

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Арзамасский филиал ННГУ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

15–16 мая 2019 г.

Арзамас
2019

УДК 374 (063)
ББК 74.200.58 + 74.324 я 43
П 78

Щелина Т.Т. (научный редактор), доктор педагогических наук, профессор

П 78 Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых:
сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 15–16 мая 2019 г. / науч. ред. Т.Т. Щелина. Арзамасский филиал ННГУ, – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 224 с.
ISBN 978-5-6042377-0-0

В сборник вошли материалы докладов и выступлений, в которых нашел отражение научный поиск учёных, аспирантов, магистрантов, представленный в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы и перспективы дополнительного образования детей и взрослых». Раскрыты проблемы теоретического обоснования дополнительного образования в современных условиях, проанализирован опыт работы педагогов в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Под руководством ведущих ученых России представлен взгляд молодых исследователей на тенденции развития дополнительного образования.

Адресуется научным и практическим работникам сферы образования, руководителям образовательных учреждений, студентам вузов.

УДК 374 (063)
ББК 74.200.58 + 74.324 я 43

ISBN 978-5-6042377-0-0

© Арзамасский филиал ННГУ, 2019.

Содержание

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

Акутина С.П., Беганцова И.С., Щелина Т.Т.	Развитие личности ребенка с девиантным поведением в условиях дополнительного образования.....	7
Алёхина Е.В., Неценко О.В.	Влияние дополнительного образования на интегративные характеристики воспитательной системы образовательной организации.....	11
Ахметов С.И.	Развитие личности студента посредством образовательных ресурсов интернета в условиях инклюзивного образования.....	17
Баржина Т.А.	Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в МБОУ «Новоселковская средняя школа».....	21
Богатырёва Н.Ю., Соколова А.А.	Формы погружения в современную подростковую литературу в процессе профессиональной переподготовки по программе «Библиотечно-педагогическая деятельность».....	29
Востокова Ю.И.	Дополнительное образование как средство развития самоотношения студентов.....	39
Гаврилова Е.А., Александрова Н.А.	Проект «Молодой педагог инклюзивной школы» как средство подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде.....	44
Галатонова Т.Е.	Диссеминация педагогического опыта как технология повышения квалификации педагогов технического направления.....	51
Ганичева И.А.	Развитие социально-психологической компетенции будущего специалиста системы дополнительного образования.....	54
Глебова Л.Н., Щелина Т.Т.	Развитие готовности преподавателей к проектированию моделей воспитания студентов в системе высшего образования.....	58
Грушецкая И.Н.	Готовность работы педагогов дополнительного образования с одаренными школьниками	67

Завражнов В.В., Захаров Г.В.	Социально-педагогические аспекты проблемы дополнительного образования социально незащищенных категорий детей.....	70
Калинина Т.В., Патрикеева Э.Г.	Дополнительное образование взрослых как проблема современного высшего образования.....	75
Князева О.В., Гвоздецкая Е.А.	Волонтерская деятельность как средство формирования профессионально-значимых качеств будущего медицинского работника.....	83
Князева О.В., Фешина Н.Г.	Развитие профессиональных компетенций посредством участия студентов в кружковой работе.....	87
Максимова Т.Я., Мякишева Т.В., Обухова М.М., Росляева Т.В.	Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса в обучении «особого ребенка».....	91
Марина А.В., Баранова Е.В.	Развитие системы дополнительного образования Арзамасского филиала ННГУ им. Н.И. Лобачевского.....	94
Николина В.В.	Аксиологический подход в постдипломном образовании педагога.....	102
Огородник С.И.	Социально-педагогический потенциал деятельности библиотеки в системе дополнительного образования современной молодежи.....	106
Петелина А.Ю., Печкина Е.А., Калинина Т.В.	Лэпбук как средство экологического воспитания дошкольников (включая детей с ОВЗ).....	112
Русина А.С.	Формирование электоральной грамотности десятиклассников на уроках и во внеурочной деятельности...	116
Севостьянова Е.П.	Военно-патриотическое воспитание школьников как комплексная образовательная технология в системе дополнительного образования ОУ.....	123
Скворцова Е.И.	Кредитно-модульная система обучения как отражение рентабельного формата повышения квалификации педагогических работников.....	127
Степашкина О.В.	Работа с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ.....	132

Фарук Тюрк Омер, Огородник С.И.	Особенности организации инклюзивного образования в Турции.....	137
Федосеева Н.В.	Эдьютейнмент в системе современного дополнительного образования.....	142
Чудакова А.О., Чудакова Ю.В.	Технологии здоровьесбережения в профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования.....	147
Шубникова Е.Г.	Психодиагностика стратегий и моделей совладающего поведения у подростков в педагогической превенции аддикций	151
Щелина Т.Т.	Разработка программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей и воспитателей в сфере развития личности современного ребенка и его социализации.....	160
Щербинина О.С.	Возможности дополнительного образования в профилактике трудностей социального развития одаренных школьников.....	164
Якушкина М.С.	Дополнительное образование детей в сети взаимодействующих субъектов арктического образовательного пространства.....	168

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ

Баландин С., Щелина Т.Т.	Проблема профилактики эмоционального выгорания в контексте дополнительного профессионального образования педагогов.....	175
Билялетдинова Э.Н.	Игровые технологии в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте.....	178
Лисов А.В.	К вопросу о развитии психологической готовности первоклассников к школе в условиях дополнительного образования.....	183
Максимова Ю.Д., Щелина Т.Т.	Проблема взаимодействия современных учителей с трудными подростками.....	189
Максимова Ю.Д., Щелина Т.Т.	Проблема психологической поддержки педагогов в состоянии эмоционального выгорания.....	192

Рыбакина К.Е.	Развитие мотивации к обучению у подростков в системе дополнительного образования.....	195
Сарафанникова Е.А., Алёхина Е.В.	Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования ...	199
Фомина В.Д., Щелина Т.Т.	Исследование мотивации изучения математических дисциплин студентами (на примере Нижегородского авиационного техникума).....	204
Фомина В.Д., Щелина Т.Т.	Проблема мотивации изучения математических дисциплин студентами технического колледжа.....	208
Цыбина Е.С., Щелина Т.Т.	Особенности психологического здоровья педагогов с различным стажем профессиональной деятельности в учреждениях СПО.....	212
Цыбина Е.С., Щелина Т.Т.	Психологическая помощь учителям с различным стажем работы в сохранении психологического здоровья.....	217
Сведения об авторах.....		222

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Т.Т. Щелина
(Арзамас, Россия)

S.P. Akutina, I.S. Begantsova, T.T. Shchelina
(Arzamas, Russia)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*

DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF A CHILD WITH DEVIANT BEHAVIOR IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием личности ребенка с девиантным поведением в условиях дополнительного образования через проектную деятельность.

Ключевые слова: развитие, дополнительное образование, девиантное поведение, проектная деятельность, личность, социально-опасные ситуации, интернет-зависимость.

Annotation. The article discusses issues related to the development of the personality of a child with deviant behavior in the context of further education through project activities.

Keywords: development, additional education, deviant behavior, project activity, personality, socially dangerous situations, Internet addiction.

Основная цель учреждений дополнительного образования в России – формирование разносторонне развитой личности, потенциально способной адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях современной российской действительности. Важная роль данным учреждениям отводится в процессе профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, так как именно на их базе детям предоставляются возможности не только и не просто посещения разнообразных кружков и

*Статья выполнена по материалам проекта «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!», ставшего победителем Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2018–2019» (договор о предоставлении гранта №52-1801613).

секций, у ребят появляется возможность расширить круг своего общения, получить новый позитивный социальный опыт.

Мы согласны с точкой зрения Н.В. Кошман, утверждающей, что процесс «профилактики девиантного поведения будет более успешен, если проводится организация целенаправленной работы по социальному воспитанию подростков и молодежи» [7, с. 36]. Именно через организацию социальной жизни детей в рамках деятельности учреждений дополнительного образования, в частности, через целенаправленную организацию летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в пришкольных лагерях, появляется возможность реализации социально значимых проектов для организации социально-педагогического и психологического сопровождения детей с девиантным поведением.

Объективно необходимо отметить, что учреждения дополнительного образования обладают значительными преимуществами перед средними общеобразовательными учреждениями (школами, колледжами) [1]. Дети, это особенно важно, участвуя в реализации того или иного проекта, становятся непосредственными его участниками, что способствует не только удовлетворению имеющихся потребностей, но порождению новых, зачастую именно социально позитивных, так как сама технология проектной деятельности способствует этому.

В рамках деятельности ОО «Педагогическое общество г. Арзамаса» и фонда Преподобного Серафима Саровского реализуется проект «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!». Так, в период летнего отдыха на базе образовательных учреждений г. Арзамаса велась работа, нацеленная на профилактику социально опасного, связанного с интернет-рисками, поведения среди подростков и молодежи.

На базе учреждений с детьми, склонными к интернет-зависимости (термин введен А.Голдбергом в 1996 г.) [2], медианасилия (термин Б.Д. Жмурова) [6], велась целенаправленная работа, не только обеспечивающая информационную составляющую, но и направленная на осознание опасности интернет-зависимости, развитие умений распознавать признаки ее формирования у самого себя и ближайшего окружения и освоение стратегии ее преодоления. Немаловажен тот факт, что кроме педагогов образовательных учреждений в работу были вовлечены родители, что способствовало совершенствованию семейного воспитания через обучение их возможностям создания психологических условий профилактики интернет-рисков в рамках семьи.

Все это содействовало созданию оптимальных условий, необходимых для воспитания духовной, психологически здоровой личности, стремящейся найти позитивный смысл собственной жизни, понимающей ее ценность, обладающей потребностью в самосохранении, владеющей

способами саморегуляции своих действий и поступков, помогающими выработать адекватные механизмы взаимодействия в социальных сетях.

В ходе реализации проектов в рамках деятельности пришкольных лагерей дети не только сами разрабатывали памятки, но участвовали в целом цикле воспитательных мероприятий, организуемых в рамках проекта.

Так, ГБУ «ЦСПСД г. Арзамаса» был разработан и реализован план мероприятий в рамках реализации проекта «Интернет-рискам – Стоп. Выход есть!» (см. Таблицу 1).

Таблица 1

**План мероприятий
социально-оздоровительных лагерей в рамках реализации
проекта «Интернет-рискам СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!»**

Учреждение, лагерь	Даты проведения	Название мероприятия	Количество участников
ГБУ «ЦСПСД г. Арзамаса», СОЛ с дневным пребы- ванием «По радуге детства»	19.06.2019	Интерактивная игра «Безопасный интернет»	35 человек
	17.07.2019		35 человек
	14.08.2019		35 человек
ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса», СОЛ с дневным пребыва- нием «Планета Ми- ра»	В течение каждой смены	Цикл занятий «Код безопас- ности» – интегрированные занятия по безопасной нави- гации в сети Интернет	75 человек
	В течение каждой смены	«Безопасный интернет. Со- веты родителям» – беседа с родителями	75 человек
	В течение каждой смены	Разработка и выпуск памят- ки для родителей и детей «Безопасный интернет»	50 штук
ГБУ «РЦДПОВ г. Арзамаса», СОЛ с круглосуточным пребыванием «Круиз в лето»	В течение каждой смены	Просмотр и обсуждение ви- деофильма «Безопасность при использовании совре- менных гаджетов»	40 человек
	В течение каждой смены	Разработка и выпуск буклета «Безопасный интернет гла- зами детей»	50 штук
	В течение каждой смены	Круглый стол «Безопасный интернет – хороший интер- нет»	40 человек

Разработка проекта и его реализация осуществляется в тесном контакте с представителями муниципальной и областной администраций, научно-педагогической общественностью и заинтересованными представителями местного сообщества.

Таким образом, возможности дополнительного образования в развитии личности ребенка с девиантным поведением достаточно широки и включают себя развитие творческих способностей детей, получение ими положительного социального опыта, вырабатывают социально-психологическую устойчивость подростков – пользователей сетей, обеспечивают занятость подрастающего поколения, что особенно важно в летний период.

Литература

1. Акутина С.П. Роль дополнительного образования в воспитании и развитии современных школьников // Актуальные проблемы заочного и дополнительного образования в современных условиях: сборник материалов региональной научно-практич. конф., 22 декабря, 2011. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – С. 144–147.
2. Акутина С.П., Хрустова Е.С. Интернет-зависимость как фактор социально-психологического влияния на современную молодежь // Культура и образование. – 2014. – №11 (15). – С. 31.
3. Беганцова И.С. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, 8–10 октября 2019 года / под ред. Коврова В.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 18–20.
4. Беганцова И.С., Максимова А.А. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семьях подростков «группы риска» // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 55–58.
5. Беганцова И.С., Соловьева Н.В. Характеристика причин школьной дезадаптации подростков // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 181–185.
6. Бутузова Ю.С., Акутина С.П. Негативное влияние информационной среды на подростков, склонных к девиантному поведению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №4 (апрель). – С. 6–10.
7. Кошман Н.В. Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи в процессе организации социального воспитания в учреждении дополнительного образования // Вестник педагогических инноваций. – 2017. – №3 (47). – С. 32–35.

Е.В. Алёхина, О.В. Неценко
(Воронеж, Россия)

E.V. Alekhina, O.V. Netsenko
(Voronezh, Russia)

**ВЛИЯНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ИНТЕГРАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

**INFLUENCE OF ADDITIONAL EDUCATION
ON INTEGRATIVE CHARACTERISTICS
OF THE EDUCATIONAL SYSTEM
OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика влияния дополнительного образования на интегративные характеристики воспитательной системы общеобразовательной организации. В статье проанализирован опыт организации дополнительного образования двух образовательных организаций города Воронежа.

Ключевые слова: дополнительное образование, образовательная организация, воспитательная система, традиции, интегративные свойства воспитательных систем.

Annotation. In this article the specifics of influence of additional education on integrative characteristics of an educational system of the general education organization are considered. In article experience of the organization of additional education of two educational organizations of the city of Voronezh is analysed.

Keywords: additional education, educational organization, educational system, traditions, integrative properties of educational systems.

Система дополнительного образования существует сегодня в нескольких организационных формах. Наиболее распространенные формы дополнительного образования детей – это учреждения дополнительного образования, которые взаимодействуют со школой, учреждениями дошкольного и реже профессионального образования. Каждое учреждение дополнительного образования, будь то Дворец творчества, Дом пионеров, Центр творчества, станция юных натуралистов, детско-юношеская спортивная школа и др., имеет свою образовательную программу, программу развития, воспитательную систему и другие, необходимые для осуществления образовательной деятельности документы и локальные нормативные акты. Учреждения дополнительного образования, согласно Закону РФ

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ, проект 18-013-00613а «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

«Об образовании в РФ», формируют и развивают творческие способности детей с учетом возрастных особенностей [3].

Также дополнительное образование может быть представлено в форме структурного подразделения образовательной организации основного общего, дошкольного или профессионального образования. В данном случае дополнительное образование призвано содействовать позитивной социализации детей, подростков и молодежи, развивать творческие способности личности в различных видах деятельности, содействовать решению воспитательных задач, актуальных для той или иной образовательной организации.

Если в образовательной организации разработана собственная концепция воспитательной системы, то дополнительное образование, как правило, занимает свое место в структуре этой системы и содействует решению поставленных в концепции задач. При этом воспитательная система может быть выстроена так, что дополнительная образовательная деятельность является системообразующей, определяющей «лицо» образовательной организации, а может играть вспомогательную роль, быть фактором амплификации воспитательных воздействий. И в том, и в другом случае дополнительное образование влияет на интегративные характеристики воспитательной системы образовательной организации, среди которых чаще всего называют образ жизни коллектива и его психологический климат. К интегративным характеристикам также относятся традиции образовательной организации, её образ и культура, уклад, субкультура педагогов и учащихся, воспитательное пространство, фольклор и др.

Интеграция всех компонентов воспитательной системы, проявляющаяся в ряде интегративных характеристик, «придает новое качество, новый уровень, целостность всей системе, когда можно наблюдать единство и согласованность действий различных субъектов воспитания, не только обусловлены нормативными основаниями (устав, приказы, инструкции, правила и т.д.), но и общими ценностями, отношениями сотрудничества, поддержки и взаимопомощи, традициями, образом жизни, стилем управления и др.» [1].

В контексте нашего исследования дополнительное образование можно рассматривать как социально-педагогическую детерминанту формирования интегративных свойств воспитательных систем. Дополнительное образование может быть внешней по отношению к системе, детерминантой, если рассматривать дополнительное образование как элемент социокультурной среды, а может являться внутренним фактором развития интегративных характеристик, если дополнительное образование является элементом воспитательной системы образовательной организации.

В качестве примера рассмотрим несколько интересных, на наш взгляд, воспитательных систем, известных в педагогическом сообществе города Воронежа.

Воспитательная система Воронежского музыкального колледжа (ранее Средняя специальная музыкальная школа при Воронежской государственной академии искусств) – одновременно система учреждения общего образования с большим удельным весом дополнительных музыкальных занятий, способствующих развитию музыкально-одаренных детей, и воспитательная система учреждения среднего профессионального образования. Идеал выпускника – это выступающий на различных уровнях, успешный, одаренный, любящий музыку и колледж, уважающий своих преподавателей и традиции, понимающий специфику профессии, готовый к развитию и переменам молодой человек.

Музыкально-творческая деятельность различной направленности является на начальных этапах обучения в колледже дополнительным образованием, получаемым в рамках углубленной подготовки по дисциплинам музыкального цикла. Здесь, в отличие от детской школы искусств, спектр занятий музыкой представлен достаточно широко: инструментальное исполнительство и хоровое пение, ритмика и вокал, занятия основами композиции и аранжировки, музыкальная информатика и основы звукозаписи, разнообразные инструментальные, вокальные и вокально-инструментальные ансамбли.

Основной формой воспитательной работы, уместной в данной воспитательной системе, являются различные концерты, организуемые силами преподавателей и учащихся, в самом колледже, в библиотеках, образовательных учреждениях, концертных залах, в том числе филармонии, театрах, Доме актера, Академии искусств и т.д. Популярными формами, несмотря на содержание, являются также различные конкурсы не только музыкальной направленности: сочинений, рисунков, статей в школьную газету, чтецов, исследовательских работ по истории, биологии, литературе и др.

Соответственно, именно дополнительное образование определяет совокупность традиций данного образовательного учреждения, которые укрепляются и развиваются, передаются младшим поколениям. Среди них: вступление первоклассников в школу под звуки Первого концерта П.И. Чайковского, исполнение гимна школы на всех значимых мероприятиях, парад лауреатов всероссийских и международных конкурсов, участие в конкурсах, присутствие родителей на всех концертах и праздниках, традиция качественной подготовки всех выступлений, выборы из числа старшеклассников президента Союза юных музыкантов, которого все учащиеся называют Президентом колледжа. Традиция

взаимодействия с выпускниками колледжа, привлечения их к традиционным мероприятиям, проведение встреч, прием выпускников на педагогическую работу в колледж также связана с музыкально-творческой деятельностью.

Культура как интегративная характеристика воспитательной системы опирается также на содержание и формы системообразующей деятельности. Данная модель развития дополнительного образования не противоречит её задачам, усиливает воспитательные влияния, организуемые профессиональными субъектами воспитательной системы, подчеркивает уникальность дополнительного образования и данной воспитательной системы, является фактором формирования специфики интегративных характеристик.

Интересный опыт организации дополнительного образования накоплен гимназией им. И.С. Никитина города Воронежа, которая сочетает дополнительное образование с активным использованием художественно-культурной среды города. Традиции использования потенциала художественно-культурной среды и, соответственно, тесного взаимодействия с учреждениями культуры долгие годы (помимо изучения ряда предметов на французском языке) были «лицом» школы, а потом гимназии. Сегодня учащиеся, учителя и родители, среди которых подавляющее большинство – выпускники школы, воспринимают эти формы взаимодействия как само собой разумеющееся явление, не задумываясь о том, насколько интересен, уникален и значим этот опыт с точки зрения идей современной педагогики.

МОУ «Гимназия им. И.С. Никитина» (до 1994 года средняя школа №59 с углубленным изучением французского языка) существует с 1962 года. На сегодняшний день гимназия им. И.С. Никитина функционирует как воспитательная система, системообразующей деятельностью которой является общение. Вся учебно-воспитательная деятельность гимназии направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся. Взяв из предыдущих этапов развития самое лучшее и проверенное, гимназия делает акцент на формировании гармоничной всесторонне развитой личности, уделяет большое внимание развитию духовно-нравственных начал, социальной активности, самостоятельности, эстетического сознания, умений и навыков активного зрителя.

Дополнительное образование в рамках воспитательной системы представлено курсами, формирующими готовность к общению во франкоязычной среде (разговорный французский язык, подготовка к олимпиадам по языковым предметам), умение использовать информационные ресурсы как средство коммуникации (школьное телевидение, робототехника

и т.п.), понимать язык прекрасного (вокальная студия, кружки прикладного творчества).

Элементом воспитательной системы гимназии является Дом пионеров и школьников в Коминтерновском районе. Гимназия активно привлекает к работе с учащимися руководителей кружков художественно-эстетического направления. На базе гимназии работает кружок современного танца.

Кроме этого, многие учащиеся обучаются также в Детской школе искусств №6, которая находится рядом с гимназией.

Спортивное направление представлено секцией баскетбола и боевых искусств, которые организованы при сетевом сотрудничестве с ДЮСШ.

Наиболее интересным является опыт сочетания основного и дополнительного образования через сотрудничество с театром.

Общение ученика школы с миром искусства начинается с первого класса, когда происходит первое знакомство с театром. Первому выходу первоклассников в театр уделяется большое внимание. Этот выход предваряет подготовительная работа, включающая знакомство с традициями школы, историей дружбы школы с театрами города, с правилами поведения в театре, с содержанием и особенностями той постановки, которую малышам предстоит увидеть. К подготовительной работе, помимо учителя начальных классов, подключаются учитель музыки, библиотекарь, учитель изобразительного искусства. По традиции первый выход осуществляется в Театр оперы и балета, где первоклассников ожидает много новых впечатлений: оркестровая яма, музыка, красочные декорации, яркие костюмы, внимательный персонал, приветственное слово работников театра и, наконец, посвящение в юные зрители в присутствии всех учеников и учителей школы.

В рамках каждого отдельного выхода в театр можно выделить следующие этапы: проектировочный, информационно-подготовительный, практический, рефлексивный, «последствие» [2].

На этапе проектирования осуществлялся выбор спектакля и возрастной аудитории учащихся, которой было бы интересно его содержание и проблематика. Сразу определяются формы рефлексивной работы над содержанием, а иногда и «формой подачи» спектакля. Это групповые и индивидуальные формы (конкурс стенгазет, заметок, сочинений, рисунков). В средних и, особенно, старших классах это конференции, «круглые столы», дискуссии. На информационно-подготовительном этапе учащиеся знакомятся с автором пьесы, историей создания спектакля вообще и на воронежской сцене в частности, с содержанием спектакля, повторяют

правила поведения в театре. Вся предварительная работа создает мотивацию для просмотра спектакля.

Рефлексивный этап представляет собой творческий подход к анализу спектакля. Он осуществляется в различных формах, известных учащимся и педагогам, еще до просмотра: зрительские конференции по классам на уроках литературы, истории или музыки (в зависимости от содержания спектакля); рецензии на спектакли на уроках литературы, исторические события, увиденные через призму художественного образа, являлись предметом обсуждения на уроках истории; иллюстрации к спектаклю на уроках изобразительного искусства.

Этап «последствия» – это в первую очередь неформальный обмен впечатлениями, переживаниями. Этап «последствия» для учащихся плавно перетекает в следующий информационно-подготовительный, для учителей – в следующий проектировочный [2].

Реализация воспитательного потенциала художественно-культурной среды связана, в первую очередь, со значимостью ценностей и традиций художественной культуры в микросреде, с организацией художественно-творческой деятельности, наличия социальных алгоритмов включения личности в сложившуюся художественно-культурную практику, с осознанием педагогическим сообществом воспитательных функций организованной и неорганизованной художественно-культурной среды.

Таким образом, дополнительное образование в общеобразовательной организации может выступать и как внешний фактор формирования воспитательной системы, и как элемент самой воспитательной системы организации.

Литература

1. Алёхина Е.В., Неценко О.В. Сущностные социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – №3.
2. Неценко О.В. Среда и пространство как педагогический феномен: монография / О.В. Неценко, М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2015.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/2f0cff66d896f7b9817e26dba7e5f3207df5c43e/ (дата обращения 10.05.2019).

С.И. Ахметов
(Саратов, Россия)

S.I. Akhmetov
(Saratov, Russia)

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

STUDENT PERSONALITY DEVELOPMENT BY THE EDUCATIONAL RESOURCES OF THE INTERNET IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В условиях инклюзии образование нуждается в изменении требований к образовательным ресурсам. Эти изменения должны соответствовать особенностям личности студента, помогать осваивать учебный материал наравне со здоровыми сверстниками и давать возможность полноценно развиваться. В данной статье мы рассмотрим проблему развития личности студента посредством образовательных ресурсов интернета в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: развитие личности, образовательные ресурсы интернета, инклюзивное образование.

Annotation. In the context of inclusion, education needs to change the requirements for educational resources. These changes should correspond to the characteristics of the student's personality, help to master the educational material on a par with healthy peers and provide an opportunity to fully develop. In this article we will consider the problem of developing a student's personality through the educational resources of the Internet in an inclusive education environment.

Keywords: personality development, educational resources of the Internet, inclusive education.

В последние годы наблюдается переход к инклюзивному образованию, которое предполагает включение детей, в нашем случае – студентов, с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс.

В рамках инклюзии все студенты имеют равные права на получение образования. Если студент имеет ОВЗ, то преподаватель должен составить для него адаптированную образовательную программу.

Инклюзивное образование предполагает применение таких форм и методов обучения, которые позволяют включить в образовательный процесс всех учащихся с учётом их индивидуальных особенностей. Важнейшую роль в этом процессе могут сыграть образовательные ресурсы интернета, к которым в условиях инклюзивного образования предъявляются дополнительные требования. Например, образовательные ресурсы для слабовидящих должны иметь несколько вариантов отображения шрифтов,

соответствующее цветовое оформление. Для слабослышащих данные требования не актуальны, так как им необходим сурдоперевод.

Различают и другие категории людей с нарушениями в развитии:

- 1) с нарушениями речи;
- 2) нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 3) задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 5) нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 6) множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений) [1, с. 1–4].

Данные категории также нуждаются в особых образовательных интернет-ресурсах.

Образовательные ресурсы сети Интернет (интернет-ресурсы) – это ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы) на определенной ступени образования и для определенной предметной области, а также предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием.

Образовательные ресурсы сети Интернет можно классифицировать по следующим направлениям:

- конспекты уроков;
- методические разработки и дидактические материалы к урокам;
- учебные программы, вариативные курсы, учебные модули;
- электронные учебники;
- презентации к урокам;
- видеоматериалы с записями уроков;
- статьи, педагогические инициативы педагогов, реализованные в практической деятельности.

Наиболее эффективными являются образовательный сайт, образовательный портал, база знаний (энциклопедии, атласы и пр.) и система дистанционного обучения.

Существует большое количество классификаций образовательных интернет-ресурсов. Выделим некоторые из них:

1. Для объяснения нового материала (плакаты, графики, таблицы).
2. Для контроля знаний (тесты, кроссворды).
3. Для отработки умений (тренажеры, электронные рабочие тетради).
4. Для организации досуга (форумы, виртуальные музеи).
5. Для организации самостоятельной работы (виртуальные лаборатории).

Необходимо отметить, что образовательные интернет-ресурсы позволяют педагогу развивать личность студента. Сегодня тяжело обойтись одной только книгой. Практически каждый прибегает за помощью к интернету.

Развитие личности – целенаправленный процесс закономерного изменения личности индивида в результате его социализации.

Как образовательные ресурсы сети Интернет позволяют развивать личность студента в условиях инклюзивного образования?

Во-первых, интернет-ресурсы помогают добиться высокого уровня наглядности, сместить акцент деятельности студентов на самостоятельную работу, способствуют реализации индивидуализации и дифференциации обучения, расширяют возможности активизации исследовательской деятельности. Следовательно, они способствуют развитию самостоятельности.

Во-вторых, наличие непрерывной обратной связи при использовании интернет-ресурсов приводит к оживлению учебного процесса, что способствует повышению его динамизма, ведет к формированию положительного отношения к изучаемому материалу. Также работа с интернетом позволяет организовывать участие студентов в конференциях, конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах и дистанционных курсах [2, с. 144]. Так, мы наблюдаем развитие у студентов умений по взаимодействию с другими людьми и самостоятельному поиску знаний, применению их по назначению, оперированию ими и т.д.

В-третьих, образовательные ресурсы интернета развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию учащимися процесса обучения. Они также развивают познавательную активность учащихся, способствуют достижению наивысшего возможного результата в общем развитии всех студентов, в том числе самых сильных и самых слабых. И, конечно же, интернет-ресурсы позволяют провести рефлекссию знаний.

При всём этом интернет-ресурсы не заменяют преподавателя и учебные пособия, а только создают принципиально новые возможности для усвоения материала.

Кроме вышеперечисленного, образовательные ресурсы интернета помогают развить творческие способности студентов в ходе выполнения самостоятельных творческих заданий, развить навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения познавательных задач, развить умение вести индивидуальную работу, умение самостоятельного поиска решения новой задачи, помогает формировать интерес к обучению, саморазвитию.

Сама работа с интернетом и образовательными ресурсами Сети подразумевает развитие личности, поскольку деятельность направлена на овладение ИКТ-компетенциями.

Таким образом, для студентов, как, в общем, и для многих учащихся, образовательные интернет-ресурсы – это мотивация к учению и существенное расширение возможностей самостоятельной работы, возможность участия в различных конкурсах; для преподавателя – значительное облегчение и сокращение времени подготовки к занятиям, увеличение времени общения со студентами.

В настоящее время существует не так много образовательных интернет-ресурсов для лиц с ОВЗ. Это связано с тем, что для образования инклюзия является новым аспектом её содержания. Несмотря на это, ежегодно разрабатываются и дополняются адаптированные программы, содержащие цель и задачи обучения и подразумевающие различные ресурсы сети Интернет.

Сложность утверждения адаптированной программы в образовательном учреждении состоит в том, что все они требуют создания особых условий. Так, например, университет должен обеспечить студентам с ОВЗ следующие условия: интерактивные средства обучения, мультимедийные средства, слайд-проекторы с экранами, web-камеры, наушники, аудиотехника (колонки).

Помимо этого, учреждение должно иметь систему дистанционного обучения, которая обеспечивает доступ к учебным материалам через интернет. Это необходимо для того, чтобы поддержать тех студентов, которые вовсе не могут посещать образовательное учреждение.

Стоит сказать, что все необходимые условия для развития людей с ОВЗ, в частности для студентов, в нашей стране имеются и планомерно развиваются. Что касается образовательных интернет-ресурсов, то здесь дело за специалистами: многое ещё необходимо сделать.

Проблеме развития личности студента посредством образовательных ресурсов интернета следует уделять особое внимание, так как каждый человек с ОВЗ нуждается в соответствующем уровне образования. Эта проблема требует дополнительных рассматриваний и исследований. При правильном подходе к ней можно добиться значительных результатов в развитии личности студента.

Литература

1. Бужинская Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях инклюзивного образования // Электронный научный журнал «Наука и перспективы». – 2017. – №1. – С. 1–4.
2. Осетрова Н.В. Книга и электронные средства в образовании. – М.: Изд.сервис «Логос», 2003. – 144 с.
3. Шестакова Е.В., Сорокина Т.В. Возможности инклюзивного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IX Междунар. науч.-практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2011.

Т.А. Баржина
(Арзамас, Россия)

T.A. Barzhina
(Arzamas, Russia)

**ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «НОВОСЕЛКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**THE PRACTICE OF PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION
IN MBOU «NOVOSELKOVSKAYA SCHOOL»**

Аннотация. В статье представлена практика работы школы по психолого-педагогическому сопровождению в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение.

Annotation. The article presents the practice of school work on psychological and pedagogical support in the context of inclusive education.

Keywords: inclusive education, psychological and pedagogical support.

Дети все одинаково имеют право на счастливую жизнь, а образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. Современное образование строится на принципах свободы, демократии и устойчивого развития. Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех. Современному обществу вообще и российскому в частности требуется уже не столько педагог-исполнитель, сколько педагог-исследователь, новатор, творческая, широко образованная личность, способная смело мыслить и действовать. В Профессиональном стандарте обозначен тот высокий уровень, который предъявляется к современному педагогу как личности, к качеству его деятельности. По мнению современных исследователей (Е.А. Ямбург, В.А. Сластенин, С.Д. Якушева, А.П. Чернявская и другие), только сочетание высокого профессионализма с активным педагогическим поиском может привести к высокому результату в профессионально-педагогической деятельности. Значимое место в оценке педагога и его деятельности занимает сформированность мировоззренческих позиций, наличие четких гуманистических ориентиров, направленность в образовательном процессе на личность обучающегося. Вдвойне пристальное внимание в этом отношении должно быть к деятельности педагогов в инклюзивном образовании.

Именно активный поиск заставляет обратить пристальное внимание на идею всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны [2]. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Необходимо дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Саламанская декларация отмечает, что школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. Школам необходимо изыскивать пути успешного обучения всех детей, включая детей, у которых имеются серьезные физические или умственные отклонения или недостатки. Основным принцип инклюзивной школы заключается в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех детей (каждого ребенка) [1].

В связи с этим в нашей школе создана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, состоящая из следующих компонентов:

- опора в осуществлении данной деятельности на нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования;
- уровень материально-технического обеспечения;
- организационно-методические условия образовательного процесса;
- педагогический коллектив, укомплектованный специалистами в сфере сопровождения инклюзивного образования;
- служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями;
- работа с коллективом школы.

Основной задачей своей работы педагогический коллектив школы определил обеспечение разностороннего развития личности каждого ученика, создание благоприятных условий для всех участников образовательного процесса. Поэтому одними из ведущих подходов к организации в школе психолого-педагогического сопровождения является личностно ориентированный подход, основанный на идеях В.В. Серикова, И.С. Якиманской, индивидуализации обучения Э. Унт, педагогики ненасилия В.А. Ситарова, В.Г. Маралова, педагогики поддержки О.С. Газмана. Выбор системы работы и характера мероприятий в школе определяется на основе деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и другие), позволяющего построить сопровождение как субъектный процесс, в котором заинтересованы все участники.

В МБОУ «Новоселковская средняя школа» наряду с обычными детьми учатся дети с ограниченными возможностями здоровья – 15 обучающихся, что составляет 5,4% от общего количества обучающихся. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно увеличивается.

Учебный год	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018
Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья	4	10	12	15	15
Дети с задержкой психического развития	0	4	5	6	6
Дети с интеллектуальными нарушениями	4	6	7	9	9

В 2017/18 учебном году в школе из 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья шести рекомендована индивидуальная форма обучения на дому, но по заявлению родителей и при согласовании с лечащим врачом для трех учеников индивидуальные обучения организуются в учебных кабинетах. Девять обучающихся с ограниченными возможностями здоровья занимаются интегрировано.

В своей деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья школа руководствуется следующими нормативно-правовыми актами:

- Уставом МБОУ «Новоселковская СШ» Арзамасского района;
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Новоселковская СШ»;
- Положением об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положением об организации индивидуального обучения на дому с ограниченными возможностями здоровья;
- Основной адаптированной общеобразовательной программой МБОУ «Новоселковская СШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша школа вошла в федеральную программу «Доступная среда», в рамках которой в 2015 году в здании школы был проведен ремонт первого этажа. Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами. Дверные проемы расширены. Имеется кнопка вызова персонала. Актальный зал укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами. Столовая обеспечивает учащихся 2-разовым горячим питанием, соответствующим физиологическим потребностям детей с ОВЗ.

Психологический кабинет – учебное помещение школы, в котором педагог-психолог организывает индивидуальные занятия или работу в малых группах, тем самым помогая учащимся справиться со специфическими психологическими и физиологическими проблемами.

Учебные кабинеты оборудованы партами с возможностью их регулирования в соответствии с ростом ученика. Во всех кабинетах установлены технические средства обучения: видеопроектор, выдвижной экран, компьютер.

В здании построена входная группа, оборудованная пандусами, поручнями, оборудованы туалеты для детей ДЦП, приобретены специальные парты, кабинеты специалистов социально-психологической службы оснащены необходимыми пособиями для работы; созданы зоны релаксации; обустроен спортивный малый зал. Здания МБОУ «Новоселковская СШ» и прилегающая к ней территория приведены в соответствие с требованиями доступности для детей с двигательными нарушениями.

Библиотека на 100% обеспечена учебниками для детей с интеллектуальными нарушениями.

Учебно-воспитательный процесс в школе в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественного предоставления образовательных услуг, обеспечить возможность инклюзивного и интегрированного обучения.

Программно-методическое обеспечение и дидактические материалы, направленные на развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта, прежде всего, развивают способность использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения, организовать деятельность детей в виде речевой ситуации. Все дидактические материалы представлены в строго выраженной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово с учетом тех трудностей, которые испытывают учащиеся.

Школа укомплектована следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра. Необходимо отметить высокий профессиональный уровень педагогов: все 27 учителей имеют высшее образование, 95% педагогов имеют высшую и первую категории. 90% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Сначала возникали серьезные опасения, что не все обычные дети и их родители готовы принять в своё окружение детей с ОВЗ. Поэтому была проведена большая предварительная подготовительная работа с коллективом учителей, были проведены педсоветы, на которых рассматривались вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями,

затрагивались проблемы эффективной организации образовательного процесса, построения урока в инклюзивном классе, анализировались электронные конструкторы по созданию уроков и внеклассных мероприятий, анализировались критерии выбора форм и методов организации учебного процесса в инклюзивном классе, осуществлялся концептуальный анализ стратегий и тактик развития инклюзивного образования в целом, методик и практик социализации детей с ОВЗ в условиях школы.

С родителями учащихся всех классов проведены родительские собрания, в повестку которых были включены вопросы инклюзии и помощи детям с ОВЗ, ознакомление с положительным опытом организации воспитательных систем школы и класса, инклюзивного учебного процесса. Частью взаимодействия с родителями являлась работа с медиасредствами как способами анализа инклюзии с одной стороны и способами эмоционального воздействия с другой. Так, их вниманию и анализу были предложены такие фильмы как «Антон тут рядом», «Класс коррекции» и другие. Основная задача этой работы – сделать родителей союзниками и помощниками в организации образовательного процесса в школе, субъектами социализирующих мероприятий. Также родителям были предложены списки литературы для совместного прочтения и разбора с детьми, касающиеся выработки адекватного отношения к особым детям и их родителям. В список вошли книги для детей разного возраста. Так, для подростков и их родителей были предложены М. Самарский «Радуга для жизни», А. Лиханов «Мальчик, которому не больно», Б. Рен Райт «Убийства в кукольном домике», Е. Мурашова «Класс коррекции», А. Маршал «Я умею прыгать через лужи», Б. Бейерс «Лебединое лето» и другие, для детей младшего возраста – Ф. Бернет «Таинственный сад», Л. Хант «Невероятный мир глазами загадочной Элли», Р. Эллиот «Просто потому что» и другие.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги, педагог-психолог, социальный педагог и медсестра поликлиники, прикрепленной к школе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

В итоге ребята с увлечением учатся, охотно включаются в общественную жизнь школы, родители из сторонних наблюдателей стали нашими единомышленниками и сейчас в школьной жизни принимают самое активное участие. Именно родители «особых» детей настаивают

на их включении в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной методикой обучения детей с проблемами в развитии слабо развита социальная адаптация «особого» ребёнка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность, не говоря о милосердии.

Наши учителя-предметники пересмотрели свои программы и планы обучения, скорректировав их для данного контингента учащихся, адаптировали некоторые темы для лучшего усвоения и восприятия. Приоритетными формами учебного взаимодействия с детьми педагоги определили для себя групповые формы. Именно они позволяют вовлечь в совместную деятельность всех учащихся, наладить взаимоотношения между ними. В ходе их реализации удобно и целесообразно использовать такие приемы работы, как «Автобусная остановка», «Зигзаг», «РАФТ» и многие другие. Данные приемы позволяют модифицировать учебный процесс без ущерба его эффективности, но в то же время органично вписать в общий ход деятельности класса работы с особым ребенком, организовать взаимодействие с ним класса. С удовольствием используют педагоги, а дети с оживлением откликаются на игровые формы работы (например, квест «Чудеса света», «Путешествие по странам Европы», настольные игры «Я живу в России», «Народы России» и т.д.). Активно используются творческие формы взаимодействия. Так, детям предлагается совместно создать самим новые игры. И здесь ребята с интеллектуальными нарушениями рисуют, оформляют, активно помогают в сборе информации, а тактики и стратегии игры придумывают другие дети. Реализация сделанного осуществляется совместно.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями учащихся, постоянно на родительских собраниях проводят беседы об особенностях развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ с привлечением психолога, знакомят с законами РФ о социальных гарантиях и реализации прав граждан на образование. Они проводят интегрированные формы работы с родителями разных детей, вовлекая их в ролевые игры. Сами родители «проигрывают» сложные и для них, и для детей ситуации и ищут способы решения. Когда в этот процесс вовлечены все родители, это меняет атмосферу класса, вызывает заинтересованность всех участников образовательного процесса. Родители обычных детей имеют возможность оценить, понять, отчасти почувствовать трудности

и тяжелый моральный груз родителя с особым ребенком. И это дает им возможность переосмысления своего поведения, ценностей, переосмысления поведения своих детей.

Классные руководители также организуют мероприятия для детей разной направленности, например, ярмарки «Промыслы и ремесла России». Особенно интересно стали проводиться такие формы, как кулинарные мастер-классы, поединки рукоделия, совместные чтения современных интересных книг, выставки рисунков с проведением конкурса «Лучший иллюстратор», викторины, праздники, театрализации и т.п. Проводятся викторины, конкурсы, дискуссии по книгам о детях с особыми потребностями (см. выше), в ходе которых школьники дают оценку поведения и действий героев, пытаются установить мотивы их поступков. Особое место занимают мероприятия с семьей школьников с особыми потребностями. Тематика их самая разнообразная – «Наш семейный досуг», «Традиции нашей семьи», «Тайный рецепт моей семьи», «Моя мама рукодельница», «Папины секреты» и т.п. Планируется в дальнейшем продолжение этой работы, создание квестовых игр для совместного досуга.

Администрация нашей образовательной организации поддерживает и педагогов, и родителей в стремлении повышать уровень своих знаний в области образовательного процесса в условиях инклюзии. В связи с этим для педагогов проводятся различные мастер-классы, семинары, практикумы, поощряется участие их в конференциях разного уровня по овладению технологиями инклюзивного образования. Для родителей проводятся общешкольные мероприятия разнообразной тематики со специалистами в области инклюзивного образования (педагогами, психологами), проводятся обзоры сайтов, порталов, платформ (например, <https://perspektiva-inva.ru/>, <https://downsideup.org/ru>, <http://autism-info.ru/>, <https://vk.com/proautism>), которые могут помочь родителям с особым ребенком. Школа рассматривает возможность создания инфозон для родителей, с помощью которых они смогут получать информацию об особенностях своего ребенка, быть в курсе школьных дел, инициатив в области решения проблем инклюзивного образования.

На протяжении всего времени работы школы сложился ряд критериев, которые позволяют говорить об эффективности организации МБОУ «Новоселковская СШ» работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Условно данные критерии можно объединить в несколько групп. Первая группа подразумевает наличие продуманной и обоснованной системы психолого-педагогического сопровождения образования, показателями которой является системность, концептуальность, выраженная структурность, четкая взаимосвязанность каждого компонента; вторая группа – наличие подготовленного педагогического коллектива к органи-

зации психолого-педагогического сопровождения, показателем которого выступает наличие устойчивой позитивной мотивации к осуществлению психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, сознательная позиция педагогов в выборе подходов, форм, методов, средств реализации образовательного процесса в условиях инклюзии; третья – повышение уровня социализации детей с особыми образовательными потребностями, индикаторами которого является положительная атмосфера внутри школы/класса, устойчивая мотивация обучающихся к общению и взаимодействию друг с другом, наличие системы совместных интересных мероприятий, минимум или полное отсутствие конфликтных ситуаций; четвертая – понимание учебного процесса как средства социализации обучающихся, отсутствие снижения результативности обучения, положительное отношение к учебному процессу всех его субъектов.

Наша школа ориентирована на эти критерии. Десятилетний опыт обучения детей в стенах школы позволяет увидеть следующую картину:

- дети учатся охотно и с интересом;
- принимают активное участие во всех внешкольных мероприятиях;
- с удовольствием участвуют в конкурсах.

По мнению непосредственной участницы инклюзивного образовательного процесса в школе, мамы учеников 4 класса (2 ребенка с ЗПР, оба ребенка инвалида), «обучение детей-инвалидов следует начинать с этапа дошкольного обучения совместно со здоровыми детьми. Это будет способствовать более комфортной адаптации ребенка с ОВЗ к окружающему миру. А дети, не имеющие значительных нарушений в развитии, в этой ситуации привыкают к совместной жизнедеятельности с детьми-инвалидами. Они становятся более милосердными, отзывчивыми, добрыми, при этом ребенок-инвалид чувствует себя обычным человеком, способным добиваться поставленных целей, учиться, творить, работать, жить такой же полноценной жизнью, как и его сверстники. Дети-инвалиды, прошедшие школу инклюзивного образования, будут стремиться в дальнейшем работать, приносить пользу обществу» (Ольга Васильевна, мама детей-инвалидов).

Ряд учителей-практиков считает, что инклюзивное обучение подходит далеко не всем детям с особыми потребностями. В каждом конкретном случае нужно подходить индивидуально, учитывать рекомендации специалистов ПМПК. Из описанной практики школы можно утверждать, что инклюзивно имеет смысл обучать детей с сохранным интеллектом, именно они способны адекватно воспринимать общение со сверстниками, а здоровые дети принимают ребенка с различными дефектами, если они не касаются глубокого нарушения интеллектуальной сферы.

Активная работа педагогов школы и накопленный опыт работы в данном направлении позволили школе в 2017 году стать лауреатом конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2017», что говорит о значимости проводимой работы и верно выбранном направлении модернизации образовательного процесса. Работая с такими детьми, учителям необходимо помнить о том, что сказал Сократ: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Литература

1. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: перспективы и проблемы // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: сб. науч.-мет. материалов / под ред. О.Е. Булановой, Э.Е. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – С. 13–17.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/5132>

Н.Ю. Богатырёва, А.А. Соколова
(Москва, Россия)

N.Yu. Bogatyreva, A.A. Sokolova
(Moscow, Russia)

ФОРМЫ ПОГРУЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ПОДРОСТКОВУЮ ЛИТЕРАТУРУ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ «БИБЛИОТЕЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

FORMS OF IMMERSION IN MODERN TEEN LITERATURE IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL RETRAINING PROGRAM «LIBRARY AND PEDAGOGICAL ACTIVITY»

Аннотация. В статье детально анализируется опыт работы МПГУ в сфере дополнительного образования по авторской программе «Библиотечно-педагогическая деятельность». Раскрывается все многообразие форм вовлечения воспитанников в современную подростковую литературу от квестов до выставок.

Ключевые слова: программа, квест, буктрейлер, литературные экскурсии, флешмобы, театрализации.

Annotation. The article analyzes in detail the experience of MPSU in the field of additional education according to the author's program «Library and pedagogical activity». All variety of forms of involvement of pupils in the modern teenage literature from quests to exhibitions is revealed.

Keywords: program, quest, booktrailer, literary tours, flash mobs, theatricals.

2010-е годы отмечены кардинальными изменениями во всех областях жизни, в том числе и в образовании [1; 5]. Разрабатываются новые образовательные технологии [2; 8], перед образовательными структурами встают новые цели и задачи [4; 6]. Эти задачи связаны с повышением уровня метакомпетенций педагогов и всех, кто работает в системе просвещения, с освоением ими методологии цифрового образования, а также с необходимостью гуманизации общества (это касается отношения к людям с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья, представителям различных национальностей и конфессий и др.) [3]. Государством и обществом предъявляются новые требования к профессиям, которые закрепляются в стандартах. Так, в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда России от 10 января 2017 года, указана обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования» по профессии (должности) «педагог-библиотекарь» [7]. Следствием этого становится расширение функционала сотрудников библиотек и необходимость освоения ими новых знаний, методов и приемов работы.

Одним из первых на новый образовательный запрос откликнулся Московский педагогический государственный университет (МПГУ), в котором осенью 2018 года открылась дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Библиотечно-педагогическая деятельность», дающая право на получение слушателями квалификации «Педагог-библиотекарь». Учебный план, разработанный профессорско-преподавательским составом МПГУ, учитывает все требования к этой специальности, закрепленные в профессиональном стандарте (раздел 3.5) [7]. Основная цель программы – подготовка к педагогической деятельности в библиотечно-информационных подразделениях учреждений системы образования, а также в детских и молодежных библиотеках.

В современном мире основной функционал сотрудника библиотеки в образовательной организации включает не только формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с запросами учреждения, создание развивающего и комфортного книжного библиотечного пространства, квалифицированную справочно-библиографическую поддержку читателей, но и специальные педагогические умения, связанные с социально-образовательным проектированием пространства, педагогическим дизайном, проведением мероприятий по формированию и развитию у обучающихся информационной культуры (трудовая функция 3.5.2), организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению (трудовая функция 3.5.3) [7], сопровождение всех этапов читательской деятельности.

Трудовые функции, закреплённые в профстандарте, предполагают конкретные трудовые действия. Это **проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров, организация выставок книг с участием учащихся в презентации литературных произведений, педагогическая поддержка детского литературного творчества** и многое другое. Однако для более полного охвата аудитории, привлечения внимания к проблеме чтения родителей, а самое главное – для повышения результативности деятельности по продвижению чтения библиотекарь необходимо выстраивать свою работу одновременно в двух плоскостях: реальной и виртуальной. Последняя предполагает ведение сайта библиотеки с постоянно обновляющимся контентом, интересными мероприятиями и другими материалами. Для этого нужно овладеть умениями **организовать и провести творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению, популяризации и пропаганде детского чтения, по социально-педагогической поддержке литературного творчества детей и юношества, реализовать различные формы и методы выставочной деятельности (выставки книг, презентации литературных произведений), осуществить педагогическую поддержку семейного чтения с использованием современных цифровых технологий, ресурсов и сервисов в интернет-пространстве.**

Дисциплины, входящие в учебный план программы профессиональной подготовки по специальности «Педагог-библиотекарь», обеспечивают слушателей как **теоретическими** сведениями о методике организации воспитательного процесса, путях и способах формирования у детей интереса к чтению, приемах популяризации детского и юношеского чтения и выставочной деятельности, различных технологиях повышения мотивации чтения, формах педагогической поддержки литературного творчества школьников и процедурах создания школьных СМИ; так и **практически** навыками использования разнообразных инструментов для повышения читательской компетентности учащихся, педагогов и родителей.

Овладение реальным практическим опытом в процессе обучения достигается, с одной стороны, через деятельностный подход, предполагающий включение слушателей в процесс подготовки и проведения в МПГУ мероприятий по продвижению и пропаганде чтения, с другой – использование при обучении основных технологий и форм работы, которые являются объектом изучения по данной программе. Например, при изучении темы «Литературная гостиная как способ активизации читательской деятельности» слушатели не только получают теоретические сведения по методике организации литературной гостиной, но и практически осваивают данную технологию в качестве организаторов (готовят гостиную для сво-

их одноклассников) и участников (принимают участие в организованных другими гостиницах).

Учебным материалом служит как классическая, так и современная детско-подростковая литература. Рассмотрим конкретные формы погружения обучающихся в пространство литературы и способы их реализации в рамках программы переподготовки.

Литературные экскурсии и квесты (возможна и комбинированная форма – **квест-экскурсия**). Занятия по программе «Библиотечно-педагогическая деятельность» проходят в главном корпусе МПГУ (Малая Пироговская, дом 1), который имеет богатое историческое прошлое. Здание было построено в 1913 году по проекту архитектора С.У. Соловьева в стиле модерн и получило серебряную медаль на городском конкурсе архитектурных сооружений, оно имеет стеклянное перекрытие, спроектированное выдающимся инженером В.Г. Шуховым (в Москве осталось всего три аутентичных «шуховских» крыши – в Музее изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, в ГУМе и в МПГУ). Главный корпус МПГУ поражает величиной и простором, красотой и классической стройностью Главного зала, с его атриумом, колоннами, балюстрадами балконов, винтовыми лестницами. Это пространство является словно бы гигантской декорацией и притягивает кинематографистов, снявших здесь большое количество фильмов («Карнавал», «Мы из джаза», «Доктор Живаго», «А зори здесь тихие», «Курьер» и др.).

Интерьеры главного корпуса часто используются для проведения мероприятий, имеющих целью приобщение к миру художественной литературы и популяризацию чтения. Это **литературные квесты** для школьников и студентов, например, по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», или посвященные творчеству знаменитых выпускников МГПИ им. В.И. Ленина (так назывался вуз до 1990 г.) – детским писателям Юрию Ковалю, Виталию Коржикову, Сергею Иванову, поэтам Юрию Ряшенцеву (автору текстов песен к фильмам «Три мушкетера», «Гардемарины, вперед!» и др.), Семену Богуславскому, Розе Харитоновой, бардам Юрию Визбору, Аде Якушевой, Юлию Киму, Вадиму Егорову, Борису Вахнюку и многим другим. Проходя по этапам квеста и выполняя различные задания, участники знакомятся со стихами и прозой этих авторов, получают стимул для дальнейшего изучения их произведений и открывают для себя увлекательный мир литературы.

Участие в квесте или его подготовка – это два вида разных заданий для слушателей, в каждом из которых реализуются свои учебные цели. В первом случае (в роли экскурсанта) обучающийся не только узнает новую информацию по теме квеста, но на себе прочувствует действенность данного вида работы, его результативность; вспомнив свои чувства

и мысли в ходе квеста, он более успешно выступит в роли его организатора в следующий раз. Во втором качестве – организатора – слушатель освоит методику использования квеста в деятельности педагога-библиотекаря, алгоритм и схему подготовки, попробует себя в роли литературных персонажей и их создателей, проникнет внутрь литературного произведения.

В качестве примера **литературной экскурсии** рассмотрим разработанный нами маршрут «Литературные Хамовники». Выбор данной темы связан с тем, что главный корпус МПГУ находится именно в этом старинном московском районе, где жили многие известные писатели. В ходе экскурсии взрослые и дети знакомятся с историей квартиры М.А. Булгакова и усадеб Л.Н. Толстого и М.П. Погодина (у последнего жили Н.В. Гоголь и А.А. Фет, здесь читал поэму «Мцыри» М.Ю. Лермонтов, а А.Н. Островский – пьесу «Свои люди – сочтемся», здесь бывали все знаменитые литераторы XIX века). Экскурсия включает элементы театрализации: экскурсантов на разных этапах встречают слушатели программы дополнительного образования, изображающие персонажей поэмы «Мертвые души», романа «Мастер и Маргарита», а также самого М.А. Булгакова, Л.Н. Толстого с супругой Софьей Андреевной, М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина с лицейскими друзьями-поэтами: А. Дельвигом, В. Кюхельбекером и др. (Пушкин бывал в усадьбе князей Трубецких, которая находится рядом с главным корпусом МПГУ).

На Погодинской улице, возле здания Института коррекционной педагогики, где в 30-е годы XX века размещалось общежитие Института философии, литературы и истории (легендарный ИФЛИ), звучат стихи студента ИФЛИ и постояльца общежития Сергея Наровчатова и его друзей, часто бывавших здесь: Николая Майорова, Павла Когана, Николая Глазкова и др. После войны тут находилось общежитие МГПИ, здесь будущий детский писатель и моряк Виталий Коржиков, шагая по длинным коридорам общежития, написал много своих стихотворений.

К Институту коррекционной педагогики примыкает обширная территория усадьбы князей Щербатовых, где неоднократно бывал Л.Н. Толстой и впоследствии даже описал этот дом в романе «Война и мир» как штаб герцога Экмюльского – маршала Даву. Самого дома давно нет, но примерно там, где он находился, экскурсанты становятся свидетелями допроса Пьера Безухова маршалом Даву. В Хамовниках разворачиваются такие трагические события романа «Война и мир», как арест и заключение Пьера на Зубовском валу на гауптвахту, расстрел поджигателей неподалеку от Новодевичьего монастыря, на месте нынешнего театра Елены Камбуровой (бывший кинотеатр «Спорт») и др. Погружаясь в атмосферу описанных в художественных произведениях событий посредством вживания

в роли персонажей, слушатели начинают по-новому, с сердечным откликом воспринимать литературу, испытав на себе действие драматизации, лучше понимают значение и методику подготовки таких мероприятий в образовательном учреждении.

Выступая в качестве экскурсантов, слушатели знакомятся с основными вехами истории русской литературы, погружаются в мир высокопрофессиональной поэзии и прозы, что стимулирует их интерес к литературе, ведь без искренней заинтересованности самого педагога нельзя рассчитывать на ответную адекватную реакцию обучающихся.

Театрализованные презентации художественных произведений – еще один продуктивный вид творческой деятельности, способствующий развитию читательского интереса. Так, слушатели принимают участие и готовят инсценировки произведений писателей-шестидесятников, с которыми МПГУ связывали и связывают дружеские отношения: Юрия Ковалю, Виталия Коржикова, Юлию Кима, Юза Алешковского, Александра Курляндского и других. Произведения для детей этих авторов постоянно переиздаются, экранизируются, ставятся в театрах, учащиеся с удовольствием пробуют себя в роли режиссеров и актеров, инсценируя детские рассказы, пьесы-сказки или отобранные самостоятельно отрывки.

Особенно важна для слушателей поддержка и заинтересованность самих авторов или их наследников. Так, весной 2018 г. Юз Алешковский прислал нам ряд своих лирических стихотворений, и одно из них, «Осенние стансы», послужило материалом для **флешмоба**. Учащиеся продекламировали стихи, записали на видеокамеру и отправили их автору, который был тронут вниманием к его творчеству. Одобрительный отклик писателя и высокое качество стихов послужили для ребят стимулом к дальнейшему углубленному изучению творчества поэта. В результате был проведен еще один флешмоб, приуроченный к его дню рождения. Каждый участник выбрал небольшой фрагмент текста наиболее понравившегося ему произведения Юза Алешковского и прочитал его на камеру. Видеозапись проходила в Нескучном саду, где прошло детство и ранняя юность писателя. Возможность получить от писателя обратную связь (Алешковский сразу отвечает на письма и каждый раз тепло благодарит читателей за интерес к его произведениям) особым образом «очеловечивает» его книги, придает оттенок личной заинтересованности, живого и горячего внимания к текстам. Нам представляется такой способ погружения в литературу – через непосредственное общение с писателем – чрезвычайно продуктивным.

Если произведения Юза Алешковского в силу их сценичности, выразительности являются благодатным материалом для театрализаций, то произведения других современных писателей, более крупные по форме, становятся объектом **рецензирования** с последующей отправкой

рецензии автору. Такая форма взаимодействия читателя с художественным текстом и его создателем дисциплинирует рецензента, учит ответственности за каждое написанное слово – ведь он знает, что его отзыв прочтет писатель. При этом рецензии не предполагают комплиментарности. Напротив, писатели благодарны за конструктивные критические замечания, ведь это помогает им (в случае, если учащиеся получают для рецензии рукопись еще не изданной книги) редактировать текст и дает представление о запросах читательской аудитории.

Плодотворное обоюдное сотрудничество (читатели «учатся читать» вдумчиво и внимательно, писатели видят особенности восприятия их творчества и те места своего текста, которые требуют корректировки) связывает нас с такими современными детскими писателями, как Ольга Колпакова, Виктория Ледерман, Юлия Линде, Тамара Михеева, Анна Никольская, Евгения Овчинникова, Влада Харебова и др. Они, а еще Наталия Волкова, Ольга Громова, Нина Дашевская, Юлия Кузнецова – проводили в МПГУ **встречи с читателями (студентами, педагогами, слушателями)**. Такие встречи с участием студентов, слушателей и преподавателей МПГУ организуются и на других площадках: на книжных выставках «Нонфикшн», ММКВЯ, на презентациях новых книг в Российской государственной детской библиотеке и во Всероссийской государственной библиотеке иностранной литературы им. М.И. Рудомино. Обучающиеся в МПГУ и преподаватели имеют возможность лично пообщаться с известными зарубежными детскими и подростковыми писателями. Это Ульф Старк (нам посчастливилось встретиться с ним в его последний приезд в Москву в 2015 г.), Дэвид Алмонд, Жан-Филипп Арру-Виньо, Тимоте де Фомбель и др. Такие встречи являются мощным стимулом для погружения в литературу, поскольку общение «с живыми писателями» (а все они обаятельны, умны, интересны) лучше всего побуждает не только к знакомству с их произведениями, но формирует интерес к литературе и потребность в чтении в целом.

Школьная программа по литературе не может включить в себя все многообразие современных текстов и авторов, пишущих для детей и юношества, однако в программе предусмотрено внеклассное чтение, в рамках которого можно осуществить знакомство учащихся с творчеством этих писателей. Поэтому необходимо рассмотреть со слушателями программы переподготовки варианты такой работы, а также способы организации свободного чтения детей. Зная о том, какие программные произведения в данный момент изучаются на уроке, педагог-библиотекарь может посоветовать и учителю, и школьнику книги, которые на современном материале поднимают похожие проблемы, по-новому осмысляют вечные темы или подтверждают высказанные автором мысли.

Это не только расширит литературный кругозор учащихся и обогатит их читательский опыт, но и покажет вневременность как основную характеристику классической литературы, ее значимость и востребованность, а современная детская литература станет еще одной ступенью в развитии читательского интереса ребенка.

С целью включения современной детской литературы в школьную программу слушателями были разработаны сценарии литературных игр, викторин, квестов по следующим произведениям:

- Виталий Коржиков «Морской сундучок», «Мореплавание Солнышкина»;
- Наталия Волкова «Безвыходный сад»;
- Ольга Колпакова «Принцесса, которая совсем не принцесса», «Добрая феечка с вредным характером»;
- Тамара Михеева «Бельчонок Тинки»;
- Анна Никольская «В яблочко»;
- Анастасия Строкина «Совиный волк».

Особое внимание слушателей привлекло творчество французского писателя Тимоте де Фомбея, чей талант обретаёт все больше поклонников во всем мире. По его произведениям были созданы литературно-экологические квесты «Девочка из башни 330» и «Тоби Лолнесс» (для начальной школы) и «Книга Джошуа Перла» (для средней).

Все учебно-методические разработки по произведениям современной детской литературы отправляются авторам, которые оценивают и при необходимости вносят замечания и коррективы. Обратная связь не только помогает лучше понять авторский замысел и донести его до учеников, но и вдохновляет самих писателей, которым, безусловно, приятно, что их произведения изучают в школе. Например, материалы для уроков по произведениям Тимоте де Фомбея перед отправкой автору были самостоятельно переведены слушателями на французский язык, писатель оценил это и в свой очередной приезд в Москву осенью 2018 г. выразил горячую благодарность их авторам за внимание к его книгам и популяризацию его творчества в российских образовательных учреждениях, что стало еще одним вдохновляющим фактором изучения современной подростковой и детской литературы для студентов и слушателей программ дополнительного образования.

Экскурсии в издательства детской литературы и приезд сотрудников издательств в образовательное учреждение с рассказом о том, как создаются книги, — уникальная возможность для обучающихся узнать о новейших тенденциях в детской и подростковой литературе, о новых авторах и произведениях. К студентам МПГУ и слушателям программ дополнительного образования неоднократно приезжали с лекциями и презента-

циями сотрудники издательств, выпускающих детскую и подростковую литературу: «КомпасГид», «Самокат», «Карьера Пресс», «Детская литература». Познавательными были экскурсии обучающихся в издательства «Настя и Никита» и «АСТ».

Еще одной весьма эффективной формой погружения в современную детскую и подростковую литературу является участие студентов и слушателей программ дополнительного образования в работе **жюри Международных литературных конкурсов** им. С.В. Михалкова и В.П. Крапивина. По просьбе организаторов обучающиеся МПГУ в течение последних нескольких лет привлекаются к чтению рукописей, присланных на конкурс. Так, в 2018 г. учащиеся не только прочитали рукописи, вошедшие в шорт-лист премии им. В.П. Крапивина, распределили призовые места в соответствии со своими ценностными запросами, но и записали видеообращение, которое было показано на итоговом заседании жюри в Екатеринбурге. Важно то, что мнение учащихся, присудивших первое место повести Виктории Ледерман «Теория невероятностей», совпало с мнением членов жюри конкурса и с выбором самого Владислава Петровича Крапивина. В результате В. Ледерман стала обладательницей первой премии сезона – 2018.

Участие во Всероссийском **конкурсе эссе** о произведениях современной детской и юношеской литературы, проводимом в МПГУ, также позволило обучающимся расширить представления о жанровой и тематической специфике лучших современных книг для детей и подростков и убедиться в их разнообразии и высоком художественном уровне.

Познакомить учащихся с новыми и новейшими произведениями детской литературы помогает и **выставочная деятельность**. Выставка в библиотеке или классе – это не только книги, но и фотографии (например, фотографии, сделанные Виталием Коржиковым в плаваниях к берегам Японии, Индии, Индонезии, Америки, Кубы), иллюстрации (самого автора или профессиональных художников), личные вещи писателя, детские поделки, вдохновленные каким-либо произведением и др.

В настоящее время большое значение приобретают **интерактивные мультимедийные библиотечные инструменты**, с помощью которых могут быть организованы и виртуальные экскурсии, и выставки, и конкурсы.

Современный педагог-библиотекарь в процессе профессиональной подготовки изучает сервисы, которые создают персональные сайты, интерактивные плакаты, электронные книги с эффектом перелистывающихся страниц и возможностью создания собственных иллюстраций, комиксы, викторины, хронологические линейки (ленты времени), кроссворды и др.

Особую популярность сейчас приобрела такая форма репрезентации художественного текста, как **буктрейлер**. Буктрейлер – это двух-трехминутный видеоролик, рассказывающий о книге, своеобразная

аннотация, цель которой – заинтересовать художественным произведением, увлечь сюжетом, конфликтом, обстановкой, образами героев и тем самым побудить к чтению произведения целиком. Библиотекарь должен уметь как оценивать буктрейлеры, подготовленные учащимися, организовывать конкурсы буктрейлеров, так и создавать их самостоятельно и обучать этому учащихся. Создание буктрейлера для презентации книжных новинок – одно из заданий курса профессиональной переподготовки, которое требует не столько технических знаний и умений, сколько погружения в текст художественного произведения, в историю его создания, в критические и литературоведческие исследования. Создатель книжного трейлера на какое-то время становится как бы соавтором писателя, а также сценаристом, режиссером, актером.

Участие слушателей программы профессиональной переподготовки в описанных выше формах работы проходило в три этапа: подготовка, проведение и рефлексия. Вне зависимости от выбранной участником роли (организатор или экскурсант) предварительный этап включал в себя антиципацию (предвосхищение) предстоящих событий, описание своих ожиданий (как положительных, так и отрицательных), ознакомление с материалами, формулирование вопросов, определение рисков и способов их нейтрализации и др. А рефлексия давала возможность оценить верность предположений, определить уровень достижения поставленных целей, провести корректировку изначальных установок. Так, анкетирование по итогам встречи с писателем давало обучающимся осознать, как изменилось их отношение к литературному творчеству, к чтению, к тематике и проблематике текста, языку и стилю, что, в свою очередь, стало стимулом не только к читательской деятельности, но и к собственному литературному творчеству.

Таким образом, описанные выше различные формы погружения в современную детскую и подростковую литературу дают слушателям программы профессиональной переподготовки по специальности «педагог-библиотекарь» теоретические и практические знания и умения, расширяют их читательский кругозор, позволяют свободно ориентироваться в мире детской литературы и новейших тенденциях, а также использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Алпатова А.Э. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и Право». – 2012. – №5–6. – С. 35–46.
2. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции

(с международным участием) / под науч. ред. М.В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 200 с.

3. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В., Шивякова Е.В. Мотивационный потенциал курсов повышения квалификации в вузе // Роль современного университета в технической и кадровой модернизации российской экономики: сборник трудов IX Международной научно-методической конференции. – Кострома: Костромской государственный технологический университет, 2015. – С. 191–192.

4. Костригин А.А. Менеджмент в дошкольном образовании: перспективы исследования ценностных оснований // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – №1 (21). – С. 187–190.

5. Костригин А.А. Особенности реализации высшего образования на современном этапе развития общества // Наука. Мысль. – 2015. – №1. – С. 29–39.

6. Мазилев В.А. Проблема психологической подготовки будущих педагогов: практический аспект // Интеграция образования. – 2000. – №3. – С. 23–24.

7. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №10н. Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 №45406. – URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/ps_specialist_v_oblasti_vospitaniya.pdf

8. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (МООС) как образовательной технологии // Наука. Мысль. – 2015. – №2. – С. 21–29.

Ю.И. Востокова
(Арзамас, Россия)

J.I. Vostokova
(Arzamas, Russia)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ADDITIONAL EDUCATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF SELF-ATTITUDE OF STUDENTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности дополнительного образования в развитии личности в период обучения в вузе, представлены результаты исследования самоотношения студентов с разным опытом участия в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование, самоотношение, «ситуация успеха».

Annotation. The article deals with the possibility of additional education in the development of the individual in the period of study at the University, presents the results of the study of self-attitude of students with different experiences of participation in the system of additional education.

Keywords: additional education, self-attitude, «success situation».

Дополнительное образование сегодня – это разнообразие направлений, форм, методов и средств всестороннего развития личности как ребенка, так и взрослого.

В современных психолого-педагогических исследованиях возможности дополнительного образования изучаются в контексте развития личности учащихся младших школьников [5], подростков [2], как ценностно-целевой ориентир интеграционных процессов в профессиональной подготовке [7].

Анализ исследований позволил сделать вывод о том, что большинство из них изучают дополнительное профессиональное образование студентов с точки зрения приобретения и развития у них профессиональных компетенций. Менее изучены возможности программ дополнительного образования детей и взрослых в приобретении универсальных компетенций, определяющих профессионально-личностное развитие субъекта в период освоения профессии в вузе. В то же время дополнительное образование может выступать ресурсной сферой для гармоничного развития личности студента как в процессе его осуществления в вузе, так и в предшествующие годы до получения профессионального образования.

Внеучебная деятельность студентов как сфера реализации программ дополнительного образования не остается без внимания исследователей и рассматривается с точки зрения адаптивных возможностей для первокурсников [6], а также как социально-педагогический воспитательный потенциал вуза, доказывається ее важность в стимулировании социальной активности и всестороннего развития личности. Кроме того, выявлено, что досуговая деятельность оказывает влияние на развитие позитивного самотношения студентов [1], и среди разнообразия форм внеучебной деятельности культурно-массовые мероприятия выступают наиболее значимыми для студентов [3]. Вместе с тем участие в культурно-массовой деятельности в вузе подразумевает актуализацию уже сформированных или частично сформированных ранее навыков и умений, которые приобретались студентами в условиях довузовского дополнительного образования. Поэтому значимость данной формы внеучебной деятельности доказывает важность полученного опыта, его позитивную эмоциональную окрашенность посредством систематического переживания «ситуации успеха», что будет выступать дополнительным копинг-ресурсом студента при возникающих учебно-профессиональных кризисах для сохранения целостности личности.

Таким образом, в период обучения в вузе реализация студентом своих способностей, развитых ранее в системе дополнительного образования, или актуализация новых будет запускать самооценочные механизмы

личности, взаимообусловленные сформированным самоотношением и его отдельными компонентами.

Феномен самоотношения в психолого-педагогических исследованиях изучается в структуре самосознания личности [4] и относится к аффективно-оценочной его стороне, а точнее, выступает ее продуктом и складывается на основе самооценки. Самоотношение – относительно устойчивая система, однако в периоды психологических кризисов происходит коррекция некоторых его компонентов. Источником самоотношения личности выступает внешняя среда [4], деятельность, которую она осуществляет, посредством которой изменяется.

В процессе освоения профессии студент сталкивается с рядом профессионально-личностных кризисов, связанных с появлением новых знаний о себе в разных контекстах. При условии значимости для личности возникающих противоречий актуализируются механизмы самооценки, детерминирующие изменения в структуре «Я-концепции». Данные процессы будут протекать более конструктивно при дополнительном позитивном стимулировании компонентов самоотношения личности (по В.В. Столину): самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса. В период обучения в вузе такой ресурсной сферой могут стать условия дополнительного образования, в которых «ситуация успеха» создает возможность оптимизации самооценки, повышения мотивации обучения у студентов, стимулирует позитивное самовосприятие. Опыт участия студентов в системе дополнительного образования по общеразвивающим программам до обучения в вузе так же оказывает влияние на сформированные аспекты самоотношения, возможность их изменения.

Опираясь на вышеизложенное, мы провели исследование, целью которого было выяснить: есть ли отличия в развитии самоотношения студентов в зависимости от опыта их участия в системе дополнительного образования (только до обучения в вузе, в период освоения профессии и при отсутствии данного опыта).

В исследовании приняли участие студенты разных специальностей психолого-педагогического факультета АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского в возрасте от 19 до 22 лет ($n=80$). На данном факультете в рамках воспитательной работы, а также при реализации некоторых видов практик систематически организуются разнообразные спортивные, творческие и другие мероприятия, в которых студенты могут в полной мере актуализировать свои способности, которые развивались ранее или в настоящий момент в условиях дополнительного образования по общеразвивающим или пред-профессиональным программам.

Для достижения цели исследования был использован «Опросник самоотношения (ОРО)» В.В. Столина и С.Р. Пантеева и разработана анке-

та на выявление наличия дополнительного образования у студентов, его направленности, а также на определение внешних или внутренних мотивов, объясняющих их участие в том или ином виде деятельности. В качестве обозначения направлений дополнительного образования предлагалось выбрать варианты общеобразовательных программ и среднего профессионального образования с возможностью указать свой вариант ответа.

Результаты анкетирования показали, что из всех опрошенных студентов 73% в разное время занимались в системе дополнительного образования до поступления в вуз, 15% продолжают заниматься в настоящий момент и только 11% не имели такого опыта. Направления, в которых занимались студенты, были указаны следующие (по степени уменьшения): творческие (хореография, музыка), спортивные, художественные, декоративно-прикладные и другие виды деятельности.

В качестве ведущих мотивов своего обучения в разнообразных кружках, секциях, студиях и школах системы дополнительного образования большинство студентов (63%) указало получение новых навыков, умений, возможность интересного общения. Примерно равное количество студентов, кто отметил для них важность получения грамот, медалей, званий, с теми, кто оставил данную строку анкеты незаполненной. В последнюю группу испытуемых, которые не указали мотивы деятельности, вошли студенты, не имеющие опыта участия в системе дополнительного образования. У остальных в качестве причины можно предположить отсутствие интереса к деятельности, в связи с тем, что ее выбор был сделан не самостоятельно.

Данные о ведущих внутренних мотивах свидетельствуют об осознанности выбранных направлений дополнительного образования. Результаты осуществляемой деятельности становятся значимыми при ее осознанности, поэтому переживание успеха и неудач в процессе ее реализации стимулирует личностное развитие. При отрицательном результате совершенствуются волевые качества, при положительном – мотивация и позитивное самоотношение, и в обоих случаях корректируются самооценочные процессы, детерминирующие содержательную наполненность «Я-концепции» личности.

В исследовании по методике «Опросник самоотношения» приняли участие студенты из вышеобозначенной выборки, при обработке данных был использован Н-критерий Крускала – Уоллиса. Результаты исследования не показали значимых различий в развитии глобального самоотношения ($H=0,8$ при $v=2$, $n=35$) между тремя выделенными группами студентов: продолжают развиваться в сфере дополнительного образования во внеучебной деятельности (первая группа), занимались аналогичной

деятельностью только до поступления в вуз (вторая группа), не имеют подобного опыта (третья группа).

Однако следует отметить, что средние значения по шкале S у первой группы студентов несколько выше, чем у других. Кроме того, у студентов третьей и первой группы самообвинение (шкала 5) не выражено, тогда как у большинства студентов, которые перестали участвовать в системе дополнительного образования, показатели самообвинения выражены и могут свидетельствовать о повышенном уровне самокритичности, что не противоречит выраженному глобальному самоотношению (по В.В. Столину).

У студентов третьей группы не выражены положительные ожидания по отношению к себе (шкала III). Это может быть обусловлено неосознаваемой антипатией или, согласно авторам методики, ощущением своей уникальности с признанием своих недостатков как достоинств и свидетельствовать о тенденции к неадекватному самооцениванию.

Таким образом, результаты исследования не подтвердили предполагаемую зависимость глобального самоотношения студентов от их участия в системе дополнительного образования, что лишь доказывает сложность изучаемого явления и обусловленность его множеством факторов. В то же время были выявлены некоторые различия в особенностях поведенческих установок испытуемых в контексте самообвинения и ожидаемого отношения других людей.

Развитие личности студента в период обучения в вузе определяется не только социальной ситуацией его развития, ведущей деятельностью – учебно-профессиональной, но и во многом зависит от его потребности совершенствоваться во внеучебной деятельности, которая может быть реализована посредством дополнительного образования.

Стремление развиваться определяет личность мобильную, способную к самосовершенствованию в системе непрерывного образования, что в условиях сложной рыночной конкурентоспособности важно для достижения профессиональных успехов.

Таким образом, в настоящее время дополнительное образование является необходимым условием всестороннего развития личности. В период профессиональной подготовки, выступая ресурсной деятельностью студентов, оно выполняет компенсирующую роль и тем самым способствует оптимальному прохождению кризисов профессионального самосознания.

Литература

1. Герасимов П.Е., Фролов М.Ю., Чучин В.В. Проблема стимулирования позитивного самоотношения студентов // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2018. – №1 (278). – С. 81–84.

2. Голошумова Г.С., Ежов С.Г., Тимиров Ф.Ф., Голошумов А.Ю. Моделирование процесса социализации личности в условиях дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №4 (53). – С. 70–72.
3. Иванова Г.П., Логвинова О.К. Внеучебная деятельность современного вуза в контексте социально-педагогического подхода // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2017. – №3. – С. 21–25.
4. Пантеев С.Р., Столин В.В. Методика исследования самоотношения // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2003. – №1. – С. 77–81.
5. Рожков М.И., Иванова И.В. Сопровождение саморазвития детей как целевая функция дополнительного образования [Электронный ресурс] // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-detey-kak-tselevaya-funktsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения 21.05.2019).
6. Тихомирова Е.В., Мозголина А.А., Уманская И.А. Ресурсность внеучебной деятельности вуза в условиях адаптации к образовательной среде // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №2. – С. 82–85.
7. Червонный М.А. Построение концепции подготовки студентов педагогического вуза в контексте развития непрерывного педагогического образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – №8 (185). – С. 51–58.

Е.А. Гаприлова, Н.А. Александрова
(Саратов, Россия)

E.A. Gavrilova, N.A. Aleksandrova
(Saratov, Russia)

**ПРОЕКТ «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ»
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**THE PROJECT «YOUNG TEACHER INCLUSIVE SCHOOLS»
AS A MEANS OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO WORK
IN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Аннотация. В статье представлен проект «Молодой педагог инклюзивной школы», разработанный автономной некоммерческой организацией «Научно-исследовательский центр “Образование. Качество. Отрасль”» совместно с Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского с целью формирования готовности молодых педагогов к инклюзивному обучению школьников с нарушениями зрения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, готовность к работе в условиях инклюзивного образования, подготовка будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Annotation. The article presents the project «Young teacher of inclusive school», developed by the Autonomous non-profit organization «Research center “Education. Quality. Industry”» together with Saratov National research state University named after N.G. Chernyshevsky in order to form the readiness of young teachers for inclusive education of pupils with visual impairment.

Keywords: inclusive education, readiness to work in conditions of inclusive education, training of future teachers to work in conditions of inclusive education.

Современная школа призвана стать инклюзивным образовательным пространством, где в общеобразовательных массовых классах могут успешно обучаться и воспитываться все дети, в том числе дети с особыми образовательными потребностями и возможностями различных нозологий. Однако зачастую учитель школы оказывается не готов обучать атипичных детей, поскольку не имеет представления о психолого-педагогических особенностях и методах подобной работы. Не случайно на встрече руководства Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (далее – СГУ) с директорами школ Саратова и Энгельса, состоявшейся 8 февраля 2018 г., одним из ключевых вопросов, интересующих директоров школ, стала проблема готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и дисграфией [3]. Очевидна потребность в формировании готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивной образовательной среды на этапе их обучения в вузе [6].

В СГУ им. Н.Г. Чернышевского проводится работа с будущими педагогами по подготовке и проведению уроков в условиях инклюзивного образования. На факультете компьютерных наук и информационных технологий разработана и реализуется рабочая программа дисциплины «Информатика и ИКТ в инклюзивном образовании» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика». Основной целью дисциплины является освоение студентами основ применения ИКТ в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [4].

Немаловажным направлением работы становится участие студентов в обучающих мероприятиях (вебинарах, тренингах, проектах), организуемых центрами реабилитации инвалидов. Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль» (АНО «НИЦ “ОКО”») совместно с СГУ им. Н.Г. Чернышевского организует участие будущих педагогов в подобных мероприятиях.

С 24 по 27 февраля 2018 года волонтер АНО «НИЦ “ОКО”» Гаврилова Е.А. приняла участие в тренинге «Мастерская взаимопонимания», проведенном в рамках проекта «Инклюзия без иллюзий» Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата»

в партнёрстве с Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского в рамках программы «Укрепление НКО» Фонда поддержки и развития филантропии «КАФ». Проект направлен на активизацию работы НКО по формированию в обществе адекватного понимания проблем и возможностей инвалидов по зрению, повышение квалификации их сотрудников и расширение методической базы в обозначенной сфере. В работе тренинга «Мастерская взаимопонимания» приняли участие специалисты из 20 регионов России: Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Новосибирска, Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Архангельска, Волгограда, Владимира, Севастополя, Улан-Удэ и др. [2]. В ходе мероприятия они обсуждали различные подходы к тифлопросветительской работе с общественностью, знакомились с опытом экспертов по работе с различными целевыми аудиториями, исследовали приёмы, позволяющие наглядно продемонстрировать возможности компенсации слепоты и слабо зрения, игровые элементы, упражнения «в темноте» и т.п., а также пробовали свои силы в разработке тифлопросветительских мероприятий [5].

21 марта 2018 года в лаборатории инклюзивного обучения СГУ прошёл семинар, посвящённый вопросам формирования в обществе адекватного понимания проблем и возможностей людей с нарушениями зрения. Участниками семинара стали сотрудники лаборатории инклюзивного обучения СГУ, сотрудники центра инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ, преподаватели факультета психолого-педагогического и специального образования, преподаватели факультета компьютерных наук и информационных технологий и студенты, в том числе с нарушениями зрения. Перед аудиторией выступила старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий в обучении факультета КНиИТ, волонтер АНО «НИЦ “ОКО”» Гаврилова Е.А. Она рассказала о своём участии в тренинге «Мастерская взаимопонимания», проведённом с 24 по 27 февраля 2018 г. в рамках проекта «Инклюзия без иллюзий» Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» в партнёрстве с Нижегородским государственным университетом им. Н.И. Лобачевского в рамках программы «Укрепление НКО» Фонда поддержки и развития филантропии «КАФ» [8]. Вниманию слушателей было представлено содержание авторских тренингов и докладов, в частности, коммуникативного тренинга Вячеслава Царегородцева «Я бы на твоём месте», тренинга по развитию эмоционального интеллекта Романа Бурцева и Натальи Кедр, доклада Степана Панова и Дианы Красиковой о технологиях инклюзивных игр в вузе и их же мастер-класса «Пластилинография», доклада Екатерины Чупахиной об особенностях взаимодействия со слабовидящими людьми, круглого стола Сергея Сырцова по вопросам формирования адекватного отношения

к инвалидам по зрению посредством СМИ и социальных сетей, а также тренинга Светланы Васильевой «Социальная реклама и информационные сюжеты как инструмент изменения общественного мнения». Обсуждаемые вопросы вызвали интерес участников семинара. Отмечена актуальность методик Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» в тифлопросветительской работе в современном обществе. Присутствующие на встрече слабовидящие отметили важность проводимой работы, сообщили о готовности принять участие в проектах, ориентированных на тифлопросветительскую работу среди молодежи [10].

В сентябре 2018 года АНО «НИЦ “ОКО”» стал региональным партнером проекта Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» «Инклюзия без иллюзий», в рамках которого АНО «НИЦ “ОКО”» запланировано проведение следующих мероприятий, направленных на формирование в обществе адекватного отношения к инвалидам по зрению и понимание их проблем и возможностей.

1. Посещение лаборатории инклюзивного обучения СГУ с целью знакомства студентов, в том числе с нарушениями зрения, с оборудованием и программным обеспечением, компенсирующим недостатки зрения [1].

16 октября 2018 года студенты 3 курса направления подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» совместно с волонтером АНО «НИЦ “ОКО”» Гавриловой Е.А. посетили лабораторию инклюзивного обучения СГУ.

Сотрудник лаборатории Алексей Фисенко познакомил гостей с оборудованием лаборатории, предназначенным для незрячих и слабовидящих пользователей: брайлевским дисплеем, клавиатурой с увеличенными разноцветными клавишами и разделяющей клавиши накладкой, видеоувеличителем, брайлевской доской; показал принцип работы брайлевского принтера и устройства создания тактильной графики PIAF. Особый интерес студентов вызвали специализированные пособия – настольный тактильный глобус и объёмная модель строения человека. Вниманию гостей лаборатории также была предложена работа программ экранного доступа: JAWS, NVDA.

Кроме того, ребята поучаствовали в психофизиологическом тренинге, проводимом методом биологической обратной связи «Кинезис» для снятия эмоционального напряжения. В процессе тренинга на голову надевается повязка, на руку – резиновый браслет, прикрепляется датчик на ухо. На компьютере запускают программу, которая с помощью волн отражает эмоциональное состояние человека. Студенту нужно успокоиться и расслабиться, только после этого на втором компьютере появляется игра «Ёжик». Без рук человек управляет ёжиком, который должен сбить

100 яблок. Если студент начнёт переживать, у него не получится выполнить задание. Результаты формируются в виде электронного отчёта [7].

Знакомство с оборудованием и программным обеспечением, компенсирующим недостатки зрения, способствует формированию профессиональной готовности студента – будущего учителя информатики к работе в условиях инклюзивного образования [11].

2. Семинар для студентов – будущих педагогов, учителей школ, преподавателей университета «Компьютерные тифлотехнологии для лиц с нарушениями зрения в инклюзивном пространстве школы».

Мероприятие прошло 1 ноября 2018 года в рамках юбилейной X Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО – Саратов – 2018). Его участниками стали студенты 3 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», аспиранты СГУ им. Н.Г. Чернышевского, обучающиеся по направлению «Образование и педагогические науки», преподаватели университета и учителя школ Саратовской области.

Перед аудиторией выступили руководитель лаборатории инклюзивного обучения СГУ им. Н.Г. Чернышевского Коновалова М.Д., волонтер АНО «НИЦ “ОКО”» Гаврилова Е.А. и сотрудник лаборатории инклюзивного обучения Фисенко А.А. Коновалова М.Д. рассказала об особенностях восприятия информации людьми с нарушениями зрения. Гаврилова Е.А. познакомила слушателей с компьютерными тифлотехнологиями, которые можно применять в процессе обучения школьников с нарушениями зрения: специальными возможностями Windows («краным диктором и «кранной лупой»), программой речевого синтеза «Балаболка», программами экранного доступа JAWS и NVDA и многофункциональной программой SuperNova. Фисенко А.А. продемонстрировал работу технических средств для работы со шрифтом Брайля. Темы выступлений послужили поводом оживлённых дискуссий участников семинара. Присутствующие на встрече учителя поделились собственным опытом организации инклюзивной работы [9].

3. Игра «Пластилиновый театр» для студентов с нарушениями зрения и без, направленная на привлечение участников к взаимному сотрудничеству, взаимопомощи и поддержке, доверительному общению, установлению благоприятного эмоционального климата в группе [1].

Данное мероприятие запланировано на первую половину декабря 2018 года.

Участие в проекте Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» «Инклюзия без иллюзий» вдохновило АНО «НИЦ “ОКО”» и СГУ им. Н.Г. Чернышевского на совместную

разработку проекта «Молодой педагог инклюзивной школы». Цель проекта – формирование готовности молодых педагогов к инклюзивному обучению школьников с нарушениями зрения. Проект реализуется в течение I семестра 2018/19 учебного года.

Задачи проекта:

- информировать будущих/молодых педагогов об истории, основных принципах и ценностях инклюзии;
- информировать будущих/молодых педагогов о психолого-педагогических особенностях обучения детей с нарушениями зрения;
- знакомить будущих/молодых педагогов с методами и приёмами работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- знакомить будущих/молодых педагогов с дидактическими возможностями ИКТ в инклюзивном обучении детей с нарушениями зрения [6].

В рамках проекта были запланированы следующие мероприятия:

1. Семинар «Инклюзивное обучение детей с нарушениями зрения».

Семинар рассчитан на 8 часов – 4 занятия по 2 часа. Темы занятий: «Модели инклюзивного обучения в современной школе», «Ребёнок с нарушениями зрения: типология нарушений», «Педагогические стратегии работы с учащимися, имеющими нарушения зрения», «Дидактические возможности программного обеспечения в обучении детей с нарушениями зрения».

В сентябре, октябре и в начале ноября 2018 года прошли занятия вышеназванного семинара. В семинаре приняли участие студенты 3 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», преподаватели университета и учителя школ Саратовской области.

2. Посещение лаборатории инклюзивного обучения СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

В рамках данного мероприятия по согласованию с руководителем лаборатории Коноваловой М.Д. планировалось знакомство с оборудованием лаборатории (брайлевский дисплей, клавиатура с увеличенными разноцветными клавишами и разделяющей клавиши накладкой, видеоувеличитель, брайлевская доска, брайлевский принтер и устройство создания тактильной графики PIAF), демонстрация работы программ экранного доступа. Кроме того, планировался мастер-класс по использованию системы психофизиологического тренинга методом биологической обратной связи «Кинезис» для снятия эмоционального напряжения.

В октябре и начале ноября 2018 года лабораторию инклюзивного обучения СГУ им. Н.Г. Чернышевского посетили студенты 3 курса данного вуза, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Информатика», аспиранты СГУ им. Н.Г. Чернышевского,

обучающиеся по направлению «Образование и педагогические науки», преподаватели университета и учителя школ Саратовской области. Запланированные в рамках посещения лаборатории мероприятия были реализованы.

3. Круглый стол «Готовность школы к инклюзивному обучению детей с нарушениями зрения».

Цель встречи участников круглого стола – обмен мнениями по вопросам инклюзивного обучения, обсуждение существующих в этой области проблем и возможных путей их решения, обмен опытом, выработка рекомендаций по обсуждаемым вопросам.

Участники круглого стола – студенты, педагоги, представители администрации школ. По окончании проекта совершилась выдача сертификата его участникам.

Встреча участников круглого стола состоялась в декабре 2018 года.

Проект «Молодой педагог инклюзивной школы» становится средством подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной образовательной среде. Тем не менее необходима дальнейшая работа по формированию готовности будущих учителей информатики к инклюзивному обучению школьников. Планируется регулярное проведение обучающих семинаров, тренингов, знакомство с игровыми технологиями, направленными на инклюзивное взаимодействие. Перечисленные мероприятия способствуют формированию понимания будущими педагогами проблем и возможностей атипичных детей, психолого-педагогической готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. АНО «НИЦ “ОКО”» стал региональным партнером проекта Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» «Инклюзия без иллюзий» [Электронный ресурс]. – URL: http://nitsoko.ru/novosti/ano_nits_oko_stal_rieghional_nym_partnierom_proiekta_nizhieghorodskogho_oblastnogho_tsientra_rieabilitatsii_invalidov_po_zrieniiu_kamierata_inkliuziia_biez_illiuzii_ (дата обращения 17.05.2019).

2. Волонтер АНО «НИЦ “ОКО”» Гаврилова Е.А. – участница инклюзивного тренинга «Мастерская взаимопонимания» Нижегородского областного центра реабилитации инвалидов по зрению «Камерата» [Электронный ресурс]. – URL: http://nitsoko.ru/novosti/volontier_ano_nits_oko_gavrilova_ie_a_uchastnitsa_inkliuzivnogho_trieningha_mastierskaia_vzaimoponimaniia_nizhieghorodskogho_oblastnogho_tsientra_rieabilitatsii_invalidov_po_zrieniiu_kamierata_ (дата обращения 17.05.2019).

3. Встреча руководства СГУ с директорами школ Энгельса и Саратова [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sgu.ru/news/2018-02-08/v-sgu-sostoyalas-vstrecharukovodstva-vuza-s> (дата обращения 25.10.2018).

4. Гаврилова Е.А. Практика преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ в инклюзивном образовании» в СГУ // Информационные технологии в образовании:

материалы IX Всероссийск. научно-практ. конф. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2017. – С. 165–168.

5. Е.А. Гаврилова – участница нижегородского тренинга «Мастерская взаимопонимания» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sgu.ru/news/2018-03-07/e-gavrilova-uchastnica-nizhegorodskogo-treninga?language=en> (дата обращения 17.05.2019).

6. Молодой педагог инклюзивной школы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kamerata.org/molodoj-pedagog-inklyuzivnoj-shkoly/> (дата обращения 17.05.2019).

7. НИЦ «ОКО» и СГУ провели совместное мероприятие для будущих педагогов, посвященное Дню белой трости [Электронный ресурс]. – URL: http://nitsoko.ru/novosti/zagholovok_stat_i012345678910111213 (дата обращения 17.05.2019).

8. Преподаватель факультета КНиИТ провёл семинар по вопросам формирования в обществе адекватного понимания проблем и возможностей людей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/computersciences/news/2018-03-22/prepodavatel-fakulteta-kniit-provyol-seminar-po> (дата обращения 17.05.2019).

9. Семинар «Компьютерные тифлотехнологии для лиц с нарушениями зрения в инклюзивном пространстве школы» [Электронный ресурс]. – URL: http://nitsoko.ru/novosti/cieminar_komp_iutiernyie_tiflotiekhnologhii_dlia_lits_s_narushieniiami_zrieniia_v_inkliuzivnom_prostranstvie_shkoly_ (дата обращения 04.11.2018).

10. Семинар на базе лаборатории инклюзивного обучения СГУ [Электронный ресурс]. – URL: http://nitsoko.ru/novosti/sieminar_na_bazie_laboratorii_inkliuzivnogho_obuchieniiia_sgu (дата обращения 17.05.2019).

11. Студенты факультета КНиИТ посетили лабораторию инклюзивного обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sgu.ru/structure/computersciences/news/2018-10-17/studenty-fakulteta-kniit-posetili-laboratoriyu> (дата обращения 17.05.2019).

Т.Е. Галатонова

(Нижний Новгород, Россия)

T.E. Galatonova

(Nizhny Novgorod, Russia)

ДИСSEМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

DISSEMINATION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS A TECHNOLOGY TO IMPROVE THE QUALIFICATION OF TEACHERS OF TECHNICAL DIRECTION

Аннотация. В статье представлены система инженерного образования в лицее и направления диссеминации педагогического опыта в техническом творчестве.

Ключевые слова: Фонд поддержки президентских грантов, Школа юного инженера, «Техника с человеческим лицом», диссеминация педагогического опыта.

Annotation. The article presents the system of engineering education in the lyceum and the direction of dissemination of pedagogical experience in technical creativity.

Keywords: Presidential Grants Support Fund, School of the Young Engineer, Technique with a human face, dissemination of pedagogical experience.

Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости.

В.В. Путин

На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис: нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров. Это может стать фактором, который затормозит экономический рост страны.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации», создания «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека» среди национальных задач развития Российской Федерации называет ускорение технологического развития, вхождение Российской Федерации в число пяти крупнейших экономик мира, обеспечение темпов экономического роста выше мировых».

Задачами, которые необходимо решить, являются:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для развития наставничества.

В связи с этим сегодня как нельзя актуален и социально значим проект Попечительского совета МБОУ «Лицей №87 имени Л.И. Новиковой» «Дети цифровой эры – инженеры XXI века», реализуемый при поддержке фонда президентских грантов (договор о предоставлении гранта Президента РФ на развитие гражданского общества №18-2-012824), т.к. он направлен непосредственно на выполнение поставленных Указом Президента целей и задач.

За 20 лет работы в лицее достигнуты высокие результаты в инженерном образовании школьников: победы в технических конкурсах

международного и всероссийского уровней, победы на региональном и муниципальном этапах ВОШ по технологии. Такие результаты не могут достигаться отдельно взятыми видами деятельности: классно-урочной системой или системой дополнительного образования. Только объединение этих систем в одну может привести к желаемым результатам в воспитании будущих инженеров.

Инженер во все времена – это решатель проблем. Если посмотреть на всех инженеров: электротехнических, механических, атомных – все они люди, решающие проблемы. Они делают это разными способами, используя разные инструменты, и их компетентность в той или иной дисциплине может быть разной. Но общая нить всех инженеров, сердце их профессии – это решение проблем.

Детское общественное объединение «Школа юного инженера» создано в лицее для приобщения к научно-техническому творчеству с 1 класса, что способствует ранней профессиональной ориентации учащихся в инженерном направлении.

Школа юного инженера уже на ступени начальной школы разбивается на 2 линии – исследовательскую и проектную. Исследовательская линия реализуется в кружке «Экспериментаниум», а проектная – в кружке «Юный техник». «Экспериментаниум» – это игровая наука, или научная игра для учащихся 1–2 классов, где происходит введение малышей в исследовательскую деятельность. В кружке «Юный техник» учащиеся 3–4 классов получают навыки начального технического моделирования, готовясь к созданию самостоятельных концептуальных технических проектов. Программа обоих кружков построена на опережающем обучении. Обе эти линии сходятся в одну к 5 классу, когда учащиеся продолжают свое обучение на уроках технологии. Углубление в проектную и исследовательскую деятельности, т.е. создание сложных технологических и концептуальных проектов учащимися 5–11 классов, происходит во внеурочной деятельности.

Еще один интересный проект инженерной направленности заслуживает особого внимания. Это игротека «Мир глазами конструктора», которая проводится в лицее дважды в год. На 2 недели учащиеся с 1 по 8 классы погружаются в мир конструкторов и создают проекты различной сложности. Этот проект охватывает более 600 учащихся лицея.

Особая линия в инженерном образовании учащихся лицея – «Техника с человеческим лицом». Не нужно доказывать односторонность проведения «технологизации» и «цифровизации» общества вне осмысления роли культурных факторов развития самого человека. Исходя из этого совместно с учителем русского языка и литературы Мельниковой Н.А. выстроена траектория саморазвития и развития учеников лицея.

Опыт инженерной подготовки школьников в ШЮИ транслируется нами уже много лет на разных педагогических площадках:

- региональный этап – системно на базе Центра развития творчества детей и юношества Нижегородской области и НИРО для педагогов города и области проводятся мастер-классы по различным инженерным направлениям;

- всероссийский этап – ежегодное участие во Всероссийском педагогическом форуме в МДЦ «Артек», проведение мастер-классов и лекций на Фестивале увлекательной науки, техники и культуры (г. Москва);

- международный этап – ежегодное участие в качестве спикера в Московском Международном салоне образования ММСО 2017, 2018, 2019 гг., проведение мастер-классов на Международном форуме ИТВО и участие в панельных дискуссиях.

Как показала многолетняя практика, использование этой системы позволяет учащимся, пройдя все уровни Школы юного инженера, плавно интегрироваться в систему довузовской инженерной подготовки.

И.А. Ганичева
(Арзамас, Россия)

I.A. Ganicheva
(Arzamas, Russia)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновываются условия развития социально-психологической компетенции студента на вузовском этапе обучения, способного квалифицированно осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: социальная компетенция, учреждения дополнительного образования, условия развития социально-психологической компетенции будущего специалиста.

Annotation. The article substantiates the conditions for the development of the socio-psychological competence of the student at the university stage of study, capable of professionally performing professional activities in institutions of additional education.

Keywords: social competence, institutions of additional education, conditions for the development of socio-psychological competence of the future specialist.

Обеспечение высокого качества дополнительного образования предполагает эффективную подготовку квалифицированных специалистов,

бакалавров и магистров на вузовском этапе обучения, способных осуществлять профессиональную деятельность в таких учреждениях, как клубы, музеи, библиотеки, центры развития творчества детей и юношества, станции юных техников, натуралистов, туристов, спортивные и музыкальные школы, пришкольные лагеря и др.

В целях совершенствования подготовки студентов для работы в системе дополнительного образования необходимо развивать их социально-психологическую компетенцию. Понятие «социальная компетенция» отражает способность человека эффективно взаимодействовать со своим окружением; так организовать свои контакты с другими людьми, чтобы «обеспечивался максимум позитивных и минимум негативных последствий для каждого человека, участвующего во взаимоотношениях» [1, с. 33].

Из числа социальных компетенций следует выделить коммуникативную компетенцию, которая является практическим воплощением в деятельности коммуникативной культуры человека. Исследование коммуникативной компетенции мы находим в работах Т.Е. Исаевой [2, с. 65], А.Ф. Присяжной [3, с. 72] и др., в которых обращается внимание на то, что компетенция обеспечивает готовность личности к самореализации и самоопределению, является средством создания и обогащения внутреннего мира человека, условием достижения гармонии с собой и окружающей действительностью. Независимо от профессиональной деятельности, коммуникативная компетенция является определяющим свойством человека XXI века, имеющим уникальный, всеобъемлющий, диалоговый характер.

Т.Е. Исаева предлагает рассматривать компетенцию как «уникальную систему профессионально-личностных знаний, умений и качеств человека, объединенных гуманно-ценностным отношением к окружающим, творческим подходом к труду, постоянной нацеленностью на личностное и профессиональное совершенствование, используемых для освоения педагогических ситуаций, в процессе чего создаются новые смыслы деятельности, явления, объекты культуры, способствующие достижению нового качества общественных отношений» [2, с. 65].

Учитывая возросшие требования к подготовке современного специалиста в условиях внедрения профессиональных стандартов, проблема содержания его профессионально-личностных компетенций, в том числе в системе дополнительного образования, связана со следующими условиями:

- изменение социально-профессиональной роли педагога, задача которого не ограничивается только передачей суммы знаний;
- ориентация на создание таких условий образовательного процесса, которые бы способствовали осознанию студентами необходимости самостоятельного приобретения и модернизации знаний, упорной работы по саморазвитию и самосовершенствованию;

- призыв к личностному росту, непрерывному образованию, постоянному повышению профессиональной квалификации;

- изменение содержания так называемых ключевых компетенций, обеспечивающих не только выживание индивида в новых социально-экономических условиях, но и успех его профессиональной деятельности и конкурентоспособность в условиях различных учреждений дополнительного образования.

Анализ показывает, что в настоящее время возникает необходимость обоснования условий развития социально-психологических компетенций на вузовском этапе обучения, которые обеспечивали бы будущему специалисту возможность работы в области дополнительного образования и составляли основу его профессионального мастерства.

Создание комплексного психологического условия по развитию социально-психологической компетенции будущего специалиста для работы в системе дополнительного образования может включать такие направления, как диагностирование, стимулирование, организацию, оценку и коррекцию процесса и результата развития компетенции будущего специалиста на вузовском этапе обучения.

Диагностирование используется для определения исходного уровня социально-психологической компетенции, выявления собственных развивающихся возможностей. Для этого применяются различные методы и методики, позволяющие оценить и проанализировать собственный уровень развития личностных и профессиональных качеств, значимо необходимых в деятельности педагога системы дополнительного образования.

Стимулирование развития социально-психологической компетенции реализуется студентом для побуждения и актуализации собственных деятельностных возможностей и их активизации в ходе учебной деятельности, педагогических практик, а также волонтерского движения в системе дополнительного образования. Для этого используется следующее: анализ и оценка желания реализовать собственные возможности для овладения социально-психологической компетенцией, определение опыта самореализации и перспективы его пополнения, создание ситуации успеха, сравнение результатов других студентов-практикантов в применении наиболее перспективных направлений развития современного молодежного волонтерского движения в системе дополнительного образования.

Организация обеспечивает применение студентом системы профессиональных действий по отношению к себе, а также к объекту и продукту учебно-воспитательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Для этого студенты в процессе учебно-практической деятельности осваивают следующие способы: постановка цели овладения социально-психологической компетенцией (выдвижение цели на основе анали-

за опыта применения собственных действий, прогноз их реализации, сравнение с собственным предыдущим опытом и др.); выполнение заданий (тренинг профессионально-личностного роста, тренинг педагогического общения, моделирование конфликтных ситуаций, деловые игры и др.); постижение методики их использования (составление конспектов занятий с детьми, воспитательных мероприятий и др.); определение результата (анализ и самоанализ проявления практических действий, качественная оценка и др.).

Контроль развития социально-психологической компетенции будущего специалиста создается и используется студентом для получения и учета информации о качестве овладения системой профессиональных действий в ходе его учебной деятельности, педагогической практики, волонтерского движения. Для этого применяются исходный, текущий и итоговый контроль и регуляция процесса овладения социально-психологической компетенцией. Контролирующие предпосылки содержатся в использовании диагностики и самодиагностики. Регулировочные предпосылки создаются через применение руководства самостоятельной работой на учебных занятиях, руководство педагогической практикой, поощрение ситуации успеха, включение условий и правил самореализации в профессионально-образовательной ситуации и др., уточнение выдвинутой цели, выбор индивидуального состава заданий (их содержания, методики выполнения, ожидаемого уровня результата).

Оценка обеспечивает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, необходимых в работе с детьми в учреждениях дополнительного образования. При ее использовании практикуется анализ проявлений социально-психологической компетенции; оценка опыта применения собственных действий; анализ и самоанализ продуктов деятельности по взаимодействию с детьми в процессе работы в учреждениях дополнительного образования.

Преподавателю высшего учебного заведения рекомендуется использовать методы изучения уровня социально-психологической компетенции будущего специалиста в ходе педагогической практики; использовать потенциал учебных предметов и предлагаемых в процессе практических занятий заданий как взаимодополняющих периодов освоения и применения компетенции для работы в системе дополнительного образования; внедрять и использовать систему заданий на подготовительном этапе педагогической практики, направленных на развитие профессионализма; применять конструктивные принципы педагогического взаимодействия; применять приемы стимулирования, актуализации, организации, регуляции, контроля, анализа, оценки, коррекции процесса и результата развития

социально-психологической компетенции будущего специалиста в системе дополнительного образования.

Таким образом, студенту в процессе учебно-практической деятельности рекомендуется использовать методы самоизучения уровня социально-психологической компетенции, учитывать данные для создания образа результата в предстоящей работе в учреждении дополнительного образования; актуализировать и развивать субъектный потенциал как основу становления умения компетентно мыслить и действовать в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин и практики, а в дальнейшем – в ходе самостоятельной деятельности; использовать регулирование, организацию, контроль, анализ, оценку результатов действий для совершенствования процесса развития социально-психологической компетенции в профессионально-практической деятельности; осуществлять самоактуализацию, самоконтроль, саморегуляцию, самореализацию, самоанализ, самооценку, самокоррекцию и самопреобразование собственных умений в процессе подготовки к работе в системе дополнительного образования.

Литература

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
2. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // Педагогика. – 2006. – №9. – С. 55–60.
3. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых // Педагогика. – 2005. – №5. – С. 71–78.

Л.Н. Глебова, Т.Т. Щелина
(Арзамас, Россия)

L.N. Glebova, T.T. Shchelina
(Arzamas, Russia)

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF READINESS OF TEACHERS TO DESIGN MODELS OF EDUCATION OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье представлен опыт разработки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в изменившихся условиях развития высшего образования. Определены цели программы, раскрыто содержание тем, предложено технологическое обеспечение.

Ключевые слова: высшее образование, преподаватель, проектирование, модели воспитания, готовность к проектированию.

Annotation. The article presents the experience of development of programs of professional development of the teaching staff in the changed conditions of development of higher education. The objectives of the program are defined, the content of topics is disclosed, technological support is offered.

Keywords: higher education, teacher, design, models of education, readiness for design.

Внедрение уровневой системы образования сместило акценты в целях и задачах высшего образования с подготовки высококвалифицированного специалиста с гражданской позицией, нравственно ориентированного, личностно развитого, на формирование профессиональной компетентности выпускника. Следовательно, вновь возвращаемся к необходимости «в отсутствии заказа на воспитание в высшей школе» по-иному осознать его значимость как важного ресурса противостояния «подготовке необходимого экономике постиндустриального общества “агента производства”, конкурентоспособного на рынке высокотехнологизированного труда, “идеального потребителя” товаров и услуг, в том числе информационных» [1].

В этих условиях обостряется необходимость целенаправленного и системного развития у большинства преподавателей готовности к проектированию в новой ситуации моделей воспитания студентов и воспитательных систем вуза (факультета). Это позволит укрепить роль преподавателя в вузе как одного из основных субъектов воспитательного процесса, влияние которого на развитие и социализацию студентов, деятельность общественных объединений и студенческих организаций является устойчивым каналом трансляции ценностей и норм, культурных образцов.

Высказанные соображения и полученные результаты изучения готовности преподавателей к воспитанию студентов в современной ситуации развития высшего образования [2; 3] положены в основу разработанной Программы и учебно-тематического плана квалификационных курсов для преподавателей, работающих в вузе. Программа разработана с целью повышения психолого-педагогической компетентности преподавателей в сфере реализации ФГОС ВО и развития социально-воспитательного компонента учебного процесса современного вуза.

Основные задачи разработанной программы повышения квалификации следующие:

- расширение кругозора преподавателей о тенденциях и проблемах развития высшего образования, профессиональной подготовки в системе современного высшего образования;

- актуализация и дополнение знаний преподавателей о психологии современного студенчества, особенностях выбора профессии и профессионально-личностного развития будущих представителей социэкономической сферы;

- осознание сущности и значимости проблемы воспитания личности будущего профессионала в условиях качественных изменений психологии студенчества и модернизации высшего профессионального образования;

- освоение основных идей системного, личностного, компетентностного и деятельностного подходов в современном высшем образовании и реализация их в методике и технологиях организации учебно-воспитательного процесса в вузе;

- осознание и реализация воспитательного потенциала ФГОС ВО в профессиональном взаимодействии с участниками образовательного процесса в современном вузе;

- осознание роли и места воспитательной системы в организационной и корпоративной культуре вуза (факультета), кураторства в воспитательной системе вуза (факультета);

- обучение проектированию моделей воспитания студентов и воспитательных систем факультетов в меняющейся ситуации развития высшего образования;

- актуализация ресурсов личностного и профессионального развития преподавателей, содействие профилактике их эмоционального выгорания в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Общий объем часов 108, из них 80 предполагают аудиторные занятия, 28 часов отводится на разработку преподавателем и первичную апробацию собственной программы обеспечения профессионального самоопределения студентов в системе высшего гуманитарного образования.

В соответствии с целью и задачами программы в учебно-тематический план включены разделы (темы), содержательное наполнение которых представлено следующим образом. Тема ***Тенденции развития и проблемы профессиональной подготовки в системе современного высшего образования*** направлена на обсуждение вопросов, связанных:

- с развитием программ и направлений исследований в контексте опережающего образования, проблем соотношения традиционного и компетентностного подхода в современном образовании, их достоинств и рисков;

- повышением требований к обеспечению доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и качества подготовки выпускников в условиях инклюзивной образовательной среды вуза;

- спецификой профессиональной деятельности и особенностями профессионального самоопределения будущих специалистов социально-гуманитарной сферы;

- тенденциями развития профессионального образования в сфере психолого-педагогической и психологической деятельности;

- современными тенденциями развития социального образования (теоретические и технологические аспекты) и спецификой профессиональной деятельности специалистов прикладной социальной работы;

- проблемами профессионального образования будущих специалистов сервиса и туризма и профессиональной деятельности в сфере обслуживания и туристической индустрии;

- необходимостью учета особенностей профессионального самоопределения обучающихся и оказания им индивидуальной помощи в формировании готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности в инклюзивной образовательной среде.

Проблема воспитания личности будущего профессионала в условиях качественных изменений психологии студенчества и модернизации высшего профессионального образования предполагает осмысление вопросов, раскрывающих:

- процесс определения приоритета ценностей и параллельного поиска направлений, разработки технологий развития личности будущего специалиста, способного и подготовленного осуществлять самопроектирование и реализацию профессиональной карьеры в условиях серьезных противоречий между требованиями рынка труда и рынком специалистов;

- проблемы и задачи продвижения воспитательной функции государственных вузов на новую качественную ступень, возрождения четко организованной работы по формированию и развитию ценностных ориентиров в студенческой молодежной среде;

- характеристику особенностей современного студенчества с позиций социального состава, ценностных ориентаций, ориентаций в сфере труда, социально-политических и идеологических приоритетов, поведенческих рисков;

- опыт организации воспитательной работы в контексте молодежной политики в изменившейся ситуации развития высшего образования и социально-психологических характеристик студенчества;

- организационно-нормативную базу обеспечения и реализации воспитания в системе высшего образования;

- теоретические основы современного понимания воспитания студентов как содействия личностному и социальному развитию обучающихся, организации их социального опыта и профилактики социальной

дезадаптации с учетом возрастных и социально-психологических характеристик, а также типа и вида образовательного учреждения и осваиваемой профессии;

- проблемы привлечения руководителей, педагогов и родителей к эффективному взаимодействию в решении вопросов развития, воспитания и в целом социализации различных групп и категорий обучающихся.

В разделе **Воспитательный потенциал ФГОС ВО** предполагалось обсуждение следующих вопросов:

- возрастающая роль воспитания как важнейшей составляющей требований к условиям реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования и обеспечению его качества;

- воспитание и ФГОС ВО: откат назад;

- цель и содержание высшего образования, обязанности научно-педагогических работников в соответствии с Законом об образовании, их педагогический смысл и соотнесенность с реальными социально-психологическими характеристиками современных студентов;

- создание благоприятного климата в вузе и условий, способствующих самореализации личности, раскрытию индивидуальных способностей, формированию ценностных ориентаций студентов;

- обеспечение студентам субъектной позиции в собственном развитии и освоении позитивного опыта социально-профессионального взаимодействия в реальной актуальной жизнедеятельности вуза, максимально приближенной к содержательному и технологическому оснащению предстоящей профессиональной деятельности;

- воспитательный потенциал характеристики профессиональной деятельности бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование»;

- воспитательный ресурс основных видов профессиональной деятельности, профессиональных задач и соответствующих им общекультурных и профессиональных компетенций;

- воспитательные возможности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой студентов;

- воспитательный эффект привлечения представителей работодателей к участию в оценке подготовленности студентов и выпускников в ходе защит курсовых и выпускных квалификационных работ;

- обеспечение развития социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Тема **Воспитательная система в организационной и корпоративной культуре вуза (факультета)** является особым разделом программы подготовки педагогов к проектированию моделей воспитания и воспитательных систем факультетов, поскольку предусматривает следующие вопросы:

- воспитательная система как упорядоченная совокупность структурных компонентов, взаимодействие которых обеспечивает создание благоприятных психолого-педагогических и социально-педагогических условий для целенаправленного развития личности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе;

- дезадаптивные формы поведения: нарушения учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка, снижение успеваемости, избегание учебно-профессиональной деятельности, отвержение и прекращение ее вплоть до отчисления из состава студентов;

- разработка факультетами воспитательных систем как упорядоченных организационно, содержательно и деятельностно обеспеченных структур управления развитием личности будущего специалиста;

- роль кураторства в целостной системе управления развитием личности студентов;

- учет изменившихся с середины 80-х гг. предыдущего столетия социально-психологических характеристик современного студенчества и готовности профессорско-преподавательского состава к осуществлению воспитания будущего профессионала в условиях уровневого образования;

- воспитательная система как важнейшее средство (инструмент) и условие эффективной подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- возможности воспитательной системы в обеспечении сплочения коллектива преподавателей и повышении их социально-педагогической компетентности;

- организация взаимодействия преподавателей, родителей, руководителей баз практик и их консультирование по проблемам воспитания студентов;

- социально- и психолого-педагогическая диагностика развития личности, группы, семьи, социума в воспитательной системе факультета;

- организация социального опыта обучающихся, профилактика девиантного поведения и социальной дезадаптации студентов, оказание индивидуальной помощи им;

- этапы становления и управление развитием воспитательной системы.

Следующая тема **Кураторство как системообразующий компонент воспитательной системы факультета** ориентирована на осмысление таких вопросов и проблем:

- деятельность кураторов как системообразующее ядро и связующее звено в общей системе управления развитием факультета;
- содействие формированию у студентов чувства сопричастности к группе, факультету, вузу на основе сплочения и объединения в совместной деятельности и взаимодействии в жизнедеятельности факультета;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе освоения и реализации ими субъектной позиции в жизнедеятельности факультета и вуза;
- кураторство как особая форма действия институционального механизма социализации в системе профессионального образования;
- кураторство как особая форма действия межличностного механизма профессиональной социализации в системе высшего образования;
- педагогический смысл и модели академического кураторства в современном вузе;
- взаимодействие куратора с психолого-педагогической службой вуза (факультета);
- методическое и психологическое сопровождение деятельности куратора в воспитательной системе вуза (факультета).

Практическая направленность темы ***Проектирование моделей воспитания студентов и воспитательных систем факультетов в меняющейся ситуации развития высшего образования*** отражена в освоении необходимых знаний, умений и актуализации готовности педагога использовать их в профессиональной деятельности. Перечень этих знаний и умений представлен следующим образом:

- моделирование и проектирование воспитательных систем в высшем образовании;
- структура и содержательная характеристика компонентов воспитательной системы факультета с учетом его направленности;
- ценностно-смысловое и организационно-технологическое обеспечение учебно-профессиональной деятельности и жизнедеятельности академических групп студентов;
- социально- и психолого-педагогическая диагностика развития личности и группы в воспитании студентов;
- содержание, формы и технологии организации социального опыта студентов в ходе освоения профессии;
- качественный состав субъекта деятельности воспитательной системы факультета и освоенной социальной среды;
- обеспечение полисубъектности, социально ценного содержания, форм и способов взаимодействия в вузе на основе обмена духовными ценностями, анализа и выбора альтернатив;

- создание условий для приобретения студентами позитивного опыта самоуправления жизнедеятельностью;
- формы и технологии организации научно-исследовательской деятельности студентов с учетом особенностей их профессионально-личностного опыта и социального заказа;
- формы и технологии организации внеаудиторной деятельности студентов с целью оказания им помощи в самопознании, самоопределении и самореализации;
- разработка и реализация социально-педагогических технологий профилактики социальных рисков и психолого-педагогической помощи студентам в сложной (кризисной) жизненной ситуации;
- содержание и технологии индивидуальной помощи студентам в личностном и социальном (профессиональном) развитии и саморазвитии в воспитательной системе факультета;
- консультирование руководителей, педагогов и родителей по проблемам эффективного взаимодействия в решении вопросов развития, воспитания и в целом социализации различных групп и категорий обучающихся;
- принципы управления функционированием и развитием воспитательной системы.

Включение в программу обучающихся семинаров темы ***Планирование и организация взаимодействия с родителями и работодателями в процессе реализации воспитательной системы вуза (факультета)*** позволяет:

- учесть и использовать в процессе реализации ФГОС ВО потенциал социокультурной среды вуза для обеспечения качества подготовки выпускников, содействия их профессиональному самоопределению и трудоустройству;
- существенно расширить количество и повысить качество субъектов образовательно-воспитательного процесса за счет привлечения к участию в воспитании студентов успешных руководителей и ведущих специалистов в соответствии с профилем и направленностью осваиваемых профессий;
- повысить психолого-педагогическую грамотность всех участников образовательно-воспитательного процесса в условиях изменившейся психологии студенчества и постоянно меняющихся требований к организации высшего образования;
- объединить воспитательный потенциал вуза, семьи, представителей работодателей по вопросам планирования и управления жизнедеятельностью воспитательной организации, профилактики и преодоления основных кризисов развития обучающихся на различных этапах социализации.

Тема *Мониторинг эффективности реализации воспитательной системы вуза (факультета)*, прежде всего, направлена на оказание содействия преподавателям:

- в освоении технологий разработки, обоснования и реализации воспитательной системы факультета с учетом социально-психологических характеристик студентов и направленности реализуемых ОПОП;

- осознанном отношении педагогов к созданию благоприятных условий развития и социализации учащейся молодежи, оказанию студентам помощи и поддержки в самоопределении, самореализации и самоутверждении в процессе освоения профессии;

- установлении продуктивных контактов с различными субъектами образовательного пространства высшей школы (кафедры, деканаты, учебные и иные отделы) с целью осознанной разработки и реализации воспитательной системы;

- координации взаимодействия с различными субъектами образовательного пространства вуза: различными группами и отдельными студентами, коллегами, руководителями структурных подразделений, родителями, работодателями;

- совершенствовании кураторской деятельности и воспитательной в вузе в целом в обеспечении качества подготовки специалистов;

- совершенствовании взаимодействия учебно-методического отдела (управления) с различными социальными и психологическими службами вуза в обеспечении качества подготовки специалистов.

Итогом курсовой подготовки является разработанная преподавателем программа (характеристика) деятельности выбранного структурного компонента, вписанного в воспитательную систему факультета: кураторская деятельность, саморазвитие преподавателя, взаимодействие с родителями или работодателями, индивидуальная помощь студентам, взаимодействие с психолого-педагогической службой, потенциал социальной среды, взаимодействие со структурными подразделениями вуза и др.

Литература

1. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России. – 2012. – №7. – С. 29–34.

2. Щелина Т.Т., Маркеева М.В., Калинина Т.В. Изучение готовности педагога к осуществлению воспитательной работы в условиях современного вуза // Высшее образование сегодня. – 2015. – №11. – С. 82–86.

3. Щелина Т.Т. Проблема подготовки преподавателей к реализации деятельностного подхода в современном высшем образовании // Приволжский научный вестник. – 2014. – №3-2 (31). – С. 95–98.

И.Н. Грушецкая
(Кострома, Россия)

I.N.Grushetskaya
(Kostroma, Russia)

ГОТОВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ*

READINESS OF WORK OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION WITH GIFTED SCHOOLBOYS

Аннотация. В статье характеризуются основные направления деятельности педагогов дополнительного образования с одаренными детьми, анализируется опыт работы Костромского региона в готовности педагогической деятельности в работе с одаренными детьми в Костромском регионе.

Ключевые слова: одаренный ребенок, организация дополнительного образования, Костромской регион.

Annotation. The article describes the main activities of teachers of additional education with gifted children, analyzes the experience of the Kostroma region in the readiness of teaching activities in working with gifted children.

Keywords: a gifted child, organization of additional education, Kostroma region.

Современные отечественные и международные исследования подтверждают высокий интерес к проблеме организации работы с одаренными детьми как со стороны ученых, так и со стороны практиков. Особое внимание уделяется выявлению одаренных, содержанию работы по развитию их способностей в различных образовательных организациях. Системная работа с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы ставит важную задачу для системы образования – формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Особой сферой для самореализации и саморазвития одаренных детей выступает система его дополнительного образования. В нем меньшая регламентированность деятельности, разнообразие ее форм привлекают одаренных школьников. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность выбора образовательной области, профиля программ и времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных интересов и потребностей. Индивидуальная работа педагога в организациях дополнительного образования

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-00867.

позволяет удовлетворить запросы любого ребенка, используя потенциал и их свободное время. Однако не каждый педагог готов работать с такой нестандартной категорией, как одаренный ребенок. Помимо этого, определенную сложность вызывает, что далеко не все педагоги сферы дополнительного образования имеют педагогическое образование, что зачастую может быть связано с предметом их деятельности (техника, танец, музыка и т.д.).

Для изучения готовности работы с одаренными детьми нами было проведено эмпирическое исследование, анкетирование 22 педагогов организаций дополнительного образования города (Детско-юношеские центры). Выборку составили педагоги организаций дополнительного образования (руководители спортивных секций, студий художественного творчества, руководители творческих коллективов) – всего 22 человека. Из них – 70% (14 человек) преимущественно работают с одаренными детьми. По мнению абсолютного большинства педагогов, одаренные дети являются категорией, с которой осуществляется особая работа (18 ответов).

По мнению педагогов дополнительного образования, одаренных детей отличает высокая успеваемость (16 ответов), широкая эрудиция (14 ответов), быстрота выполнения заданий (12 ответов). Помимо этого отмечаются такие качества, как стремление к лидерству (6 ответов) и «конфликтность и самонадеянность» (4 ответа), терпение и зрелость не по годам (2 ответа).

С точки зрения видов одаренности, педагоги чаще всего встречаются с творческой одаренностью (15 ответов), спортивной одаренностью (10 ответов), социальной одаренностью (8 ответов), художественной одаренностью, технической одаренностью (6 ответов), интеллектуальной и академической одаренностью (3 ответа).

Респонденты считают приоритетными такие направления в работе с одаренными детьми, как развитие способностей (19 ответов), регулярная диагностика одаренных детей (17 ответа), продвижение таланта одаренных детей (20 ответов), помощь в самоопределении одаренных детей (14 ответов). Помощь в установлении позитивных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми отмечают 9 человек, помощь в социальном развитии одаренных детей также отметили 9 педагогов. Большинство опрошенных педагогов готовы работать с одаренными, так как имеется опыт работы (ведут секции, являются руководителями студийных творческих объединений); уделяют важное значение работе с одаренными детьми в индивидуальном порядке. Кроме того, большинство педагогов являются организаторами фестивалей, конкурсов, соревнований, а также принимают участие в фестивалях и соревнованиях городского, областного, межрегионального и всероссийского уровней.

Педагоги помогают одаренным ребятам в реализации их творческих и спортивных способностей. Работа с одаренными детьми выстраивается преимущественно с помощью таких форм, как работа в творческих коллективах, секциях, организация смотров, конкурсов, форумов, фестивалей, интеллектуальных игр, турниров, соревнований, олимпиад, вебинаров, а также организация проектной деятельности.

Педагоги дополнительного образования, говоря о повышении эффективности работы с одаренными детьми в их учреждении, выделяют наличие материально-технической оснащенности базы (19 ответов), наличие методических рекомендаций (16 ответов), наличие инициативы и творчества педагогов (14 ответов), поддержку со стороны администрации (14 ответов), взаимодействие школы и семьи (13 ответов). Кроме того, 7 педагогов отметили наличие психолого-педагогической подготовки педагогов на специализированных курсах.

Результаты нашего опроса показали, что в рамках повышения готовности педагога к работе с одаренными детьми необходимо решение следующих задачи: индивидуальная работа с обучающимися по программам интеллектуального и творческого развития; работа по исследовательским проектам; реализация системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; проведение мастер-классов, тренингов личностного роста с одаренными детьми; организация выставок творческих работ, конференций, семинаров, встреч с интересными людьми; проведение детских научно-практических конференций и семинаров, содействие в отдыхе одаренных детей во Всероссийских детских центрах («Океан», «Орленок», «Сириус»).

Обеспечивая социально-педагогическую работу с одаренными, важно понимать, что это не только участие ребят в олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях. Родители и педагоги во многом определяют дальнейшее развитие одаренного ребенка, поэтому именно от них и их работы, зависит становление ребенка в обществе, и в дальнейшем, занимаемое в нем место. Поэтому необходимо иметь представление об особенностях развития одаренного ребёнка, возможных трудностях и уделять особое внимание сфере социального развития.

Среди направлений в работе с одаренными детьми должны быть создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона; создание системы непрерывного сопровождения одаренных детей; взаимодействие системы образовательных организаций (общее, дополнительное, профессиональное образование) в рамках региональной системы образования; подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных организаций и систему повышения квалификации педагогических кадров; создание

системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Литература

1. Грушецкая И.Н., Захарова Ж.А., Щербинина О.С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа // Вестник КГУ. – 2018. – №4. – С. 35–40.
2. Грушецкая И.Н., Щербинина О.С. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития // Перспективы науки и образования. – 2018. – №5 (35). – С. 136–144.

В.В. Завражнов, Г.В. Захаров
(Арзамас, Россия)

V.V. Zavrazhnov, G.V. Zakharov
(Arzamas, Russia)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО НЕЗАЩИЩЕННЫХ КАТЕГОРИЙ ДЕТЕЙ

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF SOCIALLY UNPROTECTED CATEGORIES OF CHILDREN

Аннотация. Статья посвящена анализу потенциала дополнительного образования социально незащищенных категорий детей. На данный момент проблемы социальной адаптации и реабилитации таких детей имеют комплексный характер и требуют сотрудничества нескольких социальных институтов. В статье исследованы социально-педагогические аспекты работы по социальной адаптации и реабилитации социально незащищенных категорий детей в дополнительном образовании.

Ключевые слова: социально незащищенные категории детей, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья, дополнительное образование, деятельность социального педагога.

Annotation. The article is devoted to the analysis of the potential of additional education of socially unprotected categories of children. At the moment, the problems of social adaptation and rehabilitation of such children are complex and require the cooperation of several social institutions. The article examines the social and pedagogical aspects of work on social adaptation and rehabilitation of socially unprotected categories of children in additional education.

Keywords: socially unprotected categories of children, orphans, children with disabilities, additional education, the activities of a social teacher.

Социально незащищенные категории детей представляют собой довольно обширную группу, общим признаком которой является пребыва-

ние в условиях, препятствующих нормальной жизни и развитию ребенка. Трудная жизненная ситуация, в которой оказываются дети из социально незащищенных категорий, складывается под действием нескольких факторов экономического, социального, медицинского, психологического или криминогенного характера [4, с. 135]. Среди социально незащищенных категорий детей преобладают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, кроме них к этим группам относятся дети, имеющие задержку психического развития; педагогически запущенные дети; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, подвергшиеся различным видам депривации. Важной особенностью социально незащищенных категорий детей является то, что под действием неблагоприятных факторов у них складывается целый комплекс проблем. Так, например, у детей-сирот в результате их попадания в критическую ситуацию могут возникать проблемы со здоровьем, социально-психологические проблемы, педагогическая запущенность. Соответственно, как показывают исследования О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, Т.В. Анохиной, нельзя с полной определенностью отнести ребенка к какой-то одной категории, поскольку социальная незащищенность проявляется многопланово и разнообразно.

С точки зрения социальной работы дети, относящиеся к социально незащищенным категориям, нуждаются в повышенном внимании. Кроме медицинской и правовой помощи они испытывают потребность в защите их законных прав и интересов, получении консультативной помощи, получении помощи в процессе социальной адаптации и реабилитации. Именно это направление социальной работы с социально незащищенными категориями детей представляется особенно актуальным в плане оказания им помощи. Социальная адаптация рассматривается как вид профессиональной деятельности специалистов различного профиля, направленный на обеспечение интеграции социально незащищенных категорий детей в общество. Основная цель этой деятельности заключается в том, чтобы помочь детям из социально незащищенных категорий установить и расширить набор социальных связей, а также усвоить систему социальных норм и приобрести навыки самоконтроля за своим поведением.

Социальная адаптация может протекать по-разному, поэтому в современных научных исследованиях выделяют два типа этого процесса. Активный тип подразумевает участие самого клиента в преобразовании и устранении кризисной ситуации за счет мобилизации личностных ресурсов. Такой тип адаптации сопровождается приобретением новых знаний, совершенствованием умений и навыков, повышением социальной компетентности клиента.

Пассивный тип адаптационного процесса характеризуется стремлением приспособиться к действительности и не менять существующую кризисную ситуацию. Такой тип адаптации заключается в использовании стратегии конформизма, отсутствии потребности приобретать новые знания, умения и навыки [3, с. 58].

Необходимо понимать, что социально незащищенные категории детей переживают именно пассивный тип адаптационного процесса. Эти дети не только не могут мобилизовать свои ресурсы, но и не знают, каковы они. Явный недостаток социального опыта, часто являющийся следствием кризиса, приводит к тому, что дети из социально незащищенных категорий не представляют саму возможность изменения трудной жизненной ситуации.

Социальная реабилитация представляет собой направление деятельности по обеспечению комплекса мер, предусматривающих восстановление нарушенных или утраченных по тем или иным причинам социальных связей. Потребность в социальной реабилитации возникает как результат смены социального окружения, вида деятельности, утраты связи с близкими людьми. Возникновение потребности в социальной реабилитации определяется группами объективных и субъективных факторов.

Социальная реабилитация социально незащищенных категорий детей также должна учитывать комплексный характер их проблем и то, что трудная жизненная ситуация переживается этими детьми более остро. Наиболее распространенный механизм социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, предусматривает удовлетворение их базовых потребностей имеющимися социально-педагогическими средствами.

Первый этап социальной реабилитации социально незащищенных категорий детей предусматривает удовлетворение их витальных (соматических) потребностей. Дети вовлекаются в различные виды деятельности, требующие сосредоточения их сил и соблюдения определенных правил и норм, обеспечиваются питанием и возможностью культурно и содержательно проводить свой досуг и отдых.

На втором этапе ведется работа по удовлетворению психических потребностей детей из социально незащищенных категорий. Особое внимание обращается на развитие способности к регуляции детьми своих мыслей и поступков. Также на этом этапе удовлетворяется потребность детей в получении образования.

На третьем этапе внимание обращается на удовлетворение социальных потребностей. Важным средством для этого становится помощь в самоопределении как жизненном, так и профессиональном. Итогом работы

по социальной реабилитации должна стать личность, способная к самостоятельной жизни в соответствии с нормами и ценностями общества.

На основании исследований Н.Ф. Дементьевой, Е.Р. Смирновой, В.В. Ткачевой, Б.Ю. Шапиро можно утверждать, что дополнительное образование обладает достаточным социально-педагогическим потенциалом для того, чтобы стать важным направлением работы в социальной адаптации и реабилитации социально незащищенных категорий детей. Это вытекает из сущности дополнительного образования, которое направлено на удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. Дополнительное образование, в соответствии с законодательством, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности [2, с. 21].

Возможности дополнительного образования в социальной адаптации и реабилитации социально незащищенных категорий детей определяются его ролью социального института, который призван решать задачи их воспитания и развития. Дополнительное образование, несомненно, обладает ресурсами для социализации детей и разрешения противоречий, которые возникают в ходе социализации. Социально-педагогические ресурсы дополнительного образования возникают как результат реализации различных социальных программ, позволяющих совершенствовать систему социальной защиты детей, расширять набор социальных услуг и вести работу по повышению их качества. Кроме того, дополнительное образование всегда рассматривалось как важное средство предупреждения отклоняющего поведения детей, в том числе и тех, кто относится к социально незащищенным категориям.

Необходимость эффективного использования социально-педагогического потенциала дополнительного образования в работе с социально незащищенными категориями детей выражается на данный момент в том, что в учреждениях дополнительного образования детей начинает вводиться должность социального педагога. Цель его работы заключается в организации воспитательной работы с детьми и молодежью. Для достижения этой цели социальным педагогом изучаются особенности личности детей и той среды, в которой они воспитываются; выявляются интересы и потребности детей, их поведенческие отклонения и конфликтные ситуации. Изучение этих особенностей позволяет социальному педагогу разрабатывать программы помощи и поддержки детей, вести надзор за соблюдением законных прав и интересов и обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей [1, с. 71].

В системе социальной адаптации и реабилитации социально незащищенных категорий детей деятельности социального педагога принадлежит одна из ключевых ролей. Исходя из задач своей работы, предусмотренных квалификационными требованиями, можно выделить несколько направлений деятельности социального педагога с социально незащищенными категориями детей в системе дополнительного образования.

Как и при работе с другими детьми в системе дополнительного образования особое внимание уделяется образовательно-воспитательной деятельности, которая заключается в организации целенаправленного педагогического влияния на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. При этом социально-педагогическое воздействие на детей из социально незащищенных категорий не просто организуется в пределах конкретного учреждения дополнительного образования, но с учетом комплексного характера проблем социально незащищенных категорий детей привлекаются иные социальные институты, связанные с защитой детства [1, с. 103].

Для того чтобы перейти от общего воспитательного воздействия к разработке программ социальной адаптации и/или реабилитации социально незащищенных категорий детей, проводится диагностика, которая заключается в изучении возрастных и психологических особенностей каждого ребенка, условий его жизни и специфики кризисной ситуации, в которой он оказался. Важной задачей для данного направления деятельности социального педагога является определение круга позитивных и негативных факторов, которые будут учтены при разработке программ адаптации и реабилитации.

Следующим направлением деятельности социального педагога при работе с социально незащищенными категориями детей в дополнительном образовании является участие в разработке планов и программ работы с детьми, организации взаимодействия различных социальных институтов, учреждений и специалистов. На основе этого взаимодействия дается прогноз дальнейшего развития ситуации, в которой оказались дети из социально незащищенных категорий, что позволяет составить алгоритм решения конкретных задач их социальной адаптации и реабилитации.

Итоговым направлением деятельности социального педагога в системе дополнительного образования при работе с социально незащищенными категориями детей является профилактика негативных проявлений в дальнейшем. Для этого задействуются механизмы предупреждения негативных влияний, осуществляется приобщение детей к творческой и профессиональной деятельности, оказывается помощь в жизненном самоопределении детей и молодежи.

Таким образом, дополнительное образование социально незащищенных категорий детей имеет важное социально-педагогическое значение.

Оно заключается в том, что учреждения дополнительного образования обладают значительным потенциалом в социальной адаптации и реабилитации детей из социально незащищенных категорий. Возможности дополнительного образования заключаются в том, что оно позволяет проводить воспитательную работу с детьми, приобщать их к разным видам полезной деятельности и осуществлять поддержку детей из социально незащищенных категорий в личном и профессиональном самоопределении.

Литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логина, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2015. – 352 с.
3. Социальная работа с незащищенными группами населения / авт.-сост.: Г.В. Палаткина, Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова и др. – М.: Кнорус, 2016. – 337 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 668 с.

***Т.В. Калинина, Е.Г. Патрикеева**
(Арзамас, Россия)*

***T.V. Kalinina, E.G. Patrikeeva**
(Arzamas, Russia)*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS AS A PROBLEM OF MODERN HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье раскрыты основные аспекты проблемы дополнительного образования профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений. Описаны попытки ее решения в условиях высшей школы и предъявления новых требований к организации педагогического процесса и подготовки выпускников.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, преподаватель, выпускник, послевузовское образование, дополнительное образование, непрерывное образование, обучение в течение всей жизни.

Annotation. The article reveals the main aspects of the problem of additional education of the faculty of higher educational institutions. Attempts to solve it in the conditions of higher education and the presentation of new requirements for the organization of the pedagogical process and the training of graduates are described.

Keywords: higher education institution, teacher, graduate, postgraduate education, additional education, continuing education, lifelong learning.

Общество всегда предъявляло к педагогам самые высокие требования. Педагогическая деятельность требует полной самоотдачи и сосредоточенности на профессиональной деятельности. Модернизация системы образования кардинально меняет статус педагога и предъявляет новые требования к его образовательным функциям, что ведет за собой усиление требований к его педагогической компетентности и профессионализму. В настоящее время наблюдается потребность в педагогах: творческих, инициативных, способных к саморазвитию, совершенствованию и выполнению сложных профессиональных задач, способных к подготовке гибких, креативных, мобильных и легко адаптирующихся в условиях профессиональной среды и рынка труда выпускников.

Новая система подготовки специалистов гуманитарного профиля соединяет воедино психолого-педагогические дисциплины, которые позволяют специалисту овладеть теоретическими, экспериментальными, правовыми и организационными основами психолого-педагогической деятельности, учитывать возрастные и индивидуально-типологические особенности развития личности, оказывать необходимую психологическую и психолого-педагогическую помощь семье, разрабатывать в каждом конкретном случае многоуровневые адресные индивидуальные программы помощи, с учетом прогноза и перспектив развития, возможностей ресурсов социального окружения и интеграции ребенка в социум, что является весьма актуальным в современных условиях развития нашего общества.

Анализ психолого-педагогических исследований последних лет, а также личный опыт авторов показывают, что знаниевый уровень, полученный специалистами в ходе обучения в высшем учебном заведении, сохраняет свою актуальность максимум 5–10 лет, причем это не зависит от качества его подготовки, а скорее обусловлено теми процессами, которые транслируются фундаментальными изменениями самого общества.

В зарубежной литературе широкое распространение получил термин «период полураспада компетентности», который характеризует устаревание знаний и умений, полученных в ходе профессионального обучения. В американской практике «период полураспада компетентности» определяется пятью годами и означает период после окончания обучения, в течение которого полученные знания устаревают на 50%. В Российской Федерации раньше этот период оценивался в границах примерно 10 лет, сейчас новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет его тремя годами [6].

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на подготовку нового выпускника, способного к осуществлению обучения на протяжении всей жизни, способного к постоянному непрерывному личностному и профессиональному развитию, при переходе от предметно-информирующей образовательной моде-

ли обучения к конструированию модели профессионального саморазвития и самоопределения.

Основополагающие аспекты непрерывного образования, включающего в себя все формы профессионального образования и обучения, рассмотрены в научных трудах ведущих российских и зарубежных ученых: В.И. Баженовой, С.Г. Вершловского, А.П. Владиславлева, Р. Дейва, Дж. Дьюи, Г.В. Мухаметзяновой, Б.С. Гершунского, А.В. Даринского, Ч. Куписевич, З. Людкевич, В.Н. Скворцова, А.И. Субетто, Е.П. Тонконогой, П. Щукла и др.

Проблема дополнительного образования в современном отечественном психолого-педагогическом знании исследуется в контексте «профессионального дополнительного образования как вида образования, ориентированного на свободный выбор различных видов и форм деятельности, формирование собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей» (А.К. Бруднов); последипломного дополнительного образования, востребованного специалистами дополнительно к знаниям, полученным на уровне начального, среднего, высшего профессионального образования, расширяющего имеющиеся знания, дополняющего их новыми и позволяющего специалистам более качественно и творчески выполнять ту же работу или иную, если специалист в рамках последипломного образования прошел переподготовку (Н.А. Морозова) [5].

В исследованиях В.А. Сластенина и А.В. Мудрика дополнительное образование определяется как процесс обучения, направленный на оказание помощи студенту, получающему начальное, среднее, высшее профессиональное образование, в приобретении дополнительных знаний, а также помощи работающему специалисту в возможности становиться более конкурентоспособным, мобильным, успешным. Дополнительное профессиональное образование в контексте непрерывности, по мнению А.П. Шапошниковой, «не является порождением нашего века, именно XX век возвел непрерывность образования в необходимость».

Непрерывное образование мы понимаем как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение системы знаний личности, не зависящий от его кругозора, образования, опыта, возраста. Выбрав профессию в системе «человек-человек», специалист гуманитарного профиля может несколько раз за период своей трудовой деятельности менять свою специализацию и отрасль профессиональной деятельности, выбирая, например, систему образования, направление социальной защиты населения, сферу спорта, культуры, обслуживания и т.д. Каждый трудоспособный человек хочет обладать современными знаниями и высоким уровнем квалификации для того, чтобы поддерживать постоянную собственную востребованность и конкурентоспособность на рынке труда [7].

В этой связи возникает необходимость постоянно расширять и совершенствовать свои трудовые и профессиональные навыки, умения, компетенции, повышать собственный профессиональный уровень квалификации, необходимый для качественного и эффективного владения собственной профессией, для поддержания личностной и профессиональной эффективности. Так личность встает перед насущной проблемой развития и совершенствования непрерывного пожизненного образования.

Концепция непрерывного образования подразумевает возможность получения образования в любом возрасте (LLL – Longlifelearning – образование длиной в жизнь). Для пояснения непрерывного образования коллеги на Западе используют два термина: «continuingeducation» – продолжающееся образование и «longlifelearning» (lifelonglearning) – обучение на протяжении жизни. Оба термина подразумевают, что любая личность способна к обучению и развитию своих потенциальных возможностей, а также к получению знаний на любом возрастном этапе.

Термин «образование длиной в жизнь» (LLL) делает акцент на временной фактор непрерывного образования личности, в то время как понятие «образование длиною в жизнь» (LiveWideLearning) определяет объемы и формы самого обучения (формальное, неформальное и информальное). В последние два десятилетия понятие «обучение в течение всей жизни» (LLL) стало основополагающим и на международном уровне понимается как инструмент для построения информационного общества, основанного на знаниях. Концепция Longlifelearning ориентирована на запросы рынка труда, где руководитель заинтересован, чтобы иметь высококвалифицированный, мобильный и конкурентоспособный персонал для эффективной реализации целей и задач компании, ее миссии.

Непрерывное образование в нашей стране может быть осуществлено посредством программ дополнительного образования. Дополнительное образование в Российской Федерации разделено на дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [6]. Дополнительное образование для детей и взрослых представлено общеразвивающими программами и реализуется посредством неформального образования, в то время как дополнительное профессиональное образование направлено на осуществление профессионального совершенствования взрослого потребителя образовательных услуг и реализуется в формальной сфере (организации и подразделении).

В дополнительном профессиональном образовании нашей страны можно выделить два основных элемента: во-первых, расширение познания в сфере реализуемой личностью трудовой деятельности и, во-вторых, профессиональная переподготовка – освоение новых компетенций, позволяющих личности реализоваться в новой профессиональной сфере.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки направлены на освоение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, или приобретение новой профессиональной квалификации.

Повышение квалификации предполагает расширение, углубление и обновление знаний специалистов в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации, развитие и совершенствование профессионального мастерства. В результате профессиональной переподготовки специалисту может быть присвоена дополнительная квалификация на базе полученной специальности или дано право на осуществление нового вида профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что в обоих видах программ реализован компетентностный подход с ориентацией на квалификационные требования. Компетентностный подход к дополнительному профессиональному образованию позволяет реализовать в нашей стране преемственность основных и дополнительных образовательных программ [8]. Основной формой освоения дополнительных образовательных программ выступает самообразование, которое реализуется на основе самомотивации, самостоятельно, самим заинтересованным лицом, без стороннего вмешательства (руководства и контроля) со стороны администрации или коллег [1, с. 20].

Таким образом, обучение на протяжении всей жизни предполагает, постоянное возобновление знаний и компетенций в процессе взаимодействия личности с окружающим социумом (ежедневное обучение) посредством как неформальных (informal) методов, так и путем формального (formal) образования. Кроме того, любой человек постоянно погружен в неформализованное (non-formal) образование, проходя обучение на рабочем месте, в обучающих центрах, клубах, секциях и т.д. Особое внимание следует обратить на формальное образование, которое напрямую связано с постоянной необходимостью получения обновления и совершенствования определенных квалификаций (дипломы о высшем профессиональном образовании и прохождении переподготовки, дипломы о присвоении степени кандидата или доктора наук, сертификаты, дипломы и свидетельства, подтверждающие повышение профессиональной квалификации и признаваемые на рынке труда).

Современная педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС нового поколения требует от педагогов постоянного совершенствования и обновления собственных знаний, связанных с необходимостью преподавания дисциплин учебного плана. В современных условиях, в связи

с постоянной сменой и совершенствованием ФГОС ВО и введением профессиональных стандартов на передний план соответствия выходит постоянное повышение профессиональной компетентности преподавателей вуза.

И если в классическом варианте обучение педагогического состава осуществлялось планоно, то в современных условиях реализации высшего профессионального образования на передний план выходит инициативное обучение педагогов, основанное на самоанализе наличествующих собственных знаний, их качества, достаточности и самомотивация к дополнительному обучению. Под самомотивацией к обучению мы понимаем процесс сознательного стремления педагога к повышению уровня собственных знаний, необходимых компетенций, а также возможность сохранения конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Профессионалам любого профиля сегодня необходимо постоянно повышать квалификацию, чтобы «идти в ногу со временем», для преподавателя вуза это требование наиболее актуально. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы и технологии обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [6].

Повышение квалификации педагогических работников высшей школы подразумевает постоянное развитие и совершенствование их профессиональной компетентности; формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов; формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, предоставляя при этом выполнение требований обеспечения качества современного образования. К задачам повышения квалификации относятся: рост и совершенствование педагогического мастерства; освоение и использование в учебном процессе современных инновационных педагогических технологий и передовых методов и техник; совершенствование профессионального мастерства с учетом современных достижений науки и практики; обеспечение условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности; использование в процессе обучения и воспитания новых технологий и прогрессивных форм подготовки управленческих и педагогических кадров; научная и методическая поддержка обучающихся с целью полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов и т.д.

Бесспорно утверждение, что качество подготовки специалистов-выпускников напрямую зависит от профессионализма профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Эффективность профессиональной деятельности педагога высшей школы направлена на

широкий спектр решения разнообразных образовательных задач: это и постоянное обновление содержания образовательных учебных, рабочих программ дисциплин, а также решение ежедневных педагогических задач.

Переход от знаниевой парадигмы к личностно ориентированной, компетентностному подходу способствует кардинальному изменению, целей и мотивов образования; влияет на степень ответственности субъектов образовательного пространства и позицию педагога в нем, выбор форм, методов, технологий, средств и подходов к обучению, обновление системы контроля и оценки качества образования.

Существенно меняется роль педагога: постепенно он становится для обучающихся проводником, консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельности; обеспечивает условия самостоятельной образовательной деятельности студентов, сопровождая, поддерживая и направляя инициативу, то есть преподаватель одновременно обладает компетенциями и педагога, и менеджера, и тьютора, и психолога [4].

Как сказано выше, важнейшей основой совершенствования профессионализма профессорско-преподавательского состава вуза мы считаем внутреннюю мотивацию (самотивацию) преподавателя и постоянное стремление к саморазвитию и самообучению. Формирование подобной мотивации осуществляется и поддерживается, прежде всего, в условиях системного обучения педагогического состава посредством организации курсов повышения квалификации. Данные курсы способствуют поддержанию интереса к профессиональной деятельности, формированию корпоративной психологически безопасной образовательной среды в современных условиях вузовского обучения. Профессиональное обучение в этом случае выступает в качестве мощного мотивирующего фактора, особенно тогда, когда инициатором обучения выступает сам педагог.

Наряду с курсами повышения квалификации в современном дополнительном профессиональном образовании взрослых широкое распространение получили разнообразные дистанционные курсы. Дистанционная форма обучения в рамках повышения квалификации позволяет осуществлять обучение без отрыва от основной трудовой деятельности, в свободное время. Использование такой формы повышения квалификации даёт возможность специалисту немедленно опробовать полученные навыки, способности, компетенции в профессиональной деятельности, объединить теоретические знания с их практической апробацией, что, несомненно, повышает эффективность усвоения новых знаний [3].

Кроме того, введение профессиональных стандартов ориентирует преподавателя высшей школы на освоение узкоспециальных профессиональных компетенций, связанных с преподаванием тех или иных дисциплин с опорой на профиль профессиональной подготовки и научную сте-

пень. Не секрет, что достаточно часто профессорско-преподавательский состав ориентирован на личные научные интересы, не всегда связанные со своим диссертационным исследованием, актуальность которого может быть минимизирована или вовсе утрачена в процессе длительного осуществления профессиональной деятельности педагогом.

Однако современные профессиональные стандарты четко регламентируют соотношение преподаваемой дисциплины и профиля подготовки педагога, в связи с чем возникает острая необходимость осуществления послевузовского образования, не только для того, чтобы вновь переизбраться на должность, но и для того, чтобы разбираться в нюансах конкретных тем дисциплины, овладевать новыми подходами и технологиями решения разнообразных профессиональных задач. Повышение квалификации не должно превращаться в средство формального получения необходимого документа о прохождении обучения, без его использования для расширения профессионального кругозора, выхода за рамки преподаваемой дисциплины.

В настоящее время инициативные педагоги вуза изыскивают возможности самообучения за счет институтов повышения квалификации работников вуза или путем включения в работу интерактивных дистанционных курсов для расширения собственных познавательных горизонтов. Освоение необходимых в преподавательской деятельности знаний, умений, методов, технологий вызывает искренний интерес у студентов к учебной дисциплине, что способствует овладению обучающимися необходимыми профессионально значимыми компетенциями, позволяющими им в дальнейшем сократить время адаптации к новым самостоятельным профессиональным условиям и быстрее включиться в трудовую деятельность, стать востребованным специалистом.

Таким образом, в рамках реализации компетентностного подхода при подготовке высокопрофессиональных специалистов основной задачей современной высшей школы становится формирование у выпускников навыков самомотивации на постоянное присвоение новых знаний, на собственное открытие, на выработку необходимых для успешной самостоятельной профессиональной деятельности компетенций. Для того чтобы осуществлять эффективную подготовку гибкого, мобильного, высококлассного, конкурентоспособного выпускника вуза, преподаватель должен сам быть инициатором активного поиска нового знания. В этом ключе считаем справедливым утверждение, что обучение на протяжении всей жизни, постоянное осуществление дополнительного образования работающих специалистов, внедрение инновационных способов повышения профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава не только меняет значимость всех субъектов высшего образования, но и позволяет усиливать позиции высшей школы.

Литература

1. Ануфриева О.И. Дополнительное образование детей и взрослых. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21522258_11188943/ (дата обращения 09.05.2019).
2. Колиниченко А.В., Колиниченко А.В. Новый взгляд на повышение квалификации преподавателя высшей школы. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vzglyad-na-povyshenie-kvalifikatsii-prepodavatela-vysshey-shkoly/> (дата обращения 10.05.2019).
3. Колиниченко А.В., Колиниченко А.В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. – 2016. – №25. – С. 552–554. – URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения 09.05.2019).
4. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю., Доссэ Т.Г. Тьюторское сопровождение взрослых обучающихся: возможности и перспективы // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №5. – С. 100–103.
5. Морозова Н.А. Российское дополнительное образование как многоуровневая система: развитие и становление: дис. ... д. п. н. – М., 2003.
6. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
7. Реализация концепции обучения в течение всей жизни. – URL: <http://www.novsu.ru/dept/1108/i.122494/?id=788901>
8. Тарханова И.Ю. Дополнительное профессиональное образование взрослых в контексте социального заказа. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22917570_40953652.pdf

О.В. Князева, Е.А. Гвоздецкая
(Арзамас, Россия)

O.V. Knyazeva, E.A. Gvozdetskaya
(Arzamas, Russia)

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА

VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A FUTURE MEDICAL WORKER

Аннотация. В статье рассматривается волонтерская деятельность как важный институт социально-культурного развития будущих медицинских работников среднего звена, как эффективное средство формирования их профессионально-значимых качеств.

Ключевые слова: волонтер, медицинский работник, профессионально-значимые качества, эмпатия.

Annotation. The article discusses volunteer activities as an important institution for the socio-cultural development of future mid-level medical workers, as an effective means of shaping their professionally significant qualities.

Keywords: volunteer, medical worker, professionally significant qualities, empathy.

В современных условиях в образовательной системе возрастает необходимость интеграции учебно-воспитательного процесса разнообраз-

ных инновационных форм работы с учащейся молодежью, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан. Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у студентов социального опыта является волонтерство как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании молодежи [1].

Волонтерство – это та возможность, благодаря которой осуществляется профессиональное развитие и становление будущих молодых специалистов, в том числе средних медицинских работников. Поскольку участие студентов в данном виде деятельности строится на принципах свободы выбора, сознательности и инициативности, значимость получаемого ими опыта значительно возрастает, особенно в развитии профессионально-значимых качеств личности [2]. При этом волонтерская деятельность ориентирована одновременно и на процесс, и на результат, так как в процессе деятельности происходит развитие личности через общественно-значимую деятельность.

В связи с этим использование ресурсов добровольчества рассматривается нами как одно из приоритетных направлений деятельности нашего профессионального образовательного учреждения. На сегодняшний день в ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» зарегистрировано 63% вовлеченных студентов в волонтерское движение.

Целью волонтерской деятельности студентов медицинского колледжа стало объединение усилий студенческой молодежи в решении проблем гуманизации, способствующих раскрытию личностного потенциала и формированию профессионально-нравственных качеств будущих молодых специалистов.

В рамках деятельности волонтерского общества «Милосердие», образованного в медицинском колледже, можно выделить следующие приоритетные направления:

1. Профилактическое.
2. Инклюзивное.
3. Донорство.
4. Событийное (эвент-волонтерство).

Профилактическое волонтерство – это пропаганда здорового образа жизни, спорта, профилактика негативных проявлений, вредных привычек. В рамках данного направления проводятся акции различной тематики, лектории, конференции, круглые столы на темы «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «Правила поведения на воде», «Правила поведения при стихийных бедствиях», флешмобы, квест-игры. Изготавливаются буклеты и памятки для населения с рекомендациями по здоровому образу жизни. Под девизом «Неделя здорового сердца» и в рамках Всемирного

дня борьбы с инсультом проведены разнообразные мероприятия: акции, круглые столы, мастер-классы для жителей города и района.

Студенты приобретают навыки организации собственной деятельности, определения методов решения задач, оценки их эффективности и качества, у них развиваются творческие способности через их активную позицию по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально значимых заболеваний, что очень важно для медицинских работников

Инклюзивное волонтерство направлено на совместную добровольческую деятельность с инвалидностью, на помощь людям и решение социально значимых проблем общества. В колледже реализуется проект «Все получится», целью которого является оказание разносторонней помощи сотрудникам детского дома-интерната г. Арзамаса по уходу за детьми с ограниченными возможностями здоровья. В рамках этой же деятельности реализуются проекты «Добрые сердца» и «Живите долго!», направленные на поддержку пациентов Коваксинского дома-интерната для престарелых и инвалидов, а также на увеличение продолжительности жизни пожилых людей, их активное долголетие. Совместно с Арзамасским благотворительным фондом «Дети» и общероссийским объединением «ОПОРА РОССИИ» проводятся такие акции, как «Радость от мыльного пузыря», «Просто я работаю волшебником» для детей с ОВЗ. Организуются новогодние елки и представления как для детей педиатрического отделения, так и для детей с ОВЗ, а также благотворительные рождественские акции по сбору подарков для детей-инвалидов, многодетных и социально незащищенных детей.

Участие в данном направлении волонтерской деятельности помогает студентам лучше понять и почувствовать каждодневные проблемы детей-инвалидов и их родителей, а также проблемы пожилых людей. Будущие медицинские работники начинают чувствовать себя нужными, у них формируется потребность в созидательной деятельности, что становится источником потребности в самоактуализации, самосовершенствовании и саморазвитии.

Донорство – это направление характеризуется добровольной и безвозмездной сдачей крови и её компонентов. В этом направлении принимают участие преподаватели, сотрудники и студенты.

Событийное волонтерство.

Патриотическое волонтерство направленно на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. В рамках этой деятельности реализуется проект «Никто не забыт, ничто не забыто», разнообразные акции: «Георгиевская ленточка», «Мы будем памяти достойны», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», классные часы для школьников Арзамаса.

Православное волонтерство осуществляется сравнительно недавно, но за несколько лет проведено несколько акций совместно с благочинием

г. Арзамаса, Воскресной школой и социальным центром «Отрада и Утешение». Кроме этого, волонтеры оказывают посильную помощь сестрам подворья Серафимо-Дивеевского монастыря в благоустройстве храма Смоленской Божьей Матери и его прилегающей территории.

Социальное волонтерство представлено социальной адаптацией и реабилитацией различных категорий населения, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы. В рамках этого направления реализуются проекты «Подари улыбку детям!», «Здоровый взгляд в будущее», «Роды на отлично», «Твой ход», «Большая семья».

Участие студентов в акциях и мероприятиях социального, православного или патриотического направления волонтерского движения дает им возможность обрести радость, душевный покой, научиться позитивному взаимодействию с учетом индивидуальных проблем и потребностей каждого человека, находить к каждому свой подход.

Влияние проводимых волонтерских акций и мероприятий на формирование профессионально-нравственных качеств будущих медицинских работников изучалось в ходе мониторинговых исследований. Ежегодно проводится анкетирование студентов первого года обучения на отношение их к волонтерской деятельности. Согласно результатам опроса за 2016 год, до 54% студентов нового набора положительно отнеслись к волонтерской деятельности и хотели быть ее участниками. При этом в 2017 году таких студентов было 59%, а в 2018 г. уже более 63% студентов первого курса хотят быть ее участниками.

Это свидетельствует о положительной динамике оценки волонтерского движения и высокой активности студенческой молодежи к добровольческой деятельности. По мнению респондентов, в ее основе лежит желание помочь пожилым людям, детям-сиротам и людям, страдающим неизлечимыми или тяжелыми заболеваниями.

Результаты исследования также показали, что у 58% студентов, вовлеченных в волонтерское движение, высокий уровень эмпатии, у 41% студентов – средний уровень, а низкий уровень эмпатии отсутствует. У студентов, не вовлеченных в добровольческую деятельность, иное распределение. Высокий уровень эмпатии у 43%, средний уровень – 38% и у 11% студентов – низкий уровень эмпатии.

В целом, полученные результаты свидетельствуют, что степень сформированности такого нравственного качества, как эмпатия, выше на 12% у тех студентов, которые вовлечены в волонтерское движение. Участие в волонтерском движении помогает будущим медицинским работникам изменить свой внутренний мир. У них возрастает самооценка, исчезает равнодушие, развиваются и совершенствуются навыки общения, взаи-

модействия, лидерские навыки, толерантность и уважение к окружающим. Принимая участие в профилактической волонтерской работе, студенты овладевают ценностями профессиональной деятельности по сохранению здоровья и жизни людей.

Таким образом, волонтерская деятельность способствует формированию ценностного отношения студентов к выбранной профессии медицинского работника и профессиональной культуре медицинского сообщества, развитию профессионально-нравственных качеств, а также приобретению и освоению навыков общественно-значимой деятельности и жизненного опыта, позволяющие конструировать потенциальные проекты своего профессионального будущего.

Литература

1. Скорикова Е.П. Волонтерство – это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2009. – №2.

2. Федоренко Г. Центру помогают волонтеры // Социальное обеспечение. – 2002. – №8.

О.В. Князева, Н.Г. Фешина
(Арзамас, Россия)

O.V. Knyazeva, N.G. Fechina
(Arzamas, Russia)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES BY MEANS OF PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE CIRCLE WORK

Аннотация. В статье раскрываются цели и задачи работы предметного кружка «Семья», организованного на базе медицинского колледжа. Определены основные качества и компетенции, которые могут быть сформированы у студентов в процессе кружковой работы, среди которых – навык работы с информацией, навыки самообразования, развитие исследовательских, коммуникативных и творческих способностей.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, предметный кружок, самостоятельная работа.

Annotation. The article reveals the goals and objectives of the work of the «Family» subject group, organized on the basis of a medical college. The main qualities and competencies that can be formed among students in the process of circle work are identified, among them - the skill of working with information, self-education skills, the development of research, communication and creative abilities.

Keywords: professional competence, subject circle, independent work.

На современном этапе вопрос качественной подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования профессионального образования. Социальный заказ общества ориентирует образование на подготовку компетентных специалистов, способных действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной области. При этом основным показателем уровня квалификации современного специалиста является его профессиональная компетентность, которая понимается как сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессиональной деятельности, самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности [1].

Профессиональная компетентность средних медицинских работников формируется на этапе их профессиональной подготовки в медицинском колледже, развивается в ходе учебно-образовательного процессе и становится его результатом [2].

Опыт работы в медицинском колледже свидетельствует, что формирование профессиональной компетентности возможно путем усиления роли самостоятельной работы студентов во внеурочной деятельности, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность выполняет ряд задач, одна из которых – формирование общих и профессиональных компетенций, понимаемых нами как основополагающие способности будущих медицинских работников, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, формирующие способность действовать в нестандартной ситуации. Созданные в учебно-образовательном процессе педагогические условия способствуют формированию необходимых деловых и нравственных качеств личности будущего специалиста, развивают познавательные, профессиональные и личностные интересы, стремление к познавательной деятельности и управлению своим обучением [3].

В ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» преподавателями организованы различные предметные кружки, в работе которых студенты принимают самое активное участие. Работа кружков направлена на расширение знаний и профессионального кругозора студентов путем написания рефератов, подготовки презентаций к докладам, изготовления наглядных пособий и буклетов, проведения конференций по тематике кружков, в том числе с приглашением медицинских сестер практического здравоохранения.

Так, например, в медицинском колледже несколько лет существует кружок «Семья», деятельностью которого руководят преподаватели

О.В. Князева и Н.Г. Фешина. Кружок создан на базе кабинета «Здоровый человек и его окружение».

В задачи кружковой работы входят:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов, включающих творческую инициативу, самостоятельность, ответственность, организованность, работу в команде;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Студенты участвуют в работе кружка на добровольных началах. Занятия проходят один раз в месяц. Вся деятельность кружка ведется по определенному плану, который утверждается Председателем ЦМК в начале учебного года. Членами кружка разрабатываются доклады и рефераты, электронные презентации, а также памятки для населения с рекомендациями по здоровому образу жизни. При подготовке докладов и рефератов студенты учатся самостоятельно анализировать информацию, выделять главное, делать выводы. Большое значение при выборе тематики придается личным качествам студентов, их индивидуальным способностям и наклонностям, а также развитию у них активной познавательной деятельности.

Некоторые темы докладов преподавателями выносятся для проведения дискуссий. Это такие темы, как «Гражданский брак – за и против», «Пить или не пить» и другие. Групповое обсуждение дает студентам хороший опыт по развитию коммуникативной компетенции, развитию умений слушать друг друга и договариваться, находить возможности для сотрудничества в совместной деятельности, а также способности аргументированно обосновывать основные положения выступления перед аудиторией.

Еще одно из направлений работы кружка – это исследовательская деятельность. Кружковцы изучают основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды, универсальные потребности человека в разные возрастные периоды, медико-социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста и другое. По результатам исследований проводятся научно-практические конференции, которые стимулируют

творческую активность студентов, способствуют получению ими прочных знаний по дисциплине, выработке научного и клинического мышления. Кроме этого, участвуя на конференциях, студенты получают опыт публичного выступления, что развивает общие, и в том числе, коммуникативные компетенции. Подготовлены и проведены такие студенческие конференции, как «Роль медицинской сестры в профилактике здорового образа жизни подростков», «Профилактика абортов», «Планирование семьи», «Медико-социальные и психологические проблемы пожилых людей» и другие. Организация НИРС помогает решить целый комплекс педагогических задач: формирование общих и профессиональных компетенций, развитие творческого потенциала, чувства ответственности и самостоятельности, воспитание личностных качеств студентов.

Обобщая работу предметного кружка за 3 года, необходимо отметить, что число студентов, посещающих кружок «Семья», возросло на 47%. При анализе успеваемости студентов выяснилось, что у членов кружка повысилась успеваемость по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» на 25%. Все это говорит о повышении мотивации к изучению данного предмета через кружковую деятельность.

Таким образом, кружковая деятельность способствует формированию у будущих средних медицинских работников общих и профессиональных компетенций, развитию их творческих способностей на всех этапах обучения, повышению их интеллектуального потенциала, активности и самостоятельности. Активное участие студентов в исследовательской деятельности побуждает к мыслительной и практической деятельности, развивает профессионально-личностные качества, что в дальнейшем обеспечит стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Литература

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22–46.
2. Зимняя И.А. Коммуникативная компетентность: психологическая характеристика // V Съезд Общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество»: материалы участников съезда. Т. 1 – М.: Российское психологическое общество. – 2012.
3. Роль гуманитарных и социально-экономических дисциплин в подготовке современных менеджеров: материалы XI-й межвузовской научно-практической конференции. – М.: МАТИ, 2011. – 162 с.

*Т.Я. Максимова, Т.В. Мякишева,
М.М. Обухова, Т.В. Росляева
(Арзамас, Россия)*

*T.Y. Maksimova, T.V. Miakishcheva,
M.M. Obukhova, T.V. Rosliayeva
(Arzamas, Russia)*

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ «ОСОБОГО РЕБЕНКА»

PROFICIENT INTERACTION OF THE EDUCATIONAL PROCESS PARTICIPANTS IN TEACHING OF «PECULIAR CHILD»

Аннотация. В статье описан опыт школы по созданию условий эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обучению ребенка-инвалида.

Ключевые слова: инклюзивное образование, команда, социальная адаптация, социальное партнерство.

Annotation. The article describes the school experience how to make conditions of proficient interaction of the educational process participants in teaching of the disabled child.

Keywords: inclusive education, team, social adaptation, social partnership.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике, что позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.

Задача участников образовательного процесса – создать благоприятную атмосферу для развития детей-инвалидов, основанную на толерантности и ответственности. Осознание необходимости внедрения форм и методов инклюзии в практику лицейского образования пришло вместе с бедой. В лицее появился ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательной системы, не передвигающийся самостоятельно и обучающийся на дому. Перед нами встала задача включения ребенка-инвалида в общую лицейскую систему образования для наиболее успешной подготовки к ЕГЭ и возможности продолжения образования в вузе.

Учитель – основное действующее лицо. Для решения поставленных задач один учитель не может создать такому ребенку необходимые условия для обучения и развития. Необходимость постоянного сопровождения подготовленных педагогов признается многими специалистами [1, с. 5]. Важнейшее условие – наличие команды: семья, школа, врачи-специалисты, педагоги сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог). Однако не все учителя были готовы к работе с «особым» учеником. Разрешить данную проблему помогли специалисты Регионального центра дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Наш ученик обучался в Центре по предметам, по которым он будет сдавать ЕГЭ, с целью расширения и углубления знаний по выбранным образовательным областям. С ребенком работали учителя-профессионалы, имеющие опыт и знания по обучению детей с ОВЗ.

В лицее учебный процесс для ребенка-инвалида был основан на интеграции очного и дистанционного обучения, который позволил включить его в активную совместную познавательную и творческую деятельность с одноклассниками через различные формы работы:

- 1) проведение онлайн-уроков с классом в режиме реального времени;
- 2) организация консультаций по отдельным темам, которые проводились учащимися;
- 3) совместное выполнение проектных заданий и представление отчетов через скайп на уроках;
- 4) самостоятельное изучение тем, разделов через электронный журнал, где педагоги предлагают теоретические и практические материалы, выкладывают презентации уроков, а также через электронные приложения к учебникам.

Работа по инклюзивной адаптации детей в образовательном процессе не может быть успешной без привлечения к внеурочной деятельности. Образовательные стандарты дают возможность применения разнообразных форм такого взаимодействия, в том числе дистанционного [2, с. 12]. Опыт лицея по организации работы с ребенком-инвалидом демонстрирует наиболее успешные практики.

Дистанционное участие лицеиста в творческом конкурсе на лучшую презентацию «Окно в мир»; видеосеанс с ребятами и педагогом-организатором для обсуждения проекта «Люди НЕограниченных возможностей».

Ожидаемые затруднения во взаимодействии «особенных» детей с лицеистами помогает преодолеть педагог-психолог. Его беседы с ребенком «Мир моих возможностей», «Зеркало моей души» позволяют принять себя, оценить свой потенциал. Диагностика тревожности помогает распознать кризисные проявления, переживания, страхи и грамотно выстроить

индивидуальную работу с ребенком всех педагогов. Диагностика профессиональных интересов, склонностей позволяет сформировать траекторию личностных возможностей для самоопределения. Работа специалистов: социального педагога и педагога-психолога – осуществлялась не только с ребенком.

Удовлетворение особых образовательных потребностей для ребенка-инвалида – только часть педагогических задач; перспективная цель, которую осознал коллектив лицея, – создать условия для будущей адаптации такого лицеиста в новом окружении. Решение этих задач невозможно без социальных партнеров:

- ФОК «Звездный» г. Арзамаса (занятия в тренажерном зале в разновозрастной группе);

- МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» (кружки 3D-моделирования, робототехника позволили приобрести начальные профессиональные навыки);

- Московский физико-технический институт (онлайн-олимпиады, консультации, видеолекции «За страницами учебника»).

Самый значительный вклад в социальную интеграцию ребенка-инвалида внес классный руководитель. Он обеспечил постоянный контакт особого ученика с одноклассниками, способствовал активному участию в конкурсной деятельности, стал главным посредником при взаимодействии педагогов лицея и родителей.

Такое командное взаимодействие позволило ребенку успешно сдать ЕГЭ по математике, русскому языку, физике и стать студентом, успешно адаптироваться к обучению в АФ ННГУ на физико-математическом факультете.

Литература

1. Андреева А.А. Особый ученик и педагог сопровождения // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции. – Казань, 2015. – 237 с.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Хапаева С.С., Грязнова Т.С., Шаверина Д.А. Инновационный опыт дистанционного обучения детей с ОВЗ: методические рекомендации для самообразования педагогических работников, обучающихся с применением дистанционных технологий детей с ОВЗ. – М.: ЕАОИ, 2012. – 164 с.

А.В. Марина, Е.В. Баранова
(Арзамас, Россия)

A.V. Marina, E.V. Baranova
(Arzamas, Russia)

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРЗАМАССКОГО
ФИЛИАЛА ННГУ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО**

**DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL
EDUCATION OF THE ARZAMASS BRANCH OF NNU
im. N.I. LOBACHEVSKY**

Аннотация. В статье раскрыт вопрос, посвященный проблеме разработки новых подходов к развитию системы дополнительного образования Арзамасского филиала ННГУ в условиях реализации национальной системы учительского роста, показан опыт филиала по реализации данной системы.

Ключевые слова: национальный проект «Образование», национальная система учительского роста, АФ ННГУ, программа развития системы дополнительного образования, проблемы, приоритеты развития.

Annotation. The article reveals a question dedicated to the problem of developing new approaches to the development of the system of additional education of the Arzamas branch of the UNN them. N.I. Lobachevsky in the context of the implementation of the National Teacher Growth System, shows the experience of the branch in the implementation of this system.

Keywords: national project «Education», the national system of teacher growth, AF UNN, program of development of the system of additional education, problems, development priorities.

Реализация комплекса мер в рамках национального проекта «Образование», связанного с исполнением Указа Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», обусловила постановку перед нашим вузом новых приоритетных задач развития и совершенствования системы дополнительного образования. Это выразилось в принятии ученым советом филиала в ноябре 2019 года «Программы развития дополнительного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского” до 2020 года» [5].

Нормативно-правовую базу ее разработки составили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями), Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499, зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный №29444), Приказ Минобрнауки РФ от 15.11.2013 г. №1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499), Письмо Минобрнауки РФ №06-735 от 09.10.2013 г. «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования), Письмо Минобрнауки РФ от 07.05.2014 г. №АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», Письмо Минобрнауки РФ от 21 апреля 2015 г. №ВК-1014/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ»)), Письмо Минобрнауки РФ от 30 марта 2015 г. №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» (вместе с «Методическими рекомендациями по итоговой аттестации слушателей»)), Документация на участие в отборе на представление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Цель Программы заключается в развитии системы дополнительного образования как составной части непрерывного образования филиала, преемственной по отношению к основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, ориентированной на удовлетворение потребностей населения за счет их средств в получении качественных образовательных услуг.

Образовательная политика филиала в части дополнительных образовательных программ ориентирована на развитие тех положительных тенденций, которые были сформированы в предшествующий период, и достижение новых значимых результатов.

Основными задачами Программы являются:

1. Создание условий для гармоничной интеграции дополнительного образования в образовательную систему филиала.

2. Обновление ресурсного обеспечения и условий реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию образовательного процесса.

3. Усиление конкурентных преимуществ системы дополнительного образования филиала.

4. Увеличение доходов филиала, отделения дополнительного образования и других структурных подразделений, реализующих дополнительные образовательные программы.

5. Формирование оптимальной структуры дополнительного образования филиала.

В качестве ключевых приоритетов деятельности были определены:

1. Расширение перечня программ дополнительного образования в соответствии с новыми вызовами текущего периода.

2. Формирование нормативно-методического сопровождения процесса реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

3. Унификация учебно-методической документации и приведение ее в полное соответствие с действующим законодательством с учетом требований и условий заказчиков.

4. Разработка и внедрение модели интегрированного обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам в соответствии с профессиональными стандартами.

5. Укрепление кадрового потенциала дополнительных образовательных программ.

Филиал реализует следующие программы дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- дополнительное профессиональное образование.

В рамках первого направления осуществляются:

- реализация образовательных программ подготовки учащихся к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы;
- реализация программ спортивного и художественно-эстетического развития студентов;
- реализация дополнительной образовательной программы «Химик-лаборант»;
- реализация программы «Академия точных наук».

В рамках второго направления осуществляется реализация программ:

- повышение квалификации по профилю основных профессиональных образовательных программ (18, 36, 72, 108, 112, 144 часа/ов);

– профессиональная переподготовка по профилю основных профессиональных образовательных программ (свыше 500 часов).

В рамках профессионального обучения филиал осуществляет обучение рабочим профессиям: водитель категории В, водитель внедорожных мототранспортных средств категории А1, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий В, С, D, Е, F, частный охранник 4 разряда.

В текущем учебном году общее количество дополнительных образовательных программ, реализуемых филиалом, составило 74. Из них: 6 – дополнительные общеобразовательные программы, 11 – программы дополнительного образования студентов, 52 – дополнительные профессиональные программы, которые включают 34 программы повышения квалификации и 18 программ профессиональной переподготовки.

Дополнительные программы, реализуемые филиалом, используют его инфраструктуру. Проблема обеспеченности аудиторного фонда решается за счет реализации значительной части программ повышения квалификации по направлению Педагогическое образование за пределами филиала – на базе заказчика, т.е. общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования районов Нижегородской области.

Для реализации дополнительных образовательных программ в филиале в основном привлекаются преподаватели факультетов, кафедр, отделения среднего профессионального образования. Доля профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) филиала, привлеченного к реализации дополнительных образовательных программ, составляет 18,79% от числа штатных ППС и внутренних совместителей филиала.

Сложившуюся в филиале структуру дополнительного образования можно рассматривать как оптимальную для решения задач, соответствующих данному временному отрезку.

В более долгосрочной перспективе с учетом реализации национальной программы «Образование» уже с 2019/20 учебного года филиал ждут серьезные структурные преобразования, связанные с созданием в субъектах РФ, Нижегородской области в том числе, Центров профессионального мастерства, создаваемых на базе вузов, и Центра аттестации педагогических кадров, который будет создан на базе нынешнего НИРО.

В октябре 2019 года филиал принял участие в формировании заявки от министерства образования Нижегородской области на участие в конкурсе по представлению государственной субсидии на финансирование Центров профессионального мастерства. Нижегородская область выиграла данный конкурс. К началу следующего учебного года должна быть завершена работа по созданию инфраструктуры такого Центра на базе нашего филиала. С 1 сентября 2019 году он должен будет приступить

к работе. Создание Центра повлечет за собой структурную реорганизацию отделения дополнительного образования.

Анализ реального положения системы дополнительного образования в Арзамасском филиале показал, что в настоящее время она близка к пределу своего развития при том кадровом потенциале, который востребован в части повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Возможностей для существенного увеличения количества дополнительных образовательных программ и числа слушателей практически нет, поэтому условием развития системы дополнительного образования в филиале является модернизация его ресурсной базы.

В соответствии с законодательством РФ об образовании образовательное учреждение должно соблюдать определенный перечень требований к ресурсному обеспечению и условиям реализации программ дополнительного образования:

1. Иметь материально-техническую базу дополнительных образовательных программ, включая оборудование и кабинеты для проведения аудиторных (лекционных, лабораторных, практических) занятий и комфортные условия для слушателей (температурный режим, вентиляция и пр.).

2. Иметь в штате или привлекать на ином законном основании педагогических работников, численность и образование которых обеспечивают качественное осуществление образовательной деятельности.

3. Иметь условия для функционирования электронной информационной образовательной среды, включая электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы, информационные технологии по реализуемым дополнительным образовательным программам с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

4. Иметь библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения образовательного процесса.

5. Иметь учебно-методическую документацию по дополнительным образовательным программам.

Для полного соблюдения этих требований необходимо:

1. Увеличение числа реализуемых дополнительных образовательных программ в соответствии с ресурсной базой в соответствии с рыночным спросом.

2. Приведение в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов содержания дополнительных профессиональных образовательных программ.

3. Модернизация материально-технической базы реализации дополнительных образовательных программ в части:

- расширения аудиторного фонда;
- обновления технических средств обучения;

- формирования информационного сопровождения дополнительных профессиональных образовательных программ.

4. Активное привлечение специалистов из сферы научной деятельности и реального сектора управления и экономики для оказания филиалом образовательных услуг.

5. Разработка системы мотивации, направленной на расширение участия штатных педагогов филиала в реализации программ дополнительного образования.

6. Корректировка рейтинга кафедр и факультетов по позициям, связанным с реализацией программ дополнительного образования.

7. Внедрение в практику работы филиала системы стажировок штатного ППС, участвующего в реализации основных образовательных программ по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Прикладная информатика», «Туризм» и др. на предприятиях и учреждениях, являющихся партнерами филиала.

8. Расширения перечня программ повышения квалификации штатного ППС кафедр с учетом открытия и реализации перспективных программ дополнительного образования.

9. Внедрение элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему дополнительного образования.

10. Активизация использования современных интерактивных методик обучения в практике реализации дополнительных образовательных программ.

12. Обеспечение беспрепятственного доступа слушателей программ к электронной образовательной среде филиала, включая электронные библиотеки.

Реализация этих позиций позволит в большей степени обеспечить конкурентные преимуществ системы дополнительного образования филиала. Этому в немалой степени будет способствовать и комплекс мероприятий, направленных:

1. на внедрение модели интегрированного обучения по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам;

2. расширение состава и увеличение численности контингента слушателей программ дополнительного профессионального образования за счет студентов, обучающихся в филиале по программам СПО и ВО, имеющих среднее профессиональное образование;

3. разработку и внедрение механизмов внутренней и внешней оценки качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг по дополнительным профессиональным образовательным программам;

4. разработку механизмов привлечения к сотрудничеству для реализации дополнительных образовательных программ городских

и региональных структур, формирование политики взаимодействия с городскими и региональными службами занятости;

5. формирование базы договоров с организациями – внешними партнерами филиала;

6. усиление PR-деятельности по продвижению дополнительных образовательных программ Арзамасского филиала ННГУ на рынке образовательных услуг.

Оценка ожидаемой эффективности разработанной Программы базируется на системе основных целевых индикаторов, которая позволяет оценить ход и результативность решения поставленных в настоящей Программе задач.

Эффективность реализации Программы напрямую зависит от создания в филиале соответствующих благоприятных условий, включающих в себя:

- анализ рынка образовательных услуг (выявление его потребностей с учетом современных требований к квалификационным характеристикам специалистов сферы образования и других сфер, подготовка которых осуществляется в рамках основных образовательных программ филиала);

- анализ требований нормативной документации, регламентирующей деятельность в сфере образования и иных сфер деятельности по направлениям, подготовка по которым осуществляется в рамках основных образовательных программ филиала;

- правовое, методическое, финансово-материальное, кадровое и организационно-структурное обеспечение системы дополнительного образования;

- использование позитивного опыта, накопленного филиалом и другими вузами для развития системы дополнительного образования, обеспечения её гибкости и возможности дальнейшего совершенствования путём поиска новых форм, технологий и направлений организации образовательного процесса по программам дополнительного образования;

- привлечение к сотрудничеству для реализации дополнительных образовательных программ городских и региональных структур, формирование политики взаимодействия с городскими и региональными службами занятости;

- разработка и внедрение механизмов внутренней и внешней оценки качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам;

- систематический мониторинг достигнутых качественных и количественных показателей предоставляемых образовательных услуг по дополнительным образовательным программам;

– разработка системы материального стимулирования ППС, привлекаемого к реализации программ дополнительного образования.

В качестве критериев эффективности реализации Программы мы рассматриваем:

- количество реализуемых дополнительных образовательных программ;
- количество образовательных программ, реализуемых с использованием электронной регистрации и электронного обучения;
- количество программ, реализуемых с использованием интерактивных методов обучения;
- численность ППС филиала, привлекаемого в качестве руководителей дополнительных образовательных программ;
- количество кафедр, на которых применяется система стажировок ППС на предприятиях реального сектора экономики;
- доля штатного ППС и сотрудников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ;
- количество программ, разработанных в модели интегрированного обучения по основным и дополнительным образовательным программам;
- планируемый контингент слушателей по дополнительным образовательным программам и др.

Данная Программа успешно реализуется Арзамасским филиалом, о чем свидетельствует рост численности программ, слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки [1–4].

Литература

1. Баранова Е.В., Марина А.В. Использование инновационных педагогических технологий при повышении квалификации как способ развития профессиональных компетенций современного школьного учителя: из опыта совместной деятельности школ города Арзамаса и Арзамасского филиала ННГУ // Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса» / под общ. ред. В.Н. Крылова; Арзамасский филиал ННГУ. – Саров: Интерконтакт, 2016 – С. 165–171.

2. Баранова Е.В., Марина А.В. Опыт использования WEB-технологий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров // Развивающий потенциал образовательных WEB-технологий: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (17–18 мая 2018 г.) / науч. ред. С.В. Миронова, отв. ред. С.В. Напалков; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – С. 378–381.

3. Марина А.В., Баранова Е.В. Организационно-педагогические требования к программе повышения квалификации учителей в условиях введения профессионального стандарта педагога и ФГОС для обучающихся с ОВЗ // Управление современной школой. – 2019. – №2. – С. 23–28.

4. Марина А.В., Баранова Е.В. Профессиональная переподготовка специалистов и повышение квалификации в АФ ННГУ как ответы на новые современные вызовы времени // Материалы Международной заочной научно-практической конференции «Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе» 25 марта 2016. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – С. 199–203.

5. Программа развития дополнительного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского до 2020 года. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 18 с.

В.В. Николина
(Нижний Новгород, Россия)

V.V. Nikolina
(Nizhny Novgorod, Russia)

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГА

AXIOLOGICAL APPROACH IN POSTGRADUATE EDUCATION OF THE TEACHER

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации аксиологического подхода в реализации постдипломного образования педагогов. В статье подчеркивается, что аксиологический подход задает ценностно-смысловую направленность дополнительного профессионального образования педагогов, обогащает аксиологический потенциал педагогов, определяет гуманистический синтезирующий характер профессиональных ценностей учителей в условиях опережающего инновационного постдипломного образования.

Ключевые слова: аксиологический подход, постдипломное образование педагога, ценностные ориентации педагога.

Annotation. The article deals with the problem of implementation of axiological approach in the implementation of postgraduate education of teachers. The article emphasizes that the axiological approach sets the value-semantic orientation of additional professional education of teachers, enriches the axiological potential of teachers, determines the humanistic synthesizing nature of professional values of teachers in the conditions of advanced innovative postgraduate education.

Keywords: axiological approach, postgraduate education of the teacher, value orientations of the teacher.

В условиях инновационного социально-экономического развития России осуществляется трансформация всех сфер деятельности общества. Особое значение имеют происходящие изменения в образовании, обусловленные тем, что образование является ведущим определяющим

и опережающим началом развития всей архитектуры развития общества. «Человек сегодня живет в качественно новом пространстве открытых границ, находится под воздействием мощных потоков информации, что определяет глубинные изменения его восприятия, сознания, мышления, мотивационной и эмоционально-волевой сфер, жизненных ритмов, поля деятельности, душевных переживаний, этических и ценностных аспектов бытия, появления новых потребностей и новых возможностей их реализации» [8, с. 9].

Ключевым условием, ресурсом всех изменений в сфере образования являются компетентные педагогические кадры, непрерывно повышающие свою квалификацию в контексте происходящих изменений. В этой связи постдипломное образование педагога должно адекватно отражать трансформационные процессы в обществе и быть ориентированным на становление у педагогов как субъектов собственной деятельности в профессиональной деятельности, обеспечивающих процесс их саморазвития и самореализации, способствующих повышению качества российского образования и развитию личностного потенциала обучаемых. Это обусловлено тем, что миссия педагога состоит в приобщении обучающихся к ценностям культуры и трансляции в жизнедеятельность образовательной организации гуманистических идеалов. В этих условиях проектируются новые культурные образовательные модели, обуславливающие ценности обучающихся как субъектов, с учетом их склонностей, интересов, выбора. В этой связи расширяется поле самостоятельной деятельности ученика в контексте проектно-исследовательской, социально ориентированной, коммуникативной, ценностно-ориентационной деятельности, обеспечивающей формирование у них жизненного опыта, наращивание «человеческого в человеке». Самоценность обучающихся, развития их душевных сил, личностный рост, самореализация школьников – главные ценностные ориентиры школ, определяющие ее ценностно-смысловую сферу.

Постдипломное образование педагогов как дополнительное профессиональное образование характеризуется нами как институциональная форма непрерывного опережающего профессионального образования, динамичная и мобильная система повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающая удовлетворение персонифицированных профессиональных потребностей, компетенций педагогов, стимулирующая их развитие, самоопределение, самореализацию, выращивание у учителей новых профессиональных позиций и ценностных ориентиров, адекватных вызовам времени. «Основной целью образовательной деятельности в условиях постдипломного образования должно стать освоение обучающимися ведущих идей и методов решения проблем

изменений в профессиональной и окружающей социокультурной среде. Такое освоение может осуществляться только на уровне их внутреннего принятия как личностных ценностей» [3, с. 25]. Специфической характеристикой современного постдипломного образования педагога в условиях становления российского постиндустриального общества является «поворот к человеку» и выращивание «человеческого в человеке» как доминанта всей деятельности. В этой связи возрастает статус аксиологических оснований постдипломного образования как отражения антропогуманистической парадигмы. Обращение к ценностям – отличительная особенность нашего времени, важнейший принцип российской государственной образовательной политики в связи с тем, что построение современного постиндустриального цифрового общества требует новых норм, ценностей, правил, идеалов, образцов социального поведения, позволяющих успешно в нем жить и самореализовываться, на которые ориентируются социальные группы. Выступая методологическим ориентиром, аксиологический подход определяет ценностное видение решения многообразных педагогических проблем, обеспечивает раскрытие ценностно-смысловых компонентов профессиональной деятельности педагога, сути гуманистических ценностей. «Он задает ценностный способ рассмотрения становления личности в единстве социального и экзистенциального, в ее самореализации. Аксиологический подход позволяет включить в исследовательское поле такие аксиологические феномены, как ценности, переживания, мотивы, духовное возвышение, веру, созидание, идеал и др.» [6, с. 68].

Давая характеристику аксиологического подхода, Г.А. Мелекесов подчеркивал, что «методологическое значение в образовании заключается в том, что аксиологический подход будучи направленным на раскрытие смысла объектов, понятий в аспекте их соотнесения с явлениями социально-нравственной жизни общества позволяет не только воссоздавать явление в социокультурном пространстве образования, но и выявлять скрытое от социально-педагогического опыта противоречие между ценностными системами учителя и ученика, разрешения которого каждым обогащает их аксиологический потенциал» [5, с. 122]. Профессия педагога, являясь социально ориентированной, кроме предмета деятельности (знание своего предмета и методики его преподавания) включает в себя социокультурный контекст его реализации, обусловленный ценностными ориентирами. В профессиональной деятельности учителя реализуются его ценностные отношения к миру (природе, обществу), другим людям, своей профессии, осуществляется реализация на развитие обучающихся как ценностной основы и принципа существования образования.

Ценностное отношение педагога зависит от различных факторов: кругозора личности самого учителя, его убеждений, ценностей, мотивов; общего воспитания и культуры педагога; его способности управлять собой; уровня профессионализма и др. В профессиональной деятельности педагога осуществляется непрерывный процесс профессионализма, в котором «духовная ценность определяет ту программу действий профессионального педагога, с которой они входят в событийную общность с обучающимися» [7, с. 156]. Способность выбирать ценности, и в соответствии с этим линию поведения у учителя, по мнению В.П. Бездухова, определяется: 1) осмыслением личностного «Я» сквозь призму своих желаний, стремлений, установок, притязаний; 2) осмыслением личностного «Я» среди людей; 3) осмыслением личностного «Я» среди ценностей и норм морали и культуры [1, с. 37].

Спецификой профессиональных ценностей педагога является их гуманистический, синтезирующий характер, без него невозможна выработка ценностного сознания педагога [2]. Усвоенные личностью профессиональные ценности представлены в личностном сознании в качестве конкретной, подвижной иерархизированной системы, выступая ценностными ориентациями на основе позиционного самоопределения. Профессиональные ценности тесно взаимосвязаны с общечеловеческими непреходящими, незаменимыми ценностями. Регуляторами, «тормозящими» агрессивные инстинкты человека, выступают культурные нормы поведения, правовые нравственные запреты, общепризнанные ценности. Культура препятствует реализации скрытых бессознательных побуждений, она становится своеобразным барьером на пути проявления бессознательных влечений человека [4]. При этом реализация аксиологического подхода – это прежде всего выстраивание стратегий проектирования ценностного значимого мира для человека и для педагога, в частности, и перевод ценностного мира в образовательную реальность. Проектирование ценностно-смысловой практики педагогом-профессионалом необходимо для развития личности обучающихся и для перехода их из прошлого в будущее на основе гуманистических ценностных ориентиров.

Реализация аксиологического подхода осуществляется в формате персонифицированного, практико-ориентированного, проектно-организационного, смыслопоискового обучения в условиях разработанной социально ориентированной дидактики, ориентированной на переход педагога от содержательно-отражательного способа передачи знания к конструктивно-деятельному, проектно-преобразующему, выстроенному в виде системы профессиональных задач, «выращивания новых событийно-

организованных форм профессионально-педагогической общности, ценностно-смыслового самоопределения».

Литература

1. Бездухов В.П. Моральность учителя как определяющая содержания его нравственного образа // Известия Российской академии образования. – 2010. – №1 (13). – С. 31–41.
2. Гуревич П.С. Философия культуры. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 286 с.
3. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико ориентированная монография / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н.Новгород: НИРО, 2017. – 367 с.
4. Лоренц К. Так называемое зло. – М.: Культурная революция, 2008. – 616 с.
5. Мелекесов Г.А. Развитие аксиологического потенциала личности будущего учителя // Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
6. Николина В.В. Аксиологический подход к личности как методологический принцип проблем воспитания будущего учителя: идеи, ценности, ориентации: учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2001. – 107 с.
7. Слободчиков В.И. Научно-технические уклады и подходы в профессиональном образовании. Введение в антропологию образования. Вып. II / В.И. Слободчиков, С.М. Зверев. – М.: Спутник+, 2014. – 190 с.
8. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Педагогика. – 2009. – №1. – С. 8–14.

С.И. Огородник
(Арзамас, Россия)

S.I. Ogorodnik
(Arzamas, Russia)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

SOCIAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF LIBRARY ACTIVITY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF MODERN YOUTH

Аннотация. В статье рассматривается значимость библиотек в историческом ракурсе и обосновывается отсутствие интереса молодых людей к книгам. Описан опыт Центральной городской библиотекой им. А.М. Горького г. Арзамаса Нижегородской области по привлечению интереса молодых людей к библиотечной системе.

Ключевые слова: библиотека, студенты, молодежь, мероприятия, информация.

Annotation. The article discusses the importance of libraries from a historical perspective, and justifies the lack of interest of young people in books. The experience is described by the Central City Library. A.M. Gorky Arzamas Nizhny Novgorod region to attract the interest of young people to the library system.

Keywords: library, students, youth, events, information.

Слово «библиотека» в переводе с греческого состоит из двух слов: «библио» и «тека», то есть книжное хранилище. История библиотек имеет глубокие корни. Их называли «храмами мудрости», «сокровищницами цивилизаций», «памятью человечества», «домами наставлений» [1, с. 1]. Самые первые библиотеки, появившиеся в Древнем Египте, называли «домами жизни» и «домами папируса». Такие дома создавались при дворцах и храмах египетскими фараонами, которые уделяли большое значение образованию. Перед входом в одно из помещений дворца Рамзеса II висела надпись «Аптека для души», так как древние египтяне сравнивали книги с лекарством, которое помогало человеку облагораживать душу и питать ум. Первые библиотеки представляли собой систематизированную коллекцию глиняных табличек. Такие книги были разделены по тематике, имели нумерацию страниц и даже были занесены в каталог.

В Древней Греции библиотеки открывались при школах и академиях, а самой большой частной библиотекой считалось собрание свитков древнегреческого философа и известного ученого Аристотеля.

В Киевской Руси первая библиотека была создана князем Ярославом Мудрым. Это было самое полное собрание письменных памятников Древней Руси от жития святых до важных государственных документов. Русский царь Иван Грозный имел также уникальную библиотеку, которая находилась в глубоких подземельях Кремля, однако до сих пор она считается утерянной.

Первой общедоступной библиотекой России стала Публичная библиотека в Санкт-Петербурге. Сейчас самой большой библиотекой в России считается Российская государственная библиотека в Москве (которая до 1992 года называлась Ленинской). Сейчас там хранятся не только книги, но и видеоматериалы, аудиоматериалы, негативы, все более широкое распространение получают электронные и отцифрованные носители [1, с. 4].

До недавнего времени книга была единственным средством передачи знаний от одного поколения другому. С помощью письменности люди смогли собирать, копить, хранить и передавать свои знания. За книги сражались, их переписывали, зорко хранили, выкупали за большие деньги, однако сейчас отношение к книгам и библиотекам изменилось.

Молодые люди в настоящее время утрачивают интерес к книге как к первоисточнику информации, как к типографскому изданию, как к независимому от других факторов (электропитания, интернета) средству.

Подростки предпочитают находить информацию с помощью интернета, совершенно не обращая внимание на автора, даты публикации, рецензии на данную работу. В итоге информация бывает не достоверная, возможно скопированная откуда-то и даже искаженная.

Студентам часто приходится выполнять в рамках изучаемых дисциплин рефераты, доклады, презентации, контрольные работы. И это требует нахождения нужного материала, изучения теорий и взглядов ведущих авторов по проблематике, сопоставления разных мнений, выработку на основе этого своего личного мнения, обобщения полученного материала. Многие преподаватели вузов наблюдают отсутствие у студентов данных навыков, которые должны быть сформированы еще в школе.

Обучающимся вузов проще в поисковой системе «забить» нужное словосочетание и взять первый открывшийся материал, совершенно не тратя время на прочтение информации, ее сравнение, подборку, анализ. Поэтому молодые люди в большинстве своем даже не знают, как работать с научной литературой.

Библиотеки в современном мире не востребованы у молодежи в своем первоначальном значении. Раньше они строились как огромные дворцы для большого вмещения книг и людей. Но сейчас крайне мало читателей приходит за книгами в читательский или абонементный отделы. Как же в современных условиях библиотекам привлечь к себе внимание молодежи?

Центральная городская библиотека имени А.М. Горького является головной универсальной библиотекой города Арзамаса Нижегородской области, выполняет функции административного, координационного и научно-методического центра для библиотек города. В структуру библиотеки входят отдел обслуживания читателей, абонемент, читальный зал, сектор искусств, сектор массовой работы, информационно-библиографический отдел, отдел информационных технологий, отдел комплектования и обработки, методический отдел. Фонд библиотеки составляет 253.183 экземпляров информации на различных носителях, из них: 246 099 печатных документов, 6508 аудиовизуальных материалов, 576 электронных изданий [2, с. 1].

В библиотеке можно не только выбрать книгу, найти статью на заданную тему, получить фактографическую справку и составить список литературы, но сотрудники библиотеки помогут подготовить мероприятие, подобрать музыку, иллюстрации, видеокадры, заказать книгу по межбиблиотечному абонементу. Кроме этого, оказываются дополнительные

услуги: репродуцирование материалов, запись и компоновка аудио-видеоматериалов, проведение мероприятий по заказу [2, с. 2].

Центральная городская библиотека им. А.М. Горького г. Арзамаса проводит мероприятия с участием студентов Арзамасского филиала ННГУ. Мероприятия имеют разную направленность, поэтому студенты имеют право выбора. Студенты, обучающиеся на естественно-географическом факультете, могут в рамках обучения посетить следующие мероприятия: вечер-путешествие «Заповедные места России. Баргузинский заповедник», литературно-поэтический вечер «Береза – белая подруга», познавательный вечер-игра «Эти удивительные животные», праздник «Волга-матушка», экологический вечер-диалог «Как все взаимосвязано в природе», экологический этюд «Природа – храм и мастерская?», эколого-интерактивная экскурсия «Забытый секрет мироздания» и т.д.

Студенты, обучающиеся по профилям, связанным с историей, могут посетить вечер-портрет «Великие граждане России: Минин и Пожарский», вечер-портрет «Великий князь Дмитрий Донской», историческая диалог-беседку «Великая семья последнего императора», исторический вечер-портрет «Писатель. Историк. Патриот» (Н.М. Карамзин), литературно-поэтический вечер «Памятники Древней Руси: зодчество», познавательный квилт «Древняя и вечно молодая Чувашия», устный журнал «Марийский край – жемчужина России», исторический вечер «Сталинград: здесь победа свой путь начинала», вечер-хроника «Великие сражения великой войны», час исторического путешествия «Здесь в битвах яростных отважно стояли Родины сыны» (памяти битвы под Зарайском 30 марта 1608 года), военно-исторический вечер «Первая мировая – TerraIncognita» и т.д.

Студентам-филологам в рамках занятий можно посетить мероприятия, посвященные известным поэтам и писателям: «В то время я гостила на земле... Я голос ваш...» (Ахматова А.); «Я все живу, волнуясь и борясь...» (Асадов Э.); «Я почитаюсь загадкой для всех...» (Гоголь Н.В.); «Человек – это великолепно, это звучит гордо...» (Горький М.); «Я вырван был из жизни тесной...» (Гумилев Н.); «Жизнь – обман с чарующей тоской» (Есенин С.); «Бог нашей драмой коротает вечность» (Лермонтов М.); «Хрустальная душа поэта» (Мандельштам О.); «Я хочу быть понят моей страной...» (Маяковский В.В.); «Мой дом – театр» (Островский А.Н.); «Всю жизнь я быть хотел, как все» (Пастернак Б.); «И буду жить в своем народе» (Рубцов Н.); «Если душа родилась крылатой» (Цветаева М.).

Студенты психолого-педагогического факультета могут посетить мероприятия: час-размышление «Посели добро в своем сердце!», вечер вопросов и ответов «Каждый должен знать!», урок мужества «Горячие сердца России», вечер-размышление «Женский портрет XVIII века», вечер-поздравление «Нам года – не беда» (К Дню пожилых людей).

Тесное сотрудничество между психолого-педагогическим факультетом АФ ННГУ и Центральной городской библиотекой началось в 2015 году и ведется по настоящее время. Каждый год сотрудники сектора массовой работы библиотеки проводят более 150 мероприятий с участием школьников, студентов и просто заинтересованных людей. Мероприятия очень интересные, информативные, логично построенные. Некоторые мероприятия проводятся совместно с социальными партнерами.

Так, например, 22 ноября 2018 года в актовом зале Центральной библиотеки им. А.М. Горького состоялся форум «Дорогой добра и милосердия». Он был организован сотрудниками Центральной городской библиотеки и Арзамасским благочинием в рамках XXVII Международных образовательных Рождественских чтений «Молодежь: свобода и ответственность». Целью форума стало настроить молодежь на социально значимые жизненные ценности.

На форуме выступали помощник благочинного по культуре протоиерей Николай Жданов, волонтеры ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», студенты волонтерского объединения «Дорога добра» ГБПОУ «Арзамасский приборостроительный колледж им. П.И. Пландина», заместитель председателя Центра добровольчества «Мой город» С.С. Юдин. Про волонтерскую деятельность, которая проводится на психолого-педагогическом факультете АФ ННГУ, рассказали старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Огородник С.И., студентка 3 курса профиля «Психология и социальная педагогика» Липшева К. и студентки 4 курса профиля «Психология и педагогика инклюзивного образования» Белых А. и Марьян Р.

В конце мероприятия участники смогли познакомиться с деятельностью Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», также могли ознакомиться с выставкой литературы «Дорогами добра и милосердия». Все участники были награждены благодарственными письмами от благочиния.

5 декабря 2018 года на базе Центральной городской библиотеки им. А. Горького состоялась Православная краеведческая конференция «V Щегольковские чтения "Арзамасский новодевичий во имя Алексия, человека Божия женский монастырь"». Организаторами стали Отдел по делам молодежи благочиния г. Арзамаса, Муниципальное бюджетное учреждение культуры ЦБС г. Арзамаса при поддержке администрации г. Арзамаса. Первым выступающим был помощник благочинного по работе с молодежью иерей Сергей Ураков, который рассказал о годах гонений на церковь. Затем выступил начальник отдела внутренней политики Арзамаса Бурцев Д.Ю., который осветил вопросы политической направленности

в дореволюционные и послереволюционные годы. Конечно же, традиционным гостем Щегольковских чтений была правнучка Н. Щеголькова О.С. Щеголькова. Интересными были выступления студентов АФ ННГУ о преподобной Олимпиаде Киевской и Арзамасской, блаженной Елене. Студентка психолого-педагогического факультета Барнаулова Н. осветила в своем выступлении особенности золотошвейного мастерства сестер Алексеевской женской обители. В продолжение этой темы выступил старший преподаватель психолого-педагогического факультета Огородник С.И., которая рассказала о шитье церковных облачений сестрами Алексеевской женской обители.

Очень интересным было выступление учителя истории и обществознания Березовской СОШ Потороева А.В. о жизни людей в революционные годы.

В конце мероприятия всем участникам были вручены дипломы.

В преддверии Дня Победы 30 апреля 2019 года в Центральной городской библиотеке им. А.М. Горького состоялся вечер-воспоминание «Актеры-фронтовики». Подготовила и провела данное мероприятие ведущий библиотекарь сектора массовой работы ЦГБ Кечина В.А. Аудиторию составили студенты психолого-педагогического факультета АФ ННГУ под руководством старшего преподавателя кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Огородник С.И.

Студенты узнали о биографиях А.Д. Папанова, А.М. Смирнова, П.Б. Луспекаева, А.М. Максимовой, Л.И. Гайдая. Война в жизни этих знаменитых авторов стала переломным моментом, разделившая жизнь на довоенные, военные и послевоенные годы. Молодые люди смогли увидеть отрывки кинофильмов с участием этих актеров. К сожалению, молодое поколение не знает и не интересуется жизнью советских знаменитых актеров, и подобные мероприятия дают возможность узнать трагические и счастливые моменты из жизни известных людей.

Выставки книг и выступления библиотекарей с обзором новинок литературы способствуют развитию интереса к чтению книг, имеющихся в библиотеке.

Таким образом, школьники и студенты г. Арзамаса знают, где находится Центральная городская библиотека, часто ее посещают и оставляют положительные отзывы о проведенных мероприятиях.

Литература

1. История возникновения библиотек. – URL: <http://penzacitylibblog.ru/index.php/dlya-molodezhi/item/229-golos-staroj-knigi-istoriya-vozniknoveniya-bibliotek>

2. Централизованная библиотечная система г. Арзамаса. – URL: <http://arzbiblio.ru/index.php/2009-10-07-05-55-08>

А.Ю. Петелина, Е.А. Печкина, Т.В. Калинина
(Арзамас, Россия)

Y.A. Petelina, E.A. Pechkina, T.V. Kalinina
(Arzamas, Russia)

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ)

LAPTOP AS A MEANS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN (INCLUDING CHILDREN WITH DISABILITIES)

Аннотация. В статье представлен материал по использованию лэпбука как средства экологического воспитания дошкольников, включая детей с ограниченными возможностями. В основе инклюзивного образования лежит идея о том, что все дети – субъекты с различными образовательными потребностями. Инклюзивное образование направлено на разработку таких педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности для удовлетворения различных образовательных потребностей. Использование лэпбука помогает всем детям принимать активное участие в образовательном процессе.

Ключевые слова: экологическое воспитание, лэпбук, инклюзивное образование.

Annotation. The article presents the material on the use of the laptop as a means of environmental education of preschool children, including children with disabilities.

Inclusive education is based on the idea that all children are subjects with different educational needs. Inclusive education aims to develop pedagogical approaches that provide the flexibility of educational activities to meet these different educational needs, thereby increasing the effectiveness of learning and education. The use of the laptop in their work helps all children to take part in the educational process.

Keywords: environmental education, laptop, inclusive education.

«Природа – это источник, который может иссякнуть, если его не беречь и не заботиться о нем» [4, с. 5]. Вследствие этого экологическое воспитание детей необходимо начинать с раннего возраста, когда дети знакомятся с растительным и животным миром, с природными явлениями. В связи с этим, педагоги и родители должны формировать у ребенка способность видеть красоту, ее привлекательность, осознавать место человека в природе. Поэтому, как считает Н.В. Додокина, «необходимо объяснять детям, что в природе все взаимосвязано и нужно относиться к ней бережно» [2].

Развивающая педагогика, опираясь на основные требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного

образования, изменила требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности в ДООУ.

В современных условиях реализации ФГОС ДО педагогу необходимо изыскивать новые пути развития дошкольника, которые помогли бы ему в формировании личности, способной неординарно думать, осуществлять поиск, предлагать и воплощать в жизнь новые творческие идеи и решения. Использование лэпбука на занятиях с воспитанниками дает возможность педагогам подготовить личность ребенка к обучению, а затем и к жизни в новых условиях развития современного общества. Его применение в работе со всеми категориями детей (в том числе и детей с ОВЗ) позволяет вовлекать их в активное участие в жизни детского сада, овладевать всеми личностными и образовательными ресурсами, стимулировать равноправие обучающихся и их роли во всех аспектах жизнедеятельности детского коллектива.

Теоретическими основами, подтверждающими необходимость использования такой папки, безусловно выступают такие конкретно-методологические принципы, как личностно ориентированный подход, требующий учета всех особенностей личности ребенка и безусловного уважения к нему, деятельностный подход, обосновывающий необходимость вовлечения детей для их всестороннего развития в разнообразные виды деятельности, культурологический подход, согласно которому элементы культуры включаются в систему ознакомления с ними дошкольников.

Лэпбук (lapbook), или тематическая папка, – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые дети могут самостоятельно вынимать и вставлять обратно, переключать из кармашка в кармашек, складывать лэпбук или раскладывать его.

В папке собирается материал на определенную тему. Предварительно он должен быть просмотрен и адаптирован педагогом для предстоящей работы с детьми. Для того чтобы заполнить лэпбук, дети активно вовлекаются в различные виды деятельности. Совместно с воспитателем или родителем дошкольникам необходимо выполнить различные задания, провести наблюдения, изучить и обобщить полученный материал и сделать определенные выводы.

Лэпбук – это активное пособие, которое может быть итогом проектной самостоятельной деятельности ребенка, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Лэпбук можно использовать при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая успешность их интеграции. Такую папку можно разместить в приемной любой детсадовской группы, где каждый родитель может познакомиться с новым и интерес-

ным пособием, поэтому лэпбук способен заинтересовать родителя, натолкнуть его на совместную поисково-исследовательскую деятельность с ребенком [1, с. 84].

Работа с лэпбуком отвечает основным требованиям организации сотрудничества в рамках партнерской деятельности взрослого и ребенка:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение воспитанников к познавательной деятельности, на основе личного интереса ребенка (без психического и дисциплинарного принуждения);
- общение и перемещение дошкольников во время исследовательской деятельности (при организации рабочего пространства);
- учет индивидуального физического и психического темпа деятельности воспитанника;
- возможность открытого окончания деятельности ребенка [3, с. 48].

Лэпбук отвечает основным требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде детского образовательного учреждения:

он информативен – позволяет расширять кругозор детей; полифункционален: содействует активному развитию креативности и творческому формированию ребенка, его фантазии и воображения; возможно использование лэпбука группой детей одновременно как с участием взрослого, выступающего в качестве равноправного партнера в игре, так и без него; обладает дидактическими свойствами; выступает в качестве средства художественно-эстетического развития дошкольника, приобщая ребенка к восприятию искусства; вариативен (есть несколько вариантов использования каждого его блока); его структура и содержание соответствует возрастным потребностям дошкольников; за счет своей простоты и мобильности способствует обеспечению игровой, познавательно-исследовательской и творческой активности детей дошкольного возраста [3, с. 6–11].

Следовательно, лэпбук, являясь одним из способов организации предметно-пространственной среды детсадовской группы, открывает широкие возможности для обеспечения всем категориям воспитанников полноценного участия в образовательной деятельности, в том числе и детям с особыми образовательными потребностями. Использование лэпбука в работе с детьми с ОВЗ позволяет находить пути преодоления трудностей, с которыми они сталкиваются в образовательном пространстве ДОУ, и максимально реализовать познавательно-исследовательскую деятельность ребенка с ОВЗ, опираясь на его физические и психические ресурсы.

Приведем пример использования лэпбука «Экологическая тропа детского сада» в педагогической практике воспитателя.

Цель данного пособия: закрепление и расширение знаний старших дошкольников о растительном мире детского сада.

Задачи:

- уточнить и расширить представления воспитанников о растительном мире дошкольного образовательного учреждения;
- закрепить имеющиеся знания детей о деревьях, их внешнем сходстве и отличиях;
- расширить словарный запас, способствовать развитию связной речи, развивать и поддерживать интерес к художественному слову;
- развивать любовь к окружающему миру ребенка (природе), бережливое и заботливое отношение к растительному миру и природе родного края, формировать положительные качества характера.

Содержание лэпбука.

Дидактическая игра «С какого дерева листок?» – способствует закреплению знаний дошкольников о деревьях, их сходстве и отличиях и представляет собой карточки с изображением деревьев (дуб, сосна, береза, рябина, каштан, липа).

В лэпбук включены загадки, стихи, раскраски о цветах, деревьях, о цветах и деревьях.

Рекомендации по использованию: дидактическое пособие лэпбук «Экологическая тропа детского сада» рекомендуется использовать педагогам дошкольного образовательного учреждения в индивидуальной работе с воспитанниками в возрасте 5–6 лет как в самостоятельной, так и в игровой деятельности. Может быть использовано в работе как в подгруппе, так и индивидуально с каждым ребенком. Лэпбук удобен для использования и для детей, и для педагогов. Он мобилен, полифункционален, легко трансформируется. Материал, собранный в дидактическом пособии, подобран с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей воспитанников детского сада.

Значение лэпбука для дошкольников.

Пособие способствует успешному освоению и запоминанию материала по изучаемой теме; формированию навыков самостоятельного сбора и организации информации по теме; обеспечивает упрощенное, не навязываемое извне, а самостоятельное закрепление тематического материала ребенком, формируемое на основе личного интереса ребенка.

Таким образом, использование лэпбука в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста необходимо и имеет большое значение в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Литература

1. Артёмова Л.А. Окружающий мир в практических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 95 с.

2. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.

3. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. – 2005. – №12. – С. 3–11.

4. Саво И. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 560 с.

А.С. Русина
(Саратов, Россия)

A.S. Rusina
(Saratov, Russia)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕСЯТИКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF ELECTORAL LITERACY TENTH GRADERS IN THE CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Аннотация. В статье рассматривается понятие электоральной грамотности, разбираются основы и многообразие способов формирования электоральной грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: электоральная грамотность, внеурочная деятельность, обучающиеся, формы внеурочной деятельности.

Annotation. The article deals with the concept of electoral literacy, examines the basics and variety of ways to form electoral literacy among students.

Keywords: electoral literacy, extracurricular activities, students, forms of extracurricular activities.

Актуальность формирования электоральной грамотности учащихся основывается на положениях Федерального государственного образовательного стандарта «О формировании российской гражданской идентичности обучающихся», «воспитании и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления» [9]. В соответствии с определением электоральной грамотности как готовности обучающегося к квалифицированному практическому осуществлению нормативно-установленных для граждан избирательных прав и свобод [7, с. 118].

Представляется, что формирование электоральной грамотности достигается через развитие представлений старшеклассника о содержании электорального процесса в гражданском обществе, о процедурах реализа-

ции гражданином избирательных прав и свобод, осознание значимости реализации гражданином избирательных прав и свобод как важнейшего механизма функционирования правового государства. Существующие в настоящее время учебно-методические комплекты по историческим и общегуманитарным дисциплинам позволяют осуществить формирование электоральной грамотности¹ [6, с. 81–83]. В связи с этим в статье будет предложен вариант использования возможностей уроков истории и обществознания, внеурочных мероприятий в 10 классе для формирования электоральной грамотности школьников.

Запуск цикла мероприятий можно приурочить к 15 сентября – Международному дню демократии. В качестве организационной формы предлагается сюжетно-ролевая игра «Агора», посвященная истории афинской демократии. Подготовка и проведение игры позволяют проинформировать обучающихся о ценностях классической демократии, подготовить старшеклассников к циклу мероприятий по формированию электоральной грамотности. При анализе игры необходимо актуализировать у учащихся обыденные представления об институтах демократии, избирательных правах, причинах их возникновения и актуальности в современном обществе.

Для изучения темы *«Великая российская революция: Февраль 1917 г.»* (§3, часть 1) предлагается организовать работу по группам и использовать гипертексты, иллюстрирующие социально-экономическое и политическое положение представителей разных социальных групп российского общества накануне 1917 года (духовенство, армия, дворянство, государственный служащий низшего и высшего ранга, представители этнических, половозрастных групп). Ознакомившись с гипертекстом в группах, обучающиеся выбирают себе образ исторического персонажа, от лица которого должны будут произнести речь, отвечая на заранее поставленные вопросы (наделяя персонажа именем, характером, привычками). Вопросы могут быть следующие: Какие политические альтернативы дальнейшего развития событий в стране после Февраля 1917 года вы видите?; Какую из альтернатив и почему избрали бы вы, оказавшись на месте вашего героя?; Какую политическую тактику вы бы избрали, отстаивая собственное мнение?

Работе с гипертекстом должно предшествовать сообщение учителем нового материала, разделение на группы, затем следует отвести время на работу с гипертекстами, подготовку выступлений и собственно выступления от лица того или иного персонажа.

Изучение новой темы *«Великая российская революция: Октябрь 1917 г.»* (§4, часть 1) целесообразно осуществить в форме дебатов [8] на тему «Революция как фактор демократических преобразований?». Для

¹ Исторический цикл подготовки обучающихся / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016; Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014.

этого накануне необходимо познакомить обучающихся с регламентом дебатов и дать соответствующее домашнее задание, разделить класс на две группы («правительство» и «оппозиция»), отстаивающие противоположные взгляды на проблемный тезис: «Историки считают, что события октября 1917 года в России свернули начатые в феврале демократические преобразования». В каждой команде необходимо выбрать спикера, на основании материала параграфа и дополнительной литературы подготовить аргументы, спланировать последовательность их введения в ходе дискуссии.

Общий алгоритм дебатов, с которым накануне знакомятся старшеклассники, должен быть опубликован и находиться доступным для обозрения (смс-рассылка, электронная доска и т.д.). Учитель, который выступает в роли ведущего, оглашает тему и проблемный тезис, следит за временем в ходе дебатов и подводит итог на основании высказанных мнений в конце урока. При формулировке выводов следует обратить внимание на недопустимость односторонних оценок революционных событий в России, зависимость освещения хода исторических событий от политических убеждений и позиций его участников, последствия принимаемых решений для участников событий, для тех, кто предпочел бездействие.

В качестве внеурочного мероприятия 4 ноября в День народного единства можно провести большую ролевую игру – политический прогноз следующих президентских выборов в России «Выборы президента – 2024». Игру необходимо провести, чтобы познакомить обучающихся со всеми этапами электорального процесса: от выдвижения кандидатов, расстановки политических сил, предвыборной агитации, осуществления выбора, подведения итогов и оглашения результата.

За сентябрь необходимо обеспечить выдвижение кандидатов и формирование предвыборных штабов с равным количеством участников. К концу месяца должно состояться организованное выступление кандидатов с подготовленными проектами программ реформ. В октябре каждый предвыборный штаб должен подготовить и начать реализацию агитационных материалов (видеообращения, опросы в социальных сетях, оформление стендов, организация митингов перед школой). Все мероприятия команд кандидатов следует согласовать с администрацией школы. В конце октября следует организовать и провести дебаты кандидатов. Тема дебатов утверждается публично на основании спорных тезисов программных проектов кандидатов в президенты. Параллельно с мероприятиями, которые проводятся внутри школы, учитель организует посещение избирательных участков.

В курсе «Обществознания» за вторую четверть изучаются две темы, относящиеся к модулю «Политическая сфера»: «*Политика и власть*» (§20) и «*Гражданское общество и правовое государство*» (§22). Занятие

по теме *«Политика и власть»* целесообразнее провести в форме пресс-конференции с приглашением депутата регионального (муниципального) органа представительной власти. Такой урок лучше проводить в параллели, подготовив старшеклассников к предстоящей встрече. Игровой контекст пресс-конференции обеспечивается за счет распределения среди обучающихся ролей журналистов разных печатных изданий, радио- и телевизионных программ. Важно учесть адресный характер СМИ, рассчитанный на разные аудитории (возрастные, политические, тематические, профессиональные, религиозные). Из учеников необходимо выбрать организаторов пресс-конференции (3 человека), которые должны обеспечить соблюдение регламента. Накануне старшеклассников необходимо познакомить со спецификой метода интервьюирования и правилами пресс-конференций.

Гостю могут быть заданы такие вопросы, как «Как давно Вы занимаетесь политической деятельностью?», «С чем был связан Ваш профессиональный выбор?», «Каких политических позиций Вы придерживаетесь?», «Представляя конкретную политическую позицию (политической партии), какие законодательные инициативы Вами были вынесены на рассмотрение законодательного собрания?» и т.д.

В содержательной части вопросов депутату важно отразить несколько важных моментов: характер общения депутата с избирателями и решение вопросов местного значения, реализация программных задач партии на местном уровне, политические прогнозы и т.д.

Для проведения урока на тему *«Гражданское общество и правовое государство»* (§22) предлагается использовать метод спича (краткая публичная речь). В классе создаются группы по 4 человека, которые выбирают тему спича. Накануне выбора темы спича и начала работы в командах проговаривается задача – освоить способы представления собственного мнения, научиться грамотно высказываться по определенной тематике. Выбрать тему можно из перечня: «Специфика и самобытность исторического процесса в России препятствуют формированию гражданского общества», «Гражданское общество создается не государством, а гражданами», «Наличие законодательной базы в государстве не является единственным условием правового государства» и т.д.

Стилистически и композиционно спич должен объединить три этапа: сообщение тезиса, композиционная завязка, на которую «нанализываются» факты доказательства тезиса, и заключение, содержащее призыв к действию или размышлению. Длительность выступления со спичем следует ограничить 2 минутами.

Изучение темы *«Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.»* (§35, часть 2) целесообразно провести в форме диспута, посвященного

проблеме прав человека в условиях советского общества. Такой подход позволит задуматься о различиях между официальной версией прав советских граждан, сформулированной в тексте Конституции СССР 1977 года, и интерпретацией ее представителями диссидентского движения.

Диспут предлагается провести в форме «аквариума» (деление участников на диспутантов – «внутренний круг» и зрителей – «внешний круг»). Первые имеют возможность «прожить» ситуацию, вторые – увидеть её со стороны. О порядке проведения диспута учитель сообщает школьникам заранее вместе с темой домашнего задания. Алгоритм диспута следующий: вводное слово ведущего, раскрывающего проблему – тезис; поочередное выступление команд с заявлением позиций (по 5 минут); вопросы от диспутантов друг к другу (по 7 минут); обдумывание вопросов и формулирование ответов (5 минут); заключительная речь от спикеров с учетом заданных вопросов и ответов (по 5 минут); голосование зрителей и их комментарии; заключительное слово учителя о противоречиях формирования гражданского общества в России, начавшегося в середине XX века.

Урок на тему «*Реформа политической системы*» (§42) предлагается провести в форме продуктивной игры (создание информационного продукта, в основе которого лежит анализ проблемы и варианты её решения в форме проекта).

Для организации продуктивной игры на тему «Формирование «советского парламентаризма» в условиях форсированной демократизации (вторая половина 1980-х гг.)» обучающимся предлагается организовать и провести на уроке историческую реконструкцию XIX-ой партийной конференции КПСС, на которой обсуждались варианты новой советской конституции, отражающей потребность в демократических преобразованиях и формировании новых (демократических) органов власти. В качестве предложения участникам конференции было предписано разработать проекты новой конституции государства на основе принципа разделения власти и с учетом потенциального допущения к принятию политических решений других, некоммунистических партий. В этой связи требовалось пересмотреть конституционные функции органов государственной власти, а также должностные обязанности высших государственных служащих СССР (Верховный Совет СССР, Правительство СССР (Совет министров СССР), Верховный Суд СССР) на основе независимости каждой ветви власти. Подготовка к игре по ролям от делегатов союзных республик на конференции и изучение материала параграфа должны стать частью домашнего задания. В качестве главных ролей выбрать роли руководителей СССР в 1988 году (3 человека). Они должны быть ведущими конференции.

Урок необходимо разбить на этапы: первый этап (10 минут) – организаторы конференции выступают с обращением к делегатам, сообщая им

главную задачу – выработать предложения к проектам конституций государства, предложив участникам создать рабочие группы (класс делится на группы). Второй этап (15 минут) – обсуждение и формулирование окончательных версий предложений. Следует подготовить для групп кейсы с материалами (выдержки из конституций других государств в отношении организации власти). Работая над предложениями, старшеклассники должны использовать тексты конституций демократических стран, существовавших в конце XX века. Их сравнение целесообразнее провести в таблицах. Третий этап (15 минут) – оглашение предложения и подведение итогов конференции организаторами (организаторы сообщают, какие предложения имеют смысл и почему).

Урок на тему «*Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.*» (§46) предлагается провести в форме дискуссии, моделирующей телепрограмму «Политический разговор» – обсуждение программ политических партий (ЛДПР, «Выбор России», КПРФ и т.д.) накануне выборов в Государственную Думу Российской Федерации I созыва (1994 г.). Участников предлагается разделить на группы: лидеры политических партий (3 человека), ведущий (1 человек), зрители в студии. Перед каждой группой стоят разные задачи: перед лидерами партий – привлечение голосов избирателей (среди присутствующих), ведущего – обеспечение диалога между партийными лидерами и избирателями, участников – определение на основе анализа политического предпочтения. Итогом игры станет голосование участников телепередачи за позицию того или иного лидера партии.

Алгоритм проведения урока: вводное слово ведущего (5 минут); постановка общих вопросов (Одобряете ли вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации с 1992 года? Какие задачи должна решать экономическая политика РФ? Ваши инициативы, предложения о реформах?); выступление лидеров партий (по 7 минут на каждого); вопросы от участников (15 минут); голосование и подведение итогов (4 минуты).

Урок на тему «*Россия в 2008–2014 гг.*» (§53) предлагается провести с использованием социологического исследования, включающего такие вопросы: Интересуетесь ли вы политическими событиями в стране?; Принимали ли вы участие в президентских выборах 2008, выборах в Государственную Думу РФ 2011, 2016 гг.? Участие в выборах – это добровольное право каждого или гражданская обязанность? и т.д.

Для проведения опроса целесообразно разделить класс на группы, помочь учащимся распределить функции между собой. В качестве респондентов следует порекомендовать соседей или знакомых обучающихся. Учащиеся после проведения опроса обрабатывают и анализируют результаты, создавая информационный продукт (презентацию), которую

каждая группа представляет на уроке, после каждого выступления организуется обсуждение.

В курсе Обществознания в четвертой четверти можно обсудить проблемы обеспечения электоральных прав и свобод граждан на уроке по теме «*Международная защита прав человека*» (§29). После сообщения основного материала, предлагается провести анализ конкретных ситуаций, опираясь на нормы международного права (используя документы «Всеобщая декларация прав человека», «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Декларация о критериях свободных и справедливых выборах», «Всеобщая декларация о демократии», «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»). Варианты ситуаций для обсуждения могут быть следующие:

1. *К гражданину А. применили угрозу увольнения с рабочего места в случае, если он как избиратель проголосует не за того кандидата;*

2. *Гражданин Б. заметил нарушение на избирательном участке (подмена избирательного бюллетеня);*

3. *Гражданину С. отказали в праве выставить свою кандидатуру на выборах в местное (региональное) законодательное собрание.*

Завершающим внеурочным мероприятием в 10-м классе может быть посещение старшеклассниками местного (регионального, муниципального) Законодательного собрания, приуроченное к 27 апреля – Дню российского парламентаризма. На уроках по истории России (§42, 46, 53), следует объяснить функции и порядок формирования законодательных органов Российской Федерации на современном этапе. Перед посещением Законодательного собрания класс разбивается на группы, каждая из которых получает исследовательское задание. Например, охарактеризовать круг вопросов, обсуждаемых депутатами; осветить позиции и мнения депутатов по основному кругу вопросов; описать различия в подходах депутатов по обсуждаемым вопросам; сформулировать итоги парламентской сессии.

Вторая часть задания – встречи с депутатами. Старшеклассники, беседуя с народными избранниками, должны уяснить для себя их участие в решении проблем местного значения, характера и частоты встреч с избирателями, законодательными инициативами. Кейс вопросов должны сформулировать сами старшеклассники, обсудив их с педагогами. Тема кейса «Содержание, функции и обязанности народных избранников в Законодательном собрании». Задание выполняется небольшими группами. После посещения Законодательного собрания старшеклассникам целесообразно организовать отчеты о выполнении заданий, сделать это рекомендуется в форме круглого стола.

Таким образом разработан и представлен годовой цикл уроков и мероприятий, обеспечивающих формирование у десятиклассников электоральной грамотности.

Литература

1. Бедерханова В.П., Бондарев П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / Краснодар. краевой ин-т доп. проф. пед. образования. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Герасимова Н.И. Деловая игра – образовательная технология в обучении и воспитании. – Курск: Изд-во КГУ, 2011. – 36 с.
3. История России: 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 350 с.
5. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: учеб. – М.: Профиздат, 1991. – 156 с.
6. Русина А.С. Возможности учебников по новой истории в формировании электоральной грамотности школьников // Преподавание истории в школе. – 2019. – №4. – С. 80–83.
7. Русина А.С. Формирование электоральной грамотности как актуальная задача современного гражданского образования старшеклассников // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – №1 (47). – С. 116–121.
8. Светенко Т.В., Калинкина Е.Г., Петренко О.Л. Дебаты: учебно-методический комплект. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001. – С. 21.
9. Федеральные государственные стандарты общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: минобрнауки.рф/документы/543 (дата обращения 15.03.2016).

Е.П. Севостьянова

(Арзамас, Россия)

E.P. Sevostyanova

(Arzamas, Russia)

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОУ

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AS AN INTEGRATED EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье представлен опыт МБОУ «Криушинская СОШ» по военно-патриотическому воспитанию старшеклассников в системе дополнительного образования образовательного учреждения.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка, гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи.

Annotation. The article presents the experience of MBOU «Kriushinskaya secondary school» in the military-patriotic education of high school students in the system of continuing education of an educational institution.

Keywords: military-patriotic education, pre-conscription training, civil-patriotic education of students.

В последние годы в нашем обществе отмечается тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, таких как события нашей истории, безразличие к людям и окружающей нас среде, падение престижа государственной и военной службы и т.д. Поэтому на сегодня проблема нравственно-патриотического воспитания школьников достаточно остра.

Под патриотическим воспитанием сегодня принято понимать «...систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1, с. 154].

Надо понимать, что патриотическое воспитание современных школьников подразумевает формирование общественно значимых ориентаций в сочетании с личными и общественными интересами, а также сопротивление процессу разрушения устоев общества. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы. Изменения военно-политической обстановки в мире, появление новых вызовов и угроз безопасности Российской Федерации требуют укрепления, повышения обороноспособности Отечества, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Однако в образовательных учреждениях нередко отсутствует система работы по организации допризывной подготовки учащейся молодежи.

Допризывная подготовка рассматривается:

- как подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие подростков;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности [2, с. 39].

Как показывает практика работы образовательных учреждений, потенциал допризывной подготовки используется не в полном объеме. В ряде школ прослеживается снижение целенаправленной работы среди старшеклассников. По мнению учителей, это связано с недостаточным количеством часов на допризывную подготовку, слабой материально-технической базой образовательного учреждения, пассивностью, инертностью учащихся. В сложившихся условиях в образовательных учреждениях возникает необходимость разработки комплекса мер, направленных на качественное повышение уровня допризывной подготовки молодежи к службе в Вооруженных силах Российской Федерации, умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Мы обратимся к опыту работы МБОУ «Криушинская СОШ» Вознесенского района Нижегородской области, где сформировалась система работы по допризывной подготовке учащейся молодежи. Она включает следующие компоненты: учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу. Основными условиями, обеспечивающими эффективность допризывной подготовки учащихся старших классов к службе в армии, являются взаимосвязь учебной работы, внеурочной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», внеклассной работы, внешкольной работы; тесное взаимодействие школы со структурами, обеспечивающими организацию гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи Вознесенского района (военный комиссариат, организация ветеранов локальных войн и боевых конфликтов «Боевое братство», Совет ветеранов войны и труда); сетевое взаимодействие образовательных учреждений района.

В МБОУ «Криушинская СОШ» сложилась система допризывной подготовки учащихся старших классов к службе в Вооруженных силах РФ. Эта система функционирует в русле реализации программы развития школы, важнейшей подпрограммой которой является инновационный проект «Партнерство», объединяющий учебную, внеучебную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Одним из ключевых проектов программы развития МБОУ «Криушинская СОШ» является проект «Патриот», призванный решать задачи гражданско-патриотического воспитания. Цель проекта: создавать воспитывающую среду, способствующую формированию у школьников гражданско-патриотического сознания, знаний, умений, навыков, необходимых будущему воину.

Задачи проекта:

- формировать гражданско-патриотическую компетентность учащихся;
- развивать умения учащихся жить, работать в коллективе, оказывать помощь другим людям (коммуникативная, социальная компетентности);
- прививать ответственность, дисциплинированность;
- развивать целеустремленность, волевые качества, способность переносить жизненные невзгоды, физические и моральные нагрузки;
- формировать способности освоения различных социальных ролей (социализированность);
- развивать интеллектуальную деятельность, умения переноса знаний в новое предметное содержание и в жизнедеятельность;
- сохранять и укреплять здоровье, прививать потребность в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании;
- способствовать апробации и внедрению новых технологий, методов и форм педагогической деятельности.

Реализация проекта:

- через взаимодействие с общественными и государственными структурами Вознесенского района, Нижегородской области, Российской Федерации;
- через организацию экспериментальной работы по партнерству совместно с образовательными учреждениями Вознесенского района – проект «Содружество»;
- через деятельность по реализации общеобразовательной программы ОБЖ, программ дополнительного образования военно-патриотической направленности, внеурочной деятельности в рамках реализации программы воспитательной работы школы [3, с. 47].

Отметим, что в результате практической деятельности МБОУ «Криушинская СОШ» Вознесенского района Нижегородской области в системе дополнительного образования ОУ сложилась система работы по военно-патриотическому воспитанию к допризывной подготовке старшеклассников к службе в Вооруженных Силах РФ. Она реализуется в рамках проекта «Патриот» программы развития школы «Современная сельская школа. Социализация. Эффективность. Качество» и включает в себя учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу [3, с. 28]. В школе действует военно-патриотический клуб «Витязь», основным направлением деятельности которого является допризывная подготовка юношей.

Таким образом, наиболее важными критериями эффективности допризывной подготовки старшеклассников являются усиление взаимодействия педагогического коллектива, родителей, общественности; положительная динамика уровня воспитанности учащихся; резкое снижение

правонарушений среди учащихся школы; положительная динамика сохранения и укрепления здоровья школьников; рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация ученического самоуправления; активизация самореализации учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах; положительная динамика отношения юношей к службе в армии.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы: Пост. Правит. РФ от 5 окт. 2010 г. №795: офиц. текст: по состоянию на 01 декабря 2011 г. – М.: Юрист, 2011. – 87 с.
3. Программа развития МБОУ «Криушинская СОШ» «Современная сельская школа. Социализация. Эффективность. Качество».

Е.И. Скворцова

(Нижний Новгород, Россия)

E.I. Skvortsova

(Nizhny Novgorod, Russia)

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ РЕНТАБЕЛЬНОГО ФОРМАТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

CREDIT-MODULAR SYSTEM OF TRAINING AS A REFLECTION OF THE COST-EFFECTIVE FORMAT OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Аннотация. В статье охарактеризовано понятие «кредитно-модульная система» в качестве рентабельного формата повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Нижегородской области. Актуализируется важность и значимость персонифицированного образования, т.к. обучение педагогов согласно современным подходам в развитии образования и индивидуальным потребностям обучающегося в настоящее время считается прорывной и инновационной. Обучение с использованием кредитно-модульной системы авторы связывают с построением трекшн-карты, которая представляет собой универсальный инструмент целенаправленной работы преподавателя и слушателя с управлением результатами и одновременно план грамотного воплощения стратегической цели.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, кредит, модуль, рентабельный формат, трекшн-карта.

Annotation. The article attempts to characterize the concept of «credit-modular system» as a profitable format for improving the qualification of teaching and management

personnel in the Nizhny Novgorod region. The importance and significance of personified education is being updated, since Teacher training according to modern approaches in the development of education and the individual needs of the student is now considered breakthrough and innovative. Authors link training with the use of the credit-modular system with the construction of a traction-map, which is a universal tool for the purposeful work of the teacher and the listener with managing the results and at the same time a plan for competent implementation of the strategic goal.

Keywords: credit-modular system, credit, module, profitable format, traction-map.

Социокультурные и инновационные изменения в системе российского образования, вызванные развитием социальных потребностей общества и глобализацией образовательного пространства в рамках национального проекта «Образование», определили создание системы прозрачных социальных лифтов, самореализацию профессионалов в различных сферах деятельности, что отразилось и на изменении главных ориентиров образовательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования педагогов [1].

Одной из важнейших черт современного педагогического процесса является его ориентация на создание системы опережающего дополнительного профессионального образования взрослых обучающихся, а также цифровой персонифицированной модели повышения квалификации педагогов. Персонифицированное повышение квалификации педагогов предполагает определение эффективных способов сочетания приемов, методов обучения, применение мультимедийных и дистанционных технологий, что, по нашему мнению, заложено в технологии кредитно-модульного обучения педагогов.

В этой статье будут рассмотрены условия и механизмы кредитно-модульного обучения педагогов в условиях системы дополнительного профессионального образования.

Анализ практики системы высшего и дополнительного профессионального образования показал, что кредитно-модульная (накопительная) система организации учебного процесса в условиях повышения квалификации педагогических и руководящих кадров определяется как модель организации учебного процесса, которая базируется на объединении модульных технологий обучения и зачетных кредитов. Образовательные модули конструируются как системы учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности педагога. Кредитные единицы определяют трудоемкость программы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. В свою очередь, кредит может быть выражен в виде количественного показателя, позволяющего учесть вклад каждого учебного модуля в содержание образовательного процесса обучающегося.

Анализ публикаций ученых, которые занимались вопросами разработки основ создания и внедрения модульных программ, а именно П.И. Третьяков, М.А. Чошанов, О.В. Лебедева, В.В. Карпов, демонстрирует эффективность кредитно-модульного подхода в реализации основных требований к современной системе образования, поскольку он способен обеспечить требуемый уровень компетентности при подготовке специалистов, непрерывность, гибкость, открытость и индивидуализацию образования [6].

Историко-критический анализ практики системы повышения квалификации педагогических кадров показал, что на протяжении нескольких лет на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее – НИРО) реализуется модульная технология в виде накопительной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров Нижегородской области.

Анализ регистрационных анкет слушателей, повышающих квалификацию по накопительной системе (из общего числа таковых в 2019 году оказалось 260 человек), показал, что большая часть педагогов выбирает модульное обучение из-за возможности реализации права выбора модулей, актуальных в настоящее время. Примерно четверть слушателей находит в модульном формате обучения удовлетворение своих потребностей и устранение профессиональных дефицитов, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Из-за удобства выбора наиболее подходящей слушателю формы обучения накопительную систему выбирают 24% слушателей, а 15% из числа этих слушателей основным мотивом выбора таковой системы повышения квалификации называют гибкость выбора временного интервала обучения. Возможность получения новых профессиональных компетенций является основным мотивом выбора только у 7% педагогов.

Имеющиеся научные подходы, раскрывающие сущность кредитно-модульной системы обучения педагогов, позволили выделить ее специфические особенности: персонифицированный характер, предполагающий развитие ценностно-смысловой устремленности, развитие внутренней ответственности обучающегося; профессионально-деятельностный характер, выражающийся в непрерывном образовании, актуальном в данное время. В связи с этим кредитно-модульную технологию определяют как рентабельный формат повышения квалификации педагогических работников, который реализуется в виде аккумулялирования и мобилизации педагогического потенциала обучающегося педагога.

Рентабельность технологии кредитно-модульного обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования достигается в том случае, если будут:

- определены профессиональные компетенции, обуславливающие успешность освоения педагогами персонального образовательного трека (трекшн-карты) кредитно-модульного обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования;

- разработан механизм кредитно-модульного обучения, который построен на формировании персонального образовательного трека (трекшн-карты) с учетом психотипа, способностей и целей конкретного педагога, прохождение которого сопровождается контрольным списком (check-list) и начислением зачетных единиц (кредитов) с дальнейшим их суммированием.

Основополагающими для нашего исследования являются идеи Г.А. Игнатьевой [4], воплощенные в усовершенствованной нами модели кредитно-модульного обучения педагогов в условиях дополнительного профессионального образования (рис. 1).

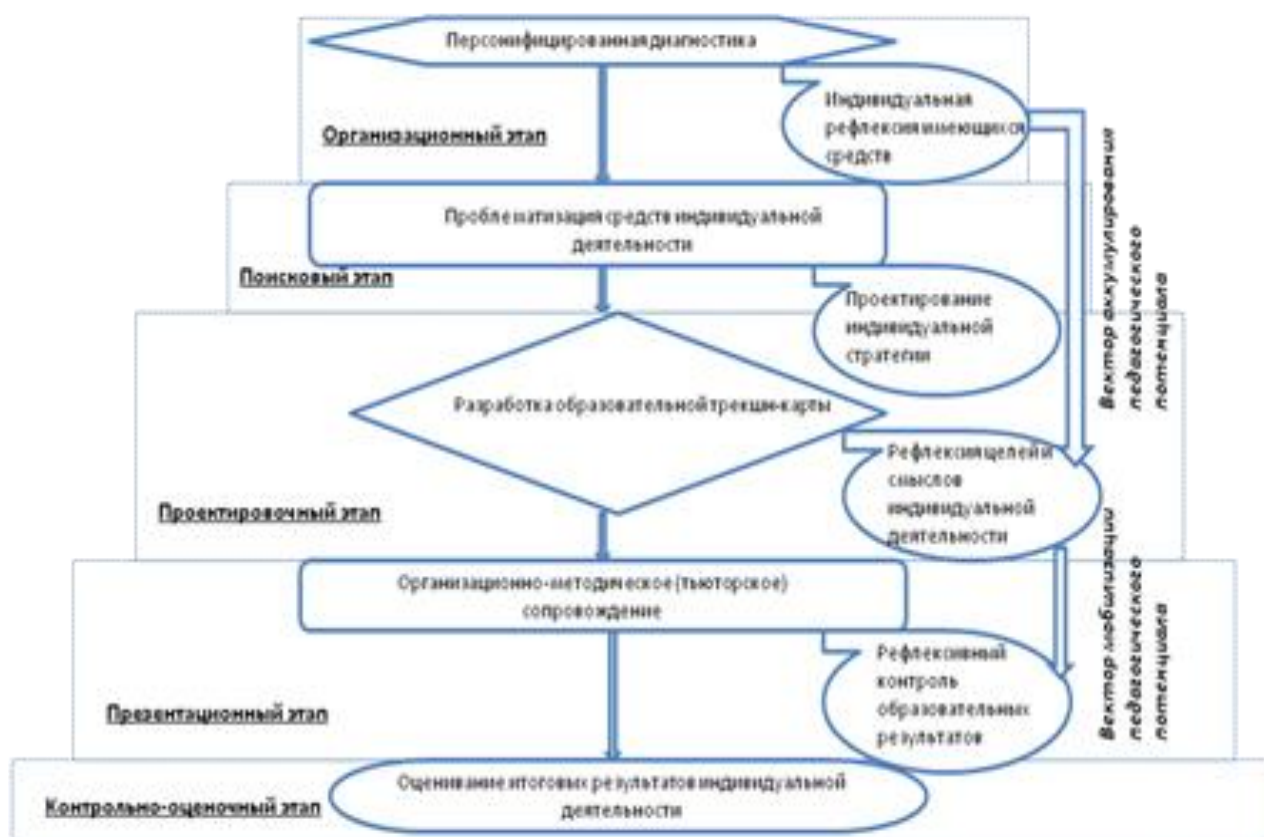


Рис. 1. Модифицированная модель кредитно-модульного обучения педагогов в условиях дополнительного профессионального образования

Рентабельный формат кредитно-модульной системы строится на основе образовательной трекшн-карты и имеет смысл при прохождении технологических этапов с этапами становления позиционного самоопределения педагогов. Проектирование индивидуальной стратегии кредитно-

модульного обучения на основе образовательной трекшн-карты позволило изучать содержание ДПП с осознанием конкретных целей и смыслов осваиваемой учебной программы. На этапе реализации индивидуальной стратегии обучения на основе образовательной трекшн-карты оптимизируются структуры смысловых и организационно-управленческих связей.

В качестве дополнительного ориентира эффективного повышения квалификации нами были определены векторы аккумуляирования и мобилизации педагогического потенциала, выступающие как показатели рентабельности технологии кредитно-модульного обучения. Вектор аккумуляирования и мобилизации педагогического потенциала направлен на совершенствование и развитие ресурсных и процессуальных компонентов, а также профессиональный рост педагогов.

Таким образом, разработанная процессная персонифицированная технология накопительного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров на основе кредитно-модульного обучения с применением модели образовательной трекшн-карты является эффективной и позволяет получить на выходе профессионально-личностный эффект педагогов, а именно дает возможность педагогам выстраивать индивидуальный учебный план, адекватный их запросу на профессиональный рост. Данная технология направлена на активизацию процессов самообучения и выступает «принципом свободы выбора» обучающегося.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 [Электронный ресурс] // «Консультант Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 29.04.2019).
2. Бармин Н.Ю. Проектирование регионального сетевого института инновационного образования // Интеграция образования. – 2011. – №1. – С. 91–97.
3. Игнатьева Г.А. Образовательный коворкинг как новый формат организации образовательного пространства дополнительного профессионального образования // Образование и наука. – 2016. – №5 (134). – С. 139–157.
4. Игнатьева Г.А. Содержательно-деятельностный контекст постдипломного образования педагогических и научно-педагогических кадров: от теории к практике: практико ориентированная монография / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, О.Е. Фефелова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2017. – 367 с.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.
6. Муравьева А.А. Организация модульного обучения, основанного на компетенции: пособие для преподавателей / А.А. Муравьева, Ю.Н. Кузнецова, Т.Н. Червякова. – М., 2005. – 96 с.

О.В. Степашкина
(Арзамас, Россия)

O.V. Stepashkina
(Arzamas, Russia)

РАБОТА С СЕМЬЁЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОВЗ

WORK WITH FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье представлено взаимодействие с семьёй в условиях инклюзивного образования. Автор обращает внимание на решение проблем реабилитации инвалидов с целью вовлечения их в социальную жизнь и обеспечения развития их личности.

Ключевые слова: лица с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article presents the interaction with the family in an inclusive education. The author draws attention to the problems of rehabilitation of disabled people in order to involve them in social life and ensure the development of their personality is carried out within the framework of individual programs.

Keywords: persons with disabilities.

Конвенция Организации Объединённых Наций о правах ребёнка гласит: «Ребёнок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и здоровой жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию». В этой связи государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов направлена в основном на выделение социальных пособий, установление различных льгот на жильё, проезд, учёбу, коммунальные услуги, индивидуальные средства реабилитации, бесплатное обеспечение лекарственными препаратами, техническими средствами передвижения.

Основными заболеваниями у детей, приводящими к инвалидности, являются болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения, врождённые аномалии. Среди причин, способствующих возникновению инвалидности у детей, главными являются ухудшение экологической обстановки, неблагоприятные условия труда женщин, рост травматизма, недостаточные условия для здорового образа жизни, высокий уровень заболеваемости родителей.

Решение проблем реабилитации инвалидов с целью вовлечения их в социальную жизнь и обеспечения развития их личности осуществляется в рамках индивидуальных программ. Социальная адаптация больных детей в условиях массовости осуществляется индивидуально. Первостепен-

ной задачей являются психологическая помощь детям и беседы, консультации с родителями с учетом заболевания ребенка.

Существует довольно много классификаций по различным основаниям для людей, имеющих отклонения в здоровье и развитии. В 1980 году Всемирная организация здравоохранения приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

- недуг – любая утрата или аномалия психических либо физиологических функций, элементов анатомической структуры, затрудняющая какую-либо деятельность;

- ограниченная возможность – любые ограничения или потеря способности выполнять какую-либо деятельность в пределах того, что считается нормой для человека;

- недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченная возможность конкретного человека, препятствующая или ограничивающая выполнение им какой-либо нормативной роли исходя из возрастных, половых или социальных факторов [2].

Введено понятие, принятое в западных странах, – «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющих физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Введено также понятие «недостаток», выделены виды недостатков – физические, психические, сложные и тяжёлые [2].

К физическим недостаткам относят подтверждённые в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток – это утверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении.

Сложный недостаток сочетает в себе физические и психические недостатки, подтверждённые в установленном порядке.

Тяжёлый недостаток – подтверждённый в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствие с государственными образовательными стандартами является недоступным.

К отклонениям в физическом развитии ребёнка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребёнка, его психическими недостатками. К этой группе отклонений отно-

ся задержки психического развития (ЗПР) ребёнка и умственная отсталость детей, или олигофрения. К психическим отклонениям относятся также нарушения речи разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями речи и письма.

В связи с этим должна вестись планомерная и целенаправленная работа с родителями таких детей, особенно в условиях, когда ими было принято решение интегрировать ребенка в систему инклюзивного образования. Такая работа включает в себя следующие компоненты: установление контакта с семьей ребенка, выявление наличия знаний у родителей о технологиях и методах организации образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды, проведение диагностических процедур по выяснению отношения и реагирования родителей и ребенка, окружающей среды (коллектива родителей, детского сада) на степень неполноценности ребёнка; установление правил инклюзивного общения и взаимодействия внутри образовательной организации, создание организационно-методических и этических условий для работы с семьей с ребенком с особыми потребностями.

Пристальное внимание должно быть уделено родителям. Им зачастую нужна помощь не меньше, чем больному ребёнку. Выявление и актуализация совместно с родителями положительных черт ребенка может явиться первым шагом в установлении положительных и продуктивных взаимоотношений с семьей и одновременно направлением его развития. Нужно найти пути и возможности ухода за больным ребёнком, его воспитания и обучения. Важно при этом не стараться «нормализовать» ребёнка, так как неудача приведёт к трагедии. Совместно с родителями важно расширять представления о многообразии технологий и способов организации образовательного процесса в условиях инклюзии, выбирать те пути, которые именно для данного ребенка будут иметь решающее значение и смогут принести результат, поддерживать позицию родителей в стремлении социализировать ребенка, обращать внимание на их опасения и стремиться их нивелировать.

При работе с семьей, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями, педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм, методов, используемых в ходе работы;

- изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей;

- организация педагогической деятельности в социуме, различных видов сотрудничества детей с ограниченными возможностями и взрослых;

защита детей с ограниченными возможностями, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами;
защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей в органах законодательной и исполнительной власти;
проведение опросов, диагностических обследований;
ведение активной работы по пропаганде позитивного опыта семейного воспитания.

В ходе реализации каждого из этапов работы с семьёй ребёнка с ОВЗ (выявление и знакомство, вхождение в семью, изучение семьи ребёнка с ОВЗ, анализ информации, организация работы с семьёй и ребёнком с ОВЗ, помощь в реабилитации ребёнка) необходимо помнить об особенностях их протекания. Так, для знакомства должна быть создана располагающая атмосфера. Настрой всех участников взаимодействия задается тоном общения педагога, адекватным выбором с его стороны речевых оборотов, конструкций, позволяющих подчеркнуть важность, значимость, авторитетность позиции родителя и при этом стремление и желание педагога обеспечить надлежащие условия ребенку. При организации практически всех из обозначенных этапов следует руководствоваться этическими нормами, опираться на совместную деятельность как при выборе диагностики ребенка, так и при подборе технологий работы с ним в условиях образовательной организации.

Совместная работа специалистов МБДОУ «Детский сад №16» (старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели) по реализации образовательной программы обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно участниками образовательного процесса. Это работа включает в себя целый комплекс мероприятий. Целевыми установками педагогического коллектива являлось обеспечение положительной эмоциональной атмосферы в коллективе детского сада и групп, установление позитивно направленного взаимодействия друг с другом всех участников образовательного процесса, создание уютной располагающей атмосферы, создание условий для эмоционального развития детей. На протяжении всей работы осуществлялось наблюдение за ходом реализации поставленных целей, диагностика развития детей и взрослых, проводились опросы и анкетирования.

В своей практической работе мы выделили следующие направления по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОВЗ.

Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями. На это были направлены различные игровые занятия (театрализации по сказкам, деловые игры по профессиям, анализ прочитанных произведений с точки зрения эмоционального состояния героев, чтение

и анализ терапевтических сказок, игры в фанты с описанием эмоционального состояния персонажей, игры с карточками «Семейка Гномс» и другие).

Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни (организация игрового взаимодействия детей в группе и на площадке, здесь были уместны такие игры, как «Колечко», «Съедобное и несъедобное», «Летает-плавает», «Антиподики» и другие).

Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка) проводилась совместно с психологом в виде игровых тренингов, занятий с использованием метафорических карт).

Обучение детей способам выражения эмоций, выразительным движениям реализовывалось через такие игры, как «Море волнуется», «Год», «Крокодил», «Фанты» и т.п., в заданиях которых входило изобразить какого-либо персонажа в момент его эмоциональных переживаний (например, недовольство Буратино в темнице, куда его посадила Мальвина, испуг муравья, улетевшего на листочке от дома, разное в зависимости от эмоций отражение Крошки Енота в реке и т.д.).

В целях расширения знаний педагогов ДОО о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников были проведены семинары, мастер-классы, различного рода коучи по использованию в профессиональной деятельности терапевтических сказок (например, Хухлаевой О.В и Хухлаева О.Е.) как в печатном, так и в аудио- и видеоформатах, ознакомлению с метафорическими картами и технологией работы с ними, вооружению педагогов новыми играми, в которых можно объединить разные группы детей и тем самым успешно социализировать ребенка с особенностями и т.д.

Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге осуществлялось совместно с психологом. Это были и консультации, и тренинги, и обучающие семинары, и ролевые игры, целевым предназначением которых являлась реализация систематической работы с детьми с ОВЗ. Родители, также как и педагоги, учились применять терапевтические сказки, играть с детьми дома, расширяли представления об инклюзивном образовании.

Наблюдения за детьми, опросы родителей, беседы с самими педагогами, осуществлявшими взаимодействие с семьей в ДОО, показали следующие результаты:

– дети стали более самостоятельными, смелыми, активными, жизнерадостными, менее эмоционально восприимчивыми и не боятся новых видов деятельности;

– у детей стала складываться положительная самооценка, появилось чувство уверенности в собственных силах;

– у родителей – повысилась активность участия в жизни группы, вовлеченность в детские праздники, участие в семейных клубах, в различных творческих конкурсах совместно с детьми.

В результате сопровождение ребенка с ОВЗ в комплексной системе «ребенок – родитель – педагог» способствует сохранению и эффективно-му формированию психологического здоровья ребенка, что, в свою очередь, является не просто модной тенденцией сегодня, а заботой о безопасности каждого растущего человека, безопасности нации завтра.

Литература

1. Дородницина Л.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудного подростка. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005. – 207 с.

Тюрк Омер Фарук

(Бурса, Турция)

С.И. Огородник

(Арзамас, Россия)

Turk Omer Faruk

(Bursa, Turkey)

S.I. Ogorodnik

(Arzamas, Russia)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТУРЦИИ

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN TURKEY

Аннотация. В статье обсуждаются особенности инклюзивного образования в Турции. Дается анализ законодательных актов, касающихся обеспечения образования инвалидов. Поднимаются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, образовательные учреждения Турции, безбарьерная среда.

Annotation. In the article the features of inclusive education in Turkey are covered. The analysis of the legislative acts concerning the provision of education for the disabled is given. The educational problems of the children with disabilities are raised.

Keywords: inclusive education, disabled people, children with disabilities, children with special educational needs, educational institutions of Turkey, barrier-free environment.

На сегодняшний день инклюзивное образование осуществляется во многих странах, и начиная с 1980-х годов ведется разработка и введение в практику нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов.

По данным опроса ЮНЕСКО (1989 г.), установлено, что $\frac{3}{4}$ стран (43 из 58 опрошенных) признают необходимость развития интегрированного обучения детей с особыми потребностями [1, с. 1].

Турция также поддерживает развитие образования в данном направлении, и уже в 1997 году при канцелярии Премьер-министра было создано Управление по делам инвалидов. Данное ведомство отвечало за планирование стратегий и координацию оказания услуг инвалидам учреждениями различных министерств. В 2011 году было переименовано в Главное управление по вопросам услуг для инвалидов и престарелых, которое вошло в структуру Министерства по делам семьи и социальной политики [2, с. 8].

30 марта 2007 года правительство Турции подписало Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, которая была направлена на поощрение полного и равного осуществления всех прав человека и основных свобод всех инвалидов. Ратификация Конвенции обеспечила широкие возможности для защиты, поощрения и укрепления прав инвалидов в стране. Кроме того, данная Конвенция внесла большой вклад в расширение прав инвалидов и их защиту на национальном уровне в соответствии с международными стандартами.

В соответствии с данным законодательным актом под термином «инвалид» подразумевается «лицо, которое не может, полностью или частично, самостоятельно обеспечить свои потребности в ходе нормальной частной и/или общественной жизни вследствие врожденных или приобретенных физических недостатков или психических расстройств» [2, с. 1].

Согласно результатам обследования в Турции доля инвалидов составляет 6,9% от общей численности населения [3, с. 2]. Типы инвалидности при этом очень разные: хронические заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, психические расстройства, нарушения речи, слуха, зрения. При этом количество лиц с инвалидностью пропорционально увеличению возраста людей.

В статье 4 Закона об инвалидах №5378 Турции дается определение «лица с серьезной инвалидностью», под которым понимаются «лица, которые согласно результатам медицинского освидетельствования характеризуются степенью инвалидности 50% и испытывают трудности или полностью неспособны к повседневной деятельности без помощи других лиц» [2, с. 3].

В турецком Уголовном законе №5237 используется термин «дискриминация по признаку инвалидности». В соответствии с этим законом дискриминационные действия по признаку инвалидности преследуются в уголовном порядке [4, с. 1].

Еще одним важным термином турецкого законодательства является термин «разумное приспособление», в соответствии с которым устанавливается обязанность обеспечивать необходимые физические приспособления в образовательных учреждениях и на рабочих местах и/или предоставлять инвалидам соответствующие устройства.

В Основном законе об образовании №1739 акцент делается на принципе, согласно которому образовательные учреждения открыты для всех без какой-либо дискриминации [5, с. 2].

В 2010 году начал действовать в рамках программы Европейского союза проект под названием «Борьба против дискриминации инвалидов в Турции».

Для осуществления информационно-пропагандистской работы и просветительской работы в Турции отмечаются Международный день инвалидов (3 декабря) и на национальном уровне Неделя инвалидов (10–16 мая).

Как и в России, в Турции осуществляется проект «Безбарьерная среда». Согласно этому проекту начиная с 1998 года все проекты школьных зданий и существующие здания, особенно входы, игровые площадки и внутренние помещения школ, должны быть спроектированы и построены с учетом требований безбарьерного доступа. И все вновь строящиеся образовательные и воспитательные учреждения должны соответствовать новым требованиям доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но и уже имеющиеся учреждения сейчас оснащены пандусами.

Основной закон №1739 о национальном образовании предусматривает специальные меры, которые должны быть приняты в целях создания равных возможностей для лиц с особыми образовательными потребностями (статья 8). Дети, молодежь и взрослые, имеющие инвалидность, должны получать образование на равных условиях с другими в инклюзивной среде с учетом особых условий и особенностей таких лиц (статья 15) [2, с. 37].

Учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют возможность перевода в высшие учебные заведения и обучения по индивидуальным учебным программам. При этом учитывается мнение самих учащихся и их родителей.

Обучающиеся с проблемами здоровья могут получать образование в общих/инклюзивных классах вместе со своими сверстниками, которые не являются инвалидами, а также могут обучаться в специальных классах, в

специальных школах для лиц с отдельными видами инвалидности или в частных специальных школах, а также в специальных образовательных и реабилитационных центрах.

В Турции количество специальных школ для детей-инвалидов в 2015/16 учебном году составило 1.268 учреждений, а уже в 2016/17 учебном году выросло до 1.362. При этом и количество педагогов в коррекционных школах стало больше с 11.595 до 12.009 человек.

В 2018 году в специальных школах обучалось 48.212 детей-инвалидов, а в специальных классах общеобразовательных школ 242.486 детей.

Образовательные услуги в Турции, начиная с раннего детства, предоставляются на дошкольном, начальном и среднем уровнях образования, а также в рамках дополнительного образования.

Несмотря на большую рождаемость, в Турции недостаточное количество детских садов. Они могут быть как государственные, так и частные, но и те, и другие являются платными. В государственные учреждения могут попасть в основном только дети из малоимущих семей и дети с ограниченными возможностями здоровья.

В турецкую школу дети начинают ходить с 6 лет, что отличает ее от русской школы. С 2012 года на законодательном уровне приняты такие сроки обучения детей в Турции: 4 года ребенок посещает начальную школу, 4 года – среднюю школу и 4 года – лицей, поэтому школьное образование в Турции длится 12 лет. После начальной и средней школы ребенок по желанию может продолжить школьное образование в лицее. Но обучение в лицее не является обязательным на государственном уровне. Образовательная программа у государственных школ для всей страны единая.

Большим плюсом дошкольного и школьного обучения является наличие сервиса развозки детей. Детей забирает прямо из дома специальный автобус и после занятий привозит обратно. При каждом автобусе есть сопровождающий, который следит за порядком во время проезда и отслеживает детей по списку. Это очень удобно для родителей и детей, имеющих проблемы здоровья.

Если же ребенок с особыми образовательными потребностями из-за болезни получает стационарное лечение в государственных или частных медицинских учреждениях, то его обучение проходит в больничных классах. Детям с проблемами здоровья, которые не могут посещать учебные заведения, предоставляются образовательные услуги на дому, поэтому такие дети имеют право на индивидуальное или коллективное образование.

Есть случаи, когда человек с ограниченными возможностями здоровья уже по возрасту не имеет права на обязательное образование, тогда по

его просьбе Центры образования для взрослых открывают курсы, где его будут обучать. Кроме этого, в июле и августе каждого года проводятся курсы по ликвидации неграмотности для неграмотных взрослых людей с нарушениями зрения и слуха, возраст которых превышает возраст обязательного образования.

С 2008/09 учебного года бесплатные учебники выдаются учащимся с психическими расстройствами, которые обучаются в профессионально-технических учебных центрах или центрах специального практического обучения.

С 2010/11 учебного года готовятся и бесплатно распространяются учебные материалы для учащихся с нарушениями слуха и зрения.

Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучался в специальной школе, то при выпуске он получает квоту на работу в государственном учреждении. Но это касается только граждан Турции.

Ребенок с проблемами здоровья может обучаться и в частной школе. Подобная система стала распространяться в Турции с 1869 года. Однако такое обучение является платным для родителей, и оно, в основном, имеет спрос в крупных городах, где уровень доходов населения гораздо выше, чем в провинции.

Таким образом, система инклюзивного образования в Турции разработана в законодательных аспектах, тем не менее остаются проблемы, которые должны быть решены на государственном уровне. Например, не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать образовательные учреждения, при этом данные дети выпадают из поля зрения государственных служб. Также у таких детей есть проблемы с успеваемостью. И, конечно же, возможности образовательного и воспитательного плана детей с проблемами здоровья в больших городах и провинции очень сильно отличаются.

Литература

1. Киселёва Е.В. Инклюзивное образование в России и за рубежом. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/84-education-management/8699-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-i-za-rubezhom.html>
2. Конвенция о правах инвалидов. – URL: <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPRiCAqhKb7yhsvOO0RvDbzSfy057%2F1fh1Ry2Y1pRMLI6465IjBrNt3vxhDqKDA3M67k2qLOnrphoI1nSbkwT8k8EqYQXIY3V5eUMS8Ho2TjvrSLXxKYI31fx>
3. Evrensel / Türkiye'de engellilerin üfusu oranı yüzde 6.9// 08.12.217. – URL: <https://www.evrensel.net/haber/340070/turkiyede-engelli-nufus-orani-yuzde-6-9>
4. Türk Ceza Kanunu-5237. – URL: <http://www.ceza-bb.adalet.gov.tr/mevzuat/5237.htm>
5. Milli Eğitim Özel Kanunu-1739. – URL: <http://www.mevzuat.gov.tr/Mevzuat-Metin/1.5.1739.pdf>

Н.В. Федосеева
(Арзамас, Россия)

N.V. Fedoseeva
(Arzamas, Russia)

ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EDUTAINMENT IN THE MODERN SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается интерпретация эдьютейнмента в системе современного дополнительного образования, устанавливается его специфика на основе сравнительного анализа с глэм-технологиями и геймификацией, выявляются основные способы реализации эдьютейнмента в дополнительном образовании.

Ключевые слова: эдьютейнмент, дополнительное образование, глэм-технологии, геймификация.

Annotation. The article deals with the interpretation of edutainment in the system of modern additional education, establishes its specificity on the basis of comparative analysis with glam technologies and gamification, identifies the main ways of implementing edutainment in additional education.

Keywords: edutainment, additional education, glam technologies, gamification.

За последнее время понятие эдьютейнмента прочно вошло в педагогический обиход, стало одним из ведущих понятий в образовании. Интерес к эдьютейнменту не случаен. Цифровизация экономики, технологизация производства, окружающего мира в целом, включая социальную сферу, изменения человека на антропологическом уровне, вызванные этими процессами, явились причиной необходимости поиска оптимальных решений в организации такого образования, которое позволило бы уйти от практики руководства, преподавания, пассивного освоения к созданию среды, вовлекающей в активный, творческий процесс овладения знаниями и умениями (skills) в ходе преобразования окружающего мира.

Эдьютейнмент понимается и рассматривается по-разному: от его интерпретации как одной из ведущих тенденций, сложивших в организации образовательного процесса, до рассмотрения в качестве технологии обучения. К его философскому осмыслению обратилась Хангельдиева И.Г. Трактовка эдьютейнмента в контексте медиаобразования представлена у Карпенко И.И. [4], Сабылинской О.А. [4], которые определяют его как метод подачи информации в практике телевизионного вещания. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В. [7] в своих трудах акцентировали внимание на ис-

тории возникновения данного понятия и распространение его в педагогической науке, генезис эдьютейнмента в отечественной и зарубежной педагогике находит отражение в публикациях Гуреминой Н.В. [3], Путинцевой Л.В., Дьяконовой О.О. [1], Железняковой О.О. и других. Кобзева Н.А. [5], Сапух Т.В. [8] рассматривают эдьютейнмент в образовании взрослых, Головашкина И.В. [2] обращает внимание на потенциал эдьютейнмента в преподавании иностранных языков и развитии межкультурной коммуникации. Однако проблема понятия эдьютейнмента в системе дополнительного образования детально не анализируется, несмотря на частое обращение к нему как технологии в практической педагогической деятельности (опыт педагога организатора О.Р. Юферева и т.д.).

В связи с этим необходимо проанализировать основные тенденции в понимании эдьютейнмента в современном дополнительном образовании, определить характер взаимосвязи эдьютейнмента с глэм-технологиями и геймификацией, установить их влияние на систему дополнительного образования, доказать его необходимость и определить специфику его использования в дополнительном образовании.

Методологическими основами в рассмотрении проблемы явились философское осмысление явлений действительности (социальных, педагогических, культурных), интерпретация деятельностного подхода в образовании как необходимого условия организации эффективного дополнительного образования, практико-ориентированное понимание дополнительного образования, подразумевающее его акцентуацию на тесной взаимосвязи с интересами и различными видами деятельности (в том числе профессиональной), обоснование влияния требований цифровой экономики на развитие дополнительного образования.

Позволят наиболее полно представить эдьютейнмент в системе современного дополнительного образования такие методы исследования, как сравнительный анализ подходов в рассмотрении эдьютейнмента, сопоставление с ведущими тенденциями и технологиями в образовании, анализ имеющегося опыта в области дополнительного образования по применению эдьютейнмента, обобщение.

Проблема эдьютейнмента в системе дополнительного образования рассматривается нами на стыке противоречия между необходимостью овладения обучающимися различными умениями и навыками, обусловленными требованиями развития общества и экономики, и вовлечением в интересную, творческую, преобразующую деятельность по освоению окружающего мира.

Хангельдиева И.Г., Путинцева Л.В., Дьяконова О.О., Железнякова О.О., Кобзева Н.А., Сапух Т.В. [1], [5], [8] и другие эдьютейнмент рассматривают как образовательное развлечение, обращая внимание

на составной характер понятия («education»+ «entertainment»). В этом случае возникает вопрос, чем он отличается от глэм-технологий и геймификации, которые также подразумевают наличие развлекательного элемента в образовании.

Щелкуновым М.Д. [9] разбирается понятие глэм-культуры и глэм-технологий (от glam, glamour), он отмечает их особенности и опасности. Глэм-технологии – это попытка сделать образование развлекательным, снять напряжение в овладении знаниями. В этом кроется опасность перерождения знаниевой составляющей в догматическую, уход от интеллектуального волевого усилия к развлекательному потребительству, усвоению готовых знаний, некритичному отношению к ним. Поэтому можно сказать, что в глэм-технологиях приоритет отдается развлечению, различным способам привлечения внимания, акцентуации на трендах. Эдьютейнмент также подразумевает элемент развлечения, но он всегда четко привязан к обучению, образованию. Эдьютейнмент – это попытка не упростить образование, снабдив его привлекательной символикой, а стремление сделать привлекательным процесс образования как подготовки к будущему, поиск решения проблем, преобразования окружающего мира через привнесение элемента развлекательности. В этом отношении можно сказать, что эдьютейнмент и глэм-технологии двойко взаимосвязаны: во-первых, сам по себе эдьютейнмент является веянием глэм-культуры в образовании, выступая трендом современного дополнительного образования, с другой, при реализации эдьютейнмента прибегают к элементам глэм-технологий, например, при организации деловой игры по типу фирмы может быть использована имиджевая символика – лейбл фирмы, буклеты, стенды, дресс-код и т.п.

Небезынтересно отследить соотношение геймификации с глэм-технологией и эдьютейнментом в системе дополнительного образования. Геймификацию, согласно Щелкунову М.Д., также можно рассматривать как тренд современного образования, то есть определить как своего рода направление глэм-культуры, подразумевающее придание образованию привлекательности, притягательности через игровые действия. Значит, геймификация также возникает под влиянием глэм-культуры. Она предполагает внесение в образование в качестве развлекательного элемента игру. В современном образовании – это чаще всего различные многопользовательские игры (Classcraft, Minecraft, Educraft и т.п.), квесты (веб-квесты) и т.д., имитирующие реальные виды профессиональной и научной деятельности. Эдьютейнмент в этом отношении пересекается с геймификацией, также предполагая привнесение игрового компонента в образование, но чаще всего он не ограничивается различными электронными играми, это весь спектр игрового действия (и ролевые, и деловые, и имитационные, и дидактические, и квесты и т.д.). Под эдьютейнментом в систе-

ме дополнительного образования следует понимать вовлечение обучающихся через применение игрового действия в активное преобразование окружающего мира, ознакомление с различными видами деятельности, в том числе и профессиональной, выработку к ним ценностного отношения. Это интегрирование образовательного процесса и видов деятельности и /или игровая имитация реальности через максимальное приближение к жизни (так, например, часто используемое в дополнительном образовании разнообразное рукоделие – это реальная деятельность, а виды её презентации как труда обучающихся, их усилий, средства их самовыражения – игровые: ярмарка, выставка и т.д.). Поэтому эдьютейнмент имеет в дополнительном образовании свои уникальные черты, которые выражаются на уровне форм и технологий его реализации.

Так, наиболее частыми формами эдьютейнмента в дополнительном образовании в настоящее время выступают технопарки, инженерные кружки, интеллектуальные клубы, клубы моделирования и т.д. Они есть как государственные (при центрах творчества юных, в виде системы дополнительного образования в школах), так и в виде частных коммерческих структур (Мастерславль, Кудбург, Кидзания, Иннопарк, Экспериментариум, Кванториум, Стартум, Школа Бенуа и т.д.). И те и другие решают две линии задач: первая – обеспечение интеллектуального развития обучающихся, пробуждение интереса к науке (Кванториум, Экспериментариум, Стартум и др.), второе – раскрытие особенностей различных видов профессиональной деятельности, их популяризация, обеспечивающая раннюю профилизацию подрастающего поколения (Мастерславль, Кидбург и др.).

Эдьютейнмент требует и соответствующих технологий для дополнительного образования, которые также идут в ногу с цифровизацией всего образования. В первую очередь, это квесты, мастер-классы, деловые игры, необходимые для овладения различными видами деятельности, преобразования окружающей действительности, творческого восприятия мира, а также форумы, выставки, центры, различного рода конференции и т.п., приближенные к бизнес-формату, позволяющие обучающимся ознакомиться со способами самопредъявления, самопрезентации, продвижения своих идей, подготовки к здоровой конкурентоспособности. Наиболее популярными благодаря вызовам цифровой экономики стали коворкинги (coworkingspace), нетворкинги (networking), воркшопы (workshop), тимбилдинги, митапы и т.д. Например, обучающиеся, представляя результат своего труда, имитируют организацию своей фирмы, создают её баннеры, отличительные знаки, визитки, разрабатывают мини-рекламу и т.п. Часто в таких мероприятиях стали принимать активное участие представители бизнеса или науки, которые выполняют не только и не столько роль наставников, сколько выступают работодателями, подыскивающими

молодые, перспективные кадры на работу в своих фирмах, научных лабораториях.

Таким образом, эдьютейнмент в современном дополнительном образовании – это не просто тренд, тенденция. Это философски осмысленная, адекватно и целенаправленно используемая стратегия развития дополнительного образования, призванная повысить эффективность не только дополнительного образования, но и образования в целом, планомерно реализую взаимосвязь теории с практикой, образования с жизнью. Многообразие форм эдьютейнмента в дополнительном образовании позволяет ему быть привлекательным, интересным для подрастающего поколения.

Литература

1. Дьяконова О.О. Понятие «Эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-edyuteynment-v-zarubezhnoy-i-otechestvennoy-pedagogike> (дата обращения 10.05.2019).
2. Головашкина И.В. Инновационные методы обучения иностранным языкам. Метод эдьютейнмента // Academy. – 2017. – №12 (27) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-inostrannym-yazykam-metod-edyuteynment> (дата обращения 10.05.2019).
3. Гуреева Н.В., Путинцева Л.В. Эдьютейнмент как эффективная технология развития творческого потенциала личности в учебном процессе // СИСП. – 2016. – №3-2 (59) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-kak-effektivnaya-tehnologiya-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-lichnosti-v-uchebnom-protseesse> (дата обращения 9.05.2019).
4. Карпенко И.И., Сабылинская О.А. Эдьютейнмент как метод подачи информации в практике телевизионного вещания: невербальные приемы (часть 1) // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №14 (235) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/edyuteynment-kak-metod-podachi-informatsii-v-praktike-televizionnogo-veschaniya-verbalnye-priemy-chast-1> (дата обращения 10.05.2019).
5. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения // Ярославский педагогический вестник. – 2012 – №4. – Том II (Психолого-педагогические науки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18920805>
6. Косарецкий С., Кудрявцева М., Феофанова К., Соболевская О.В. Музей эдьютейнмента: почему так популярно обучение с развлечением // Новости научно-образовательного портала IQ НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/222184480.html>
7. Самосенкова Т.В., Савочкина И.В. Технология «Эдьютейнмент»: к истории вопроса // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №28 (277) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-edyuteynment-k-istorii-voprosa> (дата обращения 10.05.2019).
8. Сапух Т.В. Применение технологии «Эдьютейнмент» в образовательной среде университета // Вестник ТГПУ. – 2016. – №8 (173) [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-eduteynment-v-obrazovatelnoy-srede-universiteta> (дата обращения 10.05.2019).

9. Щелкунов М.Д. Образование в эпоху гламура // Вестник экономики, права и социологии. – 2011. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-epohu-glamura> (дата обращения 10.05.2019).

А.О. Чудакова, Ю.В. Чудакова
(Арзамас, Россия)

A.O. Chudakov, Yu.V. Chudakova
(Arzamas, Russia)

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

HEALTH CARE TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Аннотация. В статье представлены анализ показателей готовности к реализации валеологического воспитания в ДОУ, задачи и технологии профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, культура здоровья, профессиональная подготовка педагогов, дошкольное образование, педагогика здоровья.

Annotation. The article presents an analysis of the indicators of readiness for the implementation of valeological education in kindergarten, the task and technology of vocational training for healthy-saving activities of future teachers of pre-school education.

Keywords: health-saving technologies, health culture, vocational training of teachers, preschool education, health pedagogy.

В условиях модернизации образования вопрос о здоровьесбережении всех субъектов на различных его уровнях стоит особенно остро. Большие информационные потоки, быстрые темпы инновационности, требующие от педагогических работников инициативности, многозадачности, креативности, стрессоустойчивости, эмоциональной гибкости – актуализируют необходимость комплекса мероприятий, направленных на укрепление психологического, психического и физического здоровья участников образовательного процесса.

Проблема здоровьесбережения в контексте образования тесно связана с личностным ростом, развитием и затрагивает все сферы жизнедеятельности, что обуславливает принцип единства организации компонен-

тов учебного и воспитательного процессов. Отсутствие связи между создаваемым воспитателем образовательным пространством, осуществлением медицинских манипуляций в учреждении и социальной ситуацией развития ребёнка за стенами детского сада является препятствием в контексте формирования здоровой личности. Одним из направлений решения данного противоречия является привлечение родителей к мониторингу состояния здоровья детей и обучению их основам здорового образа жизни.

Дошкольное образование играет ключевую роль в развитии ценностного отношения к здоровью. Теме профессиональной подготовки будущих воспитателей к валеолого-педагогической деятельности посвящён ряд исследований Е.С. Васильева (2008), Е.Н. Казаковой (2014), Т.М. Пономаренко (2005) и др.

Условием успешной реализации валеологического воспитания в дошкольном образовании, на наш взгляд, является сформированность ценностного отношения к здоровью у будущих или действующих воспитателей.

Согласно Т.М. Пономаренко, показателями готовности студентов педагогического вуза к валеолого-педагогической деятельности являются ценностная ориентация студентов на здоровье, уровень ортобиоза студентов, готовность студентов к взаимодействию с родителями по воспитанию здорового ребёнка [3]. Исходя из данного тезиса, нами был составлен опросник для будущих педагогов дошкольного и начального образования.

Студентам было предложено дополнить или закончить ряд предложений, затрагивающих различные аспекты здоровьесберегающей деятельности. Общее количество респондентов – 31 девушка в возрасте от 18 до 21 года.

По результатам опроса учащихся 2 курса факультета дошкольного и начального образования, 13% не считают необходимым вести здоровый образ жизни, 26% с переменным успехом предпринимают попытки ведения ЗОЖ, 6% придерживаются основных постулатов ЗОЖ. Большинство (55%) планируют вести ЗОЖ в будущем «когда-нибудь», то есть признают ценность здоровья, но не предпринимают явных шагов к его укреплению и стимулированию. Кроме того, 35% человек при заполнении опросника, отметили, что употребление некоторых видов алкоголя в меру раз в неделю или несколько дней – даже полезно. Лишь 6% продемонстрировали отрицательное отношение к употреблению алкоголя в любых количествах.

Следующий вопрос был связан с профессиональной деятельностью и, к сожалению, не исключал эффект социальной желательности в ответах. Студентам предлагалось описать алгоритм подготовки к мероприятию, направленному на формирование здорового образа жизни у воспитанников ДОО и младших классов 45% утверждают, что при

планировании обязательно используют инновационные технологии, прописывают индивидуальный сценарий с учётом особенностей группы детей, пользуясь проверенной информацией из достоверных источников. При этом дополнительный вопрос «Какие источники можно назвать достоверными?» вызвал затруднения при ответе, в связи с этим следует обратить внимание на необходимость проведения работы по развитию информационной грамотности студентов.

Говоря о дополнительных курсах по педагогике и психологии здоровья, многие студенты (35%) продемонстрировали непонимание или низкую мотивацию к освоению знаний и навыков по теме; 13% – готовы к развитию в направлении здоровьесбережения даже на платной основе; остальные (52%) – лишь при условии бесплатной основы и наличии времени.

Вопрос здоровьесбережения студентов – будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки рассматривается в трудах И.О. Бабушкиной, Я.М. Герчака, Е.В. Занкиной, М.А. Калугиной, А.М. Лощакова, Л.Н. Овчинниковой, А.В. Попова, О.А. Холиной.

При этом проблема единого подхода к классификации здоровьесберегающих технологий остаётся открытым.

А.М. Сивцова обращает внимание на необходимость разделения здоровьесберегающих технологий на медицинские и педагогические, среди которых выделяют технологии сохранения и стимулирования здоровья (физкультурная минутка, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, корригирующая, ортопедическая гимнастика и гимнастика для глаз, различные подвижные, спортивные игры, ритмопластика, стретчинг, релаксация), технологии обучения здоровому образу жизни (занятия физической культуры и направленные на знакомство ребёнка со своим организмом, его особенностями и здоровьем, коммуникативные, ролевые игры), коррекционные технологии (сказкотерапия, арт-терапия, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика, психогимнастика, технологии коррекции поведения). Тем не менее границы между перечисленными группами весьма размыты.

Очевидно, что отсутствие конкретики и системности в определении педагогических здоровьесберегающих технологий создаёт трудности на этапе их применения.

Последний пункт опросника звучал следующим образом: «В рамках валеологического воспитания детей дошкольного возраста целесообразно применение следующих технологий: ...»

Ряд студентов (23%) ограничился обобщающим ответом – «здоровьесберегающие технологии». 48% отметили в своих перечислениях сказку или сказкотерапию, 48% – физкультминутки, 39% – игру, 39% – пример, 32% – пальчиковые игры, 23% – организацию прогулок и других

режимных моментов, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, 19% – артикуляционную гимнастику, 3% – ритмопластику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, игры с песком, арт-терапию, массаж.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что у учащихся недостаточно сформированы системные знания о здоровьесберегающих технологиях и этапах формирования здоровой личности. В целом, в ответах студенты демонстрируют средний уровень заинтересованности в реализации валеологического воспитания дошкольников, однако уровень развития поведенческого компонента говорит о несформированности установки на ведение здорового образа жизни у будущих воспитателей.

Выявленные особенности определяют основные задачи профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности: формирование установки на здоровый образ жизни, активной позиции у самого педагога; повышение информационной грамотности, компетентности будущих воспитателей в вопросах здоровьесбережения; развитие навыков применения здоровьесберегающих технологий, в том числе в контексте взаимодействия с семьями воспитанников.

Следовательно, целесообразно использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной подготовке будущих воспитателей ДОУ.

Ивахненко Г.А. выделяет 6 основных видов здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе обучения в вузе: физкультурно-спортивные мероприятия (уроки физкультуры, спортивные кружки, секции, лечебная физкультура); просветительско-педагогическая деятельность (реализуется в основном в ходе изучения дисциплин, связанных с валеологической тематикой); психологическое знание и психологические методики (консультации психолога, тренинги); медико-гигиеническая деятельность (медосмотры, диспансеризация, мониторинги); рекреационные мероприятия и рекреационная инфраструктура (базы и дома отдыха, льготные путёвки, выезды на природу); технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (инженерно-технические службы вузов, гражданская оборона, противопожарное оснащение) [1].

Анализируя опыт Арзамасского филиала ННГУ в контексте сохранения и укрепления психологического здоровья студентов, отметим важность действия психологической службы, осуществляющей консультативную, просветительскую, коррекционно-развивающую работу. Участие данного структурного подразделения обязательно в ряде мероприятий, включающих валеологическую направленность: адаптивный лагерь для студентов-первокурсников, антинаркотическая акция, а также проведение диагностики, консультирования и различных тематических тренингов (тренинг поведения в трудной жизненной ситуации, тренинг коммуникативной эффективности, уверенности в себе и т.д.).

Применение здоровьесберегающих технологий в обучении будущих воспитателей, культивирование интереса к самостоятельному совершенствованию в процессе дополнительного образования способствует успешной реализации валеологической деятельности специалиста в дальнейшем. Следовательно, создание системы взаимосвязанных педагогических компонентов с целью воспитания ценностного отношения к здоровью у студентов входит в задачи эффективной профессиональной подготовки к здоровьесберегающей деятельности на различных уровнях образования.

Литература

1. Ивахненко Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник Института социологии. – 2013. – №6. – С. 99–111.
2. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 262 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409835>
3. Пономаренко Т.М. Подготовка студентов педагогического вуза к валеолого-педагогической деятельности в системе дошкольного образования: дисс. ... к.п.н. – Южно-Сахалинск, 2005. – 188 с.
4. Сивцова А.М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении на последующую адаптацию ребёнка к школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 289–292.

Е.Г. Шубникова
(Чебоксары, Россия)

E.G. Shubnikova
(Cheboksary, Russia)

ПСИХОДИАГНОСТИКА СТРАТЕГИЙ И МОДЕЛЕЙ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕВЕНЦИИ АДДИКЦИЙ

PSYCHODIAGNOSTICS OF STRATEGIES AND MODELS COPING BEHAVIOR IN ADOLESCENTS IN PEDAGOGICAL PREVENTION OF ADDICTIONS

Аннотация. В статье представлен анализ психодиагностики стратегий и моделей совладающего поведения у подростков. Он должен быть положен в основу оценки эффективности педагогической превенции аддиктивного поведения в образовательной среде.

Ключевые слова: педагогическая превенция, аддиктивное поведение, жизнеспособность личности, личностные ресурсы, копинг-поведение.

Abstract. The article presents an analysis of the psychodiagnostics of strategies and models of coping behavior in adolescents. It should be the basis for assessing the effectiveness of the pedagogical prevention of addictive behavior in the educational environment.

Keywords: pedagogical prevention, addictive behavior, resilience of a personality, the personal resources, coping behavior.

Психолого-педагогическая профилактика представляет собой комплексную систему организации процесса обучения и воспитания детей и молодежи, обеспечивающую снижение риска употребления психоактивных веществ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды. Сегодня основной и единой целью профилактики в отношении всех видов зависимого поведения является снижение факторов риска на основе расширения жизненных компетенций детей и подростков, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями [1; 7; 13; 14].

В основе педагогической профилактики зависимого поведения подростков лежит не просто изменение стратегий совладающего поведения, а более широкая модель адаптивного копинг-поведения. Она включает в себя не только стратегии поведения, но и когнитивную оценку ситуации, которая и лежит в основе дальнейшего «движения к новому этапу жизни», а также личностно-средовые ресурсы, необходимые для его осуществления [8; 12].

В связи с этим стратегическим приоритетом первичной превенции следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель позитивно направленной педагогической профилактики состоит в воспитании жизнеспособного человека, который самостоятельно справляется с собственными психологическими трудностями и жизненными проблемами [9; 11; 15].

Отличительной особенностью «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» является требование общей оценки эффективности профилактической деятельности на основе анализа процесса ее организации и результатов. В связи с этим особую роль играет выбор личностных ресурсов (показателей) и психодиагностических методик, которые позволили бы адекватно измерить эффективность профилактических программ на современном этапе развития превентивной деятельности [2].

Одним из приоритетных подходов к превентивной педагогической деятельности сегодня является разработанная Н.А. Сирота и В.М. Ялтонским концептуальная модель копинг-психопрофилактики психосоциальных расстройств в подростковом возрасте. Авторами дана подробная характеристика каждой модели, которая включает в себя следующие компоненты: 1) используемые копинг-стратегии поведения; 2) направленность мотивации; 3) уровень развития личностных и средовых ресурсов (возможностей) преодоления трудных жизненных ситуаций [5; 6; 10; 12; 15].

В целях изучения стратегий совладающего поведения в профилактике зависимого поведения нами была проведена психодиагностическая работа с учащимися 8 класса образовательной организации г. Чебоксары Чувашской Республики. Участники исследования – группа из 27 подростков в возрасте 14–15 лет.

На первом этапе исследования мы провели с учащимися методику «Индикатор стратегии совладающего поведения» Д. Амирхана, целью которой является диагностика доминирующих копинг-стратегий личности [7].

По шкале «Разрешение проблем» выявлено:

1) высокий показатель – у 2 подростков (7% испытуемых) – стараются использовать все имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения;

2) средний показатель – у 19 учеников (70% респондентов) – они не в полную силу используют свои возможности для решения проблемы;

3) низкий показатель – у 5 подростков (19% испытуемых) – обучающиеся не прилагают никакого усилия для решения трудных жизненных ситуаций;

4) очень низкий показатель – у 1 ученика (4% респондентов).

По шкале «Поиск социальной поддержки» выявлено:

1) высокий показатель – у 4 учеников (15% испытуемых), которые для эффективного разрешения проблемы обращаются за помощью и поддержкой к окружающей его среде: семье, друзьям, значимым людям;

2) средний показатель – у 16 школьников (59% респондентов), они обращаются к близким людям и референтной группе только в некоторых ситуациях;

3) низкий показатель – у 4 подростков (15% испытуемых) – они независимо от уровня сложности проблемы не обращаются за помощью к друзьям, к семье, родственникам, а пытаются сами решить возникшие у них проблемы;

4) очень низкий показатель – у 3 учеников (11% респондентов).

По шкале «Избегание проблем» выявлено:

1) высокий показатель – у 5 учащихся (19% испытуемых). Для них характерно избегание столкновения с проблемной ситуацией, заранее

продумывание ее негативных последствий, использование пассивных способов избегания, например, уход в болезнь или употребление алкоголя, наркотиков, могут совсем «уйти от решения проблем»;

2) средний показатель – у 5 подростков (19% респондентов), которые стараются избежать контакта с окружающей его действительностью, уйти от решения проблем;

3) низкий показатель – у 15 учеников (55% испытуемых), что определяет разрешение проблемы, несмотря на сложность, возникшую перед ними;

4) очень низкий показатель – у 2 подростков (7% респондентов).

Необходимо работать с учащимися, у которых низкий результат по шкале «Разрешение проблем» и высокий результат по шкале «Избегание проблем», так как эти подростки находятся в группе риска и не в состоянии решать свои проблемы самостоятельно, постоянное избегание своих трудностей может привести ребенка к аддиктивному поведению. По результатам выявлено:

1) адаптивная модель поведения – у 19 подростков (70% респондентов) – им присущи такие стратегии поведения, как хранение самообладания, установление собственных ценностей как личности, направленности форм поведения на анализ возникающих трудностей, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций;

2) псевдоадаптивная модель поведения – у 5 учеников (19% испытуемых) характеризуется особо выраженной направленностью к зависимому поведению. Данные подростки используют такие стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях, как избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, отказ от решения проблемы;

3) дезадаптивная модель поведения – у 3 подростков (11% респондентов), которые предпочитают не решать возникающие проблемы, у них отсутствует навык активного решения проблем, неустойчивый уровень субъективного контроля над средой.

Итак, по проведенной диагностике мы получили следующий результат: у большинства учеников в классе адаптивная модель поведения. Хороший результат для данного класса, потому что этим подросткам характерно сбалансированное использование соответствующих возрасту копинг-стратегий с преобладанием активного начала, направленного на разрешение проблем и поиска социальной поддержки, с доминированием мотивации на достижение успеха над мотивацией избегания неудач и с готовностью к активному противостоянию среде.

На втором этапе констатирующего эксперимента мы провели методику «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлера

и Д. Паркера, адаптированную Т.Л. Крюковой [3; 7]. По результатам исследования выявлено:

– по шкале «Проблемно-ориентированный копинг»:

1) низкий уровень – 21 ученик (78% испытуемых), такие ученики уходят от проблем, откладывая ее решение в долгий ящик;

2) средний уровень – 6 подростков (22% респондентов), ученики могут брать на себя ответственность за свои поступки, но не во всех ситуациях;

– по шкале «Эмоционально-ориентированный копинг»:

1) низкий уровень – 16 школьников (59% испытуемых), для которых характерна скрытность;

2) средний уровень – 10 подростков (37% респондентов), они осознают сложившуюся ситуацию, но отвлекаются с помощью каких-то эмоций;

3) высокий уровень – 1 ученик (4% испытуемых) пытается «забыться» и не понимает ситуацию, в которой он находится;

– по шкале «Копинг, ориентированный на избегание»:

1) низкий уровень – 7 подростков (26% респондентов) – уходят от ответственности и не желают менять ситуацию, в которую они попали;

2) средний уровень – 16 учащихся (59% испытуемых) – им не хватает личностных ресурсов для преодоления проблемы, но они пытаются что-то сделать;

3) высокий уровень – 4 школьника (15% респондентов) предпочитают закрывать глаза на проблемы, отрицают их наличие.

Необходимо работать с учащимися, у которых низкий результат по шкале «Проблемно-ориентированный копинг» и высокий результат по шкале «Копинг, ориентированный на избегание», так как эти подростки находятся в группе риска и не в состоянии решать свои проблемы самостоятельно, постоянное избегание своих трудностей может привести ребенка к аддиктивному поведению.

На основе двух диагностических показателей нами определены модели совладающего поведения подростков в данном классе.

Проанализировав данные, было выявлено:

а) модель адаптивного копинг-поведения используют 6 учеников (22% респондентов). Данная модель характеризуется существующими у личности установками собственной ценности, умением проанализировать сложную ситуацию и найти пути ее решения, веря в собственные силы и возможности. Такой человек оптимистичен, коммуникабелен, ему характерен альтруизм и желание сотрудничать. Ему характерно достижение успеха, кроме того мотивация избегания неудач и готовность ко всему;

б) псевдоадаптивную модель используют 17 учеников (63% испытуемых). Модель характеризуется склонностью к сравнению трудных ситуаций и решению их по мере сложности, а чаще избеганием их решения, путем отвлечения на употребления психоактивных веществ или погружения в любимое дело, путешествия, исполнения своих заветных желаний. Подростки с такой моделью поведения используют как пассивные, так и активные базисные копинг-стратегии. В проблемных ситуациях они чаще обращаются за помощью к близким людям, ищут поддержки у окружения;

в) дезадаптивную модель используют 4 ученика (15% респондентов). Данная модель поведения представляет собой пассивность, игнорирование, отказ от преодоления трудностей в совокупности с недооцениванием их серьезности. Человек с такой моделью поведения склонен к самообвинению и самобичеванию, подавлению своих эмоций, нередко путем агрессивного проявления поведения. Вместо преодоления трудных жизненных ситуаций предпочитает изоляцию, покой, то есть всяческое избегание решения проблем. Такие подростки чаще используют пассивные копинг-стратегии, чем активные.

С целью выявления диагностической информативности мы провели сравнительный анализ результатов диагностики стратегий совладающего поведения по двум психодиагностическим методикам «Индикатор стратегии совладающего поведения» Д. Амирхана и «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлера и Д. Паркера в адаптации Т.Л. Крюковой. Результаты сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика результатов диагностики учащихся по методикам «Индикатор стратегии совладающего поведения» Д. Амирхана и «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» Н. Эндлера и Д. Паркера в адаптации Т. Л. Крюковой по шкалам и моделям копинг-поведения

Результаты методики Д. Амирхана	Количество испытуемых				Результаты по методике Н. Эндлера и Д. Паркера, адаптированной Т.Л. Крюковой
	Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)	
Низкий уровень шкалы «Разрешение проблемы» (РП)	6	23	21	78	Низкий уровень шкалы «Проблемно ориентированный копинг» (ПОК)
Средний уровень шкалы «Разрешение проблемы» (РП)	19	70	6	22	Средний уровень шкалы «Проблемно ориентированный копинг» (ПОК)
Высокий уровень шкалы «Разрешение проблемы» (РП)	2	7	0	—	Высокий уровень шкалы «Проблемно ориентированный копинг» (ПОК)

Низкий уровень шкалы «Избегание проблемы» (РП)	18	15	7	26	Низкий уровень шкалы «Копинг, ориентированный на избегание» (КОИ)
Средний уровень шкалы «Избегание проблемы»	4	15	16	59	Средний уровень шкалы «Копинг, ориентированный на избегание» (КОИ)
Высокий уровень шкалы «Избегание проблемы»	5	19	4	15	Высокий уровень шкалы «Копинг, ориентированный на избегание» (КОИ)
Адаптивная модель поведения	19	70	6	22	Адаптивная модель поведения
Псевдоадаптивная модель поведения	5	19	17	63	Псевдоадаптивная модель поведения
Дезадаптивная модель поведения	3	11	4	15	Дезадаптивная модель поведения

Сравнив результаты двух методик, мы сделали следующие выводы:

По шкалам «Разрешение проблемы» и «Проблемно ориентированный копинг» результаты:

- с низкого уровня на средний уровень изменились у 1 ученика (4% испытуемых) – подростки со средним уровнем при решении проблем не используют все имеющиеся у них возможности, чтобы решить проблему, они менее активны в ее разрешении;

- с среднего уровня результаты изменились на низкий уровень у 14 подростков (52% респондентов), эти школьники часто уходят от решения имеющихся у них проблем;

- с высокого уровня поменялись на низкий у 2 учащихся (7% испытуемых) – подростки с низким уровнем зачастую избегают решения проблем;

- одинаковые результаты были выявлены у 10 школьников (37% респондентов).

По шкалам «Избегание проблемы» и «Копинг, ориентированный на избегание» результаты:

- с низкого уровня изменились на средний у 10 учеников (37% испытуемых) – подростки со средним уровнем осознают проблемы, стоящие перед ними и пытаются их решить;

- с низкого уровня изменились на высокий у 2 подростков (7% респондентов), высокий показатель свидетельствует о том, что при возникновении проблем ученики стараются отмолчаться и переждать, возникающие перед ними проблемы не решают, а избегают, уходят от их решения;

– со среднего уровня изменились на низкий у 2 школьников (7% испытуемых) – они ищут все возможные пути разрешения проблем;

– со среднего уровня на высокий поменялись у 1 ученика (4% респондентов). При высоком уровне ученики не пытаются решать возникшие трудности;

– с высокого уровня на низкий поменялись у 1 подростка (4% испытуемых) – школьники взвешивают все плюсы и минусы при решении проблем;

– с высокого уровня изменились на средний уровень у 3 учеников (11% респондентов), они решают проблемы не сразу, без энтузиазма;

– одинаковые результаты выявлены у 8 школьников (30% испытуемых).

Анализ моделей совладающего поведения подростков по результатам методик показал:

– с адаптивной модели на псевдоадаптивную модель изменения произошли у 13 подростков (48% респондентов), эти ученики используют такие стратегии поведения, как избегание мыслей о неприятностях, пассивность, уединение, отказ от решения проблемы;

– с адаптивной модели поведения на дезадаптивную модель изменились результаты у 2 обучающихся (7% испытуемых), эта категория учащихся предпочитает не решать возникшие проблемы, у них отсутствует навык активного решения проблем, неустойчивый уровень субъективного контроля над средой;

– псевдоадаптивная модель сменилась на дезадаптивную у 2 школьников (7% респондентов), дети используют пассивные копинг-стратегии, нежели активные, они предпочитают изоляцию и покой, стараются отстраниться от проблемной ситуации, такие подростки не готовы к активному преодолению трудностей;

– псевдоадаптивная модель изменилась на адаптивную модель у 1 ученика (4% испытуемых), данным ученикам присущи такие стратегии поведения, как сохранение самообладания, установление собственных ценностей как личности, направленности форм поведения на анализ возникших трудностей, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных жизненных ситуаций;

– дезадаптивная модель изменилась на адаптивную у 1 подростка (4% респондентов), они готовы к активному преодолению возникших на их пути жизненных трудностей;

– дезадаптивная модель сменилась на псевдоадаптивную модель у 2 школьников (7% испытуемых), они обращаются за помощью к своим друзьям и родственникам, они ищут поддержку со стороны окружающих. Не могут решить свои проблемы без чьей-либо помощи;

– неизменными результаты остались лишь у 6 подростков (23% респондентов).

Выявленные расхождения в результатах, полученные нами, и анализ практики применения методик по психодиагностике стратегий и моделей совладающего поведения подростков представляют научный интерес в рамках оценки эффективности превентивной педагогической деятельности и будут продолжены в наших дальнейших исследованиях.

Литература

1. Кириллова О.В., Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. – №5. – С. 28–33.

2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. – М., 2011. – 13 с.

3. Крюкова Т.Л. Методология исследования и адаптация опросника диагностики совладающего (копинг) поведения // Журнал практического психолога. – 2007. – №3. – С. 82–92.

4. Руководство по аддиктологии / под ред. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

5. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

6. Сирота Н.А. Эффективные программы профилактики от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М.: Радуга, 2004. – 192 с.

7. Шубникова Е.Г. Копинг-профилактика курения. – Чебоксары: ООО «Сувар-спорт», 2009. – 174 с.

8. Шубникова Е.Г. Педагогическая превенция зависимого поведения подростков: программы и технологии: монография. – Чебоксары: Новое время, 2016. – 312 с.

9. Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей в образовательной среде: опора на ресурсы личности // Социальная педагогика в России. – 2015. – №6. – С. 25–30.

10. Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения подростков // Педагогика. – 2016. – №7. – С. 75–81.

11. Шубникова Е.Г. Первичная профилактика зависимого поведения в детской и молодежной среде: монография. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013. – 152 с.

12. Шубникова Е.Г. Теоретическое обоснование развития жизнеспособности личности как целевого ориентира педагогической профилактики зависимого поведения несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2018. – №1. – С. 70–76.

13. Шубникова Е.Г. Технологический подход в педагогической профилактике аддиктивного поведения // Педагогика. – 2019. – №3. – С. 79–86.

14. Shubnikova E.G. Internet-addiction of adolescents: diagnostic problems and pedagogical prevention in the educational environment / E.G. Shubnikova, A.N. Khuzi-

akhmetov, D.P. Khanolainen // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2017. – Т.13. – №8. – С. 5261–5271.

15. Shubnikova E.G. Modern goals and tasks of pedagogical prevention addictive behavior of adolescents / E.G. Shubnikova // ASTRA SALVENSIS. Transilvanian Association for the Literature and Culture of Romanian People (ASTRA). – 2018. – Т. 6. – S2. – P. 551–565.

Т.Т. Щелина
(Арзамас, Россия)

T.T. Shchelina
(Arzamas, Russia)

**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ
ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ
В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА И ЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMES
TO IMPROVE THE PSYCHO-PEDAGOGICAL COMPETENCE
OF TEACHERS AND EDUCATORS IN THE DEVELOPMENT
OF THE MODERN CHILD IDENTITY AND SOCIALISATION**

Аннотация. В статье представлен анализ проблем обеспечения преемственности психологического и социального развития ребенка на этапе перехода из детского сада в начальную школу. Предпринята попытка разработки и обоснования программы дополнительного образования педагогов дошкольного и начального образования в контексте обеспечения развития личности ребенка и его социализации.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, повышение квалификации, психология детства, успешная социализация.

Annotation. The article presents an analysis of the problems of ensuring the continuity of psychological and social development of the child at the stage of transition from kindergarten to primary school. An attempt is made to develop and justify the program of additional education of teachers of preschool and primary education in the context of ensuring the development of the child's personality and socialization.

Keywords: psychological and pedagogical competence, professional development, psychology of childhood, successful socialization.

Современный педагог работает в условиях сниженного общественного и финансового статуса, отставания системы подготовки и методического оснащения от стремительно меняющегося социального заказа образованию, качественных изменений психологии детства и родительства.

Сложившаяся ситуация с особой остротой актуализирует проблему дополнительного образования педагога с позиций развития его личности не только как главного средства профессиональной деятельности, но и важнейшего инструмента сохранения психологического и физического здоровья, профилактики эмоционального выгорания и профессионально-личностных деформаций.

Как показывает содержательный анализ проблем современного образования, в основе их лежит недостаточная психолого-педагогическая компетентность педагогов, которые вынуждены сегодня одновременно опытным путем осваивать реалии иных психологических особенностей современных детей и подбирать методом проб и ошибок приемлемые технологии профессиональной деятельности и взаимодействия.

Первыми испытали на себе трудности работы в новых условиях педагоги дошкольного и начального образования. К середине 1990-х годов появились, а в начале 2000-х стабильно пошли в детский сад и начальную школу незнакомые педагогам дети [2] с неразвитостью внутреннего плана действия и сниженным уровнем любознательности и воображения, недостаточной социальной компетентностью, беспомощностью в отношениях со сверстниками, неспособностью разрешать простейшие конфликты. Зафиксированные психологами к 2010 г. низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации у значительной части детей и подростков, привели к обеднению и ограничению общения детей со сверстниками. Отмечен рост числа детей с эмоциональными проблемами, с проявлениями эмоциональных нарушений (тревожность, аффективная напряженность, незащищенность, беспомощность) [1]. Усугубляется ситуация ростом детей, которые не научились говорить к 3-м годам, которые не умеют играть, у многих не развита мелкая моторика. В этих условиях проблема обеспечения преемственности психологического и социального развития ребенка на этапе перехода из детского сада в начальную школу обуславливает необходимость переориентации программ дополнительного образования педагогов дошкольного и начального образования с акцентом на повышение их психолого-педагогической компетентности в обеспечении развития личности ребенка и его социализации.

Программа подготовки педагогов дошкольного и начального образования к обеспечению преемственности психологического и социального развития ребенка на этапе перехода из детского сада в начальную школу (представлена на V Международном форуме по педагогическому образованию, г. Казань) разработана с целью повышения психолого-педагогической компетентности учителей и воспитателей в сфере развития личности современного ребенка и его социализации.

Основные задачи разработанной программы повышения квалификации:

- расширение кругозора педагогов о тенденциях и проблемах развития дошкольного и общего образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов;

- актуализация и дополнение знаний учителей и воспитателей о качественных изменениях психологии современного детства, их причинах и особенностях проявления на этапе перехода из детского сада в начальную школу;

- осознание сущности и значимости проблемы преемственности психологического и социального развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в условиях качественных изменений психологии детства и условий функционирования системы отечественного образования;

- освоение основных идей системного, личностного и деятельностного подходов в современной практике образования и реализация их в методике и технологиях организации учебно-воспитательного процесса;

- осознание и реализация развивающего и воспитательного потенциала общения, игры, предметно-практической деятельности в подготовке ребенка к школе и его дальнейшей успешной социализации;

- осознание роли и возможностей педагога в повышении психологической и воспитательской грамотности родителей, психологической помощи детям;

- обучение продуктивным технологиям профессионального взаимодействия педагога в различных ситуациях общения с коллегами, родителями, воспитанниками;

- актуализация ресурсов личностного и профессионального развития педагогов, содействие профилактике их эмоционального выгорания в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Общий объем часов 108, из них 80 предполагают аудиторные занятия, 28 часов отводится на разработку преподавателем и первичную апробацию собственных методических разработок.

В соответствии с целью и задачами программы основные разделы (темы) раскрывают:

- тенденции и проблемы развития современного дошкольного и общего образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования;

- сущность и задачи обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в контексте обеспечения позитивного развития и успешной социализации ребенка;

- анализ проблем развития и воспитания личности ребенка на этапе перехода «дошкольное детство – младший школьный возраст» в условиях

качественных изменений психологии современного детства и развития системы образования;

- взаимосвязь результатов развития и социализации ребенка, начиная с младенческого возраста до поступления в начальную школу и в период обучения в ней, включая подготовку к переходу в основное звено;

- развивающий и воспитательный потенциал общения, игры, предметно-практической деятельности в подготовке ребенка к школе и успешной социализации на последующих этапах жизненного пути;

- роль и возможности педагога в повышении психологической и воспитательской грамотности родителей, психологической помощи детям;

- особенности и перспективы личностного и профессионального роста, возможности развития продуктивных и коррекции неадекватных стилей педагогического взаимодействия, стратегий совладающего поведения.

Реализация разработанной программы на этапе формирующего эксперимента предполагала обсуждение заявленных проблем в ходе лекций-бесед, лекций-дискуссий, освоение и отработку эффективных приемов и технологий общения с воспитанниками и их родителями в различных ситуациях, взаимодействия с коллегами и специалистами службы сопровождения на занятиях с элементами тренинга и деловых игр.

Особое внимание уделялось вопросам психотерапии педагогической деятельности (относительно детей, родителей и самих педагогов) в процессе моделирования и анализа решения сложных ситуаций профессиональной деятельности с выходом на профилактику эмоционального выгорания, обеспечение психологической безопасности и сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Этому способствовало освоение педагогами предложенного нами алгоритма трехвекторного анализа стадий развития и социализации [3], который включает определение проблемы ребенка и ее причин; определение тактики и стратегии взаимодействия с его родителями; определение задач и направлений коррекционной работы с ребенком, родителями, сверстниками.

Индивидуально-групповая дифференциация предлагаемых упражнений и педагогических задач, заданий для самостоятельной работы с учетом уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, а также смена ролей и участников в группах позволяли существенно расширить и обогатить содержательно и технологически личностный и профессиональный опыт участников.

Презентация и защита самостоятельно выполненных и апробированных методических разработок занятий, классных часов, родительских собраний, совместных с родителями, младшими сверстниками праздников, конкурсов, встреч, педагогических гостиных способствовали повышению самооценки педагогов, уверенности в адекватности используемых

технологий, разрешению сомнений и приобретению позитивного опыта саморазвития и самообразования.

Литература

1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsu.edu.ru/wp-content/uploads/2011/02/19.pdf> (дата обращения 06.05.2019).

2. Щелина Т.Т. Ценностно-содержательные и технологические аспекты подготовки учителей в контексте модернизации образования и обеспечения успешной социализации школьников // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – 2012. – №4 (6). – С. 13–21.

3. Эриксон Э.Г. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

О.С. Щербинина
(Кострома, Россия)

O.S. Shcherbinina
(Kostroma, Russia)

ВОЗМОЖНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТРУДНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ*

OPPORTUNITIES OF FURTHER EDUCATION IN THE PREVENTION OF DIFFICULTIES SOCIAL DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS

Аннотация. В статье показаны результаты изучения возможностей предоставления условий для успешного социального развития одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренность, одаренный школьник, социальное развитие, организация дополнительного образования.

Annotation. The article presents the results of studying the possibilities of providing conditions for the successful social development of gifted children in the field of additional education.

Keywords: Giftedness, gifted student, social development, organization of additional education.

Актуальность и значимость работы с одаренными детьми не вызывает сомнения на современном этапе как у ученых, так и практиков. Данное направление работы поддерживается правительством Российской

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект №18-013-00867.

Федерации, что способствует поддержке научных изысканий и практических разработок с этой нестандартной категорией детей.

Нередко в последний год стали звучать идеи о необходимости изменения крена внимания с поддержки и сопровождения одаренных детей на поиск задатков одаренности у всех детей повсеместно. На наш взгляд, это кардинально иной подход к организации работы в образовательных организациях различного типа, и внедрение данной идеи может стать губительным для тех разработок, которые уже внедрены в образовательную практику организаций и учреждений, работающих с одаренными детьми.

Несмотря на значительное внимание ученых и практиков к области работы с одаренными детьми, далеко не все проблемы получили достаточное освещение и раскрыты в должной мере.

Серьезной проблемой остается ориентация большинства общеобразовательных организаций на среднего ученика в связи с необходимостью реализации ФГОС. Педагоги не успевают уделить должное внимание одаренным детям, поднимая образовательные результаты отстающих учеников.

Если в области развития специальных способностей одаренных детей есть сложности, но при этом есть и значительные разработки по созданию условий для раскрытия одаренным себя в том или ином виде деятельности, то далеко не так благополучно обстоят дела, на наш взгляд, в области изучения проблемы социального развития одаренных детей.

К сожалению, в связи со своим специфическими особенностями развития одаренные дети не всегда успешно, полноценно и своевременно решают возрастные задачи социализации, что подчас приводит к их виктимизации. Мы предполагаем, что именно этот факт становится причиной того, что процент успешных, самореализовавшихся одаренных взрослых гораздо меньше процента одаренных детей, демонстрировавших в свое время выдающиеся успехи в тех или иных областях деятельности.

В психологии социальное развитие человека означает развитие его психики и личности в целом в процессе установления многообразных социальных отношений. В широком смысле социальное развитие – это процесс становления человека как социального существа под влиянием общества, в котором развивается ребенок, усваивает нормы, правила, ценности, традиции культуры и общества [3].

В целом, социальное развитие одаренного ребенка определяется нами как умение общаться со сверстниками и взрослыми (родителями и педагогами), знание основных правил общения; хорошая ориентация в различной обстановке (знакомой и незнакомой), способность управлять своим поведением (осознавая, что можно делать и делать нельзя, основываясь на существующих нормах поведения); стремление к самосовершен-

ствованию, умение реагировать на изменение отношения взрослых людей и сверстников.

Решение задач социального развития одаренного ребенка, на наш взгляд, далеко не всегда полноценно решается в условиях общеобразовательной организации, и здесь значительную роль играет сфера дополнительного образования с ее свободой выбора и отсутствием жестких рамок.

В организации дополнительного образования одаренный ребенок может искать и найти нишу применения своих способностей, может пробовать разные социальные роли, может избавиться от стигматизации «изолированного», «вундеркинда», став успешным, ярким и интересным для сверстников в этой сфере [1].

Сравнительное изучение особенностей социально-педагогической работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования, проведенное в 2018 году, показало, что педагоги дополнительного образования не так ориентированы на образовательные результаты детей и на развитие их способностей, как педагоги школы. Они уделяют большее внимание продвижению таланта, самореализации одаренного ребенка и созданию условий для его социального развития.

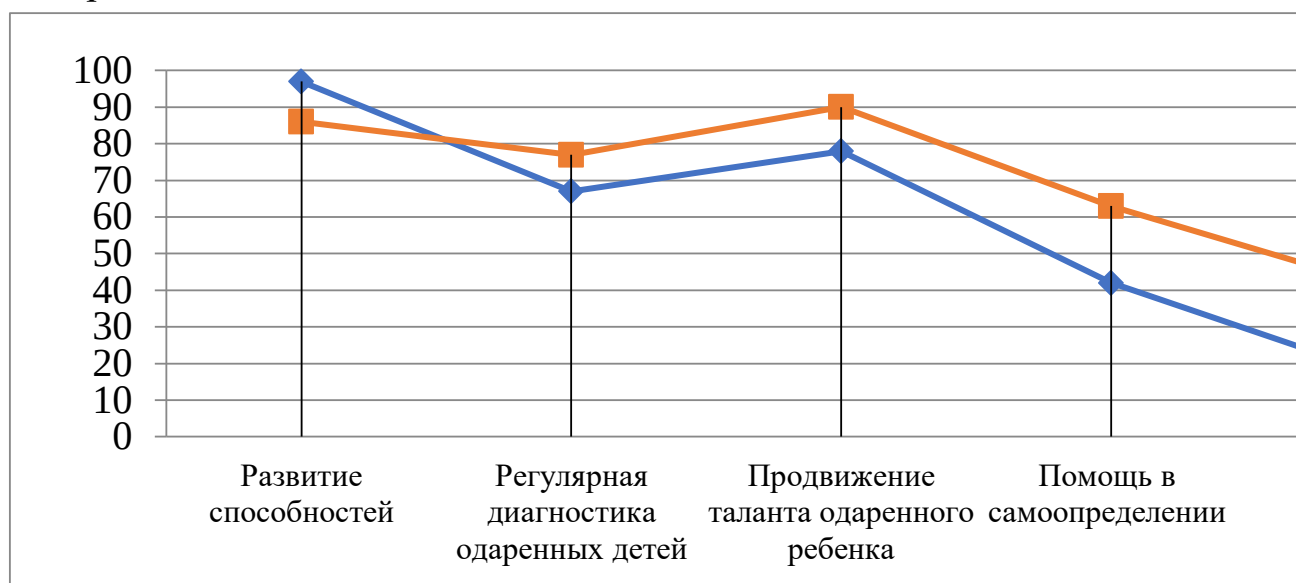


Рис. 1. Направления эффективной работы с одаренными детьми (сопоставление данных)

На основании полученных результатов психодиагностического обследования нами были сформулированы особенности социально-педагогической деятельности, позволяющие, на наш взгляд, предупреждать трудности социального развития одаренных детей [2].

В связи с этим социально-педагогическая работа по преодолению трудностей социального развития одаренных детей может включать следующие направления:

- создание поля самореализации на основе субъектности ребенка в системе социальных отношений, основными характеристиками которого является организация совместной деятельности детей и взрослых, расширение сферы общения, формирование рефлексивной позиции ребенка;
- формирование лидерских качеств с основой на личностную самодостаточность;
- формирование гибкости поведения в решении ситуаций социального выбора;
- формирование адекватной самооценки через развитие способности самооценивания и адекватной оценки внешних событий;
- стимулирование саморазвития через развитие волевых и коммуникативных качеств.

Важной составляющей работы по решению проблем социального развития одаренных детей является работа с коллективом сверстников, которая может быть направлена на развитие толерантности, эмпатии, сплоченности коллектива детей.

На основании представленных положений нами была разработана и реализуется программа «Саморазвитие – путь к успеху», целью которой является развитие коммуникативных навыков и навыков выстраивания взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа реализуется нами с обучающимися 8–10 классов. Продолжительность программы: 18 занятий по 40 минут в неделю.

Формы и методы работы на занятиях включают практикумы, тренинги, беседы, дискуссии, ролевые и деловые игры, метод анализа практических ситуаций. Преобладающим является использование интерактивных форм, предполагающих активное субъектное участие учащихся в процессе.

Результаты реализации программы носят непосредственный и отсроченный во времени характер.

Непосредственные результаты выражаются в овладении навыками коммуникации и взаимодействия, бесконфликтного общения; углублении знаний о своих личностных особенностях и возможностях; развитии навыков самоанализа и эмпатии.

В связи с тем, что процесс социального развития происходит в течение всей жизни человека, то мы предполагаем, что результаты программы проявят себя в перспективе. Прогностическим результатом работы можно считать готовность и психологическую обеспеченность готовности к позитивной жизненной самореализации, успешную социализацию одаренных школьников.

Критерии эффективности программы:

- востребованность курса одаренными школьниками;

- высокий уровень мотивации при изучении курса;
- положительные оценки со стороны родителей;
- результаты первичной и вторичной диагностики участников программы.

Результаты диагностики по итогам второго года реализации программы говорят о ее эффективности и востребованности, которую положительно оценивают не только сами одаренные дети, но и их родители, подтверждая позитивные данные обследования.

Литература

1. Грушецкая И.Н., Щербинина О.С. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития // Перспективы науки и образования. – 2018. – №5 (35) – С. 136–144. – URL: <http://dx.doi.org/10.32744/pse.2018.5.15>
2. Захарова Ж.А., Грушецкая И.Н., Щербинина О.С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций // Science for Education Today (предыдущее название – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета). – 2019. – Том 9. – №1. – С. 27–42. – URL: <http://dx.doi.org/10.15293/2658>
3. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: учеб. пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.

М.С. Якушкина
(Санкт-Петербург, Россия)

M.S. Yakushkina
(St. Petersburg, Russia)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕТИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ АРКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА*

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE NETWORK OF INTERACTING SUBJECTS OF THE ARCTIC EDUCATIONAL SPACE

Аннотация. В статье анализируется значимость дополнительного образования детей в региональном образовательном пространстве кочевых народов Севера. Сеть взаимодействующих субъектов рассматривается как способ участия местного сообщества в управлении развитием образования.

Ключевые слова: региональное образовательное пространство, кочевые народы Севера, сетевое взаимодействие субъектов арктического региона.

Annotation. The article analyzes the significance of additional education of children in the regional educational space of the nomadic peoples of the North. The network of inter-

* Публикация поддержана грантом РФФИ №18-013-00435.

acting subjects is considered as a means of the participation of the local community in the management of the development of education.

Keywords: regional educational space, nomadic peoples of the North, network interaction of subjects of the Arctic region.

Одним из условий развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве арктического региона является формирование сетевого взаимодействия разных групповых субъектов, направленного на развитие потенциала социокультурной и образовательной деятельности. Сеть взаимодействующих субъектов рассматривается как способ участия местного сообщества в управлении развитием образования. Сетевая организация субъектов образовательного пространства представляется здесь как объединение административно и финансово независимых организаций, сообществ, имеющих на договорных началах общий ресурс, продолжительное время осуществляющих деятельность по координации усилий по достижению согласованных всеми субъектами целей. Общими компонентами сети рассматривают цель, экспертизу, совместную работу, совместные управленческие решения, разработку совместных планов, совместную взаимозависимую ответственность, общую систему вознаграждений (И.М. Реморенко, А.И. Адамский, А.М. Цирульников).

Региональное образовательное пространство рассматривается нами как особая саморазвивающаяся система, характеризующаяся сложностью структуры, многообразием составляющих ее компонентов и приоритетными тенденциями развития, реализуемыми на базе сетевого принципа организации [4] и при вариативном подходе в реализации модели пространства на разных уровнях, в том числе: а) в ходе образовательного процесса (в различных программах, например, курсовых, в процессе использования учебно-методических комплектов, в реализуемых средствах и методах воспитания школьников, образцах, мастер-классах, программах дополнительного образования); б) в проектировании и развитии образовательной организации (в разных видах, типах организаций, сообществ, осуществляющих дополнительное образование, формах (самоорганизации их работы, в конкретных особенностях профессиональной деятельности педагогов); в) в организации деятельности всей территориальной (региональной) системы образования (в вариативности способов управления образовательными сообществами, формирующими систему дополнительного образования северного региона, и организациями, их связями и соорганизацией деятельности, образовательными городскими и сельскими системами); г) в региональном образовании (в разработке механизмов жизнеустройства социума).

Среди значимых условий, направленных на обеспечение эффективной деятельности каждого из субъектов сети, лежащей в основе образова-

тельного пространства региона, – выявление механизмов реализации права самостоятельного выбора образовательной организацией тактики и стратегии своего развития. Возможные механизмы выполнения указанного условия: нормативное финансовое обеспечение образовательной организации, которое связано с количеством обучающихся, с видами предоставляемых организацией видов образовательной деятельности, услуг в сфере дополнительного образования и программ (доступность отдельных дополнительных образовательных программ часто определяется муниципальными органами управления, осуществляющими востребованность тех или иных программ), а их разработка включает программы развития сетевых взаимоотношений; учебные планы, программы со-трудничества, которые обеспечивают преемственность в условиях сетевой взаимозависимости. Реализация данных механизмов связана с преемственностью образовательных программ в сети образовательных организаций, органичным соединением государственного и муниципального управления сетями (А.И. Адамский). При управлении сетевым взаимодействием в региональном образовательном пространстве, формирующимся северным народом, использованы идеи М.М. Чучкевича (теория сети и суть определений «сеть», «сетевое») [5], в частности, об объединении независимых друг от друга индивидов, социальных групп, сообществ и/или организаций, которые осуществляют свою деятельность на основе принципов координации долгосрочной деятельности при условии согласования общих целей, формирования корпоративного имиджа и корпоративной инфраструктуры. В ходе исследования обоснован и подтвержден вывод М.М. Чучкевича о том, что существенное условие для достижения определенной (субъектной) позиции в сети заключается в формировании готовности ее участников к использованию собственных ресурсов для достижения общих целей одновременно с решением своих задач.

Важным компонентом содержания взаимодействия субъектов образовательной сети арктического региона является этнокультурный компонент, который рассматривается, прежде всего, как ценностные ориентации и традиции кочевых коренных народов Севера [3]. Более широко – к нему мы относим все то, что обеспечивает наиболее полное погружение в представления о богатстве национальной культуры народов северного региона, о своеобразии их жизненного уклада, о сложной истории, о языке, литературе, духовно-нравственных целях и ценностях того или иного народа; что способствует раскрытию творческого потенциала ребенка, его саморазвитию, гражданской идентификации; социализации – становлению личности растущего человека, патриота, гражданина, толерантно относящегося к другим народам, этническим и религиозным сообществам. Способом реализации этнокультурного компонента, очевидно, можно считать

изменение содержания регионального образования: корректировка учебных планов и программ, разработка и внедрение новых педагогических методик и технологий, авторских или модифицированных программ, отражающих основные направления обучения с этнокультурным компонентом как основы дополнительного образования в арктическом регионе. Педагогический аспект проблемы заключается в том, чтобы отобрать из народных традиций, особенностей образа жизни, систем ценностей, событийных воспитательных практик кочевых народов то, что является актуальным для современного образования и представляет собой суть его этнокультурной составляющей, педагогические ориентиры образования личности как цель и результат образования в региональном образовательном пространстве кочевых народов Севера.

Целостность этнической культуры воспитания в том или ином регионе обеспечивается присутствием в культуре национального идеала – «совершенного северного человека» (Г.Н. Волков), которому свойственны трудолюбие, здоровый образ жизни, единение с природой, любовь к Родине, к детям, почитание культа предков [1]. Жители региона рассматривают их как слагаемые духовно-нравственной культуры кочевых народов циркумполярной цивилизации. Она основана на представлениях кочевого народа об образе мира, об особом состоянии сознания и жизнедеятельности, включает в свой состав такие составляющие компоненты, как труд, религиозные представления, народное творчество и декоративно-прикладное искусство, общинное, родовое и семейное воспитание.

По мнению Е.В. Ларичева, в этнопедагогических традициях населяющих Север народов системоориентирующей выступает любовь к Родине, своим предкам, народу, изначально формируемая в семье, а затем в общностях рода [2]. Знания родной природы, приобретенные в детстве, аккумулируются в играх, общении на родном языке, в народных песнях, музыке, фольклорных произведениях, где раскрывались героические страницы народной истории, его борьбы с врагами, в которой побеждали богатыри, в сказках, легендах, эпосе, в народной мудрости, нашедшей свое отражение в пословицах, поговорках, загадках, произведениях народного искусства. Идея природосообразности, естественности воспитания содержательно передается через народный эпос, сказки, отражена в былинах, где природа, как живая, наравне с людьми участвует в защите родной земли, помогает бороться со злыми силами, обладает добрыми и защищающими функциями.

Фольклор активно и деятельностно воспитывал у подрастающих поколений любовь к земле, лесам, водоемам, полям, лугам, горам; формировал нравственно-эстетические вкусы, взгляды и убеждения. Например, без эпических сказаний – ситтабах (длинные ритмизованные сказания)

не обходились длинные северные вечера самого северного народа нашей страны – нга-насанов, живущих в таймырской тундре. В них воспеваются богатыри и их подвиги. Популярными являются малые фольклорные жанры, успехом пользуется исполнение частушек (кэйнэйрся), загадок (тумта), поговорок (боду). Мифы кочевых северных народов почитаются как достоверные рассказы: популярны истории мироздания по воле «Матери всего, имеющего глаза» и «Бога земли» Сырута-нгу, сыном которых становится человек-олень, первый обитатель земли и покровитель людей.

Предания транслируют сформированные веками нормы реальных взаимоотношений людей друг с другом, с другими народностями, природой. Музыка – часть древнего фольклора – сохранила множество жанров: песен, эпических, шаманских танцев. Песенные традиции основаны на принципе персонализации сочинителя детских напевов, их импровизаций. Каждый исполнитель имеет несколько самим придуманных песен (балы). У детских песен (н'уона балы), песен-баюкания (н'уол'антеры), создаваемых родителями для детей, есть индивидуальные различия и общее (виды, типы). Например, колыбельная песня (л'андырси́пса балы) – традиционно семейная. Она сохраняется женщинами и передается от семьи к семье, от поколения к поколению по женской линии.

Включение реально прогрессивных народных традиций в содержание и процесс дополнительного образования и воспитания учащегося способствует его социокультурной адаптации, формированию у него активности, самостоятельности, субъектности в образовании, национальной идентичности. Процесс образования и воспитания ребенка, школьника-северянина отражает воззрение кочевых народов о мировом жизненном пространстве, «древе жизни», в основе которых межпоколенная передача взрослого ребенку этнокультурных традиции кочевых народов, сопряженных с ускорением динамики национального сознания.

В этой же логике к дополнительному и неформальному образованию ребенка, школьника в арктическом регионе можно отнести семейное, общинное, дополнительное школьное. Потенциал семейного образования как дополнительного и эффективность его реализации обусловлены существованием следующих факторов: макросреда и происходящие в ней изменения; структура семьи (нуклеарная / многопоколенная, полная / неполная, многодетная / малодетная); материальные условия жизнедеятельности семьи (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта, др.); личностные характеристики родителей детей-школьников (социальный статус, уровень образования, общая и психолого-педагогическая культура, установки на воспитание и образование детей); психологический климат семьи (система и характер взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность); помощь семье со стороны

общества и государства в образовании, воспитании, социализации подрастающего поколения.

Организация жизнедеятельности многочисленной родовой семьи, общины, ее патриархальный тип отношений раньше без труда позволяли осуществить эффективно то, что сегодня мы называем «первичной допрофессиональной подготовкой» (хозяйствование, промысел). Община обеспечивала основы общего образования, необходимое детям сельской территории воспитание, готовила к ответственной роли отца семейства или его матери и даже потенциального главы рода. Эти традиции возможно реализовать в образовательном пространстве северной территории, где будет соблюдена равноценность современных подходов к образованию и воспитанию взрослеющей личности и освоение норм, правил и принципов народной педагогики, где есть взаимозависимость, взаимодействие регионального пространства, пространства образовательного сообщества, организации, семьи и рода и пространства растущего человека как совокупности событийных практик. Структурой пространства можно рассматривать сложную разветвленную сеть современных образовательных организаций, выстроенную в соответствии с образом «мирового древа», а также с традиционной символикой коренных народов Арктики относительно мировосприятия жизненного пространства, отраженного в их мировоззрении.

Основной социокультурный институт северных территорий – сельская школа. Школы становятся территориальным очагом культуры, образования, интеллигентности, наконец. Общеизвестно, что общественный статус сельской школы в окружающем ее социуме зачастую выше, чем городской. Окружение сельской школы предполагает, что в ней знают каждого человека. В ней есть свои лидеры, на которых можно равняться. Сельская школа выступает гарантом в сохранении и развитии национальной культуры, ментальности нации, развитии дополнительного образования. Сегодня происходит восстановление кочевой школы и ее разновидностей в новых вариантах: кочевая, полукочевая (сезонная) и стационарная – под влиянием региональных факторов, связанных с особенностями климата и образа жизни кочевых народов. Вариант стационарной школы для учеников, проживающих с родителями, которые участвуют в традиционных видах хозяйствования, – это образовательные организации с гибкой организацией обучения. Кочевая школа имеет определенные, значимые для развития регионального образовательного пространства преимущества в развитии дополнительного образования. Они определяются, прежде всего, тем, что предполагают распространение семейных подрядов – оленеводческих и рыболовецких бригад. В этом случае дети живут не в интернате, а вместе с родителями, растут и взрослеют в естественной для них среде и с самого раннего детства приобщаются к национальным

традициям. Родители в ежедневном общении с детьми используют элементы традиционного воспитания северных народов, пример отца и матери. Например, потомственный оленевод передает свое ремесло сыну, мать – умения и навыки ведения домашнего хозяйства и образа жизни дочери. В таких условиях у детей формируется чувство ответственности по отношению к окружающей их природной среде. С малого возраста формируется чувство хозяина родной земли. Открытие нового типа образовательных организаций способствует в той или иной степени решению жилищных проблем семьи и условий трудовой деятельности населения сельской территории, вопросов оплаты профессионального труда всех членов семьи, поиска финансирования деятельности родовой общины, а также обеспечивает активное проявление у школы новых функций – просветительских и культурных. Риски или негативные процессы, сопровождающие обучение в кочевых школах, проявляются в виде отсутствия системной, взаимозначимой связи с основными (базовыми) образовательными организациями, с управлениями образования улусов (районов); слабой материально-технической базы, что затрудняет их традиционное управление, однако стабилизирует темпы позитивной динамики дополнительного образования посредством семьи и общины и их значимости для региона.

Литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическое осмысление общечеловеческих ценностей // Мир образования и образование в мире. – 2003. – № 1. – С. 3–16.
2. Ларичев В.Е. Пещерные городки. – Новосибирск: Наука, 1980. – С. 37.
3. Хакимов Э.Р. Этнонациональные установки и ценности современной молодежи // Культурно-историческая психология. – 2011. – №4. – С. 97–106.
4. Цирульников А.М. Сетевое образование: контуры новой парадигмы // Первое сентября. – 12 января 2002. – №2. – С. 6–14.
5. Чучкевич М.М. Сетевые организации: генезис, структура, управление: дис. ... к. соц. н. – М., 1999. – 137 с.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА: ВЗГЛЯД МОЛОДЫХ



С. Баландин, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

S. Balandin, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

THE PROBLEM OF PREVENTION OF EMOTIONAL BURNOUT IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

Аннотация. В статье рассматривается проблема профилактики эмоционального выгорания современного педагога. Предложен вариант ее решения в системе дополнительного профессионального образования учителей.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, эмоциональное выгорание, педагог.

Annotation. The article deals with the problem of prevention of emotional burnout of a modern teacher. A variant of its solution in the system of additional professional education of teachers is proposed.

Keywords: additional professional education, professional development, emotional burnout, teacher.

Проблема эмоционального выгорания в современной педагогической профессии становится все более актуальной в связи с увеличением стрессогенных ситуаций в деятельности учителя, воспитателя, руководителя образовательной организации.

История интереса исследователей и практиков к проблемам изменения отношения к своей работе, коллегам и другим участникам процесса профессионального взаимодействия, перспективам своего карьерного роста, снижения удовлетворенности трудом и своим развитием восходит к середине 70-х гг. прошлого века и обусловлена запросами реальной жизни. Термин в научный оборот ввел американский психиатр Х.Дж. Фрейденберг, определяя его как особое расстройство личности у здоровых людей, которое возникает в ответ на интенсивное и эмоционально нагружен-

ное общение в процессе профессиональной работы с клиентами, пациентами, учениками [1].

Развитие теоретических и практических исследований в области выгорания у представителей профессий типа «человек – человек» свидетельствует о том, что этот феномен связан с высокой напряженностью и эмоциональной насыщенностью профессионального общения, когнитивной сложностью, повышенной ответственностью. В результате возникает набор негативных психологических переживаний, приводящий к личностной деформации.

В работах зарубежных авторов представлена структура выгорания, в которой выделены и охарактеризованы три компонента:

- эмоциональное истощение (ощущение эмоционального перенапряжения, чувство опустошенности, истощенности собственных эмоциональных ресурсов; «приглушенность», «притупленность» эмоций, возможны эмоциональные срывы);

- деперсонализация (сочетание психопатологических, психосоматических, соматических симптомов и признаков социальной дисфункции; отрицательное отношение не только к клиентам, но и к труду и его предмету в целом);

- редукция персональных достижений (состояние изнеможения с ощущением собственной бесполезности) [4; 5].

Ситуация, в которой трудится современное российское учительство, характеризуется сниженным общественным и финансовым статусом, отставанием системы подготовки и методического оснащения от стремительно меняющегося социального заказа образованию, качественных изменений психологии детства и родительства. В исследованиях сотрудников психолого-педагогического факультета и отделения дополнительного образования Арзамасского филиала ННГУ достаточно четко показано, что такое положение педагога актуализирует проблему непрерывного образования с позиций развития его личности не только как главного средства профессиональной деятельности, но и важнейшего инструмента сохранения психологического и физического здоровья, профилактики эмоционального выгорания и профессионально-личностных деформаций [2; 3].

Такое положение дел обусловлено рядом обстоятельств, существенно повлиявших на самочувствие педагогов, их занятость с точки зрения времени, затрат психологических и физических сил, эмоциональной и интеллектуальной включенности, повышения ответственности за результаты труда в обстановке постоянного видеонаблюдения и др.

Во-первых, существенно изменившиеся психология и социальная ситуация развития современного детства способствовали возникновению

кризиса в сознании учителей, поиску новых смыслов и ценностей профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития.

Во-вторых, стремительная демократизация образования, обеспечение доступности и равных для всех возможностей получения качественного образования привело к появлению в массовой школе различных категорий обучающихся, требующих специальных условий организации обучения, профессиональной помощи различных специалистов. В ситуации неподготовленности школы к необходимой педагогической деятельности (фактически – к коррекционно-адаптационному (по А.В. Мудрику) воспитанию) обнаружилась проблема переживания учителями профессиональной некомпетентности и личностной неполноценности.

В-третьих, возрастание требований к организации и результатам деятельности педагога при отсутствии методической, психологической помощи и поддержки, постоянное ощущение незащищенности со стороны государства и непосредственного руководства создают предпосылки эмоционального выгорания, а также угрозы психологической безопасности и здоровью педагога.

Опыт работы с педагогами Нижегородской области позволяет сделать вывод о востребованности специально разработанных программ дополнительного образования, которые были бы направлены:

- на повышение психолого-педагогической компетентности учителей;
- осознание роли и возможностей педагога в повышении психологической и воспитательской грамотности родителей, психологической помощи детям;
- обучение продуктивным технологиям профессионального взаимодействия педагога в различных ситуациях общения с коллегами, родителями, воспитанниками;
- актуализацию ресурсов личностного и профессионального развития педагогов, содействие профилактике их эмоционального выгорания в меняющихся условиях профессиональной деятельности.

Анализ полученных результатов анкетирования более чем 300 слушателей курсов повышения квалификации подтверждает целесообразность разработки и проведения в меняющихся условиях развития детства и системы образования программ повышения квалификации педагогов с ориентацией на повышение их психолого-педагогической компетентности.

Литература

1. Ермакова Е.В. Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект) // Культурно-историческая психология. – 2010. – Том. 6. – №1. – С. 27–39. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/kip/2010/n1/29159_full.shtml

2. Щелина Т.Т. Психолого-педагогическое обеспечение воспитания в контексте реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2. – №1 (58). – С. 15–24.

3. Щелина Т.Т., Глебова Л.Н. Психолого-педагогическая компетентность как приоритет повышения квалификации педагогов дошкольного и начального образования // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции / отв. ред. Д.Ф. Ильясов. – Челябинск, 2018. – С. 31–38.

4. Maslach C. Jackson S.E. (1981): The measurement of experienced Burnout. J. Occup. Beh. 2, 99–113.

5. Freudenberger H.J. Staff burn out // Journal of social sciences. – 1974. – №30. – P. 159–166.

Э.Н. Билялетдинова, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

E.N. Bilyaletdinova, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ВОСПРИЯТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

GAME TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PERCEPTION IN THE SENIOR PRESCHOOL AGE

Аннотация. В статье рассматривается влияние игровых технологий на развитие восприятия в старшем дошкольном возрасте. На основе изучения особенностей восприятия старших дошкольников проведен эксперимент, результаты которого позволили выявить особенности восприятия детьми формы, цвета и величины, а также восприятия на слух текста стихотворения и соотнести их с уровнем развития игровой деятельности детей.

Ключевые слова: игровые технологии, особенности, восприятие, развитие, старший дошкольный возраст.

Annotation. The article discusses the impact of gaming technology on the development of perception in older preschool age. Based on the study of the perceptual characteristics of older preschoolers, an experiment was conducted, the results of which made it possible to identify the peculiarities of children's perception of form, color and size, as well as the perception by ear of the text of the poem and to correlate them with the level of development of children's play activity.

Keywords: gaming technology, features, perception, development, senior preschool age.

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам развития ребенка-дошкольника. Этот интерес

далеко не случаен, так как известно, что дошкольный период жизни является периодом наиболее интенсивного и физического, и психического, и нравственного развития. Среди психических процессов человека восприятие занимает особое место. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, а также применять в деятельности игровые технологии, которые помогут ребенку легко адаптироваться к среде.

Игровые моменты должны присутствовать во всех видах деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима, и игра. Именно поэтому игровые технологии широко применяются в формировании и развитии восприятия.

В процесс восприятия всегда включены двигательные компоненты, поэтому восприятие правильнее всего обозначать как воспринимающую деятельность субъекта. Результатом этой деятельности является целостное представление о предмете, с которым мы сталкиваемся в реальной жизни.

В.Г. Крысько считает, что восприятие – не сумма ощущений, получаемых от того или иного предмета, а качественно новая степень чувственного познания с присущими ей способностями.

К основным свойствам восприятия относят предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепцию и активность.

Исследуя развитие восприятия у детей дошкольного возраста, ученые приходят к выводу о том, что в данном возрасте эта форма чувственного познания действительности имеет ещё более сложные характеристики, нежели в раннем возрасте.

В противоположность заявлениям Г. Фолькельта и других ученых о том, что ребенок до 7 лет «удивительно слеп к форме», отечественные исследователи не только показали ведущую роль формы предмета даже в восприятии ребенка раннего возраста, но и вскрыли некоторые условия, которые позволяют понять сложность соотношения формы и цвета предмета. Так, при изучении восприятия дошкольников удалось установить, что цвет предмета является для ребенка опознавательным признаком лишь тогда, когда другой, обычно сильный признак (форма), почему-либо не получил сигнального значения (например, при составлении коврика для цветной мозаики).

Изучив психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в научной литературе, мы выбрали методики для изучения уровня развития целостного восприятия в экспериментальном варианте. В работе с детьми были использованы игровые технологии, в том числе

и задания на изучение выполнения учебной задачи через игровую деятельность. Базой исследования стало МБУДО «Центр детского творчества» г. Сергача Нижегородской области. В эксперименте приняли дети старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек. В качестве диагностического инструментария нами использовались методики: «Изучение восприятия формы, цвета и величины» (Венгер Л.А.), «Восприятие на слух текста стихотворения» (Венгер Л.А.), «Наблюдение за игровой деятельностью детей» (Астапов В.М.). Анализ результатов исследования проводился по уровням развития психических функций Е.Л. Шепко.

На первом этапе исследования была использована методика «Изучение восприятия формы, цвета и величины», результаты представлены ниже на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты исследования по методике «Изучение восприятия формы, цвета и величины» (Венгер Л.А.)

При качественном анализе выполнения методики «Изучение восприятия формы, цвета, величины» наблюдалось следующее: 65% детей (13 человек) можно отнести ко второму уровню оценки целостности зрительного и пространственного восприятия. Такие дети осуществляют деятельность на уровне «проб и ошибок», частично осознают свои умственные действия и воспроизводят знания об окружающем. 35% детей (7 человек) можно отнести к первому уровню развития целостности зрительного и пространственного восприятия. Эти дети осуществляют «действия по подражанию», мало осознают умственные действия, нечетко предвидят результат, делают задания только при условии, если кто-то будет показывать, а они повторять.

Результаты исследования по методике «Восприятие на слух текста стихотворения» представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты исследования по методике «Восприятие на слух текста стихотворения» (Венгер Л.А.)

В ходе проведения диагностики уровня развития восприятия у детей старшего дошкольного возраста из данных таблицы видно, что 35% (7 детей) имеют высокий уровень восприятия, у них преобладает первый уровень развития целостного восприятия предметной картинки. Дети действовали только по подражанию кому-либо. Ребенок мало осознает свои умственные действия и не планирует заранее свои действия, не может проанализировать необходимые условия для решения поставленной задачи и то, что он сделал и что получилось в итоге. 40% (8 детей) показали средний уровень, результаты можно отнести ко второму уровню развития целостного восприятия предметной картинки. Это значит, что дети осуществляют свою деятельность в основном на уровне «проб и ошибок». Так как ведущей деятельностью детей в этом возрасте является игра, дети именно в ней воспроизводят имеющиеся у них знания об объектах действительности. Низкий уровень восприятия выявлен у 25% (5 детей), а значит, преобладает третий уровень развития целостности зрительного и пространственного восприятия. Ребенок осуществляет деятельность на уровне правил и алгоритмов, осознает поставленную задачу, планирует деятельность, контролирует результат своих действий.

Среди детей старшего дошкольного возраста в норме превалирует средний уровень восприятия.

Результаты наблюдения за детьми в игровой деятельности представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты наблюдения за детьми в игровой деятельности (по В.М. Астапову)

Опишем результаты исследования уровня развития выполнения учебной задачи у детей старшего дошкольного возраста с помощью наблюдения. 50% детей (10 человек) относятся к первому уровню. Дети осуществляют свои действия «по подражанию», познавательная задача не выделяется, в основном привлекает детей процесс деятельности. 45% детей (9 человек) относятся ко второму уровню. Дети осуществляют свою деятельность с помощью проб и ошибок, для достижения цели совершают различные пробы, главным для них является результат деятельности. Если он достигнут, дети удовлетворены и получают удовольствие. 5% детей (1 человек) относятся к третьему уровню. Дети осуществляют деятельность на уровне правил и алгоритмов, самостоятельно или с небольшой помощью выделяют познавательную задачу, планируют деятельность и самостоятельно анализируют полученные результаты.

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что многие дети мало осознают свои умственные действия, не планируют свою деятельность, не могут подвести итог тому, что они сделали, не могут проанализировать условия для удовлетворения поставленной им задачи. Также они не могут оценить свою деятельность, так как их привлекает сам процесс, нежели результат, который ожидается. Большинство детей осознают свою умственную деятельность, стараются планировать, анализировать процесс, взаимодействовать с воспитателем и быть вовлеченным в деятельность, не отвлекаясь на все то, что происходит вокруг.

В целом, в процессе исследования были выявлены особенности восприятия с опорой на зрительные и слуховые анализаторы. Оказалось, что восприятие дошкольников, основанное на наглядности (зрительное ощущение), лучше развито, чем восприятие с опорой на слуховое ощущение. Использование игры как ведущей в дошкольном возрасте деятельности позволит корректировать развитие восприятия детей.

Литература

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М.: Знание, 2005. – 468 с.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М., 1999. – 472 с.
3. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 592 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 2006. – 364 с.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 2007. – 592 с.
6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: ФАИР ПРЕСС, 2000. – 429 с.
7. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Знание, 2007. – 370 с.
8. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн., 2004. – 620 с.
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Знание, 2007. – 462 с.
10. Петровский А.В. Краткий психологический словарь. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2008. – 260 с.

***А.В. Лисов, Т.Т. Щелина** (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)*

***A.V. Lisov, T.T. Shchelina** (supervisor)
(Arzamas, Russia)*

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF FIRST-graders FOR SCHOOL UNDER CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье анализируется современное понимание понятия «психологическая готовность к школе», раскрываются её компоненты с позиций задач и возможностей дополнительного образования.

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, интеллектуальные характеристики, эмоциональные характеристики, личностные характеристики психомоторные характеристики.

Annotation. The article analyzes the modern understanding of the concept of «psychological readiness for school», reveals its components from the standpoint of the tasks and opportunities of additional education.

Keywords: psychological readiness for school, intellectual characteristics, emotional characteristics, personality characteristics, psychomotor characteristics.

На данный момент одной из приоритетных задач в системе дополнительного образования детей младшего школьного возраста, особенно первоклассников, является выявление уровня развития психологических характеристик детей, определяющих психологическую готовность будущих школьников к обучению. Наличие сформированной психологической готовности детей к школе, бесспорно, снижает уровень дезадаптации ребенка в новых жизненных условиях, а выявление ее динамики, позволяет педагогическому сообществу школы вовремя скорректировать развитие отдельных психологических характеристик, обеспечивающих полноценное и успешное обучение в начальной школе.

Стоит отметить, что за последние годы в сфере образования произошли существенные и серьезные изменения. Изменения выразились не только во внедрении дополнительных образовательных программ и изменении подхода к обучению в целом, но и в повышении требований, предъявляемых как к школьникам в целом, так и будущим первоклассникам в частности.

Говоря о психологической готовности первоклассников к школе, нельзя не обратить внимание на индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения, изучением которых занимались Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Н.Ф. Виноградова, В.А. Губин, В.Г. Казанская, Г.Д. Кириллова, И.Я. Лернер, Д.И. Фельдштейн, В.А. Якунин и др.

Стоит сделать акцент на трудах Н.Ф. Виноградовой, В.А. Губина, Л.С. Киселевой, Л.С. Марковой, В.С. Мухиной, Н.М. Полетаевой, посвященных изучению развития личности в образовательном процессе.

Важным являются и исследования адаптации учащихся к образовательной деятельности Э.М. Александровской, В.А. Губина, И.А. Куницыной, А.Г. Маклакова, А.А. Налчаджян.

Вопрос о готовности детей к началу школьного обучения впервые возник в конце 40-х годов прошлого столетия, тогда же и было принято решение о переходе к обучению с 7-летнего возраста. Именно в этот период перед учеными возникла проблема анализа сформированности необходимых умений и навыков, уровня развития определенных сторон

психики ребенка. Именно этот период можно считать отправной точкой повышенного и стабильного интереса к вопросу определения готовности ребенка к регулярному обучению. Однако уже в 1983 году было принято решение о начале обучения с шести лет. И перед учеными вновь возник вопрос о зрелости ребенка, сформированности тех самых необходимых предпосылок учебной деятельности. Обучение стало проникать все глубже в учреждения дополнительного образования в виде целенаправленного формирования навыков чтения, письма, устного счета [8].

Вместе с процессом развития отечественной науки менялось и уточнялось содержание понятия психологической готовности детей к школе. Отечественные психологи, определяя структуру данного феномена, исходят из того, что данное явление – многокомпонентное и носит комплексный характер.

Л.И. Божович по праву можно считать человеком, стоявшим у истоков такого подхода. Она утверждала, что психологическая готовность к школе складывается из определенного уровня мыслительной деятельности и готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности, познавательных интересов и социальной позиции школьника. По мнению автора, сформированность перечисленных характеристик у первоклассников является одним из важнейших факторов успешности обучения в начальной школе [2].

Одним из первых, кто сформулировал тезис о готовности к школьному обучению, стал Лев Семенович Выготский. Смысл тезиса заключается не столько в количественном запасе знаний и умений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Готовность к школьному обучению была связана автором, прежде всего, с навыком обобщения, умением дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, устанавливать причинно-следственные связи и подводить итоги [5].

Вопрос психологической готовности детей к школе достаточно широко рассматривался не только в отечественной, но и зарубежной психологии. Так, представители зарубежной школы (А. Анастаси, Я. Йерасик, Е. Карас, Ф. Керн) рассматривали данную проблему в рамках «школьной зрелости». А. Анастаси дал следующее определение понятию школьной зрелости: «...приобретение необходимых умений и навыков, знаний, аттитюдов, мотиваций и других целесообразных черт поведения, которые дают возможность ученику извлекать максимальную пользу из обучения в школе» [11].

Говоря о развитии психологической готовности первоклассников в условиях дополнительного образования, стоит обратить внимание на её компоненты. Анализ трудов отечественных и зарубежных авторов

позволил нам выделить следующие характеристики психологической готовности детей к школьному обучению:

- интеллектуальные;
- эмоциональные;
- личностные;
- психомоторные.

Остановимся на каждом из них подробнее.

Говоря об интеллектуальном компоненте психологической готовности школьников, стоит начать с понятия «интеллект». Оно имеет множество определений, но мы остановили своё внимание на следующем: «Интеллект – это система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения» [3].

Не вызывает сомнения, что такие компоненты интеллекта, как речь, произвольное внимание, память, наглядно-образное мышление, логическое мышление, определяют психологическую готовность детей к школе. Перечисленные компоненты необходимо учитывать и развивать в процессе подготовки ребенка к школе, что обеспечит успешность процесса адаптации у будущих школьников к новому виду учебной деятельности, снизит влияние на психику ребенка негативных факторов, будет способствовать вхождению первоклассников в новую систему отношений и успешное развитие этих отношений.

Как показывает анализ исследований в области интеллектуального развития ребенка 5–7 лет, констатирующий факт бурного развития познавательных психических процессов в период дошкольного детства, на начальном этапе преобладает развитие познавательных процессов, непосредственно связанных с преобразованием чувственного опыта. Вслед за ними происходит перестройка в развитии высших психических процессов. Дошкольник готов к усвоению не только отдельных событийных фрагментов окружающей его действительности, но и готов устанавливать зависимость между предметом и его сущностью. Примечательно, что высокий уровень развития интеллектуальных показателей у детей дошкольного возраста возникает в том случае, если обучение в данный период нацелено на активное развитие мыслительных операций и носит развивающий характер.

Таким образом, эффективное развитие интеллектуального компонента в дополнительном образовании должно быть нацелено на все составляющие познавательных способностей ребенка, быть не только активным и систематичным, но и опираться на зону ближайшего развития.

Проблема эмоциональной готовности к школе имеет довольно обширное освещение в научной литературе, но, несмотря на всё многообразие исследований, в большинстве случаев относится к группам детей,

систематически посещающих дошкольные учреждения, что подчеркивает актуальность рассмотрения эмоционального компонента у детей, имеющих опыт только лишь пребывания в учреждениях дополнительного образования.

По мнению таких авторов, как В.П. Зинченко, К.Е. Изард, А.А. Реан, Н.Я. Семаго, эмоциональное развитие ребенка на этапе дошкольного детства – очень важный этап появления отношений с окружающей действительностью, развития у него новых интересов, мотивов и потребностей, связанных с процессом познания. Начинается бурное развитие социальных эмоций и нравственных чувств, появляются первые проявления кризиса 7 лет.

Эмоциональный компонент у старших дошкольников является сензитивным в период формирования психологической готовности к школе. Изменения, а тем более нарушения в его развитии вызывают огромный риск проявления школьной дезадаптации.

К эмоциональным факторам, определяющим психологическую готовность к школе, можно отнести взаимодействие со сверстниками, с педагогами, соблюдение социальных и этических норм. Особый склад системы отношений школьника к окружающему миру и самому себе – параметр, который включает в себя систему отношений ребенка со сверстниками, педагогами и значимой деятельностью, исключительно в эмоционально-положительном ключе, а также уровень тревожности [4].

Таким образом, в учреждениях дополнительного образования следует уделить особое внимание развитию навыков общения со сверстниками и различных способов саморегуляции, развитию навыка проявления инициативы в процессе общения ребенка с взрослыми или сверстниками, умению изменять контакты или прерывать их, а также способности к эмоциональному отношению к каждому ребенку в зависимости от опыта взаимодействия с ним.

Обращаясь к личностным характеристикам первоклассников, определяющим психологическую готовность к школе, стоит выделить познавательную активность ребенка, которая широко представлена в исследованиях А.М. Прихожан, Л.Б. Проскурякова.

Отличительной характеристикой познавательной активности детей является положительное отношение к познанию, которое содействует поисковым операциям в решении актуальных познавательных задач, тем самым содействуя повышению запаса личного опыта в контексте познавательной деятельности. Лидирующую роль в проявлении активности познавательной деятельности ребенка, несомненно, занимает уровень развития ребенка, его опыт, знания и окружение, которые способствуют проявлению любознательности. Следует отметить, что познавательная

активность детей имеет более яркое проявление, если при подаче учебного материала используются разнообразные способы [9].

Важно отметить, что на динамику процесса самосознания личности ребенка в значительной мере влияют и микросоциальные условия. К данным условиям можно отнести отношение с учителем или воспитателем, а также его личностные особенности, тип семьи и отношения в группе сверстников и такое эмоциональное состояние ребенка, как тревожность.

Таким образом, исходя из анализа исследований в области личностного развития старших дошкольников, следует сделать вывод о том, что появившийся к семи годам значительный пласт сложных образований, характеристикой которых является интенсивное развитие активности в процессах познания окружающей действительности, познавательная мотивация, активное развитие самосознания и произвольность в поведении, является ядром коррекционно-развивающей работы в учреждениях дополнительного образования.

Степень зрелости центральной нервной системы характеризуется психомоторным развитием ребенка, а точнее уровнем развития таких психомоторных функций, как словесная регуляция движений, взаимодействие сенсомоторных составляющих психической деятельности. Занятия по развитию данных компонентов играют значительную роль в степени овладения учебными навыками, что является показателем психологической готовности к школе [6].

Говоря о готовности к школе, нельзя обойти вопрос о закономерностях формирования психомоторных функций у школьников. В аспекте данного исследования для нас наиболее примечательным оказался анализ зрительно-моторной координации у первоклассников. Зрительно-моторная координация рассматривается нами в ключе существования объективных причин, создающих значительные трудности первоклассникам при переносе информации с доски, из учебных материалов, различных прописей и пособий, затрудняет формирование каллиграфического почерка.

Современные исследования в данной области позволили нам сформулировать вывод о том, что зрительно-моторная координация у детей носит не врожденный характер, а постепенно формируется в процессе созревания мозговых структур. Следовательно, зрительно-моторная координация имеет зависимость от уровня сформированности психических познавательных процессов, что в свою очередь говорит о необходимости акцента на данной проблеме при коррекционно-развивающей работе.

Таким образом, рассмотренный в данной работе вопрос о развитии психологической готовности первоклассников к школе в условиях дополнительного образования позволил сделать вывод о необходимости

коррекционно-развивающего акцента программ дополнительного образования, нацеленных на развитие описанных нами выше компонентов психологической готовности первоклассников.

Литература

1. Акатова Н.С. Взаимосвязь познавательного развития и новообразований личности детей старшего дошкольного возраста в разных условиях обучения и воспитания. – М., 2010. – 24 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под общ. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Воронеж: Институт практической психологии, 1995.
3. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов у советских школьников // Известия АПН РСФСР. – 1951. – №36. – С. 19.
4. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников: метод. рекомендации. – М.: Изд-во ТЦ «Сфера». – 2009. – 128 с.
5. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: Просвещение, 1956. – 364 с.
6. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: АСТ: КДУ; Харвест, 2008. – 400 с.
7. Гордиец А.В. Готовность ребенка к школе: Медико-психологические критерии: учебное пособие / под ред. А.В. Гордиец. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 123 с.
8. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школ. – Тула: Родничок, 1999. – 327 с.
9. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. – СПб.: Речь. – 2007. – 123 с.
10. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка // – М.; 1997.
11. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 688 с.

Ю.Д. Максимова, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

Yu.D. Maksimova, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧИТЕЛЕЙ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

THE PROBLEM OF INTERACTION OF MODERN TEACHERS WITH DIFFICULT TEENAGERS

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы взаимодействия с трудными подростками современных педагогов. Автор обращается к опыту отечественной

педагогики, анализирует современное состояние проблемы в практике, обращает внимание на сотрудничество с различными специалистами в ее решении.

Ключевые слова: трудный подросток, воспитание, педагог.

Annotation. The article presents the analysis of the problem of interaction with difficult teenagers of modern teachers. The author refers to the experience of domestic pedagogy, analyzes the current state of the problem in practice, draws attention to cooperation with various experts in its solution.

Keywords: difficult teenager, education, teacher.

Демократизация и гуманизация общества способствуют созданию условий для достойной человеческой жизни, когда только и может состояться человек как личность. В данное время мы еще довольно далеки от гуманистического идеала и серьезное беспокойство вызывают увеличение числа трудных детей, рост преступности несовершеннолетних и, как следствие, появление новых форм девиантного поведения.

Неправильное питание, нарушение режима дня и отдыха ребенка, его физическое и психическое ослабление из-за перенесенных инфекционных и нервных болезней, избыток или недостаток ласки, внимания к нему со стороны родителей, отягощенная наследственность – это далеко не полный перечень причин и условий, подготавливающих почву для возникновения трудновоспитуемости.

Проблема «трудных подростков» актуальна, она принимает тяжёлые формы и ложится на плечи тех, кто с ней самостоятельно не может справиться. В настоящее время открываются центры реабилитации, службы психолого-педагогической помощи, в некоторых школах есть специалисты – психологи, заместители по правовому воспитанию, социальные педагоги. Работают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в образовательных организациях действуют советы по профилактике, в отделах МВД имеются подразделения по делам несовершеннолетних. Но все это не избавит от самой проблемы, необходимо находить пути решения, то есть проводить профилактику.

Самая основная причина массовости проблемы трудных детей и подростков – социальная среда. Подросткам необходимо правильно распределять свое свободное время, уметь быть вписанным в общество, разделять его ценности и ориентиры. Для этого создаются кружки, секции, оздоровительные клубы, лагеря и др., что помогает подросткам освоить успешный опыт социализации. Однако без помощи специалистов смежных профессий педагогам достаточно сложно находить оптимальные способы взаимодействия с современными трудными подростками [3].

Проблему трудновоспитуемых детей изучают такие науки, как медицина, психология, социология, педагогика. Для решения проблем трудных подростков учёные предлагают различные подходы: профилактику,

коррекцию, реабилитацию, сопровождение. Различные изменения в социуме, проблемы взросления и становления могут приводить к некоторым аномалиям. Детский алкоголизм, наркомания, правонарушения, агрессивное поведение – это те проблемы современности, которые с каждым годом набирают большие обороты, в результате чего актуальность их решения не снижается.

Российская педагогика накопила и получила огромный опыт работы с трудными подростками благодаря трудам А.С. Макаренко, П.П. Блонского, В.П. Кащенко, С.Т. Шацкого и др. Продолжая изучать этот опыт и накапливая собственный в новых условиях, С.А. Беличева, Б.Ф. Бородулин, Г.А. Воронина, А.И. Кочетов, И.А. Невский, Л.С. Славина, Т.А. Шилова и др. показывают возможности превентивной, коррекционно-реабилитационной работы с трудными подростками, делая акцент на личности учащихся.

В 20–30-е годы прошедшего века было выделено 3 группы причин трудных подростков и их отклоняющего поведения: социальная испорченность, педагогическая запущенность, отклонения в психическом развитии. В те времена это характеризовалось такими причинами, как беспризорность детей, сиротство, ошибки в воспитании, низкий уровень развития. Все это происходило вследствие нищеты и голода. Перевоспитание осуществлялось только определенными организациями. В 60-е годы произошел переломный момент в отношении к трудным подросткам. Этому способствовало повышение уровня жизни и расширения органов контроля. Больше стало возможностей для эффективного решения проблем перевоспитания.

Ярким примером работы с трудными подростками в отечественной психологии является деятельность А.С. Макаренко. Ему принадлежит особый вклад в дело перевоспитания подростков. Создание специальной школы-интерната для трудных подростков, подробно описанной в «Педагогической поэме», произвела на общественность сильное впечатление. Основой своего метода А.С. Макаренко называл трудовое воспитание.

В современной литературе можно выделить ряд определенных отклонений, таких как безнадзорность, недисциплинированность, беспризорность, бездомность, употребление алкоголя и наркотиков и др. Все по-разному воспринимают понятие «трудновоспитуемость», но многие соглашаются с тем, что поведение детей не соответствует нормам и правилам, которые приняты в обществе. В частности, М.А. Галагузова отмечает, что «трудновоспитуемость» – это сопротивление педагогическим воздействиям, которое возникает по разным причинам и связано с усвоением разных социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания [2].

Для учителей современной школы эта проблема является актуальной, так как количество трудных подростков в наших школах не снижается, что доказывает личный опыт и опыт исследований современных педагогов-психологов. В условиях современных ФГОС учитель должен придерживаться определенных норм обучения и планирования учебного процесса. Имея в классе подростка, например, с девиантным поведением, учитель должен строить учебный процесс, учитывая психологические особенности этого ребенка. Педагог должен уметь заинтересовать его своим предметом. Также в образовательных стандартах говорится и о воспитательной функции школы, которая осуществляется педагогами. В изменившихся условиях развития детей и самого школьного образования современная школа нуждается в помощи педагогам специалистов (психологов, дефектологов, психиатров, наркологов) в работе с трудными подростками. Грамотно выстроенное взаимодействие с названными специалистами поможет предотвратить неприятные последствия трудновоспитуемости и минимизировать имеющиеся проблемы [1].

Литература

1. Красовицкий М.Ю. Взаимоотношения учителей и учащихся в сфере общения // Проблемы общения и воспитание. Ч. 1. – Тарту, 1974. – С. 193–201.
2. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
3. Проблема «трудновоспитуемости» в отечественной науке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lavill.ru/cronds-292-1.html>

*Ю.Д. Максимова, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)*

*Yu.D. Maksimova, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)*

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В СОСТОЯНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN A STATE OF EMOTIONAL BURNOUT

Аннотация. В статье представлены методы исследования эмоционального выгорания педагогов, а также способы борьбы с ним с использованием психологической помощи сторонних лиц. Автор обращается к опыту отечественной психологии, анализирует современное состояние проблемы в практике, обращает внимание на сотрудничество с различными специалистами в ее решении.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагог, психологическая поддержка.

Annotation. The article presents the methods of research of emotional burnout of teachers, as well as ways to deal with it, using the psychological assistance of third parties. The Author refers to the experience of domestic psychology, analyzes the current state of the problem in practice, draws attention to cooperation with various experts in its solution.

Keywords: emotional burnout, teachers, psychological support.

Любой современный педагог, работающий в сфере образования детей, нуждается в эмоциональной (психологической) поддержке в связи с так называемым «эмоциональным выгоранием, происходящим ввиду неприспособленности, т.е. выявления личностных противоречий: появления чувства бессилия, перенапряжения и т.д. Все это провоцирует отрицательные личностные изменения педагога – такие как эмоциональное выгорание, депрессия и т.п., отрицательно сказывается как на здоровье педагога, так и на качестве его профессиональной практики» [3].

Организация психологической помощи педагогам в состоянии эмоционального выгорания долгое время является важной проблемой. Для ее решения, в первую очередь, необходимо дать определение понятию «эмоциональное выгорание» педагога. При использовании различных информационных ресурсов становится понятно, что эмоциональное выгорание – это отрицательное явление, которое возникает у людей профессий типа «человек – человек», чувство усталости, бессилия, переутомления.

В процессе исследования также необходимо было отобрать основные составляющие синдрома психического (эмоционального) выгорания, а также дать им краткую характеристику.

1. Эмоциональное истощение – чувство эмоциональной опустошенности, бессилия, сокращения количества положительных мыслей и эмоций, наступающих в процессе работы с детьми.

2. Деперсонализация – равнодушное отношение к предмету своей работы или занятию.

3. Редукция профессиональных достижений – формирование чувств некомпетентности, фиксация на неудачах в своей деятельности [2].

Практика изучения эмоционального выгорания получила огромный опыт благодаря трудам Н.В. Андрущенко, В.В. Бойко, В.Д. Вид, Р.Ф. Ихсанова, В.Н. Косырева, О.В. Крапивиной, Е.И. Лозинской, И.Н. Моховикова, Е.С. Романовой, М.М. Скугаревской, Т.В. Форманюк, Е.Г. Чугиной, Т. Шаталовой, Т.С. Яценко и др.

Как показывают современная практика, для снижения проявляемых симптомов (этапов) эмоционального выгорания педагогов требуется психологическая поддержка. На сегодняшний день применяются различные виды психологической поддержки, такие:

1. Собственно психологическая поддержка (Н.Н. Загрядская, Е.В. Абаева, О.А. Куляшнова, И.Б. Котова, А.А. Терсакова, И.Е. Лилиенталь, Н.Г. Щербанева, Е.Н. Шиянов и др.);

2. Психологическая поддержка как содействие личностному и социальному развитию (О.С. Газман, А.Г. Асмолов);

3. Социальная поддержка, получаемая от широкого круга людей, не состоящих в родственных связях и т.д. [1].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что существуют как теоретические способы решения проблемы, так и практические.

Например, в исследованиях Э.Ф. Зеера сказано, что дипломированное развитие личности протекает не только с личностными приобретениями, но и с разрушениями, приводящими к различной деструктуризации личности педагога.

Также в исследованиях К. Маслач, В.В. Бойко, Г. Селье, Р.Л. Мильруд «синдром эмоционального выгорания» выявляется при помощи исследования основных фаз стресса с указанием симптомов, сопровождающих ту или иную фазу.

Процессы отрицательного развития профессиональной деятельности в ответ на стрессовые ситуации в профессиональной деятельности выявили М. Буриш, Н.Е. Водопьянова, В.Г. Казанская, Е.И. Рогов, К. Чернисс и другие исследователи.

Процессы негативного изменения профессионального поведения в ответ на раздражители в профессиональной деятельности выявили Н.Е. Водопьянова, М. Буриш, Е.И. Рогов, В.Г. Казанская К. Чернисс и другие.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что квалифицированная психологическая помощь педагогам в положении эмоционального выгорания – это сторонняя поддержка со стороны профессиональных лиц, приводящая к самопреодолению синдрома эмоционального выгорания путем использования сведений, способствующих повышению самообладания, эмоциональной и поведенческой гибкости, обеспечивающих осознание педагогами необходимости поддерживания своего здорового психологического состояния.

Главным вопросом исследования становится вопрос установления психолого-педагогических условий эмоциональной (психологической) поддержки педагогов, способствующих развитию у них опыта использования адекватных стратегий поведения, а также способности к спокойствию в дальнейшей деятельности, формирование коммуникабельности и гибкости в разрешении внутренних и внешних споров.

Литература

1. Денисова Т.Н. Образ времени у педагогов с эмоциональным выгоранием // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 21. – №4. – С. 49–54.
2. Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия // Молодой ученый. – 2016. – №29. – С. 331–334.
3. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания // Психотерапия. – 2003. – №11. – С. 10.

*К.Е. Рыбакина, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)*

*K.E. Rybakina, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO LEARNING AT TEENAGERS IN ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM

Аннотация. В статье анализируются основные взгляды отечественных психологов на проблему мотивации к обучению. Рассмотрены факторы, оказывающие влияние на развитие мотивации к обучению у подростков. Описывается положительное воздействие дополнительного образования на развитие подростков, их мотивацию к обучению.

Ключевые слова: подростки, мотивация обучения, дополнительное образование.

Annotation. The article discusses the main views of domestic psychologists on the problem of motivation for learning. The factors influencing the development of motivation for learning in adolescents are considered. The positive impact of continuing education on adolescents is described.

Keywords: adolescents, motivation for learning, additional education.

На сегодняшний день проблема мотивации к обучению у подростков в системе дополнительного образования как никогда актуальна. В современном обществе большинство подростков не заинтересованы в дополнительном образовании. Проблема мотивации в обучении может возникнуть в любой период. Современные исследователи приводят данные о ее снижении от класса к классу.

Данная работа актуальна по своей тематике вследствие существующей необходимости привлечения новейших способов развития и поддержания мотивации подростков к обучению в системе дополнительного образования.

Основываясь на учениях Л.С. Выготского, отечественные психологи А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Давыдов разработали теоретические основы учебной деятельности, выявили факторы, благотворно влияющие на эмоциональную, интеллектуальную, волевою, мотивационную сферы личности, тем самым обеспечивая всестороннюю развитость ребёнка [4, с. 110].

Отечественные психологи утверждают, что роль труда в становлении личности очень велика. Именно благодаря труду индивид становится личностью. А.Н. Леонтьев говорил о том, что первая предпосылка любой деятельности – это субъект, у которого возникают потребности. Наличие у человека потребностей – такое же важное условие его жизни, как и обмен веществ. Следовательно, потребность – это одна из начальных форм любой активности живого организма. В качестве мотива выступает не потребность, а сам предмет потребности. Следовательно, мотивация развивается через расширение и изменение круга деятельности, преобразуя предметную деятельность [5, с. 14].

Мотивация оказывает большое воздействие на развитие личности, её активности, интересов и планов, а также определяет поведение человека. Н.Ц. Бадмаева говорила о мотивации как о движущей силе деятельности и поведении человека, занимающей одну из ведущих ролей в становлении личности, охватывающей все её структурные образования: направленность, характер, способности, эмоции психические процессы [3, с. 90].

Развитие мотивации к обучению у подростков – один из важнейших, но в то же время сложных процессов обучения. Важно, чтобы учитель смог перевести с отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к обучению.

Конечно, развитие мотивации к обучению в системе дополнительного образования зависит не только от учителей, но и от родителей и самих подростков. На сегодняшний день дополнительное образование охватывает около 10 млн детей; это около 40% от общего количества. В скором времени планируется задействовать 100% детей. Для этого проводятся опросы по школам детей разных возрастов с целью изучения их интересов. По статистике дети в начальной школе намного больше заинтересованы в посещении различного вида кружков, нежели дети подросткового возраста [1, с. 58].

Считается, что сейчас век новых технологий, и именно поэтому подростки большую часть времени проводят в гаджетах и вследствие этого совсем не общаются друг с другом. Но на самом деле это не так, они общаются и даже больше, чем взрослые, просто делают это не напрямую, а через свои гаджеты. У них вся жизнь происходит там. Это не хорошо и не плохо. В интернете они узнают много нового и познавательного. Но проблема в том, что дети совершенно оторваны от реального мира.

Дети настолько заинтересованы времяпрепровождением в социальных сетях, что ничего не замечают вокруг себя. Некоторые используют гаджеты в познавательных целях, но большинство всё же в целях общения или для игр. Одной из главных причин, почему дети не отрываются от своих гаджетов, являются непосредственно родители. Именно они с самого детства дают своим детям телефон, чтобы только ребёнок был чем-то занят. Хотя ребёнок, начиная с трёхлетнего возраста, наоборот стремится помочь своим родителям в любом деле (помыть посуду, пропылесосить и т.д.). Но из-за того, что родители его постоянно отталкивают и не принимают его помощь, ребёнок постепенно теряет интерес к трудовой деятельности. И в будущем теряет всякую мотивацию к выполнению домашнего задания, домашних дел и не ищет себе хобби по душе. Поэтому в подростковом возрасте ребёнку будет интереснее в телефоне, нежели поговорить с родителями, сходить погулять или позаниматься интересным делом.

Медицинские работники каждый год говорят о вреде гаджетов. По статистике ребёнок в сутки проводит в телефоне около 8–9 часов, вместо рекомендованных 45 минут. Получается, что в неделю ребёнок проводит 56–57 часов, а в год около 2 920 часов в телефоне [2, с. 85]. К сожалению, большинство родителей даже не обращают на это внимание. Для того чтобы ребёнок перестал проводить большое количество времени за своими гаджетами, нужно предложить ему альтернативный вариант. Например, посещать кружок по компьютерной графике. Там дети занимаются в компьютерных классах, создают замечательные фотографии, рисунки и т.д.

На сегодняшний момент дополнительное образование развивается. В большинстве городов есть различные учреждения дополнительного образования. Например, физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК), детский юношеский центр (ДЮЦ), Центр детского творчества, дом культуры, музыкальная и художественная школы, в которых ребёнок может найти себе увлечение по душе.

В физкультурно-оздоровительном комплексе и в детском юношеском центре занятия имеют спортивную направленность (волейбол, футбол, баскетбол, плавание, борьба и т.д.).

В центре детского творчества ведутся программы различных направленностей, такие как социально-педагогическая, художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественно-научная и т.д.

В доме культуры чаще встречаются две основных направленности – это театральная и хореографическая.

Музыкальная школа работает по программа народно-инструментального творчества. Художественная школа способствует развитию у ребёнка художественно-эстетического воспитания.

Дополнительное образование широко представлено в школах по программам различной направленности (естественно-научная, социально-педагогическая, художественная и т.д.). Создаются все условия для посещения подростками системы дополнительного образования.

Некоторые подростки могут не посещать объединения дополнительного образования просто из-за незнания о каком-либо объединении. Очень часто происходит так, что подросток хочет научиться играть на гитаре, но не знает, где в его городе можно этому научиться.

Современные подростки также стремятся делать что-то важное и полезное для общества. Хотят развивать себя в различных направлениях деятельности. В МБУДО «Центр детского творчества» г. Сергача Нижегородской области для этого созданы такие программы объединений, как: ЮИД-патруль (ребята в этом объединении вместе с педагогом стремятся следить за порядком на дорогах в своём родном городе, они выходят на различные акции и призывают водителей и пешеходов быть аккуратнее на дорогах), школа лидера (ребята в этом объединении стараются развить в себе лидерские качества путём проведения различных мероприятий), аниматоры (в этом объединении ребят учат, как правильно организовывать и проводить мероприятия), волонтёры (тут ребята занимаются проведением различных акций с целью профилактики и информирования населения об актуальных проблемах современного общества).

Проведя опрос среди подростков, посещающих МБУДО «Центр детского творчества» г. Сергача, мы сделали вывод, что ребята, занимающиеся в этих кружках, очень заинтересованы в своей деятельности. В этих объединениях, как отмечали дети, они чувствуют свою значимость для общества. Ребята выходят на различные акции (#НЕТДТП, «Засветись» и др.), участвуют и организуют мероприятия для детей младшего возраста, родителей и педагогов. Некоторые говорили о том, что благодаря посещению различных объединений они смогли определиться с будущей профессией и уже определились со своими жизненными целями на ближайшее время.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что дополнительное образование положительно влияет на подростка. Благодаря посещению различных объединений и секций ребята уже легче справляются с жизненными трудностями, они приобретают социальные, коммуникативные и интеллектуальные навыки. Знакомясь с новыми людьми, они могут услышать больше различных точек зрения на актуальные для них проблемы. Ребята учатся ставить цели и добиваться их. Стараются найти себя и любимое дело. Возможно, именно его хобби поможет ему определиться с будущей профессией и делом всей его жизни. Главный вывод – занятия в кружках и объединениях дополнительного образования позволяют

подросткам научиться распределять свое время, получить опыт успешного человека, который хочется перенести и на учебную деятельность, на отношения с одноклассниками и учителями. Это свидетельствует о возможности влияния на изменение мотивации обучения, поскольку есть целый ряд школьных предметов, изучение которых помогает заниматься любимым делом в объединении дополнительного образования.

Литература

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М.: 1976. – 58 с.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. – 2007. – №9. – С. 85.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ, 2004. – С. 90.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2003. – 110 с.
5. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М., 1971. – С. 14.

*Е.А. Сарафанникова, Е.В. Алёхина (научный руководитель)
(Воронеж, Россия)*

*E.A. Sarafannikova, E.V. Alekhina (supervisor)
(Voronezh, Russia)*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE FRAMEWORK OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются направления дополнительного образования для детей с ОВЗ, раскрываются особенности духовного-нравственного воспитания в рамках этого образования.

Ключевые слова: духовность, нравственность, педагогика, дополнительное образование, духовно-нравственное воспитание, воспитание детей с ОВЗ.

Annotation. The article discusses areas of additional education for children with disabilities, reveals the features of spiritual and moral education in the framework of this education.

Keywords: spirituality, morality, pedagogy, additional education, spiritual and moral education, education of children with disabilities.

Современная педагогика идёт вперед широкими шагами, предлагая новые педагогические приемы, разрабатывая уникальные программы для

одаренных детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Но одна из важнейших проблем педагогики, науки и общества в целом остаётся не решенной – проблема духовно-нравственного воспитания детей. Конечно, современное российское общество развивается во многих направлениях, но направление культуры, а точнее, личностной культуры остается пустым и незаполненным. Социальный инфантилизм – болезнь XXI века. Он определяется индивидуальной культурной незрелостью членов общества, отсутствием чувства долга, ответственности за себя и за ближнего, равнодушием по отношению к важнейшим нравственным ценностям.

Наиболее остро эта проблема проявляется в условиях реализации инклюзивного образования – включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ – комплексная проблема. С одной стороны, недостаточная разработанность теоретических основ духовно-нравственного воспитания вообще, с другой – сложность реализации в отношении детей с ОВЗ.

Трудность изучения процесса духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ также объясняется тем, что зачастую семьи с детьми-инвалидами относятся к категориям неблагополучных, малоимущих, что накладывает сильный отпечаток на педагогический потенциал таких детей.

«Бытие определяет сознание», – говорил Карл Маркс. Действительно, дети, которые с рождения наблюдали неправильные нравственные, бытовые и социальные привычки, вряд ли имеют возможность изменить негативный вектор нравственного, а как следствие и психического и социального развития. В обычных, среднестатистических семьях современных детей воспитывают на зарубежных мультфильмах, пропагандирующих индивидуализм, эгоизм, плохие нравственные привычки. Под воздействием этих факторов у ребенка формируются искаженные нравственные представления и самосознание.

Задачей родителей, педагогов и общества в целом является взаимодействие и интеграция духовности и нравственности в процесс воспитания.

О.А. Митрошенков определяет духовность как «свидетельство определенной иерархии ценностей, целей и смыслов, в ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню освоения мира человеком. Духовное освоение есть восхождение по пути обретения «истины, добра и красоты» и других высших ценностей. На этом пути определяются творческие способности человека не только мыслить и действовать утилитарно, но и соотносить свои действия с чем-то «внеличностным», составляющим «мир человека»» [2, с. 101].

«Нравственность – это характер внешнего поведения человека, его отношения к окружающему миру: к общественным нормам поведения,

к другим людям, к работе, законам и т.д. Нравственность описывается в категориях справедливости, честности, милосердия, культуры жизни. Отступления от нее всегда очевидны и окружающим, и самому человеку» [3].

«Духовное развитие – процесс многогранный, непрерывный и в то же время единый. В ребенке происходят постоянные качественные изменения всех психических процессов, всех сторон духовного облика личности: мышление, чувства, воля, способности – все эти стороны духовного мира развиваются в тесной связи и взаимодействии. И если мы видим, что отдельные стороны психики ребенка в тот или иной период его развития проявляются более заметно, накладывают сильный отпечаток на его отношение к окружающему миру, влияют на характер его деятельности, это свидетельствует о том, что в духовном мире школьника произошло новое качественное изменение» [2, с. 32].

Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования в обществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основой успешной социализации. Дополнительное образование открывает новые возможности формирования социального статуса, способствует самоопределению, социальной защищённости.

Дети с ОВЗ являются неоднородной социальной группой. Наибольшую специфику духовно-нравственного воспитания создают различия в ментальном здоровье. Воспитание детей с ОВЗ с сохранным интеллектом не имеет такой ярко выраженной специфики, как воспитание детей с нарушенным интеллектом. Характерными психологическими особенностями таких детей является невыраженный, неосознаваемый интеракционизм, отставание в интеллектуальном развитии, отсутствие или притупление моральных чувств. Дети с ОВЗ с ментальными нарушениями без влияния педагогического не способны идентифицировать себя относительно целого общества. Им может быть не доступна рефлексия, могут быть сложности с развитием эмпатии, но все это можно в ребенке развивать. Крайне важно с самого младшего возраста говорить с ребенком, анализировать всё, что случается в тесной связи с ним. Необходимо видеть, а может и создавать правильные и неправильные нравственные поступки, обсуждать их, моделировать разные выходы из ситуаций.

Участие детей с ОВЗ в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной интеграции.

Рассмотрим особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ с ментальными нарушениями в рамках разных направлений дополнительного образования.

- Физкультурно-спортивное направление (предполагает спортивные секции, занятия, направленные на физическое развитие).

В рамках этого направления ребенок с отклонениями в развитии получает возможность осваивать коллективные взаимоотношения, развивать такие психические функции, как воля, мышление. Воля – как процесс осознанного управления своими эмоциями и поступками – крайне необходимый, но и крайне сложный для ребенка с ОВЗ с ментальными нарушениями. Понимание своих поступков и эмоций – есть основа рефлексии как неотъемлемой части духовного развития. Участникам процесса дополнительного образования необходимо акцентировать для особенного ребенка внимание на поступках хороших и плохих; в рамках спортивной деятельности объяснять такие человеческие понятия, как поддержка, взаимопомощь; учить сострадать, созидать.

Наверное, самым важным видом деятельности в физкультурно-спортивном направлении являются игры. Игра для ребенка – органичная, благоприятная, продуктивная среда для духовно-нравственного воспитания. В игре, начиная с детского сада, дети учатся не вырывать друг у друга игрушки, затем играть рядом, а потом вместе, осваивая социальные роли. Здесь крайне важна роль педагога для ребенка с ОВЗ с ментальными нарушениями, т.к. именно он должен объяснять и проговаривать с ребенком возникающие ситуации. Если один ребенок помог другому завязать шнурки – на это надо обратить внимание, поощрить и похвалить. Объяснить, что это хороший поступок, это проявление понимания, внимания, отзывчивости и сострадания к ближнему, помощь. Если же в игре у детей превалирует агрессивный настрой и негативные эмоции, необходимо проговорить последствия такого поведения, отсутствие духовности в нем, вред для конкретного ребенка и для группы в целом.

- Художественно-эстетическое направление (предполагает кружки, секции, мероприятия творческого характера).

Это направление максимально плодотворно участвует в процессе духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ с ментальными нарушениями. Творческая деятельность формирует эстетические представления, развивает чувства прекрасного и безобразного, благоприятно влияет на развитие психических функций детей. Под творческой деятельностью можно понимать как секцию живописи, так и, например, танцевальный кружок. Адекватные нравственные чувства у особенных детей могут возникать лишь на основе адекватных и осмысленных нравственных представлений, они связаны с правильной оценкой ситуации. Педагогам необходимо организовывать правильную реакцию и поступки детей в конкретной деятельности.

Продукты творческой деятельности зачастую отражают внутреннее состояние ребенка, по ним можно сделать выводы о сформированности тех или иных нравственных качеств. Успешной творческой деятельностью

дополнительного образования для ребенка с ОВЗ с ментальными нарушениями может стать с условием моторного планирования. Давая ребенку конкретные творческие задачи, можно менять направление вектора духовного-нравственного развития. Получение положительных эмоций от выполнения этих задач способствует осмыслению процесса получения этих эмоций. Необходимо акцентировать внимание особенного ребенка на чувствах и эмоциях, которые он испытывает; анализируя их совместно, мы формируем устойчивые нравственные и личностные представления.

- Социально-педагогическое направление (предполагает занятия, направленные на усвоение основ жизни общества).

Секуляризация современного общества – это результат бездействия конкретно каждого человека в конкретной ситуации, требующий человеческого вмешательства. В условиях реализации социально-педагогического направления дополнительного образования для детей с ОВЗ с ментальными нарушениями ежеминутно возникают общечеловеческие вопросы, требующие духовного подхода, нравственного осмысления этих вопросов.

Например, занятия в кружке «А сказки учат жить» оказывают огромное влияние на детей. И не только сами сказки, которые хорошо воспринимаются и усваиваются детьми, но и внутренние отношения детей внутри кружка, в процессе такой литературно-творческой деятельности. Сами сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный анализ с детьми сказочных ситуаций и характеров героев способствуют формированию правильного поведения в тех или иных ситуациях. Эстетическое наслаждение, получаемое во время прочтения сказок, ребенку необходимо разделить с кем-то. Это новая формирующая духовность грань, ведь дети учатся сопереживать вместе, радоваться и грустить вместе, на базе этих чувств и возникающих эмоций формируется более устойчивое понимание и идентификация себя относительно общества.

Анализ специфик и духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ в рамках дополнительного образования показал, что освоение детьми нравственных категорий, формирование развития собственного духовного «Я» целесообразно у всех категорий детей с ОВЗ, педагог должен быть примером личности нравственной и духовно осмысленной. Дополнительное образование как самое доступное для детей с ОВЗ должно реализовывать программы по духовно-нравственному воспитанию.

Литература

1. Маслов Н.В. Духовно-нравственные основы образования и воспитания. – М., 2012. – 288 с.

2. Митрошенков О.А. Философия // Духовная жизнь общества. – М.: Гардарики, 2002. – 655 с.

3. Осипов А.И. Духовное образование человека. – Режим доступа: <http://alexey-osipov.ru/books-and-publications/doklady/dukhovnoe-obrazovanie-cheloveka/>

В.Д. Фомина, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

V.D. Fomina, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

**ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ
(НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОГО
АВИАЦИОННОГО ТЕХНИКУМА)**

**RESEARCH OF MOTIVATION STUDIES
OF MATHEMATICAL DISCIPLINES STUDENTS
(ON THE EXAMPLE OF THE NIZHNY NOVGOROD
AVIATION TECHNOLOGY)**

Аннотация. Проблема мотивации изучения математических дисциплин у студентов учреждений профессионального образования требует эмпирического исследования. Оно позволит увидеть, какие проблемы существуют в мотивационном поле учащихся технических колледжей, а также разработать психолого-педагогическую программу и практические рекомендации для педагогов.

Ключевые слова: учреждение профессионального образования, учебная мотивация, мотивация изучения математических дисциплин.

Annotation. The problem of motivation for studying mathematical disciplines in students of vocational education institutions requires empirical research. It will allow you to see what problems exist in the motivational field of students of technical colleges, as well as develop a psychological and pedagogical program and practical recommendations for teachers.

Keywords: vocational education institution, educational motivation, motivation to study mathematical disciplines.

Как правило, у студентов с низкой мотивационной направленностью к изучению математических дисциплин возникают познавательные затруднения, что обуславливает необходимость психолого-педагогической поддержки их учебной деятельности [2]. Такая поддержка студентов при изучении математических дисциплин будет способствовать развитию и формированию положительной мотивации к изучению данной науки [1]. При общей педагогической поддержке у всех учащихся создается эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества [3],

а при индивидуально-личностной поддержке происходит организация оперативной помощи каждому студенту с учетом его личностных особенностей и развития. Применяя различные педагогические приемы, преподаватель сможет заинтересовать студентов изучением математики [4].

В статье представлены результаты исследования особенностей мотивации студентов к изучению математических дисциплин, программа психолого-педагогической помощи студентам, реализованная в учебно-воспитательном процессе Нижегородского авиационного техникума, а также рекомендации педагогам по ее реализации.

В исследовании принимали участие студенты из группы направления «сварочное производство», 1 курс, 20 человек в возрасте 16–17 лет.

Для выявления мотивации студентов к изучению математических дисциплин были применены следующие психодиагностические методики:

1. Анкета «Определение мотивации студентов при изучении математики»;

2. Тест «Мотивация изучения математики»;

3. Методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [5].

Анкетирование показало, что большинство студентов отнесли математику к нелюбимым предметам – 80%, 10% – назвали математику как любимый, и у 10% – математика не попала ни в первую, ни во вторую категорию. Примечательно, что такое же количество – 80% опрашиваемых – сказали, что не любили математику еще в школе. Всего 10% опрашиваемых ответили, что мотивом к изучению математики является интерес к предмету, а 75% ответили, что это нужно лишь для получения аттестата. Всего 5% – 1 студент из представленной группы – считает, что математика пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности, 70% сказали, что нет.

Из всех способов работы на уроке и подготовки к нему студенты выбрали решение задач по примеру – 75%, что также указывает на отсутствие интереса к изучению все более нового и нового материала по математике. Рефераты выбрали 45% опрашиваемых, но на фоне других результатов можно сделать предположение, что студенты не рассматривают это как поиск нового материала, а как некую «отписку», скачанную из интернета.

Относительно повышения уровня интереса 90% учащихся высказались, что хотели бы, чтобы учитель больше разбирал материал, представленный в учебниках, а 70% – чтобы учитель давал и дополнительный материал во время изучения темы. На вопрос о причинах психологических проблем с математикой 80% ответили, что причина – в нелюбви к предмету со времени обучения в школе, 55% ответили, что не разобрались изначально с уровнем требований преподавателя, 5% – 1 студент – сказал, что

проблема во взаимоотношениях с преподавателем, 25% склонились к собственной лени.

В ходе опроса было выявлено, что большинству студентов не интересна математика в плане получения знаний, которые пригодятся в дальнейшей профессиональной деятельности. Также большинство студентов ждут повышения интереса с помощью работы педагога, а не самостоятельного изучения чего-то нового.

К доминирующим мотивам изучения математики у студентов технического колледжа относятся следующие: социально-эмоциональный, мотив подготовки к профессиональной деятельности и социально-моральный.

Из 20 тестируемых у 9 человек низкий уровень мотивации изучения математики, а у 11 – средний. Респондентов с другими уровнями мотивации не было выявлено.

Перейдем к результатам первичной диагностики по методике «Учебная мотивация студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [5].

Таблица 1

Средние значения по мотивам учебной мотивации
у студентов технического колледжа

Мотив	Среднее значение
Коммуникативные мотивы	2,81
Мотивы избегания	1,98
Мотивы престижа	2,66
Профессиональные мотивы	2,94
Мотивы творческой самореализации	1,25
Учебно-познавательные мотивы	3,29
Социальные мотивы	3,41

В результате проведенной диагностики у студентов технического колледжа были выявлены следующие преобладающие мотивы учебной мотивации: социальный, учебно-познавательный и профессиональный.

Таким образом, можно утверждать, что студенты направлены на свое профессиональное обучение, так как в приоритете у них получение специальных знаний по своей профессии.

По результатам первичного обследования можно сказать, что в целом учебная мотивация у студентов преобладает. Им важно получать знания и навыки по выбранной профессии. Однако мотивация изучения математических дисциплин у студентов развита слабо, поэтому можно сделать вывод, что студентам необходима помощь для повышения уровня мотивации к изучению математики и математических дисциплин. Необ-

ходима программа психолого-педагогической помощи, которая будет реализовываться с помощью преподавателей математики, а также кураторов и родителей.

Целью программы является создание условий учебной деятельности для формирования устойчивых мотивационных установок к изучению математики у студентов технического колледжа на основе повышения практической значимости математических знаний. Данная программа рассчитана на 12 занятий по 1,5–2,5 часа каждое.

На контрольном этапе эмпирического исследования была проведена вторичная диагностика мотивации изучения математических дисциплин у студентов технического колледжа.

Далее перейдем к проверке гипотезы, которая предполагает, что применение программы психолого-педагогической помощи студентам технического колледжа является эффективным, для этого применим Т-критерия Вилкоксона $T_{\text{эмп}} = \sum R_i = 0$. На оси значимости отобразим полученные показатели (см. Рис. 1).



Рис. 1. Ось значимых значений

Как видно по рисунку 1, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$.

Далее представим результаты повторного обследования по методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) [5].

Таблица 2

Сравнительный анализ первичного и вторичного обследования по методике диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) по критерию Вилкоксона

Мотив	Среднее значение «до»	Среднее значение «после»	Тэмпр	Уровень значимости
Коммуникативные мотивы	2,81	3,51	74	Незначимо
Мотивы избегания	1,98	4,05	144	Незначимо
Мотивы престижа	2,66	4,43	132	Незначимо
Профессиональные мотивы	2,94	4,81	132	Незначимо
Мотивы творческой самореализации	1,25	2,10	155	Незначимо
Учебно-познавательные мотивы	3,29	5,76	119	Незначимо
Социальные мотивы	3,41	4,78	105	Незначимо

Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики учебной мотивации по методике Н.Ц. Бадмаевой не выявил значимых показателей. Уровень компонентов учебной мотивации повысился, но не значительно.

В целом учебная мотивация у студентов преобладает. Им важно получать знания и навыки по выбранной профессии. Однако мотивация изучения математических дисциплин у студентов развита слабо. В результате статистического подсчета по Т-критерию Вилкоксона была подтверждена гипотеза нашего исследования: уровень мотивации изучения математики у студентов технического колледжа повысился в результате проведения психолого-педагогической помощи.

Литература

1. Балашова О.Ю., Манушкина М.М. Динамика формирования мотивации к изучению математики у абитуриентов и студентов технического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 9–12.

2. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы. – 2-е изд. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2014. – 456 с.

3. Кислякова М.А. Педагогическая поддержка студентов, испытывающих трудности при изучении математических дисциплин как фактор развития компетенций бакалавров // Материалы Международной заочной научно-практической конференции (23 ноября 2011 г.). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2011. – С. 28–36.

4. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) // Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. – Улан-Удэ, 2004. – С. 151–154.

5. Саранцев Г.И. Эстетическая мотивация в обучении математике. – Саранск: Типография «Красный Октябрь», 2003.

В.Д. Фомина, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

V.D. Fomina, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

THE PROBLEM OF MOTIVATION OF MOTIVATION OF STUDYING MATHEMATICAL DISCIPLINES BY STUDENTS OF TECHNICAL COLLEGE

Аннотация. Задача формирования учебной мотивации студентов технических ссузов в процессе изучения математических дисциплин не может быть решена при

традиционной системе обучения, в основе которой лежат главным образом репродуктивные (объяснительно-иллюстративные) технологии, ориентированные на воспроизводство «готового» знания. Для эффективного формирования учебной мотивации необходимо перейти от технологий запоминания учебного материала к технологии творческого обучения.

Ключевые слова: студент учреждения профессионального образования, учебная мотивация, мотивация изучения математических дисциплин, технология творческого обучения.

Annotation. The problem of the formation of educational motivation for students of technical colleges in the process of studying mathematical disciplines cannot be solved with the traditional training system, which is mainly based on reproductive (explanatory and illustrative) technologies aimed at the reproduction of «finished» knowledge. For the effective formation of educational motivation, it is necessary to move from the technology of memorizing educational material to the technology of creative learning.

Keywords: student of a vocational education institution, educational motivation, motivation to study mathematical disciplines, technology of creative learning.

Для России проблема качества математического образования приоритетна в силу многих причин. В настоящее время, как никогда ранее, на первый план в мире вышла проблема развития интеллектуального потенциала нации вообще и отдельной личности в частности. Век высоких технологий требует развитого интеллекта, в основе которого лежит его творческое начало. В условиях научно-технического прогресса в стране продолжается рост высокотехнологичных производств, что потребует еще более высокого научного уровня подготовки по естественно-математическим дисциплинам в большинстве профессий, ориентированных на производство [2].

В сложившейся ситуации перед учреждениями среднего профессионального образования, в том числе перед техникумами с техническими специальностями, стоит непростая задача – не только формирование личности студента, мотивированной на реализацию личностного потенциала, профессиональных умений и навыков, а подготовка выпускника, обладающего логическим мышлением и способностью самостоятельного поиска решения задач, которые перед ним будут вставать в ходе профессиональной деятельности [1]. Решить эту задачу невозможно без формирования мотивации изучения математических дисциплин у студентов, поскольку математика является одной из наиболее действенных дисциплин для повышения уровня логики, развития памяти и мышления. Важно отметить, что эти навыки присущи не только естественно-научным или техническим дисциплинам, но и в гуманитарных специальностях они могут найти свое применение. Несмотря на то, что отношения и взаимосвязи математических сущностей являются абстрактными понятиями, при взаимодействии с другими науками начинают работать конкретные описательные, моделирую-

щие и предсказательные процессы, наделяющие математику «плотью и кровью» [2].

Для обоснования научной актуальности данной темы необходимо обратиться как к психолого-педагогической литературе, так и к методике преподавания математики в учреждениях специального профессионального образования.

Кроме того, неизученными остаются вопросы повышения мотивации студентов учреждений профессионального образования именно к изучению математических дисциплин с психологической точки зрения. Остро стоит вопрос помощи педагогам замотивировать обучающихся к изучению математики и показать важность ее применения в дальнейшем в профессии. Необходима разработка программы психологической работы со студентами и педагогами для решения данной проблемы [5].

На основании теоретического анализа имеющихся исследований по проблеме развития мотивации изучения математических дисциплин у студентов Авиационного техникума и собственного опыта работы учителем математики в данном направлении было выявлено противоречие между недостаточно сформированным у выпускников школ интересом к математике и отсутствием в учреждениях среднего профессионального образования необходимой психолого-педагогической помощи студентам в формировании мотивации изучения математических дисциплин.

Изучение проблемы также позволило определить, что, несмотря на универсальность многих средств, приемов побуждающего воздействия, преподавателями не учитывается в должной мере при их использовании специфика учебной мотивации студента относительно самого математического предмета, а также возрастные особенности студента [5]. Задача формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения математических дисциплин не может быть решена при традиционной системе обучения, в основе которой лежат главным образом репродуктивные (объяснительно-иллюстративные) технологии, ориентированные на воспроизводство «готового» знания [4]. Для эффективного формирования учебной мотивации необходимо перейти от технологий запоминания учебного материала к технологии творческого обучения, развития активного мышления субъектов образовательного процесса, их умения самостоятельно решать нестандартные задачи, побуждая потребность в познании, совершенствуя мыслительную деятельность студентов, чья профессиональная деятельность может быть представлена как система сложных мыслительных задач, имеющих ярко выраженный проблемный характер [6].

Итак, мотивация математической деятельности – это совокупность причин, связанных с математическим содержанием и индивидуальным опытом обучающихся, побуждающих к возникновению математических

действий, выбору направленности и способов осуществления математических действий [3]. Эффективными средствами повышения мотивации к изучению математики учащимися технических колледжей и развития их творческого потенциала являются включение практико-ориентированных заданий и элементов проблемного обучения, постановка вопросов и выявление противоречий, которые пробуждают к самостоятельному осмыслению и изучению существенных связей, свойств и отношений рассматриваемых математических объектов [6].

По мнению Кисляковой М.А., студентов с низкой мотивационной направленностью к изучению математических дисциплин возникают познавательные затруднения, поэтому необходимо использовать психолого-педагогическую поддержку. Такая поддержка студентов при изучении математических дисциплин будет способствовать развитию и формированию положительной мотивации к изучению данной науки. При общей педагогической поддержке у всех учащихся создается эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества, а при индивидуально-личностной поддержке происходит организация оперативной помощи каждому студенту с учетом его личностных особенностей развития. Применяя различные педагогические приемы, преподаватель сможет заинтересовать студентов к изучению математики [6].

Литература

1. Александров Е.П. Основы самоорганизации личности в образовательной среде, профессии и культуре: учебно-методическое пособие. – Таганрог: РГСУ, 2011. – 101 с.
2. Балашова О.Ю., Манушкина М.М. Динамика формирования мотивации к изучению математики у абитуриентов и студентов технического вуза // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 9–12.
3. Ведута О.В. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1. – С. 63–70.
4. Гусев В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы. – 2-е изд. – М.: Бином; Лаборатория знаний, 2014. – 456 с.
5. Залеская В.Я. Особенности обучения математике учащихся технических колледжей // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XI Аспирантских чтений, посвящ. 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения проф. Н.К. Степаненкова, г. Минск, 30 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: И.И. Цыркун [и др.]; Л.Н. Тимашкова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2015. – 156 с.
6. Кислякова М.А. Педагогическая поддержка студентов, испытывающих трудности при изучении математических дисциплин как фактор развития компетенций бакалавров // Материалы Международной заочной научно-практической конференции (23 ноября 2011 г.). – Новосибирск: Сибирская ассоциация консультантов, 2011. – С. 28–36.

Е.С. Цыбина, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

E.S. Tsybina, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH OF TEACHERS WITH DIFFERENT EXPERIENCE DIFFERENT EXPERIENCE OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN INSTITUTIONS OF SPO

Аннотация. В статье изложены результаты исследования, посвящённого вопросам психологического здоровья педагогов. Показано, что возраст является значимым фактором, влияющим на психологическое здоровье педагогов. Психологическое здоровье зависит от возраста своеобразно – если в начале карьеры педагоги главным образом испытывают стресс и проходят адаптацию в трудовом коллективе, то с возрастом приобретённый опыт и навыки, повышение профессионального мастерства способствуют повышению стрессоустойчивости, а с другой стороны, повышается риск эмоционального и профессионального выгорания, снижения физического здоровья в связи с постоянными эмоциональными и психологическими нагрузками.

Ключевые слова: педагоги учреждения профессионального образования, психологическое здоровье, изучение психологического здоровья, причины эмоционального выгорания.

Annotation. The article presents the results of a study on the psychological health issues of educators. It is shown that age is a significant factor affecting the psychological health of teachers. Mental health depends on age in a peculiar way - if at the beginning of a career, teachers mainly experience stress and adapt in the workforce, then with age, acquired experience and skills, increased professional skills contribute to increased stress tolerance, and on the other hand, the risk of emotional and professional burnout, decrease physical health due to constant emotional and psychological stress.

Keywords: teachers of vocational education, psychological health, the study of psychological health, causes of emotional burnout.

Среди профессий типа «человек-человек» педагогическая профессия занимает особое место при рассмотрении ее с точки зрения содержания и целей деятельности, наличия в ней стрессовых ситуаций и эмоционального напряжения. Поскольку работа учителя по различным видам деятельности, нервным, физическим и эмоциональным нагрузкам является довольно специфической, здоровье современного учителя требует особого внимания [7].

О том, что учителя как профессиональная группа характеризуются низкими показателями здоровья, свидетельствует ряд работ. В качестве

различных факторов, влияющих на здоровье учителей (в том числе психологических), ряд исследователей указывают на профессионально детерминированное разрушение личности учителей (появление отрицательных черт в структуре характера из-за часто повторяющихся отрицательно окрашенных состояний учителя [1], высокая ситуационная напряженность [3], агрессивность как направление изменения личности учителя [6], формирование симптомов эмоционального выгорания [4], снижение стрессоустойчивости, разочарование [7]).

По мнению В.И. Батенкова [3], 56% опрошенных учителей имеют низкий и ниже среднего уровень физического здоровья. Жизненно важные показатели физического развития, такие как жизненная емкость легких, мышечная сила рук, не соответствуют возрастным нормам. О большой степени возрастных изменений свидетельствует тот факт, что у 54% учителей их биологический возраст опережает календарь на 2–5 лет, что свидетельствует о снижении функциональных возможностей организма, его преждевременном «износе», старении. Особо указывается тот факт, что состояние психологического дискомфорта в течение ряда лет приводит к преждевременному старению организма.

В связи с этим следует отметить еще один фактор, оказывающий существенное влияние на здоровье учителя. Это «эмоциональное истощение», рассматриваемое в психологии здоровья как явление, которое может привести к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности и разочарованием [4]. Причиной его возникновения является несоответствие между затраченными усилиями и полученным вознаграждением.

Специфика педагогической деятельности заключается в высокой насыщенности рабочего дня общением, большом количестве контактов, различающихся по содержанию и эмоциональной напряженности, ответственности за результат общения, зачастую в отсутствии положительного результата у учеников, отсутствии общественного признания и социальной поддержки [2]. Таким образом, противоречие между собственным вкладом и полученным вознаграждением приводит к ухудшению состояния, появлению психосоматических заболеваний [2], что, соответственно, приводит к ухудшению здоровья учителя.

Исследователи часто подчеркивают противоречие: с одной стороны, большинство педагогов считают здоровье основой своего благополучия и ставят его на вершину иерархии ценностей, а с другой стороны, мало кто понимает его зависимость от образа жизни, мышления и поведения.

Исследования с целью выявления уровня образованности педагогов в вопросах здоровья [3] показали, что большинство педагогов под здоровьем понимают нормальное функционирование организма, поэтому считают лишь физическую культуру одним из главных компонентов

в структуре укрепления здоровья. Тем не менее только у 18% респондентов физическая культура является неотъемлемым элементом жизни. Для укрепления своего здоровья педагоги чаще обращаются к следующим средствам: физические упражнения – 21%, массаж – 14%, сауна – 9%, разгрузочная диета, голод – 11%, закаливающие мероприятия – 7%, лекарства – 16%, психотерапия – 7%, ничего не применяют – 45%. Отмечается, что лишь ухудшение физического здоровья подталкивает педагогов к занятиям по его укреплению. Деформации в психическом самочувствии являются основанием для начала занятий по укреплению здоровья у 46% обследуемых [1]. И только 7% респондентов предпочитают овладеть теми или иными приемами психической саморегуляции, ставя целью профилактику и самосовершенствование [3].

Рост резервов здоровья должен быть связан с правильной дозировкой стрессора, к которому приспособляется организм, и с соблюдением определенных принципов тренировки. Определенный уровень стресса важен для развития человека.

Стресс – это психофизиологическая реакция человека, а не организма. В то же время психологический [7] и, согласно другим определениям, эмоциональный стресс [5] могут оказывать благотворное влияние на работоспособность человека и составлять «ядро» работоспособности, что было отмечено Г. Селье [5]. Оптимальный умеренный уровень стрессового возбуждения должен быть достигнут для нормальной работоспособности человеческого организма.

В качестве различных факторов, влияющих на устойчивость к психологическому стрессу, ряд исследователей приводят значимость события для человека [5], субъективную оценку ситуации человеком [5] и личностный смысл [3]. Вместе они составляют внутренние субъективные условия, определяющие психологическую природу личности. Другими факторами, влияющими на частоту возникновения стрессового состояния, являются физиологические, психические и нейродинамические характеристики человека, которые включают эмоциональную устойчивость человека, индивидуальную стабильность тела, барьер для психической адаптации, слабость силы нервной системы, личностную толерантность и личный опыт переживания стрессовых ситуаций [7]. Согласно позиции А.А. Баранова, можно сделать вывод, что «степень и мера стрессоустойчивости опосредованы характеристиками личной организации (темперамент, характер, мотивация, отношение, ценности) и уровнем развития эксплуатационных характеристик, как объект (стиль деятельности и поведения, познавательная деятельность, профессиональные способности и навыки)» [2].

Часто повторяющиеся негативно окрашенные состояния учителя, снижающие эффективность обучения и воспитания, усиливают не только

конфликты в отношениях с классом и коллегами, но и способствуют возникновению и закреплению негативных черт в структуре характера и профессиональных качествах, разрушающих здоровье [7].

Э.В. Улыбина [6] отмечает возрастающую агрессивность учителей и фиксирует это как одно из направлений изменения личности учителя. Естественно, открытый, дружелюбный, искренний учитель благотворно влияет на учеников. Учитель, чувствуя себя довольным собой и своей профессиональной деятельностью, не испытывает беспокойства и внутреннего напряжения, он спокоен при общении со студентами. Обладая адекватной самооценкой и позитивным отношением к себе, он более склонен, чем его коллега, с неадекватной самооценкой и высокой степенью неудовлетворенности вступает в контакт с детьми, способен понимать и принимать их такими, какие они есть. Поэтому такой учитель положительно влияет на самооценку и самовосприятие детей, стимулирует их стремление к успеху в учебной деятельности и в конечном итоге влияет на развитие личности.

Таким образом, необходимость постоянного развития общих и специальных способностей учителя очевидна, в противном случае возможна переутомление из-за «высокого участия волевого стимула» [8] и постоянной активной работы сознания. Учитель, обладающий и улучшающий личностные качества, важные для компетентного выполнения функциональных обязанностей, являющийся предметом его собственной жизни, способен долгое время сохранять физическое, психологическое и интеллектуальное здоровье.

Кроме того, эмоциональное выгорание, которое происходит с опытом работы, проявляется в эмоциональном стрессе, физическом недомогании и неудовлетворенности качеством жизни, и негативно влияет как на выполнение профессиональной деятельности, так и на отношения с коллегами. Особенностью этого явления является то, что причинами эмоционального выгорания, психологического и эмоционального истощения являются экологические факторы: социальная среда личности [1].

Психологическое здоровье – интегральная характеристика личностного благополучия, включающую когнитивно-оценочный компонент биологического, психологического, социального уровней, где исключительная роль отводится высшим психологическим образованиям, выполняющим функции организации, регуляции, обеспечения целостности жизненного пути [5].

Психологическое здоровье характеризует личность в целом, является совокупностью личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, успешной самореализации, социальной адаптации.

С возрастом и стажем происходят профессиональные деструкции педагогов, происходит «накопление» стресса, что приводит к эмоциональному выгоранию. В то же время анализ литературы показал, что при достаточно высокой степени изученности феномена «здоровье», психологическое здоровье исследовано незначительно. Как правило, исследователи ограничиваются рассмотрением и описанием психологического здоровья без учета его взаимодействия с физическим и социальным уровнями.

На основании данных нашего исследования была подтверждена гипотеза о том, что возраст является значимым фактором, влияющим на психологическое здоровье, главным образом в начале профессиональной карьеры. С возрастом опыт, навыки приобретаются, а разница в возрасте между зрелыми и поздними педагогами сглаживается:

1. Отношение к здоровью адекватно проявляется среди учителей с опытом работы от 8 до 15 лет, частично среди учителей с опытом работы до 7 лет.

2. Субъективные представления учителей относительно критериев здоровья и их приоритетов меняются с возрастом и опытом. Критерии психологического здоровья стоят на первом месте среди учителей с опытом работы до 7 лет (средний возраст 28 лет). Критерии физического здоровья были приоритетными для учителей с опытом работы от 8 до 15 лет (средний возраст 35 лет).

3. Было установлено и эмпирически доказано, что психологическое здоровье образует единый симптомокомплекс, который включает взаимосвязанные показатели всех изученных уровней. Более того, была установлена оригинальность этих отношений: во всех группах была обнаружена связь между показателями психологического, физического и социального уровней, однако наибольшая плотность была обнаружена между психологическим (показатели личностных факторов) и физическим уровнями.

Итак, чем больше разница в возрасте и продолжительности преподавательской деятельности между группами, тем более выражены различия с точки зрения физического уровня; чем ближе друг к другу возрастные и опытные группы, тем больше различия в показателях психологического уровня.

Таким образом, психологическая поддержка необходима учителям с опытом работы до 7 лет, поскольку они наиболее уязвимы с точки зрения поддержания и восстановления своего психологического здоровья.

Литература

1. Багрова Е.А. Психофизиологическое здоровье в структуре иерархической индивидуальности (критерии и программа коррекции): дис. ... к. пс. н. / Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 2002. – 167 с.

2. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. – Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 2007. – 108 с.
3. Батенкова В.И., Субботина Е.В. Состояние здоровья учителей в современных условиях // Потребность и мотивация интереса населения к занятиям физической культурой и спортом, формированию здорового образа жизни: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Набережные Челны, 7–8 окт. 2004. – Казань: РЦИМ, 2004. – Т. 1. – С. 99–100.
4. Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 496 с.
5. Селье Г. Стресс жизни // Психологические методы обретения здоровья: хрестоматия. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2001. – С. 347–378.
6. Улыбина Е.В. Проблемы агрессии учителя-профессионала // Становление личности учителя-профессионала: проблемы и перспективы. – Ставрополь, 2009. – С. 75–76.
7. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопросы психологии. – 2012. – №6. – С. 57–64.
8. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. – 2011. – №2. – С. 61–74.

Е.С. Цыбина, Т.Т. Щелина (научный руководитель)
(Арзамас, Россия)

E.S. Tsybina, T.T. Shchelina (supervisor)
(Arzamas, Russia)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO TEACHERS WITH VARIOUS EXPERIENCE IN PRESERVING PSYCHOLOGICAL HEALTH

Аннотация. В статье представлен опыт изучения особенностей психологического здоровья учителей с разным стажем профессиональной деятельности. На основе полученных данных разработана и реализована программа психологической помощи педагогам в сохранении психологического здоровья.

Ключевые слова: учителя с различным стажем работы, психологическое здоровье, изучение психологического здоровья, причины эмоционального выгорания.

Annotation. The article presents the experience of studying the characteristics of the psychological health of teachers with different lengths of professional activity. Based on the obtained data, a program of psychological assistance to teachers in maintaining psychological health was developed and implemented.

Keywords: teachers with various work experience, psychological health, the study of psychological health, causes of emotional burnout.

В связи с переходом современного образования на личностно ориентированные модели повышаются требования со стороны общества к личности педагога, его роли в воспитательном процессе. Известно, что профессия учителя является одной из самых энергозатратных. Её реализация требует огромных интеллектуальных, эмоциональных и умственных сил, что порою сказывается на психологическом здоровье педагога [1].

Основным врагом психологического здоровья учителя (и не только учителя) является стресс. Фундаментальный элемент образовательной системы – урок сам по себе является стрессовым фактором, поскольку он заставляет и преподавателей, и обучающихся выполнять все запланированное за 40 минут. Угроза «не успеть» – одна из самых стрессовых для современного человека, и педагога в том числе. Учитель добавляет к этому необходимость одновременно решать несколько сложных педагогических задач: отслеживать каждого ученика, применять индивидуальный подход, поддерживать дисциплину в классе, объяснять новый материал на доступном языке, оценивать степень его усвоения, проверять домашнее задание и объективно оценивать ответы учащихся – все эти задачи вызывают психическое напряжение, так как решаются с высоким чувством ответственности [3].

Многочисленные исследования психологов показывают, что большинство учителей, как со стажем, так и без большого опыта работы, – эмоционально нестабильные, невротичные люди, склонные к стрессу и болезненному восприятию критики, подверженные эмоциональному выгоранию, зачастую у них снижена эмпатия и повышена склонность к агрессии. Негативные эмоциональные состояния, возникающие в процессе профессиональной деятельности, зависят от возраста и стажа работы, кроме того, эмоционально-негативные состояния усугубляются субъективными характеристиками личности: высоким невротизмом, сниженной стрессоустойчивостью, эмоциональным выгоранием (у педагогов с большим стажем), низкой самооценкой (зачастую у молодых педагогов) [2].

В связи с этим можно предположить, что психологическое здоровье учителя зависит от стажа работы, ведь если молодой педагог только пришел на работу, и у него хотя и современные знания новейших педагогических технологий, но небольшой опыт и неумение их применять на практике, то проблемы в профессиональной деятельности гарантированы. Если же учитель проработал в школе десяток или два десятка лет, то у него большой опыт работы с различными учениками, у него стабильно-устойчивые отношения с коллегами и родителями учеников, с администрацией. Но тем не менее и у педагога со стажем могут быть психологические трудности – повышение уровня эмоционального выгорания, снижение уровня стрессоустойчивости и пр. Поэтому подходы психолога

к работе по поддержанию психологического здоровья педагогов должны быть разными и учитывать такой фактор, как стаж работы учителя.

Для проверки рабочей гипотезы исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа на выявление связи психологического здоровья педагогов школы и их стажа работы в образовательной организации. В ходе эксперимента были получены данные, которые позволяют сделать вывод, что молодые педагоги подвержены стрессу в результате недостаточной адаптации, что отрицательно сказывается на эффективности педагогической деятельности, а педагоги со стажем – напротив, в результате длительной работы на одном и том же месте. Таким образом, чрезмерному стрессу подвержены педагоги с любым стажем работы. Необходимо разработать мероприятия по снижению степени подверженности стрессу и повышения степени устойчивости к стрессовым ситуациям и стрессогенам.

Результаты исследования по первой методике – исследование уровня стрессоустойчивости педагогов – показали, что 27% педагогов подвержены риску испытать чрезмерный физиологический или психологический стресс, т.е. имеют высокую восприимчивость к нарушениям здоровья, неустойчивость эмоционального состояния, 20% имеют высокую степень подверженности стрессу.

Результаты исследования по второй методике – проективной – показали, что у 47% педагогов сформированы устойчивые представления о себе как об «идеальном педагоге» (они знают, каким педагогом они хотели бы стать), «потенциальном педагоге» (они знают, каким педагогом они могли бы стать) и «реальном педагоге» (они знают, какие педагоги они в настоящее время). Это позволяет педагогам учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

Результаты исследования показали, что у 40% педагогов недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Чаще всего эти специалисты привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в структуре их личности в ходе этого процесса. Этим педагогам необходимо помочь посмотреть на себя со стороны, помочь найти и выработать свой собственный, присущий только им, стиль педагогической деятельности.

Результаты исследования показали, что 13% молодых педагогов имеют заниженную самооценку как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности в процессе образовательной деятельности. Этим педагогам необходимо помочь придумать себе идеальный образ себя-профессионала – идеального педагога и работать над ним.

Исследование по третьей методике, направленной на выявление уровня профессионального выгорания, позволило выявить, что те педагоги, которые подвержены чрезмерному физиологическому и психологическому стрессу, как правило, оказываются ещё и подверженными синдрому профессионального выгорания.

Можно заключить, что педагоги в большинстве своём имеют низкую степень стрессоустойчивости, имеют недостаточно дифференцированные представления о себе как о педагоге, двое педагогов с небольшим стажем работы имеют заниженную самооценку, большинство из опрошенных педагогов с большим стажем работы в школе подвержены синдрому профессионального выгорания.

В связи с психологической нагрузкой, испытываемой педагогами, стаж работы в школе учителей сказывается на особенностях их психологического здоровья, как правило, небольшой стаж ведёт к заниженной самооценки из-за недостатка опыта, а вместе с ним и к снижению стрессоустойчивости, а большой стаж провоцирует синдром профессионального выгорания, который также ведёт к снижению уровня стрессоустойчивости.

Исследование показало, что программа работы педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учителей с разным стажем работы будет эффективной, если будут учтены особенности психологического здоровья учителей в зависимости от стажа работы:

для молодых специалистов занятия будут вестись в направлении:

- повышения стрессоустойчивости,
- повышения самооценки;

для учителей со стажем – в направлении:

- снижения эмоционального выгорания,
- повышения стрессоустойчивости.

В перспективе исследование может быть расширено за счет увеличения выборки испытуемых, применения большего числа диагностических методик и организации тренинговых занятий для педагогов с различным стажем работы.

Литература

1. Аминова Н. Учительская усталость // Первое сентября. – 1999. – №26. – С. 5.
2. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 96–104.
3. Калиновская И.М. Адаптация молодого специалиста в новом коллективе // Сахалинская областная универсальная научная библиотека. – 2012. – №4 (04). – С.25–27.
4. Кирдянкина, С.В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя: дис... к. п. н. – Хабаровск, 2011. – 198 с.

5. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: учеб. пособие. – М.: Изд-во Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
6. Курапова И.А. Система отношений в профессиональной деятельности и эмоциональное выгорание педагогов // Психологический журнал. – 2017. – №3. – С. 84–95.
7. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для вузов / под ред. Митиной Л.М.). – М.: Академия, 2015. – 368 с.
8. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Психотерапия. – М., 2016. – 165 с.
9. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги // Тревога и тревожность: хрестоматия / сост. В.М. Астапов. – СПб.: Пер Сэ, 2015. – С. 85–99.
10. Черникова Е.Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: дис...к. соц. н. – Екатеринбург, 2008. – 175 с.

Сведения об авторах

Акутина С.П. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ.

Александрова Н.А. – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой информационных систем и технологий в обучении СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Алёхина Е.В. – к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Ахметов С.И. – аспирант, факультет психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Баландин С. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Баранова Е.В. – к.п.н., доцент кафедры физико-математического образования, руководитель Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки отделения дополнительного образования Арзамасского филиала ННГУ.

Баржина Т.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Новоселковская СШ».

Беганцова И.С. – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Белялетдинова Э.Н. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Богатырёва Н.Ю. – к.фил.н., доцент кафедры русской литературы XX–XXI вв. Московского педагогического государственного университета; доцент кафедры педагогики и методики начального образования Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.

Востокова Ю.И. – преподаватель кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Гаврилова Е.А. – старший преподаватель кафедры информационных систем и технологий в обучении СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Галатонova Т.Е. – учитель технологии МБОУ «Лицей №87 им. Л.И. Новиковой», г. Нижний Новгород.

Ганичева И.А. – к.п.н., доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Гвоздецкая Е.А. – преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж».

Глебова Л.Н. – д.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Грушечкая И.Н. – к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, г. Кострома.

Завражнов В.В. – к.п.н., доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ.

Захаров Г.В. – студент 3 курса психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

Калинина Т.В. – к.п.н., доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Князева О.В. – к.п.н., преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж».

Лисов А.В. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Максимова Т.Я. – заместитель директора МБОУ «Лицей», г. Арзамас.

Максимова Ю.Д. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Марина А.В. – к.п.н., доцент кафедры биологии, географии и химии, заведующий отделением дополнительного образования Арзамасского филиала ННГУ.

Мякишева Т.В. – заместитель директора МБОУ «Лицей», г. Арзамас.

Неценко О.В. – к.ист.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Николина В.В. – д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Обухова М.М. – директор МБОУ «Лицей», г. Арзамас.

Огородник С.И. – старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Патрикеева Э.Г. – к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Петелина А.Ю. – воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №35», г. Арзамас.

Печкина Е.А. – воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №35», г. Арзамас.

Росляева Т.В. – заместитель директора МБОУ «Лицей», г. Арзамас.

Русина А.С. – учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №87», г. Саратов; аспирант кафедры методологии образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Рыбакина К.Е. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Сарафанникова Е.А. – магистрант ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет».

Севостьянова Е.П. – преподаватель кафедры общей и практической психологии Арзамасского филиала ННГУ.

Скворцова Е.И. – ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Соколова А.А. – старший преподаватель кафедры методики преподавания литературы; заместитель директора Института развития цифрового образования МПГУ.

Степашкина О.В. – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №16», г. Арзамас.

Фарук Тюрк Омер – аспирант ННГУ.

Федосеева Н.В. – к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Фешина Н.Г. – преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж».

Фомина В.Д. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Цыбина Е.С. – магистрант Арзамасского филиала ННГУ.

Чудакова А.О. – ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Чудакова Ю.В. – старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Шубникова Е.Г. – к.п.н., доцент кафедры психологии и социальной педагогики ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары.

Щелина Т.Т. – д.п.н., профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасского филиала ННГУ.

Щербинина О.С. – к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования КГУ, г. Кострома.

Якушкина М.С. – д.п.н., лаборатория теории формирования образовательного пространства СНГ, филиал ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», г. Санкт-Петербург.

Научное издание
Проблемы и перспективы
дополнительного образования детей и взрослых
Сборник статей
участников Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
15–16 мая 2019 г.

Под научной редакцией Т.Т. Щелиной
Корректор Н.В. Жучкова
Технический редактор С.П. Никонов
Верстка и вывод оригинал-макета З.Ю. Скочигоровой

Подписано в печать: 19.12.2019. Формат 60х80/16.
Усл. печ. листов 13,1. Тираж 300 экз. Заказ № 41

Издательство Арзамасского филиала ННГУ
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ННГУ им Н.И. Лобачевского
603000 Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, 37

ISBN 978-5-6042377-0-0



9 785604 237700