог	Повышение уровня правовой культуры, правовых знаний
2.	Изучение в рамках реализуемых образовательных программ вопросов, направленных на усвоение знаний о межнациональном общении	Весь период	Администрация, Учителя-предметники	Повышение уровня правовой культуры, правовых знаний
3.	Родительские собрания, лекторий по профилактике экстремистских проявлений, воспитанию толерантности.	Весь период	Администрация, МО классных руководителей	Повышение правовой культуры
4.	Проведение выставок в читальном зале библиотеки.	Весь период	Библиотекарь школы	Воспитание толерантности
5.	Диагностика уровня толерантности учащихся	Второе полугодие	Педагог-психолог	Профилактика деструктивных процессов, проявлений экстремизма в молодежной среде

6.	Мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских проявлений, молодежных настроений, требований, призывов.	Весь период	Классные руководители	Профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде
7.	Проведение Дня толерантности	ноябрь	Администрация Классные руководители	Воспитание толерантности

6. Механизм организации вторичной профилактики с учащимися «группы риска»

№ п/п	***Мероприятия***	***Содержание работы***	***Ответственный***	***Необходимые документы для оказания помощи***
1.	Анализ общей ситуации	Выявление уч-ся «группы риска» (соц. паспорт, наблюдение, анкетирование, собеседование с клас. рук.)	Классн. рук., соц. педагог.	Соц. паспорт, характеристика классн. рук., ходатайство о постановке на ВШУ
2.	Постановка на внутришкольный учет	Заполнение индивидуальн. карточки на уч-ся	Классн. рук., соц. педагог	Индивид. карточка
3.	Организация профилактической работы с целевой группой или отдельным учащимся	Беседы, консультации, тренинги, ролевые игры, встречи со специалистами, просмотр фильмов, лектории, встречи с семьей.	Классный руководитель, соц. педагог, педагог-психолог, педагоги доп. образования, др. специалисты	Индивидуальные и групповые программы
4.	Осуществление промежуточного контроля за ходом реализации программы	Подведение итогов профилактической работы раз в четверть через наблюдение и собеседование с уч-ся, родителями, классн. рук., учителями-предметниками	Соц. педагог	Справка
5.	Итоговый анализ проведенной профилактической деятельности	В случае положительной динамики – снятие уч-ся в внутреннего учета. В случае отсутствия положительных результатов составляется обращение в ОДН.	Классн. рук., соц. педагог	Ходатайство о снятии с внутреннего учета или обращение в ОДН.

Ожидаемый результат: положительная динамика развития личностного и социального статуса ученика.

ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ»
Программа профилактики социальных рисков учащихся лицея
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» г. Арзамас)

Разработчики:
Т.В. Мякишева, *заместитель директора лицея*
Н.Г. Шокурова, *социальный педагог*
И.А. Тяглова, *педагог-организатор*
Д.Ю. Корягина, *педагог-психолог*

Волонтерская группа учащихся
Букина Я., Николаев В., Николаев А., Тяпкова В., Щелкунова А.

Содержание Проекта

1. Актуальность проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» города Арзамаса реализует углубленную образовательную программу по физико-математическому направлению. В лицее существуют несколько программ, в т.ч. воспитательного характера: «Модель воспитательной системы», «Здоровье», «Одаренные дети», социально-педагогический проект «Перекресток».

Особенности социального состава семей учащихся, осознанный выбор профиля, стремление к самоутверждению, проявляемые лидерские качества иногда способствуют проявлению у лицеистов нежелательных личностных качеств: нетерпимость, несдержанность.

В ряде случае педагогическому коллективу приходится сталкиваться с проблемой неготовности к обучению школьников и последующей дезадаптацией детей.

Преимущество мальчиков в классах иногда влияет на межличностные отношения, связанные с агрессивностью.

Асоциальное поведение проявляется в период адаптации детей при переходе от одной ступени образовании к другой: в 5 классе и с началом углубленного обучении и формирования новых коллективов в 8 классе.

В лицее, как и в других образовательных учреждениях города, мы столкнулись с рядом случаев, когда родители, в силу ряда причин, отстраняются от воспитания, иногда перекладывают его на плечи бабушек. Эта и другие дисфункции семьи способствуют проявлению социального и правового нигилизма подростков.

Отсутствие преступлений и тяжких правонарушений в течение ряда лет среди лицеистов не снимает с педагогического коллектива функцию профилактики асоциального поведения, правонарушений и наркотизации и алкоголизации. Необходимость создания программы связана с формированием в лицее единого образовательного и воспитательного пространства, сохранением и развитием лицейских традиций самоуправления, сотрудничества родителей, детей и педагогов.

2. Цель и задачи программы

«Мы вместе» – программа формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни среди учащихся лицея.

Цель: Создание единой системы профилактики в рамках социально-психологического и педагогического взаимодействия.

Задачи:

- Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и реабилитация детей с асоциальным поведением
- Создание условий для социальной адаптации у детей и подростков
- Воспитание ответственного отношения к окружающим
- Обучение навыкам безопасного поведения, умения действовать сообразно нравственным законам человеческого существования
- Совершенствование правовой культуры, законопослушного поведения
- Формирование социальных установок на здоровый образ жизни

Концептуальные основы программы

- *Гуманистический подход*
- *Индивидуально-ориентированный* подход в работе с учащимися и их родителями
- *Комплексное сотрудничество* всех субъектов профилактической деятельности, согласованность требований школы, семьи и родителей
- *Профессионально-этическая ответственность* субъектов профилактической деятельности
- Формирование и развитие качеств *социального здоровья* человека:

- восприятия жизни и здоровья как главной ценности
- безопасное поведение
-законопослушное поведение
- социальная активность
- правовая культура

3.Участники реализации проекта

Администрация лицея, учителя, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи, медицинские работники (фельдшер, врач-педиатр),

педагоги дополнительного образования, руководители детских общественных объединений, представители совета старшеклассников «Лицейское братство», редакция газеты «Лицейские ведомости», представители социальной службы КУМ №7, специалисты отдела ПДН, представители родительского комитета, попечительского совета лицея, родительский патруль, наставники. В 2021–2022 учебном году обучается 795 лицеистов. Из них, дети, нуждающиеся в особой педагогической поддержке:

37% – социальные категории, 1,5% – имеющие факторы риска дезадаптации.

4. Научно-методические основания разработки и реализации программы

Особое внимание в работе с детьми уделяется проблемам сохранения, восстановления нравственного здоровья, профилактике асоциального поведения, психолого-педагогической и социальной коррекции и реабилитации ребенка.

Основные направления

- *Социальное* – установка контактов с социальными службами города в оказании помощи учащимся и их родителям; просветительская деятельность; предотвращение вовлечения подростков в деструктивные группы, диагностика социальных зависимостей и их профилактика; индивидуально- ориентированное сопровождение учащихся, проведение социального патрулирования родителями территории вокруг лицея.
- *Психологическое* – диагностическая деятельность по определению личностных особенностей учащихся; коррекционная деятельность; организация консультаций с детьми и родителями; просветительская деятельность среди учащихся, родителей и педагогов
- *Педагогическое* – диагностическая деятельность: наблюдения, тестирование, анкетирование; организация классных часов и внеклассных мероприятий, собеседований с детьми и родителями; проведение мероприятий с целью привития навыков ЗОЖ, ответственного и безопасного поведения, формирования правовой культуры, организация наставничества.

5. Сроки и этапы реализации проекта

Программа профилактики социальных рисков рассчитана на 3 учебных года. Все мероприятия проходят ежегодно и циклично, но с использованием различных форм проведения. Рассчитаны на 34 часа классных часов, 34 часа внеурочной деятельности в классе, а также 3 часа в четверть занятий «Азбука общения» педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

6. Структура и содержание проекта

Основные программные мероприятия

Перечень мероприятий	**Категория**	**Сроки**
В сфере организационных мер противодействия асоциальному поведению		
Изучение нормативно-правовой базы по формированию законопослушного поведения, правовой культуры и ЗОЖ с целью внесения изменений в программы, планы профилактики, с целью ознакомления лицеистов, родителей.	Администрация педагоги	Постоянно

Заседание Совета по профилактике асоциального поведения, правонарушений и наркозавизимости, формированию законопослушного поведения, правовой культуры	Дети, имеющие отклонения в социальном поведении	Не менее 1раза в месяц
Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума ***(ПМПК)***	1, 5, 7, 9 кл.	Октябрь, Ноябрь Март Апрель
Организация тематических **правовых недель:** - «Моя личная безопасность» - «Школа примирения» (бесконфликтное поведение) "Анти СПИД" - «Закон на страже здоровья» - «Мое безопасное лето»	1-11 кл.	1-10 сентября 1-8 декабря 1-8 март 25-31 мая
Деятельность **волонтеров в «Службе школьной медиации»** в классах и на базе лицейского самоуправления.	Активы ДОО, Советы классов, клуб волонтеров	По запросу
Выпуск тематической рубрики в газете «Лицейские ведомости» «Школа безопасности», «Мои права и обязанности»	Лицеисты	1 раз в полугодие
Обновление информации профилактического характера на информационных стендах, сайте от социального педагога и педагога-психолога	Лицеисты, родители	1 раз в четверть, по необходимости
Организация занятости учащихся во внеурочной деятельности: ДО, кружки, секции на базе лицея и организаций дополнительного образования	Классный руководитель, родители	В течение года
В сфере диагностической и коррекционной деятельности педагога-психолога		
Выявление детей, испытывающих трудности в адаптации, в т.ч. тревожности: диагностика, наблюдения, беседы.	1,5,8 клас, 1-11 классы выборочно	сентябрь-октябрь
Курс занятий для молодых педагогов, начинающих классных руководителей «Техника педагогического общения». Лекция, упражнения с элементами тренинга	Педагоги	Сентябрь, октябрь, по необходимости
Классные часы по профилактике асоциального поведения: экстремизм, терроризма, наркотизация, табакокурение и алкоголизация. Игры, упражнения с элементами тренинга. «Как не стать игрушкой?», «Спасибо, нет!».	Классные руководители, учителя, педагоги доп. образования	Декабрь-февраль
Организация разъяснительной работы с детьми, педагогами и родителями по процедуре проведения социально-психологического и имуннохромотографического тестирования (анкетирование) с целью раннего выявления риска начала немедицинского потребления наркотических средств среди школьников	лицеисты, родители, классные руководители 7-11 классы	Декабрь-апрель
Классные часы по профилактике суицидального поведения среди детей: "Как быть уверенным в себе?", "Как найти выход?", "Мои близкие"	Лицеисты, родители, классные руководители 7-11 классы	Апрель

Оформление материалов, памяток в школьном сайте, стендов, для учащихся, родителей и педагогов	Лицеисты, родители	1 раз в четверть
Классные часы, посвященные выбору профессии, самоопределению. Анкетирование, упражнения с элементами тренинга.	8-11 классы	Март-апрель
Участие в заседаниях совета профилактики правонарушений	1-11классы	В течение года
Проведение мероприятий, направленных на ЗОЖ в рамках месячника здоровья: − лекции, беседы, дискуссии по профилактике употребления алкоголя, наркотических средств, курительных смесей, профилактики стрессов	1-11 классов	Апрель
Наблюдение за учащимися в учебной деятельности и на переменах, с целью предупреждения школьной дезадаптации. Посещение уроков	1,5,8 классы 1 – 11 классы выборочно	Сентябрь-ноябрь В течение года
Выступление на родительских собраниях по темам: − «Адаптация. Особенности протекания психических процессов в младшем школьном возрасте» − «Адаптация. Об особенностях подросткового возраста»	родители учащихся 1,5х классов родители учащихся 8х классов	1 четверть 2 четверть
Разработка направлений индивидуальной коррекционной работы с учащимися и родителями, состоящих на различных видах учета: Коррекционно-развивающие занятия с детьми, состоящих на разных видах профилактического учета Консультации для родителей	1, 5, 8 классы По запросу	Ноябрь-февраль В течение года
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов и администрации по вопросам психологического комфорта и развития детей.	1-11 классы, родители, педагоги	В течение года
Организация наставничества за учащимися, состоящих на разных видах профилактического учета	Учащиеся «группы риска»	В течение года
В сфере диагностической и коррекционной деятельности социального педагога		
Выявление и учет учащихся требующих повышенного педагогического внимания. Формирование банка данных учащихся, состоящих на разных видах профилактического учета	1-11 классы	В течение года
Формирование банка данных учащихся социальных категорий семей, семей находящихся в социально опасном положении	1-11 классы	В течение года
Просветительская работа (информация для правового уголка, электронного журнала, родительские собрания)	1-11 классы	В течение года
Совет по профилактике правонарушений	1-11 классы	1 раз в месяц
Профилактические беседы с учащимися по формированию законопослушного поведения и правовой культуры (примерная тематика): «Профилактика травматизма», «Моя безопасность» «Общероссийский Детский телефон доверия» «Ответственность за правонарушения» «Опасность интернета»	5-7 классы 8-9 классы	1 четверть, по запросу классных руководителей

«Ответственность за экстремистские проявления» «Твои права при общении с полицией» «Как не стать жертвой преступления» «ПДД. Световозвращающие элементы» «Мобильные средства передвижения: скутер, электросамокат» «Правила велосипедиста» «Использование ремней безопасности пассажиром» «Акция Засветись-стань заметным»		
Индивидуально-коррекционные консультации для учащихся и родителей с целью решения возрастных и социальных проблем.	1-11 классы	По запросу
Отслеживание динамики развития учащихся, состоящих на разных видах профилактического учета - посещаемость - успеваемость -участие во внеурочной занятости (КТД, проекты, дополнительное образование) - каникулярная занятость	1-11 классы	В течение года
Организация ранней профилактики правонарушений, диагностика: - «Сможете ли вы устоять?» (вредные привычки) -«Почему дети дерутся» (причины подростковой агрессии) -Проведение социально-психологического и имунно-хромотографического тестирования (анкетирование) с целью раннего выявления риска начала немедицинского потребления наркотических средств среди школьников	Лицеисты 6 классы 5 классы 7-11 классы	Январь Декабрь В течение года
Организация встреч с инспектором ПДН; инспектором ГИБДД	5-11 класс 1-4 класс	В течение года сентябрь
Организация волонтерского движения лицея	6-11 класс	В течение года
Родительский патруль	Родители	По плану 1 раз в месяц

В сфере диагностической и коррекционной деятельности классного руководителя

Мероприятия	***Сроки***
Изучение возрастных особенностей учащихся в коллективе	Сентябрь
Диагностическая деятельность: • Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» • Социометрия • Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!» - уровень воспитанности - «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Методика А.А. Андреева -изучение личностного роста учащихся Авторы Григорьев Д.В., Кулешов И.В., Степанов П.В.	Октябрь Ноябрь Декабрь

Выявление учащихся и семей требующих особого внимания и поддержки со стороны педагогов, находящихся в социально опасном положении	В течение года
Осуществление контроля за учащимися, состоящих на разных видах профилактического учета, учащимися требующих особого внимания: -успеваемость -внеурочная занятость -каникулярная занятость	В течение года
Совместная работа с педагогом-психологом и социальным педагогом по профилактике асоциального поведения среди учащихся: Совет по профилактике, *деятельность по проекту «Школа примирения»,* коррекционная работа, консультации, собеседования	В течение года
Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений и агрессивного поведения и формированию законопослушного и безопасного поведения (примерные темы): - "Один дома" - "Безопасная дорога в школу" - "Права и обязанности учащихся" - "Секреты общения" -"Твои права при общении с полицией" - "Как не стать жертвой преступления" - "Закон дружбы" 1-4 классы - «Мир наших увлечений» 1-9 классы - «Расскажи мне о себе» 1,5,8 классы - Что такое школа примирения? 1-11 классы - «Мои права и обязанности» – 5,8 классы - «Что такое толерантность?» 7-8 классы - «Между нами девочками» 6-10 классы - *«Потому что я мужчина» 5-7* классы - Как выплеснуть гнев (тренинг) 5-7 классы - Учитесь властвовать собой (тренинг) 8-11 классы - Молодежная субкультура 8-11 классы	Не менее 1 раза в четверть и по мере необходимости
Тематические родительские собрания по профилактике правонарушений и асоциального поведения, формирования законопослушного поведения: - Детско-родительские собрания. Примерная тематика собраний для родителей: - Поговорим по душам (Круглый стол учащиеся и родителей) 7 классы - Проблемы адаптационного периода и формирования нового коллектива - Предупреждение детской агрессии 4-8 кл.	По мере необходимости В течение года Декабрь
Совместная деятельность с родительскими комитетами по организации походов, экскурсий, экспедиций, встреч, бесед, вечеров, праздников	В течение года

В сфере профилактической и коррекционной деятельности педагогического коллектива

Мероприятия	***Организаторы деятельности***	***Категория учащихся***	***Сроки***
Организация занятости и отдыха в период школьных каникул	Администрация школьн. лагеря. Руков. площадок, трудовых бригад. Педагоги ДО, Классн. руковод.	1-4 класс 5-7 класс 8-11 класс	Ноябрь, Январь, Март, Июнь-август

Организация и проведение социально-значимой деятельности: - Предметные недели - Акция «Рука в руке» - Конкурс плакатов «Анти СПИД» - День самоуправления - Заседания актива, Совета лицеистов, ДОО, МОО - Акция «Чистый город» - Конкурс социальной рекламы - Социальный проекты, в. т.ч. «Перекресток»	Организаторы лицейского самоуправления, Руководители ДОО	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	В течение года
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: - Правовые недели -Акция «За здоровье и безопасность наших детей» - Акция День правовой помощи детям - Всероссийская акция "Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам" - Встреча со специалистами: врач нарколог, детский гинеколог, психиатр, педиатр, полиция, КДНиЗП, прокуратура, МЧС и др. - Месячник здоровья - День здоровья - Клубные часы и занятия о здоровье и здоровом питании, спорте, формировании законопослушного поведения в ГПД, волонтерском клубе	Учителя-предметники, классные руководители Клуб волонтеров «Контрэ» Спортивный клуб, учителя физкультуры Классные руководители, социальный педагог Учителя-предметники, классные руководители Педагоги ГПД, руководитель волонтерского клуба	1-11 классы	1 раз в четверть Сентябрь-октябрь 20 ноября Ноябрь-декабрь В течение года Апрель 1 раз в четверть
Мероприятия, формирующие культуру общения: - День Знаний, День лицея, День театра, Новогодние игровые программы, День учителя, День матери, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества и 8 марта, Последний звонок, Выпускной бал, НПК "Открытие" - Конкурс стихов о любви. - Конкурс ученических портфолио.	Кл. руководители, Педагоги Педагоги ДО Организаторы лицейского самоуправления, Руководители ДОО	1--11 кл. 8-11 кл. 1-10 8-11 кл. 1-11 кл	В течение учебного года

- Школа актива на базе отдыха «Мечта» - Форум "Точка отсчета" - Художественное событие выставка "Лицейский Эрмитаж", стенд "Я талантлив" и др.			
Организация и проведение правовой игры «С законом на «Ты»	Руков. НКО «Арзамас» Колотовкина С.Г.	10-9 класс	Март

6. Методики

Диагностическая деятельность:

- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
- Социометрия
- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»

- уровень воспитанности

- «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» Методика А.А. Андреева

- изучение личностного роста учащихся Авторы Григорьев Д.В., Кулешов И.В., Степанов П.В.

7. Основные предполагаемые или реальные результаты

В результате проведения диагностических, воспитательных, реабилитационных мероприятий снижается эмоциональная напряженность, формируются коммуникативные способности и навыки саморегуляции, толерантное отношение к окружающим. В детском коллективе сокращается количество случаев асоциального поведения.

8. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта

- Создание *Совета по профилактике* лицея, с включением в его структуру представителей администрации лицея, социально-психологической службы, классных руководителей, медицинского работника, специалиста по социальной работе КУМ №7, инспектора отдела ПДН, родительского комитета

Формы деятельности: заседания, беседы, консультации, диспуты, встречи с родительской общественностью, просветительская деятельность, работа с детскими общественными объединениями, классными коллективами.

- Деятельность *Психолого-медико-педагогической консилиума,* с включением в нее медицинского работника, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей

Формы деятельности: сбор информации, изучение личности и коллектива в развитии (сферы: здоровье, психоэмоциональная, социальная; отношение к учебе, участие в творческой и социально-значимой деятельности), обсуждение и выбор оптимальных условий адаптации, рекомендации родителям, педагогам, взаимодействие с семьей.

• Деятельность *классных руководителей, учителей, педагогов дополнительного образования*

Формы деятельности: педагогическое наблюдение, изучение особенностей формировании классных коллективов и межличностных отношений, педагогическая коррекция, социальная адаптация детей девиантного поведения, работа с активом класса и представителями детских общественных объединений, связь с родителями, решение проблем воспитания на уроках и занятиях, организация классных часов, внеклассная и внеурочная деятельность, организация каникулярного отдыха и занятости.

• Детские общественные объединения «Звездное содружество», клуб волонтеров «Контрэ», органов самоуправления «Лицейское братство», классные активы, Советы классов.

Формы деятельности: опытно-экспериментальная площадка «Лицейская Служба примирения», диспуты, встречи с интересными людьми, тренинги, пропагандистские акции, волонтерская, социально-досуговая, самоуправленческая деятельность.

• Формирование лицейского *Попечительского совета* и *Родительского комитета лицея и классов,* с представительством родительской и педагогической общественности.

Формы деятельности: заседания, встречи с активом детского самоуправления, организационная поддержка при проведении адаптационных, корректирующих и реабилитационных мероприятий, обеспечение связей с общественностью.

9. Используемая литература

1. Брагина С.А. «Диалоги о здоровье», Волгоград 2009

2. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности», М. -Просвещение, 1991.

3. Павлова М.А. «Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми». Волгоград, Учитель.- 2011.

4. Свиридов А.Н. «Модели взаимодействия с детьми группы риска». Волгоград. Учитель, 2009.

5.Фридман Л.М. «Изучение личности учащихся и ученических коллективов».

6. Интернет-ресурсы: https://infourok.ru/

10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

★ Динамика изменений количества обучающихся состоящих на профилактических учетах.

★ Динамика изменений количества семей обучающихся состоящих на профилактических учетах.

★ Уровень наркотизации несовершеннолетних.

★ Количественный и качественный показатели участия школьников в городских и областных спортивных соревнованиях.

★ Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

★ Увеличение охвата детей и подростков мероприятиями, направленными на пропаганду здорового образа жизни

11. Управление профилактической деятельностью

★ Уровень Стратегического управления: администрация ОУ, Педагогический совет,

★ Совет профилактики. Деятельность данных советов регламентирована локальными актами организации

★ Уровень Тактического управления: педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый, родительский комитет

★ Уровень Оперативного управления: учителя, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования

★ Уровень ученического самоуправления: Советы дела, Советы класса, творческие и инициативные группы, волонтёры

12. Формы представления результатов проекта

★ Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации целевой программы;

★ Написанные педагогами школы методические рекомендации и разработки по проблеме профилактике.

★ Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе.

ПРОЕКТ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» г. Арзамас)

Разработчики:
Э.А. Кочкина, *педагог-психолог;*
С.В. Доронина, *социальный педагог;*
А.Д. Мочалов, *педагог-организатор;*
В.Б. Тюрин, *учитель русского языка и литературы;*
Д.В. Улюкова, *учитель иностранного языка*

1. Описание проблемной ситуации

В современном обществе остро стоит проблема девиантного поведения подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении подростков. Причиной этого является изменение ценностных ориентации молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, разводы родителей.

Для решения данной проблемы важна социально-педагогическая профилактика и изучение семей и личности учащихся, начиная с 1 класса. Это позволяет сделать профилактическую работу системной и более эффективной, так как своевременное решение внутриличностных, учебных, семейных проблем

обеспечивает более легкое протекание кризиса подросткового возраста и сокращает «группу риска» среди подростков.

Программа предполагает глубокое изучение личности учащихся в динамике, особенностей взаимоотношения ребенка с родителями, начиная с 1 класса и заканчивая 11 классом.

Программа опирается на активное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, классного руководителя с учащимися и их семьями, решает проблемы буллинга (кибербуллинга) в детском коллективе, подростковых самоубийств, противоправных действий, вовлечения в различные виды зависимостей.

В настоящее время все вышеперечисленные проблемы актуальны и требуют своевременного решения и предотвращения на первых стадиях обнаружения.

2. Цели и задачи проекта

Цель программы: ранняя профилактика девиантного поведения учащихся.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению, и индивидуальная работа с ними и их семьями;
2. Улучшение взаимопонимания в категориях «ученик- педагог», «ученик-родитель», «ученик- ученик»;
3. Сокращение детей «группы риска» за счет своевременной психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в особом педагогическом внимании;
4. Формирование у учащихся привычки к полезному проведению досуга и здоровому образу жизни.

3. Описание участников реализации проекта

Основная аудитория данной программы – весь контингент учащихся 1-11 классов, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старшая вожатая, учителя-предметники, родители учащихся.

4. Научно-методические основания разработки и реализации проекта

Программа решает проблему выявления и ранней профилактики следующих видов отклоняющегося (девиантного) поведения:

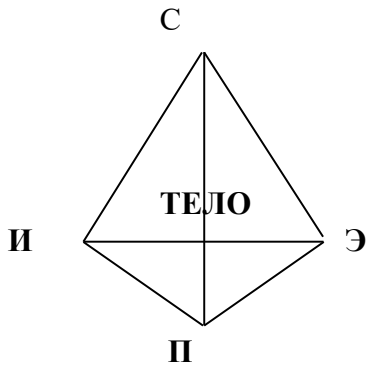
1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.
3. Делинквентное поведение, к которому можно отнести хулиганство, нецензурную брань в общественном месте, буллинг, участие в драке и прочие действия, нарушающие правовые нормы, но еще не являющиеся серьезным уголовным преступлением.

4. Аддиктивное поведение – искусственное изменение своего психического состояния посредством приема психоактивных веществ.

И.С. Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. Девиантное поведение, по ***Ю.А. Клейбергу,*** – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним.

Для диагностики развития учащихся и их склонности к девиантному поведению используется пакет методик из программы комплексной диагностики учащихся с 1 по 11 класс Кочкиной Э.А. Он опирается на модель личности, которую предложил нижегородский психотерапевт ***Куликов Евгений Леонидович*** (используется им в практике 30 лет).

Схематически эту модель личности можно представить в виде **пирамиды**, каждая вершина и грань которой символизируют ту или иную грань личности человека. Из рисунка видно, что самосознание (С) является главной вершиной пирамиды, определяя её *высоту* – духовную развитость личности. Тело (Т) служит основанием пирамиды – *фундаментом* личности, который изначально влияет на интеллектуальные (И), эмоциональные (Э) и поведенческие (П) *особенности* личности, либо расширяя, либо ограничивая их развитие.



Таким образом, наиболее *гармоничной* можно признать равнобедренную пирамиду, с широким основанием, устойчивую и высокую. Это будет указывать на личность человека с высокоразвитым самосознанием, с широкими физическими и умственными возможностями, хорошей адаптацией в социуме.

Разная высота граней пирамиды, её приземистость или наоборот чрезмерная высота при узком основании делает пирамиду неустойчивой, неправильной, и требует определённой коррекции. Соответственно, к перекосу и неустойчивости пирамиды приводит недоразвитие отдельных сфер личности учащегося или их непропорциональное развитие (развитие одних сторон в ущерб другим). Данная модель личности очень наглядная и позволяет эффективно выявлять проблемы в развитии, рассматривать всю личность **в комплексе**. Изучение в школе личности ребёнка по пяти сферам в течении 11 лет его обучения поможет сделать диагностическую работу более целенаправленной, сузить поле коррекции до *отдельной* проблемной сферы, если такая обнаружена.

Нами выбраны 5 уровней оценки результатов тестирования, поясним более наглядно:

Результат ребёнка по тесту

отличный (высокий)	хороший (выше среднего)	средний (средний)		удовлетворительный (ниже среднего)		низкий (низкий)
много выше нормы	выше нормы	хорошая норма	средняя норма	сниженная норма	ниже нормы	много ниже нормы
опережение нормы		*норма*		*отставание от нормы*		

При **хорошо организованном** процессе обучения, когда *замотивированы* на получение высоких учебных достижений и учителя, и учащиеся, и их родители, должны развиваться **все** ученики в классе. То есть, к выпускному классу, в идеале, не должно быть *ни одного* учащегося с низкой динамикой развитии, то есть чей уровень развития бы понизился!

Если в выпускном классе *несколько* учащихся не смогли раскрыть свой природный потенциал, обнаруженный у них в 1-ом классе, то это тревожный знак. Возможно, учащиеся не имеют желание учиться, родители слабо взаимодействовали с учителями, либо учителя не смогли приспособиться к особенностям данного класса и отдельных детей. Замечено, что дети утрачивают свой природный потенциал ещё и по причине перенесённой физической или психической травмы. Например, из-за перенесённой тяжёлой операции, изнуряющей болезни, травмы головы, болезненного переживания развода родителей и т.п.

В практической психологии предлагается **5 уровней оценки** общего развития ребёнка, обозначаемых римскими цифрами: *I – очень высокий, II – выше среднего, III – средний, IV – ниже среднего, V – низкий.* В чистом виде описанные 5 уровней встречаются не часто, так как развитие ребёнка может находиться и где-то посередине между двумя уровнями, либо быть в процессе перехода от одного уровня к другому. Если учесть все переходы, мы предлагаем **15 уровней общего развития ребенка.**

Уровень развития в дальнейшем будем сокращённо обозначать как **УР.**

Таблица оценки общего развития ребёнка
*в 15 уровнях (УР) *(авторское)*

Качество УР	***Номер УР***	***УР ребёнка***	***Количественная оценка УР***	***Характеристика УР ребёнка***
А) Уровни опережения возрастной нормы (высокие УР)	№ 15 № 14 № 13 № 12 №11 № 10	**I** **I (II)** **II (I)** **II** **II (III)** **II (III,IV)**	- Высший - Высокий - Высокий - Выше среднего - Выше среднего -Удаляющийся от выше среднего	- возможна гениальность - яркая и явная одарённость - таланты сразу в нескольких областях - реальные достижения в 2-х и более областях - частичное опережение возрастной нормы, проявлена хотя бы одна яркая способность.

				- чем-то блокированное опережение нормы (встречается крайне редко, указывает на необходимость психолого-педагогической поддержки ребёнку, на полярность в его развитии: в одном направлении – высокое, в другом – среднее, в третьем – низкое).
Б) Уровни возрастной нормы (средние УР)	№ 9 № 8	**III (II)** **III**	- Средний - Средний	- хорошая возрастная норма с тенденцией её опередить в будущем, хорошая учебная успеваемость. - средняя возрастная норма, учебные достижения обычно тоже средние.
В) Уровни нормы с проблемами (средние УР с проблемами)	№ 7 № 6	**III (II,IV)** **III (IV)**	- Неравномерный средний - Удаляющийся от среднего	- неравномерно развитая норма (ребёнок в чём-то опережает норму, а в чём-то от неё отстаёт, из – за чего его УР в сумме только средний). - проблемы на фоне нормы (хотя большинство показателей в норме, уже есть проблемы в учёбе).
Г) Уровни отставания от возрастной нормы (низкие УР)	№ 5 № 4 № 3 № 2 № 1	**IV (III)** **IV** **IV (V)** **V (IV)** **V**	- Ниже среднего - Ниже среднего - Низкий - Низкий - Низший	- проблем в развитии ребёнка уже больше, чем нормально развитых показателей - результаты по всем показателям снижены; возможно, ЗПР. - сниженных и низких показателей поровну, ЗПР - преобладают низкие показатели, ЗПР - все показатели низкие, ЗПР.

Если говорить о **прогнозе развития**, то можно предположить, что:

- *победителей Олимпиад* следует искать из числа детей с высоким и высшим уровнем развития – №13,14,15;
- *отличников,* начиная с УР №12 и выше;
- *хорошистов*, начиная с УР №9 по №15 (исключая №10); однако при достаточном родительском контроле на «4» и «5» учатся дети и с УР №7, 8;
- *проблемы в учении* могут быть у детей уже с УР № 7 и ниже; а также у № 10.
- *Сравнивая* проценты диагностики детей с высоким уровнем развития с реальными процентами успеваемости детей в классе, мы узнаем, сколько учащихся учится в полную силу своих возможностей? сколько учится «спустя рукава» (имеют оценки ниже, чем определено по их уровню развития)? а сколько превзошли самих себя, благодаря своей усидчивости, трудолюбию (имеют оценки выше, чем определено по УР через диагностические тесты)?

Обнаружено, что если у ребёнка есть *высокая мотивация к учению*, то уровень его учебных достижений будет **выше,** *чем определено по его УР!* Мотивация – мощная движущая сила человека. И задача педагогов, родителей – развить мотивацию у школьников к учению, к саморазвитию. Это позволит вы-

растить личность учащегося гармоничной, а значит, защищенной от вредных привычек и зависимостей.

5. Сроки и этапы реализации проекта

Программа реализуется ежегодно. Рассчитана на 1-2 часа диагностических занятий на каждый класс с педагогом-психологом, 2-3 часа тренинговых занятий педагога-психолога или социального педагога с каждым классом по развитию навыков общения, 5 классных часов классного руководителя в тематике ЗОЖ, мероприятия за ЗОЖ по плану школы.

6. Структура и содержание проекта

Программа состоит из **трех блоков:**

1. Подготовительный этап – диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с младшими школьниками.

2. Основной этап – диагностическая, профилактическая и коррекционная работа с подростками среднего учебного звена.

3. Заключительный этап – диагностическая, профилактическая и коррекционная работа со старшеклассниками.

Самый важный этап – это основной этап, когда осуществляется работа специалистов с подростками, поскольку девиантное поведение наиболее остро и чаще всего проявляется именно в этом возрасте. Если подготовительный этап пройден успешно, то на основном этапе мы будем иметь минимум проблем с учащимися (с их обучением и воспитанием). Если на основном этапе встречаются проблемные классы и учащиеся, то к заключительному этапу нужно успеть скорректировать их поведение, ценностные установки так, чтобы портрет выпускника представлял собой целостную, нравственно воспитанную личность. Заключительный этап – это итог всей проделанной работы с учащимся по профилактике отклоняющегося поведения.

Программа имеет **одинаковую структуру** на каждом из возрастных этапов развития школьников. Предоставляем последовательность действий специалистов (алгоритм):

1) **Диагностика школьников**. Выявление педагогом-психологом личностных и учебных возможностей учащихся, особенностей их социальной адаптации, взаимоотношений с родителями по учебным вопросам. Каждый параметр развития личности ребенка отслеживается в динамике, что предполагает системный и комплексный подход в изучении его индивидуальных особенностей.

2) **Доведение результатов диагностики по ребенку до сведения каждого родителя**. Предоставление ежегодно каждому родителю учащегося информации по развитию ребенка в динамике, с выявлением сильных и слабых сторон его личности, с рекомендациями по преодолению негативных тенденций в развитии, обучении и воспитании ребенка. Информация предоставляется в письменном виде через индивидуальный Лист Доверия (выдается лично на руки родителю), а также устно по запросу родителя через очную консультацию педагога-психолога.

3) **Доведение результатов диагностики до сведения учащегося**. Каждый ребенок имеет возможность прийти к педагогу-психологу и получить консультацию о том, как он справился с тестами, узнать о своих сильных и слабых сторонах личности, барьерах и ресурсах развития, узнать динамику своего развития. На консультациях используется принцип «не навреди», в соответствии с принципами гуманистической психологии. Подобная консультация пробуждает интерес учащегося к самопознанию, саморазвитию, расширяет его знания о человеке и мире, становится мостиком к дальнейшей индивидуальной работе специалистов с ребенком. Учащиеся через Тетради Доверия также могут получить письменную консультацию педагога-психолога в виде ответа на свой письменный вопрос или комментария педагога-психолога к выполненному ребенком тесту.

4) **Индивидуальная консультативная работа педагога-психолога и социального педагога с учащимися**. Проводится по запросу самих учащихся. Очень часто после собеседования педагога-психолога с учащимися по результатам тестирования, учащиеся начинают доверять ему, сами обращаются к нему за психологической помощью, задают волнующие вопросы, получают психолого-педагогическую поддержку, расширяют свои представления о мире, о человеке.

5) **Выход на индивидуальную коррекционную работу педагога-психолога, социального педагога с учащимися**. Проводится по запросу педагогов-предметников, классного руководителя, родителей учащихся, а также по запросу самих учащихся. Корректируются черты характера, особенности поведения, негативные эмоции, страхи, низкая самооценка, проблемы в коммуникативной сфере и адаптации школьника к школе, в коллективе и пр. Ценится, когда учащиеся сами обращаются за помощью и поддержкой к специалистам, что уменьшает риски неблагополучного развития личности учащихся.

6) **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании**. Старшая вожатая, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник составляют совместный план работы с детьми, которым нужна психолого-педагогическая поддержка и помощь в социальной адаптации. Отдельного ребенка с проблемами курирует отдельный специалист или несколько специалистов. В отдельных случаях собирается Совет по профилактики правонарушений, куда приглашается ребенок, совершивший проступок, и его родитель, где активные педагоги школы проводят разъяснительную беседу и предлагают помощь в решении возникшей проблемы.

7) **Проведение классных часов, тренинговых занятий на формирование навыков позитивного общения и ведения ЗОЖ**. Важно такие уроки в классе проводит не только классный руководитель, но социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные городские специалисты. Это служит важной опорой для формирования законопослушного поведения учащихся, а также повышает их социальную адаптацию.

8) **Участие школьников в плане мероприятий школы за ЗОЖ**. Каждый год по результатам мониторинга воспитанности перед каждым классом

ставятся задачи, какие направления воспитания по ФГОС нужно усилить в каждом классе и в целом в школе. Исходя из выявленных проблем, составляется план воспитательной работы в школе, где решаются актуальные для школы и каждого класса задачи.

9) **Доведение информации об индивидуальных особенностях учащихся и класса в целом до педагогов-предметников**. Подобные расширенные заседания педагогического коллектива проводятся только в параллелях 4,5, 9, 11 классов, а также в классах, имеющих учебные проблемы или проблемы с поведением, для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Таким образом, вся ранняя профилактика девиантного поведения построена на том, чтобы изучать индивидуальные особенности ребенка и своевременно корректировать их совместными усилиями педагогов и родителей, оказывая психолого-педагогическую поддержку любому ребенку на каждом этапе его развития. Управление ткраеторией развития учащегося, класса – задача программы ранней профилактики девиантного поведения школьников

7. Методики

Программа использует следующий диагностический инструментарий:

1 класс – методика «Домик лесника», тест Керна-Йирасика, тест «Исключение лишнего» (из Ильиной Н.М.), методика «Человечки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика «Страхи» (из Рогова Е.И.), тест «Моё настроение в школе», тест на определение учебной мотивации (М.Битянова), тест «Заселение домика» (И.И.Аргинская).

2 класс – методика А.Р. Лурия, методика «Парные слова» (из Рогова Е.И.), методика «Исключение лишнего» (из Рогова Е.И.), методика «Хрюши» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), тест «Какой я?» (из Немова Р.С.), методика «Страхи» (из Рогова Е.И.), методика «Что мне нравится в школе?» (Лусканова Н.Г.), методика Д.Морено «Социометрия».

3 класс – тест проверки кратковременной памяти (Овчарова Р.В.), тест «Логические задачи» (из Рогова Е.И.), тест «Парные слова» (Машек Ю.А.), методика «Что мне нравится в школе?» (Лусканова Н.Г.), методика «Девочки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), тест «Какой я?» (из Немова Р.С.).

4 класс – методика «Исключение лишнего» (из Немова Р.С.), методика «Бурёнки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), тест «Лестница успеха», методика изучения личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер), методика изучение каналов восприятия Кочкиной Э.А., методика А.Р. Лурия, методика Д. Морено «Социометрия».

5 класс – методика «Исключение лишнего» (из Рогова Е.И.), методика «Хрюши» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика из ШТУР-5 «Логические задачи», методика «Найди сходства и различия» (из Субботиной Л.В.), методика «Глазомер» (из Прощицкой Е.Н.), методика «Типовое состояние» (Э. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), методика А.Адлера, Личностный опросник нейротизма и интро-экстраверсии Г. Айзенка, методика Д. Морено «Социометрия».

6 класс – методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр, субтетст 4, форма Б), тест «Логическая память» (Р. Майли), методика «Девочки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика «Типовое состояние» (Э. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), методика А. Адлера на изучение самооценки, методика Д. Морено «Социометрия».

7 класс – методика «Исключение лишнего» (из Рогова Е.И.), методика «Бурёнки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), тест «Лестница успеха».

8 класс – методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр, субтетст 4, форма А), методика «Хрюши» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика «Недописанный тезис», методика Дембо-Рубинштейна, тест «Профориентация» (из Прощицкой Е.Н.).

9 класс – тест «Общение» (из Рогова Е.И.), тест «Числовые ряды» (из Немова Р.С.), методика «Девочки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика изучения личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер), тест Д. Голланда.

10 класс – методика «Обобщение» (Р.Амтхауэр, субтетст 1, форма Б), методика «Девочки» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика «Типовое состояние» (Э. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий), тест «Лестница успеха», анкета «Ориентация» (из Овчаровой Р.В.).

11 класс – методика «Обобщение» (Р. Амтхауэр, субтетст 1, форма Б), методика «Хрюши» (Овчарова Р.В.-Кочкина Э.А.), методика А.Адлера, методика «Карта интересов» (из Овчаровой Р.В.), методика «Портрет выпускника» (по Рокичу М.).

Дополнительно использован следующий инструментарий:

Интеллектуальная сфера личности учащегося – тест «Десять треугольников» (из Ильиной М.Н.), тест «Составление изображений объектов» (Л.Ю.Субботина), методика «Расставь точки» (из Немова Р.С.), методика «Текст с ошибками» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.), методика «Поиск» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.), методика «Числовой квадрат» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.), метод пиктограмм, методика «Физзарядка» (Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.), тест «Логичность умозаключений» (из Симановский А.Э.), методика «Способы использования предмета» (Симановский А.Э.), методика «Описательная» (Симановский А.Э.), методика «Рифма» (Симановский А.Э.), методика «Распознавание эмоций (из Савенкова А.Л.).

Эмоциональная сфера личности учащегося – сокращённый опросник Басса-Дарки, тест Филлипса, тест «Эмпатия» (из Переслени Л.И.), методика «Выявление мироощущения» (из Немова Р.С.).

Сфера самосознания личности учащегося – методика «Идеал-антиидеал», методика на изучение учебной мотивации «Школа зверей», методика ранжирования (Овчарова Р.В.), методика ранжирования (Кочкина Э.А.), методика «Выбор полоролевых качеств» (И.Ткаченко), методика «Техника парных сравнений» (из Переслени Л.И.), методика «Размышляем о жизненном опыте» (из Переслени Л.И.), опросник «Экстернальность-интернальность» (из Переслени Л.И.), анкета для учащихся (Капустин Н.П., Шилова М.И.), методика «Кинетический рисунок семьи (Бернс-Кауфман), методика «Несуществующее животное», опросник «Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» (Степанов П.В, Григорьев Д.В, Кулешова И.В.), анкета для выявления

степени наркотизации учащихся (Д. Тверитнев), социально-психологические анкеты на предмет выявления склонностей учащихся к вредным привычкам, соблюдения техники безопасности работы за компьютером, особенностей учебной мотивации, склонности к компьютерной зависимости и др.

Поведенческая сфера личности учащегося – социометрия «Дворец-шалаш», тест «Геометрических фигур», тест «Работоспособность», тест «Межполушарное взаимодействие», методика «Шкала социальной близости», методика «Наши отношения» (Фридман Л.М.), методика для изучения социализированности личности учащегося» (Рожков М.И.), методика выбор качеств», тест «Воспитанность» (Кочкина Э.А.).

Телесная сфера личности учащегося – методика «Провези автомобиль» (Ильина М.Н.), теппинг-тест (из Переслени Л.И.), тест «Сила нервных процессов» (из Переслени Л.И.), методика «Проба Руфье-Диксона».

Для родителей. Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Степанов Е.Н.), методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Андреев А.А.), методика изучения удовлетворённости родителей работой школьного летнего оздоровительного школьного лагеря (ДОиН), социально-психологические анкеты на изучение степени близости с ребёнком, отношения к различным явлениям в воспитательной системе школы и пр.

Для педагогов. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Степанов Е.Н.), тест «Самоактуализационный тест» (Гозман Л.Я.), тест «Умение слушать» (из Переслени Л.И.), тест «Стрессоустойчивость» (из Переслени Л.И.) и др.

8. Основные предполагаемые или реальные результаты

Предполагается, что в ходе реализации данной программы в школе не будет детей, стоящих на различных видах учета или их количество будет минимальным. За последние 3 года в гимназии нет детей группы риска. Это благодаря совместной работе всех специалистов гимназии с ребенком и с семьей, и тому алгоритму работы, при котором это взаимодействие становится наиболее тесным.

9. Ресурсы

1. Воспитательный план классного руководителя;
2. Тетрадь доверия для работы учащихся с педагогом-психологом;
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития учащегося каждого класса с указанием динамики развития и рекомендации по обучению и воспитанию учащихся;
4. Школьный сайт, раздел «Для родителей» (статьи по воспитанию детей);
5. Группа в Контакте «Гимназия»;
6. Раздаточный материал для родителей, учащихся и педагогов (буклеты, памятки);
7. Школьная газета «Гимназист» (статьи по воспитанию, тесты)

10. Используемая литература

1. Амтхауэр Р. Цвет. Форма. Количество. – М., 2004, – 368 с.
2. Амоношвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.,1983.- 256 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М., 2002. – 498 с.
4. Братусь Б. С. Аномалии личности.— М.: Мысль, 1988.— 301 с.
5. Братусь Б.С. Нравственная культура. Психология. СПб., 1994.- 345 с.
6. Общая психология. Т.1/ Учебник под редакцией Братуся Б.С./ т.1, .- Тверь, «Академия», 2005. – 321 с.
7. Готовность детей к школе/ Под редакцией Виноградской Л.А. -М., 2003.- 127 с.
8. Глассер У. Школа без неудачников. М., 2002.- 287 с.
9. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей. М., Наука, 2008
10. Гудинаф-Харрисон. Тест «Рисунок человека»/ Детский психолог.- № 9,- 1995.- 107 с.
11. Дерябо С.Д. Учителю о диагностике образовательной среды. – М, 1997. – 425 с.
12. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1997. – 373 с.
13. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей. – М., 2002.– 324с
14. Занков Л.В. Избранные труды. – М.: Новая школа, 1996. – 432 с.
15. Зелигман М. Как научиться оптимизму. – М.: Вече, 1997. - 432 с.
16. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – СПб: Дельта, 2007, 345 с.
17. Кочубей и др. «Эмоциональная устойчивость школьника». – М. «Знание», -1996г, 116с.
18. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. — М., 1997. -48 с.
19. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1995, 58 с.
20. Люшер М. Психология цвета. – М., 2007. -376 с.
21. Немов Р.С. Психология. Т. 1, 2, 3. -М.- 2005.
22. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Просвещение.2005.- 420 с.
23. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2001.- 324 с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. –М: Просвещение, 2003.- 296 с.
25. Переслени Л.И. Альманах психологических тестов. -М:-КСП, 1996.- 589 с.
26. Петухов В. В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов // Общая психология, в 3 т. – Т. 1. – М., 2001. – С. 654.
27. Поташник М.А. Управление современной школой. -М., 1995.- 346 с.
28. Прощицкая Е.Н. Выбираем профессию/ учебное пособие для старших классов средней школы.- М: Просвещение, 1991. – 144 с.

29. Психологический словарь. -М., 2005.- 489 с.
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1996. – 478 с.
31. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. -М.:Дидакт, 2002.–256с.
32. Савенков А.И. Можно ли прогнозировать жизненный успех? / Школьный психолог/ 2006/ № 9
33. Сизанов А.С. Ваш психологический портрет.- Мн.: Полымя, 2003. - 575 с.
34. Симановский А.Э. Развитие логического мышления. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 285 с.
35. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. -236 с.
36. Тихомирова Л.В., Басов В.А. Развитие логического мышления детей. – М., 1995.- 189 с.
37. Фридман Л.М. , Волков К.Н. Психологическая наука – учителю, – М., 1995.- 256 с.
38. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. – Спб., 2006.- 367 с.
39. Яньшин П.В. Эмоциональный цвет. – Самара, 2005.- 356 с.

ПРОЕКТ «НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. Макаренко» г. Арзамас)

Разработчики:
Е.В. Рыбкина, *зам. директора по ВР,*
Е.Н. Банщикова, *педагог-организатор,*
И.Н. Кукушкина, *педагог-психолог,*
Г.В. Гречко, *социальный педагог,*
О.Н. Симонова, *советник по воспитанию*

I. Описание проблемной ситуации

Человек не может жить на свете,
Если у него нет впереди ничего радостного.
Истинным стимулом человеческой жизни
является завтрашняя радость.
Макаренко А.С.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохра-

няться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоз-

зрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

II. Цель и задачи Проекта

Цель: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих личностное развитие.

Задачи:

1.Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.

3. Формировать у обучающихся толерантность.

4. Принимать меры общей профилактики правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.

6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

III. Описание участников реализации проекта

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Особое внимание уделяется детям – подросткам.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня подростки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Большую роль в формировании подростка играют самооценка, способность к стрессоустойчивости, подверженность влиянию групповых норм, по-

вышенная тревожность, импульсивность. Поэтому данная программа реализует плавный переход к формированию осознанной модели поведения.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. В реализации программы участвуют все педагоги школы, хорошо владеющие навыками групповой и индивидуальной работы. К работе привлекаются и другие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, педагог-организатор, руководители кружков и секций, библиотекарь, фельдшер, инспектор ПДН ОМВД.

IV. Научно-методические основания разработки и реализации проекта

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в программе развития школы, реализуемых школой образовательных программах. Программа разработана в соответствии с основными положениями Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка, Семейного Кодекса РФ, Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО, Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании в РФ». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике правонарушений в образовательной среде:

✓ ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

✓ Устав МБОУ СШ №6 им. А.С.Макаренко;

✓ Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

✓ Локальный акт «Положение о Совете по профилактике правонарушений».

В программе учтены основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования личности подростков.

Интерактивные методы обучения – это модель открытого обсуждения, развивающая в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Подобранные занятия позволяют подросткам самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; создают потенциально большую возможность переноса знаний и опыта деятельности из искусственно создаваемой ситуации в реальную, жизненную; позволяют «сжимать» время, являются психологически привлекательными и комфортными для подростков, дают возможность обучать подростков культуре поведения, приобретать опыт конструктивного взаимодействия и сотрудничества в многонациональном об-

ществе, осознавать собственные установки в формировании толерантных установок.

В профилактических программах для подростков с отклоняющимся поведением применяются **методы изучения личности**, которые можно разделить на две группы.

Констатирующие: позволяют собрать необходимую информацию о личности ребенка и его окружении (наблюдение, тестирование, анкеты, социометрия, опросы, интервью, беседы).

Формирующие: определяют уровень податливости подростка воспитательному влиянию (педагогические приемы, такие как «просьба», «поощрение», «авансирование личности», «обходное движение», «прощение», «огорчение»; включение в различные виды деятельности, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество).

V. Сроки и этапы реализации проекта

Название и срок реализации этапа	***Содержание этапа***
I этап **Подготовительный. Разработка программы.** сентябрь – декабрь 2020г.	– определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап **Внедрение концепции Программы**. январь 2021–февраль 2022 г.	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – координация действий, осуществление запланированных мероприятий; – разработка системы контроля за их реализацией.
III этап **Рефлексия**. март- май 2022 г.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

VI. Структура и содержание проекта.

Сопровождение ребенка, как система социально – педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно – профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета учреждения.

VII. Методики

– Анкета для родителей «Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков» (Змановская Е.В., 2003 г.).

– Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено).

– Фрейбургская анкета (Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» – 2004)

– Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (Источник:

www.psyport.ru/test/sps.htm)

VIII. Основные предполагаемые результаты.

- Повышение психолого-педагогической компетентности коллектива школы и родительской общественности.
- Снижение влияния факторов риска правонарушений в детско-подростковой среде.
- Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
- Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

IX. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта

Требования к специалистам

Занятия с учащимися и родителями рекомендуется проводить классному руководителю с личной либо консультативной поддержкой психолога. Также одобряется привлечение к мероприятиям представителей администрации учреждения, сотрудников правоохранительных органов, а также представителей заинтересованных общественных объединений. Для осуществления комплексной профилактической работы необходимо участие педагогов-предметников, педагога- организатора, библиотекаря и фельдшера школы, задача которых будет состоять в интегрировании здоровьесберегающих технологий в учебно- воспитательный процесс.

Занятия с педагогическим коллективом организуются администрацией образовательного учреждения, социальным педагогом, педагогом- психологом.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Занятия проводятся школьных кабинетах, при условии их подготовки перед началом занятий. Для проведения занятий необходимо просторное помещение, наличие мультимедийной техники с выходом в сеть Интернет и всех канцелярских изделий, используемых подростками во время занятий (бумага, фломастеры, ватманы, ручки, цветные карандаши и т.д.).

На занятиях применяются активные методы групповой работы – занятия с элементами тренинга, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры. Они имеют широкие развивающие возможности.

X. Система организации и контроля.

- Классно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета по профилактике правонарушений.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.

- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН и ЗП.
- Количество разработанных и реализованных социально – ориентированных проектов, добровольческих акций.

XI. Список литературы

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы // Семья в России. – 2011. – № 3. – С. 45-50.
2. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права? – М.: Сфера, 2009. – 120 с.
3. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 48-51.
4. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 239 с.
5. Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2011. – 402 с.
6. Зинчук Е.Г. Подростковая девиантность как одно из условий формирования резерва преступного мира / Е.Г. Зинчук, В.В. Кривошеев // Преступность и дети: Сб. тезисов конференции. – М.: Просвещение, 2009. – 276 с.
7. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика. – М.: Когито-Центр, 2008. – 158 с.
8. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Дашков и К, 2012. – 120 с.
9. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 185 с.
10. Подросток: проблемы социальной адаптации / Сост. и ред. В.К. Криворученко. – М.: Сфера, 2010. – 80 с.
11. Плоткин М.М. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М.М. Плоткин, В.И. Ширинсит // Семья в России. – 2012. – № 2. – С. 46.
12. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2010. – 158 с.
13. Черемошкина Л.В. Ценностные ориентации современной молодёжи как основа социальной ответственности / Л.В. Черемошкина // Социальная политика и социология. – 2009. – № 3. – С. 146-154.
14. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – ВАКО, 2010. – 170 с.

ПРОЕКТ «ШАГ НАВСТРЕЧУ»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №7 им. А.П. Гайдара» г. Арзамас)

Авторы-разработчики:
И.С. Ковалева, *заместитель директора по ВР,*
Н.М. Худина, *педагог-психолог,*
Е.М. Гроздова, *учитель начальных классов,*
М.В. Глушенков, *социальный педагог*

«Суть искусства воспитания: не переделать «трудного" ученика в тихого, послушного, а помочь ему встать на правильную дорогу жизни»
В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Актуальность проблемы.

С каждый годом наблюдается тенденция роста детей с асоциальным поведением.

Асоциальное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Такая проблема требует системно-целенаправленной работы по предупреждению и коррекции возможных рисков отклоняющего поведения детей ещё на ранней стадии с привлечением специалистов (психологов, психоневрологов, психиатров, наркологов и т.д.) в работе не только ребенком, но и его семьей.

Как правило, падение авторитета института семьи, попустительский стиль воспитания или чрезмерной опеки, трудное материальное положение, деформация духовно-нравственных ценностей, аморальный образ жизни, негативное влияние Интернет-пространства, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых, сверстников, порой психологические (неразрешенные проблемы Личности), социально-психологическая незрелость, приводит к асоциальному поведению и различным формам деструктивного поведения.

Для более успешной социально – профилактической работы необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

1**. Социально-экономические** (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение оказывающее негативное влияние на жизнь ребенка, низкий уровень жизни).

По данным исследований основной причиной роста детей с асоциальным поведением является не столько социальное и материальное положение роди-

телей, сколько. Дети из семей, где имеют место быть конфликты между родителями, чаще конфликтуют с учителями (61%), со сверстниками (28%).

2. **Личностные, возрастные факторы** (группа факторов, характеризующих личность ребёнка – психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности). Кризис развития, переживаемый ребёнком, вызывает неизбежные трудности во всех сферах его жизни. Уровень этих трудностей зависит от характера его взаимоотношений с самим собой (своим внутренним миром), окружающими людьми (семьей, сверстниками, другими взрослыми в его социальном окружении) и миром в целом (его нормами и ценностями, его историей и духом времени).

Если социальная ситуация развития неблагоприятна и взаимоотношения внутри нее нарушены, то возникает ситуация социально-психологической дезадаптации. При этом ресурсы -Личности ребенка недостаточны и неадекватны, трудности, сопровождающие кризис, оказываются более стойкими и без специальной помощи скорее системно развиваются, чем преодолеваются. Ребёнок увязает в проблемном образе жизни, проблемных социальных группах. И здесь ему необходима помощь взрослых, помощь специалистов.

3. **Недостатки воспитательной работы**, разрыв между воспитанием и образованием.

4. **Внешние условия и обстоятельства,** объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Это ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися.

Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению асоциального поведения среди учащихся.

Концепция проекта

Основная идея программы состоит в проектировании и практическом воплощении модели здоровьесберегающего внутрисредового пространства как эффективном средстве социализации школьников, успешного конструирования мотивационных установок, соответствующих возрастным особенностям

Цель проекта: обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, вредных привычек среди детей, буллинга.

Задачи проекта:

1. Определение социально- педагогических и психолого-педагогических условий для позитивного общения учащихся в коллективе;

2. Повышение сплоченности классного коллектива и поддержание положительного микроклимата класса, межличностного общения и взаимодействия;

3. Совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;

4. Профилактика социальной дезадаптации учащихся;

5. Вовлечение детей с асоциальным поведение в социально-значимую, проектную, волонтерскую и иную деятельность, кружки и секции дополнительного образования на уровне школы и города;

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: сентябрь 2021г. Подготовка диагностического инструментария, формирование информационно-методической базы. Проведение диагностики с учащимися.

Практический этап: сентябрь 2021г. – май 2022г. Осуществление комплекса мероприятий диагностического направления; профилактического направления; консультативного направления (содействие в гармоничном развитии личности); коррекционного направления (научить детей осознавать собственные эмоциональные состояния и обучить их способам эмоциональной саморегуляции).

Аналитический этап: май-июнь 2022г. Проведение оценки эффективности программы, анализ уровня удовлетворенности мероприятиями, проведенными в ходе реализации программы.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 минут, группового занятия 30-40 минут. Коррекционная программа рассчитана на 1 учебный год.

Кадровое обеспечение:

- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- заместитель директора по ВР;
- родители
- приглашенные специалисты (инспектор по делам несовершеннолетних, участковый, руководители и спикеры молодежных, детско-юношеских организаций и волонтёрских объединений и т.д.)

В реализации проекта предполагается участие учащиеся с 1-11 класс.

1 класс – «Познай себя»

2 класс – «Мир общения»

3 класс – «Семья и школа – общий дом»

4 класс – «Наши права»

5 класс – «Мы живем среди людей»

6 класс – «Нравственные ценности»
7 класс – «Полезные и вредные привычки»
8 класс – «Развитие социального интеллекта»
9 класс – «Личность. Семья. Общество.»
10 класс – «Жить в мире с собой и с другими»
11 класс – «Жизнь и творчество»

В основу программы положены следующие педагогические принципы и подходы:

- **Принцип духовности**. Принимать ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

- **Принцип целостности.** Целостно всё: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность. Нельзя делить мир на уроки литературы, алгебры, физики, химии.

- **Принцип сотрудничества**. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.

- **Деятельностный подход**. В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе –растёт самоуважение.

- **Личностно-ориентированный подход.** Уважение личности ребёнка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

- **Возрастной подход**.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяем следующие:

- навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- навыки позитивного общения;
- навыки самооценки и понимания других;
- навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями;
- навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- навыки продуктивного взаимодействия;
- навыки самостоятельного принятия решений;
- навыки решения проблемных ситуаций;
- навыки работы с информацией;
- навыки творчества.

Диагностический модуль определяет особенности и проблемы в развитии учащегося. Основными направлениями педагогической диагностики являются:

- уровень и качество знаний;
- проблемы в усвоении материала;

- проблемы управления учебной деятельностью;
- сформированность навыков общения;
- анализ педагогической запущенности.
- склонность к различным видам девиаций

Диагностический инструментарий:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл);
- опросник подшкалы самоотвращение – Self Loathing Sub Scale (SLSS) Questionnaire (Yates Et Al, 1999; Draeger, Yates, Crowell);
- Тест склонности к девиантному поведению (СДП);
- методика диагностики межличностных отношений (модификация Лири-Собчик Л.Н.);
- «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО)» (модификация теста А.Е. Личко);

«Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э.Г. Эйдемиллер);

- «Методика многофакторного исследования личности Кэттелла» (детский и подростковый вариант);

программно-методический комплекс дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+»;

- Методика "Личностная агрессивность и конфликтность";
- Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку);
- Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера);
- Тест фрустрационных реакций Розенцвейга;
- Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»;
- Опросник «Анализ семейного воспитания»;
- Методика «Родителей оценивают дети»;
- Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)

Таким образом, при диагностике асоциального поведения важно определить не столько сам факт его наличия, сколько его конкретный вид, склонности к другим девиациям, слабые стороны личности, специфику социальной среды развития, причины девиаций и негативные факторы в среде индивида. Успешная и точная диагностика – залог корректной и эффективной работы

Заключение должно обозначить проблемы в развитии школьника и рекомендации для всех участников.

Методологической основой содержания психолого-коррекционной работы являются следующие принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Принцип единства коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития младшего школьника.

2. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы ставятся только на основе полной диагностики и оценке ближайшего вероятностного прогноза развития младшего школьника.

3. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого младшего школьника является движущей силой развития.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.

2. Принцип компетенции: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.

3. Принцип превентивности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность

Ожидаемый результат проекта:

- получить бесценный опыт преобразования социальной действительности;
- повысить гражданскую ответственность;
- приобрести навыки безопасного и здорового образа жизни.
- уменьшение в школе количества детей, которых можно отнести к группе «риска».

Система организации контроля:

Контроль за реализацией подпрограммы осуществляется администрацией лицея.

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Структура и содержание проекта:

План-конспект занятия №1

«Знакомство. Первичная диагностика»

Цель: знакомство участников, создание благоприятного эмоционального фона в группе, развитие интереса к групповой работе.

Ход занятия:

Вводная часть

Организационный момент. Беседа (5 мин)

Психолог: – С какими ожиданиями вы пришли? Чего ждете от данной программы, что хотели бы узнать, чему научиться? (Все пожелания записываются на лист ватмана)

Правила работы группы. (5 мин)

Все правила относятся ко всем участникам. После прочтения каждого правила следует его обсуждение:

- Как ты понял это правило?

- Готов ли ты его выполнять?

- Какое правило ты бы еще предложил?

А) Правило активности и ответственности каждого.

Б) Правило закрытости группы.

В) Правило откровенности и искренности каждого.

Г) Не оценивать участников группы, если они об этом не просят.

Д) Использовать только Я-высказывания, говорить от своего лица.

Е) «Стоп!» Каждый может отказаться от групповой работы, если почувствует крайнее нежелание. Но этим правилом желательно пользоваться как можно реже.

Знакомство (5 мин)

Всем участникам предлагается представиться по кругу, назвать то имя, по которому бы он хотел, чтобы все участники обращались к нему во время групповой работы. Если ранее участники были незнакомы, для более быстрого запоминания имен можно провести один из вариантов упражнения «Снежный ком».

Упражнение «Салфетки» (5 мин)

Цель: Знакомство участников

Необходимые материалы: бумажные салфетки

Инструкция: Участники тренинга сидят в общем кругу.

Ведущий передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, ведущий просит каждого сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

Основная часть

Анкетирование

Каждому участнику предлагается вновь заполнить анкету «Анкета, направленная на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков». После заполнения, обсудить полученные результаты. Сравнить с данными, полученными на первом занятии. Для удобства, все обобщённые результаты можно заносить на лист ватмана. "Шкала эмоционального отклика" А. Меграбяна и Н. Эпштейна, Опросник Басса – Дарки.

Упражнение «Змейка»

Цель: содействие в сближении группы.

Участники встают. Ведущий предлагает одному из них выйти в коридор или другое помещение.

Ведущий (оставшимся): Возьмитесь за руки так, что бы у вас получилась цепь. Эта цепь изображает змейку, а два крайних участника ее голову и хвост. Как это часто бывает, змейка сворачивается во всевозможные кольца – «запутывается».

Ведущий помогает «змейке» запутываться, предоставляя инициативу запутывания «голове». В процессе запутывание разрешается перешагивать через сомкнутые руки, подлезать по них. В конце запутывания «голова» и «хвост» могут спрятать свои свободные руки, но браться за руки они не должны. Затем ве-

дущий приглашает участника, находящегося за дверью, и предлагает ему распутать змейку. При этом ему можно сообщить, что у нее есть «голова» и «хвост».

Упражнение «Рассмотри предмет»

Участникам предлагается выбрать из предложенных ведущим или найти какой-либо небольшой предмет, который их заинтересует своим внешним видом, и взять его в руки. «Сядьте удобно, расслабьтесь и просто внимательно посмотрите на тот предмет, который находится у вас в руках. Сконцентрируйтесь на нем. Сейчас для вас существует только этот предмет, все остальное отошло на задний план...

Чем вас заинтересовал этот предмет?.. Разглядите, каковы его цвет, форма? Каков он на ощупь?.. Осмотрите его со всех сторон, во всех деталях... Сконцентрируйтесь на минуту-другую на этом предмете, заметьте такие его особенности, которые не видны на первый взгляд...»

Смысл упражнения «Вот видите, как много интересного можно обнаружить даже в самой простой вещи, если на нее внимательно посмотреть! Мы куда-то бежим, тревожимся, суетимся и просто отвыкли глядеть на то, что нас окружает. Хотите расслабиться, почувствовать себя спокойно и уверенно — остановите на минуту свою суету, откройте пошире глаза и просто внимательно разглядите то, что находится вокруг. И вы наверняка увидите много интересного и необычного...»

Обсуждение.

Каждый участник демонстрирует свой предмет и рассказывает, что интересного ему удалось заметить при его детальном рассмотрении.

Упражнение "Правда или ложь?"

(атмосфера открытости, групповая сплочённость)

Игра усиливает групповую сплоченность и создает атмосферу открытости.

Подготовка. Члены группы садятся по кругу; у каждого должны быть наготове бумага и карандаш.

1. Предложите участникам написать три предложения, относящиеся лично к ним. Из этих трех фраз две должны быть правдивыми, а одна — нет.

2. Один за другим каждый участник зачитывает свои фразы, все остальные пытаются понять, что из сказанного соответствует действительности, а что – нет. При этом все мнения должны обосновываться. Посоветуйте авторам фраз не спешить со своими комментариями и внимательно выслушать догадки разных игроков. Ведь это прекрасная возможность понять, как человек воспринимается со стороны.

Упражнение «Ладошка»

Цель: внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

Материалы: листочек и ручка.

Процедура: каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

Упражнение «Тест на доверие»

На середину круга положите, какой-либо предмет, например, вазу или книгу. Объясните учащимся, что сейчас начнется игра, которая делает невидимое зримым. Каждый из них должен встать на определенном расстоянии (каждый участник расстояние определяет самостоятельно) от находящегося в середине круга предмета. Кто встает вплотную к нему, тот тем самым говорит о высокой, по его мнению, степени доверия в группе.

Чем слабее у игрока ощущение безопасности и доверия в группе, тем больше будет выбранное расстояние. Попросите участников поэкспериментировать с разными расстояниями, пока они не ощутят, что выбрали место правильно. Когда каждый из участников найдет свое место, предложите всем оглядеться и оценить сложившуюся ситуацию (кто, как, где стоит, где находится сам участник). Далее попросите каждого участника кратко объяснить, что он хотел выразить своим выбором места. Выбранное положение и высказывания других членов группы можно комментировать. Вывод, к которому необходимо подвести подростков: доверие в группе — не постоянная величина, а некий процесс. Никто не может принудить себя испытать чувство доверия. Никто не может заставить другого проникнуться доверием.

С одной стороны, доверие завоевывается медленно и в связи с конкретным опытом. С другой — доверие легко разрушается, если мы чувствуем себя задетыми. Каждый стремится избежать травм. И для этого люди часто прибегают к простому средству — не подпускают слишком близко других людей.

Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Цель: стимулирование группового процесса, разрядка, выражение агрессии.

Материалы: листы бумаги, фломастеры.

Процедура: участникам раздается по листку бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходится весь круг. Рисунок возвращается хозяину.

Упражнение «Безмолвный крик»

Организуя деятельность по профилактике школьного буллинга, научите детей даже при самой сильной обиде или гневе не чувствовать себя жертвой. Данное упражнение поможет подростку ощутить себя хозяином положения, понять, что он может одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения, а это — хорошая основадля последующего размышления о том, как избавиться от проблемы, являющейся причиной этого напряжения.

Инструкция учащимся: «Закройте глаза, трижды глубоко вдохните и с силой выдохните. Представьте, что вы идете в тихое и приятное место, где никто вас не потревожит. Вспомните о ком-нибудь, кто действует вам на нервы, злит или причиняет вам какое-либо зло. Представьте, что этот человек еще сильнее раздражает вас.

Пусть ваше раздражение усиливается. Определите сами, когда оно станет достаточно сильным — таким, что больше терпеть невозможно. Тот человек тоже должен понять, что дальше раздражать вас уже нельзя. Для этого вы можете закричать изо всех сил, но так, чтобы этого никто не услышал, т. е. кричать нужно про себя. Откройте рот и закричите про себя так “громко”, как только сможете. Закричите еще раз и в этот раз — “еще громче” !.. А теперь снова вспомните о человеке, который осложняет вам жизнь. Представьте, что каким-то образом вы мешаете ему злить вас. Придумайте в своем воображении, как вы сможете сделать так, чтобы он больше не мучил вас (*1 мин*). А теперь откройте глаза и расскажите, что вы пережили». Вопросы для обсуждения:

Получилось ли в своем воображении крикнуть очень-очень громко?

Кого вы представили в образе своего злого духа?

Что вы кричали?

Что вы придумали, чтобы остановить этого человека?

Упражнение «Карта желаемых чувств»

Инструкция учащимся: «Составьте карту чувств, которые вам хотелось бы пережить в ближайшее время. Спросите себя, в каких ситуациях можно пережить желаемые чувства? Что их может пробудить:

- общение с друзьями, другом, подругой;
- успехи в учебе;
- общение с природой;
- интересный досуг;
- занятие любимым делом;
- забота о других людях;
- ваша внешность;
- состояние здоровья;
- материальные приобретения и т. д.

Разберитесь последовательно с каждой ситуацией. Запишите, какие чувства хотели бы пережить. Пожелайте себе таких переживаний, которые, несомненно, доставят вам удовольствие… Определите свое эмоциональное состояние “здесь и сейчас”. Актуализируйте те состояния и переживания, которые вам особенно приятны».

Упражнение «Шутливое письмо»

Часто проблему решить легче, если подходить к ней не только оптимистически, но и с чувством юмора. В ходе этого упражнения дети могут написать шутливое письмо знакомому, в общении с которым они испытывают трудности. Это письмо относится к разряду тех, которые можно писать, но не стоит отправлять.

Инструкция учащимся: «Выберите кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные отношения. Напишите этому человеку шутливое письмо, в котором безмерно преувеличьте все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преумножить и “провинности” этого человека. Старайтесь писать настолько смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом».

По окончании желающие могут прочитать свои письма вслух. Завершите упражнение игрой в «снежки»: участники комкают свои письма и кидаются ими друг в друга пару минут.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы себя чувствовали, когда писали шутливое письмо?
- Что было при этом труднее всего?
- Легко ли вам было преувеличить собственные чувства, например злость или обиду?
- Можете ли вы иногда смеяться над собой?
- Как вы думаете, что бы сказал человек, которому вы писали, если бы прочитал ваше письмо?
- Когда полезно смеяться над конфликтом? (Например, когда конфликт возникает по недоразумению.)

Игра «Спускаем пар»

Инструкция учащимся: «Сядьте в один общий круг. Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: “Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки дураки” или “Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты”. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь “спустить пар”. Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накипело, и мне не нужно “спускать пар”». (*Когда круг “спускания пара” завершится, учащиеся, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу*.) А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: “Я не хочу больше называть всех мальчишек дураками” или “Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты”».

Упражнение «Избавляемся от гнева и агрессивности»

Инструкция учащимся: «Сядьте поудобнее, расслабьтесь, глубоко вдохните 3–4 раза и закройте глаза. Вообразите, что вы попали на небольшую выставку. На ней представлены фотографии людей, на которых вы разгневаны, которые вызывают у вас злость, вас обидели или поступили с вами несправедливо. Походите по этой выставке, рассмотрите портреты. Остановитесь у любого из них. Вспомните какую-нибудь конфликтную ситуацию, связанную с этим человеком. Постарайтесь мысленно увидеть самого себя в этой ситуации… Представьте, что вы выражаете свои чувства человеку, на которого разгневаны. Не сдерживайтесь, не стесняйтесь в выражениях и действиях, говорите ему все, что хотите, делайте этому человеку все, к чему побуждают ваши чувства. Если вы закончили упражнение, дайте знак — кивните головой. Вдохните 3–4 раза и откройте глаза».

Вопросы для обсуждения:

- Поделитесь с группой своим опытом. Что легко, что трудно было делать в этом упражнении? Что понравилось, что не понравилось?
- Кто из окружающих вошел в вашу галерею? На ком вы остановились?
- Какую ситуацию вы представили? Расскажите о ней.
- Как менялось ваше состояние в ходе упражнения?
- Чем отличаются чувства в начале и конце упражнения?

Упражнение «Самый-самый»

Инструкция учащимся: Участники делятся на команды. «Каждый человек — уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть неудовлетворен тем, как окружающие к нему относятся. Давайте исправим это. Пусть в каждой команде участники расскажут о своих достоинствах, которыми они могут соперничать с другими. Итак, задумайтесь и по очереди, каждый в своей команде, расскажите о личных достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута… А теперь расскажите о своих достоинствах с подтверждающими их фактами…».

После того как участники закончат свои выступления, подведите итоги и предложите каждой команде выделить «самого-самого» по тем показателям, которые обсуждались. Например, самый-самый высокий, самый-самый веселый, самый-самый находчивый и т.д. Затем попросите учащихся выделить самого-самого в группе.

Упражнение «Покажи ситуацию»

Участники делятся на пары. Каждой паре выдайте карточку с кратким описанием какой-либо конфликтной ситуации. Задача — подготовить и показать описанную ситуацию. Разговаривать при этом нельзя, можно использовать только мимику, движения и т. п. Задача остальных участников — определить, какой именно конфликт описан на карточке у выступающей пары.

Материал к упражнению. Ситуации

1. Вы ехали на велосипедах, столкнулись и теперь разбираетесь, кто прав, а кто виноват.

2. Ты выбираешь в магазине определенную модель роликовых коньков, а продавец нахваливает тебе другую, говоря, что она позволяет быстро ездить.

3. Ты собираешься поздно вечером на дискотеку, а мама не хочет тебя туда отпускать, говоря, что это опасно.

4. Ты принес учительнице домашнее задание, а она не хочет его принимать, утверждая, что ты его списал.

5. Вы с другом решили вместе прогуляться, но не можете договориться, куда именно идти: один хочет в парк, а второй на набережную.

Игра «Иван Иванович»

Для этого упражнения понадобятся несколько добровольцев (5–7) — количество зависит от числа участников тренинга. Добровольцы выходят из кабинета и ждут, пока их не пригласят. В это время объясните учащимся правила

игры: добровольцы будут заходить по одному и прослушивать рассказ. Их задача — пересказать услышанное следующему, вошедшему в кабинет участнику. Подсказывать нельзя.

Задача аудитории — следить за тем, как искажается информация при ее передаче от одного человека к другому.

Когда зайдет последний участник и передаст полученную информацию группе, снова зачитайте оригинал. Предложите учащимся проанализировать, как и почему информация искажается при передаче от одного человека к другому.

1. Игра "Спорные утверждения"

Цель: эта игра, кроме информирования, даёт возможность каждому участнику выяснить свои взгляды на проблему наркомании.

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

"Совершенно согласен"

"Согласен, но с оговорками"

"Совершенно не согласен"

"Не имею точного мнения"

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

Примеры спорных утверждений:

- Курение – это опасно для здоровья
- Курение безвредно.
- Курение повышает собственную значимость среди других.
- Курение – это болезнь.
- Прекратить курить можно в любой момент.
- Многие подростки начинают курить "за компанию"..
- По внешнему виду человека можно определить, курит он или нет.
- Продажа сигарет не преследуется законом.
- Курение ухудшает показатели в спорте
- От курильщиков плохо пахнет
- Я не стану по-настоящему взрослым, если не отведаю вкус табака
- От табака становишься зависимым и несвободным
- Я выглядел (а) бы довольно смешным (ой), если бы закурил (а) только ради того, чтобы произвести впечатление на сверстников (сверстниц)

2. Оценка усталости

Все участники выстраиваются вдоль стены и должны сделать столько шагов до следующей стены, на сколько они устали. Следующая стена – максимум усталости.

3. Показ роликов про курильщиков.

В фильме показаны курильщики, короткие интервью с рассказом о проблемах, возникающих в связи с курением. В конце ролика короткая статистика о смертности среди курящих.

4. Игра "Ассоциации".

Цель: определить уровень знаний участников группы. Создать основу для более глубокого содержания работы и дискуссий.

Для игры необходимы ручки и листы бумаги.

Даётся задание: "назовите 2 – 3 слова, которые приходят вам на ум, когда вы слышите – "наркотики", "наркомания", "зависимость".

После чего участники по кругу говорят записанные ассоциации, а ведущий записывает их так, чтобы варианты не повторялись. В результате обсуждения ведущий суммирует предложенные ассоциации.

5. Игра "Словесный портрет"

Группа при помощи жеребьёвки делится на четыре микрогруппы по пять человек. Группе даётся задание описать наркомана.

6. Ролевая игра "Семья".

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Каждая микрогруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от ПАВ (курение, алкоголь, наркотики), на выбор. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию.

Группа разыгрывает ситуацию, после чего необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Вариант распределения ролей в микрогруппе из пяти человек: употребляющий ПАВ, его мать и отец, его друг и тень употребляющего ПАВ (его внутренний голос).

1. **«Искорка»**

Участники закрывают глаза и встают в круг, держась за руки. Один из учащихся, сжимает руку другого, и произносит: «искорка пошла», и так сжимая руки, искорка доходит до последнего участника, который произносит: «Искорка пришла». Затем, все участники открывают глаза, и аплодируют, что у них получилось пустить искорку.

Занятие № 6

Цель: психологический анализ жизненного пути членов тренинговой группы; определение сильных и слабых сторон личности подростков; диагностика проблем, вызывающих тревогу, и формирование навыков их решения.

Разминка: «Повтори движение».

Содержание: вся группа встает в круг и выбирает человека, который будет задавать ей движения. Он должен эти движения менять, а группа – подстраиваться под него.

Упражнение «Анализ жизненного пути»

Ведущий: «Закройте глаза, расслабьтесь и вспомните свою жизнь. Не торопитесь, на это отводится 10 минут. Начинайте с самых ранних детских воспоминаний.

Вспомните каждое ваше достижение, каждую заслугу, каждое совершенное дело, которым вы можете гордиться. Откажитесь от любых искажающих замечаний. Обратите особое внимание на события, которые без вашего участия приняли бы совсем другой оборот. Не забудьте о поступках, которые кому-то могут показаться легкими, но для вас были трудными».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах – о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах характера, следует отметить то, что является или может явиться точкой опоры в различные моменты жизни.

Это упражнение направлено не только на определение собственных сильных сторон, но и на формирование умения мыслить положительно, поэтому, выполняя его, необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях.

Итак, высказывается первый желающий «докладчик». Он может говорить о своих сильных сторонах в течение 3-4 минут, и даже если он закончит раньше, оставшееся время все равно принадлежит ему. Это значит, что другие члены группы могут быть только слушателями – «понимающими»; они не должны высказываться, уточнять детали, просить дать необходимые разъяснения или привести доказательства, то есть являться «критиками». Поэтому, может быть, значительная часть времени, отведенного на данное упражнение, пройдет в молчании.

Подросток, рассказывающий о себе, не обязан обосновывать, почему он считает те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что он сам в этом уверен.

Ведущий следит за временем и дает сигнал, когда наступает очередь говорить следующего участника группы.

После того как все высказались, ведущий раздает детям бумагу и карандаши, предлагая всем провести «инвентаризацию» своих сильных сторон, написав их на листе бумаги, то есть возможность выступить в роли «конструктивного критика». Каждый должен перечислить не только то, что он сказал о себе, но и другие сильные стороны, которые осознает в себе в настоящее время.

После этого группа делиться на подгруппы и обсуждает, как, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-то по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями. Затем группа объединяется, и участники рассказывают друг другу о том, как они собираются использовать свои сильные стороны в процессе личного роста.

Занятие

Цели: психологическая коррекция личности подростков; подведение итогов тренинга.

Упражнение « Волшебный магазин»

Цель: диагностика психологических проблем участников тренинга; коррекция личности.

Ведущий предлагает членам группы представить, что в одной из комнат открыт небольшой магазин, в ассортименте которого такие товары, как: любовь, здоровье, смелость, жизненная мудрость, физическая сила, эмоциональная устойчивость, порядочность, месть, уверенность в себе, культура, образование, уважение, ложь, лицемерие, жадность, наглость и т.д.

Потом вызывается доброволец, который должен купить одну или несколько подобных вещей. Например: участник просит у «продовца» уважение. Руководитель, играющий роль продавца, начинает спрашивать «покупателя», сколько ему надо уважения , кто должен начать уважать его и за что. После этого «продавец» просит у «покупателя» взамен какое-либо качество. Возможно, что «покупатель» предложит в качестве платы за уважение своё постоянное согласие с людьми.

Упражнение «План моей жизни»

Цель: планирование жизненного пути личности.

Ведущий: « Вам предстоит наметить план жизни на пять лет. Каковы ваши самые главные цели в предстоящем году? О кого зависит их достижение? Напишите цели, достижение которых зависит от вас. Что вы сейчас делаете для достижения каждой из этих целей? Каких пяти целей вы хотели бы добиться в ближайшие пять лет? Какой, по вашему мнению, станет после этого ваша жизнь?».

Упражнение «Чемодан»

Цель: рефлексия изменений произошедших в участниках во время тренинга.

Один из членов группы выходит из комнаты, а остальные начинают «собирать» ему в дальнюю дорогу «чемодан». В него помещается то, что, по мнению подростков, поможет человеку справиться с трудностями. Обязательно указываются и качества, которые мешают этому ученику, отрицательные проявления его личности, для устранения которых ему нужно активно поработать.

С методической точки зрения это удобно сделать следующим образом. Лист бумаги делится попалам, и член группы пишет вверху на одной стороне знак «+», на второй – знак « – ».

Под первым знаком группа собирает всё положительное, а под второй – все отрицательное. Для хорошего «чемодана» нужно не менее 5-7 характеристик и с той и с другой сторон.

Затем участнику, который выходил и все время, пока группа «собирала» уму «чемодан», остался в коридоре, зачитывается и передается этот список. У него есть право, если что- то непонятно, задать один вопрос и получить на него ответ.

Так «собирают чемоданы» каждому члену группы. После завершения «укладки чемоданов» обсуждается проблема: что необходимо взять с собой в будущее, от чего надо избавиться и как это сделать.

По мере психологической готовности участников вся процедура повторяется до тех пор, пока все члены группы не получат свой «чемодан».

Отрицательные качества подаются не как «приговор», а как резервы личностного роста.

Заключительное занятие.

Цель: мотивировать подростков на ведение ЗОЖ.

Введение в образ (Звучит музыка «Одинокий пастух»*)*

Ведущий: «Сядьте удобно, расслабьтесь, положите руки на колени, можно закрыть глаза. Представьте себя в будущем. Вы стали известными людьми. Кем вы стали, чего вы добились, как сложилась ваша жизнь?»

1. Упражнение «Телеэфир»

-Вас пригласили на телепередачу, посвящённую профилактике употребления ПАВ, и сейчас вы можете обратиться к подросткам со словами, которые помогли бы ему не встать на путь приобщения к ПАВ.

2. Просмотр ролика «Слепые, немые, глухие»

-А что по этому поводу думаете Вы? Таким бы вы хотели видеть своё будущее, будущее своей страны? Какие чувства вызвал у Вас данный ролик?

3. Создание образа успешного человека:

1. Создание образа независимого человека;
2. Защита проектов.

Чем отличаются успешные, независимые люди от зависимых? Создайте свой образ успешного человека.

4. Рефлексия.

-Наше занятие подходит к концу. Мы выяснили, что люди, ведущие здоровый образ жизни независимые, самостоятельные, свободные. Хочется узнать ответ на следующий вопрос: «В чем преимущество людей, независимых, самостоятельных, свободных?», ответьте каждый по кругу, передавая игрушку.

5. ИГРА "ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЖИЗНЬ!"

Участникам раздаются ромашки со словами «Я никогда не буду таким, потому, что…». Каждому предлагается заклеить своей ромашкой, нарисованный ранее портрет наркомана и продолжить фразу.

Ведущий: И что же у нас получилось, дорогие ребята? Это угрожающий гражданин скрылся под нашими ромашками, которые и символизируют жизнь! Я благодарю вас за плодотворную работу! Мне было очень приятно работать с такими ответственными и интересными людьми!

6. Ритуал прощания.

- В завершении встаньте все в круг и возьмитесь за руки. Сейчас мы с вами постараемся избавиться от всего плохого, отрицательного, что может быть на душе, отправив весь «негатив» в космос. По команде начинайте сближаться,

постепенно поднимая руки вверх и с повышением произнося протяжно, резко обрывающееся «у-у-у»!

- Нам понравилась, как вы работали на занятии. Благодарю вас за занятие. Вы творческие, активные, жизнерадостные. Надеюсь, что вы в своей жизни сделаете правильный выбор.

Направления реализации Программы

Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- наборы карточек
- наборы игр
- бланки с портретами
- литературные произведения
- подборка тематических репродукций
- диагностический материал
- компьютер
- проектор
- пузырьковая колонна
- кривые зеркала
- мяч
- фитбол
- бумага А 4
- ватман
- краски
- фломастеры
- аудиозаписи

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Взаимодействие на уровне «ПЕДАГОГ- ПЕДАГОГ»

Для организации доверительного педагогического взаимодействия между учителями мы предлагаем проводить специальные занятия с сотрудниками

школы в виде тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, «мозгового штурма».

Цели: таких занятий – укрепить сплоченность педагогического коллектива; сформировать у его членов доверие друг к другу; развивать умение слушать и слышать других.

Задачи: развитие личности; формирование доверительных отношений; освоение навыков межличностного взаимодействия; оказание психологической помощи и поддержки.

Ожидаемые результаты:

- понимание педагогами собственных психологических особенностей;
- возникновение устойчивой мотивации к саморазвитию.

Каждый учитель должен научиться воспринимать другого не как «коллегу на работе», а как неординарную личность. Те же образы могут быть перенесены на себя и свою семью.

Кроме того, ставятся «стратегические» задачи создания воспитательной среды в школе, что дает педагогам возможность проявить творчество и инициативу. Например, организовать для учащихся не просто кружки, а клубы по интересам: любителей поэзии и прозы, футбола, здорового образа жизни и т.д.; совместный выпуск газеты, сборников для учителей и учеников.

Педагогам предлагается поставить перед собой на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы задачи саморазвитию самопроявления, дальнейшего становления коммуникативных умений.

Результаты проводимой работы фиксируются в дневнике, который должен завести каждый участник занятий. В этом дневнике учитель выполняет заданные упражнения, записывает свои мысли, чувства.

Занятия для тренинговой группы педагогов.

Занятие №1

Цель: создание установки на успешную работу в начале деятельности группы.

Ведущий: «давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и протянем руки к его середине. По моей команде все одновременно возьмемся за руки так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась чья-то рука. При этом постараемся не браться за руки с теми, кто стоит рядом. И так, начинаем. Раз, два, три!

После того как ведущий убедиться, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не разминая рук. Ведущий тоже принимает участие в упражнении, но при этом активного влияния на «распутывание» не оказывает.

Во время выполнения упражнения часто возникает идея о невозможности решения задачи. Ведущий должен сказать: «Эта задача решаема, распутаться можно всегда».

В результате все участники либо оказываются в одном круге, либо образуют два или больше независимых круга, либо формируются круги, которые соединены друг с другом как звенья в цепочке.

«Что нам помогло справиться с поставленной задачей?» (Доброжелательное, бережное отношение друг к другу, забота о том, чтоб каждый чувствовал себя комфортно, постоянная ориентация в ситуации, учет мнения каждого, оригинальные идеи и т.д.

Занятие № 2

Цель: формирование умения слушать.

Ведущий: «Сейчас вы получите карточки с текстом. Обратите внимание: на каждой карточке он разделен на три части. Первая часть текста включает общее описание ситуации и зачитывается до начала разговора. Здесь подчеркнута роль, который будет играть участник – обладатель карточки.

Вторая часть содержит то, что вы будете открыто говорить своему собеседнику. В третьей части изложена истинная причина поведения участника, которую он не готов сразу открыто высказать. Задача второго участника, принимающего на себя другую роль, указанную в карточке, – понять истинную позицию собеседника. При этом он должен использовать уточнение, пересказ, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Не нужно решать проблему другого участника – необходимо только понять, в чем дело. Затем собеседники меняются ролями».

Примеры карточек

А) сын уговаривает отца поехать в санаторий. Отец живет вместе с семьей сына. Отец отказывается, говоря, что семье сына будет сложно самой справиться с хозяйством, с детьми. На самом деле у него появилась новая знакомая, с которой он не хотел бы сейчас расставаться.

Б) педагог приходит к директору школы и говорит, что хочет уволиться. Рассказывает, что нашел новую работу ближе к дому и сможет уделять больше времени воспитанию детей. На самом деле он считает, что его работа не оценивается по заслугам, обижен на завуча и решил уволиться именно поэтому.

В) один учитель школы подходит к другому с предложением прийти в гости на день рождение. Педагог, которого пригласили, говорит, что не сможет прийти, так как он со своей «второй половиной» уже приглашен в этот день в гости. На самом же деле он не испытывает желания сближаться с коллегой.

Занятие №3

Цель: освобождение от чувств вины, неуверенности, тревоги.

Ведущий: «В переживаниях чувств вины, неуверенности, тревоги присутствует незримый образ других окружающих людей, неодобрительно взирающих на вас. Поскольку неуверенность подразумевает нарушение чьих-то стандартов, надо помочь самому себе решить, каким стандартам вы хотите соответствовать, а какие уже устарели. Наши стандарты просто переполнены неприятными чувствами.

Чаще мы осознаем правила других людей и знаем, что порой стандарты, которым соответствуем мы и которые, хотят соответствовать окружающие,

различны. Мы можем замечать эту разницу и не беспокоиться о стандартах других людей. Но каждый из нас может захотеть сделать что-нибудь, чтобы поддерживать хорошие отношения с окружающими, хотя у них другие правила. Однако свои потребности и интересы дороже. Поэтому нам приходится маскировать собственные стандарты – тогда мы останемся при своих интересах. У нас много альтернатив, и, конечно, мы можем выбрать одну из них, а позже изменить своё мнение.

А сейчас любопытно понаблюдать, что произойдет, если вы подумаете о значимых людях (по отношению к которым чувствовали себя неуверенно или зависимо) с сочувствием. Как измениться ваше состояние, когда вы разрешите им иметь собственные стандарты; даже если они кажутся вам немного абсурдными, и вы знаете, что ваши правила нравятся вам гораздо больше? У всех есть свои ограничения. Вы можете позволить иметь окружающим свои – просто потому, что испытываете сочувствие и уважение к ним как к людям».

Суть упражнения – в том, чтобы сформировать чувство уважения к окружающим, вместо того чтобы отвергать их с ощущением превосходства (с целью сохранения значимых отношений).

«А теперь вы должны решить: что вы хотите сделать, чтобы соответствовать своим стандартам? Что вы можете сделать, чтобы дать знать этим людям, что согласны с их правилами и готовы сделать все от себя зависящее, чтобы в будущем следовать им?»… (Следует обсудить признаки уверенного поведения: голос, осанка, ясность речи без неуверенных междометий, направленность телодвижений, законченность выражения мысли, утвердительный тон и т.д.).

Занятие №4

Цель: развитие интуиции при восприятии друг друга, тактильной чувствительности.

В центре круга стоит пустой стол.

Ведущий: «Сейчас один из членов группы войдет в центр круга, сядет на стул, положит руки на колени ладонями вверх и закроет глаза. Мы по очереди в произвольном порядке будем подходить к нему, и класть свои руки ему на ладони. Сидящий на стуле должен понять, чьи это руки. Каждый раз я буду говорить «да», если подошедший будет назван правильно, и «нет» в случае ошибки. Напоминаю, что подходить мы будем в произвольном порядке и может оказаться так, что кто-то подойдет несколько раз, а кто-то ни разу».

Занятие №5

Цель: развить у педагогов желание находить новые варианты решения проблемы; помочь обнаружить, что проблема надумана и что ее значимость пре увеличена; изменить отношение к проблеме или некоторым ее аспектам.

Ведущий: «Пожалуйста, подумайте некоторое время и выберите для анализа какую-либо из своих проблем; желательно такую, решения которой у вас пока нет. Вам не придется говорить о ней в группе. Сейчас я буду предлагать различные образы. Вам надо будет, концентрируясь на предложенном образе, думать о своей проблеме, стремясь установить как можно больше связей между ней и образом. Каждый раз у вас будет 3-5 минут для этого. Постарайтесь не

отвлекаться, не уходить в сторону от проблемы. В процессе работы с каждым образом рекомендуется делать записи, фиксировать наиболее важные из возникающих идей и впечатлений».

В основе этого упражнения лежит идея о том, что информация, необходимая для решения проблемы, нередко находится на периферии или в более глубоких слоях сознания. Продолжительные усилия, связанные с установлением связей между проблемой и зрительными, слуховыми и другими образами и понятиями, позволяют вовлечь в поиск ее решения периферийные пласты опыта и дополнительные ресурсы рассмотрения проблемы и относящихся к ней обстоятельств. Особенность открытия заключается не в обнаружении новых объяснений, а в выработке или приобретении новых обоснований.

Образные понятия (можно использовать стимульный материал): полет птицы в ночи, закрывающаяся дверь, яркая лампа на столе, буря и т.д.

Занятие №6

Цель: формирование уверенного поведения.

Процесс избавления от неуверенности (стыда).

1. Определите, о чем вы думаете, когда вы не уверенны в себе или сильно смущены? Когда вы ощущаете неуверенность? Что вызывает у вас чувство неловкости? Вам необходимы две минуты, чтобы осознать, что вам нужно увидеть или сказать себе, чтобы почувствовать неуверенность, замешательство.

Почти у всех при этом возникает конкретный образ, хотя часто его сначала не осознают. Спросите себя: «Если бы я знал, что это, то каким был бы образ?»,- и отметьте, что приходит в голову.

2. Подумайте о случае, когда вы нарушили правило, но не чувствовали неуверенности (неловкости). Вместо этого вы справились с ситуацией способом, который считаете конструктивным. Назовем это вашим «ресурсным» переживанием. Отметьте «кодирующее» различия между переживаниями «неуверенности» и вашего «ресурса».

3. Видите ли вы эти переживания в разных местах своего личного пространства (или на разных расстояниях от себя)? У большинства людей это так.

Отметьте, какой величины вы и любые другие люди в обоих переживаниях. Непременно используйте «ресурсный» опыт, где у вас и окружающих одинаковые размеры.

Отметьте, является ли каждый опыт фильмом или неподвижной картиной, цветной или черно-белой, и есть ли у вас в «ресурсном» опыте какой-либо прозрачный «щит». Также важно отметить любые другие отличия.

4. Трансформируйте «неуверенность в «ресурсный» опыт.

1) Сначала убедитесь, что на изображении вы выглядите так же, как на самом деле. Если имелись какие-то физические искажения – пусть они преобразуются в реального вас, с вашей проявляющейся внутренней красотой.

2) Теперь либо увеличьте себя, либо уменьшите окружающих – пока вы не станете одинакового размера.

3) Измените местоположение вашей картины «неуверенности» – передвиньте ее туда, где находится ваш «ресурсный» опыт. Другие «кодирующие» различия при этом часто изменяются сами собой.

4) Осуществите любые другие «кодирующие» изменения, чтобы превратить то, что было «неуверенностью», в «ресурсный» опыт. Это может быть превращение переживания в фильм, добавления цвета или совершение других преобразований.

5) Если у вас был персональный «щит», убедитесь, что он на месте; если его не было, вы можете захотеть добавить его. Вообразите прозрачный щит, окружающий ваше тело, так что вы можете по-прежнему полноценно реагировать на поведение окружающих, испытывая тем не менее ощущение защищенности.

5. Проверка. Испытываете ли вы теперь одинаковые «ресурсные» ощущения относительно обоих ваших опытов? Если нет, то проверьте себя на другие «кодирующие» различия и произведения изменения, чтобы завершить трансформацию «неуверенности» в «ресурс».

6. Оцените стандарты. Сначала спросите себя: «Какой стандарт я нарушил в ситуации, в которой испытывал стыд?; «Та ли это норма, которую я хочу иметь для себя?»; «Является ли данный стандарт таким, что я был бы доволен, если бы другие люди вокруг меня тоже пользовались им?» (вопрос, соответствующий «золотому правилу» поведения).

7. Программирование будущего. Учитывая нормы окружающих и норму, которую вы хотите иметь для себя, сначала решите, что вы хотите делать, а затем вообразите себя поступающим соответствующим образом в будущих ситуациях, в которых могло бы проявиться это различие стандартов.

8. Обобщите свои новые знания.

1) Сначала пройдите шаги с 1-го по 7-ой с другим переживанием неловкости (стыда, неуверенности), используя то же «ресурсный» опыт. Большинство обычно обнаруживает, что со вторым переживанием они проходят, в сущности, через те же самые изменения, так что все идет даже ещё быстрее и проще. Этот этап подтверждает, что ваш мозг понимает, как справляться с ситуациями, в которых вы поступили вопреки стандартам других людей.

2) Теперь, трансформировав два переживания по отдельности, вы, возможно, готовы актуализировать эти знания и распространять их на все свое прошлое без исключения. Вы можете сделать это, прочитав следующий абзац, а затем закрыв глаза, чтобы осуществить данный процесс.

Мысленно вернитесь к своему самому раннему переживанию стыда. Например, вам было четыре года. Теперь представьте, что вы отпрыгиваете в момент перед тем, как вам было четыре года, беря с собой свою новую способностью справляться с неуверенностью. Все ваши старые переживания, неловкости изменяются, пока вы быстро продвигаетесь в настоящее. Двигаясь вперед сквозь время, вы можете испытать ощущение того, как меняются ваши старые переживания. Достигнув настоящего, вы можете оглянуться на своё прошлое, чтобы увидеть, как оно изменилось. Потом вы можете представить

себя движущимся дальше в будущее с новыми способностями, ощущая, как с этим навыком изменится и ваше будущее.

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21.

2. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

3. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Персональный сайт И.С. Кон. – Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info178.html

4. Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.

5. Романов Н.Ю. Профильный лагерь «Подросток» как сообщество взрослых и детей группы социального риска // Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 16–19 апреля 2003 г.). – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 182–186.

6. Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.

7. Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере бесконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.

ПРОЕКТ «ТВОЯ ЖИЗНЬ – ТВОЙ ВЫБОР»

(Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа № 8» г. Арзамас)

Составители:
Т.В. Лезина, *зам.директора по ВР,*
Н.В. Корягина, *социальный педагог,*
Е.В. Мишина, *педагог-психолог,*
Н.В. Гузякова, *учитель,*
О.С. Гусева, *учитель,*
С.В. Тункова, *учитель*

Актуальность и концептуальные идеи проекта.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жиз-

ни, безнадзорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. Результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ.

Работа по профилактике асоциальных явлений среди учащихся предполагает реализацию целого комплекса социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также на реализацию специальных мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. При решении данных задач необходимо объединить усилия педагогов и специалистов образовательного учреждения, родителей учащихся и представителей субъектов системы профилактики г. Арзамаса. Одним из приоритетных направлений деятельности по профилактике правонарушений учащихся коррекционной школы является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный маршрут воспитания, на основе изучения его психофизических и возрастных особенностей, интересов и потенциальных возможностей, осуществлять качественную психолого-педагогическую поддержку, помогать преодолевать поведенческие проблемы.

Цель проекта: Формирование у учащихся с поведенческими рисками устойчивых навыков социально – нормативного поведения.

I МОДУЛЬ
Ранняя профилактика девиантного поведения Учащихся начальных классов

Цель:

1. Создание условий для формирования у учащихся норм социально приемлемого поведения.
2. Формирование ответственности за свои действия.

Задачи:

1. Повышение уровня профилактической работы с учащимися начальных классов.
2. Активизация разъяснительной деятельности среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
3. Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
4. Развитие самосознания учащихся.

Содержание I модуля

I ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Объект профи-лактики	**Темы занятий**	**Рекомендуемые формы**
Уча-щиеся	1. Давайте, познакомимся! 2. Правила школьной жизнедеятельности. 3. Нравственные и безнравственные поступки человека. 4. Чужая вещь. Поделился или украл? 5. Твое поведение дома 6. Мои друзья – мое богатство 7. Сопереживание в радости и горе товарища 8. Единый день правопорядка	Коммуникативно-двигательный тренинг Час общения Ролевая игра Занятие-размышление Беседа-размышление Обучающие занятие Час общения Общешкольная акция
Роди-тели	1. Внутрисемейное воспитание – основа правового воспитания 2. Режим дня – основа воспитания	Круглый стол Обучающий практикум
II ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Уча-щиеся	1. Правила поведения в группе. 2. Давайте, познакомимся! 3. Что такое хорошо, что такое плохо? 4. Лотерея хороших поступков 5. Законы школы наши законы 6. Живи своим трудом, а не чужим добром 7. Поступки твои и твоих друзей 8. Единый день правопорядка	Игра-тренинг Двигательно-коммуникативный тренинг Сюжетно-ролевая игра Беседа - игра Круглый стол Занятие – размышление Практическое занятие Общешкольная акция.
Роди-тели	1. Причины и последствия детской агрессии 2. Ребенок прогуливает школу. Что делать?	Практикум Интерактивная конференция
III ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Уча-щиеся	1. Правила школьной жизнедеятельности 2. Давайте, познакомимся! 3. Вирус сквернословия 4. Дисциплина и порядок наши верные друзья 5. Как уберечь себя от беды? 6. Поступок и ответственность 7. Никотин и его влияние на детский организм 8. Единый день правопорядка	Игра-тренинг Коммуникативно-двигательный тренинг Устный журнал Круглый стол Занятие с элем-ми тренинга Встреча с инспектором ОДН Занятие-размышление Общешкольная акция
Роди-тели	1.Телевизор и компьютер в жизни ребенка 2.Фантазии и ложь ребенка.	Дискуссия Занятие-практикум
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Уча-щиеся	1. Мы снова, вместе…! 2. Давайте учиться жить 3.О нормах поведения 4. Как прожить без ссор 5. Вызов и ли отчаяние 6.Посмотри на себя со стороны… 7. Незнакомые подозрительные предметы на улице. 8. Единый день правопорядка	Коммуникативно-двигательный тренинг Тренинг Беседа- диалог Круглый стол Тренинг-общения Дискуссия Занятие-видеоинформация Общешкольная акция

Родители	1. Поощрение и наказание детей в семье 2. Вредные привычки- профилактика в раннем возрасте	Занятие-практикум Дискуссия
V ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1.Школа- второй дом. Правила учащихся 2. Давайте, познакомимся! 3.Без труда ничего не добиться 4.Наказание за незнание 5.Кто виноват? 6.Деньги свои и чужие 7.Как не стать жертвой преступлений 8.Единый день правопорядка	Занятие- игра коммуникативнодвигательный тренинг Викторина Занятие -рассуждение Обучающие занятие Занятие с элементами тренинга Дискуссия Общешкольная акция
Родители	1. Кофлик с собственным ребенком и пути его решения 2. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром	Диспут Занятие практикум

II МОДУЛЬ

Профилактика бродяжничества и воровства учащихся 5-10 классов

Цели:

1. Осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.

2. Работа с семьями несовершеннолетних для дальнейшей социальной реабилитации несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или находящихся в социально-опасном положении.

Задачи:

1. Формировать понятие асоциального поведения.

2. Познакомить с формами личной ответственности за бродяжничество и воровство.

3. Освоить и апробировать технологии психосоциальной коррекции, психосоциальной терапии, новых форм и методов коррекции асоциального поведения учащихся;

4. Содействовать в организации профессиональной ориентации и временной трудовой занятости безнадзорных несовершеннолетних и их родителей;

5. Развивать успешные виды деятельности на основе позитивных интересов.

6. Воспитывать волевые качества учащихся: самоконтроль, самооценку, социальную активность.

7. Содействовать в укреплении внутрисемейных связей, гармонизации детско-родительских отношений;

Содержание II модуля

I ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Объект профилактики	**Темы занятий**	**Рекомендуемые формы**
Учащиеся	1. Давайте познакомимся! 2. Правила взаимодействия в группе. 3. Понятие–правонарушение. Их виды. 4. Нетерпимость среди сверстников. 5. От тюрьмы и от сумы не зарекайся. 6. Ведомый или рулевой? 7. Десять заповедей жизни подростка. 8. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг. Час общения. Видеолекция. Сетевая встреча. Групповая дискуссия. Интерактивная игра с элементами тренинга. Занятие – практикум. Общешкольная акция.
Родители	1. Пропуски урочных занятий – причины и последствия. 2. Влияние семейного воспитания на поведение ребенка 3.	Круглый стол. Видеоинформация.
II ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мы рады встрече! 2. Яблоко от яблони… 3. Цветы подземелья. 3. Я учусь владеть собой. 4. Административная ответственность несовершеннолетних. 5. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 6. Если друг оказался вдруг. 7. Единый день правопорядка.	Социально – психологический тренинг. Дискуссия, КРС – тест. Обсуждение публикаций. Интерактивно – игровой тренинг. Правовая игра. Правовой лекторий. Диагностический практикум. Общешкольная акция.
Родители	1. Безнадзорность несовершеннолетнего – причины и последствия. 2. Ответственность родителей за несовершеннолетних, совершивших правонарушение.	Круглый стол. Встреча с инспектором ОДН.
III ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. И снова вместе! 2. Подросток и закон. 3. Формы правовой ответственности подростка: вымогательство. 4. Формы правовой ответственности подростка: воровство. 5. Нет – жестокости. Нет – насилию. 6. Уроки самозащиты для несовершеннолетних. 7. Единый день правопорядка.	Коммуникативный тренинг. Занятие-размышление. Правовой лекторий. Правовой лекторий. Правовая акция. Занятие-практикум Общешкольная акция.
Родители	1. Формы правовой ответственности. 2. Улица и подросток. 3.	Дискуссия-практикум. Видеообзор

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мы снова вместе! 2. Два мира – преступность и социум. 3. Мир, в котором ты живёшь? 4. Учусь сопротивляться давлению. 5. Когда один дома. 6. Что такое вандализм. 7. Ответственность подростка за групповые правонарушения. 8. Единый день правопорядка.	Коммуникативно – игровой тренинг. Правовой час. Правовой практикум с эл-ми тренинга Правовой тренинг. Интерактивная игра. Видеодискуссия. Встреча с инспектором ПДН. Общешкольная акция.
Родители	1. Превратности судьбы. 2. Семейные реликвии и традиции. Их роль в воспитании несовершеннолетних.	Занятие-видеоинформация. Занятие с элементами тренинга.
V ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Поздороваться, значит пожелать здоровья. 2. Вредные привычки детей и взрослых. 3. Я и они, как сказать нет! 4.Учусь преодолевать страх. 5. Нужны ли карманные деньги? 6. Заботиться о других – и долг, и радость! 7. Единый день правопорядка.	Коммуникативно–игровой тренинг Встреча с медицинским работником Правовой практикум с элементами тренинга. Социально–психологический тренинг. Групповая дискуссия. Интерактивный диспут. Общешкольная акция.
Родители	1. Как научить детей быть ответственным за свои поступки. 1. Интересы и занятость детей в свободное время.	Занятие-размышление. Интерактивная конференция.

III МОДУЛЬ

Профилактика аморального поведения девушек 5-10 классов

Цель:

Формирование у девочек-подростков правильных ориентиров в жизни, направленных на создание счастливых семей, рождение и воспитание детей, служение миру и обществу.

Задачи:

1. Познакомить девочек с женской природой, ориентировать на развитие женских черт характера.

2. Дать необходимые знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях женского организма.

3. Обучить гигиеническим навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья.

4. Познакомить с возрастными особенностями, происходящими в подростковом возрасте, научить уходу за своим телом (питание, движение, гигиена, макияж, одежда).

5. Вооружить необходимыми знаниями о профилактике венерических болезней и о мерах по предупреждению ранней беременности.

6. Сформировать бережное отношение к своему здоровью с позиции нравственно – этических норм поведения.

7. Дать знания о психологии юношей, нормах поведения в подростковом возрасте, в т.ч. о целомудрии.

8. Дать знания об устройстве семьи, рождении и воспитании детей.

9. Развивать духовные и нравственные качества девочек.

10. Помочь девочкам разобраться со своим эмоциональным миром и научить справляться с эмоциями трансформируя негативные в позитивные.

11. Оказать помощь в решении конфликтных ситуаций.

12.Обучить женским искусствам: кулинарии, рукоделиям, садоводству, ведению домашнего хозяйства и пр.

13. Формировать у девочек любовь и уважение к различным поколениям, уважение к родителям.

Содержание III модуля

I ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Объект профилактики	**Темы занятий**	**Рекомендуемые формы**
Учащиеся	1. Давайте познакомимся. 2. С чего начать? С себя, конечно! 3. Мой внутренний мир. 4. Забота о своем теле. Женская физиология. 5. Этика поведения девушки в обществе. 6. «Давайте познакомимся» 7. Влюбленность или любовь? 8. Единый день правопорядка.	Занятие-игра. Круглый стол. Обучающее занятие. Встреча с врачом-гинекологом. Занятие – практикум. Диагностический практикум. Дискуссия. Общешкольная акция.
Родители	1. Загадки семейного общения. 2.Зачем ребенку друзья.	Диспут. Круглый стол родителей и детей.
II ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мир моих эмоций. Проявление эмоций в обществе. 2. Предназначение девочки – девушки – женщины. 3. Уход за кожей и волосами девочки. 4. О красоте мнимой и подлинной. 5. Брак и семья. Культура брачных отношений. 6. Путь к себе и другим. 7. Курс молодой хозяйки. 8. Единый день правопорядка.	Занятие-тренинг. Встреча с медицинским работником, психологом. Занятие – практикум. Диспут. Обучающее занятие. Двигательно-коммуникативный практикум. Мастер-класс. Общешкольная акция.
Родители	1. Доверительный разговор, или психология счастья 2. Гендерное воспитание или родителям о воспитании девочек.	Дискуссия. Родительская школа.

III ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мои силы, мои возможности. 2. Какими качествами должна обладать истинная женщина. 3. Вредные привычки и их влияние на здоровье девушки. 4. Правила поведения с молодыми людьми. 5. Организация жизненного пространства семьи. 6. Искусство быть собой. 7. Правила сотрудничества. 8. Единый день правопорядка.	Занятие-игра. Круглый стол детей и родителей. Дискуссия. Занятие-практикум. Обучающее занятие. Занятие-размышление. Занятие-тренинг. Общешкольная акция.
Родители	1. Современная семья и место ребенка в ней. 2. Ключевые идеи воспитания девочек.	Родительская школа. Круглый стол родителей и детей
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мир моих увлечений. 2. «Встречают по одежке…». 3. «Храни здоровье смолоду...» (Профилактика венерических заболеваний). 4. Азы здорового питания. 5. Проявление эмоций в обществе. 6. Взаимоотношения в семье. 7. Женские секреты. 8. Единый день правопорядка.	Диагностический практикум. Дискуссия. Встреча с медицинским работником. Обучающее занятие. Занятие-тренинг. Совместная дискуссия с родителями. Творческая мастерская. Общешкольная акция.
Родители	1. Как понять свою дочь. 2. Основные задачи матери в деле воспитания девочек	Круглый стол Совместная дискуссия с детьми
V ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Образ современной девушки. Развитие женских качеств. 2. Правильная осанка – залог красивой фигуры и здоровья девочки. 3. Современная мода для девушек и здоровье. 4. Роль рукоделия в жизни девушки. 5. Опасности общения в сети Интернет. 6. «Ты молода: душа твоя прекрасна…». 7. «Ради завтра». 8. Единый день правопорядка.	Дискуссия. Обучающее занятие. Занятие-игра. Творческая мастерская. Занятие-практикум. Ролевая игра совместно с родителями. Занятие-размышление. Общешкольная акция.
Родители	1. «По ту сторону добра…». 2. Искусство договариваться.	Круглый стол. Ролевая игра совместно с детьми.

IV МОДУЛЬ
Профилактика химической зависимости

Цели:

1. Предупреждение употребления ПАВ детьми и подростками.

2. Обучение несовершеннолетних навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи:

1. Дать понятие о ПАВ и их влиянии на развивающийся организм подростка.

2. Формировать представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности.

3. Обучать навыкам сопротивления негативному влиянию, формировать навыки уверенного отказа.

4. Развивать умение отличать дружбу от групповой зависимости.

5. Развивать самоконтроль и саморегуляцию.

Содержание IV модуля

I ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Объект профилактики	**Темы занятий**	**Рекомендуемые формы**
Учащиеся	1. Здравствуйте, или что значит ЗОЖ. 2. Полезные и вредные привычки. 3. Последствия употребления ПАВ. 4. Формирование навыков по отказу от приема ПАВ. 5. Дорога в никуда. 6. Жизнь по собственному выбору. 7. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг. Игра-путешествие Беседа с врачом-наркологом Занятие-практикум Занятие-видеоинформация Дискуссия Общешкольная акция.
Родители	1. Мотивы употребления наркотиков, токсических веществ и алкоголя детьми и подростками. 2. Как защитить своих детей.	Вечер вопросов и ответов Проблемная беседа
II ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Учащиеся	1. Мы рады встрече. 2. Вредные привычки и наше здоровье. 3. Курение: дань моде, привычка, болезнь. 4. Роль силы воли при отказе от употребления ПАВ. 5. Воздействие ПАВ на сердечнососудистую систему. 6. В поисках страны Здоровья. 7. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг. Занятие-игра Круглый стол Ток-шоу Занятие-видеоинформация Викторина Общешкольная акция
Родители	1. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками. 2. Образ жизни семьи – образ жизни ребенка!	Устный журнал Диспут
III ГОД ОБУЧЕНИЯ		

Уча-щиеся	1. Поздороваться, значит пожелать здоровья. 2. Здоровье и безопасность. 3. Влияние ПАВ сильнодействующих лекарственных препаратов на работу головного мозга. 4. Яд шагает по планете. 5. Найди свое любимое занятие. 6. Свобода выбора – уход от зависимости. 7. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ. 8. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг Занятие-размышление Встреча с мед.работником (экскурсия) Деловая игра Занятие-мастерская Диспут Интернет-урок Общешкольная акция
Роди-тели	1. Поиск внутренних ресурсов при риске формирования зависимости. 2. Как определить интересы и склонности ребенка?	Информационная лекция Диагностический практикум
IV ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Уча-щиеся	1. Давайте познакомимся. 2. Влияние табакокурения на деятельность легких. 3. Умения и качества, которые необходимо развивать, чтобы не стать зависимым от ПАВ. 4. Скажи мне, кто твой друг… 5. Человек, продли свой век. 6. Мой круг интересов. 7. 40˚ смерти 8. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг. Занятие-видеоинформация Анкетирование Обучающее занятие Занятие-практикум Пресс-конференция Круглый стол Общешкольная акция
Роди-тели	1. Если в дом пришла беда, где искать помощи. 2. Не допустить беды!	КТД с участием родителей Час общения
V ГОД ОБУЧЕНИЯ		
Уча-щиеся	1. Мы снова вместе. 2. Не сломай судьбу свою. 3. Последствия употребления курительных смесей «СПАЙС». 4. Жизнь как ценность 5. Научись быть здоровым 6. Твои решения и здоровье: как научиться принимать решения. 7. Это не стоит твоей жизни! 8. Единый день правопорядка.	Коммуникативно-двигательный тренинг Занятие-видеоинформация Занятие-размышление Занятие с элем-ми тренинга Игра-соревнование Интегрированное занятие Конверт вопросов Общешкольная акция
Роди-тели	1. Горькие плоды сладкой жизни. 2. Детские страхи и пути их преодоления	Родительский урок Философский стол

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №14» г. Арзамас)

Разработчики:
Е.В. Лухмаева, *главный специалист отдела*
общего и дополнительного образования
ДО администрации г. Арзамаса,
Н.Е. Букина, *заместитель директора МБОУ СШ № 14,*
Е.О. Кошелева, *педагог-психолог,*
М.И. Суркова, *педагог-психолог,*
Т.Г. Рябинина, *учитель русского языка и литературы*

Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию всесторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Современному обществу нужна активная, мыслящая молодёжь, умеющая взять на себя ответственность, дать оценку себе и своим современникам, принимать осознанное решение по различным вопросам.

Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Актуальность проекта

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательно-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности «Экология души» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Подростки 11 – 16 лет составляют особую возрастную группу населения страны трудную для учителей и общества в педагогическом и социально – психологическом плане и требующую особого внимания и работы. Подростки активно осваивают мир вне школы и вне семьи. Главным становится свободное

общение и деятельность в досуговое время. И, это с одной стороны хорошо: является мощным фактором развития, адаптации к широкой социальной деятельности. С другой стороны, эта свободная жизнь и общение несут ряд опасностей: подростки, как не сформировавшиеся личности, легко попадают под влияние других людей.

Состав подростков с осложненным поведением далеко не неоднороден, и причины этих трудностей неодинаковы. Осложненное поведение школьников обуславливается тремя основными факторами:

- педагогической запущенностью;
- социальной запущенностью;
- отклонениями в состоянии здоровья.

На основании анализа современной научно – педагогической литературы можно выделить основные причины трудностей в воспитании подростков:

- конфликтные отношения в семье;
- отсутствие взаимопонимания между участниками образовательных отношений;
- изоляция от сверстников, в силу каких – то причин;
- социальная дезадаптация;
- стремление утвердить себя любым способом и в любой малой группе.

Все это часто приводит к девиантному (отклоняющемуся) и аддиктивному поведению.

Таким образом осложненное поведение подростков обусловлено разными факторами и причинами, требующими психолого – педагогического сопровождения и коррекции.

В условиях тренинговых занятий возникает возможность моделирования новых форм поведения подростка в специально создаваемой воспитательной среде. Задачей социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя является восстановление позитивного отношения к самому себе и окружающему миру, если они были утрачены или пошатнулись в семье или в школе.

Отличительной особенностью проекта

– является то, что данная программа ориентирована на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств, т.е. кружок предназначен для развития социально активной личности.

Описание участников реализации проекта – подростки 11-16 лет с девиантным поведением. Программа предусматривает наличие учащихся с ОВЗ, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель проекта: оказание подростку поддержки и помощи в его полноценной социализации и реализации его личностных возможностей, в формировании положительного «Я».

Задачи проекта:

- создать условия для включенности подростка в позитивные социальные отношения;
- способствовать усвоению подростками системы понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия, социально-психологических ситуаций;
- дать возможность познать свои слабые и сильные стороны во взаимодействии с другими людьми;
- способствовать формированию умения организовывать оптимальное общение, контролировать эмоциональную и поведенческую реакцию

Срок реализации проекта: 1 год. Программа рассчитана на 34 занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительностью от 30 до 40 минут.

Форма занятий: групповая (тренинговая структура занятий). Занятия включают в себя:

- Профориентационные упражнения;
-Телесно-ориентированные упражнения;
- Психодиагностические упражнения;
- Педагогические упражнения;
- Коррекционные упражнения;
- Дискуссии;
- Релаксационные упражнения;
- Решение проблемных ситуаций;

Основные принципы реализации проекта:

- Принцип гуманизации- опора на возможности и ресурсы подростка, акцент на самоопределение.
- Принцип индивидуализации – учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при выборе форм и методов работы.
- Принцип социализации – содействие самоопределению подростков в социальной среде, приобретение социального опыта путем принятия на себя различных социальных ролей.

Планируемые результаты:

Личностными результатами **проекта** «Экология души» являются следующие умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знания моральных норм;
- Развивать познавательные интересы;
- Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, с нравственными ценностями.

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания.

Метапредметными результатами программы «Экология души» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- Умение находить ответы на вопросы;
- Делать выводы в результате совместной работы.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Критериями эффективности проекта являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- повышение уровня конструктивного взаимодействия с окружающими;
- мотивация на саморазвитие;
- адекватное восприятие своего «Я»;
- повышение коммуникативной компетентности;

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы, проводящиеся в конце каждого раздела. Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Материально-техническое оснащение и оборудование:

Занятия проводятся в классном кабинете. Используется мультимедиа аппаратура для просмотра презентаций по темам занятий, ручки, листы А4, цветные карандаши.

Содержание проекта

Наименование блока	УУД
1. Работа в команде	• знания о психологических особенностях детского коллектива; • знания о групповой стратификации; • знания о правилах группы; • умение распределять обязанности в группе; • умение признавать свои ошибки; • умение принимать чужую точку зрения; • навыки конструктивного взаимодействия в группе; • формирование командного единства.
2. Психологические тренинги «Познай себя»	• знания о типах темперамента; • знания о характере человека; • знания о потребностях человека; • знания об интеллекте; • умение определять типы темперамента человека; • умение анализировать черты характера человека; • навыки адекватного самовосприятия своего «Я»; • навыки самоконтроля.
3. Психологические тренинги «Я и социум»	• знания об эмоциях и мимике человека; • знания о жестах человека; • знания о мотивах поведения; • умение распознавать эмоции людей; • умение распознавать жесты людей; • умение слушать; • навыки конструктивного взаимодействия в социуме; • навыки межличностного общения.
4. Психологические тренинги «Я и семья»	• знания о семейных отношениях; • знания о семейных традициях; • знания о функциях семьи; • умение определять функции семьи; • умение регулировать конфликтные ситуации в семье; • навыки конструктивного взаимодействия с членами семьи; • формирование уважительного отношения к членам семьи.

Блок, темы	Всего часов
Работа в команде	**10**
Мир во мне	1
Метаморфозы	1
Живое зеркало	1
Шаги к успеху	1
В кругу друзей	1
Каким меня видят	2
Люди, значимые для меня	1
Я выбираю жизнь	2

Психологические тренинги «Познай себя»	**8**
Встреча с самим собой	2
Мои способности	2
Мои достоинства	2
Внутренний мир	2
Психологические тренинги « Я и социум»	**5**
Мои проблемы	2
Мотивы наших поступков	1
Взаимопомощь	1
Заглянем в будущее	1
Психологические тренинги «Я и семья»	**10**
Семья - Семь Я	2
Семейные традиции	2
Семейные ценности	2
4.4 Моя семья-мое государство	2
4.5 Моя семья - мое будущее - мое настоящее	2
ИТОГО:	**33**

Занятия «Экология души»

1. **Работа в команде**

Занятие № 1.1. «Мир во мне»

Цель: выяснить, как участник группы воспринимает себя, какие черты, стороны своей личности он оценивает, как положительные, какие считает недостатками, каким хочет стать, и хочет ли изменяться, есть ли сложности в общении, и как он их пытается разрешить.

Тренинг начинается с объяснения ведущим сути и смысла групповых занятий, их задач и возможностей. Ведущий тренинга определяет цели первой встречи.

Можно начать с круга знакомства. Далее обычно каждому участнику предлагается сказать о своих ожиданиях.

1. «Круг знакомств»

Эта игра дает каждому участнику занятий возможность предъявить себя группе, выразить свою индивидуальность в максимально защищенной, шутливо-ироничной ситуации, а главное – сделать это без слов, на языке тела, который во многом выразительнее и заразительнее словесных рассуждений.

Все становятся в широкий круг, и ведущий одновременно показывает и рассказывает правила игры, которая состоит из пяти шагов:

1) один из игроков делает шаг к центру круга;

2) называет свое имя или псевдоним, которым он (она) хотел(а) бы называться в этой группе;

3) демонстрирует какие-то движения и жесты приветствия остальным;

4) назвав и показав себя, игрок делает шаг назад, возвращаясь на прежнее место в круг;

5) все остальные игроки по возможности точно повторяют названное имя, стараясь имитировать и интонацию, и показанное движение. После этого всю процедуру повторяет следующий стоящий рядом игрок, за ним следующий и так до конца круга.

При анализе мысли подростков направляются в сторону расшифровки невербального сообщения лишь в том случае, если ведущий даст такую установку. Правда, обязательно следует оговорить, что некоторые жесты вообще ничего не выражают, а просто приятны, забавны, необычны.

Принятие правил работы в группе, а также создание традиций группы.

Предварительные разговоры очень важны. Фактически они являются формой заключения психологического контракта между участниками, группой и ведущим. В ожиданиях, о которых говорят участники, зашифрована мера ответственности за то, что они собираются делать в настоящий момент. Это также в скрытом виде проговаривание позиции, которую каждый для себя занимает в отношении других членов группы.

Например, кто-то может сказать, что много не ждет, хотел бы попытаться изучить себя и, по возможности, включиться в происходящее на занятиях. Ведущий может переформулировать это в терминах ответственности: «То есть ты берешь на себя ответственность перерабатывать тот опыт, который будешь получать «здесь и сейчас». Любая ответственность, пусть даже самая маленькая, но достаточно ясно сформулированная и принятая – благо для динамики группы и личностной динамики участника.

2. Игра «Из пункта «А» в пункт «Б» (на знакомство)

Цель ведущего: шагая, пройти определенное расстояние.

Цель группы: задержать его (расстояние определяется произвольно, например, от стула до стола). Ведущий будет стоять на месте до тех пор, пока группа будет задавать ему вопросы (любые, в том числе относительно его самого).

3. «Портретная галерея»

Каждый словесно рисует портрет себя, как интересного человека. После того, как картины нарисованы, делается короткая реклама каждым участником своего интереса и информация о том, с кем бы хотел изображенный на портрете иметь контакты в течение всех занятий.

4. Упражнение «Телеграф»

(демонстрация слаженности работы в группе).

Цель: наблюдение и оценка динамики групповой деятельности.

Выбирается любая фраза из стихотворения. Каждый сидящий в кругу называет по одной букве этой фразы. После произнесения слова все хлопают в ладоши, вместо знака препинания – топают ногой, в конце предложения – встают.

5. Рефлексия «здесь и сейчас»

Объяснение понятия «рефлексия». Отработка навыка рефлексии: осознание участниками происходящего в группе и с группой, описание своих чувств, переживаний, мыслей, возникших во время занятия.

Главная особенность предлагаемых игр в том, что они вводят участников в мир «здесь и сейчас», позволяют наработать реальные чувства, создать отношения между участниками в психологически безопасной форме. Упражнения дают опыт обратных связей в безоценочной форме. Они помогают снять некоторые барьеры в общении (телесные, эмоциональные) и немного раскрепоститься. Они дают опыт общения на нетрадиционных метафорических «языках» описания личностного и межличностного опыта: язык чувств, язык тела. Это дает возможность каждому участнику проявиться, увидеть себя и других с несколько необычной точки зрения. Процедура как бы задает структуру занятий, выделяет две неотъемлемые части:

• получение опыта «здесь и сейчас»;

• рефлексию этого опыта.

Вместе с тем, за игровой легкостью участники начинают чувствовать нечто большее, поскольку обратные связи и рефлексия уже начинают задевать какие-то более глубокие стороны «Я».

В качестве помощи в рефлексии группового процесса может быть использована техника «самооценки включенности» в групповой процесс. Ведущий ставит в центр круга стул и говорит: «Это у нас центр группы. Тот, кто чувствует себя включенным в то, что происходит в группе «здесь и теперь», может сесть или встать на этот стул. Кто-то может чувствовать себя несколько в стороне, кто-то вообще может находиться в углу комнаты и чувствовать себя полностью выключенным из этого круга. Давайте сейчас все вместе займем те места, на которых мы сами себя ощущаем. Может быть, придется потолкаться, но, в конце концов, наша «живая диаграмма» как-то успокоится, и мы сможем увидеть, какова наша группа».

Иногда начинается свалка, борьба за место на стуле, кто-то занимает его, кто-то садится первому на коленки, поскольку тоже чувствует себя в самом центре. Иногда центр остается почти пустым. В любом случае – это ценнейший материал для обсуждения, рефлексии при переходе к следующему занятию.

6. Обратная связь.

1.2. Метаморфозы

Цель занятия: сплочения коллектива, установление контакта

Рефлексия состояния.

1. «Знакомство»

Цель: знакомство участников группы

Инструкция: Каждый по кругу называет свое имя, и любимое занятие. Задача следующего – повторить имя и любимое занятие всех впереди стоящих и добавить свою. Последний стоящий в круге перечисляет все имена и любимые занятия предыдущих участников. Комментарий: Детям помладше – можно повторять только имя и занятие предыдущего участника.

2. «Поменяйтесь местами».

Инструкция: вся группа сидит на стульях. Ведущий встает в центр круга и произносит: «Поменяйтесь местами все, кто…» (называет понятие, которым обладает он сам и кто-либо из участников группы, например, поменяйтесь ме-

стами все, кто в черных штанах). Игрокам, обладающим этим качеством следует поменяться местами, желательно не со стоящим рядом. Ведущий должен занять место в группе, на стуле. Тот, кто не успевает сесть в круг, становится ведущим.

3. «Релаксационное дыхание»

Инструкция: «Как только будете готовы, закройте глаза и сосредоточьте все свое внимание на процессе дыхания, на глубине и частоте вашего дыхания (пауза -2 мин).

А теперь с каждым выдохом представляйте, что все проблемы, неприятности уходят. С каждым выдохом становится легче и спокойнее (пауза – 2 мин).

А сейчас мы будет дышать животом. Для удобства положите одну руку на живот, а другую – на грудь. Вы делаете вдох, и одновременно надуваете живот, выдох – и сдуваете живот. При этом ваша грудь не должна шевелиться (пауза – 2 мин).

А теперь, когда будете готовы, медленно возвращайтесь сюда, в эту комнату и открывайте глаза».

А теперь мы будем представлять, как у нас в животике надувается воздушный шарик. Положите одну руку на живот, а другую – на грудь. Вы делаете вдох, представляете, как у вас в животе надувается шарик, выдох – и шарик сдувается (пауза – 2 мин).

А теперь, когда будете готовы, медленно возвращайтесь сюда, в эту комнату и открывайте глаза».

В конце проводится опрос о самочувствии, и рекомендации к самостоятельному использованию этой техники. Упражнение лучше проводить под релаксационную музыку. В инструкции важно указать, что садиться или ложиться необходимо так, чтобы руки и ноги не перекрещивались (нельзя сидеть ногу на ногу, сжатыми в замок руками). В обсуждении следует уделить внимание, удалось ли сосредоточиться на дыхании или лезли посторонние мысли, каким было дыхание: поверхностным, глубоким, спокойным, быстрым, грудным или диафрагмальным, как менялось дыхание в процессе упражнения.

4. «Испуганный ежик»

Цель: установление контакта, создание доверительных отношений.

Один участник изображает испуганного ежика, свернувшегося в клубок. Задача другого – пытаться соответствующими жестами, словами установить контакт с «ежиком», успокоить его и заслужить его доверие, чтобы он развернулся. Детям дается следующая инструкция:

Инструкция: «Кто из вас видел настоящего ежика? Вы знаете, что делает ежик, когда его пугает неожиданно появившаяся лисица или собака? Один из вас будет сейчас ежиком, который сильно испугался собаки. Другие по очереди будут подходить и успокаивать ежика. Кто из вас хотел бы быть ежиком? Ежик, свернись калачиком.

Представь себе, что ты еще очень маленький ежик и тебя напугал громкий лай собаки. А когда собака еще и ткнулась в тебя носом, чтобы обнюхать, тебе стало совсем страшно. Поэтому ты свернулся в крепкий клубочек, чтобы

защитить свой носик и живот. К тебе на помощь придет мальчик или девочка, но ты недоверчив, потому что ты еще не знаешь, кто такие люди и чего от них можно ожидать. Кто хочет успокоить ежика? Подойди к ежику, тихонько поговори с ним. Скажи ему, что окажись ты на его месте, ты гоже испугался бы. Можешь его погладить. Если ты будешь осторожен, ежик тебя не уколет. Попытайся показать ежику, что ты к нему очень хорошо относишься, не только словами, но и жестами, мимикой, прикосновениями. Успокой его – и ты увидишь, что он расслабился и раскрылся».

Затем ежиком становятся другие участники группы.

«Что вы чувствовали, когда были ежиками? А когда были людьми? Как пытались установить контакт, вызвать доверие ежика? Что было трудным? Что помогло? В каких ситуациях вы ведете себя подобно ежику? Что вам помогает установить контакт в реальных ситуациях?»

5. «Найди пару»

Цель: установление контакта, сплочение коллектива.

Детям дается следующая инструкция: «Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Каждое название встречается на карточках два раза. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то еще тоже есть карточка с надписью «слон».

Прочтите, что написано на вашей карточке, так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, только нельзя ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось».

6. «Создание шедевра»

Цель: самовыражение, знакомство с эмоциями.

Участники делятся на пары «скульптор» и «глина» (можно остаться в тех же парах, которые образовались в предыдущем упражнении). Каждый скульптор должен задумать чувство или эмоцию, записать его на карточку и спрятать в карман. Скульптор должен поставить «статую» в нужную позу, придать ее лицу нужную мимику. Можно объяснять словами то, что ты хочешь слепить, но не называть загаданную эмоцию. «Глина» должна отгадать, что из нее вылепили (какую эмоцию она выражает).

7. «Разведчик»

Цель: разминка, тренировка внимательности.

Инструкция: один из игроков – «разведчик». Ведущий произносит: «замерли» и вся группа неподвижно застывает. Все стараются запомнить свою собственную позу, а разведчик – позы всех игроков и их внешний вид. В то время, пока «разведчик» вышел из комнаты или отвернулся, закрыв глаза, участники делают несколько изменений в своей одежде, в позах, в обстановке. Задача «разведчика» – обнаружить эти перемены.

8. Визуализация «Голубое небо»

Цель: релаксация, снятие эмоционального напряжения.

Начинать следует с релаксационного дыхания, под правильно подобранную (учитывая настроение визуализации) релаксационную музыку, далее не открывая глаз переходить к визуализации.

Текст: «Ясный летний день. Вы лежите на траве. Вы ощущаете нежность мягкой травы. Вы лежите на спине и смотрите в небо: прозрачное, чистое, голубое. В поле вашего зрения попадает бабочка, пролетающая над Вами. Вы видите, какой светлой она кажется, как искусно окрашены ее крылья. А теперь Вы видите, как она удаляется, исчезая из виду. Теперь вы видите орла, парящего высоко в небе. Следя за ним взглядом, вы постигаете высокую голубизну неба.

Глядя в небо, вы направляете свой взор еще выше. Теперь вы можете увидеть очень высоко и далеко. Маленькое белое облако. Понаблюдайте, как оно медленно растворяется. Наконец перед вами только безграничное небо. А теперь вы сами небо – Бестелесное, вечное, всеохватывающее у вас нет границ. Вы огромное…, спокойное…, безграничное небо.

А теперь, когда будете готовы, медленно возвращайтесь сюда, в эту комнату и открывайте глаза».

Везде где в тексте запятые – маленькие паузы, где точки – пауза от 40 секунд до 2-х минут.

В обсуждение следует уделить внимание, удалось ли все представить. Что представлялось лучше, что хуже.

9. Обратная связь.

1.3. Живое зеркало

Цель – обучение способам невербального общения.

«Что такое невербальное общение?»- порою многие слышали это фразу, но не каждый из нас понимает, что она значит.

Невербальное общение – это неречевая форма общения, включающая в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающая образное и эмоциональное содержание .

1. Упражнение «Невербальный контакт»

Детям дается следующая инструкция:

«Один из участников (доброволец) должен выйти из комнаты. Когда он вернется, ему надо будет определить, кто из группы готов вступить с ним в контакт. При этом мы все будем пользоваться только невербальными средствами. Группа в отсутствии водящего должна будет выбрать участника, который будет демонстрировать готовность вступить в контакт, остальные должны будут показывать нежелание этого делать».

Затем из комнаты выходят другие добровольцы. При этом количество участников, желающих вступить в контакт, можно постепенно увеличивать – двое, трое или все, кто хочет.

Обсуждение: «Легко ли было устанавливать контакт? Что помогло найти, желающего общаться? Какими средствами вы показывали нежелание общаться? Что вы чувствовали, когда понимали, что в общении с вами не заинтересо-

ваны? Были ли добровольцы, которым удалось установить контакт с большим количеством членов группы, чем планировалось?»

При обсуждении упражнения следует обратить внимание на признаки, которые помогали определить готовность к вступлению в контакт. Предметом обсуждения могут стать сложности, связанные с неоднозначностью предъявления своего желания или нежелания вступать в контакт.

2. Упражнение «Воробьи, вороны»

Инструкция: Группа делится пополам. Каждая подгруппа встает у противоположной стенки. Одна группа – это «вороны», другая – «воробьи». Ведущий произносит «Во-ро…» – в это время группы идут навстречу друг другу. Если ведущий говорит «вороны», то задача воронов – догнать воробьев и запятнать их до момента их прикосновения к стенке, задача воробьев, незапятнанными вернуться к стене. Каждый участник, которого запятнали – выбывает. Так до последнего участника.

3. Передача движения по кругу

Назначение:

- совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне;
- развитие воображения и эмпатии.

Все садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он. После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

4. Визуализация «Берег моря».

Текст: «Представьте себя сидящим на берегу моря. Бескрайняя голубая гладь моря расстилается перед вами. Ветерок доносит до вас запах моря, вы слышите легкий шум прибоя, крики чаек. Вода искриться на солнце, его отражение блестит как золотая дорожка. Кругом, насколько хватает глаз, простирается только бесконечная, прозрачная синь моря. Вы поднимаете глаза и видите над собой бездонное голубое небо. Вам едва удается разглядеть далеко впереди, то место на горизонте, где сходятся море и небо. В вас проникает ощущение покоя, вы чувствуете, как покой заполняет вас, достигая самых укромных уголков вашей души.

А теперь, когда будете готовы, медленно возвращайтесь сюда, в эту комнату и открывайте глаза».

1.4. Шаги к успеху.

Цель: знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.

1. Ритуал приветствия

2. Испорченный телефон Дети встают в цепочку.

Психолог встает в конце цепочки. Таким образом, все дети повернуты к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом стоящему впереди подростку. Затем он жестами показывает какой-либо предмет (спичечный коробок, пистолет, волейбольный мяч и пр.). Первый участник поворачивается лицом ко второму и также хлопком по плечу просит его повернуться и показывает предмет, второй передает третьему, третий — четвертому и т. д. Последний участник показывает предмет.

Условия: все делается молча, используются только жесты, можно лишь попросить повторить, участники не должны поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет их по плечу.

3. Какой я в общении?

Слово «диагноз» скорее медицинское, чем психологическое, но для нас оно будет означать возможность узнать о себе что-то новое. Для более продуктивной работы во время занятия вам необходимо в самом начале получить исходную информацию об уровне вашей коммуникабельности, общительности.

Мы это сделаем с помощью небольшого теста «Какой я в общении?»

Поэтому внимательно прочтите предложенные вам вопросы теста и ответьте на них с предельной искренностью и откровенностью. При этом вам следует отвечать «да», «да и нет», «нет». Выбирайте один из вариантов ответа, особенно не думайте над каждым вопросом. Еще раз обращаю ваше внимание на необходимость отвечать откровенно, так как это нужно прежде всего вам. А теперь сами вопросы.

1. Много ли у тебя друзей?

2. Всегда ли ты можешь поддержать беседу в обществе друзей?

3. Можешь ли ты преодолеть замкнутость, стеснительность в общении с людьми?

4. Бывает ли тебе скучно наедине с самим собой?

5. Всегда ли ты можешь найти тему для разговора при встрече со знакомым?

6. Можешь ли скрыть свое раздражение при встрече с неприятным тебе человеком?

7. Всегда ли умеешь скрыть плохое настроение, не срывая злость на близких?

8. Умеешь ли сделать первый шаг к примирению после ссоры с другом?

9. Можешь ли удержаться от резких замечаний при общении с близкими людьми?

10. Способен ли пойти в общении на компромисс?

11. Умеешь ли в общении ненавязчиво отстаивать свою точку зрения?

12. Воздерживаешься ли ты в разговоре от осуждения знакомых в их отсутствие?

13. Если узнал о чем-то интересном, возникает ли желание рассказать об этом друзьям?

Спасибо за искренность и откровенность!

Обработка результатов.

За каждый положительный ответ, т. е. «да», поставьте себе 3 очка. За каждый ответ «да и нет» — 2 очка. За каждый отрицательный ответ «нет» — 1 очко. А теперь суммируйте свои очки.

Интерпретация результатов

От 30 до 39 очков. Ты человек общительный, испытывающий большое удовлетворение от контактов с близкими, знакомыми и незнакомыми людьми. Ты интересен в общении, чаще всего ты «душа общества», друзья и знакомые ценят тебя за умение выслушать, понять, дать совет. Но не переоценивай своих возможностей, иногда ты бываешь просто болтлив. Будь внимателен к собеседникам, следи за их реакцией, старайся не стать навязчивым.

От 20 до 29 очков. Ты в меру общительный человек, но в общении испытываешь некоторые затруднения. Друзей у тебя мало, со знакомыми не всегда можешь найти общий язык. Иногда в разговоре бываешь несдержанным, неуравновешенным. Следует быть искренним, внимательным, доброжелательным по отношению к своим собеседникам. Кроме того, не мешало бы преодолеть некоторую неуверенность в себе.

До 20 очков. Ты человек стеснительный, замкнутый, в кругу знакомых в основном отмалчиваешься, общению с людьми предпочитаешь одиночество. Однако это вовсе не означает, что у тебя нет друзей и знакомых. Вполне вероятно, они ценят тебя за умение выслушать, понять, простить. Но, если тебе хочется свободно высказывать свою точку зрения, спорить на равных, стать интересным собеседником, следует, преодолев свою застенчивость, быть искренним в споре, активно поддерживать беседу. А чтобы высказывания не показались неуместными, тебе следует развивать и совершенствовать навыки общения. Кроме того, возможно, ты слишком критически относишься к себе, к своим знаниям, умениям, способностям.

4. Умение вести разговор – это талант

Если хочешь заинтересовать другого человека разговором, старайся расположить его к себе с первой же минуты, с первых же слов. Непременное условие взаимопонимания в общении – участливое, доброе отношение к собеседнику. Мне кажется, что добрый человек – это такой человек, который обладает воображением и понимает, каково другому, умеет почувствовать, что чувствует другой. Задумайся, а умеешь ли ты разговаривать с людьми, например в компании друзей, знакомых?

Сейчас многие этого не умеют. Наверное, ты можешь припомнить такую ситуацию: пришли в гости к знакомым или собрались где-то компанией, думали дружески поговорить, обсудить самые разнообразные, интересные всем проблемы. А разговор не получился.

Почему?

Все говорят одновременно (и ты тоже!), шумно, с увлечением, каждый – о своем, и друг друга не слушают. И в результате – никакого удовольствия от встречи. А это так обидно. Воспитанный человек умеет разговаривать в компании, он уважает собеседника или собеседников, а поэтому с интересом выслушивает их, не торопится с собственными высказываниями.

К. Морли остроумно заметил, что «существует только один способ стать хорошим собеседником – уметь слушать». И еще, обрати внимание на то, что беседу, разговор оживляет не столько ум, сколько взаимное доверие. Это доверие означает уверенность в себе и своем собеседнике, в мотивах своих и его поступков, благожелательное отношение друг к другу и окружающим. Доверие основано на искренности собеседника. Никакое общение, сотрудничество не может основываться на недоверии и подозрительности. Развивай у себя чувство доверия к людям. Хороший человек обычно доверчив. В своих отношениях с людьми он исходит из представления, что каждый добр, честен, порядочен, и очень удивляется, огорчается, расстраивается, когда в ком-то этих качеств не обнаруживает. Плохой человек подозрителен, он в каждом видит жулика («Так уж и ничего он с этого не имеет?!»), карьериста («Что это он так старается, ему что, больше всех надо?!»), любую удачу другого человека объясняет тем, что «кто-то его толкает, кто-то за ним стоит», или тем, что тот использовал недозволенные средства – хитрость, лесть, обман; и его очень трудно убедить в порядочности этого человека. Среди твоих знакомых тоже, наверное, есть и плохие, и хорошие люди. А ты?

Вероятно, тебе, как и каждому, есть над чем задуматься. Ты должен научиться культурно спорить. При этом помни, что в споре может родиться истина и он имеет какой-то смысл только в том случае, если идет обсуждение того или иного факта, явления, ситуации, если выслушиваются аргументы «за» и «против», сопоставляются мнения. Самое трудное в споре иметь четкое представление о своей точке зрения. О позиции, которую ты защищаешь. Быть может, и с тобой так бывало, когда ты просто навязывал свое мнение, делал это упорно, не заботясь о доказательствах, не слушая возражений и, главное, не интересуясь ими. А ты никогда не воспринимал возражения как личную обиду?

Тут уж забывается предмет спора, да и не спор это. Между тем культура поведения в споре предполагает необходимость внимательно выслушивать и другую сторону, с уважением относиться к другой точке зрения.

Народная поговорка предупреждает: «Говори, но не спорь, а хоть спорь, да не вздорь».

5. Общение – это...

А. Невербальное общение. «Передай другому».

Дети сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен «взять» его соответствующим образом и назвать.

Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется, пока все не примут участие. *Обсуждение.*

• Легко или трудно было передавать предмет?
• Кому легко?
• А в чем были трудности?
• Легко или трудно было отгадывать предмет?
• Кому было легко?
• А в чем заключались трудности?

Б. Наблюдательность в общении. «Что помню?» Один из детей (по желанию) садится спиной к аудитории. Остальные вслух загадывают одного из присутствующих. Задача водящего — как можно подробнее описать внешний вид загаданного. Когда описание будет закончено, члены группы могут дополнить описание своими наблюдениями. После этого кто-либо другой садится спиной к аудитории, загадывается новый человек и процедура повторяется. Смена водящего происходит еще несколько раз. *Обсуждение.*

• Легко или трудно было описывать внешность?
• В чем были трудности?
• Почему?
• Что легче всего вспоминается?
• Что труднее?
• Кому было легко выполнять это упражнение?
• Почему?

В. Умение слушать другого. «Спина к спине».

Двое детей (по желанию) садятся на стулья спиной друг к другу. Их задача – вести диалог на какую-либо интересующую обоих тему в течение 3-5 минут. Остальные дети играют роль молчаливых зрителей.

Обсуждение.

Дети делятся своими ощущениями.

• Легко ли было вести разговор?
• В чем были трудности?
• Есть ли удовлетворение от разговора?

Зрители высказывают свои наблюдения.

Можно повторить упражнение еще с одной парой участников.

Г. Точная передача информации. «Пересказ текста».

Сейчас все вы покинете комнату, останется только один человек. Ему я зачитаю текст. После этого я приглашу в комнату второго участника и первый перескажет ему текст, который только что прослушал. Затем я приглашу в комнату третьего участника. Второй расскажет ему то, что рассказали ему. Затем я позову следующего и так до тех пор, пока все участники не окажутся в комнате. Просьба ко всем внимательно слушать каждого участника.

Затем выполняется упражнение согласно инструкции.

Текст подбирается психологом произвольно. Желательно, чтобы **он** был малознакомым. Хорошо подходят газетные заметки из рубрики «Информация».

Необходимо, чтобы было два-три героя и определенная протяженность действия. Объем текста – около 50 строк. (Психологу следует иметь запасной вариант текста, на случай повтора упражнения.)

Обсуждение.

• За счет чего произошло искажение информации?
• Что «своего» каждый внес в рассказ?
• Бывает ли так в жизни?
• Что надо делать, чтобы искажения были минимальными?

6. Как укреплять свою коммуникабельность

– Облегчите другим общение с вами, идя им навстречу. Для этого внимательно изучите следующие рекомендации и следуйте им. И вы будете «душой общества».

1. Серьезно ищите себе друзей.
2. Открыто проявляйте интерес к другому человеку.
3. Идите навстречу людям с открытым сердцем.
4. Улыбайтесь до того, как начнете говорить.
5. Спрашивайте других об их интересах.
6. Сначала представляйтесь сами, называя свое имя.
7. Задавайте человеку вопросы.
8. Сами говорите меньше.
9. Отвечайте на каждый заданный вам вопрос.
10. Помогайте другим преодолевать трудности.
11. Проявляйте сердечность.
12. Будьте спокойны **и** невозмутимы.
13. Будьте терпимы и оптимистичны.
14. Говорите четко и членораздельно мелодичным голосом.
15. Смотрите на человека заинтересованно.
16. Проявляйте понимание.
17. Внимательно слушайте собеседника.
18. Запоминайте то, что говорил собеседник.
19. Держите себя спокойно и уверенно.
20. Крайне осторожно высказывайте свою точку зрения.

7. Успех в общении

– Чем же определяется успех в общении? Обычный ответ: знаниями, эмоциональностью, техникой разговора, умением найти «общий язык», правильно слушать собеседника и многим другим. Все это правильно. И вместе с тем этого недостаточно. Нужно помнить: главное в общении – это сам человек.

Общаясь, мы прежде всего используем самого себя. Общение всегда ценилось не столько за обмен информацией (пусть даже самой нужной), сколько за возможность соприкоснуться с уникальными мирами – человеческими личностями. Для этого надо совсем немного... суметь открыть себя другому. (Под открытостью, естественно, понимается вовсе не обрушивание на другого интимных подробностей своей жизни.) Сюда входят прежде всего умение открыто выражать свои чувства и переживания, способность быть самим собой, отказ от всякого искажения своей личности в глазах другого – желание выглядеть лучше или хуже, чем есть на самом деле, способность подпустить другого как можно ближе к себе. Для общения у нас все уже есть – наша неповторимая личность. Поэтому выражение «научиться общаться» в принципе не совсем верно. Как раз общаться-то мы на самом деле всегда умеем. Наша же проблема совсем в другом. В жизни мы только тем и занимаемся, что мешаем друг другу открываться. «Закрываемся» сами и «закрываем» этим других. Значит, надо

«научиться» убирать всевозможные барьеры, которые мы (часто неосознанно) ставим на пути доверительного общения.

8. «Как слово наше отзовется...»

– Помни, что твои высказывания, мнения, суждения, доказательства – тоже твое поведение. Такое поведение психологи называют вербальным (словесным). Мы иногда не придаем должного значения словам, особенно сказанным в минуту раздражения, усталости или просто походя – в автобусной толчее, на перемене в школе, дома маме... Однако наши слова, содержание нашей речи значат не меньше, чем наши реальные действия и поступки.

Неслучайно об этом говорится в таких точных народных пословицах: «Слово пуще стрелы разит»; «От слова спасенье и от слова погибель»; «От одного слова – да навек ссора»... Поверь, что твои грубость и резкость отрицательно влияют не только на других, но и на тебя самого. Если ты не сдержался, по какому-то ничтожному поводу задел человека обидным словом – значит, ты унизил не только его, а прежде всего самого себя, что-то потерял в себе. Тебе, наверное, знакомо это чувство внутреннего стыда и раскаяния, когда ты говоришь себе: «Зачем же я так сказал? Ведь это же неверно, несправедливо, да я так и не думаю. Что же теперь делать? Попробовать объясниться? А поверит ли он (она) мне? Господи, как стыдно!» Сила слова беспредельна. Особенно доброго слова. Таким словом можно успокоить человека, убедить его в чем-то, привлечь внимание к какому-либо явлению, пробудить благодарные чувства.

Вспомни такие привычные **и** простые «спасибо» и «пожалуйста» – насколько с ними приятнее и легче жить. Не случайно в детских сказках «пожалуйста» – волшебное слово, открывающее человеческие сердца. А «здравствуйте»? Попробуй произнести его не торопливо, не как бездумное «здрасьте», а медленно, с чувством: «Здрав-ствуй-те!» и посмотри при этом тому, кого ты приветствуешь, в глаза, улыбнись ему (или ей, или им). Поверь, что и у тебя, и у него (у нее, у них) целый день будет хорошее настроение. Ведь дело не только в самих словах, но и в тоне, каким эти слова произносятся.

9. Гость

Группе предъявляется иллюстрация.

Детям предлагается угадать, каким будет задание в данном упражнении.

Раздавая материалы, психолог просит детей представить, что они беседуют с гостем. Им может быть кто-то, кого они знают, или же некто, с кем им хотелось бы познакомиться. Дети рисуют себя, своего гостя и угощение. В пространстве для слов над столом они записывают воображаемую беседу.

Обсуждение.

Дети рассказывают, почему они выбрали именно этого гостя к обеду. Психолог помогает им сфокусироваться на том, чем интересен для них данный человек. Дети описывают обед, зачитывают текст беседы и подробно излагают ее.

Психолог поощряет остальных к тому, чтобы больше и подробнее расспрашивать о госте, угощении и о беседе.

10. Найди свою пару

– Я раздам вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой тоже написано «слон».

Прочтите, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось.

11. Ритуал прощания

1.5. В кругу друзей

Цель: продолжение работы по самоанализу, совершенствованию умений эффективного общения, коммуникативных навыков.

1. Ритуал приветствия

Приветствие. Дети сидят по кругу, на стене весит плакат с прикрепленными к нему именами детей. Выходят ведущие тренинга, представляются по имени, и начинают знакомиться с детьми вызывая ребенка и закрепляя на нем бейджик с его именем.

После знакомства ведущие садятся в круг и вспоминают качества, которые людям помогают дружить пройденные на прошлом занятие.

2. Упражнение «Летающие яйца»

Для выполнения нам понадобится – скотч, соломки для коктейлей, конверты, целлофановые пакеты, яйцо.

Ребята делятся на 3 команды. В каждой команде есть учитель и ведущий. Детям предлагается соорудить из предоставленных материалов парашют для яйца, так чтобы при запуске яйцо не разбилось. После того как все команды готовы, происходит запуск всех парашютов. После выполнения этого задания ребята называют качества из ранее пройденных которые им понадобились для выполнения этого задания

3. «Дракон»

Дети встают в круг держась за руки. Ведущий просит их запутаться. После чего детям говорится, что они дракон, и они должны выбрать, где у него голова, хвост правая сторона и левая. Когда ребята выбрали все стороны, ведущим объявляется, что дракон очень голодный, поэтому он должен догнать и съесть его. Когда задание будет выполнено дети садятся в круг и подводят итоги упражнения, называя качества которые им понадобились.

4. «Ковер самолет»

Детям говорится, что сейчас они должны будут хорошо почувствовать и понять друг друга, и научится работать в группе. Но сначала им надо разделится на 2 команды. Далее объясняются правила игры. Все дети в своих командах должны встать и держаться руками за ковер самолет. На котором начерчен определенный маршрут, а свечка должна по этому маршруту пройти, но так чтобы ни один ребенок из команды не брал ее руками. Если свеча отклоняется от выбранного нами маршрута, то весь путь дети начинают заново.

Когда обе команды выполнили упражнения им предлагается всем вместе сделать тоже самое.

После окончания упражнения дети подводят итоги, рассказывая о том, с какими трудностями они столкнулись, хорошо ли они чувствовали друг друга.

5. «Восковая палочка»

Все участники тренинга встают в круг, плотно друг к другу. Один из участников встает в центр этого круга. Играющий в центре расслабляется, а остальные вытягивают руки перед собой и покачивают из стороны в сторону центрового, поддерживая его и не давая упасть. По желанию можно проделать это упражнение с несколькими участниками или со всеми. Далее все садятся в круг, и проводится обсуждение. Вопрос всем: кто действительно смог расслабиться, снять зажимы, не побоялся упасть, кто доверился участникам?

6. «Ищу друга»

Инструкция ведущего: – Каждый из вас сейчас может дать объявление о поиске друга. В этом объявлении нет ограничений на количество слов. Вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете рассказать о себе. Одним словом, делайте объявление таким, каким пожелаете. Следует только помнить, что объявлений о поиске друзей будет много и вам надо позаботиться, чтобы именно ваше привлекло внимание. Время на подготовку – десять минут.

Спустя отведенное время ведущий предлагает развесить листы на стенах. Подписывать их не нужно. Участники группы читают объявления. Каждый может нарисовать кружок на том объявлении, которое привлекло его внимание, и он готов связаться с его подателем.

- Теперь можно снять листы с объявлениями. Посмотрите, отозвались ли на ваше объявление. Посчитайте количество кружков на ваших листах. Пусть каждый по кругу назовет количество доставшихся ему выборов.

Ведущий предлагает обсудить вопросы:

Чем характеризуется объявление, получившее наибольшее число заинтересованных ответов? Что помешало вам откликнуться на другие объявления? (Речь идет об объявлениях, не получивших ни одного выбора, – если такие окажутся.)

6. Домашнее задание: «Новые знакомые»

– Вам нужно до следующего занятия познакомиться как минимум с двумя новыми людьми. Это могут быть ваши соседи по дому, с которыми вы еще до сих пор не знакомы, или ребята, которые учатся в той же школе что и вы, но с

которыми вы даже не здоровались до сих пор, и т.д. Используйте для этого любую возможность: в транспорте, в кинозале и т. д. Основательно готовьтесь к этому и после каждого нового знакомства продумывайте, как можно еще лучше установить с человеком контакт.

7. Ритуал прощания

1.6. Каким меня видят

Цели:

• предоставление участникам возможности увидеть себя глазами других людей, соотнести самооценку и оценку членами группы;

• формирование умения слушать и давать обратную связь. Информирование участников об обратной связи и правилах ее подачи.

В процессе общения применяются различные виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой *обратной связи.* Под ней в общении *понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.*

Обратная связь включает сознательный контроль собственных реакций и действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение собственного поведения в соответствии с этим.

Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют её использовать.

Механизм обратной связи предполагает умение партнера соотносить свои реакции с оценками собственных действий и делать вывод о том, что явилось причиной определенной реакции собеседника на сказанные слова.

В обратную связь также включены коррекции, которые вносит общающийся человек в собственное поведение в зависимости от того, как воспринимает и оценивает его действия партнер. Умение использовать обратную связь в общении является одним из важнейших моментов, входящих в процесс коммуникации и в структуру коммуникативных способностей человека.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Ранжирование по признаку»

Встать по росту, по цвету глаз, по улыбчивости (глубина ранжирования определяется фазой развития группы).

Один из участников группы расставляет остальных по какому-то субъективному критерию, например, по степени открытости в группе, естественно, со своей точки зрения, как он понимает эту открытость. Водящий выстраивает своих партнеров в шеренгу, и, пока не закончил, не говорит, какой из флангов означает максимальную, а какой – максимальную открытость.

Это заставляет выстаиваемых нервничать, прокручивать в голове свои варианты видения группы по этому критерию и своего места среди этих людей.

3. Игра-разминка «Мяу!»

Участники сидят на стульях (креслах) в кругу. Водящий с завязанными глазами находится в середине круга. Его раскручивают, чтобы он потерял ориентацию, и одновременно все меняются местами. Теперь он не знает, кто где сидит. Его задача – подойти **к** какому-нибудь месту в кругу, своими коленями нащупать колени сидящего, не прикасаясь руками, сесть на эти колени. Тот, на кого сели, должен не своим голосом сказать: «Мяу!». А водящий должен определить, у кого на коленях он сидит. Если он отгадал, то водить должен отгаданный. Ошибся – все начинается с начала.

Понятно, что эта игра вызывает хихиканье, шутки. Особенное оживление возникает тогда, когда водящий юноша садится на колени девушке, когда ошибается, приняв мужские колени за женские и т.п.

4. «Метафора на себя»

Участникам предлагается дать какой-то развернутый образ, метафору, отражающую их «сущность», то, как они себя понимают и чувствуют. Атмосфера группы способствует возможности говорить о подлинном внимании и интересе друг к другу, о готовности сопоставлять опыт другого с опытом своего «Я». Вот некоторые примеры: «Я вижу себя маленьким зверьком, забившимся в норку. У него нет шерсти, ему холодно. Он хочет выйти, но боится». «Я как привидение, которое не хочет творить зла. Но его все равно боятся».

5. Техника коллективного сновидения

Участники, если позволяют условия комнаты и мебель, садятся в круг, закрывают глаза. Кто-то начинает говорить о возникающем у него образе. Неважно, что это будет. Например, это может быть морской пейзаж, и участник начинает его описывать. По мере того, как он говорит, в образе могут появиться какие-то изменения, он начинает развиваться, может возникнуть движение, могут появиться какие-то «персонажи». Остальные участники, закрыв глаза, слушают, стараются «увидеть» этот образ вслед за рассказчиком, войти в него.

В какой-то момент рассказчик передает слово рядом сидящему, например, касаясь рукой его колена. И тот должен далее развивать этот образ, насыщая его уже своими деталями, иногда сказанными по смыслу с тем, что говорилось раньше, иногда нет. Точно так, как это бывает во сне. Образ развивается всеми участниками по кругу, обрастает событиями, красками... Образы начинаются видеться все ярче и живее. Создается чувство пребывания в одном сне.

При проведении данного занятия необходимо присутствие психолога.

6. Игра «Ассоциации»

Один из участников выходит за дверь. Группа выбирает человека, которого должен вычислить водящий. В том числе можно загадать и его самого. Затем водящий входит и начинает задавать вопросы: «Если бы этот человек был литературным героем, то каким именно?», «Если это погода, то какая?», «Если это животное, то какое?», «Если это цвет?», «Если это дерево?». Запах, время года, историческая эпоха, воинское звание, мебель – все, что угодно, можно использовать в вопросах.

Водящий должен также выбирать, кому какой вопрос задавать, чтобы: как ему кажется, получить наиболее ценную информацию для выполнения задачи отгадывания. Игра обычно проходит легко и живо, но не только потому, что вызывает спортивный азарт: «отгадает- не отгадает». Очевидно, что она дает «загаданному» огромное количество обратных связей, то есть видений его участниками, которые они в этой игре выражают в метафорической форме.

Игра обязательно обсуждается.

Какие чувства вызвали те или иные ассоциации?

Тебе кажется, что тебя здесь видят не таким, каков ты есть?

Обязательно проговаривается общее отношение к игре, стимулируется любое высказывание, поощряется любая позиция: от «надо же!» до «ерунда какая!».

7. Обратная связь.

1.7. Люди, значимые для меня

Цель: научить ценить и уважать не только себя, но и окружающих людей, доверять им; находить положительные стороны личности.

1. Ритуал приветствия

2. Приятные слова

– Начало встречи мы проведем, не меняя традиции. Вы будете приветствовать друг друга, вспоминая индивидуальные особенности партнеров. В дополнение сегодня вам нужно поддержать человека, сказав ему несколько приятных слов, **и** обязательно выразить уверенность в том что он никогда не сделает... А дальше вы должны указать, что именно, по вашему мнению, никогда не сделает ваш собеседник.

Например: «Привет, Олег, я рад тебя видеть, я думаю, что ты никогда не обидишь человека, который слабее тебя!»

3. Значимые люди

Психолог просит подростков нарисовать трех самых значимых для них людей. Это не обязательно должны быть те, с кем он постоянно общается в настоящее время, но непременно те, кто значит для него больше, чем все остальные, кого он знал, кто для него дороже всех. Психолог также делает рисунок.

После того как рисунки сделаны, психолог просит детей по очереди показать рисунки и рассказать при этом об изображенных там людях:

• кто они;

• чем значимы для подростка, чем дороги;

• так же ли близки они ему теперь, если речь идет о прошлом;

• хотели бы они им что-нибудь сказать, будь у них такая возможность, прямо сейчас (например, есть невыраженное чувство благодарности).

4. Слепец и поводырь Группа разбивается на пары. Партнеры в парах от упражнения к упражнению меняются. Один из партнеров должен закрыть глаза, а другой – провести его по помещению, познакомить с этим помещением, убе-

речь от столкновений, дать пояснения, так как является «глазами» первого. *Обсуждение.*

• Как важно в нашей жизни доверять людям, самому себе? Часто нам этого недостает, и мы многое теряем из-за того, что нет доверия.

• Уверенно ли вы себя чувствовали в роли слепца?

• Было ли желание полностью довериться партнеру?

• Что вселило такую уверенность?

5. Объявление

– Вы знаете, что сегодня большинство газет публикует различные

(объявления частных лиц, в том числе и желающих найти друзей, увлеченных тем же хобби. Действительно, такие объявления помогают людям найти друг друга, они начинают переписываться, делиться новостями, радостями и т. д. Попробуйте и вы. Ваша задача – составить текст газетного объявления с подзаголовком «Ищу друга». В нем нужно указать свои основные увлечения, любимые занятия.

Чем вы занимаетесь в свободное время?

Чем можете заинтересовать другого человека, чем помочь ему? Не забудьте, что это обращение к живому человеку, найдите искренние слова. По объему текст объявления не должен превышать одной странички.

6. Идеал

Каждому подростку предлагается представить свой идеал человека, с которым ему бы хотелось общаться постоянно, который мог бы стать его другом.

Каждый подросток пытается письменно сформулировать черты характера такого человека. Черты характера своего идеала записываются на листе бумаги слева в столбик.

После завершения этой работы листочки пускаются по кругу, и участники стараются дополнить каждую строку именами тех, кто из присутствующих наиболее соответствует сформулированному на строке качеству.

Для подведения результатов каждый берет свою записку, внимательно просматривает записи других участников и считает, чье имя на странице упоминается наибольшее число раз. Этот человек, по всеобщей объективной оценке, оказывается наиболее близким к идеалу данного участника.

Упражнение помогает детям получить групповую оценку своих качеств и, возможно, открыть что-то новое в других детях.

7. Домашнее задание: «Откровенно говоря»

– Мы уже убедились, что в этой группе можно быть откровенным. Давайте еще раз попробуем пооткровенничать друг с другом, но без предварительной подготовки.

Перед вами в центре круга стопка карточек. Вы будете по очереди брать по одной карточке и сразу продолжать фразу, начало которой написано на этой карточке. Ваше высказывание должно быть предельно искренним и откровенным! Члены группы будут внимательно слушать вас, и если они почувствуют, что вы неискренни и неоткровенны, вам придется взять другую карточку с новым текстом и попробовать ответить еще раз.

Примерное содержание карточек:

«Откровенно говоря, когда я иду в школу...»

«Откровенно говоря, я скучаю, когда...»

«Откровенно говоря, мне очень трудно забыть...»

«Откровенно говоря, я до сих пор не знаю...»

«Откровенно говоря, мне до сих пор...»

«Откровенно говоря, когда я вижу ребенка...»

«Откровенно говоря, мне радостно, когда...»

«Откровенно говоря, мне очень хочется...»

«Откровенно говоря, я думаю, что самое важное в жизни...»

«Откровенно говоря, я всей душой ненавижу...»

«Откровенно говоря, когда я вижу красивого парня...»

«Откровенно говоря, когда я вижу красивую девушку...»

«Откровенно говоря, когда я болею...»

8. Ритуал прощания

В конце занятия психолог встает, протягивает вперед руку и говорит что-нибудь:

– Мне очень приятно было работать с вами!

Затем поднимается один из детей, тоже говорит что-нибудь типа: «Спасибо, всем спасибо» и кладет свою руку на руку психолога. Таким же образом поступают и другие участники. Когда правые руки будут все задействованы, в дело вступают левые.

1.8. Я выбираю жизнь

Цель: – формирование здорового образа жизни (ЗОЖ).

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Скажи, что чувствуешь»

Цель: мотивировать участников на проявление положительных эмоций при обсуждении ассоциаций к словам «здоровье».

Задание: раздать группе по пять полосок бумаги. Участник на каждой полоске записывают одну ассоциацию со словом «Здоровье». После завершения работы полоски с ассоциациями разложить по степени совпадения. Обсудить и сделать общий вывод.

3. Упражнение «Додумай историю»

Задание: каждая группа получает карточку, на которой написана история.

Участникам необходимо закончить историю и сделать правильный вывод, начиная словами:

- ✓ Я понял…
- ✓ Я хочу сказать…
- ✓ Я надеюсь….

1) История про Диму

Однажды Дима позвал одноклассников к себе на день рождения. Когда родители оставили подростков, Дима предложил всем выпить. Выпили. Потом

ребята прихватили пачку сигарет, купили ещё пива и джин-тоника и пошли гулять.

Погода была тёплая, все сели около воды на железобетонные плиты, стали выпивать и болтать ни о чём. Вдруг Ире стало плохо. Она потеряла сознание. Все испугались. Дима вскочил, чтобы принести воды, но не удержался, упал на плиты и скатился в воду. Ребята запаниковали, они не знали, что делать, кому помочь…

2) История про Леночку

Леночка училась в медицинском училище на медсестру. У неё был парень, с которым она встречалась. Часто она с подружками и парнями пили пиво на Набережной или в кафе. Так случилось и в этот раз. Леночка получила стипендию, родители прислали денег, и они все пошли в кафе. Вечер был весёлый, денег у всех было много. Леночка выпила больше обычного. Вдруг ей показалась, что её парень ухаживает за подругой. Завязалась ссора. Леночка обиделась и пошла одна домой. Неожиданно перед ней затормозила машина, и незнакомый парень предложил её подвезти…

3) История про Олега

Олег рос в хорошей, обеспеченной семье. Родители его любили и старались выполнить все желания. Олег был застенчив, боялся знакомиться с девушками, на школьных вечерах обычно стоял в стороне.

После 9 класса он поступил в колледж. Там была совершенно другая компания. Мальчики после колледжа собирались, шли в кафе, пили иногда.

Олег заметил, что после того как он выпьет, то становится смелее, говорит, что думает, может знакомиться с девушками.

Однажды они с друзьями выпили на дискотеке и там познакомились с двумя девчонками. После окончания дискотеки все пошли домой к Олегу, у которого родители уехали на дачу. Там выпили ещё. Девочки запросились домой, но их никто не отпускал…

Обсуждение: Ведущий просит седлать выводы после каждой истории.

4. Упражнение «СМСка».

Ведущий: «Нет ничего дороже Здоровья, будете ли Вы здоровы, зависит от каждого из Вас. Давайте сейчас отправим друг другу СМС -сообщение с пожеланием «Будем делать хорошо и не будем плохо». Встаньте каждый в свой круг, возьмитесь за руки, выберите того, кто пошлёт первым сообщение и как импульс пустите его по кругу. Когда отправляющий получит своё сообщение, то объявляет «Сообщение доставлено».

5. Рефлексия. Подведение итогов.

2. Психологические тренинги «Познай себя»

2.1. «Встреча с самим собой»

Цель: уточнение и закрепление наиболее успешных способов и приемов общения для каждого члена группы в практических игровых ситуациях.

1. Приветствие.

2. Разогревающее упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...».

Все сидят по кругу. Ведущий (без стула, в центре круга), например, говорит: «Поменяйтесь местами те, кто любит болтать по телефону», или «Поменяйтесь местами те, кто любит красный цвет» и т. д. Те, кому это свойственно, должны встать и поменяться местами. При этом сам ведущий тоже участвует в этом. Кому не досталось места, становится ведущим.

3. Упражнение «Прояснение» (тренировка обратной связи)

Задача: работа в парах, где один пытается понять другого, выясняя у другого обстоятельства какой-либо ситуации (с помощью слов «ага-угу», выяснения, пары фраз и отражения чувств.)

4. Упражнение «Запрещение повелительного наклонения»

(вербальная коммуникация)

Задача: переформулирование фраз, сказанных в повелительном наклонении, например, «Оставь меня в покое, я бы хотела остаться одна и подумать».

5. Упражнение «Выступление»

Цель: отработка умения слушать и убеждать, целенаправленное моделирование эмоций у слушателей (информирование).

Задача: каждый произносит речь заданного характера с целью убедительно выступить.

Рефлексия.

6. Игра «Самый – самый...»

Задание: определить в группе самых-самых: каждому участнику необходимо самостоятельно выбрать САМОГО:

• Доброго
• Понимающего
• Отрытого
• Отзывчивого
• Жизнерадостного
• Ответственного
• Дружелюбного
• Чуткого
• Рефлексирующего
• Инициативного
• Непосредственного
• Искреннего и т. п.

7. Рефлексия

2.2. Мои способности

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Принятие себя»

Для этого упражнения потребуется каждому участнику лист бумаги и ручка. Нужно разделить лист на две половинки. Слева, в колонку «Мои недостатки», записать все то, что считаете своими недостатками именно сегодня, сейчас. На эту работу отводится пять минут. Затем напротив каждого недостатка запишите по одному своему достоинству, т.е. то, что можно противопоставить, чем вы и окружающие вас люди довольны уже сегодня, что принимают в

вас. Запишите их в колонке «Мои достоинства». На второй этап работы вам отводится пять минут.

Мои недостатки	Мои достоинства
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

После этого проводится обсуждение по кругу.

3. Упражнение «Три имени»

Цель: – развитие саморефлексии;

- формирование установки на самопознание.

Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени (например, как вас называют родственники, сослуживцы и близкие друзья). Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

4. Упражнение «Двадцать «Я»

Каждому члену группы даются карандаш и бумага.

Инструкция: «Двадцать раз ответьте на вопросы «кто я, какой я?». Используйте характеристики, черты, интересы, чувства для описания себя, начиная каждое предложение с местоимения «я»... Если вы уже закончили, приколите листок бумаги на грудь. Затем начинайте медленно ходить по комнате, подходите к другим членам группы и внимательно читайте то, что написано на листке у каждого. Пожалуйста, ходите молча и лишь читайте, что написано у остальных. Когда я скомандую «Стоп!», вы можете остановиться рядом с кем-нибудь и поговорить друг с другом о своих ответах».

Возможный вариант: «Можете не показывать свой список всем, дайте прочитать его тем, кому захотите».

5. Упражнение «Прорвись в круг»

Цель:

- стимуляция групповой сплоченности;
- снятие эмоционального напряжения.

Члены группы берутся за руки и образуют замкнутый круг. Предварительно ведущий, по итогам прошедших занятий, определяет для себя, кто из членов группы чувствует себя меньше всего включенным в группу и предлагает ему первым включиться в исполнение упражнения, т. е. прорвать круг и проникнуть в него. То же самое может проделать каждый участник.

6. Рефлексия

2.3. Мои достоинства

Цель: углубление процессов самораскрытия, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы.

1. **Ритуал приветствия**
2. **Пожелания**

Все дети садятся в круг.

— Давайте начнем сегодняшнее занятие с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем мы это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним, и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подойдет к следующему и т.д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день.

3. Мои достоинства. Обратная связь

Желающие зачитывают список своих достоинств, показывают нарисованное ими солнце (см. занятие 3). Если в группе уже установилась достаточно откровенная и вместе с тем безопасная атмосфера, ведущий может предложить тому, кто читает свое самоописание, обратиться к другим участникам за «обратной связью». Учащихся знакомят с «Положением об обратной связи».

Положение об обратной связи

Обратная связь – это адресованное другому человеку сообщение о том, что я о нем думаю, как я воспринимаю наши с ним отношения, какие чувства у меня вызывают его слова, действия, поступки.

Помни!

1. Давай обратную связь только тогда, когда тебя об этом просят.
2. Говоря о своих мыслях и чувствах, скажи о том, какие конкретно слова, поступки их вызвали. Не говори о человеке в целом.
3. Говори так, чтобы не обидеть и не оскорбить другого человека.
4. Не оценивай.
5. Не давай советов. Фразы: «Я бы на твоем месте...», «Ты должен...» – под запретом.

Внимание!

Обратная связь – не повод свести счеты с тем, кто тебе давно не нравится. Если ты чувствуешь, что не можешь быть объективным, лучше промолчи. Обратная связь говорит о тебе столько же, сколько ты говоришь о другом. Говори о том, что тебе приятно, и о том, что тебе неприятно.

4. Самый-самый

Каждый человек – уникальная личность. В чем-то он совершенно неподражаем и вне всякой конкуренции. Но именно из-за того, что не все это видят, человек может быть неудовлетворен тем, как окружающие к нему относятся. Давайте же исправим это. Пусть внутри каждой команды участники расскажут о своих достоинствах, которыми они могут соперничать с другими. Итак, задумайтесь и все по очереди внутри команды расскажите о своих достоинствах и подтвердите их фактами. На подготовку отводится одна минута. А теперь просим вас рассказать о своих достоинствах с подтверждающими это фактами. Пожалуйста. Заканчиваем. Давайте теперь подведем итоги и внутри каждой команды выделим «самого-самого» по тем показателям, которые здесь обсуждались. Например, самый-самый высокий, самый-самый веселый, самый-самый находчивый и т.д. Просим вас. Заканчиваем. Теперь нам остается определить

«самого-самого» из всех команд. Давайте организуем конкурсы «самых-самых». Например, самых веселых или находчивых из числа присутствующих во всем зале. На подготовку и организацию конкурса отводится одна минута. В заключение поаплодируем «самым-самым».

5. Мое качество

Выберите из перечня своих характеристик одно нравящееся вам качество. Сядьте поудобнее, глубоко вздохните, расслабьтесь.

Когда и как в последний раз проявилось в вашем поведении это качество? Восстановите в своем воображении этот случай. Что вы видели тогда? Что слышали? Что ощущало ваше тело... ваши руки... кожа на лице? Погрузитесь в ту ситуацию, переживите ее заново...

Вы можете оставаться в этом воспоминании столько, сколько захотите. И, глубоко вздохнув, вы можете выйти из него тогда, когда захотите.

6. Скульптура

Группа делится на две части. Одна должна «вылепить» скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая – человека без чувства собственного достоинства. Фигура «лепится» из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, «создают» ему мимику. Каждая подгруппа выбирает «экскурсовода», который будет описывать скульптуру, рассказывать, что и как она выражает. «Экскурсанты» (члены второй подгруппы) могут соглашаться или не соглашаться, вносить свои коррективы.

7. Уступки

Известно, что, отдавая другим, человек при этом больше получает, хотя с первого взгляда это не так уж очевидно. Любой широкий жест во имя других остается в памяти надолго. Тем не менее в каждом человеке есть собственническое начало, которое сдерживает благотворительные порывы. Давайте попробуем противопоставить эти два начала. Пожалуйста, разделитесь на пары. Теперь я предлагаю обсудить ваши сокровенные мечты. Ведь у каждого есть своя мечта, далекая, близкая, реальная или неосуществимая. Давайте поделимся своими мечтами друг с другом... А сейчас неплохо бы поразмышлять вслух: чем каждый из вас смог бы помочь в осуществлении заветной мечты. Что бы вы могли друг другу уступить, подарить, отдать? Просто так, от чистого сердца! Иногда бывает существенно помочь даже хорошим советом. Попробуйте поговорить на эту тему. Чувствовали ли вы иногда, что дарить подарки приятней, чем получать их? Поделитесь своими впечатлениями.

8. Ритуал прощания

2.4. Внутренний мир

Цель: актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.

1. Ритуал приветствия

2. Пальцы

Дети образуют круг. Каждый сжимает руку в кулак, и по команде ведущего все «выбрасывают» пальцы. Группа стремится к тому, чтобы все участники независимо друг от друга «выбросили» одно и то же число.

Участникам запрещено договариваться, перемигиваться или пытаться согласовать свои действия другими «незаконными» способами. Игра продолжается до тех пор, пока не достигнет своей цели.

Анализ.

Можно выявить лидеров (тех, кто постоянно «выбрасывает» свое число пальцев) и тех, кто под них подстраивается. Возможно появление «негативиста», упорно гнущего свою линию даже после того, как между остальными участниками уже достигнуто определенное согласие.

3. Эмоции

- Эмоции (от латинского *emoveo* – потрясаю, волную) отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций, обусловленного тем, насколько последние удовлетворяют наши разнообразные потребности.

Любая новая ситуаций информация, которая способствует удовлетворению потребностей (или повышает вероятность их удовлетворения), вызывает положительные эмоции, а информация, снижающая эту вероятность, неизбежно вызывает отрицательные эмоции. Поэтому в одних случаях мы выбираем такое поведение, которое помогает усилить, повторить радость, восхищение, интерес; в других -такое, которое ослабляет или предотвращает страх, огорчение, гнев. Так эмоции регулируют наше поведение.

Изменение общего эмоционального фона мы называем настроением.

Высшей формой развития эмоций являются чувства по отношению к чему-либо, к кому-либо, связанному соответственно с высшими потребностями человека. Они более сложны и могут быть даже противоречивыми. Чувство любви может включать в себя гордость за любимого человека и радость от его успехов в сочетании с жалостью к нему, страхом за его жизнь и опасением потерять его любовь. Иногда люди с удивлением обнаруживают, что иногда испытывают гнев и ненависть по отношению к любимому.

Эмоциональный опыт человека обогащается в процессе личностного роста через сопереживание, возникающее прежде всего в общении с другими людьми. Эмоции и чувства – важнейший регулятор человеческого общения.

4. «Имена» чувств

Каждый подросток записывает столько «имен» чувств, сколько сможет. Подросток, записавший наибольшее количество, зачитывает, а психолог в это время записывает слова на доске. Затем подсчитывается количество совпадений этих слов и слов других детей.

Актуализируются наиболее известные (а значит, предположительно, наиболее используемые) эмоции и эмоциональные состояния, объясняется разница между эмоцией и эмоциональным состоянием.

Дети заносят в таблицу чувства, которые для них характерны, и те чувства, которые они испытывают сегодня.

В первой колонке выписываются «имена» чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в ячейках проставляются крестики.

В первой части таблицы записываются чувства, которое чаще всего испытывались за последние полгода, во второй — чувства, которые участник испытывал сегодня.

Можно по 5-10-балльной системе оценить интенсивность чувства.

Детям предлагается выяснить, как окружающие люди понимают наши чувства.

«Имена» чувств	**Места, где я обычно испытываю эти чувства**					
	Дома	**На улице**	**В школе**	**В новой компании**	**Среди друзей**	**В других местах (где?)**
Обычно						
1. Злость						
2. Радость						
3. Уныние						
и т.д.						
Сегодня						
1. Скука						
2. Страх						
3. Восторг						
и т. д.						

5. Зеркало

Один человек показывает какую-либо гримасу соседу. Тот, в свою очередь, «передразнивает» его как можно точнее и передает дальше – своему соседу. «Гримаса» передается по кругу.

Упражнение заканчивается, когда гримаса возвращается к первому участнику.

Таким же образом «передаются» еще несколько эмоций.

Обсуждение.

• Каков механизм узнавания чувства?

• Какие мышцы задействованы?

• Что вы чувствуете, когда видите мимическое изображение эмоции?

6. Пиктограмма

– Сейчас я раздам некоторым из вас карточки, на которых обозначены те или иные эмоциональные состояния. Получившие карточки

Занятие № 12. Эмоции и чувства

прочитают, что на них написано, но так, чтобы надпись не видели другие члены группы, и затем по очереди изобразят это состояние. Мы все будем смотреть и постараемся понять, какое состояние изображено.

7. О пользе и вреде эмоций

А. *Обсуждение.*

«Бывают ли бесполезные или стопроцентно вредные чувства? • Бывают ли чувства, не приносящие абсолютно никакого вреда?

Б. Участники разбиваются на группы по 3-5 человек, желающие могут работать и парами, и в одиночку, и заполняют таблицу:

Эмоция	Ее польза	Ее вред

– Я предлагаю для исследования два чувства: **любовь** и **лень.** Если группа захочет продолжить работу, выберите любое третье чувство по собственному желанию.

8. Скульптор–глина

Все дети делятся на пары. Каждая пара договаривается, кто будет «скульптором», а кто – «глиной». Каждый «скульптор» должен задуать какое-то чувство, записать его на карточку, спрятать ее в карман и никому не показывать.

После того как название скульптуры загадано, «скульптор разминает глину»: делает «легкий массаж», чтобы из мягкой, податливой глины вылепить задуманную скульптуру.

Затем скульптор ставит статую в нужную позу, придает ее лицу нужное выражение и произносит магическую формулу: «Шедевр закончен!» От «скульптуры» требуется только одно: назвать себя, т.е. указать, какое чувство выражается данной позой и мимикой. Получив от «скульптуры» ответ, «скульптор» достает карточку с тайной записью. Если ответ совпадет с замыслом, «скульптура» отправится на выставку шедевров.

Постаментами служат стулья, а восхищенными зрителями могут быть все желающие угадать название скульптуры. Если зрители тоже угадывают название, автор шедевра получает звание «Лучший выразитель чувств».

Каждый участник должен получить возможность испытать себя как в роли «скульптора», так и в роли «глины».

9. Домашнее задание

Перед зеркалом вылепить из самого себя скульптуру под названием «Бодрость, уверенность, сила, жизнерадостность». Запомнить позу **и** мимику. «Надевать и носить» эту позу три раза в день.

10. Ритуал прощания

3. Психологические тренинги « Я и социум»

3.1. Мои проблемы

Цель: обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

1. Ритуал приветствия

2. Вопрос

Каждый из детей по очереди выходит перед своей группой и становится к ней спиной. Остальные задают ему любые вопросы, изменяя при этом свой голос (по тону, частоте, громкости, интонации).

Прежде чем ответить на вопрос, отвечающий называет имя спрашивающего. Если он ошибается, то ему об этом сообщают. При этом не обязательно,

чтобы каждый задавал вопрос. Постоянным остается количество вопросов, а кто и сколько вопросов задает, группа решает сама.

3. Проблемы

А.

– В жизни все мы сталкиваемся с различными трудностями, обнаруживаем у себя черты, осложняющие нам жизнь. В то же время если хорошенько подумать, то отыщутся примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, склонность откладывать на потом, когда мы тянем с делами, которые нужно завершить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав сделать что-то, успевали вовремя. Стало быть, все в наших руках.

Детям предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

После обсуждения психолог предлагает таким же образом вспомнить о своих:

• боязни или раздражении, вызываемых критикой в свой адрес;

• стремлении обвинить в своих проблемах других.

Б. Психолог предлагает разобрать понятие «проблема», предоставив возможность каждому участнику высказать свою точку зрения.

В высказываниях чаще всего фигурируют бытовые проблемы. Можно выбрать любую из них и обсудить ее так, чтобы участники смогли увидеть за ней психологическую проблему.

Например: «Как только подумаю, что надо делать уроки (готовиться к экзаменам), находится уйма неотложных дел». Почему не хочется, почему находятся другие дела?

Ответы часто похожи: «Лень».

Реакция руководителя: «Что за ней (ленью) стоит?» На этом этапе разговор следует вести не на личностном, а на абстрактном уровне – «со всеми такое бывает».

Психолог предлагает всем поразмышлять на тему: «Почему появляется лень?» Собрав «корзину» причин, следует систематизировать их по принципу внешних (зовут друзья; задание родителей и т.д.) и внутренних (не умею себя занять; боюсь еще одной неудачи и т.д.) признаков.

Причины, мешающие удовлетворить основную потребность, вызывают какие-то ощущения...

Психолог предлагает вспомнить, какие ощущения возникают в моменты появления лени: забыл, что это надо сделать; болит голова; устал, нет сил. Что это значит?

Дети часто сами приходят к пониманию, но если не могут найти ответ, психолог помогает, информирует участников: срабатывает нечто, защищающее нас от того дела, которое не хочется делать. Это нечто называется психологическими защитными механизмами.

Далее еще раз предлагается проследить механизм защиты, поставив под сомнение бытовое понимание причинности: «ленюсь (не хочу чего-то делать), так как болит голова», но в действительности голова болит часто тогда, когда «не верю в свои силы или не хочу брать на себя ответственность».

«Выбрасывая» это суждение – спорное, тревожащее, вызывающее недоумение, – ведущий втягивает группу в дискуссию.

Можно предложить каждому вспомнить свою ситуацию, когда ему чего-то очень не хотелось делать, и то, как он решил эту проблему.

Это задание выполняется в состоянии релаксации. Однако часто дети на этом этапе еще не готовы работать в измененном состоянии сознания, поэтому можно предложить отрывок из литературного произведения по школьной программе, где герой исследует свое состояние и хорошо прослеживаются психологические защитные механизмы.

— Выполняя упражнения на наших занятиях, мы делаем важный шаг в самопознании, потому что на собственном опыте понимаем справедливость формулы насчет достоинств как продолжения недостатков (или наоборот). Наше подлинное знание – то, что мы открываем для себя сами. Нужно помнить: «Во мне нет ничего абсолютно отрицательного, ничего абсолютно положительного. Все, чем я владею, – и хорошим, и плохим – часть моего Я. Все это важно для меня, служит моим потребностям».

4. Преодоление

– Жизнь – это борьба. Эту формулу вы, безусловно, слышали много раз. С ней можно не соглашаться, спорить. Действительно, лучше жить в мире и согласии с собой и окружающими. Но жизнь часто ставит перед нами серьезные проблемы, создает препятствия, которые нужно преодолевать. Именно это в значительной мере стимулирует рост и развитие личности.

Вспомните о тех препятствиях, которые вам пришлось преодолевать за последнее время. После этого найдите то общее, что помогло вам преодолевать эти трудности.

А теперь мы выслушаем всех и особое внимание уделим способам преодоления препятствий.

Мы составим общий перечень и назовем его «Преодоление».

У каждого из вас в трудную минуту будет под рукой наш общий опыт успешного преодоления трудностей.

5. Крокодил

Психолог говорит о том, что многие люди боятся показаться окружающим смешными, нелепыми. Спрашивает участников, знакомо ли им это чувство.

Следующая игра предлагается в качестве средства избавления от этого опасения.

Группа разбивается на две команды. Первая команда загадывает некоторое слово или словосочетание (можно название предметов, часто встречающихся в обиходе), вторая – делегирует своего участника (лучше, если добровольно), которому сообщается загаданное слово. Последний должен изобразить это сло-

во только при помощи жестов и мимики, а его команда попытаться понять, что было загадано.

Команды загадывают слова по очереди. После того как в роли изображающего побывало большинство участников, можно обсудить чувства, возникавшие, когда приходилось что-то изображать.

6. Свое пространство

Один из детей добровольно встает в центр круга.

Психолог предлагает ему представить себя «светилом», на различном расстоянии от которого находятся остальные участники группы – «планеты». Протагонист, поворачиваясь лицом к группе, просит встать их на различном расстоянии от себя – так, чтобы очередной участник группы отошел от него на расстояние, соответствующее воображаемой дистанции в межличностных отношениях.

После того как расстановка группы завершена, ведущий спрашивает протагониста, насколько комфортно созданное им пространство.

7. Победи своего дракона

– Все мы читали сказки, легенды о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча. Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И казалось, этому не будет конца. Дракон (он же Змей Горыныч) непобедим. Но слетала еще одна голова и еще. И вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. Говоря современным языком, количество запасных голов было ограничено.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся «поселить» его как-нибудь так, чтобы этого никто не заметил. И тогда остается только удивляться: почему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать больше ничего.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у вас самого еще достаточно сил. Самое главное — помнить, что количество голов у него не беспредельно и его можно победить.

Ребятам предлагается нарисовать своего «дракона» и назвать его в целом и каждую его голову в отдельности.

После выполнения задания детям предлагается придумать историю или сказку о том, как они победят своих драконов. История может быть изображена в виде комикса, представлена в виде рассказа или сценария к фильму. Желающие могут объединиться в группы и придумать общую историю, но и драконов, и героев должно быть столько же, сколько детей в группе.

9. Ритуал прощания

3.2. Мотивы наших поступков

Цель: помощь в осознании мотивов своих поступков, осознании собственного влияния на других людей; устранение эмоциональных барьеров между членами группы.

1. Ритуал приветствия

2. Светский прием

– На этот раз традиционное приветствие в начале занятия мы проведем в виде светского приема. Свободно передвигаясь по комнате, вы должны подходить друг к другу и обмениваться комплиментами, т. е. подчеркивать то, что цените больше всего именно в этом человеке.

Поблагодарите каждого за то, что он был на занятиях группы, помогал вам лучше понять себя, за то, что он думал о вас, выполняя домашнее задание, и т.д.

Найдите для каждого несколько теплых слов.

Не надо торопиться. Желательно, чтобы каждый участник обратился ко всем членам группы.

3. Осознание мотива

– Наши поступки по отношению к другим людям вызваны разными побудительными силами. Мы делаем что-то для других людей и потому, что симпатизируем им, любим их, и потому, что «так положено», так принято в обществе. Важно понимать, что движет нами в том или ином случае.

Вот, например, страх, боязнь наказания иногда осознается нами так или по-другому, иногда мы делаем что-то, может, не осознавая зачем, а может, думая, что из лучших побуждений, но в основе – все тот же страх.

Вспомните два случая – один, когда вы сделали что-то для другого человека потому, что боялись его или чьего-то еще гнева, осуждения, наказания, хотя в тот момент и не осознавали этого, и другой, когда вы сделали что-то для другого по той же причине, но при этом прекрасно понимая, почему вы это делаете.

Дети, записав примеры из жизни, делятся ими. Затем психолог просит таким же образом вспомнить два поступка, продиктованных стремлением следовать социальной норме, «быть как все», «не высовываться».

Обсуждение.

Что было труднее выполнить, не было ли трудно рассказать об этом и т.д.

4. Особые дары

Психолог предлагает детям вспомнить, что они получили от окружающих (родных, близких, друзей, учителей и др.) такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле слова. При этом может получиться примерно такая таблица:

	Детство до школы	Начальная школа	После начальной школы
Мать, отец Бабушка, дедушка Тети, дяди Братья, сестры Друзья, подруги			

Когда дети заполнили листок, психолог просит рассказать их о каком-нибудь из перечисленных ими даров – любом, на выбор. Затем он просит детей рассказать, нет ли по отношению к кому-то из упомянутых людей чувства невыраженной благодарности.

5. Мотив своего собственного поведения

– Правила поведения нужно знать, но воспитанным, культурным человеком ты станешь тогда, когда будешь поступать правильно не только потому, что знаешь, как надо поступить, а потому, что не сможешь поступить иначе. Разобраться в самом себе и в мотивах своего собственного поведения бывает очень непросто. Например, ты уступил место в автобусе пожилому человеку. Почему?

Возможны различные варианты ответа:

а) ты знаешь, что существует общепринятое правило – уступать место пожилому человеку;

б) видишь, что он устал, сочувствуешь ему, хочешь сделать ему приятное;

в) не можешь сидеть, если рядом стоит пожилой человек или маленький ребенок.

Пассажиру, которому ты уступил место, в данном случае все равно, каков был твой мотив. Но тебя самого эти мотивировки характеризуют по-разному: первый вариант свидетельствует о том, что ты умеешь себя культурно вести, второй и особенно третий – что ты культурный, нравственно воспитанный человек.

Таким образом, воспитанность – это не только хорошие манеры, а нечто более глубокое и существенное в человеке. Это «нечто» – внутренняя культура, или интеллигентность, в основе которой лежит уважение к другому человеку.

А.П. Чехов в письме к своему брату Николаю писал, какими он себе представляет воспитанных людей. Прислушайся к его словам: «Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки... Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках... Они не рисуются, держат себя на улице так же, как и дома. Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: "Меня не понимают!", потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво...» Старайся, чтобы твое поведение соответствовало нравственным понятиям. Важнейшие нравственные понятия – добро, долг, справедливость, совесть, честь, счастье. Но эти понятия постольку нравственные, поскольку выражают твое искреннее чувство.

Л.Н. Толстой замечал, что «нет ничего хуже притворной доброты. Притворство доброты отталкивает больше, чем откровенная злоба». Нравственные понятия не являются абсолютными, раз и навсегда данными, они меняются от эпохи к эпохе. Не следует, пытаясь оправдать свое поведение или некрасивый

поступок, винить во всем обстоятельства: дескать, они вынудили меня сделать так. Это неверно. В одних и тех же жизненных обстоятельствах люди ведут себя по-разному. Все зависит от их нравственной позиции.

Австрийский психолог Виктор Франкл, прошедший во время Второй мировой войны через ужасы гитлеровского концлагеря, пишет: «В концентрационном лагере, например... мы были свидетелями того, что некоторые из наших товарищей вели себя как свиньи, в то время как другие были святыми. Человек носит в себе обе эти возможности, и то, которая из них будет актуализирована, зависит от его решения, а не от условий». Как по-разному вели себя люди в тяжелые для нашего общества времена! Многие из тех, кого мы привыкли с детства уважать, вернее почитать, теперь выглядят по меньшей мере жалкими, а чаще – преступниками, другие же, о ком мы почти ничего не знали, вызывают глубокое уважение и благодарность за то, что они поступали по совести и всем своим поведением сохранили для потомков веру в человека.

6. Благодарность без слов

Дети разбиваются на пары. Сначала один, а потом другой пытаются без помощи слов выразить чувство благодарности. Затем партнеры делятся впечатлениями о том:

• что чувствовали, выполняя это упражнение;

• искренно или наиграно выглядело изображение благодарности партнером;

• понятно ли было, какое чувство изображает партнер.

7. Мотив

Психолог предлагает вспомнить два случая, в одном из которых поступок был вызван неосознанным мотивом, а в другом – тот же мотив осознавался. На этот раз названы:

• мотив любопытства (желание посмотреть, как поведет себя другой человек в ответ на какой-то поступок, возможно, желание узнать предел его терпения);

• мотив завоевания любви другого человека (желание непременно добиться расположения, симпатии, дружбы, любви другого путем манипулирования им).

В процессе обсуждения дети делятся, легко ли было вспомнить такие случаи, а если трудно, то почему, легко ли было осознать тот или иной мотив межличностных отношений и какие чувства они испытывали, когда нужно было об этом рассказать.

8. Волшебный магазин

Психолог предлагает подросткам подумать о том, какими личными качествами они обладают. Затем он просит представить себя в волшебном магазине, где он – продавец и где в обмен на те свои качества (ум, смелость, честность или лень, занудство, равнодушие), которых, как считают участники, у них в избытке, или те, от которых они хотели бы избавиться, можно получить другие личностные качества, нужные для себя. «Покупатель» сдает свои качества, «продавец» говорит, есть ли то, что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т.д.

В ходе дискуссии дети в группе делятся своими ощущениями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно, и т.д.

9. Домашнее задание

Детям предлагается список предложений для завершения:

• Мне хорошо, когда...
• Мне грустно, когда...
• Я чувствую себя глупо, когда...
• Я сержусь, когда...
• Я чувствую себя неуверенно, когда...
• Я боюсь, когда...
• Я чувствую себя смело, когда...
• Я горжусь собой, когда...

Кроме того, надо нарисовать выражение своего лица, когда чувствуешь себя: хорошо; грустно; глупо; сердито; неуверенно; испуганно; смело; гордо.

10. Ритуал прощания

3.3. Взаимопомощь

Цель: осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе; упрочение благоприятного климата для отношений.

1. Ритуал приветствия

2. Пишущая машинка

Давайте представим себе, что все мы – большая пишущая машинка. Каждый из нас – буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы, каждому достанется по три буквы). Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например «поезд», и тогда тот, кому достанется буква «п», хлопает в ладоши, потом мы все вместе хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква «о», и снова общий хлопок и т.д. (Тренер распределяет буквы.) Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала.

3. Тимуровцы

Давайте расскажем друг другу о том, кому и в чем мы помогли за последние дни. Кто это был? Ваш самый близкий родственник или очень хороший друг, а может быть, это был совсем незнакомый вам человек? Итак, вы вспомнили этих людей. А теперь подумайте о том, при каких обстоятельствах это было? Этот человек вас сам попросил о помощи или это была ваша инициатива?

Кто первый готов рассказать о своем «тимуровском поступке», т. е. о бескорыстной помощи людям? Во время рассказа остальные участники должны слушать говорящего, обращая внимание на его манеру говорить, жестикулировать, делать паузы и т.д. Не забывайте при этом внимательно слушать и его рассказ, о чем он говорит, кому и какую помощь он оказал, при каких обстоятельствах это было.

4. Друг для друга

Люди рождены друг для друга. Это сегодня уже аксиома, т.е. утверждение, которое не требует доказательств. Хотя если у кого-то из вас есть желание, мы можем обсудить это утверждение.

Основная задача этого этюда подумать над тем, где и чем может быть полезен вам каждый член группы. Например, вы написали тренинговое имя «Игорь» и напротив него сделали запись: «С ним можно начать бизнес, пойти в турпоход и поговорить о футболе». Напротив имени «Оля» вы написали: «С ней можно создать семью, воспитать двоих детей, поговорить о театре и поэзии и, конечно, о кулинарных рецептах». Таким образом вам нужно проанализировать список всех членов группы. А затем мы объединимся в большой круг и выслушаем друг друга. Думаю, что всем будет интересно узнать ответ на вопрос: «На что же я сгожусь?»

5. Доброта

В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Сейчас мы будем говорить добрые слова о других людях. Что вы можете сказать доброго и хорошего о своих близких, родных и знакомых? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете людей, о которых будете рассказывать. Ваш рассказ должен быть очень кратким и по существу, при этом нужно подчеркнуть, что именно вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете.

6. Улыбка

К сожалению, сегодня редко можно встретить человека, который просто улыбается проходящим мимо людям. Мы уже привыкли видеть хмурые лица вокруг и, самое страшное, сами перестали улыбаться. Давайте сделаем улыбку традицией нашей группы. Это означает, что первым знаком приветствия, обращения должна быть благожелательная улыбка. С какими бы словами мы ни подходили друг другу, начинаем наше общение с улыбки. И не только в группе, пусть это станет вашей новой хорошей привычкой при общении с другими людьми. Для того чтобы улыбка стала нашей доброй традицией, мы будем, особенно во время следующих занятий, специально обращать на это внимание, т. е. при контакте с любым членом группы, если вы увидите, что человек не улыбнулся вам (он мог просто забыть или до сих пор еще не может преодолеть некоторый внутренний барьер), вы очень тактично будете напоминать ему, что в группе есть традиция начинать и заканчивать разговор доброй улыбкой. А теперь подойдите друг к другу и улыбнитесь. Скажите несколько приятных слов. Обратите особое внимание на свои ощущения. Что вы чувствуете, улыбаясь другому человеку? Трудно ли улыбаться всем членам группы? Возникает ли чувство неловкости, напрягаются ли мышцы лица? А что вы чувствуете, когда улыбка адресована вам? Приятно ли это вам? Или возникает чувство, что сейчас о чем-то попросят?

У вас есть 10 минут для общения, начинающегося с улыбки. После этого мы соберемся в круг и обсудим ваши впечатления.

7. Вежливость

Какие правила общения (поведения) приняты в той среде, где вы чаще всего бываете? Как вы обычно приветствуете друг друга, как благодарите, какими словами или жестами выражаете свою признательность? А как вы выражаете свое недовольство или несогласие? А чувство гнева или раздражения?

Хотелось бы все это услышать и, по возможности, увидеть. Только, естественно, оставаясь в рамках приличия.

Почему именно так чаще всего общается между собой молодежь, почему в компании подростков не принято говорить «спасибо» и «пожалуйста», «благодарю тебя» или «я прошу тебя...»?

Давайте во время занятий попробуем новый стиль отношений, который мы назовем «вежливость». Сначала в дополнение к тем правилам, которые были приняты на прошлом занятии, мы с вами разработаем свод правил вежливого общения. Этот свод под названием «Вежливость» будет действовать на протяжении всего тренинга.

В течение 5 минут каждый из вас составит свои конкретные предложения для общего свода правил. Затем мы их обсудим и проголосуем за окончательный список.

А для того чтобы эти правила вежливости действовали в группе, введем систему штрафов, которую вы сами и разработаете. Вам дается еще 5 минут на то, чтобы продумать конкретные наказания тем, кто будет эти правила нарушать. Например, за грубое слово, сказанное партнеру, нарушитель рассказывает всей группе историю или притчу, где говорится о том, что грубость – это человеческий порок, или находит высказывание или поговорку, в которой говорится о том, что человек делает большую ошибку, грубо общаясь с окружающими. В качестве примера можно привести слова Эзопа: «Лаской почти всегда добьешься больше, чем грубой силой».

8. Поведение и культура

Поведение культурного человека должно соответствовать общепризнанным нормам и правилам. Тебе следует следить за своими манерами, правильно и красиво вести себя за столом, быть вежливым и предупредительным со старшими, уметь держать себя непринужденно, но с достоинством, как в знакомом, так и малознакомом обществе; понимать, что будет приличным, а что неприличным в данной обстановке. Например, неприлично кричать, громко переговариваться, перебивать другого, навязываться в друзья и знакомые, задавать неуместные или нескромные вопросы. «О друзьях, – шутил А. Моруа, – у которых вы только что отобедали, не стоит говорить гадости в радиусе ста метров от их дома». Общая культура предполагает определенную начитанность человека, более или менее широкий круг интересов и знаний, внешнюю опрятность, доброжелательность, эмоциональную сдержанность и, главное, высокую порядочность. Японский писатель Сей-Сенагон замечает: «Завидовать другим, жаловаться на свою участь, приставать с расспросами по любому пустяку, а если человек не пойдет на откровенность, из злобы очернить его; краем уха услышать любопытную новость и потом рассказывать направо и налево с таким

видом, будто посвящен во все подробности, – как это мерзко!» Любые нарушения правил культуры поведения или отсутствие этой культуры ведут к нарушениям отношений между людьми. Ты из своего опыта, наверное, знаешь, как бывает обидно и как портится настроение, когда кто-то толкнет, пусть даже нечаянно, и не извинится, или скажет грубое слово, или не заметит, что ты устал, и начнет приставать с расспросами, или не поймет твоего состояния и будет шутить, когда тебе совсем не до шуток. Этот «кто-то» – малокультурный, невоспитанный человек. Сколько огорчений, неприятностей и обид доставляют такие люди – и в школе, и дома, и в магазинах, и даже в больницах, и в других местах.

9. Доброе слово

Мы все чувствительны к комплиментам. На прошлом занятии вы сказали много добрых слов о своих близких и просто знакомых. Люди действительно заслуживают того, чтобы о них говорили с добром в сердце. А те, кто присутствует сегодня на занятии нашей группы? Давайте начнем наше общение именно с доброго слова. Постарайтесь найти для каждого человека нужные слова. Это будет еще одной небольшой проверкой того, насколько доброжелательно вы относитесь друг к другу, умеете ли видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении с каждым членом группы. Обращайте внимание на свои ощущения, запоминайте их, чтобы потом обсудить это со всей группой.

10. Ритуал прощания

3.4 «Заглянем в будущее»

Смысл заключительного занятия-рефлексия, т.е. анализ и осознание каждым членом группы тех качественных изменений, которые произошли с ним в процессе тренинга, и выстраивание индивидуальных программ действий по применению и закреплению полученных коммуникативных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Вторая часть занятия посвящена проектированию будущего: прогноз своего будущего самим участником, и получение обратной связи от остальных членов группы.

Цели:

• формирование позитивного восприятия участников;

• создание условий для самостоятельной работы по саморазвитию;

• осознание возможных влияний индивидуальных особенностей участников на процесс развития их личности, на жизненный путь в целом.

1. Приветствие.

2. Упражнение «Древо целей»

1 этап: определение главной проблемы – цели;

2 этап: разбивка проблемы-цели на задачи. Например:

• избавиться от раздражительности;

• чувствовать себя уверенно, что для этого необходимо;

• чувствовать себя хорошо физически.

3. Упражнение «Упаковка чемодана»

Каждый участник словесно собирает чемодан в дорогу (знания, опыт, переживания). Например, сбор реальных вещей, проассоциированных с переживаемыми в прошлом событиями и ситуациями.

4. Процедура «Встреча через 10 лет»

Постановка спектакля о том, как мы встречаемся через 10 лет - проектирование личностного развития.

5. Упражнение «Связующая нить»

Цель: формирование чувства близости, принятие друг друга. Передача клубка ниток по кругу + рефлексия.

6. Ритуал прощания.

4. Психологические тренинги «Я и семья»

4.1. Семья – Семь Я

Цель: раскрыть смысл взаимоотношений в семье для ее сохранения и укрепления

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Рисунок семьи»

Инструкция: "Нарисуй, пожалуйста, свою семью". Не следует давать какие-то указания или уточнения. На возникающие у ребенка вопросы, такие, как "Кого надо рисовать, а кого не надо?", "Надо нарисовать всех?", "А дедушку рисовать надо?" и т.д., отвечать следует уклончиво, например: "Рисуй так, как тебе хочется".

Создание семьи – это искусство и это искусство должен освоить каждый. На предыдущих занятиях мы с вами немало говорили на тему возникновения семейных отношений в различных странах и различных религиях, совершая исторический экскурс в прошлое. Сегодня же мы говорим о современной семье.

Как вести себя во время семейной ссоры?

Уступать ли?

Кто в доме должен быть хозяином?

И есть ли необходимость делить власть в семье?

Что значит “настоящий мужчина” и “настоящая женщина”?

И еще много вопросов придется обсудить нам во время наших занятий, чтобы вы глубже осознали свои установки на будущую семейную жизнь, но сегодня мы поговорим о семье: ее функциях и назначении, и о некоторых слагаемых семейного счастья и благополучия.

Как появилось слово “семья”?

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам;

“Кто деток родит мне, богиня моя”?

И Ева тихонько ответила “я”,

“Кто их воспитает, царица моя”?

И Ева коротко ответила “я”

“Кто пищу сготовит, о, радость моя”?
И Ева все так же ответила “я”
“Кто платье сошьет?
Постирает белье?
Меня приласкает?
Украсит жилье?
Ответь на вопросы, подруга моя!”
“я”, “я” …тихо молвила Ева – “я”, “я”…
Сказала она знаменитых семь “я”
Вот так на земле появилась семья.

3. Дискуссия «Что же такое семья?»

Конфуций писал: «Государство – это большая семья, а семья это маленькое государство, и держится оно на любви».

Более полное определение семьи дает Н.В. Соловьев: «Семья – это малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе ведущими общее хозяйство».

Надо ли говорить для чего человеку семья? Думаю, каждый ответит по-своему (ответы детей), но наверняка прозвучит одна простая и верная мысль – для счастья.

Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Ни самая увлекательная работа, ни друзья не могут дать то, что может дать семья.

Где, как не в семье, получает человек то, к чему стремится в любом возрасте: ощущение своей нужности близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят.

Где, как не в семье, человек получает заряд любви и бодрости, сил творческих и духовных, без которых он не может нормально жить и работать.

Где, как не в семье, получают люди прекрасный дар – счастья материнства и отцовства.

А сейчас послушаем мнение одной из вас:

«Я считаю, что семья должна быть у всех. Семья – это что-то родное, теплое, душевное. Настоящая семья должна быть дружной, трудолюбивой, доброй, чтобы все в ней друг друга уважали, понимали, ценили, дорожили, заботились, любили. А еще в семье не должно быть вредных привычек. И самое главное, чтобы семья была полноценной: мама, папа, дети. Задача детей уважать своих родителей, помогать им, слушаться их и любить. А задача родителей вырастить крепкого и здорового ребенка помочь ему получить хорошее образование и наставить на путь истинный. Когда я вырасту, и у меня будет семья – хочу, чтобы она была такой, как я мечтаю».

Давайте теперь поговорим о сфере бытовых забот и хлопот, которые ложатся на семью. Многие из вас смутно представляют, что жизнедеятельность семьи связана с выполнением следующих функций: (см. на стенд).

Воспитательная функция считается главной функцией семьи, которая выражается в удовлетворении потребностей в отцовстве и материнстве, в воспитании детей. «Воспитание великое дело: им решается участь человека», – сказал В.Г. Белинский.

Хозяйственная функция выражается в том, что объединенные усилия супругов позволяют легче противостоять материальным невзгодам, вести совместное хозяйство и обеспечивать членов своей семьи пищей, жильем и одеждой и т.д.

Эмоциональная функция реализуется в удовлетворении членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке в горе и радости, в психологической защите.

Семья выполняет также и функцию первичного социального контроля. Что это такое? Это контроль родителей за поведением детей и обучение их правилам поведения в обществе, выполнения социальных норм, обучение их человеческому достоинству.

Функция духовного общения проявляется в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии общества.

Сексуально-эротическая (репродуктивная) функция реализуется в удовлетворении интимных потребностей. Благодаря этой функции семьи обеспечивается биологическое воспроизводство общества – рождение человека.

Герцен говорил так: «…Семья начинается с детей. Новый элемент вступает в жизнь, какое-то таинственное лицо стучится в нее – гость, который есть и которого нет, но который уже необходим, которого страстно ждут. Кто он? Никто не знает, но кто бы он ни был, он – счастливый незнакомец, с какой любовью его встречают у порога жизни».

Дети в семье всегда считались предметом общего поклонения, любви и заботы, особенно материнской

Из чего складывается семейное счастье?

Вот о 7 слагаемых семейного счастья мы и поговорим сегодня.

Обратимся к наглядности:

«Я и родословная»

«Не гоже быть Иванами не помнящими своего родства». Многие из вас девочки помнят своих родных и любят вспоминать и рассказывать о своей семье, братьях и сестрах. Знаю, что ваша память хранит не только радостные, но и не очень приятные воспоминания, но это ваша жизнь, ваша судьба и не от вас она зависела. А сейчас давайте вспоминать удивительные или забавные истории из вашей жизни или жизни членов вашей семьи.

«Я и мое увлечение»

У каждого из нас есть любимое увлечение, в которое мы вовлекаем всю семью. Например: увлечение собирать грибы пришло в мою семью от моей мамы. Это очень увлекательное, заманчивое и кстати, полезное дело. Как и чтение книг. Моя мама читала их “запоем”, особенно любила исторические романы и книги из серии ЖЗЛ (жизнь замечательных людей). От нее эта любовь переда-

лась мне и моим сестрам. А чем увлекаетесь вы и мечтаете увлечь членов своей семьи: мужа, детей?

/ответы детей/

«Я и мой оберег»

Из глубины веков, от поколения к поколению, передаются меткие наблюдения, советы и рекомендации народных целителей, различные обереги, талисманы – хотя мы все по-разному к этому относимся (кто верит, кто – нет) имеются в любой семье. Вот например оберег от падения в гололед; выходя из дома следует сказать: «Иду своей дорогой и ты горе меня не трогай. Господь всегда со мной, с именем его не пропаду, в спешке не упаду. Аминь». А какие талисманы, обереги у вас?

/ответы детей/

«Я и мое здоровье»

Все по разному относятся к своему здоровью, одни равнодушно, другие – болезненно – чувствительны даже к небольшому легкому недомоганию. Но в любом случае, болезнь близкого, родного человека воспринимаем более чувствительно, чем свою, особенно если в семье болен ребенок. Все внимание родных направлено на скорейшее его выздоровление. Мои наблюдения за вами говорят следующее: зачастую вы равнодушны к своему здоровью, не думаете о будущем и не слушаете советов старших, а ведь это не просто напоминание, а забота о вашем здоровье. Повзрослев, вы не раз вспомните наши слова и наши советы. Поэтому берегите, укрепляйте свое здоровье сейчас, смолоду. Считаю, что хорошим фактором укрепления здоровья являются занятия физическим трудом. Я, например, не люблю пустопорожнего времяпровождения, всегда нахожу себе занятие чем-нибудь полезным для семьи. А когда человек занят трудом – ему некогда думать о болезнях, он забывает о них. А вы как считаете?

/высказывания девочек/

«Я и мое имя»

Выбирая имя своего ребенка члены семьи из огромной массы имен, стараются выбрать для своего малыша наиболее красивое и благозвучное. Имя человеку дается при рождении и сопровождает всю жизнь, являясь своеобразной визитной карточкой его носителя. Имя (имею) – несет информацию о судьбе человека (карме). Знаете ли вы, что означает ваше имя, ваших сестер, братьев, мамы, папы? Почему и в честь кого вас назвали? Приготовила вам небольшие расшифровки ваших имен (на карточках – в форме начальной буквы имени).

«Я и семейные заботы»

У каждого члена дружной и счастливой семьи должны быть свои обязанности, хотя устройство семейной жизни многие считают уделом женщины. Макаренко говорил: “Воспитание у детей трудолюбия – вот лучшая форма наследия родителей и одно из условий счастья наследников”. Какую работу как будущая хозяйка вы будете выполнять с желанием? Какая, по вашему, станет вам обузой?

4. Рефлексия

4.2. Семейные традиции

Цель: Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.

В каждой, даже самой маленькой семье со временем возникают свои традиции, правила и ритуалы. Они объединяют людей и окутывают их таинством любви, теплоты и нежности.

Это не обязательно должно быть что-то грандиозное (как, например, ежегодное покорение Эвереста в начале лета всей семьей), это могут быть обычные мелочи, которыми живет семья каждый день.

Семейные традиции – это именно те действия, которые члены семьи все вместе повторяют снова и снова в одной и той же ситуации. Действия эти, конечно же, добровольные и порой даже необходимые для всех членов семьи.

Дети рассказывают о своих традициях семьи.

Выделяют какие традиции им понравились у других, почему.

4.3. Семейные ценности

Цель: Формирование представлений у подростков о семейных ценностях

1 часть:

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Ценности»

Инструкция: Оцените перечисленные факторы по пятибалльной системе:

1. Семейный уют. 2. Общность взглядов. 3. Материальное благополучие. 4. Сексуальная близость. 5. Привычка супругов друг к другу. 6. Супружеский долг. 7. Любовь к детям. 8. Взаимная забота супругов. 9. Общая жилплощадь. 10. Культурный уровень супругов.

Обычно молодые люди завышают значение эмоциональных факторов для семейной устойчивости. Они представляют для себя семейные ценности только идеально, поэтому романтизируют брак. И их неудачи в браке связаны с собственным невежеством в вопросах семейных отношений.

Мера удовлетворенности отношениями в браке зависит еще и от тех мотивов, по которым люди вступают в брак. Более прочные браки основаны на общих интересах и потребностях.

Задание 1. Расставьте по мере значимости для вас следующие мотивы вступления в брак: любовь; общность интересов, взглядов; чувство одиночества; случайность; чувство сострадания; материальная обеспеченность будущего мужа (жены); наличие жилплощади у будущего мужа (жены); вероятность скорого рождения ребенка.

(Участники высказывают свое мнение.)

Задание 2. Расставьте эти же мотивы вступления в брак, которые используются, на ваш взгляд, молодыми людьми в настоящее время в большей степени.

(Подводят итоги, обсуждают результаты.)

2 часть

Предлагаем ответить на вопросы анкеты:

1. Какие условия необходимы для счастливой семейной жизни (назовите не более трех главных, с вашей точки зрения)?

а) отдельная квартира; б) материальное благополучие; в) взаимопонимание между супругами; г) дети; д) уверенность в прочности брака; е) интересный досуг; ж) интересная работа; з) желаемое образование; и) хорошее положение на работе; к) хорошие друзья; л) самостоятельность, свобода действий; м) другие условия.

2. В каком возрасте, по вашему мнению, лучше всего вступать в брак?

а) 18-20; б) 21-24; в) 25-27; г) 28-30; д) старше 30 лет; е) свой вариант.

3. Какой способ проживания, на ваш взгляд, предпочтителен для молодоженов?

а) вместе с родителями; б) возможно ближе к родителям, но раздельно; в) только отдельно; г) свой вариант ответа.

4. Как вы считаете, какими качествами должна обладать идеальная жена? Отметьте три самых важных качества. На этот и 5-й вопрос отвечают и юноши, и девушки:

а) ум; б) нежность; в) доброта; г) готовность во всем подчиняться мужу; д) умение настоять на своем; е) уступчивость; ж) трудолюбие; з) скромность; и) бережливость; к) домоседство; л) любовь к детям; м) верность; н) свой вариант ответа.

5. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать идеальный муж?

а) ум; б) мужество; в) любовь к работе; г) забота о семье; д) веселый нрав; е) доброта; ж) верность; з) стремление взять на себя самые трудные семейные дела; и) умение сочувствовать; к) ласковость и нежность; л) надежность; м) уважение к женщине; н) свой вариант ответа.

Все, о чем мы сейчас говорили, свойственно гармоничному семейному союзу. Но достичь семейной гармонии и счастья – задача не из легких. Чем больше вы будете знать о построении семейных отношений, чем чаще вы об этом станете задумываться, тем вероятнее, что вы сможете избежать ошибок и разумно построить свою дальнейшую жизнь. Сейчас я хочу ознакомить вас с неблагоприятными типами отношений в семье.

Есть семьи, которые со стороны выглядят благополучно. Жизнь идет размеренно, тихо, спокойно. Но это только на первый взгляд кажется, что все так хорошо. В подобных семьях могут царить скука и повышенное чувство ответственности. Искренность чувств уже пропала. Превалируют негативные чувства, но эмоции сдерживаются. В такой внешне спокойной семье царят усталость, депрессия, тоска.

Другие же семьи, наоборот, постоянно выясняют отношения. Ссоры и скандалы, уходы и возвращения постоянно чередуются. За оскорблениями следуют эмоциональные признания в любви. Жизнь супругов полна стрессов и нервного перенапряжения.

Существует такой тип семьи, которая носит название «семья- санаторий». Явная дисгармония здесь заключается в том, что один из членов семьи ограничивает свои обязанности (из-за повышенной тревожности перед окружающим миром), заставляя других находиться в постоянной тревоге за него и проявлять особую заботу. Другие же члены семьи испытывают при этом недостаток в любви и внимании, а частое чувство тревоги создает большие нервные перегрузки.

Есть «семьи-крепости», в которых четко усвоены представления об агрессивности, угрозах и жестокости внешнего мира. Члены таких семей выплескивают все негативные эмоции, возникающие в семье, как на окружающий мир в целом, так и на отдельных его представителей. Сыплются упреки и даже угрозы. Обычно эмоциональный мир внутри семьи нарушен, нет естественной теплоты, но есть жесткий регламент, пассивное подчинение. Здесь только видимость солидарности и содружества. В таких семьях чаще всего один из родителей деспот, а другой мелочно заботлив.

В «семье-театре» обычно один из супругов остро испытывает необходимость в любовании и внимании. А контакт с детьми заменяется материальными благами. В такой семье многое напоказ, даже любовь и забота.

Психологическая незрелость супругов приводит к образованию семей под названием «третий лишний». Эмоционально значимыми остаются только супружеские отношения. А в отношениях с ребенком – скрытое неприятие.

В дисгармоничном типе семей есть и такой – «семья с кумиром». Все свои нереализованные чувства родители переносят на ребенка, превращая его в кумира, преувеличивая его реальные и мнимые достоинства. Себе же оставляют самоотречение и жертвенность.

Отношения в семьях типа «семья-маскарад» построены на несогласованности действий родителей. Например, на слишком завышенной требовательности отца и всепрощении матери. Постоянные противоречия рождают чувство тревожности и растерянности.

Дисгармоничные отношения в семьях отрицательно влияют на воспитание детей. Страдают не только супруги, вся дисгармония их брака сказывается на здоровье и на становлении личности будущего взрослого человека и гражданина.

Не всегда супруги понимают и могут самостоятельно разобраться во внутренней сущности семейного неблагополучия. Им приходит на помощь психологическая служба.

Рефлексия.

4.4. Моя семья - мое государство

(занятие с элементами психодрамы)

Цель: Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордость за свою семью.

1. Ритуал приветствия

2. Упражнение «Поиграем в семью»

Группа делится на «семьи». Подгруппы располагаются за столами в различных частях комнаты. Задача участников – определить состав «семьи», возраст ее членов семьи, семейные роли. Каждый обдумывает, чем он занимается, где работает, чем увлекается, какую носит одежду, что любит есть на завтрак и т.д. Члены «семьи» решают, как проходят их будни и выходные, где и как они проводят отпуск, как распределяют семейные обязанности, какие у них отношения, решают они семейные вопросы коллегиально или через главу семьи. Подгруппа придумывает отличительные черты своей «семьи», которые отражаются в фамилии. «Семья» создает свой герб, выбирает девиз, фамильную реликвию или историю, которой она гордится, и какую-то семейную тайну, о которой не рассказывают окружающим. Все соображения заносятся на бумагу в виде записей и рисунков. Количество и содержание рисунков, общие они или свои у каждого члена «семьи» – подгруппа решает сама. Если в группе, кроме консультанта, есть еще один взрослый, то они расходятся в разные «семьи». Желательно, чтобы они выбрали роли младших детей. В этом случае участники будут проявлять больше самостоятельности и творческой активности.

После выполнения задания каждая подгруппа по очереди представляет свою «семью», а затем «семье» можно задать уточняющие вопросы. Важно отметить, какой состав семей выбирают участники: полные это семьи или неполные, есть ли в семье дети. Подростки обычно выбирают главой семьи отца. Он чаще всего имеет фирму и достаточно богат. В семье обычно есть бабушки и дедушки и редко встречаются дяди и тети. Отношения, как правило, не дифференцированы, все хорошо друг к другу относятся и не ссорятся. Часто подросткам сложно представить себе семейные проблемы. В этом случае им помогает ведущий. От большинства предложений участники отказываются, а соглашаются, только если эти проблемы временные, легко решаемые. Например, сыну не удалось поступить в институт, и он будет поступать на следующий год. От таких проблем, как болезнь, алкоголизм, бедность, участники отказываются.

После выполнения упражнения желательно сразу же провести следующее, так как семья сложилась и «пожила» какое-то время.

3. Упражнение «Скульптура семьи»

Для выполнения упражнения необходима комната с мебелью или разнообразный реквизит, позволяющий оформить помещение как сцену, на которой разыгрываются различные события из жизни семьи.

Каждый участник по очереди превращается в скульптора. Он воссоздает свою семью в виде «живой скульптуры», выбирая на роли членов семьи других участников, которых он расставляет в комнате. В идеале скульптор выбирает кого-то и на свою собственную роль. Если членов семьи больше, чем участников группы, скульптор сам играет свою роль.

Обсуждение: Завершив скульптуру, ее создатель интерпретирует свою работу, объясняя, почему члены семьи расположены именно так. После этого ведущий предлагает скульптору перестроить свое произведение, придав ему такой вид, какой бы скульптор хотел видеть свою семью.

4. Упражнение «Связанные одной цепью»

В каждой семье ее члены связаны друг с другом, все вступают в какие-то взаимоотношения, как-то влияют друг на друга. Данное упражнение помогает представить отношения в семье. Для работы надо приготовить отрезок веревки длиной один метр для каждого участника, а также моток веревки и ножницы для каждой «семьи».

Участники обвязываются вокруг пояса короткой веревкой. После этого «семьи» становятся в круги на расстоянии вытянутой руки друг от друга, и каждый привязывает к веревке на поясе концы отрезанных от мотка длинных веревок так, чтобы быть связанным с каждым членом семьи. Не должно остаться ни одного свободного конца. (Для семьи из трех человек достаточно трех веревок, для четырех человек их понадобится шесть, для пяти – десять.) Это не значит, что вы каждый день ходите на привязи, но вы ощущаете эти незримые семейные связи. Представьте себе какую-то повседневную ситуацию и начните действовать. Например, мама и папа хотят подойти друг к другу и обняться или сын хочет поиграть в свои игрушки.

Обсуждение: Насколько вы чувствовали себя связанными с другими? Что «семье» удалось сделать, где при этом находился каждый? Где возникла напряженность? Что вы можете сделать для того, чтобы ее ослабить?

Эти веревки можно рассматривать как различные чувства: любовь, беспокойство, тревога, ответственность за других. Мы ослабляем веревки, признавая право каждого человека на личную жизнь.

5. Домашнее задание: «Герб семьи».

Каждого ребенка просят нарисовать герб своей семьи, и затем презентовать его.

4.5. Моя семья – мое будущее – мое настоящее.

Цель: развитие личностных качеств подростков, способствующих формированию ценности семьи.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

• Если семья – это **здание**, то какое…

• Если семья – это **цвет**, то какой…

• Если семья – это **музыка**, то какая …

• Если семья – это **геометрическая фигура**, то какая…

• Если семья – это **настроение**, то какое…

3. Упражнение «Семейные истории»

Для работы нужны крупные листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры.

Каждый участник делит лист на две половины и рисует два семейных воспоминания – счастливое и несчастливое. Два события на одном листе отра-

жают тот факт, что и позитивные, и негативные явления происходят внутри одной и той же семьи.

4. Упражнение «Представление о своей будущей семье»

Инструкция: «Закройте глаза, расслабьтесь и войдите каждый в свое внутреннее пространство. Представь, что ты – взрослый человек. Вот ты идешь по улице, подходишь к своему дому, поднимаешься по лестнице, открываешь дверь своим ключом. Что ты видишь, что слышишь, какие запахи чувствуешь? Твоя семья радостно встречает тебя или каждый занят своими делами? Ты проходишь в комнату. Оглядись внимательно, что ты видишь, кто в ней находится?»

Обсуждение: Затем каждый участник рассказывает о том, что он видел.

5. Заключительное упражнение программы «Наши достижения».

Инструкция: Каждый участник называет свое достижение за время посещения тренинга, или успех в отношениях со своим ребенком. Остальные участники максимально искренне по очереди выражают похвалу говорящему.

Обсуждение: какие высказывания наиболее запомнились? Каким образом можно этот навык применять в жизни, в семье?

6. Рефлексия, обратная связь:

1. *Во время занятий я понял, что...*
2. *Самым эффективным считаю...*
3. *Я не смог быть более откровенным, так как...*
4. *На занятии мне не удалось...*
5. *Больше всего мне понравилось, как работал (а)...*
6. *На месте ведущего я...*

Список литературы

1. Айзенн Х,, Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
2. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
3. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
4. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мышления. М., 1985.
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
6. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010.

ПРОЕКТ «ТВОЙ ВЫБОР»
(муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15» г. Арзамас)

Разработчики:
С.А. Адякина, *заместитель директора по ВР,*
А.А. Кириллова, *педагог-психолог, социальный педагог,*
М.А. Хорькова, *классный руководитель*

«Посеешь поступок – пожнешь привычку,
посеешь привычку – пожнешь характер,
посеешь характер – пожнешь судьбу».

I. Описание проблемной ситуации

Изменения, происходящие сегодня в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения детей и подростков. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, прослеживается тенденция к увеличению отклонений в поведении детей и подростков. Причиной этого является изменение ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, слабая материальная база семьи, эпидемия разводов. Социально-педагогическая помощь детям и подросткам с отклоняющимся от нормы поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это социально-педагогическая профилактика.

Именно с такой проблемой столкнулась и наша школа. На начало учебного года количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта стало немного больше, чем в прошлом году. Поэтому и возникла необходимость работы в этом направлении: система работы по профилактике преступлений и правонарушений учащихся. Для этого была написана программа по профилактике девиантого поведения учащихся «Твой выбор»

II. Цель и задачи проекта

Целью данного **проекта** стала разработка комплекса мероприятий по профилактике и оказанию своевременной квалифицированной помощи подросткам и их семьям, родителям (законным представителям), попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Задачи:

- координирование воспитательного влияния на обучающихся в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности
- создание условия, способствующие социальной адаптации обучающегося;
- оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем;

• формирование у обучающихся позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

• оказание семье обучающегося квалифицированной педагогической помощи в воспитании.

III. Описание участников реализации проекта

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы, где выявлены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, создали банк данных обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. В начале учебного года классные руководители и социальный педагог посетили семьи учащихся, находящихся на профилактических учетах. Таким образом основная аудитория данной программы – это социально и педагогически запущенные дети школы, подростки с девиантным поведением и различными видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагог- организатор, родители).

IV. Научно-методические основания разработки и реализации проекта

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Международные нормативно-правовые документы

1.1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948).

1.2. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

1.3. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Законы Российской Федерации:

2.1. Конституция Российской Федерации.

2.2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

2.3. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ.

2.4. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ.

2.5. «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ.

2.6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.06.2013г. N 135-ФЗ "О внесении изменений в статью 5 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей".

3. Законодательные акты Нижегородской области:

3.1.Закон Нижегородской области « Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» от 25.02.2010года № 1960-IV.

3.2.Закон Нижегородской области «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» от 25.10. 2012г.

4. Законодательные акты г,Арзамаса

4.1. Решение Арзамасской городской Думы от 27.08.2010 «Перечень мест на территории г. Арзамаса, нахождение в которых детей не допускается».

4.2. Муниципальная программа "Молодежь города Арзамаса в XXI веке ", утвержденная постановлением администрации города Арзамаса от 27.12.2017 № 1980.

V. Сроки и этапы реализации проекта

Срок реализации **проекта** – 12 месяцев (2021-2022 уч.г.)

Этапы реализации **проекта***:*

1. Организационно-подготовительный. Диагностическая работа В начале учебного года составлен социальный паспорт школы, где выявлены дети, создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи. В начале учебного года классные руководители школы и социальный педагог посетили семьи учащихся, находящихся на всех видах профилактического учета. Были составлены акты посещения.

2. Программно-реализованный.

Работа в соответствии с планом воспитательной работы школы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних стала реализовываться по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3**. Контрольно-коррекционный**.

- Ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- «борьба» с пропусками. Ежедневный контроль посещаемости уроков, ежедневный учет пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины;
- организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений;
- пропаганда здорового образа жизни
- правовое воспитание;
- работа с родителями (законными представителями);
- проведение индивидуальной воспитательной работы.

Структура и содержание проекта

Мероприятие	*Сроки проведения*	*Ответственные*	*Ожидаемый результат*
1. Диагностическая работа			
Составление социального паспорта	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классный руководитель	Сбор информации об учащихся и их семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и на всех видах профилактического учета
Посещение уроков, беседы с учителями-предметниками	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог	Сбор информации, выявление «группы риска»
Анкетирование учащихся	Сентябрь – май	Социальный педагог, педагог- психолог	Выявление «группы риска», мониторинг результатов работы
Наблюдение за учащимися, беседы с учителями предметниками	В течение учебного года	Социальный педагог	Мониторинг результатов работы
2. Информационно-просветительская работа			
2.1 Информационно-просветительская работа с учащимися			
Классный час «Культура наших потребностей» Классный час «Здоровый образ жизни-образ жизни современного человека»	Октябрь	Классный руководитель	Профилактика вредных привычек Пропаганда здорового образа жизни
Классный час «Правонарушения как результат вредных привычек Классный час «Мы в ответе за свои поступки»	Ноябрь	Классный руководитель	Профилактика вредных привычек Профилактика правонарушений среди подростков
Классный час Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровая семья» Беседа «Наркомания-шаг в бездну»	Декабрь	классный руководитель	Профилактика асоциального поведения
Классный час «Здоровая семья- здоровая нация» Беседа «Жестокость и насилие – противоестественное явление в жизни» Беседа «Профилактика булинга»	Январь	Классный руководитель	Пропаганда здорового образа жизни Профилактика асоциального поведения

Классный час «Ценности. Что должен ценить человек» Классный час «Алкоголь. Влияние алкоголя на человека»	Февраль	Классный руководитель	Профилактика агрессивного поведения Профилактика асоциального поведения
Беседа «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления» Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	Март	Классный руководитель	Профилактика асоциального поведения
Классный час «Я и Закон. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Беседа «Мы выбираем жизнь» профилактика суицидального поведения	Апрель	Классный руководитель, представитель правоохранительных органов	Правовое воспитание Профилактика асоциального поведения
Классный час «Права и обязанности несовершеннолетних» Классный час «Профилактика употребления алкоголя» «Вредные привычки»	Май	Классный руководитель	Правовое воспитание Профилактика вредных привычек
2.2 Информационно-просветительская работа с родителями			
Родительское собрание: «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»	Октябрь	Классный руководитель	Информирование родителей о видах правонарушений, ответственности за них и пути их предупреждения
Родительское собрание: «Интернет безопасность для детей и родителей. «Родительский контроль»	Декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Информирование родителей о том, как обеспечить защиту детей от контактов в интернете с нежелательными людьми, от знакомства с материалами недетской тематики или просто опасными для детской психики, от вредоносных программ и интернет-атак.

Родительское собрание: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками. Как развивать чувство ответственности в детях»	Февраль	Классный руководитель, педагог-психолог	Информирование родителей об особенностях подросткового и юношеского возраста
Родительское собрание: «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»	Апрель	Классный руководитель	Информирование родителей о о состояние здоровья подрастающего поколения, организации питания подростка, увеличение объёма учебных нагрузок, распространённость новых видов зависимостей (компьютерная, интернет, игровая и др.)
2.3 Информационно-просветительская работа с педагогами			
Выступление на педсовете «Девиантное поведениеи его профилактика»	Ноябрь	Социальный педагог	Информирование педагогов о девиантном Поведении и его профилактике
Выступление на педсовете «Особенности подросткового возраста»	Апрель	Социальный педагог, педагог- психолог	Просвещение педагогов в вопросах работы с подростками
Выступление на заседании методического объединения классных руководителей «Работа с группой риска»	Октябрь	Социальный педагог	Просвещение педагогов в вопросах работы с учащимися группы риска
Прохождение курсов, семинаров, повышение квалификации	В течении года	Социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель	«Негативные явления в подростково-молодежной среде, информационные угрозы» Государственная политика в сфере образования. «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

3. Профилактическая работа			
3.1 Организация полезного досуга и приучение к здоровому образу жизни			
Участие в работе ДОО «Ритм»	В течение учебного года	Педагог- организатор	Организация полезного досуга учащихся
Показ видеороликов, презентаций, полезной информации «День борьбы со СПИДом», «День отказа от курения», «Нет наркотикам»	Декабрь - май	Социальный педагог, педагог- организатор, классный руководитель	Организация полезного досуга учащихся, пропаганда здорового образа жизни
Участие в конкурсах рисунков, разработке памяток, презентаций: «Мы вместе» «Наша школа-территория здоровья» Памятка «Я выбираю ЗОЖ» и др.	В течении года	Социальный педагог, педагог- организатор, классный руководитель	Организация полезного досуга учащихся, пропаганда здорового образа жизни
Участие в Днях здоровья	В течении года	Учитель физической культуры, классный руководитель	Пропаганда здорового образа жизни
Участие в тренингах «Выбор за тобой»,	В течении года	Социальный педагог, педагог- организатор	Правовое воспитание
3.2 Работа по профессиональной ориентации			
Внеклассные мероприятия (по профессиям) Викторина «Мир профессий»	Сентябрь	Классный руководитель	Воспитание положительного отношенияк профессиям
Экскурсии в ГБПОУ «АТСП», железную дорогу, НЭТК	В течении года	Классный руководитель	Воспитание интереса и знакомство с профессиями, специальностями.
Мир профессий «На страже закона»	Декабрь	Классный руководитель представитель	Воспитание интереса и знакомство с профессией полицейский.

Организация и контроль занятости в каникулярное время учащихся	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель	Организация полезного досуга
3.3 Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и их родителями			
Беседы с родителями учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Классный руководитель Социальный педагог	Вовлечение родителей в профилактическую работу, улучшение обстановке в семье
Посещение семей «группы риска» по месту жительства	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель	Обследование жилищно-бытовых условий, улучшение обстановки в семье
Психологическая, поддержка учащихся «группы риска»	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог	Помощь в решении индивидуальных психологических, социальных проблем
Индивидуальные беседы с учащимися	Ежемесячно, по мере необходимости	Социальный педагог	Помощь в решении социально-педагогических проблем, правовое воспитание

VII. Методики

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
2. Самооценка психических состояний" Айзенка;
3. Методика "Несуществующее животное";
4. Уровень воспитанности Н.П. Капустин.

VIII. Основные предполагаемые или реальные результаты

Реализация данного **проекта** должна привести следующим результатам:

1) уменьшение случаев проявления девиантного поведения учащихся;

2) повышение педагогической культуры родителей, формирование осознанного подхода к воспитанию детей;

3) углубление знаний педагогов в вопросах профилактики девиантного поведения и взаимодействия с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

4) снятие с различных видов профилактического учёта учащихся.

Ежедневный контроль успеваемости, информирование родителей (законных представителей) позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с обучающимися и их семьями. Посещение уроков учителей- предметников с проведением последующего обсуждения (анализа) поведения, работы на уроке обучающихся, требующих к себе повышенного внимания и контроля. Ежедневный контроль посещаемости уроков, ежедневный учет пропусков обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий у ро-

дителей (законных представителей) выяснялась причина отсутствия. Обучающиеся должны знать (быть уверены в том), что вопрос посещаемости – на постоянном серьёзном контроле, что-либо скрыть от которого (или обмануть, соврать) просто невозможно, и что между родителями и классным руководителем налажен тесный контакт, что всё тайное обязательно станет явным. Именно строгий контроль дал положительный результат, пропуски без уважительной причины учащихся (в том числе у детей, стоящих на видах профилактического учета) сведены к минимуму.

Широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Все учащиеся стоящие на всех видах профилактического учета посещали кружки на базе школы: «Закон и Я», «Техническое моделирование». Организация внеурочной деятельности обучающихся подлежала строгому учёту. Мониторинг организации внеурочной деятельности велся каждую четверть по направлениям (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное). Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни. Участие обучающихся в Днях здоровья, соревнования по футболу, волейболу, разработка буклетов, презентаций для классных часов. Участие в конкурсах рисунков, плакатов «За здоровый образ жизни». Большую роль также имели командные соревнования, игры- викторины, разнообразные конкурсы в которых обучающиеся участвовали и как непосредственные участники и как болельщики, это все способствовало негативному отношению к вредным привычкам, воспитанию чувств стремления к успеху, взаимопомощи и взаимоподдержки. Все мероприятия с родителями (законными представителями) были направлены на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей (законных представителей) к воспитанию детей. План индивидуальной воспитательно – профилактической работы был составлен на каждого учащегося, стоящего на профилактическом учете. Работа с личностью отдельного обучающегося предполагает также знание уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности. Педагог-психолог школы проводил диагностику уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности обучающихся проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств. Совместно с классными руководителями разрабатывался план воспитательной работы класса и школы.

Работая с классным коллективом, родителями (законными представителями) в данном направлении (профилактика правонарушений и преступлений) в течение учебного года четверо обучающихся школы сняты с различных видов профилактического учета. Тем не менее, контроль за обучением (успеваемо-

стью), посещаемостью ведется. Постоянная связь поддерживается с родителями (законными представителями). На окончание учебного года на профилактическом учете состоит один обучающийся.

Профилактическая работа с обучающимися – это процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

И мы все живем по пословице: *«Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».* Так что вся работа по профилактике правонарушений подростков построена на одном стремлении: *вырастить людей со счастливой судьбой!*

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта

VIII. Используемая литература

1. Богданова О.С. О нравственном воспитании подростков. – М.: Просвещение, 1979. – 111 с.

2. Болелова А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Научно-методическое пособие / Под.ред. Е.Г. Артамоновой.- М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 168 с.

3. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.

4. Горшенин Л.Г. Подросток, характер, проблемы. М., 1993.

5. Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Рос. юстиция. – 2002. – № 7. – С. 49–50.

6. Коновалов А.Ю. Круги поддержки сообщества как технология урегулирования школьных конфликтов // Социальная педагогика. – 2014. – №2. – С.43-49.

7. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2001. – 432 с.

8. Соловьева, Д.Ю. Программа профилактики суицидального поведения для учащихся 5-11 классов [Текст] / Д.Ю. Соловьева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – №1. – С.69-80.

9. Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н.И. Грибенчук; под ред. С.В. Ивановой. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 220 с.

10. Шульга Т.И., Спаниярд Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска / Т. И. Шульга, Х. Спаниярд, В. Слот. – М., 2000.

11. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями // Воспитание школьников. — 2003. — № 6 — С. 27—29.

ПРОЕКТ «АЛЬТЕРНАТИВА»

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Арзамас)

Разработчики:
И.Н. Завьялова, *заместитель директора по ВР,*
И.И. Романова, *социальный педагог,*
М.М. Кочеткова, *педагог-психолог,*
Т.А. Данилова, *учитель истории и обществознания, руководитель ШМО классных руководителей,*
О.Г. Куралева, *учитель русского языка и литературы*

Пояснительная записка

Актуальность формирования у современных подростков знаний и компетентностей, связанных со здоровым и безопасным образом жизни, совершенно очевидна. В обществе отмечается серьезное обострение проблем социальной дезадаптации детей и молодежи, результатом которой является ежегодный рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Употребление молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ, превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью нации.

Рост правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, по городу Арзамасу за 2020 год составил 19%. За прошедший год на территории города Арзамаса зарегистрировано 67 преступлений с участием 36 подростков. В МБОУ СШ №16 на начало 2021 года на различных видах профилактического учета состояло 4 учащихся и 1 семья, находящиеся в социально-опасном положении. Из них: 3 учащихся – за употребление алкогольных напитков, 1 учащийся – за кражу.

Анализ причин совершения правонарушений показывает, что все подростки, состоящие на учете, имеют признаки семейного неблагополучия: сложный развод родителей, личная неустроенность матери, большая загруженность мамы на работе в связи с необходимостью содержать семью, перекладывание функций по воспитанию на бабушек, отсутствие взаимопонимания и доверительных отношений с детьми, недостаточный контроль за детьми, систематическое употребление алкоголя в семье.

До совершения правонарушений и постановки на учет 67% учащихся получали психолого-педагогическую и социальную поддержку как дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Осуществлялась помощь в освоении образовательной программы, организации внеурочной и каникулярной занятости, регулярно проводился патронаж семей, индивидуальные беседы с учащимися и родителями по законопослушному поведению и профилактике рисков, коррекционно-развивающие занятия на снятие проблем личностного развития.

При наличии некоторых положительных результатов (удовлетворительное освоение образовательной программы, отсутствие пропусков учебных заня-

тий, посещение учащимися кружков и секций, участие в общешкольных и классных мероприятиях, трудовых акциях, социальных проектах), к сожалению, проведенная работа не привела к успешной социализации данных учащихся, кардинальным изменениям положения в семье. Данная ситуация требует поиска новых, наиболее эффективных форм профилактической работы с учащимися и родителями, принципиально новых подходов к формированию ценностного отношения к своему здоровью и ориентации на здоровый стиль жизни.

В рамках реализации программы развития школы осуществляются новые подходы к организации профилактической работы, основанные на позиционировании образа успешного молодого человека, ориентированного на здоровый образ жизни, пропаганде альтернативных видов деятельности, полезного досуга. В 2020-2021 учебном году в рамках Фестиваля спорта состоялся парад спортсменов школы, учащихся, имеющих высокие спортивные достижения, которые помогают им быть успешными, востребованными, социально-значимыми для сверстников и взрослых. На классных часах «Мир твоих возможностей» ребята обсуждали успешных предпринимателей, банкиров, спортсменов, военных, которые построили свою карьеру путем целеустремленности, трудолюбия и, в том числе, благодаря отказу от вредных привычек и выбирая здоровый жизненный стиль.

В рамках областной инновационной площадки кафедры здоровьесбережения ГБОУ ДПО НИРО в школе прошла апробация курса внеурочной деятельности по формированию социально-позитивного поведения старшеклассников «Вектор». Курс предполагает цикл занятий с использованием интерактивных технологий взаимодействия с учащимися, применения практики самостоятельного выбора и ответственного принятия решений. Занятиями данного курса были охвачены 199 учащихся 8-9 классов. По итогам диагностики у участников занятий установка на социально-позитивное поведение повысилась на 6-17%.

С 2016 года на базе школы создана и начала работу Школьная служба медиации, направленная на разрешение конфликтных ситуаций и снижение уровня межличностных конфликтов. 64% педагогов школы прошли обучение по программе освоения медиативных технологий. За последние два года усилиями медиаторов были разрешены 93 конфликтных ситуаций.

Ранней профилактике семейного неблагополучия и повышению педагогической грамотности родителей способствует «Школа выходного дня» для родителей будущих первоклассников. Занятия в школе проходят как в форме творческих площадок и дискуссий по вопросам воспитания и подготовки ребенка к школе, так и в форме лекториев и информационных часов.

Проект *формирования правовой культуры, законопослушного поведения и здорового жизненного стиля «Альтернатива»,* разработан педагогами школы на 2022-2024 годы, предполагает переход от практики «запугивания» в профилактике вредных привычек и правонарушений к практике формирования установок на социально-позитивное поведение путем позиционирования образа успешного молодого человека, ориентированного на здоровый образ жизни и

применения современных интерактивных воспитательных технологий, основанных на самостоятельном осознанном выборе способов поведения и ответственности за принятые решения. Эффективность новых воспитательных технологий профилактической работы значительно возрастет за счет осуществления преемственности уровней образования, раннего выявления семейного неблагополучия и пропедевтическим формам педагогического просвещения родителей в рамках реализации модели взаимодействия «Школа – детский сад» и организации занятий в «Школе выходного дня» для родителей будущих первоклассников.

Цель: Создание условия для успешной социализации учащихся, развития личностных качеств, ценностных ориентаций на социально-позитивное поведение и здоровый жизненный стиль.

Задачи:

- профилактика рисков отклоняющегося поведения;
- психолого-педагогическая и социальная поддержка учащихся и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, социально-опасном положении;
- организация полезного досуга, внеурочной и каникулярной занятости;
- правовая пропаганда учащихся;
- профилактика семейного неблагополучия и повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в области профилактической деятельности.

***Этапы и сроки реализации* проекта**

I этап – подготовительный (январь – май 2022 г.): анализ состояния профилактической работы в школе, эффективности форм и методов деятельности по формированию правовой культуры и законопослушного поведения, определение перспектив, разработка, обсуждение и утверждение программы.

II этап – основной (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.): реализация основных направлений программы, промежуточный мониторинг эффективности, внесение необходимых изменений.

III этап – заключительный (август-сентябрь 2024г.): проведение итоговых диагностических мероприятий, анализ результативности, определение перспектив.

Нормативно-правовая база

Программа по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и здорового жизненного стиля «Альтернатива» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный Закон № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года;
- Федеральный Закон № 3 – ФЗ «О наркотических веществах»;
- Федеральный Закон № 15 – ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» от 23 февраля 2013года;
- Федеральный Закон № 114 – ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002года (ред. от 29 апреля 2008 года);
- Федеральный закон № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 20 декабря 2010года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Федеральная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Закон Нижегородской области № 141 – З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области» от 31 октября 2012года;

Концептуальные основы

В основу **проекта** заложен аксиологический подход, предполагающий принятие базовых национальных ценностей, ценности здоровья и законопослушного поведения; формирование осознанного отношения к собственному здоровью, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек социально-позитивного поведения, способствующих снижению рисков формирования вредных привычек и асоциальных поступков.

Реализация данного подхода основана на активном включении учащихся в социально-значимую деятельность, занятия физкультурой и спортом, реализацию творческих способностей, участие в общественных волонтерских объединениях и предполагает определенные принципиальные позиции:

- личностно – деятельностный подход (выбор деятельности в соответствии с интересами, увлечениями, потребностями и способностями);

- принцип возрастного соответствия (использование форм и методов в соответствии с возрастными особенностями учащихся);

- принцип ответственности (сам принимаю решение – сам несу ответственность);

- субъект – субъектные отношения педагога и учащегося (интерактивное взаимодействие, построенное на диалоге, совместном решении проблем).

Содержание деятельности

Проект по формированию правовой культуры, законопослушного поведения и здорового жизненного стиля «Альтернатива» реализуется в соответствии с поставленными задачами по следующим направлениям: профилактика рисков; социально-педагогическая поддержка учащихся и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении; организация полезного досуга и каникулярной занятости; правовая пропаганда учащихся; работа с родителями; методическая работа.

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ

Психологи в каждой возрастной категории определяют соответствующие риски возникновения отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ. Есть риски, которые в той или иной степени актуальны на всех возрастных этапах ребенка.

Неуспешность в учебе – способствует формированию заниженной самооценки, провоцирует конфликты с родителями, с педагогами, препятствует установлению взаимоотношений со сверстниками «на равных».

Пропуски учебных занятий – приводят к низкому уровню освоения образовательной программы, неуспешности в учебе, конфликтам с родителями и педагогами, способствуют формированию негативного отношения к нормам и правилам, а в дальнейшем, и закону.

Межличностные конфликты со сверстниками, неумение вести конструктивный диалог, уважительно относиться к другим людям, к чужому мнению – приводит к изоляции, замкнутости или открытым конфликтам, социальной дезадаптации.

Проблемы в семейных взаимоотношениях – отсутствие нормальных условий жизнедеятельности ребенка в семье, традиционного семейного уклада, доверительных отношений с родителями осложняет социализацию детей в обществе, провоцирует конфликты и агрессию.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СЛОЖНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

В соответствии с 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети в сложной жизненной ситуации определяются как «…дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшие-

ся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи».

Практика показывает, что дети этой категории чаще других совершают правонарушения, употребляют психоактивные вещества. Поэтому очень важно начать работу с ними до совершения противоправных действий, помочь им в создании нормальных условий жизнедеятельности, создать ситуацию успеха, наладить взаимоотношения со сверстниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ И СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (уже совершивших противоправные действия, состоящих на различных видах профилактического учета).

Данные учащиеся и семьи нуждаются в социальной реабилитации, которую возможно обеспечить используя весь комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержке (коррекционные занятия с психологом, оказание помощи в освоении образовательной программы, организация каникулярной и внеурочной занятости, индивидуальная работа с родителями и др.) Обеспечить подобные меры возможно только с привлечением всех субъектов профилактики.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА И КАНИКУЛЯРНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ

Новые подходы к организации профилактической работы предполагают альтернативные варианты организации досуга, способствующие развитию творческих способностей, спортивных достижений, социальной активности.

Педагогическая поддержка учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся, на основе которой построена воспитательная система МБОУ СШ №16, реализуются основная общеобразовательная программа начального общего

образования и основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых, неотъемлемой составляющей проектирования является межличностное общение. Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

В МБОУ СШ №16 отведено 85 часов на реализацию *34 дополнительных образовательных* программ шести направленностей: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, технической.

Всего в объединениях дополнительного образования занимаются 780 учащихся. Из них 132 в двух и более объединениях. Общий охват учащихся школы дополнительными образовательными программами – 569 учащихся, что составляет 98%. Не заняты в школьных кружках и секциях 13 детей. Их них 4 – посещают учреждения дополнительного образования, 4 – имеют отклонения в поведении, что является проблемой при устройстве этих учащихся в кружки и секции, а 5 не проявляют интереса к дополнительному образованию, предпочитая компьютер или общение с друзьями. Это учащиеся старше 14 лет.

Воспитательные мероприятия (в соответствии с планом воспитательной работы), в том числе, направленные на:

- формирование законопослушного поведения;
- профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;
- обеспечение информационной безопасности и безопасности в сети Интернет;
- профилактику суицидального поведения;
- профилактику употребления алкоголя, табака, психоактивных веществ;
- организацию безопасной жизнедеятельности.

Воспитательные мероприятия ориентированы на формирование базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов***;*** на воспитание социальной ответственности и приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.

ПРАВОВАЯ ПРОПАГАНДА

«Незнание законов не освобождает от ответственности» – давно известная фраза, однако практика показывает, что даже родители задают вопрос: «А что, разве нельзя стоять на железнодорожном мосту? Мы же ничего не сломали, мы просто фотографировались!» Из года в год педагоги регулярно напоминают учащимся и родителям о правилах поведения на дороге, вблизи железных дорог, говорят о правилах пожарной, электробезопасности, действиях в случае чрезвычайных ситуаций и об ответственности за нарушение законов, в том числе, связанных с употреблением табака, алкоголя и психоактивных веществ. Кроме того, регулярно беседы с учащимися и родителями проводят субъекты профилактики: медицинские работники, представители УФСКН, ОМВД, МЧС, ГИБДД.

Программа «Альтернатива» предполагает при проведении правовой пропаганды использовать практико-ориентированные формы взаимодействия с учащимися и родителями.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Раннее выявление семейного неблагополучия способствует своевременному оказанию семьям и учащимся психолого-педагогической и социальной поддержки, оздоровлению внутрисемейных отношений, успешной социализации учащихся.

Повышение педагогической грамотности родителей обусловлено постоянно возникающими рисками современного общества (интернет-зависимость, вовлечение в социальные группы деструктивного поведения, экстремистские проявления, требования образовательных стандартов и др.)

Уровень образования и социальной зрелости родителей не всегда позволяет грамотно оказать помощь и построить взаимоотношения с ребенком в период адаптации к школе, в кризисных возрастных ситуациях, когда ребенок проявляет асоциальное поведение и начинает употреблять табак, алкоголь, психоактивные вещества.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах профилактической деятельности обусловлена требованиями времени, современных рисков, необходимостью поиска новых подходов, форм и средств профилактики, повышающих её эффективность.

Обновление методической базы: рекомендаций, разработок классных часов, занятий, тренингов, игр, направленных на формирование правовой культуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Механизм реализации проекта
Структура внутренних связей в рамках реализации программы реализации программы «Альтернатива»

Развитие социального партнерства (внешних связей) МБОУ СШ №16 в рамках реализации проекта «Альтернатива»

Ожидаемые результаты

Формирование правовой культуры и здорового образа жизни у школьника имеет своей конечной целью совершенствование условий его жизни и жизнедеятельности на основе полученных знаний и воспитания, включающих понимание своего организма и своей личности, знание факторов риска, правовых норм и умение реализовать на практике весь комплекс средств и методов обеспечения здорового, безопасного и законопослушного образа жизни:

- принятие ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- охват подростков разнообразными формами досуга, формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, здоровом образе жизни и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали.

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых).

Мониторинг результативности проекта

Мониторинг результативности проекта осуществляется по следующим критериальным показателям.

№ п/п	*Критерий*	*Способ отслеживания*	*Индикатор*	*Периодичность*	*Ответственные*
1	Сформированность ценностных ориентаций на ЗОЖ	Методика Рокича	Процент учащихся с высоким уровнем сформированности	1 раз в год	Классный руководитель

2	Занятость в спортивных кружках и секциях	Опрос	Процент охвата учащихся	1 раз в год	Классный руководитель
3	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	Анализ спортивно-массовых мероприятий	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивно-массовых мероприятиях	1 раз в год	Организатор спортивно-массовой работы
4	Склонность учащихся к асоциальному поведению и употреблению ПАВ	опросник (Ореол), Дембо-Рубинштейн	Процент учащихся, склонных к асоциальному поведению и употреблению ПАВ	2 раза в год	Педагог-психолог
5	Повышение профессионального мастерства в освоении технологий профилактической работы	Курсовая подготовка педагогов Презентация опыта работы в рамках ресурсного центра здоровьесберегающей деятельности, в печатных изданиях, в социальных сетях.	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку по ЗОЖ, презентующих опыт работы в рамках ресурсного центра, в печатных изданиях, социальных сетях	регулярно	
6	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам профилактики	Анализ посещаемости родительских собраний, дискуссионный клуб, индивидуальные беседы	Процент охвата родителей различными формами всеобуча	2 раза в год	Классный руководитель
7	Охват учащихся воспитательными мероприятиями по профилактике употребления ПАВ и асоциального поведения	Анализ мероприятий	Процент охвата учащихся различными формами профилактической работы	2 раза в год	Социальный педагог
8	Количество учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета	Информация ПДН ОМВД, КДНиЗП, Совета профилактики МБОУ СШ №16	Количество учащихся, поставленных на учет/снятых по исправлению	2 раза в год	Социальный педагог

ПРОЕКТ «БУДЬ ЛУЧШЕ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №58»

Составители:
Е.М. Рычагова, *социальный педагог;*
Н.И. Гусева, *педагог-психолог;*
Г.Н. Соколова, *старшая вожатая.*

Основная идея проекта

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми девиантного поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся – фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. Программа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Пояснительная записка

1. Актуальность и концептуальные идеи проекта

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, психолога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

2. Проблемы

1. Ухудшение социального положения семей.

2. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.

3. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.

4. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.

5. Высокий уровень подавления и насилия.

6. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

7. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся – фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.

8. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

3. Цель проекта

- Адаптация учащихся школы девиантного поведения в социуме.
- Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
- Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
- Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

4. Задачи проекта

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.

2. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

3. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

4. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.

6. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

7. Обеспечение мотивации:

- учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
- родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,

2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.

3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе

4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

5. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

5. Отличительные особенности проекта

1. Тесное взаимодействие с семьёй.

2. Сотворчество педагогов и детей.

3. Развитие детской инициативы.

4. Способность педагогов к неформальному общению.

5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

6. Возраст детей, участвующих в реализации проекта

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 12-16 лет.

7. Сроки реализации

Проект рассчитана на 1 год.

8. Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».

2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредны привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

5. Снижение заболеваемости среди учащихся «группы риска».

6. Повышение обученности и уровня физической подготовки детей этой группы.

7. Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.

8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Методическое обеспечение проекта

Этапы реализации проекта:

Первый этап – организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап – диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы
7. Папка классного руководителя

2. Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

– просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);

- психопрофилактическая – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

– анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

– возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

– формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

– расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

– дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

– расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- психокоррекция;

- профориентация;

- пропаганда здорового образа жизни.

– адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работа

– создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

– сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;

– укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

– переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

– метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждении кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

– изучение интересов и потребностей детей данной категории;

– расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

– методическое сопровождение мероприятий досуга;

– организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям – заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

Контроль

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные

3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
6. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
7. Проверка занятости после уроков
8. Анализ социального паспорта семей школы
9. Совещания при директоре
10. Административные совещания
11. Методические семинары

Психологическое сопровождение

1. Специально — коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа профилактики и коррекционной работы с девиантными подростками

Организация педагогической помощи

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.

2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».

3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.

4. Формирование положительной Я — концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика ,его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики — к педагогике сотрудничества и заботы.

5. Оказание педагогической помощи родителям «трудного» школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация медицинской помощи

1. Проведение систематического диспансерного осмотра врачами «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера

2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической, суггестивной и т.д.

3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.

4. Половое просвещение «трудных» подростков. Решение проблем половой идентификации.

Организация психологической помощи

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания

Организация свободного времени учащихся

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг – острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у «трудного» вырастает в неделю приблизительно до 50 часов, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение «трудного» рационально использовать свое свободное время, неразвитость у него умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирование интересов, умения добиваться поставленной цели.

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.

4. Изучение участия детей асоциального поведения в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества учащихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

6. Организация для детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, сезонных оздоровительно-досуговых школьных лагерей .

Примерный перечень мероприятий
по работе школы с детьми девиантного поведения:

1. Выявление детей асоциального поведения.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
3. Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)
4. Правовое просвещение подростков по под программе «Я и Закон»
5. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
6. Совет по профилактике правонарушений при директоре
7. Педагогические советы «Работа с семьями педагогически запущенных детей».
8. Психологические консультации для детей и родителей.
9. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
10. Индивидуальная работа с детьми асоциального поведения
11. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
12. Вовлечение подростков в воспитательные центры, кружки, секции.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№	***Мероприятия***	***Ответственный***	***Сроки реализации***
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	психолог	Сентябрь, октябрь
2	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Психолог	В течение года
3	Цикл тренинговых занятий: «Профилактика употребления ПАВ», «Жизненные ценности», Мы за ЗОЖ», «Дерево проблем» и др., с использованием арт-методов	Психолог	В течение года
4	Изучение и обобщение опыта на тему «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»	Зам. Директора, Классные руководители	В течение года
5	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора	В течение года
6	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора	1 раз в четверть
7	Организация бесплатного питания в школьной столовой. Витаминизация.	Ответственный за питание	В течение года

8	Психолого-педагогическое сопровождение детей асоциального, девиантного поведения	Зам.директора, психолог	В течение года
9	Классные часы: «Соблюдение ЗОЖ»	Классные руководите-ли, учитель ОБЖ	В течение года
10	Исследование здоровья детей «группы риска» с по-мощью анкетирования	Медработ-ник	1 раз в полгода
11	Работа Совета старшеклассников: – контроль за санитарным состоянием кабинетов; – проверка сменной обуви; – контроль за чистотой рук в столовой; – проведение профилактических бесед с детьми «группы риска». Темы. 1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Вредные привычки. 6. Наше здоровье в наших руках. 7. Кто скажет курению нет. 8. Суд над вредными привычками. 9. Компьютер- враг или друг.	Члены совета старшеклас-сников Дежурных по школе Медработ-ник	В течение года
12	Игры: 1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Деловая игра: «Как устроиться на работу» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. Игра «Школа безопасности»	Зам. дирек-тора	Декабрь, Февраль, апрель
13	Контроль за успеваемостью, работоспособностью, утомляемостью детей «группы риска»	Классные ру-ководители, Медработник	Один раз в триместр
14	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к уча-стию детей «группы риска»	Зам. директора Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года
15	Общешкольные Акции: «Нет вредным привычкам!», «Толерантность-мир добра!», «Курить не модно-дыши свободно!», «Я выбираю ЗОЖ!».	Зам. дирек-тора, психо-лог	В течение года
16	Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	Зам. дирек-тора, психо-лог	Декабрь, февраль
17	Проведение классных часов и бесед с родителями по вопросам сохранения здоровья	Классные ру-ководители	1 раз в триместр
18	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях, -турпоходах.	Зам. директора по УВР. Учителя физ. культуры и ОБЖ	В течение года

19	Родительские лектории: «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»		В течение года
20	Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции», «Масленица», «Мама ,папа я спортивная семья»	Классные руководители, Зам. директора	Февраль, декабрь
21	Профориентационная работа с учётом состояния здоровья.	Зам. директора, психолог	апрель
22	Профилактические мероприятия, общешкольные акции направленные на здоровый образ жизни	Зам. директора, психолог	В течение года
23	Организация летнего отдыха детей асоциального поведения	Директор, Классные руководители	Один раз в год

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми-СПт.:Речь, 2016-160с
6. Киселева М.В.,Кулганов В.А. Арт-терапия в психологическом консультировании.- СПт.:Речь, 2016-64с.
7. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
8. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 — 48
9. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
10. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
11. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2005
12. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
13. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодёжи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодёжи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно- методическое пособие.- М.: АПК и ППРО, 2008. – 188 с.
14. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: сборник разминок, необходимых в любом тренинге.- СПб.: Речь, 2007. -210 с.

Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе

Инструкция

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного – это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе – анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

Анкета № 1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Анкета № 2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета № 3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N >6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности
6 > N > 3	I — начальный уровень трудновоспитуемости
3 > N > 0	II — дезорганизаторы
N < 0	III — особо трудные

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

1. **уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

2. **уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.

3. **уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Состояние здоровья и самочувствия

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?

- возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
- пропустите его: будет следующий;
- несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.

2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?

- нет, вы вообще не ходите в походы;
- да, если они вам хоть немного симпатичны;
- неохотно, потому что это может быть утомительно.

3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?

- вовсе не пропадает;
- желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;

- да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.

4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
- вам нравится, когда это делают другие;
- вы бы с удовольствием к ним присоединились;
- нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.

5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
- ложитесь спать;
- пьете чашку крепкого кофе;
- долго гуляете на свежем воздухе.

6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
- нужно побольше есть;
- необходимо много двигаться;
- нельзя слишком переутомляться

7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
- не принимаю даже во время болезни;
- нет, в крайнем случае принимаю витамины;
- да, принимаю

8. Какое блюдо вы предпочтете?
- гороховый суп с копченым окороком;
- мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
- пирожное с кремом или взбитыми сливками

9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
- чтобы были все удобства;
- чтобы была вкусная еда;
- чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Анкета

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
- встреча с друзьями;
- праздники;
- одиночество, невезение в жизни;
- семейные драмы;
- иное;
- не употребляю.

2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)

3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?

4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.

5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):

- 10,9 – чрезмерная забота о здоровье;
- 7,8 – хорошая;
- 5,6 – средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
- 4 и меньше – недостаточная (нездоровый образ жизни).

Анкета
«Приобщение к здоровому образу жизни»

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить – это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

- «Как я отношусь к своей внешности?»
- Нравится ли вам, как вы выглядите»
- Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

«Формирование полового самосознания и здорового образа жизни» Недописанный тезис

«Быть счастливым значит быть здоровым …»
«Курить значит стать взрослее …»
«Наркотик убивает жизнь …»

Шкалирование

Курение	**Алкоголь**	**Наркотики**	**Спорт**
да	да	да	да
нет	нет	нет	нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

Вредные привычки

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

- о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
- дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
- помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
- дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

Анкета для учащихся 5–10 классов

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

2. Пробовал ли ты (да, нет)
- курить
- употреблять спиртные напитки
- наркотические вещества

3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)

4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
- куришь
- употребляешь спиртные напитки
- наркотические вещества

5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
- положительного:
- отрицательного:

6. Твои родители
- курят
- употребляют спиртные напитки
- наркотические вещества

отец:

мать:

7. Как родители относятся к твоим привычкам?
- запрещают категорически
- осуждают
- безразлично

8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)

юношам –

девушкам –

Что мы знаем о курении

Тест

При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».

2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.

3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает

4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.

5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.

6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.

7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.

8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.

9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ!»

ПРОЕКТ «РУКА ПОМОЩИ »
(ГБПОУ «Аразамасский коммерческо-технический техникум)

Разработчики:
Архипова С.М., Макарова Л.Ю., Смыслова Н.М., Щеголева Т.Ю., Толкачева А.С.

Проект социально-психологического сопровождения студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, а также студентов, склонных к суицидальному поведению «Рука помощи»

Цель – содействие социально-психологической адаптации студентов к возможным трудностям, полноценная реализация личностного и психологического потенциала.

Задачи:

- создание условий для успешной социально-психологической адаптации студентов;

- развитие автономности, самостоятельности, социальной и профессиональной компетентности у студентов;

- формирование устойчивой позитивной личностной и профессиональной самооценки;

Ожидаемые результаты:

- низкий уровень самооценки не более чем у 15% обучающихся категории сирот, или находящихся на попечении;

- сформирована самостоятельность, автономность у 95% студентов категории студентов-сирот или находящихся на попечении;

- снижение случаев проявления агрессивных и деструктивных реакций среди студентов-сирот или находящихся на попечении;

- отсутствие случаев правонарушений у студентов-сирот, студентов, находящихся на попечении, студентов в сложной жизненной ситуации;

- отсутствие суицидальных случаев.

Направление	***Мероприятие***	***Сроки***	***Результат***	***Исполнитель***
Диагностика	Изучение личных дел	Сентябрь	Формирование «группы риска»	Социальный педагог, педагог-психолог
	Диагностика индивидуальных особенностей Диагностика самооценки, тревожности, ценностной сферы, нравственных отношений, коммуникативных и организаторских способностей, скрининг-анкета отношения к ПАВ	В течение года	Выявление социально-психологических проблем	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность	Игра: «Я и мои социальные роли» Беседа «В чем смысл жизни» Беседа «Самооценка, что это и от чего она зависит» Практикум «Принятие решений», «Мои перспективы на жизнь» «В поисках самого себя», «Образ жизни и интересы» «Образ жизни и интересы», «Мои возможности и потребности» «Я доверяю, мне доверяют»	В течение года	Принятие себя, умение работать в коллективе, толерантное отношение к другим, формирование доверия к миру	Педагог-психолог

Психопрофилактика	Индивидуальные беседы со студентами по возникающим проблемным ситуациям (успеваемость, отношения в группе, в комнате общежития, проведение выходных и праздничных дней, а также зимних и летних каникул и др.),	В течение года	Формирование доверия, создание чувства заботы, сопричастности к жизни в техникуме	Педагог-психолог
	Практикум: «Я и другие»		Формирование доверительных отношений в группе	
	Практикум «Эмоциональная саморегуляция»		Формирование навыков выражения эмоций	
	Беседы «Моя будущая семья», «Моя профессия»		Формирование перспектив будущего	
Социально-педагогическая деятельность	Проведение индивидуальных бесед с целью выявления социальных проблем	В течение года	Оказание социально-педагогической помощи	Социальный педагог
Просвещение	Консультирование студентов о социальных мерах поддержки в соответствии с действующим законодательством РФ	В течение года	Формирование правовой грамотности	Соц. педагог
	Беседы об ответственности за различные правонарушения с целью формирования умения разрешать сложные жизненные ситуации в правовом поле	В течение года	Повышение правовой грамотности	Социальный педагог
	Беседы «Я концепция», «Барьеры общения и мотивы поведения», «Психология отношений мужчины и женщины», «Мужское и женское мышление»	В течение года	Осознания своего «Я», формирование психологических знаний	Педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальные консультации для студентов	По запросу	Самопознание, разрешение внутриличностных конфликтов	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для педагогов по организации работы с определенной категорией студентов	По запросу	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог

	Индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих	По запросу	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции	Педагог-психолог
	Консультации по правовым вопросам	По необходимости	Повышение правовой грамотности	Социальный педагог
	Взаимодействие с различными государственными организациями города с целью осуществления социально-психологического сопровождения студента, относящегося к категории сирот	По необходимости	Оказание социально-психологической помощи	Социальный педагог, педагог-психолог

Проект
по профилактике девиантного поведения «Жизнь одна»

Цель – организация предупредительных мер и контроля над студентами группы риска.

Задачи:

- анализ причин постановки студента на учет;
- разработка планов индивидуальной профилактической работы для каждого студента, находящегося на учете;
- обучение студентов навыкам саморегуляции, развитие эмоционально-волевой, мотивационной сфер личности;
- обучение навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- обучение навыкам эффективного общения

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика личностных особенностей студентов, состоящих на различных видах профилактического учета: стабилизация самооценки, минимизация поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение показателей по следующим личностным категориям: эмоционально-волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, адекватное понимание социальных норм и правил; снижение уровня нервно-психического напряжения;
- отсутствие повторных случаев совершения правонарушений у студентов, состоящих на различных видах профилактического учета

Направление	***Мероприятие***	***Сроки***	***Результат***	***Исполнитель***
Диагностика	Мониторинг социального паспорта техникума	Сентябрь-Октябрь	Выявление группы риска	Социальный педагог

	Изучение индивидуальных личностных особенностей	Сентябрь	Составление психологического паспорта группы	Педагог-психолог
	Диагностика мотивации к обучению Диагностика уровня тревожности Диагностика уровня агрессивности Диагностика уровня воспитанности Диагностика личностного роста Скрининг анкета по определению уровня алкоголизма	В течение года	Выявление существующих проблем	Педагог-психолог
Профилактика	Групповая работа: психологическая игра «Я и мои социальные роли», беседа «В чем смысл жизни»	В течение года	Формирование позитивного образа «Я»	Педагог-психолог
	Практикумы: «Регулируем самооценку», практические занятия по саморегуляции	В течение года	Осознание основной ценности-жизни, задуматься над смыслом жизни Формирование навыков адекватной самооценки, управления эмоциями	Педагог-психолог
	Практикумы: «Учимся принимать решения», « Неагрессивное настаивание на своем»	В течение года	Формирование навыков выбора, эффективного общения	Педагог-психолог
	Тренинг «Твой выбор»	В течение года	Формирование ответственного отношения к жизни, поступкам, поведению	Педагог-психолог
	Тренинг «Я говорю нет!»	В течение года	Формирование негативного отношения к социальным вредностям	Педагог-психолог
	Тренинг «Эффективные способы разрешения конфликтов»	В течение года	Гармонизация отношений, развитие коммуникативных способностей	Педагог-психолог

	Дискуссии: «Поступки и проступки», «Свобода действий и ответственность», «Хочу и отвечаю»	В течение года	Формирование знаний и убеждений о необходимости исполнения правовой дисциплины	Педагог-психолог
Просвещение	Час психолога: «Психологические механизмы зависимости», «Мифы и реальность о ПАВ»	В течение года	Преодоление стереотипов о влиянии ПАВ , формирование установок на ведение здорового образа жизни	Педагог-психолог
	Правовые беседы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Формирование навыков законопослушного поведения	Социальный педагог
	Организация участия студентов в профилактических мероприятиях с сотрудниками правоохранительных органов	В течение года	Формирование навыков законопослушного поведения	Социальный педагог
	Проведение психолого-педагогических семинаров по обучению педагогов методам и приемам взаимодействия с трудными детьми, развитию коммуникативных навыков, сплочения коллектива группы, повышения мотивации	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, расширение психологических знаний	Педагог-психолог
	Проведение лекториев для родителей по вопросам особенностей развития подростков, трудностей в обучении (посредством родительских собраний, через сайт СПС)	В течение года	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	Педагог-психолог, социальный педагог
Развитие	Социально-психологический тренинг	В течение года	Повышение компетентности в сфере общения	Педагог-психолог
	Тренинг личностного роста	В течение года	Развитие лидерских качеств,	Педагог-психолог

			поведенческого репертуара, уверенного поведения	
	Тренинг ассертивного поведения	В течение года	Формирование уверенного поведения	Педагог-психолог
	Урок тренинг «Ценности людей и законы общества»	В течение года	Развитие осознания необходимости соблюдения моральных и правовых норм в обществе	Педагог-психолог
Коррекция	Коррекционные занятия для студентов группы риска	В течение года	Коррекция поведения и отношения в социуме	Педагог-психолог
	Занятия с родителями по коррекции отношений с подростками	По необходимости	Гармонизация отношений в семье	Педагог-психолог
	Коррекционный занятия для педагогов по индивидуальным рекомендациям в работе с студентами группы риска	По необходимости	Осознание необходимости индивидуального стиль воздействия	Педагог-психолог
Консультирование	Определение и корректировка индивидуальных траекторий развития с учетом диагностики; помощь по формированию учебных навыков	В течение года	Оказание психологической помощи	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для педагогов	По запросу	Повышение психологической грамотности	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для родителей или лиц, их заменяющих	По запросу	Содействие в разрешении конфликтных ситуаций, обучение навыкам саморегуляции	Педагог-психолог

Связи по реализации проектов

1. Департамент образования г. Арзамаса и Арзамасского района, Нижегородской области
2. КДН И ЗП г. Арзамаса и Арзамасского района
3. Управление социальной защиты г. Арзамаса и Арзамасского района

4. Центр социально-психологической помощи семьи и детям (ЦСППС) г. Арзамаса

5. Администрация местного самоуправления из районов проживания студентов

6. ОМВД России по г. Арзамасу, Арзамасскому району и другим районам области

7. ГБУЗ «Центральная городская больница» г. Арзамаса

8. Комитет по физкультуре и спорту и молодежной политике г. Арзамаса

9. Комитеты самоуправления г. Арзамаса

10. Центр занятости населения г. Арзамаса

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, СОСТОЯЩИМ НА УЧЕТЕ СПП КОЛЛЕДЖА (Арзамасский филиал ННГУ отделение СПО – Арзамасский политехнический колледж им. В.А. Новикова)

Разработчики:
М.Г. Рябоконева, О.А. Комарова

План
индивидуальной профилактической работы
с несовершеннолетним, состоящим на учёте СПП колледжа

№ п/п	***Направление деятельности Мероприятия***	***Ответственный***	***Прогнозируемый результат***
1.	Привлечение обучающегося к участию в организации конкурса профессионального мастерства “Лучший по профессии” на отделении энергетики	Зав. подразделением энергетики Корягина Н.Д. Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Развитие у Олега интереса к своей профессии и профессиональному творчеству
2.	Награждение обучающегося почётной грамотой за успехи в учебной и научной деятельности ко Дню Колледжа (отделения СПО)	Зам. заведующего отделением СПО по ВР Комаров О.А., Классный руководитель Рябоконева М.Г., актив 22-ЭС группы	Поощрение и развитие положительных качеств и склонностей личности Олега, мотивация его к дальнейшим успехам
3.	Привлечение обучающегося организации и проведению тематического классного часа в 22-ЭС группе «Трагедия в Кемерово – ответственность каждого»	Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Развитие лидерских качеств у Олега; Развитие у него осознания ответственности каждого из нас за жизнь другого человека

4.	Привлечение обучающегося к участию в сборной команде АФ ННГУ отделения СПО в областных соревнованиях по лёгкой атлетике “Золотые купола”	Зам. заведующего отделением СПО по ВР Комаров О.А., руководитель физвоспитания Жучков В.П,	Формирование у Олега установки на здоровый образ жизни
5.	Привлечение обучающегося к проведению классного часа с использованием его исследовательской работы по литературе «Мой выбор: жизнь или…(по произведению М. Булгакова «Морфий» в ходе цикла мероприятий колледжа «Студенчество за будущее без наркотиков»	Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Осознание Олегом противоправных действий в любой области как крайне отрицательных, развитие у Олега организаторских способностей
6.	Привлечение обучающегося к организации проведения интеллектуальной игры, приуроченной к празднованию 73-й годовщине Великой Победы.	Классный руководитель Рябоконева М.Г	Воспитание у Олега чувства патриотизма и развитие организаторских качеств.
7.	Привлечение обучающегося к участию в волонтерской деятельности мероприятиях города	Зам. заведующего отделением СПО по ВР Комаров О.А.	Развитие организаторских способностей у Олега, увлечение новым видом общественной деятельности, появлению у Олега более широкого круга общения
8.	Привлечение обучающегося к организации группы 22-ЭС для участия в мероприятиях ко Дню Победы.	Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Воспитание у Олега чувства патриотизма и развитие лидерских качеств
9.	Привлечение обучающегося к подготовке и проведению классного часа в группе 22-ЭС на тему «Наша память жива» в ходе патриотического воспитания	Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Формирование у Олега чувства долга и ответственности, развитие лидерских качеств
10.	Индивидуальные занятия со студентом, направленные на развитие навыков социально – одобряемого поведения.	Психолого-педагогическая служба АФ ННГУ	Профилактика противоправного поведения у студента
11.	Вовлечение обучающегося в работу дискуссионного клуба «Политолог	Руководитель клуба «Политолог» Рябоконева М.Г.	Осознание студентом себя как взрослого человека, который может принимать на себя ответственность за свои действия перед окружающими людьми и государством

12.	Организация отдыха в санатории-профилактории “Юность”.	Зам. заведующего отделением СПО по ВР Комаров О.А.	Осознание Олегом заботы о нем как о гражданине со стороны государства и со стороны учебного заведения
14.	Отчёт о реализации плана профилактической индивидуальной работы	Классный руководитель Рябоконева М.Г.	Оценка работы учебного заведения со студентом Кузнецовым О.Э.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ «СТУПЕНИ» (ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж»)

Коллектив авторов:
О.В. Корнеева, *заместитель директора по воспитательной работе;*
Н.Н. Щепетинщикова, *заведующая производственной практикой;*
А.Ю. Менькова, *педагог-психолог;*
А.С. Пинигина, *педагог-организатор;*
С.А. Тумзова, *преподаватель физической культуры*

Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа «Ступени»

Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой ЧПОУ НЭТК, т.к. она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Количество подростков, обнаруживающих различные формы девиантного поведения за последние годы в ЧПОУ НЭТК неуклонно растет.

За период с 2020 по 2021 год в ЧПОУ НЭТК количество таких подростков возросло 10%. Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения подростков, включающая в себя также и просветительскую деятельность с педагогами и родителями.

Аннотация

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы педагогов с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций.

Также эта программа включает в себя работу педагога-психолога с педагогами Колледжа. Её целью является овладение ими конкретными психологи-

ческими навыками общения с подростками, которые позволяют педагогам демонстрировать принятие и понимание подростков с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с подростками, имеющими девиантное поведение.

Структура программы представлена в виде 4 последовательно реализуемых блоков.

В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс занятий по обучению подростков социальным навыкам и способам преодоления стресса, по формированию социально- поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами сказко-терапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения.

Программа и её отдельные разработки занятий могут быть использованы как самостоятельный материал в учебно-воспитательном процессе в СПО.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся группы риска через организацию психолого-педагогической поддержки.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.
2. Содействовать формированию мотивации на социально-поддерживающее поведение.
3. Развивать протективные факторы здорового и социально эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у подростков.
4. Способствовать формированию знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и преподавателей.

Описание участников реализации программы

Основная аудитория данной программы – это социально и педагогически запущенные подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги колледжа (преподаватели, классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные подростки – это подростки, не соблюдающие требования студенческого коллектива и преподавателей (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные подростки – это подростки с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

Девиантные подростки – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

Научно-методические основания разработки и реализации программы

Методологической основой данной программы явились идеи культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, теоретические положения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева, личностного подхода С.Л. Рубинштейна, а также основные принципы гуманистической психологии Карла Роджерса, Абрахама Маслоу, Виктора Франкла и Джеймса Бьюдженталя. Эта программа основана на концептуально обоснованных технологиях обучения здоровью, разработанных отделом профилактики НИИ наркологии Министерства здравоохранения РФ. Они созданы доктором медицинских наук, профессором, руководителем отдела профилактики НИИ наркологии МЗ РФ Н.А. Сирота и доктором медицинских наук, доцентом, ведущим сотрудником НИИ наркологии МЗ РФ В.М. Ялтонским на базе многолетних теоретических и практических разработок. Также эта программа основана на технологии учительской эффективности Томаса Гордона (STET) и технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline), теоретической основой которых является гуманистическая психология. Таким образом, научная значимость данной программы состоит в реализации научных положений здоровьесберегающих технологий.

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек.

Структура и содержание программы

Реализация программы проходит несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный, прогностический (2 месяца – сентябрь, октябрь).

Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных подростков, в ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности. Также формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

2-ой этап – практический (6 месяцев: ноябрь-апрель, июнь). Он включает в себя 4 блока программы:

1блок «1 ступень» проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый. (2 месяца – ноябрь, декабрь);

2 блок «2 ступень» рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца – январь, февраль (9 недель));

3 блок «3 ступень», где в ходе 12 двухчасовых занятий с подростками используется сказкотерапия(1,5 месяца – март, апрель (6 недель));

4 блок «4 ступень» проходит в летнее время в виде – 7 дневного летнего интенсива на базе колледжа.

Собственно профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х описанных ниже блоков.

Блок 1. «1 ступень». Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с подростками с дивиантным поведением.

Блок 2. «2 ступень». Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

Блок 3. «3 ступень». Занятия с использованием терапевтических технологий сказко-терапии.

Блок 4. «4 ступень». Летний интенсив на базе колледжа.

3-ий этап – итоговый (август). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

Основные предполагаемые результаты и выводы

За это время в освоении программы в ней примет участие 65 человек (25 подростков и 40 педагогов). Реализация программы позволит существенно снизить уровень агрессивности подростков, в 2022-23 учебном году количество обучающихся с высоким уровнем физической агрессии снизится на 5%.

Показатели косвенной и вербальной агрессии также будут снижаться.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация программы психологической профилактики девиантного поведения подростков позволит снизить

уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетних устойчивые формы здоровьесберегающего поведения, а также обучить эффективным копинг-стратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Используемые методики:

Для предварительного наблюдения и диагностического исследования форм девиантности и дезадаптации подростков используются карта наблюдений Д. Стотта («Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.203-214); набор симптомов дифиссильности Шюрера и Смекала («Рабочая книга школьного психолога» под ред. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2015 г., с.214-216); опросник агрессивности Басса-Дарки (Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум для студентов вузов», М., «Феникс», 2014г., с.380-384); Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении Беличевой С.А. (Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., «Айрис пресс»,2015 г., с.145-146)

В блоке №1 **«1 ступень»**, предназначенном для преподавателей, используется технология обучения психотехническим навыкам Томаса Гордона – STET (Систематический Тренинг Учительской Эффективности) и технология Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» (Cooperative Discipline).Данные технологии позволяют отработать с педагогами психотехнические навыки, применение которых в повседневной практике позволяет существенно изменить отношение учителя к своей работе и повысить удовлетворённость процессом своей работы. Технология системного тренинга учительской эффективности нацелена на то, что содержательной стороной взаимодействия педагога и обучающегося , особенно с девиантными, должны стать процессы психотехнического и диалогового взаимодействия учителя с психикой, душой, личностью ребёнка, что выражается в 4 главных принципах общения педагога и обучающегося:

- уважение обучающегося как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств ученика и мотивов его поведения;
- конкретности общения. (Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015 г.)

В технологии Линды Альберт «Кооперативная дисциплина» основой работы по проблемам дисциплины являются превентивные действия. Никакая программа педагогических воздействий не будет успешной, если она включает лишь оперативные действия, призванные прекратить нарушение поведения здесь и сейчас. Данная технология нацеливает педагогов на то, что избежать нарушения поведения в будущем можно формируя высокое самоуважение подростков, которое содержит три составляющих: 1) подростки чувствуют, что мо-

гут решать поставленные перед ними задачи; 2) знают, что могут строить удовлетворяющие обоих отношения с педагогом и 3) вносить свой особый вклад в классный коллектив, им больше нет необходимости тратить свою энергию на нарушение поведения.

В ходе реализации блока №2 **«2 ступень»** используется технология обучения здоровому жизненному стилю (health promotion education), идея которой заключается в том, что подросток, имеющий развитые личностные и средовые ресурсы, а также поведенческие навыки разрешения проблем, оказывается более защищённым перед лицом жизненных трудностей, что уменьшает опасность его асоциальности. Упражнения данной технологии направлены на развитие и формирование этих навыков, на то, чтобы помочь подростку усвоить формы поведения, способствующие здоровью, научиться преодолевать стрессы, жить социально активной жизнью без употребления психоактивных веществ. (Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике»,М., «Генезис», 2015г.,с.108-159).

Также в третьем блоке этой программы **«3 ступень»** успешно используются методы сказко-терапии, где основная психологическая работа происходит на ценностном уровне. Сказкотерапевтические методологии позволяют эффективно влиять на внутренний мир и духовно-ценностную ориентацию девиантных подростков, на бессознательно-символическом уровне проработать с ними темы Любви, одиночества, поиска Смысла, понятий Душевного покоя, Детства и Взрослости. Данные методы помогают откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень агрессивности и тревожности, проработать внутриличностные конфликты. («Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2014г., с.219-253; газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», №5,6,7,8,9,10/1998г., статьи «Музыка моей души» (конспекты занятий для подростков с элементами музыкотерапии)).

В четвёртом блоке программы **«4 ступень»** используется методика А.А. Романова, содержащая игротерапевтические методы коррекции расстройств поведения и эмоций подростков, методика психологической коррекции детской и подростковой агрессивности Г.Э. Бреслава, включающая аутогенные тренировки, детско-подростковые варианты мышечной релаксации, техники визуализации, а также методика психогимнастики Г. Юновой. Эти методы есть наиболее общие и эффективные способы изменения поведения подростков с нарушенным и отклоняющимся поведением. Наиболее распространёнными расстройствами поведения девиантных подростков являются несоциализированное расстройство поведения на фоне плохих взаимоотношений с группой сверстников, отвержения и изоляции, социализированное расстройство на фоне нормальных отношений со сверстниками, проявляющееся дома и вне семейного окружения, оппозиционно-вызывающее поведение, не согласующееся с уровнем развития и ведущее к выраженной дезадаптации.

Использование приёмов по методике Романова позволяют положительно влиять на динамику коррекции данных расстройств. Основными стратегиями коррекции перечисленных выше расстройств поведения и эмоций являются:

- стратегия на осознание;
- стратегия стимуляции гуманных чувств;
- стратегия ориентации на состояние
- стратегия на отреагирование;
- стратегия на игнорирование;
- стратегия на положительное подкрепление и похвалу;
- стратегия на переключение;
- стимуляция чувства прекрасного

(Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., издательство «ПЛЭЙТ», 2014 г.).

Использование методов аутогенной тренировки, предложенных в методике Г.Э. Бреслава, является активным методом психопрофилактики и психогигиены и позволяет повысить возможность саморегуляции исходно и непроизвольных функций организма.

Благодаря применению приёмов нервно-мышечной релаксации по указанной методике возможно эффективное устранение мышечных зажимов, умение достигать состояния покоя, эмоционального расслабления.

Использование техники визуализации по методике Бреслава позволяет достигнуть цель психокоррекции нервно-психического напряжения, профилактики негативных эмоциональных состояний участников программы. Она заключается в создании зрительных образов и, в отличие от медитации, постоянно контролируется сознанием (Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2014 г.).

Применение психогимнастического метода в ходе реализации заключительной части программы позволяет сохранить и стабилизировать психическое здоровье подростков, а также предупредить развитие эмоциональных расстройств. Автором применяемой психогимнастической методики является Г. Юнова (ЧССР). Её методика представляет собой модификацию для подростков групповой психотерапевтической методики, широко известной как «Психодрама» Дж. Морено. Она созвучна идеям рациональго-эмоционального воспитания, основная цель которого научить подростка справляться с жизненными трудностями. Благодаря этой психогимнастической методике подросток осознаёт, что между мыслями, чувствами и поведением существует связь и что эмоциональные проблемы вызываются не только ситуациями, но и их неверным восприятием. Занимаясь психогимнастикой подростки изучают различные эмоции, возможность управлять ими, их дружеские взаимоотношения улучшаются. А это очень важно для нормального развития и эмоционального здоровья подростков. У прошедших курс психогимнастики изживаются невротические проявления (страхи, неуверенность), вырабатываются положительные черты

характера (уверенность, честность, смелость) (Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.).

1. Наблюдение по методике Д. Стотта.

2. Определение степени и характера дифиссильности подростков (симптомы Шюрера и Смекала).

1) Как заботится о своей внешности?
2) Как соблюдает порядок в своих вещах?
3) Выполняет свои обязанности без напоминания?
4) Прекословит, сопротивляется, угрожает? Кому?
5) Что бывает причиной строптивости?
6) Раздражает детей? Как?
7) Бывают частые конфликты – ссоры или драки? С кем?
8) Ревнует к кому-нибудь? Как?
9) Завидует кому-нибудь?
10) Командует кем-нибудь? Стремиться главенствовать?
11) Отказывается кому-нибудь повиноваться?
12) Выдумывает о себе неправдивые истории?
13) Отрицает свои поступки?
14) Лжет? Когда и как?
15) Старается кого-нибудь обмануть? Кого и как?
16) Портит чрезмерно свои вещи?
17) Портит чужие вещи?
18) Совершает кражи? Чего?
19) Как использует украденные предметы?
20) Бродяжничает? При каких условиях?
21) Прогуливает (не ходит в школу)? При каких обстоятельствах?
22) Обращает на себя как-либо внимание?
23) Есть ли у него какие-нибудь сексуальные плохие привычки или проступки?
24) Уклоняется от трудных заданий? При каких обстоятельствах?
25) Легко ли отступает после неудачи?
26) Часто, сваливая вину, ссылается на что-нибудь?
27) Жалуется или обвиняет других в собственной неудаче?
28) Есть ли у него чувство долга?
29) Умеет развивать усилия и стойко их проводить?
30) Имеются у него какие-нибудь другие дефекты поведения?

3. Методика определения агрессивности подростков Басса-Дарки.

4. Заполнение педагогом диагностического листа для выявления характера отклонений в поведении.

На основании данных наблюдений и результатов диагностических исследований заполняются индивидуальные карты подростков, формируются группы, работа с которыми начинается с блока №2 «2 ступень».

Программное содержание

Блок 1 «1 ступень».

Система психолого-педагогических практикумов для педагогов колледжа, направленная на реализацию четырех главных принципов общения преподавателя и обучающегося;

- уважение обучающегося как конструктивной личности;
- искренности;
- понимание глубинных чувств обучающегося и мотивов его поведения;
- конкретности общения.

Блок назван в честь кинофильма, где одним из героев был выражен главный постулат педагогического общения: «Счастье – это когда тебя понимают...»

1. Знакомство с теорией и конкретными техниками личностно-ориентированного общения, применение которых повышает учительскую эффективность, обеспечивает успешность в решении таких психологических проблем, как мотивация и мотивирование, психологическая поддержка, общение и выражение себя, особые потребности девиантных учащихся.

2. Формирование партнерских, демократичных отношений в учебном процессе, когда решения педагога понятны детям, требования логичны и самодисциплина поддерживается самими подростками.

Краткое содержание психолого-педагогических практикумов

Психолого-педагогический практикум № 1(ППП №1). Первоначальная формулировка профессиональных проблем. Осознание ответственности.

Цель: помочь педагогам в осознании их профессиональных проблем, освоить навык переформулировки проблемы таким образом, чтобы осознавалась собственная ответственность за ее решение.

Содержание:

1. Принятие правил практикума.
2. Упражнение на групповое сплочение «Паровозик».
3. Рефлексия профессиональных проблем.
4. Дискуссия на тему занятия.
5. Упражнение на овладение навыком «Осознание ответственности».
6. Обсуждение итогов работы по теме.

ППП № 2.Поддержка. Освоение навыка поддержки проблемных детей в школьных ситуациях.

Цель: научить различать понятия похвала, знак внимания и поддержка, освоить навык поддержки применительно к школьным ситуациям.

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Комплименты».
2. Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнения на овладение навыком «Сильные стороны»

- «Все равно ты молодец, потому что...»
- «Красный карандаш»

- «Поддержка».

4. Разыгрывание и анализ проблемной ситуации.

ППП № 3. «Я – слушание». Применение инструмента «Я -слушание» для рефлексии своего поведения в конфликтах с подростками.

Цель: усвоить понятие «Я -слушание» и найти свои собственные !Я – слушания» для рефлексии своего поведения, в том числе в конфликтах с подростками.

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Психологическая скульптура».

2.Обсуждение результатов упражнения по заданной схеме.

3. Дискуссия на тему занятия.

4. Упражнения на овладение навыком:

- «Барьеры общения»;
- «Мои «Я-слушания»;
- «Сердцевина луковицы»;
- «Мои «Я-С» на работе».

5. Обсуждение итогов работы по теме.

ППП № 4. Техники слушания. Освоение навыка различных видов слушания.

Цель: освоить навыки различных видов слушания, понять психологический смысл каждого типа слушания, почувствовать эффективность различных навыков слушания.

Содержание:

1. Упражнения на групповое сплочение:

- «Испорченный телефон»;
- «Подарки».

2. Обмен впечатлениями.

3. Дискуссия на тему занятия.

4. Упражнение на овладение навыков «Работа в тройках».

5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций**.**

ППП № 5. «Я – высказывание». Освоение навыка «Я-высказывания» и применение его в конфликтных ситуациях с подростками.

Цель: понять психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты- высказыванием», освоить навык «Я-высказывания».

Содержание:

1. Упражнение на групповое сплочение «Три плана».

2. Обсуждение в кругу по схеме.

3. Дискуссия на тему занятия.

4. Упражнения на практическое овладение навыком:

- «Вербализация чувств»;
- «Конфликты».

5. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций**.**

ППП № 6. Индивидуальные особенности подростков.

Цель: освоить навык «видения» особенностей типичного поведения подростков различных характеров; освоить навык выбора стратегии общения с подростком в зависимости от типа акцентуации его характера; познакомиться со специфическими особенностями использования психотехнических навыков (поддержка, слушания и пр.) при общении с подростками различных типов акцентуаций характера.

Содержание:

1. Упражнения на групповое сплочение «Ассоциации».
2. Дискуссия на тему занятия.
3. Упражнение на овладение навыком «Перевоплощения».
4. Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

ППП № 7.Формирование и развитие Я-концепции.

Цель: ознакомить педагогов с понятием Я-концепции (самооценки) и ее составляющими (идеальная, реальная, прогностическая); ознакомить с особенностями формирования и развития самооценки у подростков; обучить основным приемам развития положительной Я-концепции.

Содержание:

1. Знакомство с понятием Я-концепции.
2. Игра «Кто Я?»
3. Осознание положительных и отрицательных черт характера.
4. Дискуссия «Механизмы развития Я -концепции».
5.Знакомство со сферами Я -концепции.
6. Самодиагностирование «Лист самооценки».

ППП № 8.Тренировка проблеморазрешающего поведения.

Цель: сформировать у педагогов навыки проблеморазрешающего поведения; обучить их умению передавать полученные знания подросткам.

Содержание:

1. Модель принятия решения «Шаг за шагом».
2. Модель «Остановись и подумай!»
3. Основные стратегии и шаги решения проблем.
4. Отработка навыка ориентации в проблеме.
5. Первичная оценка проблемы.
6. Вторичная оценка проблемы.

ППП № 9.Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. Цель: ознакомить педагогов со стратегиями поиска и оказания социальной поддержки.

Содержание:

1. Понятие социальной поддержки. Копинг-стратегия поиска и оказания социальной поддержки.
2. Отработка навыков социальной поддержки.
3. Ознакомление с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.
4. Отработка навыков в группе.

ППП № 10. **Развитие коммуникативных копинг-ресурсов.**

Цель: дать понятие личностно-средовых копинг-ресурсов эмпатии и аффилиации и их роли в формировании копинг-поведения учителей и девиантных учащихся; отработать на практике навыки проявления эмпатии и аффилиации.

Содержание:

1. Знакомство с понятием личностно-средовых копинг-ресурсов.
2. Развитие навыка эмпатии и аффилиации в ситуациях.
3. Обсуждение.
4. Разработка модели «Что делать, когда другому плохо?»
5. Подведение итогов занятия.

Блок 2 «2 ступень».

1. Копинг-профилактика девиантного поведения.
2. Развитие навыков конструктивного поведения, способствующие их адаптации, социальной интеграции, психическому и физическому здоровью.
3. Снижение у подростков потребности в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ.

Принципы построения коррекционно-профилактической работы с девиантными детьми в рамках данного блока.

- многофакторность воздействия на личность и окружающую ее социальную среду;
- включение в реализацию блока представителей социальных сетей – учителей, актива школы;
- использование разнообразных форм проведения работы (групповая, индивидуальная, самостоятельная);
- формирование группы подростков, которые в будущем смогли бы выполнять социально-поддерживающие и обучающие здоровому поведению функции;
- обсуждение результатов и эффективности работы программного блока со всеми заинтересованными лицами, выявление ошибок, проблем и путей их преодоления.

Занятие 1. Знакомство. Представление программы.

Цель: дать возможность участникам группы познакомиться друг с другом и с ведущим; представить цели и задачи программы; создать атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки.

Содержание:

1. Знакомство.
2. Представление программы.
3. Установление правил работы в группе.
4.Ознакомление с процессом групповой работы.
5. Установление в группе доверительной комфортной и поддерживающей обстановки.

Занятие 2. Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем.

Цель: дать представление о жизненных навыках, событиях и проблемах; провести практическую отработку навыков преодоления проблем.

Содержание:

1. Повторение правил работы.
2. Дискуссия «Жизненные трудности и их преодоление».
3. Ролевые игры. Демонстрация разных типов копинг-поведения.
4. Обсуждение основных стратегий копинг-поведения.

Занятие 3. **Развитие копинг-стратегии «Разрешение проблем».**

Цель: ознакомить с процессом разрешения проблем и его этапами; отработать первый и второй этапы проблеморазрешающего поведения.

Содержание:

1. Этапы разрешения проблем.
2. Ролевые игры. Отработка первых двух этапов разрешения проблемы.

Занятие 4. Продолжение занятия № 3.

Цель: помочь участникам осознать и отработать на практике третий и четвертый этапы разрешения проблемы.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка третьего этапа разрешения проблем.
3. Осознание и отработка четвертого этапа разрешения проблем.
4. Анализ проблемных ситуаций. Проверка эффективности принятия решений.

Занятие 5. Продолжения занятия № 4.

Цель: помочь участникам осознать и отработать пятый этап разрешения проблем; провести тренинг проблеморазрешающего поведения в целом; начать формирование группы поддержки из сверстников – «Центра решения проблем».

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Осознание и отработка пятого этапа разрешения проблем.
3. Ролевые игры. Оценка проблемных ситуаций.
4. Ролевые игры. Актуальные проблемы участников**.**
5. Создание постоянно действующего «Центра решения проблем».

Занятие 6. Развитие копинг-стратегий «Поиск социальной поддержки». Тренинг навыков социально-поддерживающего поведения.

Цель: научить подростков использовать навыки разрешения проблем, поиска и оказания социальной поддержки в стрессовых и проблемных ситуациях.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Ролевые игры. Развитие и закрепление навыков проблеморазрешающего и социально-поддерживающего поведения**.**

Занятие 7. Тренинг разрешения проблем и принятия решения.

Цель: тренировка навыков принятия решения.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.

2. Дискуссия на тему: «Повседневные решения, жизненно-важные решения».

3. Ролевые игры. Осознание разницы в поведении при принятии повседневных и жизненно-важных решений.

4. Ознакомление с моделью принятия решений «Остановись и подумай!»

5. Ролевая игра. Использование модели «Остановись и подумай!»

Занятие 8. **Развитие когнитивной оценки проблемной и стрессовой ситуации.**

Цель: ознакомить участников с процессом первичной, вторичной оценки проблемной и стрессовой ситуации. Провести тренировку навыков оценки стрессовой ситуации.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.

2. Ознакомление с этапами оценки ситуации.

3. Отработка навыка когнитивной оценки ситуации.

4. Ролевые игры. Развитие навыков оценки ситуации.

5. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 9. Развитие копинг-стратегии поиска социальной поддержки.

Тренинг навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями поиска и оказания социальной поддержки и с понятием социально-поддерживающей системы. Продолжить работу по развитию группы социальной поддержки сверстников.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.

2. Введение новых понятий.

3. Обсуждение признаков социально-поддерживающей системы.

4. Ролевая игра. Повышение самоуважения и самоэффективности.

5. Обсуждение признаков социально-подавляющей системы.

6. Ролевая игра. Социально-подавляющее поведение.

7. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 10. Продолжение занятия № 9.

Цель: провести тренировку навыков поиска, восприятия и оказания социальной поддержки.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.

2. Закрепление навыков социально-поддерживающего поведения.

3. Знакомство с навыками поиска, восприятия и оказания социальной поддержки**.**

Занятие 11. **Модификация копинг-стратегии избегания и тренинг адекватных форм стратегии избегания.**

Цель: ознакомить подростков с поведенческими стратегиями преодоления стресса. Провести тренировку адекватного выбора поведенческой стратегии избегания.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Знакомство с основными стратегиями преодоления стрессовых ситуаций (разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания).
3. Тренинг адекватных форм стратегии избегания.

Занятие 12. **Развитие Я-концепции. Тренинг навыков самоконтроля и самоэффективности.**

Цель: научить подростков лучше разбираться в себе, контролировать свое поведение. Отработать навыки самоэффективности и самоконтроля.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Ознакомление с новыми понятиями.
3. Проведение игры «Кто я?»
4. Осознание положительных и отрицательных черт характера.

Занятие 13. Продолжение занятия № 12.

Цель: ознакомить подростков с понятиями самоконтроля, самоэффективности. Тренировка навыков самоконтроля и самоэффективности.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Тренировка навыков самоконтроля и самоэффективности.
3. Игра «Скажи себе «Стоп!»
4. Проведение ролевой игры «Я могу!»
5. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 14. **Развитие эмпатии, аффилиации, коммуникативной и социальной компетентности. Тренинг коммуникативных навыков.**

Цель: научиться определять и разделять эмоциональные состояния других людей; развить способности «вставать» на позицию других; научиться «принимать их роли»; научиться умело и с удовольствием общаться с людьми; понимать людей и смысл общения.

Содержание:

1. Повторение пройденого материала.
2. Знакомство с новыми понятиями.
3. Ролевая игра. Отработка навыков эффективного общения.
4. Ролевая игра. Развитие способности «принять роль» другого человека.
5.Закрепление умения «принять роль» другого человека.

Занятие 15. **Информация о наркотиках и психоактивных веществах.**

Цель: выяснить степень информированости о наркотиках и психоактивных веществах подростков; расширить и углубить информацию, сделать ее более полной и дифференцированной.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Проведение дискуссии о наркотиках и психоактивных веществах.
3. Обсуждение работы «Центра решения проблем».

Занятие 16. Развитие личностного контроля над ситуацией. Тренировка навыков противодействия давлению среды.

Цель: развить умения контролировать ситуацию, принимать на себя ответственость за собственную жизнь; развить навыки уверенного поведения, устойчивости к давлению среды.

Содержание:

1. Повторение пройденного материала.
2. Развитие навыков устойчивости к давлению среды.
3. Отработка навыков устойчивости к давлению среды.
4. Дискуссия на тему «Типы давления среды и способы его осуществления».
5. Ролевая игра. Устойчивость к давлению сверстников.

Занятие 17. Подведение итогов и определение целей на будущее.

Цель: обсудить планы дальнейшей работы по изменению дезадаптивных форм поведения.

Содержание:

1. Подведение итогов.
2. Постановка целей на будущее.
3. Знакомство с моделью «Шаги постановки цели».
4. Закрепление навыков постановки целей.
5. Формирование группы лидеров-сверстников.

Блок 3 «3 ступень».

1. Коррекция деструктивных форм поведения, снижение агрессивности подростка.

2. Отыгрывание проблемного поведения ребенка в актуальной ситуации, гибкое «игровое» реагирование на «незапланированные» реакцию и поведение.

Алгоритм размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	***Направление размышления***	***Комментарии***
Основная тема	Важно понять основные идеи сказки, т.е. то, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, в чем предупредить, чем подбодрить.	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы.
Линия героев сказки	Важно понять видимую и скрытую мотивацию героев сказки.	Можно размышлять и проводить обсуждения для каждого героя или во взаимосвязи героев друг с другом.
Способы преодоления трудностей	Важно «составить список» способов преодоления трудностей героями сказки.	Важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей.
Отношение к окружающему	Важно понять общую направленность героя: он созидатель или раз-	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разру-

миру и к самому себе	рушитель по отношению к окружающему миру, другим героям.	шительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной ситуации в жизни.
Актуализированные чувства	Важно осознать, какую эмоциональную реакцию вызывает у героя определенная ситуация и почему.	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источники чувств внутри нас.
Образы и символы в сказках	Важно осознать, какие тенденции, уроки, способы поведения несет в себе каждый герой сказки.	Можно привлекать не только собственные рассуждения на тему «Что есть этот образ», но и словари образов, особенно юнгианские.

Занятие 1. Сказкотерапия. «Аврора и Эосфорос». Проблема культуры интимных отношений «Любовь и духовность».

Цель: активизация подростков на проявление чувств любви и доверия, погружение в состояние покоя и расслабленности.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение сказки по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Рисование эпизодов, оказавших впечатление.

Занятие 2.Сказкотерапия. «Божественная осень». Проблема доверия в межличностных отношениях. Злоупотребление доверием.

Цель: развитие умения чувствовать другого человека и заботиться о других, воспитание добрых чувств.

Содержание:

1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение сказки по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнения «Свеча», «Падение на руки».

Занятие 3.Сказкотерапия. «Странник». Проблема одиночества.

Цель: развивать умение сочувствовать другому, отработать навыки выражения сочувствия.

Содержание:

1. Прослушивание притчи о страннике.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнение «Слезы брата».

Занятие 4.Сказкотерапия. «Рыцарь и море». Проблема невостребованности.

Цель: формирование потребности к самоутверждению собственной личности позитивными способами; активизация изученных копинг-ресурсов.

Содержание:

1. Прослушивание легенды о рыцаре.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Упражнение «Разорви круг».
5. Упражнение «Горячий стул».

Занятие 5.Сказкотерапия. «Розовый сад». Проблема взросления.

Цель: формировать навыки целеполагания и умения видеть собственную временную перспективу.

Содержание:
1. Прослушивание сказки «Розовый сад».
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Игра «Сударь-государь».
5. Упражнение «Воздушные создания».

Занятие 6.Сказкотерапия. «Аквилон-город мудрости». Проблема построения отношений с близкими взрослыми.

Цель: воспитание уважения к жизненному опыту взрослых людей, развивать умение выслушивать требования взрослых и выражать свое мнение.

Содержание:
1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Рисование понравившихся эпизодов сказки.
5. Комментирование сильных и слабых сторон своих отношений со взрослыми.

Занятие 7. Сказкотерапия. «Лунная гостья». Проблема жизни и смерти. Ценность существования.

Цель: осознание уникальности своего существования, осмысление жизненного предназначения.

Содержание:
1. Прослушивание сказки.
2. Обсуждение по алгоритму.
3. Актуализация чувств.
4. Диагностическая методика «Жизненное предназначение».
5. Фиксация своего состояния на бланке «Внутренний мир чувств».

Блок 4 «4 ступень».

Проводится на базе колледжа для подростков, стоящих на внутриколледжном учёте и на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Этот блок направлен на стимулирование потребности сменить дезадаптивные формы поведения на адаптивные, служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей, способствует их творческому самовыражению и активизирует личностные ресурсы.

В ходе смены проводится игротерапия расстройств поведения и эмоций, психогимнастические этюды, аутогенная тренировка, визуализации, сеансы нервно-мышечной релаксации, а также психологические игры на командообразование и развитие коммуникативных навыков.

1. Перечень психогимнастических этюдов, используемых в течение смены «4 ступень».

1) Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании:

- на напряжение и расслабление мышц рук («Игра с шишками»)
- Мышц ног («Игра с пчелкой»)
- Мышц туловища («Холодно-жарко»)
- Мышц шеи («Игра с шарфиком»)
- Мышц лицевых мускулов («Пчелка мешает спать»)

2) Психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании:

- на напряжение и расслабление мышц рук. Игра с песком.
- Мышц ног. Игра с муравьем.
- Мышц туловища. «Солнышко и тучка».
- Мышц шеи. «В уши попала вода».
- Мышц лица. «Лицо загорает».

(Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.)

2. Перечень психологических игр, используемых для развития коммуникативных навыков.

1. «Необитаемый остров»
2. Игра для агрессивных детей «Марсиане»
3. «Мафия»
4. «Красное и черное»
5. «Болван»
6. Индуктивная игра «Элузис»
7. «Банкир»

(Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М., «Генезис», 2014 г., газета «Школьный психолог», изд-во «Первое сентября», №11,12/2014 г., №14,15,16/2015г., №1, №8,9,10/2016 г.

3. Перечень используемых текстов визуализации:

1) «Прогулка на теплоходе»
2) «Прогулка в горах»
3) «Летнее поле»
4) «Горы»
5) «Летний дождь»
6) «Подводное путешествие»

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт- Петербург, «Речь»,2015 г., с.115-119)

4. Перечень формул аутогенной тренировки:

Формулы на появление ощущения тяжести и расслабления мышц конечностей, шеи и лица;

Формулы на появление тепла в конечностях;

Формулы по регуляции частоты сердечных сокращений;

Формулы, направленные на тренировку глубокого диафрагмального дыхания;

Формулы на появление ощущения тепла в области живота;

Формулы на вызов ощущения приятной прохлады в области лба

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт- Петербург, «Речь», 2014 г., с.109-112)

5. Подростковая нервно-мышечная релаксация

(Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт- Петербург, «Речь», 2014 г., с.128-130)

6. Перечень игротерапевтических упражнений:

1) «Линейку, как мост дружбы держу и о чём-то собеседнику говорю»
2) «На меня посмотри...»
3) «Я загадаю желание, а ты отгадай по моим «да» и «нет»»
4) «Если желание называешь, то кольцо тебе бросаю!»
5) «Тебя толкают, а ты словами отвечаешь»
6) «Кто меня лучше попросит или рассмешит»
7) «Кто себя погладит так же как я себя?»
8) «Если скажу «можно», то смеёмся и дурачимся!»
9) «Я загадаю про тебя хорошее слово, отгадай, какое?»

(Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач». Серия «Игровая терапия для детей и взрослых», М., «ПЛЭЙТ»,2006 г., с.24-60)

7. Завершение интенсива. Подведение итогов. Прощальный вечер.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

1) требования к педагогу- психологу, реализующему программу:

- владеть определёнными профессиональными навыками, пройти специальную подготовку по ведению профилактических программ (если он имеет базовое психологическое образование) или переобучение (если он имеет другую профессию);

- обладать достаточно высоким уровнем личностного здоровья. Ему самому необходимо быть ответственным за свою жизнь, иметь адекватную самооценку, уметь делать выбор, иметь навыки общения и решения личных проблем;

- обладать социальной и коммуникативной компетентностью, а также уметь войти в мир подростков, не нарушая границ личности (своей и подростка), уметь создавать безопасную и поддерживающую обстановку;

- пользоваться невербальными компонентами общения;

- ориентироваться в подростковой субкультуре;

- иметь достаточное представление о проблеме употребления психоактивных веществ, обладать необходимыми знаниями и информацией;

- иметь собственную определённую позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ

- чётко понимать, что зависимость от психоактивных веществ – это хроническое заболевание, имеющее определённый генез, симптоматику и развитие, свои биологические, психологические, социальные и духовные корни;

- иметь навыки немедицинской психотерапевтической работы (сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия, телесноориентированная терапия, психогимнастика, психодрама, аутотренинг, нервно-мышечная релаксация, визуализация);

- уметь строить партнёрские отношения с коллегами в педагогической среде, иметь достаточный профессиональный и личностный статус среди педагогов и родителей своей школы.

2) перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- книга «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», Романов А.А.,М., «ПЛЭЙТ»,2016 г.

- книги «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Практическое руководство для школьного психолога» Кривцова С.В., Мухаматуллина Е.А., Москва, «Генезис»,2017г. по количеству педагогов, участвующих в реализации программы (возможно ксерокопии первой части книги);

- книги «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины. Практическое руководство для школьного психолога», Кривцова С.В., Москва, «Генезис»,2017г. по количеству педагогов (возможно ксерокопии первой части книги);

- книга «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой», Санкт-Петербург, «Сфера», «Речь», 2016 г. (1 экз.);

- книга «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И.. Видерман Н.С., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

- книга «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт-Петербург, «Речь», 2017 г.

- книга «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», Шилова Т.А., М., «Айрис Пресс», 2015 г.

- «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия», 2016 г.

- книга «Энергия паузы.Психологические игры и упражнения», Фопель К., Москва, «Генезис», 2016 г. (1 экз.);

- книга Чистяковой М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова, Москва, «Просвещение», «Владос», 2015 г. (1 экз.);

- газеты «Школьный психолог» изд-во «Первое сентября» за 2016/2017 гг. (по 1-му экз.).

3) требования к материально-технической оснащённости учреждения:

- наличие кабинета педагога-психолога для ведения и хранения документации, результатов диагностических исследований, входящих в данную программу;

- наличие отдельного просторного помещения (необходимо, чтобы оно запиралось изнутри или было изолированным) для проведения групповых занятий и тренингов для участников программы в количестве 12-15 чел.;

- наличие на территории колледжа спортивной площадки для проведения интенсива.

- бланки анкет «Откровенно говоря...» по количеству участников;

- карандаши, ручки, листы бумаги по количеству участников;

- свечи, подсвечники (4-5 шт.);

- наличие диагностического инструментария: 1)опросник агрессивности подростков Басса-Дарки; 2) карта наблюдений Д. Стотта; 3) симптомы девиантности Шюрера-Смекала;4) диагностический лист отклонений в поведении подростков Шиловой Т.А.

- наличие демонстрационных плакатов, изготовленных по материалам 2-ой части книг «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками»» и «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины»» для проведения психолого-педагогических практикумов.

4) требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- наличие библиотеки с достаточным объёмом психологической литературы (научные труды А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла и др. представителей гуманистической психологии) для повышения психологической компетентности педагогов;

- наличие Интернета для получения необходимой информации о проведении различных детских фестивалей и конкурсов в рамках Министерства образования и науки и Министерства по делам молодёжи, спорту и туризму для дальнейшего вовлечения участников программы в социально активные виды деятельности (художественная самодеятельность, спорт, туризм, литературное творчество и т.д.);

- наличие электронной почты для обмена информацией по тематике девиантного поведения с коллегами из других регионов (диагностический инструментарий, психолого-педагогические новинки, методические разработки).

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. «Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. Учебное пособие для специалистов и дилетантов», Санкт- Петербург, «Речь», 2014 г.
2. «Игры: обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры» под ред. В.В. Петрусинского, М., «ЭНРОФ», 2014 г.
3. Карпов А.М. «Самозащита от стресса», Казань, ЗАО «Новое знание», 2013 г.
4. Кривцова С.В. «Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2017 г.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. «Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». Практическое руководство для школьного психолога», М., «Генезис», 2015 г.
6. Мэнделл Дж., Дамон Л. «Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие», М., «Генезис», 2018 г.
7. Прутченков А.С. ««Свет мой, зеркальце, скажи...». Методические разработки социально-психологических тренингов», М., «Новая школа», 2016 г.
8. «Рабочая книга школьного психолога» под ред. И.В. Дубровиной, М., «Международная педагогическая академия»,2015 г.
9. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» под ред. И.В.Дубровиной, М., «Academia»,2015 г.
10. Романов А.А. «Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. Альбом игровых задач», М., «Плэйт»,2014 г.
11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. «Диагностико-консультативная деятельность психолога образования»,М., «Айрис Пресс»,2016 г.
12. Симонов В.П. «Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя», М., «Международная педагогическая академия», 2015 г.
13. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Хажилина И.И., Видерман Н.С. «Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике», М., «Генезис»,2017 г.
14. Столяренко Л.Д. «Основы психологии. Практикум», М., «Феникс»,2013 г.
15. «Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии» под ред. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, Санкт-петербург, «Речь»,2014 г.
16. 16.Чистякова М.И. «Психогимнастика», М., «Просвещение», «Владос», 2015 г.
17. Фопель К. «Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего», М., «Генезис»,2013 г.
18. Фопель К. «Энергия паузы. Психологические игры и упражнения», М., «Генезис»,2014 г.
19. Шилова Т.А. «Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие», М., Айрис Пресс, 2015 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ (ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина»)

Разработчики:
А.Н. Апарин, *зам. директора по воспитательной работе,*
А.С. Докукина, *педагог-психолог,*
О.Н. Жигалова, О.Г. Кулагина, В.Н. Логвинова

Цели программы:

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;
- Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Задачи:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.

План реализации

1. Предпроектный. Изучалась и анализировалась литература по теме «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков как социально-педагогическая проблема», определялась цель, объект, предмет, гипотеза, конкретизировались задачи проекта. Диагностика
2. Этап реализации проекта. Обучающиеся с девиантным поведением вовлекались в разнообразную общественно-полезную деятельность, отвечающую их интересам и личностным особенностям, по следующим направлениям:
3. Рефлексивный этап.
4. Послепроектный. Проводилось теоретическое обобщение результатов, соотношение результатов с поставленной целью, анализ и уточнение выводов, выработка методических рекомендаций, оформление и описание результатов.

Данный проект является эффективным способом предупреждения склонности к девиантному поведению подростков, способствует формированию позитивных жизненных установок, духовно-нравственных ценностей, подразуме-

вает широкое взаимодействие родителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков, юристов.

- Установление взаимосвязи с семьей (кл.рук, соц педагог)
- Выявить социум семьи (кл. рук. соц. пед)
- Привлечение к работе с семьей соц. служб, ПДН
- Просвещение родителей на темы
- «Профилактика подросткового суицида».
- «Нравственные ценности семьи».
- «Дети и алкоголь».
- «Влияние родительского стиля воспитания на формирование личности».
- «Отношение детей и подростков к наркотикам».
- «Построение эффективного коммуникативного взаимодействия с родителями трудного ребенка».
- «Профилактика суицидов, бродяжничества, насилия».

Виды (направления) работ по индивидуальному сопровождению обучающихся, воспитанников с девиантным поведением:

- профилактика;
- диагностика
- консультирование
- коррекционная работа ;
- развитие правовой компетентности обучающихся,
- Ярмарка кружков.
- Привлечение в спортивные секции, бассейн.

Взаимодействие с культурно-воспитательными учреждениями на микрорайоне (музеи, библиотеки, подростковый клуб,

Формирование у подростков положительной учебной мотивации.

1. Выявить причины нежелания учиться
2. Беседы, тесты (Кл. рук-ли, узкие специалисты)
3. Оказание индивидуальной помощи
4. Вовлечение во внеклассную работу по учебным предметам
5. Создание ситуаций успеха
6. Выбор оптимального темпа обучения, объема учебной нагрузки
7. Нравственное воспитание

- «Я и другие» (с ориентацией на развитие коммуникативных навыков, способов социальной адаптации в социальных группах). (Педагог, воспитатель)
- Коррекционные занятия
- Классные часы, экскурсии, часы развития
- Совместная творческая коллективная деятельность взрослых и детей

Продукт

1. Повысилась успеваемость и интерес к учебе
2. Разработаны планы-конспекты мероприятий
3. Разработана программы по профилактике девиантного поведения «Я и другие»

4. Подобран диагностический инструментарий

5. Активизировалась работа с семьёй

Критерии эффективности

Данный проект является эффективным способом предупреждения склонности к девиантному поведению подростков, способствует формированию позитивных жизненных установок, духовно-нравственных ценностей, подразумевает широкое взаимодействие родителей, педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков, юристов.

Координационный план работы с детьми группы риска

№	*Мероприятия*	*Классн. рук.*	*Соц. пед.*	*Психолог*	*Зам. дир. по УВР*	*Зам. дир. по ВВР*	*Совет профилактики*
1.	Составление социального паспорта класса	+	+				
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+	+	+			
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	++	+				+
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+ в теч. года			+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся	+	+				
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+	
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.				+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами				+ в теч. года	+ в теч. года	
9.	Организация летней занятости	+ 3 четверть	+ 3 четверть			+ 3 четверть	+ 3 четверть
1.	Контроль посещаемости занятий	+ в теч. года	+ в теч. Года		+ в теч. года	+ в теч. года	
2.	Контроль текущей	+	+		+	+	

	успеваемости	в теч. года	в теч. года		в теч. года	в теч. года	
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч. года	+ в теч. года	
4.	Проведение профилактических бесед	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч.года	+ в теч. года
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	+ в теч. года			+ в теч. года		+ в теч. года
7.	Содействие в трудоустройстве	+ По требованию	+ По требованию			+ По требованию	+ По требованию
8.	Проведение психодиагностики		+ в теч.года	+ в теч.года			
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч. года	
10	Разбор конфликтных ситуаций	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
1.	Посещение семей группы риска	+ в теч. года	+ в теч. года				+ в теч. года
2.	Проведение консультаций	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		
3.	Приглашение на советы профилактики	+ в теч. года	+ в теч. года			+ в теч. года	
4.	Выступления на род. собраниях	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
1.	Осуществление обмена необход. информацией с предметниками	+ в теч. года	+ в теч. года+	+ в теч. года	+ в теч. года		
2.	Консультации по результатам диагностики	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	
3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		+ в теч. года	+ в теч. года			

4.	Выступление на педсоветах	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска	+ в теч. года	+ в теч. года	+ в теч. года		+ в теч. года	

ПРИЛОЖЕНИЕ

План реализации Программы

	Организационные мероприятия	***Работа с учащимися***	***Работа с родителями***	***Работа с пед-коллективом***
СЕНТЯБРЬ	1. Составление социальных паспортов классов 2. Составление характеристик на детей группы риска 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости	1. Посещение семей группы риска	
ОКТЯБРЬ	1. организация встреч учителей и специалистов школы с родителями. 2. заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся 3. Организация контроля кружковой деятельности	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1. Посещение семей группы риска	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»

Н О Я Я Б Р Ь	Заполнение картотеки и сводных таблиц на учащихся Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	1. Посещение семей группы риска .2.Выступления на родительских собраниях	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
Д Е К А Б Р Ь	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению Новогодних праздников	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
Я Н В А Р Ь	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности 3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социаль-	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.

	ными службами 4. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	с целью наблюдения за учащимися 5. Разбор конфликтных ситуаций 6. Проведение диагностики межличностных отношений	профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Участие родителей в качестве научных руководителей на НПК «Шаг в будущее».	2. Консультации по результатам диагностики. 3. Проведение тренинга «Эмпатическое слушание»
ФЕВРАЛЬ	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению к проведению 23 февраля.	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»
МАРТ	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Проведение пси-	1. Посещение семей группы риска 2.Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики 3. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска 4. Педсовет

		ходиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве	по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению к проведению 8 марта.	«Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка
А П Р Е Л Ь	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Проведение профилактических бесед 4. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися 5. Направление на консультации к психологу или мед. специалистам 6. Проведение психодиагностики эмоционально-волевой сферы. 7. Разбор конфликтных ситуаций 8. Содействие в трудоустройстве	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений	1. Семинар – практикум для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска. 2. Консультации по результатам диагностики.
М А Й	1. Корректировка социальных паспортов классов 3. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 4. Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся 5. Организация контроля кружковой деятельности 6. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц.службами	1. Контроль посещаемости занятий 2. Контроль текущей успеваемости 3. Подведение итогов.	1. Посещение семей группы риска 2. Проведение консультаций 3. Приглашение на Совет профилактики 4. Выступления на родительских собраниях 5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений 6. Привлечение родителей к проведению к проведению 9 мая.	1. Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками 2. Консультации по результатам диагностики

ИЮНЬ	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами 3. Анализ работы по Программе профилактики и коррекции девиантного поведения.	1. Контроль занятости учащихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики	
ИЮЛЬ	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся 3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами	1. Контроль занятости учащихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций	1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики	
АВГУСТ	1. Организация занятости детей во время каникул 2. Контроль занятости учащихся 3. Осуществление связи с КДН, ПДН и др. социальными службами	1. Контроль занятости учащихся во время каникул 2. Проведение профилактических бесед 3. Разбор конфликтных ситуаций 4. Всеобуч- акция «Помоги пойти учится»	1. Посещение семей группы риска 2. Приглашение на Совет профилактики	

Учебное издание

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
из опыта исследовательской и проектной деятельности научно-педагогического сообщества г. Арзамаса

Сборник методических и практических материалов по итогам реализации проекта «Учимся вместе!»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
607220, Арзамас, ул. К. Маркса, 36.

Подписано в печать 10.12.2021. Формат 60×84 1/16.
Усл. печ. листов 18,3. Заказ № 66/21. Тираж 200 экз.

Отпечатано: участок оперативной печати Арзамасского филиала ННГУ

Арзамасский филиал ННГУ
607220 г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36