Общественная организация
«Педагогическое общество»
г. Арзамаса

УНИВЕРСИТЕТ ЛОБАЧЕВСКОГО
Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет Арзамасского филиала ННГУ

Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи

(грант №52-1801613
Международный грантовый конкурс
«Православная инициатива 2018-2019»)

соработничество
ФОНД ПОДДЕРЖКИ ГУМАНИТАРНЫХ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ

14 ноября 2019 г.
Арзамас

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет
ОО «Педагогическое общество» г. Арзамаса

Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи

Сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

14 ноября 2019 г.

(грант №52-1801613
Международный грантовый конкурс
«Православная инициатива 2018-2019»)

Арзамас
2019

УДК 37.013.42, 316.6, 316.7 (072)
ББК 74.200.51:74.6:88.53 я43
П78

Редакционная коллегия:
доктор педагогических наук, профессор Т.Т. Щелина (отв. редактор);
доктор педагогических наук, доцент С.П. Акутина;
кандидат психологических наук, доцент И.С. Беганцова;
кандидат психологических наук, доцент Ю.Е. Болотин.

П78 **Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи**: Сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14 ноября 2019г. / Т.Т.Щелина (отв. ред.), С.П. Акутина, И.С. Беганцова, Ю.Е. Болотин; общ. орг. «Пед. общество». – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 563 с.

ISBN 978_5_6042376_9_4

В сборнике представлены статьи и методические материалы для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодёжи», подготовленные в рамках реализации проекта «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!», поддержанного грантом №52-1801613 Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2018-2019». Материалы сборника посвящены актуальным проблемам современного психолого-педагогического знания в области интернет-безопасности и психологической безопасности в современном информационном пространстве, профилактике социально опасного поведения подростков и молодёжи в реальном и виртуальном мире, обеспечению включенности подростков и их семей в воспитательную среду, формирующую понимание ценности жизни.

УДК 37.013.42, 316.6, 316.7 (072)
ББК 74.200.51:74.6:88.53 я43

ISBN 978_5_6042376_9_4

© ОО «Педагогическое общество», 2019
© Т.Т. Щелина, 2019

Содержание

Аверьянова Г.А., Хритинина Т.А. РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....**11**

Агафонова А.С., Храмов А.А. ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ЛИДЕРОВ ПОДРОСТКОВЫХ ГРУПП КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СНИЖЕНИЯ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ……**17**

Адякина С.А., Кириллова А.А. ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ»……**22**

Акутина С.П. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ……**26**

Акутина С.П., Емельянова Е.Г. СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ……..**32**

Акутина С.П., Ильина М.А., Киселёва Ю.С. ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ МБУК «ГОРОД МАСТЕРОВ» Г. ГОРОДЦА КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ……**38**

Андронова Н.В., Пригульнова О.Н. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ……**42**

Ахметбекова З.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ……**46**

Беганцова И.С., Карпова Ю.С. ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА СКЛОННЫХ К СОЦИАЛЬНЫМ РИСКАМ……...**50**

Бекетова Ю.А. ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ……..**62**

Бешенова И.М., Перевозова Ю.А. ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ

РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (из опыта работы)…**65**

Бодрин А.В., Роганова А.А. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ОБЩИЙ ВЗГЛЯД……...**69**

Болотин Ю.Е., Сараева М.С. РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ……...**74**

Вакуленко О.В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ……..**81**

Вачаева Т.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБОУ СШ №10 И СЛУЖБ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГОРОДА АРЗАМАСА ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»……..**89**

Вдовина Е.Н., Вачаева Т.Ю. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СШ № 10 ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ……..**95**

Веселова В.В. РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ……**103**

Власенко М.С. ОСОБЕННОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЯХ ГРУППЫ РИСКА И СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ……**110**

Ворожейкина А.Е., Старункина Е.А., Коптелова Н.А. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБЪЕДИНЯЯ СЕРДЦА» В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!»……**119**

Востокова Ю.И. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕРТ ТЕМНОЙ ТРИАДЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ……...**127**

Гаймалова А.М. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ…….**133**

Гоглева А.В., Калинина Т.В. ФОТОТЕРАПИЯ КАК АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА ПОДРОСТКОВ……**137**

Гоглева А.В., Тихонова Э.В. МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И СОЦСЕТЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ…….**143**

Гришанина М.Ю. ПРОЯВЛЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЧУВСТВА ЮМОРА У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»……**150**

Гришанина Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ……..**155**

Гузякова Н.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РИСКАМИ И ПОДДЕРЖКА ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ…….**159**

Гурлова Ю.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОО……..**166**

Гусева О.С. ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ……..**171**

Дворникова И.Н., Далекина В.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ…**174**

Дворникова И.Н., Смирнова Н.Б. СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА……..**181**

Душкина М.Р. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ……..**186**

Душкина М.Р. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ…….**190**

Душкина М.Р., Шульгин О.В. О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ……**195**

Душкина М.Р., Шульгин О.В. О ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ООП И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ……...**201**

Ефимова С.И. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ……...**207**

Желина Ю.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ «ШКОЛА ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МКОУ КШ№8……..**212**

Жучкова Н.Ю. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА……**218**

Завьялова И.Н. БЛАГОПРИЯТНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ……**222**

Илюшина Е.А., Перцева Л.О. ОПЫТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ГКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА…….**228**

Калинина Т.В., Беганцова И.С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ……..**234**

Калинина Т.В., Патрикеева Э.Г. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ……..**239**

Калинина Т.В., Патрикеева Э.Г. СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА……...**246**

Кечина М.А., Комкин А.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ……**253**

Киселева М.А., Лезина Т.В., Савина Т.С., Юдина Е.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ……**259**

Князева О.В. КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА» ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...**263**

Комкин А.В. ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ОТКЛОНЯЮЩИЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ……**267**

Корягина Н.В. ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ №8……**272**

Кочкина Э.А. ДИАГНОСТИКА СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С РОДИТЕЛЕМ……...**278**

Кошелева Е.О., Кечина А.С. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ……...**284**

Кузьмина М.Л., Вашуркина А.А. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ..……**288**

Курочкина И.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ……**292**

Левшунова Ж.А. ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НИМИ В ШКОЛЕ…**299**

Леснова М.В., Боброва В.Г. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ……..**304**

Лимкина Н.А. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ……...**309**

Литинский Б.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ "ГРУППЫ РИСКА"….**317**

Лопес Е.Г. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……**320**

Матюкова А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА……..**329**

Мустафина А.Р. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ……..**334**

Назмутдинов Р.А., Калиниченко О.В. К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ…...**341**

Никитина Д.С. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ И ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ…**347**

Никитская Е.А., Умарова М.М. ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ……..**353**

Панченко Ю.В. ИНТЕРНЕТ ДОСУГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОСУГА ПОДРОСТКОВ……**358**

Перевощикова Г.С. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА – УСЛОВИЕ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЗАВИСИМЫХ СТУДЕНТОВ……**364**

Прозорова А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ В МУЗЕЕ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА……..**373**

Пронькина Т.Н., Романова А.А., Гришина Ю.А., Кудакина И.В. МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»……**380**

Рябова Е.Ю., Маторкина Т.Г., Шмаркова А.В. ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РИСК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ…….**385**

Савчук С.В. ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИМЕЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ…….**393**

Самохвалов И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» НА БАЗЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ……...**397**

Сатыбалдина Р.А. АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»……..**402**

Скибо Т.Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ДЕПРИВАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИХ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ……...**406**

Смыслова Н.М. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ…….**413**

Стрельцова А.В. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ……**418**

Трещев Д.А. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ……..**423**

Трухманова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ……**428**

Тункова С.В. ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «РОВЕСНИКИ»……..**434**

Федотова И.А. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ……**438**

Харланова А.О. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ……**445**

Церковникова Н.Г. РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»: ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПЫТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……...**448**

Чернушевич В.А. НАРОДНАЯ ИГРА КАК РЕСУРСНЫЙ НОСИТЕЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ……..**459**

Чирков И.А. ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МЛАДШЕКЛАССНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ……**466**

Щелина Т.Т., Глебова Л.Н. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ……**476**

Эль Бадри Алла Хусейн Алван ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ АРАБСКИХ ПОДРОСТКОВ……**481**

Юревич Н.В., Козлова Т.А. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА……**488**

Яковлева П.М., Калашникова А.С. МОТИВИРУЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ КАК ФОРМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ И СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАНЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ……**493**

Ясакова Е.А. ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ПО ПОВЕСТИ В.Ф. ТЕНДРЯКОВА «РАСПЛАТА»)……**500**

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА……..507

Аверьянова Г.А.,
Педагог-исследователь. г. Арзамас, РФ
Хритинина Т.А.,
магистрант психолого-педагогического факультета
Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, РФ

Научный руководитель: ***Щелина Т.Т.,*** *д.п.н., профессор, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

РАЗВИТИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье анализируются основные подходы к рассмотрению теоретических основ и сущности творчества и повышения уровня мотивации обучающихся; рассматриваются современные тенденции понимания проблемы развития творческой активности. Представлены результаты изучения готовности студентов и преподавателей, к развитию творческой активности обучающихся, показаны перспективы и направления дальнейшей разработки проблемы.

Ключевые слова: творчество; образование; развитие творческой активности; повышение уровня мотивации.

Практически каждый педагог за годы своей работы сталкивается с обучающимися с пониженной мотивацией к обучению, что также относится к социально-опасному поведению. К сожалению, таких учащихся в школах и других образовательных учреждениях, в том числе профессиональных, а также высших учебных заведениях становится всё больше. И, что особенно печально подобные процессы в современной системе образования становится нормой.

При этом исследования, направленные на профилактику социально-опасного поведения среди подростков и молодёжи очень востребованы. Одним из ключевых моментов таковых исследований являются исследования, ориентированные на повышение уровня мотивации обучающихся к обучению.

Обучение – одна из основных форм деятельности, как подростков, так и молодёжи. И, если обучающиеся не успешны в обучении, то это может привести к нежелательным последствиям – в частности социально-опасному поведению.

На наш взгляд подобные исследования содержат несколько основных проблем, при этом ключевыми являются следующие:

1. Повышения уровня мотивации школьников к обучению.

2. Психолого-педагогические трудности при работе с детьми с низкой мотивацией к обучению.

Одним из путей решения выше указанных проблем является изменение уровня мотивации обучающихся путём повышения уровня творческой активности и привлечения учащихся к творческой и практико-ориентированной исследовательской деятельности.

Особенно хочется подчеркнуть, что современное учительство находится в очень сложных условиях, когда изменения в образовании происходят очень быстро. Поэтому мы считаем, что сегодня как никогда очень важна своевременная курсовая подготовка педагогов и студентов, в том числе дистанционная курсовая подготовка. Особенно востребованы такие направления курсовой подготовки как тьюторство, медиация и менеджмент процесса образования. При этом появляется возможность онлайн-общения с преподавателями очень высокого уровня (н.п. Ясвин В.А., Галеева Н.Л. и др.)

Ясвин Витольд Альбертович – доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального института развития образования, один из основателей научного направления «Экологическая психология образования». Разработчик модели развивающей образовательной среды [10].

В сфере его научных интересов: экспертиза, проектирование и мониторинг образовательных систем; экологическая психология образования (психология образовательной среды); психология отношения к природе [10].

Галеева Наталья Львовна – профессор кафедры УОС ИСГО МПГУ, кандидат биологических наук, доцент; занимается оценкой мотивации учебных достижений учащихся и разработкой специальных оценочных заданий [4].

Помимо курсовой подготовки на сегодняшний момент педагогами и студентами очень востребованы разноуровневые семинары, конференции, симпозиумы и другие научно-практические мероприятия по обмену опытом. Для них является

хорошим опытом деятельности возможность психолого-педагогического взаимодействия с научным сообществом.

Например, на базе психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ под руководством Т.Т. Щелиной проходил VI Международный симпозиум «Социальная педагогика в современных социальных практиках», участником которого стали педагоги школ города, бакалавры, магистры и аспиранты. Почётным гостем и куратором этого симпозиума был Анатолий Викторович Мудрик

А.В. Мудрик – профессор кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета. Он первым в российской педагогике описал самостоятельный вид воспитания – диссоциальное, которое имеет негативную (контрсоциальную) смысловую нагрузку [6]. Разработал новый раздел социальной педагогики – социально-педагогическую виктимологию (лат. victima – жертва, лат. logos – учение) [6].

Особенно следует также отметить, что на современном этапе очень важно взаимовыгодное взаимодействие между родителями, детьми и учителями. А также медиация образовательного процесса. Именно при таком взаимодействии можно добиться высоких и качественных результатов.

В современной психологии относительно недавно появились такие понятия как: другие ученики; учащиеся с особыми педагогическими потребностями. При этом последнее понятие достаточно ёмкое, малой частичкой которого являются учащиеся с низкой мотивацией обучения.

На наш взгляд без изучения взаимоотношений внутри семьи невозможно грамотно и продуктивно помочь ученику в его развитии, а в частности повышение уровня мотивации к обучению, в нашем случае через развитие творческой активности обучающихся.

Чаще всего как преподаватели, так и родители имеют отрицательный опыт общения друг с другом. Очень важно сломать стереотип, который сложился у родителей при общении с учителями.

В качестве дидактического средства сотрудничества с родителями мы предлагаем тематические родительские собрания, которые являются качественным инструментом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В законе об образовании РФ (ст. 18) говорится, что именно родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

К сожалению, мы можно констатировать, что современным педагогам становиться всё сложнее и сложнее находить общий язык с родителями. А в современной педагогике появляется термин «другие родители».

Вместо рекомендаций нам бы хотелось порекомендовать изучать книги современного автора Юлии Борисовны Гиппенрейтер, которые будут полезны как студентам и педагогам, так и родителям.

Юлия Борисовна Гиппенрейтер – советский и российский психолог, специалист по экспериментальной психологии, системной семейной психотерапии. Автор многочисленных публикаций по психологии. Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор [5].

Проблему развития творческой активности учащихся рассматривали и наши и зарубежные исследователи (Д. Дьюи, А. Маслоу, И.Я. Лернер, В.Д. Путилин, В.А. Сластенин). Они указывали на то, что эта проблема может быть решена путём создания определённых психолого-педагогических условий в ходе образовательного процесса [7,8,9].

Творчество – психологически сложный процесс. Проблема творческого развития учащихся стала актуальной ещё в начале XX века. В качестве новой для педагогической науки идеи был положен принцип построения системы обучения как гуманистической и личностно-ориентированной [1,2,9].

Таким образом, педагогические исследования, посвящённые изучению психолого-педагогических условий подготовки студентов высшего и профессионального образования к повышению уровня развития творческой активности обучающихся представляются нам на сегодня особенно актуальными.

Изучение опыта работы школы №17 им. И.П. Склярова по развитию творческой активности подростков и повышения уровня мотивации обучения, а также специфики работы со студентами в Арзамасском приборостроительном колледже им. П.И. Пландина и ППФ АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского показало, что основой для развития учащихся служит их творческая деятельность.

В тоже время стало понятным, что слабым направлением деятельности педагогов является отсутствие системы по сопровождению образовательного процесса, нацеленного на повышение уровня мотивации обучающихся. В связи с этим возникла необходимость разработки модели по подготовке студентов к развитию творческой активности учащихся.

Результатом системной деятельности педагога по реализации, предлагаемой нами модели, должна стать творческая и креативная личность обучающегося, мотивированная быстро и мобильно адаптироваться к условиям модернизации современного образовательного пространства и общества.

Для появления интереса к изучаемому предмету, а также повышения уровня мотивации необходимо понимание нужности и важности, изучения данного предмета. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

«Фантазёр». Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

«Кумир». На карточках раздать «кумиров учащихся». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

«Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Одна из составляющих мотивации – умение ставить цель, определять зону ближайшего развития. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика [3].

Ещё одним критерием результативности и базой повышения интереса к изучению любого предмета стали творческие достижения учащихся на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском, международном. Достигнутые результаты экспериментальной работы широко пропагандируются в рамках педагогического сообщества.

Основные положения исследования и полученные материалы представлены педагогической общественности в виде публикаций и выступлений на семинарах, конференциях и симпозиумах разного уровня. Но может возникнуть ряд трудностей: перегрузка учащихся, затруднения методического характера, самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта-тьютора.

Потребность в творческих людях существует в любом обществе. Совершенно понятно, что без грамотного психолого-педагогического сопровождения обучающихся невозможно добиться хороших результатов.

Вместе с тем выполненное исследование не претендует на полное решение проблемы и открывает возможности дальнейшей ее разработки и изучения.

Список литературы

1. Аверьянова Г.А. Проблема готовности студентов педагогических направлений к развитию творческой активности обучающихся [Текст] // Г.А. Аверьянова Международная заочная научно-практическая конференция «Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе» Россия, Нижегородская область, г. Арзамас 25 февраля 2015 г. с. 292-297.
2. Аверьянова Г.А. К вопросу об истории развития понятия творчества [Текст] // Г.А. Аверьянова Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016.№ 3-2 (59). С. 4-11.
3. Выготский Л.С. Психологический очерк: Кн. для учителя [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2008. – 154с.
4. Галеева Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках биологии. Методическое пособие для учителя [Текст] / Н.Л. Галеева Издательство: 5 за знания, 2016 – 152 с.

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер – Издательство: АСТ, 2015. – 352 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик. Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 184 с.
7. Роджерс Н. Фасилитация творчества [Текст] // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 65-73.
8. Черных Т.А. Творческая активность как интегративная характеристика личности [Текст] // Т.А. Черных Вестник Университета Российской Академии Образования, 2009. – №3.- С. 61-64.
9. Щелина Т.Т., Аверьянова Г.А., Хритинина Т.А. 2.2. Психолого-педагогическая подготовка будущих педагогов к развитию творческой активности обучающихся в условиях реализации ФГОС [Текст] // Т.Т. Щелина, Г.А. Аверьянова, Т.А. Хритинина В книге: Профессиональная подготовка будущих специалистов различного профиля. коллективная монография. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2019. – С. 74-82.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Агафонова А.С.,
студентка 4 курса, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Храмов А.А.,
студент 3 курса, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

Научный руководитель: ***Чудакова Ю.В.,*** *старший преподаватель, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВОК НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ЛИДЕРОВ ПОДРОСТКОВЫХ ГРУПП КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СНИЖЕНИЯ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлена возможность снижения риска девиантного поведения подростков. Формирование образца поведения среди подростков через социально-педагогическое и психологическое воздействие на неформального лидера группы. Предоставлены результаты исследования, в ходе которого были выявлены потенциальные лидеры-подростки.

Ключевые слова: подростки, здоровый образ жизни, подростки-лидеры, школа лидера.

Подростковый возраст в жизни человека является одним из наиболее важных периодов в формировании личности. Он характеризуется эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью в себе, низкой самооценкой, потерянностью, риском возникновения девиантного поведения. Это тот возраст, когда у подростка формируется потребность в самовыражении, появляется большой интерес к неизвестному и желание все попробовать, не заботясь о том, как это отразится на его здоровье. Это период личных драм и разочарований и, одновременно, это неспособность справляться со своими чувствами и трудностями, отсутствие конструктивных путей выхода из стрессовой ситуации в реальности, так отличающейся от виртуального запрограммированного мира компьютерных игр и лёгкости общения в сети.

Общение с товарищами приобретает для подростка большую ценность. С одной стороны, у подростка ярко проявляется потребность общения, совместной деятельности, коллективной жизни, дружбы, а с другой – желание быть принятым, признанным, уважаемым, одобряемым товарищами [3, с. 62].

Для подростка становятся наиболее важными личностные качества товарища и друга, сообразительность и знания, смелость, умение владеть собой. Для популярности и признания, уважения и одобрения важно быть хорошим товарищем [4, с. 91.].

Сверстник, в отличие от взрослого, образец особого рода, как мерка для оценки себя на уровне реальных возможностей: сверстник ближе, понятнее, доступнее, на него легче ориентироваться, т. к. качества проявляются в близких для него ситуациях, легче сравнивать себя со сверстником, легче осознавать и оценивать собственные недостатки и успехи.

Сверстник – не только образец, но и помощник, и участник его деятельности. Подросток сравнивает его отношение к себе и своё к нему, старается понять причины поступков. В результате размышлений возникает активность, направленная на исправление не только собственных недостатков, но и недостатков товарища [2, с. 56].

Влияние на мировоззрение и поведение подростка будет сильнее, если оказывает его не просто сверстник, а подросток – лидер той группы сверстников, в которую хочет входить подросток.

По своей личностной направленности, лидер – это вожак, руководитель, активный член группы, который обладает способностью оказывать влияние и вести за собой большинство, это личность, на чьи взгляды, интересы и ценности ориентируются практически все. В подростковом возрасте решающую роль может оказать личность старшего товарища, который является зачастую примером для подражания, подскажет и направит действия [1, с.10].

Влияние лидера на группу отразили в своих трудах такие учёные как Л.А. Акатов, В.Л. Маришук, М.А. Сомов и др. П.С. Жеребова и С.А. Котик акцентировали свое внимание на соответствии ценностям личности и группы как на одно из самых важных условий ее выдвижения в референтные лидеры, обладающие высоким уровнем коммуникативных и организаторских способностей.

Исследованием лидерства в контексте совместной деятельности занимались Р.Л. Кричевский и Б.Д. Парыгин, полагая, что в лидерской ситуации участник группы будет способствовать достижению поставленной цели в коллективе [2].

В нашем случае целью является – формирование установок на здоровый образ жизни у подростков через наставничество неформальных лидеров. Для организации подобного мероприятия в конкретной группе было проведено исследование, направленное на выявление потенциальных лидеров среди подростков с целью дальнейшего формирования у них установок на здоровый образ жизни. В исследовании приняли участие учащиеся 8 класса МАУО "Сатисская СШ", р.п. Сатис Нижегородской области в количестве 25 испытуемых, в возрасте 15-16 лет. Нами были использованы следующие методики: Социометрия Дж. Морено, Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий), Методика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1).

На первом этапе нашего исследования был проведен структурный анализ группы по методике Социометрия Дж. Морено. Результаты исследования показывают, что 8% испытуемых (2

человека) относятся к группе “звезды”. 16% испытуемых (4 человека) относятся к группе “предпочитаемые”.56% испытуемых (15 человек) относятся к группе “принятые”. 8% испытуемых (2 человека) относятся к группе “непринятые”. 8% испытуемых (2 человек) относятся к группе “отверженные”.

Таким образом, нами были выявлены 2 лидера в данной группе испытуемых. Это подростки, являющиеся наиболее эмоционально привлекательными в коллективе, получившие наибольшее количество положительных выборов от других участников группы.

Далее нами был изучен уровень лидерских способностей подростков по методике Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). Анализ результатов исследования показал, что у 16% испытуемых (4 человека), а именно у подростков, входящих в группу «звезды» и «предпочитаемые», способности к лидерству выражены сильно. У 52% испытуемых (13 человек) способности к лидерству выражены средне. У 32% испытуемых (8 человек) способности к лидерству выражены слабо.

Для изучения уровня коммуникативных и организаторских способностей подростков была применена методика КОС-1, по результатам которой у 8 % испытуемых (2 человека) уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей характеризуется как ниже среднего. У 40 % испытуемых (12 человек) и 32 % испытуемых (8 человек) был выявлен средний уровень и высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. А у 20 % испытуемых (3 человека) выражен очень высокий уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей. В число последних входят два ученика, выявленные как лидеры по двум предыдущим методикам.

По результатам нашего исследования, подростки, занимающие в группе статус «звезды» и «предпочитаемые», обладают наиболее выраженными лидерскими способностями, а также хорошо развитыми коммуникативными и организаторскими способностями. Именно эти подростки является потенциальными лидерами данной подростковой группы и способны оказывать влияние на нее. Поэтому формирование у них установок на

здоровый образ жизни будет способствовать позитивному влиянию этих лидеров на группу, в сфере приобщения коллектива к ЗОЖ.

Аналогичные исследования необходимо провести в других классах и сформировать группу подростков – участников Школы лидера.

Следующий этап – развитие навыков применения лидерских качеств и навыков ведения здорового образа жизни – может быть осуществлён в Школах лидеров, реализованных на базах общеобразовательных школ, детских оздоровительных лагерей и т.п. В процессе реализации Школы лидеров возможно привлечение партнёров по взаимодействию по вопросам сохранения здоровья, таких как детские поликлиники, физкультурно-оздоровительные комплексы, детские хосписы, отделы общественного здоровья, центры тестирования ГТО, медицинские колледжи.

Деятельность Школы лидеров должна быть направлена на осуществление задач, связанных с формированием установок на здоровый образ жизни подростков, либо развитие навыков ведения здорового образа жизни: раскрыть понятие здоровый образ жизни, закрепить умение участников взаимодействовать в командной игре, повысить мотивацию ведения здорового образа жизни, способствовать развитию социальной активности, развить коммуникативные способности, воспитать осознанное отношения к своему здоровью.

Таким образом, формирование образца поведения среди подростков через социально-педагогическое и психологическое воздействие на неформального лидера группы призвано способствовать снижению риска девиантного поведения.

Список литературы

1. Баринова М.Г. Патриотическое воспитание с точки зрения ценности [Текст] /М.Г. Баринова // Опыт, проблемы и перспективы процесса воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. – Нижний Новгород, 2007. – С. 10.
2. Баринова М.Г. Формирование гуманистических ценностей у подростков-лидеров в условиях учреждения дополнительного образования детей [Текст]: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 /М.Г. Баринова. – Нижний Новгород, 2011. – 297 с.

3. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности [Текст]/А.И. Донцов. – М.: МГУ, 2009. – 168 с.
4. Кричевский Р.Л. Феномен идентификации в лидерстве у старшеклассников [Текст] / Р.Л. Кричевский // Социально-психологические проблемы личности и коллектива. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – С.126.

Адякина С.А.,
заместитель директора по воспитательной работе,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15», г. Арзамас, РФ

Кириллова А.А.,
социальный педагог,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15», г. Арзамас, РФ

ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ»

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности обеспечения информационной безопасности детей и родителей; рассматриваются аспекты работы по проблеме интернет безопасности.

Ключевые слова: интернет, безопасность в интернете, компьютер, интернет риски.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших и малых городов в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых учащихся, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию личности ребенка.

Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

В июне 2019 года на базе школьного лагеря с дневным пребыванием «Робинзоны» и пришкольной площадки в нашей школе был реализован проект «Безопасность в интернете».

Целью данного проекта стала профилактика правонарушений в сети Интернет, повышение личной безопасности и правовой защищенности в глобальной сети, а также воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет и знакомство с основными правилами безопасного использования Интернета.

Были поставлены задачи**:**

- формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности,
- разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет,
- расширение кругозора детей, используя глобальную сеть,
- формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет,
- сплочение коллектив детей, родителей, педагогов при реализации проекта,
- популяризация гражданской позиции участников проекта через поставленные цели и задачи проекта.

В результате реализации проекта учащиеся школы разных возрастов, родители получили большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет, педагоги школы получили материалы для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний по данной тематике.

На I подготовительном этапе проведена:

- организация работы творческой группы по реализации проекта;
- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику безопасного поведения в сети Интернет;

– составление плана мероприятий по реализации проекта в пришкольном лагере и на пришкольной площадке.

На II основном этапе:

Организация воспитательно-профилактической работы в пришкольном лагере и на пришкольной площадке с различными целевыми группами, направленной на формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности

Проведены:

Беседы:

- «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»;
- «Чем опасен интернет»;
- «Безопасность в сети Интернет»;
- «Компьютерные сети»;
- «Темная сторона Интернета»;
- «Опасности в Интернете»;
- «Остерегайся мошенничества в Интернете».

Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете.

Организация и проведение конкурса детских работ:

- «Мой безопасный Интернет»;
- оформление плаката «Интернет и МЫ»;
- конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет».

Беседы-диспуты:

- «Безопасность при работе в Интернете»;
- «О личной безопасности в Интернет»;
- «Сетевой этикет»;
- «Этика сетевого общения».

Круглый стол: «Основы безопасности в сети Интернет».

Анкетирование:«Осторожно, вирус!»,«Осторожно, Интернет!»

По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

85% – знают о рисках, предостерегающих в интернете и знают, как с ними бороться;

10% – знают о рисках, но не воспринимают их в серьез;

5% – не знают о рисках, которые могут нанести вред.

Разработка буклетов-памяток для родителей по безопасному поведению детей в интернете на разных возрастных этапах

На III заключительном этапе:

Мониторинг:

- Качественный и количественный показатель профилактических мероприятий.
- Количественный показатель привлеченных социальных партнеров к проблеме профилактики правонарушений в Интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети.

В ходе реализации проекта «БезОПАСНОСТЬ в интернете» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт родителей и детей в сфере информационной безопасности. Родители и учащиеся получили большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей умение работать с большим объемом информации, работать совместно в группе, планировать мероприятия и участвовать в их реализации, уважительному отношению к себе и другим. Был проведен комплекс мероприятий, в которых принимали участие не только педагоги, но и учащиеся совместно с родителями: беседы, диспуты, анкетирование, игры, конкурсы, разработки буклетов, круглые столы.

Показатели эффективности работы с детьми мы видим в следующем:

- знания детей правил безопасного поведения и соблюдения правил общения в сети Интернет, которые были проверены путем участия в рисунках, викторинах, конкурсах.

В процессе проводимой работы с родителями повысился процент родителей, заинтересованных проблемой безопасности их детей в сети Интернет, многие из них установили на свои персональные компьютеры программу «Родительский контроль», вследствие чего, они стали активными участниками реализации данного проекта.

Таким образом, работа в рамках проекта «БезОПАСНОСТЬ в интернете», способствовала информированности всех участников образовательных отношений по данной тематике.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010
2. Солдатов Г.У., Рассказова Е.И. Из-за интернета я не ел и не спал». Зависимость или новый образ жизни? //Журнал «дети в информационном пространстве – М., 2011, №9 – С. 22-29
3. Солдатов Г.У., Рассказова Е.И. Как им помочь. Ребенок в Интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? //Журнал «дети в информационном пространстве – М., 2011, №10 – С. 26-33
4. Солдатов Г.У., Лебешева М.И. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? //Журнал «Дети в информационном обществе» – М., 2011, №8 – С.46-55.
5. Дерянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/bezopasnyi-internet-dlya-pedagogov.pdf
2. http://orgpsiholog.ru/pr.bezop.htm
3. http://www.saferinternet.ru
4. http://content-filtering.ru
5. http://www.pkdb.ru/detyam/gostinaya/web-resursy.html
6. http://i-deti.org/

Акутина С.П.,
заведующий кафедрой социальной работы,
сервиса и туризма, доктор педагогических наук, профессор,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние детско-родительских отношений на профилактику интернет-зависимости у детей и подростков.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, эффективность, интернет-зависимость, профилактика

Как известно семья и детско-родительские отношения влияют на формирование личности, ее эффективной или деструктивной

социальности в обществе особенно в век IT-технологий, когда взрослые и дети проводят большое количество времени у телевизора, компьютера и в различных социальных сетях. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что одним из главных факторов, влияющих на формирование и развитие Интернет-зависимости, являются сложные отношения детей с родителями, когда в семье царит отчужденность, занятость родителей на работе, когда дети в течение суток после школы проводят дома одни, нарушены стили семейного воспитания, в семье царит эмоциональная холодность и равнодушие.

В настоящее время достаточно сложно сформировать общую позицию по проблеме Интернет-зависимости (синонимы: интернет-аддикция, нетаголизм, виртуальная аддикция), так как с одной стороны, мы понимаем, что без современных информационных технологий невозможно развитие общества, получение образования, расширение производства, а с другой – слишком сильное, порой насильственное, включение детей, начиная с дошкольного возраста, в коммуникативную, познавательную и игровую деятельность с использованием социальных сетей, вызывает серьезные Интернет-аддикции у современных подростков и молодежи. По мнению российских ученых, буквально несколько лет назад зависимость от Интернета составляла всего 26%, но с появлением в интернете социальных сетей этот показатель вырос в 4 раза [2].

Впервые термин «Интернет-зависимость» предложил и раскрыл данное понятие А. Голдберг в 1996 году и определил его как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности» [4].

Виртуальная среда занимает практически все свободное время детей, отрывая их от действительности, что приводит к одиночеству, тревожности, неумению общаться в реальности, а, в конечном итоге, возможно, и к суицидальным мыслям. Учеными Bickham D, Hswen Y, Rich M. и др. было доказано, что общение в сети более 5 часов в день ведет к депрессивному состоянию.

В настоящее время рассматриваемая нами проблема решается как на уровне государства (Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ, Письмо Министре6ства образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01. 2000 г. и др.), так и на уровне ученых и практиков по проблемам Интернет-аддикции, как отечественных, так и зарубежных (И.А. Баева [2], И.В. Воробьева, В.Д. Менделевич, Л.Н. Юрьева, А.Б. Сорокина; M.Dreier, O.Shahla). Известная методика ученого Я.Кимберли «Internet Addiction Test», инструментом которой является самодиагностика патологического пристрастия к интернету (вне зависимости от формы этого пристрастия), характеризуется тремя основными симптомами: *наращивание дозы* (время, проведённое в интернете, увеличивается), *изменение формы поведения* (интернет-активность начинает подменять собой формы реальной жизни), *синдром отмены* (ухудшение эмоционального самочувствия вне интернет-активности) [6].

Учеными выделяется несколько причин, приводящих к Интернет-зависимости: недостаток общения и взаимопонимания с родителями и сверстниками; неправильные стили воспитания в семье; особенности характера ребенка – неуверенность в себе, замкнутость, неудовлетворенность своим положением в группе сверстников, низкая самооценка, различные виды комплексов; следствие различных заболеваний, например, депрессии [1].

Слишком долгое время нахождения ребенка или подростка в социальных сетях приводит к таким негативным последствиям, как возникновению различных хронических заболеваний, замедленному темпу общего развития, постоянному нервному напряжению и перевозбуждению, необоснованному агрессивному поведению, сложностям в общении с родителями и сверстниками.

Чтобы предупредить Интернет-зависимость у детей и подростков можно предложить родителям иные формы отношений: найти деятельность, которая заинтересует его сильнее, чем компьютерный мир, предложить интересные для ребенка сферы творческой реализации и показывать это личным примером,

приобщать ребенка к играм своего детства, выработать правила использования компьютера, приобщать детей и подростков к совместной деятельности, по возможности заменить виртуальное общение на реальное с ребенком.

В рамках реализации проекта «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!» – победителя Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2018-2019» в МБОУ «Лицей» педагогами и волонтерами была организована серьезная работа по профилактике Интернет зависимости как с родителями, так и детьми (разработчики проекта: Мякишева Т.В. – заместитель директора, социальный педагог – Шокурова Н.Г., педагог-психолог – Корягина Д.Ю., педагог-организатор – Тяглова И.А. а также классные руководители, родители лицеистов). В частности, работа с родителями и учащимися включала ряд мероприятий, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Работа с родителями по профилактике Интернет-зависимости

Мероприятие	**Цель**	**Контингент**	**Сроки**	**Ответств-е**	**Контроль оценки эффективности**
Исследование родительской активности	Выявление родителей, желающих принять участие в реализации проектных мероприятий в летних структурах	Родители 1-4, 5-8, 10 классов	3 неделя мая	Руководители летнего лагеря руководители летних площадок «Летняя математическая школа», «Я исследователь», «Клуб волонтеров»	Кол-во родителей, готовых помочь в организации проектных мероприятиях
Привлечение родителей и членов семей лицеистов к организованным событиям проекта	Укрепление связей Семьи и Школы. Выработка единства требований, норм	Родители 3, 6, 8 и 10 классов – 12 чел	Июнь-июль август	Руководители летнего лагеря руководители летних площадок «Летняя математическая школа» "Я исследователь", «Клуб волонтеров»	Количество мероприятий проекта, подготовленных совместно с родительской общественностью
Диагностика мнения родителей «Степень	Получение обратной связи, оценки деятельности	Родители лицеистов в летнем лагере,	Июнь, Июль, Сентябрь,	Руководители структур летнего отдыха,	Процент мнения родителей, удовлетворенных организацией летнего

удовлетворенности родителей организацией летнего отдыха, оказанием образовательных услуг»		площадках, трудовых бригад, в классах		классные руководители	отдыха и занятости лицеистов, Образовательной и воспитательной деятельности
Диагностика детско-родительских отношений	Изучение стилей воспитания с целью оказания социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки родителям, имеющим затруднения	лицеисты	Июнь-август	Руководители структур летнего отдыха	Оценка распространения стилей семейного воспитания
Консультативная помощь родителям	Оказание поддержки в семейном воспитании, помощи в решении проблем взаимоотношений «Отцы и дети», помощь в организации летнего отдыха и полезной занятости лицеистов	Родители лицеистов 1-11 классов, родители будущих первоклассников	6 чел. (по запросу)	Специалисты лицея	Количество родителей, обратившихся за консультацией
Родительские собрание «Отцы и дети. Стили семейного воспитания и их последствия»	Поощрение родительского участия в воспитательной деятельности	Родители	Сентябрь	Администрация лицея, руководители структур летнего отдыха, классные руководители	Вручение Благодарственных писем родителям лицеистов, ставших участниками мероприятий проекта 10 человек

В работе со школьниками работа велась в различных направлениях. Проводились социальные акции «Дружба Offlain», «Мы хотим жить в чистом городе!», «Время мудрости», выставка «Мастерство – по наследству», посвященных Дню старшего поколения; мероприятия в честь Дня семьи, любви и верности; конкурс рисунков «Моя семья вместе»; презентация семейных фотографий «Хобби моей семьи»;

часы общения с элементами тренинга «Я тебя понимаю», «сделай правильный выбор; занятия по профилактике компьютерной и интернет-зависимости «Вне зоны доступа», часы общения «Игры бывают не только компьютерные», викторина «Информационная безопасность детей в сети Интернет», квест-игра «Как прекрасен этот мир», дискуссия «Привычка и зависимость»; тренинговые упражнения «Что может повлиять на моё настроение и общение с другими», «Я в мире людей».

Работа клуба волонтеров «Контрэ» заслуживает особого внимания. Ребятами были реализованы социальный проект «Территория дружбы», рекламное мероприятие «Скамья примирения», организована работа кружка «Азбука общения»; проведены беседы «Кого мы называем другом», «Кто и как познается в беде»; конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», танцевальный марафон «Живи здесь и сейчас», акция «Добровольцы-детям» и многое другое.

Теоретические исследования в области детско-родительских отношений раскрыты в работах О.Н. Шлычковой, которая выделяет ряд показателей гармоничных отношений в семье: временная продолжительность и условная непрерывность взаимодействия с ребенком, эмоциональная поддержка и принятие ребенка родителями, отсутствие двойственности отношений в диаде «родитель-ребенок», возможность изменения характера отношений в связи с взрослением ребенка и закреплением большей ответственности за ним [5].

Таким образом, только совместная деятельность взрослых и детей поможет улучшить детско-родительские отношения, гармонизировать взаимодействие в семье, преодолеть Интернет-зависимость.

Список литературы

1. Акутина С.П. Интернет-зависимость как социальный стереотип аддиктивного поведения современной молодежи / С.П. Акутина, Е.С. Хрустова // Молодой ученый, 2014. – №21.1. – С. 63-66.
2. Баева И.А. Осознание психологических угроз в Интернет-среде студентами вуза и колледжа / И.А. Баева, И.А. Акиндинова, К.М. Ихер // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2019

года/ под ред. Коврова В.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – 498 с., авт. 252-259.
3. Балтага И. История возникновения социальных сетей. Кто был первым? Электронный ресурс – [Режим доступа] – http://vsetke.ru/post/20447276. (дата обращения: 12.02.2014 г.).
4. Goldberg Ivan MD Web Publishing 1996-1999
5. Шлычкова О.Н. Эволюция семейных ценностей в современной культуре. Человеческий капитал.- 2010.- 80 с.
6. Янг К. «Диагноз – интернет-зависимость». Электронный ресурс – [Режим доступа] http://psylab.info/Тест_Кимберли-Янг_на_интернет-зависимость. (дата обращения: 20.10.2019 г.).

Акутина С.П.,
заведующий кафедрой социальной работы,
сервиса и туризма, доктор педагогических наук, профессор
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Емельянова Е.Г.,
заместитель директора МБОУ «Гимназия», учитель высшей категории, Отличник народного просвещения, г. Арзамас, РФ

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема методического обеспечения в создании информационной безопасной среды в школе.

Ключевые слова: информационная среда, методическое обеспечение, Интернет-риски, социальные сети, общеобразовательная организация, методические модули

Общественный и научный прогресс меняет содержание жизни человека, где особое значение имеют информация и желание личности ею обладать. Информационный поток пронизывает все сферы общественной жизни, улицы обычного провинциального города украшены рекламными плакатами и вывесками, которые призывают приобрести товар или услугу, познакомиться с прейскурантом фирм и компаний, количество листовок, буклетов с каждым днем становится больше. Однако, мир печатной продукции – лишь посредственный источник информации, а основной – Интернет.

Данное средство коммуникации создает возможность общаться, строить новые мосты межличностных отношений, решать социальные проблемы, объединять людей для важной гуманистической цели, создавать фонды милосердия, добра, помощи детям, но Интернет – это то средство, которое является высокой степенью риска при получении той или иной информации, которое может привести к печальным последствиям в жизни современных детей и подростков.

Для этого необходимо создавать благоприятную информационную среду и психологическую безопасность для развития личности. В техническом словаре дается следующее определение информационной среды общества: «совокупность информационных ресурсов, информационно-коммуникационной инфраструктуры, средств информатизации, информационных продуктов и услуг информатизации, политических, социально экономических и культурных условий реализации процессов информатизации, позволяющая обеспечить существенное повышение качества жизни населения, социально-политическую стабильность государства и переход общества к устойчивому развитию» [2].

Мы согласны с утверждением И.А. Баевой, которая под психологической безопасностью понимает «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников» [1, с. 108].

Неслучайно в статье 2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» информационная безопасность детей определена как «состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [3].

Современные дети и подростки в суете уроков, тренировок, выполнения домашнего задания, не успевают пообщаться со своими

сверстниками «в живую», поэтому они прибегают к общению через социальные сети, обмениваются мыслями, настроениями, а, порой, в зависимости от темперамента и особенностей развития психических процессов ребенка только в сети он и готов вести общение. Однако, *а кто может быть по другую сторону экрана…?* Девочка, мальчик, сверстник или опасный человек, который преследуя собственные ужасные интересы готов нанести урон здоровью, психике и жизни ребенка. Тогда Интернет из положительного средства коммуникации превращается в оружие зла, приводящего к зависимости, разочарованию, а порой и смерти.

В рамках реализации социально-значимого проекта «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!» – победителя Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2018-2019» в МБОУ «Гимназия» педагогами, родителями и волонтерами была организована серьезная методическая работа по профилактике Интернет-зависимости в осуществляемом проекте по моделированию безопасной информационной среды «РАДУNET» (радужный интернет)[1].

Представим анализ результатов анкетирования учащихся в группе «Антанта» (платформа «Дневник.ру») о безопасности современного Интернета (в опросе приняло участие 34 респондента).

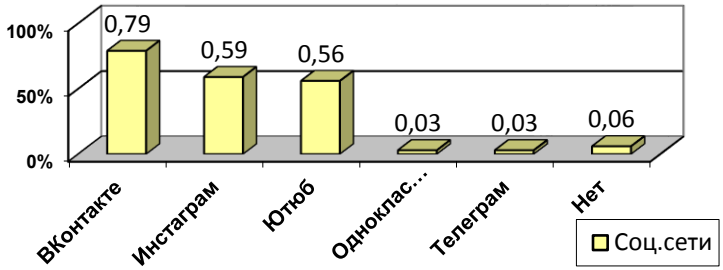


Рис. 1. Рейтинг популярных социальных сетей учащихся гимназии

Он показал, что самыми популярными социальными сетями у учащихся являются: ВКонтакте – 79%, Инстаграм – 59% и Ютюб – 56%.

[1] Авторы проекта «РАДУNET» (радужный интернет) Е.Г. Емельянова – заместитель директора гимназии, Э.А. Кочкина-педагог-психолог, С.В. Доронина – социальный педагог

Школьники также отметили, что наибольший вред общения в социальных сетях приносит им реклама сомнительных групп, игр и товаров -74%, а также оскорбления при общении – 59%.

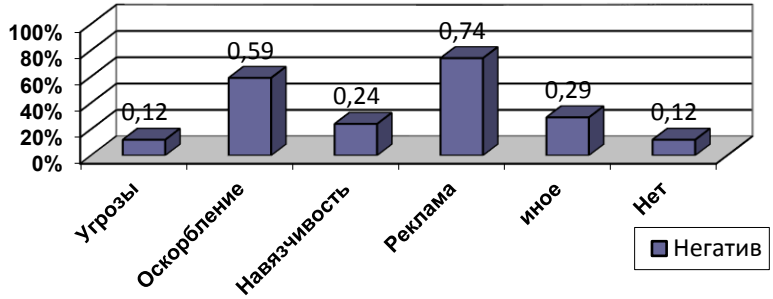


Рис. 2. Негативный опыт общения учащихся гимназии в социальных сетях

Отвечая на третий вопрос «Что можно сделать, чтобы общение в социальных сетях было безопасным?» гимназисты выделили следующее:

- не отвечать незнакомым людям на сообщения – (71%);
- не переходить по сомнительным ссылкам, даже тебе их прислал друг (его могли взломать) – 65%;
- не сообщать о себе специально или случайно информацию личного характера – 27%;
- не открывать сомнительные сайты, группы – 18%;
- проверять скачанные файлы на вирусы -9%;
- не участвовать в розыгрыше призов и в покупке товаров сомнительных рекламных предложений (часто обман, мошенничество) – 9%;
- не добавлять себе в друзья незнакомых людей – 9%;
- не оскорблять других пользователей – 9%;
- не перечислять деньги – 6%;
- не доверять всем и каждому – 3%;
- не писать незнакомым людям – 3%;
- не нажимать на баннеры и красивую рекламу – 3%;
- не добавлять себе в друзья тех, кто тебе не нравится – 3%;
- не сидеть в социальных сетях – 3%.

Опрос показал, что от самого учащегося зависит его безопасность: если он не будет вступать в сомнительные группы, открывать сомнительные сайты, общаться с незнакомыми людьми и оскорблять кого-либо, то его нахождение в Интернете будет безопасным.

Тогда, получается, что глобальная паутина, как любой современный прибор, гаджет, должен иметь инструкцию к применению, правила к эксплуатации, а задача образовательной организации объяснить ученику как данное средство использовать на благо собственного социального развития. На классных часах необходимо затрагивать с учащимися на тему воспитанности, культуры общения, в том числе на просторах Интернета; рассказывать об опасных группах, рекламе, сектах и предупреждать учащихся о том, какой они наносят ущерб психике и здоровью человека, тем более растущему организму; призывать учащихся избегать контактов с незнакомыми людьми.

Проблема, которую решали участники проекта «РадуNet» в МБОУ «Гимназия была направлена на создание безопасной информационной и психологической среды через 6 основных методических модулей:

Методический модуль «Родитель-ученик», направлен на построение траектории сотрудничества и положительного взаимодействия детей и их родителей по проблеме проекта, через участие в ежегодных общешкольных конкурсах: Семейный конкурс буклетов «Интернет и безопасность» (5-6 классы), Конкурс рисунков «Наш Интернет!» (1-4классы).

Методический модуль «Родитель – родитель», обеспечивает возможность конструктивного обсуждения родителями учащихся модели безопасной информационной среды МБОУ «Гимназия» через участие в общешкольной акции «Генератор идей. Навстречу безопасности!» (9-11 классы).

Методический модуль «Ученик-ученик», способствует развитию самостоятельности, универсальных учебных действий у школьников, через организацию и планирование деятельности команды юниор-тьюторов «Наш РАДУNET!» (1-4 классы).

Методический модуль «Учитель-учитель», создает условия для диссеминации педагогического опыта по проблеме проекта,

повышения уровня ИКТ-компетентности учителя. Данный модуль реализуется через методическую работу МБОУ «Гимназия», разработку и проведение тематических педагогических советов.

Методический модуль «Ученик-учитель», реализуется через совместную деятельность педагога и школьников по созданию, конструированию сетевого ресурса проекта «РАДУNET» (6-8 классы), направленный на обобщение и систематизацию материалов по итогам проекта.

Методический модуль «Родитель-ученик-учитель», организует взаимосвязанную деятельность всех субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия», создает возможность обмена мнений, координации деятельности по конструированию модели безопасной информационной среды общеобразовательной организации.

Активное взаимодействие с социальными партнёрами является важным звеном в реализации проекта «РАДУNET» во взаимодействии с ними ряда мероприятий в рамках работы школьного оздоровительного лагеря «Звездный». Это повысило уровень информированности учащихся, родителей, педагогов по проблеме защиты етей и молодёжи от вовлечения в противоправную деятельность через сети-Интернет, а также позволило им приобрести полезные навыки безопасного поведения в Интернет-сетях.

В ходе реализации проекта была достигнута основная цель - профилактика Интернет – рисков среди учащихся через моделирование безопасной информационной среды образовательного пространства МБОУ «Гимназия» с привлечением педагогов, родителей учащихся, а также социальных партнеров (волонтеры психолого-педагогического факультета АФ ННГУ; Музей миротворческих операций г. Москвы; ОМВД г. Арзамаса; учреждения здравоохранения г. Арзамаса).

Таким образом, за период реализации проекта участниками намечена траектория по моделированию безопасной информационной и психологически безопасной среды для субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия», что позволяет объединить всех субъектов воспитания (родителей,

учащихся, педагогов). В рамках реализации проекта был создан волонтерский отряд юниор-тьютор «Наш РАДУNET!» как новое подразделение волонтеров гимназии по профилактике Интернет-угроз, что является показателем роста личной ответственности учащихся за безопасное поведение в сети Интернет и привлечением широкой аудитории школьников, педагогов и родителей не только гимназии, но и других школ города и сообщества заинтересованных людей данной проблемой, а также поставили во главу угла безопасное поведение в сети Интернет ведение здорового образа жизни в детской и молодёжной среде.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: Союз. 2002. – 271 с.
2. Информационная среда общества [Электронный ресурс]. // Справочник технического переводчика – [Электронный ресурс] URL: http://intent.gigatran.com/article/?id=83295 (Дата обращения: 25.10.2019)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс] // URL: http://base.garant.ru/1218169 (Дата обращения: 25.10.20149).

Акутина С.П.,
заведующий кафедрой социальной работы, сервиса и туризма, доктор педагогических наук, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Ильина М.А.,
студентка 4 курса психолого-педагогического факультета, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Киселёва Ю.С.,
студентка 4 курса психолого-педагогического факультета, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ МБУК «ГОРОД МАСТЕРОВ» Г. ГОРОДЦА КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в данной статье подробно рассмотрена и проанализирована организация досуга для подростков с социально опасным поведением, а также даны рекомендации по организации досуга таких подростков на базе МБУК «Город мастеров» в г. Городце.

Ключевые слова: подростки, досуг, культурно-досуговая деятельность.

Человеческое общество на данный момент находится в процессе интенсивного развития, но это развитие невозможно без активности его членов. Большую часть общества в настоящее время составляют подростки и молодёжь, поэтому именно от них зависит, как же будет развиваться общество.К сожалению, не все подростки целесообразно используют своё свободное время.Таким образом, их деятельность может быть, как положительной, так и отрицательной. Под положительной деятельностью понимается посещение разных культурных заведений, чтение полезной литературы, путешествия и т.д. Что же касается отрицательной активности, то она включает бесполезное времяпрепровождение в социальных сетях, походы в ночные клубы с употреблением алкоголя; курение, а возможно и употребление наркотических веществ – всё, что можно отнести к неправильной организации своего свободного времени и проведении досуга.

Чтобы правильно организовать досуг современных подростков нужно в первую очередь понимать, а что же такое досуг?

Проблемами организации досуга занимаются многие российские ученые (Т.В. Вдовенко, Г.М. Цинченко, С.А. Шмаков, И.И. Фришман) и практики, а также зарубежные исследователи (В. Заззер и М. Уртич (Франция), Р. Аргайло (Англия), Д. Смит (США), рассматривая данное понятие с разных позиций.

Досуг – это часть нерабочего времени, которая остаётся у человека после исполнения непреложных обязанностей. Основными элементами досуга являются отдых и движение, которые направлены на восстановление духовных и физических сил человека. Досуг выступает в качестве одного из наиболее важных средств для оптимизации той социокультурной среды, которая окружает человека.

По мнению О.Д. Дашковской «Досуг – это синоним понятия «свободное время», но всё же эти два понятия стоит разграничивать. Досуг – это часть свободного времени, совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека; деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной

необходимости. Досуг – это не просто свободное время, а время, заполненное разнообразными занятиями: играми, философским умосозерцанием, общением и т.п.» [1, с. 71].

В работе Л.И. Михайловой «Социология культуры» можно встретить следующее определение досуга. «Досуг – это совокупность занятий, выполняющих функцию восстановления физических и психических сил человека. Он включает в себя занятия, связанные с потреблением культурных ценностей, а также занятия, связанные с отдыхом и развлечением, случайные занятия без целей, желаний и потребностей». То есть автор исключает для сферы досуга возможности совершенствования и развития личности [2, с. 103].

«Досуг может стать важным фактором физического и нравственного развития молодежи. Любимые занятия в свободное время поддерживают эмоциональное здоровье, помогают избавиться от стресса и мелких забот (Leisure can be an important factor in the physical and moral development of young people. Favorite activities during leisure time support emotional health, help to get out of stress and minor concerns [1].

Для того, чтобы правильно и грамотно организовать свободное время подростков, необходимо их заинтересовать. А чтобы их заинтересовать, во-первых, нужно понять, чем же интересуются современные подростки, какие у них увлечения. Во-вторых, необходимо найти место (дома детского творчества, кружки, секции), в котором каждый подросток сможет раскрыть свои возможности и таланты.

Для организации культурно-досуговой деятельности подростков существует немало учреждений, в которых каждый из них сможет заняться своим любимым делом, а именно рисованием, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, а также сможет проявить себя и в актёрском искусстве. Одним из таких учреждений является МБУК «Город мастеров» в г.Городце, в котором проводятся различные мастер-классы по росписи городецких пряников, лепка из глины, изготовление кукол-оберегов. Проведение досуга именно таким образом позволит подросткам научиться творить своими руками, в процессе деятельности общаться со сверстниками, получать новые знания, умения и навыки, приобретать полезный опыт позитивного досуга.

После проведение различных мастер-классов каждый ребёнок приглашается на чаепитие с самыми вкусными городецкими пряниками. Также на базе МБУК «Город мастеров» проводятся различные экскурсии, благодаря которым каждый подросток сможет открыть для себя что-то интересное и новое.Именно такое проведение досуга поспособствует духовному развитию подростков, а также расширяет его кругозор во многих областях. Не менее важным аспектом проведения своего досуга, является общение со сверстниками. Каждый подросток сможет поделиться своими впечатлениями и ощущениями от проведённых мастер-классов, экскурсий и т.д. Данная форма проведения досуга поможет подросткам сплотиться, работая в командах, а также поможет найти новых друзей и может послужить профилактикой девиантного, в том числе, и социально опасного поведения в обществе.

Необходимо выделить ряд условий социального контроля в профилактике социально опасного поведения подростков и молодежи:

1. Методы и средства социального контроля должны быть адекватны конкретным видам девиантного поведения.
2. Создание гибкой и разветвленной системы социально-психологической и педагогической помощи молодежи со стороны государства, общества, общественных и благотворительных организаций с включением их в активную жизнедеятельность.
3. Духовно-нравственное развитие и возрождение высоких этических устоев на принципах общечеловеческой морали и нравственных ценностей.
4. Жесткий контроль над пользованием Интернет, видеозаписей, содержащих сцены насилия и жестокости.
5. Расширение сети досуговых учреждений, в которых современные подростки, молодежь могли бы проводить свободное время с пользой.
6. Подготовка и переподготовка кадров, которые были бы способны компетентно работать с подростками и молодежью в рамках профилактики отклоняющего поведения.

Таким образом, организация культурно-досуговой деятельности для подростков – это очень сложный труд, главной целью которого является формирование у подростков культуры общения, создание условий для самореализации и самовоспитания личности. Сложившиеся

в настоящее время формы культурно-досуговой деятельности имеют своей целью, прежде всего, профилактику девиантного поведения, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом.

Список литературы

1. Akutina S/ Healthy Habits and Behavior Models Modification in Students‘ Leisure Activity / Svetlana V. Mikhailova, Karina A. Vlasova, Tatiana T. Shchelina // Astra Salvensis, upplement 2/2018: Proceedings of the ― IV International Forum on Teacher Education‖, 22-24 May 2018, 845 с.; авт. 450-455 с.
2. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская; Ярославский государственный университет – Ярославль: ЯрГу, 2009. – 71 с.
3. Михайлова Л.И. Социология культуры. – М., 2004. – 103 с.

Андронова Н.В.,
магистрант II курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Пригульнова О.Н.,
магистрант II курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

Научный руководитель: ***Щелина Т.Т.,*** *д.п.н., профессор, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ*

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В статье представлены основные аспекты развития готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются психологические, культурологические, социальные аспекты подготовки, указываются методические основания и особенности этой подготовки.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, компетентность, подготовка, инклюзивное образование, консультирование.

Для современного общества необходимо наличие социальных педагогов, которые готовы к инновациям и переменам, являются самостоятельными в принятии решений и ответственными, творчески подходят к своим обязанностям, способны к

нестандартным трудовым действиям и стремятся к постоянному саморазвитию. Такой квалификационной характеристикой, необходимой педагогу для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, он должен обладать в соответствии с профессиональным стандартом.

С учетом вводимых требований в работе возрастают и требования к специалисту в его профессиональной деятельности. Это особенно актуально для будущих социальных педагогов, которые должны работать с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование детей с ОВЗ требует от педагога профессионализма, высокой квалификации, а также усиленной совокупности личностных качеств, необходимых для осуществления данной деятельности.

Прежде всего, педагог должен обладать определенными ценностными ориентациями. Применительно к обучающимся с ОВЗ в педагогической практике они носят нравственно-нормативный и нравственно-процессуальный характер. Первый находит отражение в требовании признать личность ребенка, его позитивные возможности достичь нормативно-возрастных результатов социализации, в определенных условиях реализоваться в трудовой и познавательной сферах. Второй проявляется в осуществлении такого профессионального взаимодействия с ребенком, в результате чего он может достичь необходимой степени социального и индивидуального развития, подготовиться к активной жизни в окружающей среде.

Данные требования определяют нравственную готовность будущих педагогов к оценке, психологическому принятию ребенка, ценностному восприятию, способам взаимодействия. Такая готовность выражается посредством взаимосвязи нравственных установок будущего педагога и последовательных действий по их реализации.

Психологические аспекты данной подготовки основаны на специфике нарушений физического и психического развития детей с ОВЗ и определяют систему оправданных психологически условий социальной жизнедеятельности в образовательной среде (персональные контакты, межличностное общение, социальное

взаимодействие и пр.), содержание и структуру образования, темпы его получения и логику построения учебных программ.

С учетом этого подготовка будущих специалистов для инклюзивного образования должна вестись по двум направлениям. Первое подразумевает изучение способов психологической и содержательной адаптации общеобразовательных программ к потребностям и возможностям детей с ОВЗ, перевод в индивидуальные образовательные программы. Должно иметь место сопряжение с программами педагогической коррекции, социализации или реабилитации [3]. Сформированная у студентов способность к проектированию индивидуальных и социально сопряженных программ представляет собой одно из основных условий качественной профессиональной подготовки, обеспечения в образовательном процессе различных интегративных связей: научно-методических, учебно-организационных, информационно-технологических, интеграции на младшей и средней ступенях общего и дополнительного образования, на старшей ступени – общего, дополнительного и профессионального.

Вторым направлением является психологическое консультирование. По отношению к педагогам его задача заключается в психологической поддержке персонала, регулировании и профилактике конфликтных ситуаций, психологическом обеспечении принимаемых решений [1]. Психологическое консультирование в отношении детей с ОВЗ заключается в психологической перестройке в общении с особыми детьми, оказании им помощи в преодолении эмоциональных и физических перегрузок, сопровождение семейного воспитания и пр. [2].

Каждое из указанных направлений подразумевает высокий уровень умений, действий и знаний в сфере профессионального труда, который характеризует профессионализм педагога.

Таким образом, можно сделать вывод о культурологическом аспекте профессиональной подготовки будущих педагогов, который ориентирует студентов такого опыта организации образовательной среды, который бы включал образец взаимоотношений и поведения, пример профессиональной культуры, процесс развития личности, обогащение и накопление ее

потенциальных возможностей. Основной принцип социального подхода к профессиональной подготовке педагога, работающего с детьми с ОВЗ, состоит в конструировании индивидуальных и межсубъектных жизненных сфер учащихся совместными усилиями людей, заинтересованных в этом.

Каждый из указанных выше аспектов профессиональной подготовки, с одной стороны, подразумевает приобретение знаний об интеграции обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную среду, а с другой, формирование определенных качеств личности педагога. Речь идет о таких качествах, как установка на эмпатию, способность к профессиональной рефлексии, толератность, самоконтроль, педагогический оптимизм, тактичность, деликатность, самообладание, креативность, ответственность, установка на безоценочное принятие ребенка с ОВЗ.

Наиболее значимыми подходами к профессиональной подготовке педагога к работе в условиях инклюзивного образования можно назвать следующие: субъектный, субъектно-личностный и интерсубъектный. В соответствии с компонентами личностной готовности и принципами ее формирования, целесообразными можно назвать следующие виды практической подготовки: педагогическая практика как учебное направление в образовательной программе – реальная педагогическая занятость, при которой студент имеет возможность работать в социальной, социально-педагогической или образовательной структуре; диагностическая педагогическая практика, являющаяся самой сложной технологически и определяющая организационные методы и формы работы в условиях инклюзии; ознакомительная педагогическая практика, имеющая традиционный характер изучения и освоения педагогического опыта.

Также можно выделить следующие формы и методы интерактивного характера: тренинговый, проективный, дискутивный, исследовательский, проблемный и др. Каждая из указанных форм является достаточно универсальной по характеру и может применяться в реальной педагогической практике.

Список литературы

1. Жнечкова К.А. Готовность будущих педагогов к осуществлению инклюзивного образования // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 10 (10). – С. 35-40.
2. Курилович Н.В., Чернова Е.А. Исследовательская компетентность как фактор готовности будущих социальных педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Наука и школа. – 2019. – № 1. – С.64-77.
3. Малярчук Н.Н., Волосникова Л.М. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Т. 1. – № 4. – С. 251-267.
4. Рашитова А.В. Формы и методы развития личностной готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // В сборнике: Актуальные направления научных исследований: перспективы развития сборник материалов международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 130-133.

Ахметбекова З.Д.,
магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии
Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, г.Костанай, РК

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования толерантности у детей «группы риска» в условиях образовательной среды. Рассматриваются методы, формы и психолого-педагогические условия формирования и развития толерантности у трудных подростков.

Ключевые слова: толерантность, дети «группы риска», формирование, развитие, психолог, социальный педагог

В настоящее время с развитием технологий и компьютерной цифровизации духовно-нравственное воспитание уходит на второй план. Люди перестают действовать по велению совести, все больше пытаются найти выгоду или просто остаются равнодушными в стороне. Поэтому для дальнейшего развития цивилизации у молодого поколения необходимо формировать и развивать такое качество как толерантность.

Декларация толерантности (терпимости), принятая Организацией Объединенных Наций на Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, закрепляет следующее понятие толерантности (терпимости), – это уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявление человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая необходимость. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира. Это не уступка, снисхождение или потворство, это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность (терпимость) не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность (терпимость) должны проявлять отдельные люди, группы и государства [1].

По мнению психологов и педагогов, наиболее сензитивный период формирования толерантного сознания и толерантного поведения является подростковый возраст, когда ребенок переходит в новые социальные условия, познает себя, формирует основы нравственных ценностей, приобретает социальный опыт и установки. Для подростков группы риска эти нормы поведения и ценностные ориентации являются дефицитными. Так как в силу своих особенностей такие дети чаще сталкиваются с проявлением интолерантности как со стороны сверстников, так и взрослых. Ответной реакцией к такому отношению будет проявление агрессивности в их поведении. Дети «группы риска» для успешной социальной адаптации требуют особого внимания со стороны педагогов, психологов и других специалистов.

Дети и подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, которое выполняет функции институтов социализации (семья, школа, детский сад и т.п.) [2].

И.Ф. Дементьева, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга под понятием «дети группы риска» подразумевают следующие категории детей:

1) дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;

3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;

4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;

5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации [3, с. 41].

Количество «групп риска» в настоящее время увеличилось. К ним относят детей из семей безработных, мигрантов, малоимущих, сирот, безнадзорных детей, а также одаренных детей и др.

Такие дети есть в каждой школе и почти в каждом классе. Для этого в школе необходимо создавать условия нормального воспитания и развития личности ребенка. Деятельность социально-психологической службы школы должна быть направлена на предупреждение нетерпимости, на воспитание уважительного отношения к интересам и ценностям других людей, на формирование эмпатии, понимать мотивы поступков людей, умение общаться и сотрудничать с людьми иных взглядов, культур и религий.

Работа классного руководителя, социального педагога и психолога с детьми «группы риска» должна развиваться во всех ее формах – социальной, педагогической и психологической помощи. В то же время быть основанным на принципах толерантности, сопереживания, эмпатии, гуманистического подхода к детям – это проявление внимательного и доброго отношения ко всем, доверия, уважения и соблюдение интересов каждого в любой ситуации.

Важнейшим условием успешности работы с детьми «группы риска» является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе групповой или коллективной и общественно-полезной деятельности, и при обязательной поддержке семьи.

Подросток группы риска является членом классного коллектива. Несмотря на изолированное положение в нем, он живет по законам коллектива, нравственные ценности коллектива влияют на формирование личности подростка, на особенности его поведения и

межличностные взаимоотношения со сверстниками. Любая отличительная особенность ребенка, например, религиозная, этническая, субкультурная может выступить фактором, провоцирующим интолерантное отношение в среде сверстников. Поэтому, организуя и проводя воспитательно-коррекционную работу с подростком, используя методы и приемы педагогического воздействия на него, необходимо учитывать то, что коллектив может выступать как фактор предупреждения отклоняющегося поведения подростка, как действенный компонент воздействия на личность [4].

Психолого-педагогическими условиями формирования толерантности у учащихся могут выступать организованные в ходе внеурочной деятельности социальные проекты, круглые столы, диспуты, совместные психологические тренинги, специально подготовленные встречи школьников с представителями иных культур, моделируемые ролевые игры.

Условием формирования толерантности является и организация специальных дискуссий, которая способствует овладению подростками коммуникативных умений, формированию собственного толерантного отношения к иным культурам и предполагает организацию рефлексии этих отношений.

Также важно проводить и внешкольные мероприятия такие как: «День Толерантности», «День Пожилого человека», «День Матери», Международный день людей с ограниченными возможностями, экологические акции, акции милосердия и заботы, участие школы в общегородских спортивных и культурных мероприятиях.

Большую роль в формировании у детей толерантности играет семья. Именно в семье закладываются основы нравственных ценностей, родители становятся примером для подражания. Но если семья является транслятором негативных эмоций и действий и находится в социально опасном положении или недобросовестно выполняет свои родительские обязанности, то у детей проявляется высокая социальная напряженность в обществе и интолерантность.

СМИ, Интернет и фильмы – это еще один фактор, который может как провоцировать подростка на противоправные действия и пропагандировать насилие, так и наоборот формировать нормы

социального толерантного поведения, характерного для гражданского общества.

Таким образом, психологи, социальные педагоги для формирования и развития толерантности у детей «группы риска» могут использовать такие формы работы как разнообразные и интересные по содержанию деловые игры, диспуты, круглые столы, просмотр поучительных фильмов, тренинги. Например, такие тренинговые программы как «Толерантное отношение к себе и окружающим», «Психология конструктивных взаимоотношений», «Программы танцевально-двигательной терапии» позволяет преодолеть агрессивность и тревожность подростков, оптимизировать их самооценку, способствует формированию терпимости, навыков бесконфликтного, конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, решение конфликтных ситуаций. В целом, все это является необходимой базой и создает благоприятные комфортные психологические условия для развития осознанного социального толерантного поведения.

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www. un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://slovo.yaxy.ru/87.html.
3. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

Беганцова И.С.,
заведующий кафедрой общей и практической психологии, кандидат психологических наук, доцент, Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ
Карпова Ю.С.,
магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ, г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА СКЛОННЫХ К СОЦИАЛЬНЫМ РИСКАМ

Аннотация. В данной статье рассматриваются совладающего поведения курсантов военного училища склонных к социальным рискам; рассмотрено понятие «совладающего поведения», «копинг», «копинг-поведение», «копинг-стратегии», «копинг-ресурсы», «копинг-механизмы», показатели совладающего поведения; основные направления в исследовании копинга.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг, стратегия, риски.

Проблема «совладания» (копинга) личности с трудными жизненными ситуациями возникла в западной психологии во второй половине XX века. Понятие «coping» произошло от английского слова «cope» (преодолевать). В российской психологической литературе понятие «копинг» интерпретируют как «адаптивное, совпадающее поведение или психологическое преодоление». Согласно словарю В. Даля, слово «совладание» происходит от старорусского «лад», «ладить» и означает справиться, привести в порядок, подчинить себе ситуацию.

Проблеме копинга посвящены как зарубежные исследования: Р.С. Лазаруса [5], С. Фолкман [13] и др., так и отечественные: С.К. Нартова-Бочавер [7], И.М. Никольской [8], Л.И. Анциферовой [1], Т.Л. Крюковой [4] и др.

Термин «coping» начал активно использоваться в американской психологии в начале 60-х годов для изучения поведения личности в стрессовых ситуациях. Впервые термин «coping» был использован Л. Мерфи в 1962 г. В рамках исследования способов преодоления детьми дошкольного возраста требований, выдвигаемых кризисами развития. К ним относились активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой. Исходя из своих наблюдений, Л. Мерфи предложил определение термина «копинг» – это деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям [14].

Прежде чем обсуждать вопрос о совладающем поведении курсантов военного училища склонных к социальным рискам, необходимо развести следующие понятия: «совладающее поведение», «копинг-поведение», «копинг-стратегии», «копинг-ресурсы», «копинг-механизмы».

Р.С. Лазарус и С. Фолкман [5] указывают, что «копинг-поведение» реализуется на базе копинг-ресурсов при помощи

копинг-стратегий. «Копинг-ресурсы», по их мнению, это набор характеристик личности и социальной среды, позволяющих осуществлять оптимальную адаптацию к стрессовым ситуациям, способствующие развитию копинг-стратегий. Копинг-ресурсы разделяют на средовые (например, социальная поддержка) и личностные (например, локус контроль, Я-концепция, эмпатия и т.д.). «Копинг-ресурсы» – это совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью. «Копинг-стратегии» – это актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, как способ управления стрессом. «Копинг-механизмы» – поведенческие стереотипы, которые могут приводить как к полезным, так и вредным для их носителя последствиям [12].

В настоящее время в зарубежной психологии, как отмечает С.К. Нартова-Бочавер [7], выделяют 3 основных подхода к объяснению понятия «копинг». Первый подход, развиваемый в работах Н. Хаан, трактует копинг как эго-процессы, направленные на продуктивную адаптацию личности в затруднительных ситуациях. Функционирование копинг-процессов предполагает включение когнитивных, моральных, социальных и мотивационных структур личности для совладания с проблемой. Этот подход практически не распространен, так как его сторонники отождествляют копинг, прежде всего, с результатом преодоления [12].

Второй подход, отраженный в работах Р. Моос, определяет копинг в терминах черт личности, как относительно постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом. Однако, поскольку стабильность рассматриваемых способов очень редко подтверждается эмпирическими данными, это понимание также не обрело большой поддержки среди исследователей.

Сторонники третьего подхода (Р. Лазарус, С. Фолкман) понимают копинг как динамичное явление, проявляющееся в когнитивной, аффективной и поведенческой сферах. Проявление копинга в когнитивной сфере выражается в избегании, в мыслях, в проблемном анализе, в самообладании. Стратегии эмоционального копинга проявляются в виде различных оценок ситуации,

приводящих к переживаниям раздражения, протеста, плача, злости или к подчеркнутому оптимизму как уверенности в преодолении трудной ситуации. С поведенческими стратегиями связаны смена самой деятельности или изменение ее формы.

Р.С. Лазарус обращает внимание на то, что процессы совладания или копинга – это средства, при помощи которых личность осуществляет контроль над угрожающими ситуациями. Процессы совладания протекают вместе с эмоциональной реакцией и являются ее частью. Именно от их развития зависит поддержание эмоционального гомеостаза. Неадекватная оценка ситуаций приводит к неадекватным эмоциям, которые со своей стороны «расстраивают» адаптивные реакции организма [7].

Т.М. Попова отмечает, что определение «копинга», предложенное Р.С. Лазарусом и С. Фолкман, имеет несколько важных отличий от других; 1) копинг рассматривается как «постоянно изменяющийся, динамический процесс»; 2) делается различие между копингом и чисто адаптивным поведением, копинг ограничивается реакциями, когда ресурсы личности оценены как напрягающие, предвосхищающие; 3) отличает копинг от его результата, так как копинг – это «попытка преодоления», которая включает больше, чем просто его результаты [12].

С позиций теории стресса сущность копинга рассматривает Дж. Эдварде. Автор определяет стресс как негативное расхождение между состоянием в данный момент и желаемым состоянием при условии, что наличие этого расхождения значимо для человека. Термин «негативное расхождение» показывает, что стресс существует, когда актуальное состояние человека не соответствует желаемому состоянию. Согласно мнению Дж. Эдвардса, расхождение негативно воздействует на психическое и физическое самочувствие человека, между тем, копинг – это усилия личности по смягчению этих негативных воздействий [10].

Вышесказанное позволяет утверждать, что в зарубежной психологии под копингами понимается: деятельность личности по поддержанию или сохранению баланса между требованиями среды и ресурсами, удовлетворяющими этим требованиям (Л. Мерфи); один из способов психологической защиты, используемый для

ослабления напряжения (Н. Хаан); черта личности, то есть относительно постоянная предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом (Р. Моос); «попытка преодоления» стресса (Р. Лазарус, С. Фолкман, Дж. Эдварде).

Р.С. Лазарус и Дж. Коэн разделили стрессоры на три разные группы: 1) большие жизненные изменения, касающиеся большого количества людей (например, стихийное бедствие, катастрофа); 2) большие жизненные изменения, касающиеся одного или нескольких человек (как, например, развод или тяжелая утрата); 3) повседневные неприятности, трудности.

Таким образом, в зарубежной психологии понятие «копинг-поведение» используется для изучения поведения человека в ситуации стресса и предполагает разработку механизмов преодоления стресса. Основное назначение копинга — адаптация личности к стрессовой ситуации, ослабление ее травмирующего действия на личность.

В отечественной психологии последних лет проблеме совладания посвящено значительное количество теоретических и эмпирических исследований. Весомый вклад в решение этой проблемы внесли исследования, выполненные И.М. Никольской и Р.М. Грановской. С их точки зрения, копинг – это «активные, преимущественно сознательные усилия личности, предпринимаемые в ситуации психологической угрозы» [11].

Важным для понимания копинг-поведения является исследование отечественного психолога А. Либиной, в котором создана структурно-функциональная модель поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Основной отличительной чертой данной концепции является выделение в структуре совладающего поведения эмоционального компонента (эмоциональная компетентность), подчеркивающего важность позитивной роли эмоций в преодолении трудностей. Под эмоциональной компетентностью понимается способность личности осуществлять оптимальную координацию между эмоциями и целенаправленным поведением [6].

В изучении совладающего поведения важным вопросом является его назначение и этапы реализации. При совладании с трудными

ситуациями С. Фолкман выделяет две основные функции совладающего поведения: 1) разрешение проблемы, составляющей суть противоречия ситуации; 2) регулирование негативного эмоционального состояния, возникающего в трудной ситуации.

В зависимости от интерпретации ситуации Р.С. Лазарус различает два основных механизма копинга (совладания):

– «активное приспособление», выражающееся либо в уменьшении угрозы, либо в избавлении от нее, что относится к механизму преодоления;
– «пассивное приспособление», выражающееся в частичном или полном избегании, отталкивании проблемной ситуации.

В своей концепции Э. Фромм делает вывод о том, что механизмом формирования копинга является инстинкт преодоления, одной из форм которого является поисковая активность, обеспечивающая участие эволюционно-программных стратегий во взаимодействии субъекта с различными ситуациями.

Формирование копинг-поведения, как подчеркивает А.В. Либин, зависит от индивидуально-психологических особенностей человека: темперамента, уровня тревожности, типа мышления, особенности локуса контроля, направленности характера [3].

В условиях стресса у курсантов военного училища склонных к социальным рискам, помимо совладающего поведения, актуализируются механизмы защиты. Термин «защита» впервые появился в 1894 году в работе З. Фрейда «Защитные нейропсихозы» и был использован в ряде его последних работ для описания борьбы «Я» против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов. Психологическая защита, по его мнению, – это система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Согласно теории З. Фрейда, бессознательное и сознание находятся в конфликте, а защита реализует взаимоотношения между ними в этом конфликте.

Дальнейшая разработка и расширение представлений о психологической защите связаны с именем дочери З. Фрейда Анны Фрейд. Она сделала попытку обобщить и систематизировать знания

о способах психологической защиты, накопившиеся к середине 40-х годов XX века. А. Фрейд в базовую концепцию отца внесла определенные коррективы: она акцентировала роль на защите в разрешении внешних конфликтов, а сами механизмы рассматривала не только как проявление врожденных задатков, но и как продукты индивидуального опыта и непроизвольного научения. Ею было сформулировано представление о том, что набор защитных механизмов индивидуален и характеризует уровень адаптированности личности.

Таким образом, представители эгопсихологии считали, что «Я» постоянно использует разнообразные методы защиты при столкновении с инстинктивными требованиями. Между конкретными требованиями и способами защиты имеется постоянная связь. По их мнению, защитные способы «Я» оказывают значительное воздействие на формирование, соответствующим требованиям, адекватных реакций человека.

А. Адлер связывал возможность развития личности с наличием чувства неполноценности [2]. Снятие чувства неполноценности происходит через различные механизмы компенсации: «локальные» компенсации нарушенной функции путем ее разработки и упражнения и через «центральные» компенсации, то есть через образование замещающих функций более высокого порядка или перестройку центрального аппарата. За счет вредоносной компенсации (психологическая защита по З. Фрейду) дифференцируется и обогащается весь психический аппарат.

Интересный взгляд на проблему защитных способов принадлежит К. Роджерсу. Он выдвинул положение о том, что когда «Я» только формируется, оно регулируется исключительно организмическим оценочным процессом, который способствует правильному удовлетворению потребностей. Угроза существует тогда, когда люди осознают несоответствие между Я-концепцией и какими-то реальными переживаниями.

Ф. Перлз организм рассматривал как единое целое, а любой аспект поведения как проявление целостного бытия человека. У здоровой личности граница со средой является подвижной: возникновение определенной потребности требует «контакта» со

средой и формирует гештальт, удовлетворение потребности завершает гештальт и требует «отхода» от среды. У невротической личности процессы контакта и ухода являются сильно искаженными и не обеспечивают адекватного удовлетворения потребностей, нарушая процесс самоактуализации [6].

Приоритет в постановке проблемы психологической зашиты в отечественной психологии принадлежит Ф.В. Басейну. По мнению Ф.В. Басейна, психологическая защита является нормальным способом, который служит для предупреждения расстройств поведения не только в рамках конфликта между осознаваемым и неосознаваемым, но и в рамках конфликта между разными эмоционально окрашенными установками [12].

В результате исследований, проведенных зарубежными авторами, было выявлено, что когнитивные копинг-стратегии (поиск информации) связаны с позитивной эффективностью, а эмоциональные копинг-стратегии (избегание, обвинение и эмоциональное вентилирование) связаны с негативной эмоциональностью и снижением самооценки.

Л.И. Анцыферова исследовав психологическую защиту в контексте проблемы совладания личности с жизненными трудностями, пришла к выводу о том, что личность с целью защиты прибегает к приемам изменения ситуации. На основе анализа исследований в отечественной и зарубежной психологии она выделяет следующие основные стратегии совладания: преобразующие стратегии, приемы приспособления и вспомогательные приемы. Преобразующие стратегии совладания заключаются в формировании проблемы трудной ситуации как возможности ее позитивного практического или вербального изменения. Приемы приспособления — предполагают намеренное изменение отношения к ситуации (прием «позитивного истолковывания»), ролевого поведения, идентификации как эффективных приемов совладания с нежелательными чертами. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуациях трудностей и несчастий представляют собой техники борьбы с эмоциональными нарушениями: уход или бегство от трудной ситуации, психологическая борьба с собственными негативными

эмоциями и болезненными ощущениями; отрицание. Данные техники не являются конструктивными, так как не устраняют проблему, но в тоже время способствуют облегчению психологического состояния [1].

Согласимся с классификацией копинг-стратегий, предложенной Р.С. Лазарусом и С. Фолкман, а также А. Биллингс и Р. Моос. Р.С. Лазарус и С. Фолкман которые предложили классификацию копинг-стратегий на основе следующих критериев: решение проблемы, поиск и использование социальной поддержки, регулирование эмоций.

Важным вопросом, в рамках исследования, является вопрос, связанный с оценкой эффективности совладающего поведения. На основании функций копинга, Р.С. Лазарус и Р. Фолкман выделяют как минимум два критерия эффективности копинг-поведения: объективный и субъективный. В качестве первого рассматривается критерий достижения цели, выраженный в получении определенного результата при реальном разрешении проблемы, доступном наблюдению. Субъективный критерий связан с психологическим благополучием человека и сохранением его устойчивого эмоционально-положительного самочувствия, которое обеспечивает нормальное функционирование в трудных жизненных ситуациях [6].

Очевидно, что эффективным в полной мере будет совладающее поведение, удовлетворяющее всем критериям эффективности этого процесса. Однако применяемые стратегии в различных трудных ситуациях имеют разную степень эффективности и, более того, часто удовлетворяют только одному критерию или могут быть более эффективны по копинг-поведению и представляют собой многомерный развернутый процесс с различными этапами, последовательностью и временем применения той или иной стратегии поведения.

Исследования показывают, что курсанты военного училища склонных к социальным рискам, оказавшиеся в трудной ситуации, используют сразу несколько стратегий совладающего поведения, каждая из которых может быть либо предварительной, подготавливающей успешность следующей стратегии, либо окончательной, соответствующей конечной цели совладания с

данной трудной ситуацией. Это обстоятельство подчеркивает необходимость не только содержательного, но и процессуального соответствия между трудной ситуацией и критериями эффективности совладания с ней [9].

Значит, эффективность совладающего поведения определяется психическим благополучием субъекта: понижением уровня его невротизации, выражающейся в ситуативном изменении, депрессии, тревожности, психосоматической симптоматики и раздражительности. В связи с вышеизложенным, возникает вопрос о том, как формируется и развивается совладающее поведение в подростковом возрасте. Совладающее поведение курсантов военного училища склонных к социальным рискам до сих пор остается малоизученным.

Таким образом, интерес исследователей к проблеме совладания со стрессом привел к тому, что при изучении копинг-поведения учеными были выделены различные копинг-стратегии, определена их эффективность. Важным аспектом исследования копинг-поведения является исследование его детерминант. Изучение психологических детерминант копинг-поведения в настоящее время, как указывает А.В. Кузнецова, ведется в трех направлениях: исследование роли когнитивных конструктов, обуславливающих способы реагирования на жизненные трудности (Р.С. Лазарус, С. Фолкман); анализ трудных ситуаций (П. Коста, Д. Терри, Е. Хайм); исследование влияния личностных переменных на специфику стратегий совладания со сложными обстоятельствами (К. Кобаса, Дж. Роттер).

Таким образом, на основе анализа литературы нами были выявлены следующие факторы, влияющие на выбор личностью копинг-стратегий: когнитивные конструкты; стрессогенность жизненных ситуаций; личностные особенности; локус контроля, ощущение счастья; принадлежность к большому и малому социуму.

Проблема совладающего поведения авторами рассматривается в возрастном и полоролевом аспектах. Результаты исследований И. Беркимер, М. Петровски, Х. Сек и др. показали, что имеются возрастные закономерности развития совладающего поведения. Говоря о полоролевых стереотипах реагирования на стресс, Д. Чек

отмечает: женщины (и фемининные мужчины) склонны, как правило, защищаться и разрешать трудности эмоционально, а мужчины (и маскулинные женщины) – инструментально, путем преобразования внешней ситуации. Исследователями были обнаружены отчетливые возрастные закономерности в выборе способов копинга: эмоционально-ориентированные формы с возрастом утрачивают популярность, сохраняя высокую частоту использования лишь у лиц с ярко выраженной фемининностью, а проблемно-ориентированные формы психологического преодоления, напротив, используются чаще, но их применение сильно зависит от рода проблем, с которыми сталкивается субъект.

Исследовав особенности процесса формирования идентичности и реального самоопределения курсантов военного училища в кризисные периоды развития общества, Д.А. Красило пришел к выводу о том, что молодые люди, успешно решающие задачи своего возраста, используют в наибольшей степени копинг-стратегию, направленную на разрешение проблемы. В то же время молодые люди, менее эффективно справляющиеся с реальным самоопределением, помимо стратегии разрешения проблемы, выраженность которой значительно ниже, используют в равной степени стратегию поиска социальной поддержки [9].

Итак, эффективное (адаптивное) совладающее поведение развивается у здоровых и социально адаптированных курсантов. Такое поведение предполагает наличие копинг-стратегий разрешения проблем и поиска социальной поддержки, согласованность когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов совладающего поведения и развитость его когнитивно-оценочных механизмов, а также низкий уровень развития стратегии «бегства-избегания». Неэффективное (неадаптивное) совладающее поведение отличается неустойчивостью мотивации: то на достижение успеха, то на избегание неудачи, слабое использование стратегии «разрешения проблем» и замена ее на стратегию «избегание» и возникает у аддиктивных курсантов военного училища.

Мы предполагаем, что у курсантов военного училища склонных к социальным рискам будут доминировать такие же копинги, как у

курсантов военного училища не склонных к социальным рискам, так как социальные обстоятельства и их проявления является предвестником девиантного поведения и видом зависимого поведения.

Резюмируя сказанное, можно утверждать, что «совладающее поведение» или «копинг», в современной психологии понимается как индивидуальный способ взаимодействия личности с трудной, кризисной, стрессовой ситуацией. При этом сознательное поведение направлено на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация контролю не поддается. В данном исследовании мы определяем совладающее поведение, как поведение, позволяющее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным копинг-ресурсам и ситуации, применяя осознанные копинг-стратегий.

Как показал анализ психологической литературы, вопрос о взаимосвязи социального риска и совладающего поведения курсантов военного училища остается открытым.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование жизненных ситуаций и психологическая защита // Психол. журнал. 1994. Т. 15, № 1. с. 3 18.
2. Жизненные проблемы и способы их разрешения школьниками 12-18 лет. (Кросс-культурное сравнение: Потсдам Санкт-Петербург). Коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2000. Потсдамский университет. Институт психологии, 2000.
3. Исследования по когнитивной психологии / Под ред. Е.А. Сергиенко. - М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
4. Крюкова Т.Д. Психология совладающего поведения. Монография. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004.
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Эмоциональный стресс. Л.: Медицина, 1970.
6. Мазилов В.А. Психология XXI века: новые задачи и новые перспективы / Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 200-летию ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Отв. за вып. М.М. Кашапов. Ярославль: ЯрГУ, 2003. С. 101 – 105.
7. Нартова Бочавер С.К. «Coping Behavior» в системе понятий психологии личности //Психол. журнал. 1997. Т.18, № 5. С. 20-30.

8. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2000.
9. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского,- М.: Издательство Институт психологии РАН, 1997.
10. Психологические проблемы социальной регуляции поведения / Под ред. Е.В. Шороховой, М.И. Бобневой. М.: Наука, 1976.
11. Смурова Н.А. Влияние личной тревожности на совладающее поведение в ранней юности. Квалификационная работа (на правах рукописи). Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова. 2003.
12. Современная психология: состояние и перспективы. Тезисы докладов на юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 года / Отв. ред. А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев. В 2-х томах. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. Т.1. Т.2.
13. Folkman, S., Lazarus, R., S. Manual for Ways of Coping Questionnaire. Palo Alto, C A: Consulting Psychologist Press. 1988.
14. Mares, J. Diagnostika socialni opory u deti a dospivjicich // Pedagogika, roc.LII: Univerza Karlova, Praha, 2002. S. 267-289.

Бекетова Ю.А.,
преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж», магистрант 1 года обучения ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ
Научный руководитель: ***Цыплакова С.А.,*** *к.п.н., доцент ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье говорится о целесообразности применения волонтерской деятельности как формы профилактики девиантного поведения подростков.

Ключевые слова. волонтерская деятельность, девиантное поведение, нравственная культура.

Качественная подготовка квалифицированного специалиста сегодня предполагает обогащать студента суммой знаний не только профессиональных, но и общих компетенций. Для личностного и профессионального роста, для повышения качества лечебного

процесса и жизни пациента, необходимо формировать нравственную культуру будущих медицинских работников, которые кроме выполнения лечебных процедур и сестринского ухода, смогли бы оказать и психологическую поддержку, улучшающую психологическое и соматическое состояние пациента. Для этого студенты должны быть готовы к сопереживанию, должны проявлять доброту, отзывчивость и участие.

Внеаудиторная добровольческая деятельность является частью процесса качественной подготовки студентов-медиков, которая проводится с целью приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни и является формой профилактики девиантного поведения.

Профилактика правонарушений среди подростков – проблема достаточно острая, актуальная и объемная. С поступлением юношей и девушек в профессиональные учебные заведения воспитание, начатое в семье, не прекращается, а приобретает новые формы, сталкивается с новыми проблемами и трудностями. Для студента его семья и образовательное учреждение, в котором он учится, – это два главных института, влияющих на процесс его социализации. Известно, что основными очагами социального воспитания подростка являются не только семья и учебное заведение, но и среда «улица» [3, с.330].

В работе по профилактике девиантного поведения в колледже используются различные методы и формы работы. Практика свидетельствует о целесообразности применения и волонтерской деятельности. «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе и в интересах благотворительной организации», гласит статья 5 закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» №135-ФЗ от 7 июля 1995 года [1, с.73].

Добровольческая деятельность и подготовка к ней создает оптимальные условия для развития и совершенствования личности добровольца, потому что «определяющее значение в становлении развитой личности приобретает потребность принести пользу другим людям, обществу» [2, с.58].

Волонтерским движением колледжа охватываются дома-интернаты для престарелых и инвалидов, социальные реабилитационные центры для несовершеннолетних, школы, лицеи, колледжи, детские сады города и районов области. В колледже разработаны и активно внедряются волонтерские проекты различных направлений. Руководят ими опытные преподаватели, грамотно организующие работу и обеспечивающие связь с общественностью и образовательными учреждениями, помогающие студентам-волонтерам эффективно организовать свою деятельность. Данная форма работы оказывает положительное влияние на наших студентов. Например, мероприятия о негативных последствиях вредных привычек, заставляют задуматься и принять правильное решение и самих волонтеров, и тех, кого они охватили этими мероприятиями; в оказании помощи престарелым гражданам и инвалидам студентами-волонтерами отмечено, что кроме современных лекарственных препаратов, должно быть уважительное отношение к личности престарелого человека, заботливое отношение к нему, сострадание и уважение и т.д.

В настоящее время налаживаются взаимосвязи между волонтерами различных учреждений и организаций, что способствует накоплению опыта, обмену информацией, а также в целом развитию добровольческого движения в молодежной среде. Использование волонтерской деятельности позволяет не только направлять активность студентов в позитивное русло, но и повысить уровень ценности собственной жизни и жизни других. В результате чего развивается чувство сопричастности и ответственности, принадлежности к решению общечеловеческих проблем, что позволяет подростку, «не ломая» свою жизнь, дополнить ее значимой частью – реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее [3, с.352].

Добровольческая деятельность, как форма профилактики девиантного поведения, выступает как фактор и условие личностного развития и самореализации и приводит к таким личностным новообразованиям как активная жизненная позиция, самоутверждение, осознание своего места в обществе. У студентов-волонтеров возрастает удовлетворенность собой, они с оптимизмом

смотрят на будущее, а приобретая опыт оказания бескорыстной помощи людям, становятся добрее, устойчивее и духовно богаче.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О благотворительной деятельности и благотворительных организациях [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 11 августа 1995г.: одоб. Советом Федерации 12 марта 1996г.]. – М.: [2001].– 73 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.
2. Эффективные модели социального воспитания: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 29-30 ноября 2006 г. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 497 с.

Бешенова И.М., Перевозова Ю.А.,
преподаватели ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького», г.Лукоянов, РФ

ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: в статье описан опыт организации работы волонтерского объединения в педагогическом колледже. Особое внимание уделяется профилактическому направлению деятельности объединения через участие волонтеров в добровольческих мероприятиях, а также привлечение студентов «групп риска» к работе в объединении и решение проблемы занятости молодежи в свободное от учебных занятий время.

Ключевые слова: добровольческая деятельность, профилактическая работа, мероприятия, «группа риска».

Волонтерская деятельность в настоящее время заслуженно занимает ведущее место в системе воспитательной работы средних профессиональных учебных заведений. Это не случайно – возможности добровольчества в воспитании подростков и лиц юношеского возраста совершенно очевидны: это и решение проблемы занятости молодежи в свободное от учебы время, и направление, позволяющее реализовать творческий потенциал

студентов, и вид деятельности, формирующий многие личностные качества: толерантность, активность, гуманизм, сострадание и многое другое, так необходимое современному российскому человеку. В современных исследованиях студенческое волонтёрство рассматривается как социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодежи [1].

За последние десятилетие добровольчество перешло из разряда нововведения в практически общепринятое направление деятельности молодёжи. В Нижегородской области практически нет ни одного колледжа, где не работает волонтерское объединение.

В ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М.Горького» первое волонтерское объединение было создано в 2010 году под руководством социального педагога Перевозовой Ю.А., педагога-психолога Бешеновой И.М. и преподавателя психолого-педагогических дисциплин Улановой Н.В. Объединение было названо «За здоровый образ жизни» и основной своей задачей ставило именно профилактическую работу по формированию осознанной потребности в здоровом образе жизни среди студентов. Объединение усилий разных специалистов в координировании работы объединения позволило разработать и осуществлять профилактическую работу достаточно грамотно, осознанно, целостно. В первые годы объединение существовало исключительно на добровольной основе, практически неформально. Лишь в 2019 г. в колледже было организовано объединение дополнительного образования «Волонтёры будущего», введена ставка его руководителя.

Остановимся на основных направлениях организации профилактической работы волонтерского объединения «За здоровый образ жизни».

Следует отметить, что профилактическая работа строилась по двум направлениям: непосредственно профилактическая работа (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, формирование потребности в ЗОЖ, развитие толерантности и другое), и организация занятости, привлечение к общественной волонтерской деятельности студентов, в том числе и составляющих «группы риска» по различным основаниям. И если первое направление

очевидно в работе любого волонтерского объединения, то второе часто бывает не так уж и действенно. Во многих подобных организациях в волонтеры принимают лишь самых активных, талантливых, успешных либо тех, кто приходит в волонтерское объединение сам. А ведь многие «сложные» студенты охотно работают как волонтеры, раскрываются в этой деятельности, становятся успешными – это ли не успешная профилактическая работа?

В основе профилактической работы волонтерского объединения «За здоровый образ жизни» были положены несколько проектных линий. Все мероприятия разрабатывались и реализовывались волонтерами.

Проектная линия «В гостях у сказки». Организация и проведение мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возрастов с использованием сказочных сюжетов (проведение интерактивных спектаклей для учащихся начальной школы и детских садов) и направленных на формирование осознанного, бережного отношения к своему здоровью и полезных привычек: «В гостях у Мойдодыра», «Еда полезная и вредная», «Школа здоровья» и др.)

Проектная линия «Дорога добра». Организация мероприятий для социально незащищённых групп населения: выезды в Дом престарелых в с. Печи Лукояновского района Нижегородской области, реабилитационный центр для несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в р.п. им С.Разина Лукояновского района Нижегородской области, детское отделение Лукояновской ЦРБ. Сотрудничество с клубом родителей, воспитывающих детей-инвалидов, при Управлении социальной защиты Лукояновского района. Проведены тематические концерты, мастер-классы, сбор средств на инвентарь, игрушки, книги.

Проектная линия «Против вредных привычек». Проведение мероприятий для студентов педагогического и медицинского колледжей, школ района по формированию потребности в ЗОЖ. Проекты «О вреде сквернословия», «Я выбираю жизнь», «Правда и мифы об алкоголизме».

Проектная линия «Помощь ветеранам». Помощь в решении бытовых вопросов ветеранам ВОВ, труженникам тыла и ветеранам

педагогического труда, работавшим в колледже. Уход за могилами ветеранов.

Проектная линия «Народные акции». Участие в акциях «Аллея памяти», «День неизвестного солдата», «День отказа от курения», «Можешь сам – научи другого» и многих других.

Проектная линия «Научи других». Нами была заложена традиция ежегодной организации и проведения молодежного форума «Волонтёр будущего» на базе колледжа. В декабре 2019 г. форум пройдёт в седьмой раз, он имеет статус областного, что для нашей скромной волонтерской организации достаточно большое достижение.

Что касается второго направления, то мы старались привлекать в ряды волонтеров тех студентов, которые по тем или иным причинам оказывались в «группе риска». В подборе их нам помогала специфика нашей профессиональной деятельности: хорошо зная студентов из категории детей-сирот, социальный педагог находила и привлекала тех из них, кто мог стать потенциальным волонтерами. Работа педагога-психолога предполагает знание психологических особенностей студентов, возможность выделить студентов «групп риска», а среди них тех, кто справится с работой волонтёра. Всё это мы использовали в руководстве волонтерским объединением и организации профилактической работы.

Таким образом, волонтерское объединение «За здоровый образ жизни» активно участвовало в профилактической работе колледжа.

Конечно, педагогический колледж имеет хорошие ресурсы для успешной работы волонтёрского объединения. Это и хороший уровень творческого и интеллектуального развития наших студентов, и сама специфика профессиональной деятельности обучающихся: работа учителя предполагает достаточно высокий, по сравнению со многими специальностями, уровень коммуникативной компетентности, организаторских способностей и опыта работы с детьми.

Подводя итоги вышесказанного, отметим, что добровольчество – сильный инструмент для организации профилактической работы в колледже. Для того, чтобы работа была эффективной, следует соблюдать ряд условий. Во-первых, хороший эффект при организации добровольческой организации даёт взаимодействие разных специалистов в управлении (в нашем случае это

сотрудничество социального педагога, педагога-психолога и преподавателя, классного руководителя). Во-вторых, добровольчество предполагает огромное количество разнообразных мероприятий на любой вкус, потребности и способности. Это важно, как для аудитории, так и для самих волонтеров. В-третьих, профилактическую работу не следует рассматривать лишь как проведение мероприятий. Ценность волонтёрства и в том, что в нём могут и должны активно работать не только активисты, но и дети «групп риска».

Список литературы

1. Екимова С.Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе/ С.Г.Екимова // Высшее образование в России. – 2006. – №12. – С.92-97.
2. Крутицкая Е.В., Огнёв А.С. методические рекомендации по организации и развитию волонтёрства в ВУЗе / Е.В. Крутицкая, А.С. Огнёв. – М.: РИЦ МГГУ им. Шолохова, 2015. – 104 с.

Бодрин А.В.,
к.и.н., доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Роганова А.А.,
студентка 3 курса направление «Социальная работа»
психолого-педагогический факультет
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. ОБЩИЙ ВЗГЛЯД

Аннотация. В статье рассматриваются социально-медицинские проблемы детей и подростков «группы риска», проанализированы основные причины попадания детей в данную группу, представлены ключевые технологии, применяемые в социальной работе с детьми «группы риска».

Ключевые слова: дети и подростки, «группа риска», социально-медицинские проблемы, технологии социальной работы.

На сегодняшний день остро стоит задача решения проблем социально-медицинского характера и практической реализации технологий профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками «группы риска», что обусловливает

актуальность данной статьи как с научной, так и социальной точек зрения. Все чаще специалисты системы социальных служб в нашей стране в своей профессиональной деятельности вынуждены заниматься проблемами детей и подростков, оказавшихся под неблагоприятным влиянием окружающей их среды, что приводит к необходимости разработки специальных программ по работе с данной категорией детей.

Теоретические и прикладные аспекты медико-социальных проблем, а также вопросы технологической составляющей профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и подростками «группы риска» рассматривали такие ученые как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Д. Павленок, Е.И. Холостова, Н.Ф. Басов и др.

Понятие дети «группы риска» часто используется в современной науке, а именно: в педагогике, психологии, социальной работе. Это дети, которые более других подвержены внешнему негативному влиянию и криминогенным факторам, а также имеют большую вероятность неблагоприятной социализации. К «группе риска» можно отнести и детей, и подростков из неблагополучных семей, плохо успевающих в школе, детей с психическими и физическими отклонениями. Но стоит отметить, что понятие риск означает лишь большую вероятность, предрасположенность к негативным последствиям.

Существуют определенные предпосылки, связанные с жизнью ребенка, при которых он может оказаться в группе риска. Эти условия также являются основными медико-социальными проблемами: постоянное насилие над детьми; алкоголизм или (и) наркомания первого или (и) второго родителя; отбывание наказания одним из родителей; отсутствие должного внимания к детям, равно как и постоянного места жительства; психические заболевания родителей. То, насколько семья будет хорошо выполнять свои функции, зависит ее положительный или негативный социальный статус. Так, Басов Н.Ф. дает следующее определение неблагополучной семьи: «к ним относятся семьи, которые в силу объективных или субъективных причин находятся в состоянии жизненного затруднения и нуждаются в поддержке

государственной системы социальной защиты» [1; с.69]. Перечень проблемных ситуаций, в которых оказываются дети «группы риска», довольно обширен. Поэтому для их решения разработаны технологии социальной профилактики, защиты и реабилитации.

Профилактическая деятельность осуществляется до возникновения проблем с целью их предотвращения. Работа по профилактике состоит из следующих этапов: информирование о правах и обязанностях несовершеннолетних, а также о последствиях их нарушения; выявление и устранение основных причин, вызвавших негативные явления; восстановление или коррекция личностных качеств ребенка с отклоняющимся поведением.

Технологии по коррекции и защите детей «группы риска» подразумевают как работу с семьей, так и устранение или минимизацию факторов, несущих потенциальную опасность для ребенка.

К семьям, в которых подтвердился факт насилия над детьми, применяются технологии изучения семейной обстановки, изъятие детей из неблагополучной семьи в социальные реабилитационные учреждения, организация социальных приютов. «Однако, как правило, ограничиваться только таким видом помощи бывает непродуктивно, так как неразрешенные семейные конфликты периодически обостряются. Поэтому необходимо прибегнуть к среднесрочным программам помощи, ориентированным на стабилизацию семьи, восстановление ее функциональных связей, нормализацию отношений между супругами, между родителями и детьми, взаимоотношений всех указанных членов семьи с окружающими» [2; с.273].

В семьях с трудными детьми и подростками используют технологии внутришкольной диагностики, а также исследование медико-социального и психологического статуса ребенка, анализ его ближайшего окружения. На основе полученных данных разрабатывается программа помощи для решения разнообразных проблем и вовлечение детей и подростков в более благоприятную среду. Как пишет Холостова Е.И., «такая программа выполняется командой специалистов, включающей социального работника,

социального педагога, психолога, иногда юриста, с возможным привлечением правоохранительных органов, культурных и спортивных центров. В ходе такой работы параллельно проводятся социально-психологическое консультирование семьи с целью устранения взаимного непонимания; социально-правовое консультирование; педагогическое консультирование, а также педагогическая помощь, которая содействует преодолению школьных трудностей ребенка (детей). Нередко такая деятельность содержит и собственно социальные компоненты – например, оказание помощи в трудоустройстве родителей, улучшении жилищных условий» [2; с.273].

В семьях, где один или оба родителя страдают алкогольной зависимостью, необходимо использовать технологию диагностики основных причин злоупотребления спиртными напитками, к которым можно отнести генетическую предрасположенность, традиции ближайшего круга общения, особенности самой личности, ситуации депрессии, стресса. После этого составляется программа медицинских мероприятий, включающих в себя консультацию нарколога, методы психотерапии и психокоррекции, социально-трудовую реабилитацию лиц с алкогольной зависимостью. «Медицинская реабилитация лиц, злоупотребляющих алкоголем, до настоящего времени малоэффективна, ибо после реабилитации пациент возвращается в ту же среду, в которой у него появилась привычка к алкоголю; семья, длительно существующая в условиях перманентного кризиса и выработавшая определенный гомеостаз, вольно или невольно способствует возобновлению у него прежней привычки», отмечает Холостова Е.И. [2; с.274].

В связи с этим стоит задача проведения неотложной работы с такой семьей, которая будет направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни, а также комплекса психокоррекционных мероприятий по восстановлению личности человека. Естественно, что работа с конфликтной семьей, неудовлетворительным эмоциональным климатом, проводится после заявления одного из супругов. Однако поводом для констатации серьезных проблем и соответствующего

вмешательства может быть и наблюдение социального педагога, детского психолога, врача, определивших отрицательные психосоматические последствия семейной напряженности для здоровья детей.

Социальная работа начинается с диагностики внутрисемейного положения, личных взаимоотношений родителей, скрупулезного изучения самой проблемы. Семейная терапия включает в себя обязательное нахождение компромисса по разным вопросам, коррекцию воспитательных методов родителей, их социально-педагогических стереотипов, обучение навыкам бесконфликтного общения. Такая работа проводится с использованием таких методов как беседа, интервью, групповая и игровая психотерапия.

Что касается реабилитационной работы с детьми и подростками «группы риска», то она может реализовываться по следующим направлениям деятельности, а именно: социально-правовая, социально-педагогическая, реабилитация в условиях детского оздоровительного лагеря.

Социально-правовая реабилитация направлена на восстановление прав ребенка: на безопасную жизнь, на безопасное детство, на образование. В ее основе лежит модель правовой защиты ребенка через соответствующие службы. Юридическая поддержка может осуществляться через проведение социально-педагогических и юридических консультаций. Позитивные результаты проявляются в законодательном или общественном признании восстановленного социального статуса.

Социально-педагогическая реабилитация направлена на формирование жизненной позиции ребенка, личностных качеств; овладение необходимыми умениями и навыками, социальными ролями, правилами поведения в обществе. Данный вид реабилитации предполагает ряд мероприятий по дополнительным занятиям с ребенком по основной общеобразовательной программе и в рамках внешкольного образования. Реализуется она в специализированных учебно-образовательных учреждениях.

Социальная реабилитация детей и подростков «группы риска» в условиях детского лагеря направлена на построение ребенком новых контактов, усвоение новых форм поведения и реализацию

своих способностей. На базе учреждения с детьми проводится воспитательно-оздоровительная работа, которая должна сподвигнуть детей и подростков «группы риска» к познанию правильных общественных установок и норм.

Таким образом, особенностью детей «группы риска» является то, что они находятся под воздействием неблагоприятных и криминогенных факторов, которые могут негативно повлиять на ребенка. Именно поэтому к этой категории детей требуется особое внимание со стороны специалистов. Необходимо учитывать основные медико-социальные проблемы ребенка и на их основе разрабатывать комплексную программу по реализации различных технологий профилактики, реабилитации и социальной защиты.

Список литературы

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2017. – 612 с.

Болотин Ю.Е.,
к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Сараева М.С.,
педагог-психолог психологической службы ФГБОУ «МДЦ «Артек»,
магистрант, направление подготовки «Психология»,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие «soft skills», анализируются необходимые условия формирования и развития социально-психологических компетенций в контексте профилактики нарушений эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков. Авторами представлены результаты эмпирического исследования по заявленной тематике.

Ключевые слова: soft skills, временное детское объединение, самооценка.

В недалеком прошлом традиционно было важно формировать и развивать умение выполнять определенную профессиональную функцию, занимая свое место в системе общественного производства. В современном, постоянно ускоряющемся, даже «турбулентном», мире – все иначе. От людей требуется умение кооперироваться, адаптироваться и быть гибкими в профессиональном плане. При этом весьма высокие требования предъявляются не только профессиональным навыкам и умениям, но и тем или иным личностным качествам или, как теперь принято говорить, компетенциям. Это возможно исключительно на основе развитых soft skills (гибких навыков) [2].

Термин «soft skills» является одним из основополагающих в разработке проблем самореализации и потенциальных успехов профессиональной деятельности. Исследованием «гибких» навыков занимаются О. Абашина, Е. Гайдученко, В. Давидова, А. Марушев, В. Шаманская, В. Шипилов и др. Стоит отметить, что имеющиеся публикации данных авторов содержат большое число версий определения данного понятия. Е. Гайдученко и А. Марушев полагают, что soft skills – это навыки, способные помочь в налаживании контактов с окружающими, в поиске полезных связей. Также они помогут быть хорошим оратором и лидером [2]. В. Давидова отмечает в своей статье, что soft skills представляют собой обретенные умения, которые формируются и развиваются у человека посредством личного жизненного опыта и дополнительного образования и используются при дальнейшем формировании, самоопределении и профессиональной деятельности [3].

В рамках проблематики нашей статьи достаточно релевантным можно считать суждение Ф. Лукьянова, который утверждает, что «мягкие» навыки – это одни из определений эмоциональных компетенций (эмоционального интеллекта), которые обеспечивают успех как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни [4].

Людям часто не удается реализовать себя в социуме отнюдь не из-за недостатка профессионализма в чём-либо, а от неумения быть эффективным лидером, как в отношении с другими – быть

наставником, так и по отношению к себе – стремиться к совершенству, управляя собственной эффективностью.

Если чуть более подробно изучить вопрос лидерства, можно понять, что вместо высокого уровня IQ истинных лидеров характеризует высокий уровень EQ – эмоциональный интеллект [5]. Несомненно, мы должны быть широко компетентными в своей профессиональной области, но без работы над «мягкими» навыками (soft skills) это может не привести к желаемому результату. Более того, нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы личности способны повлиять не только на повседневную жизнь, на и на достижения в профессиональной деятельности.

Так или иначе, многие из нас хотели бы уметь отлично выступать, говорить, убеждать, планировать и зарабатывать, чтобы чувствовать себя уверенно и быть успешной личностью. К сожалению, к окончанию школы или ВУЗа немногие обучающиеся обретают социально-психологические навыки в той мере, в которой это необходимо для успешной дальнейшей жизни [6]. Поэтому, решая вопросы развития личности, всех её сфер и компетенций, необходимо использовать не только потенциал традиционных образовательных организаций, но и других учреждений, использующих собственные образовательные технологии, обладающих уникальными социально-культурными традициями. В первую очередь, таким учреждением является ФГБОУ «МДЦ «Артек», на базе которого мы и проводили своё исследование.

Целью нашего исследования являлось изучение динамики развития социально-психологических компетенций обучающихся в течение стандартной артековской смены на основе результатов изучения эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков в ходе рефлексивной игры «Конструктор самоопределения». В исследовании приняли участие дети в возрасте от 9 до 17 лет – участники 7 тематической смены 2019 г. «Игры, которые мы выбираем». Всего – 538 человек, среди них: дети 9-11 лет – 187 чел., дети 12-14 лет – 164 чел., дети 15-17 лет – 187 чел. из всех лагерей ФГБОУ «МДЦ «Артек».

Целью рефлексивной игры «Конструктор самоопределения» являлась психолого-педагогическая поддержка ценностно-

смыслового и личностного самоопределения подростков. Среди основных задач можно выделить такие как: способствовать развитию у детей soft skills – навыков, необходимых для успешного самоопределения и самореализации; способствовать развитию представлений о собственных возможностях, потребностях, интересах; развить у ребенка внутреннюю регуляцию в когнитивном, эмоционально-волевом поведенческом уровне, в том числе, с целью профилактики нарушений личностного развития; создать условия для мотивации участников игры к рефлексивной деятельности и планированию собственной траектории личностного развития.

Первый этап состоял из просветительского занятия о роли «soft skills» в современном мире и сбора данных об уровне развития у обучающихся таких социально-психологических компетенций как: самоорганизованность; умение дружить; информированность, креативность, лидерские навыки; инициативность и эмпатия. Дети заполняли бланки «Конструктора жизненного успеха» (аналог методики «Колесо жизненного баланса»). Обучающимся было предложено самостоятельно оценить предложенные компетенции от 1 до 10 баллов. Затем обучающиеся анализировали полученные результаты и планировали свою деятельность на предстоящую смену так, чтобы развить те навыки, которые, по их мнению, недостаточно развиты.

На втором этапе обучающиеся повторно заполнили «Конструктор самоопределения» и, сравнивая с первыми результатами, анализировали свои успехи в развитии определенных навыков эмоционально-волевого характера. Полученные в результате двух срезов данные были обработаны с помощью Т-критерия Вилкоксона с целью определения статистически достоверных различий в динамике самооценки уровня развития компетенций.

Из полученных данных следует, что в группе обучающихся 9-11 лет наиболее выражен рост (по самооценке обучающихся) в овладении навыками самоорганизации и развитии эмпатии (Рис. 1).

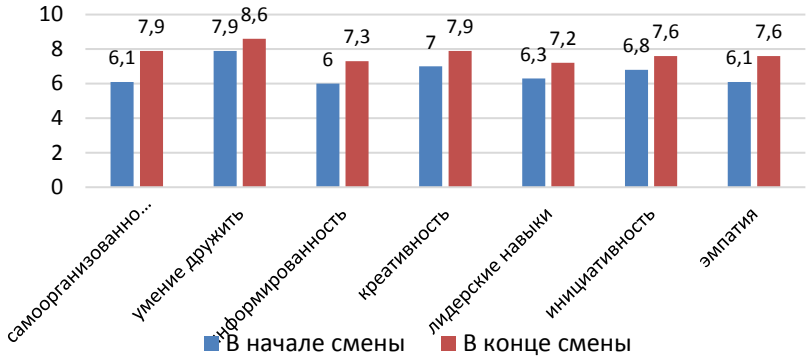


Рис. 1. Динамика развития социально-психологических компетенций обучающихся 9-11 лет (на основе самооценки)

Развитие навыков самоорганизации у детей младшего возраста, вероятно, связано с тем, что многие из них впервые были в условиях лагеря и никогда ранее не имели подобного опыта. Это также свидетельствует о том, что за время смены дети успешно адаптировались к условиям лагеря, а также научились организовывать свою деятельность и распределять время. Рост показателей эмпатии обусловлен включением в ситуации общения, взаимодействия и совместной творческой деятельности, требующих проявления поддержки и понимания позиции другого человека для поддержания гармоничных отношений.

В группе обучающихся 12-14 лет статистически достоверные различия в приросте всех обозначенных компетенций (Рис. 2). Средние показатели по компетенциям в динамике варьируются равномерно, однако оценка собственного умения дружить в этой группе изменилась менее других, что при общей позитивной динамике может говорить о преодолении трудностей и приобретенном опыте взаимодействия.

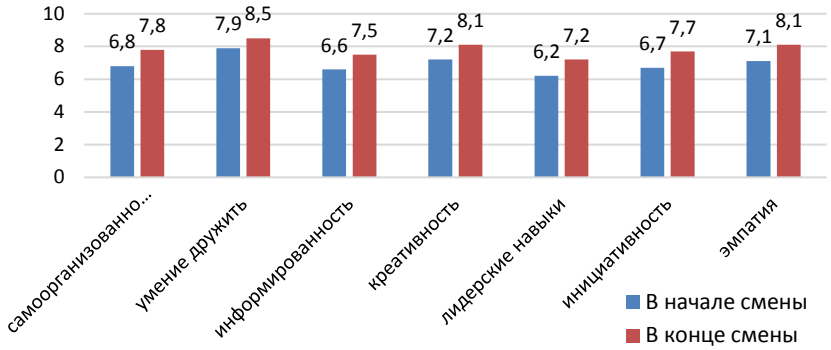


Рис. 2. Динамика развития социально-психологических навыков обучающихся 12-14 лет (на основе самооценки)

В группе обучающихся старшего подросткового возраста положительная динамика, различия статистически достоверны, но менее выражены, чем в других возрастных группах. Это может быть связано с тем, что в начале смены обучающиеся уже оценивали развитие у себя предложенных компетенций достаточно высоко.

Наиболее выраженные изменения у подростков 15-17 лет наблюдаются в самооценке развития навыков самоорганизации и лидерских качеств, то есть в течение артековской смены они получили опыт организации себя и других, распределения обязанностей и ответственности за результаты командной работы.

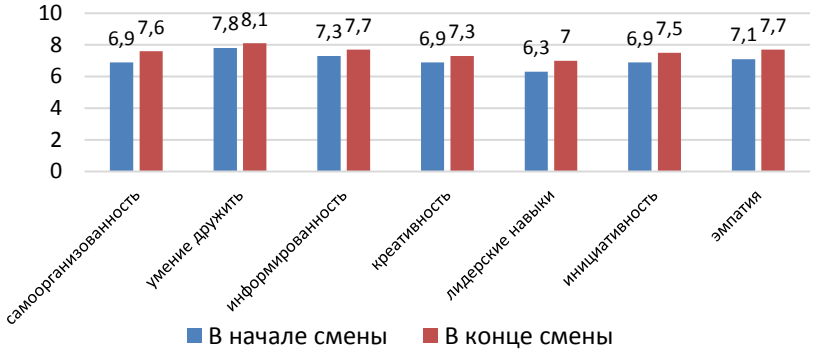


Рис. 3. Динамика развития социально-психологических навыков обучающихся 15-17 лет (на основе самооценки)

В результате исследования выявлено, что в конце смены обучающиеся всех возрастных групп выше оценивают развитие у себя таких социально-психологических компетенций как: самоорганизованность; умение дружить; информированность, креативность, лидерские навыки; инициативность и эмпатия – изменения статистически достоверны.

Таблица 1.

Анализ достоверности изменений личностных характеристик испытуемых с помощью Т-критерия Вилкоксона

Социально-психологические компетенции	**Т-критерий Вилкоксона (р-)**		
	9-11 лет	**12-14 лет**	**15-17 лет**
Самоорганизованность	0,000000	0,000000	0,000000
Умение дружить	0,000032	0,000000	0,000032
Информированность	0,000642	0,000000	0,000642
Креативность	0,000003	0,000000	0,000003
Лидерские навыки	0,000038	0,000000	0,000038
Инициативность	0,000915	0,000001	0,000915
Эмпатия	0,000000	0,000000	0,000000

Участники рефлексивной игры «Конструктор самоопределения» отметили ее простоту, доступность и значимость для анализа и планирования собственной жизни, что позволяет рекомендовать ее в качестве одного из инструментов получения информации о качестве реализации образовательного процесса в детских лагерях ФГБОУ «МДЦ «Артек». Для повышения объективности полученных данных, целесообразно провести контрольный срез данных с помощью методики «Конструктор жизненного успеха» в той же группе обучающихся через месяц и позднее после артековской смены, что позволит оценить устойчивость позитивных эффектов.

Таким образом, значительная динамика в оценке обучающимися уровня развития социально-психологических компетенций, выявленная в результате проведения рефлексивной игры «Конструктор жизненного успеха» и подтверждённая с помощью Т-критерия Вилкоксона, говорит о том, что предложенный в методике спектр навыков и личностных качеств является целевым для программы артековской смены, то есть, реализованные формы и содержание направлены на их развитие. Это, в свою очередь,

послужит профилактике нарушений эмоционально-волевой сферы личности детей и подростков, сформирует у них уверенность в себе, готовность к самоопределению, поддержит чувство востребованности и защищённости от многих рисков современного мира.

Список литературы

1. Абашкина О. Softskills: ключ к карьере / О. Абашкина. – Режим доступа: http://www.pro-personal.ru/journal/303/7811/ (Дата обращения: 1.11.2019)
2. Гайдученко, Е. Марушев, А. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://l-a-b-a.com/lecture/show/99 (Дата обращения: 1.11.2019)
3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills (Дата обращения: 1.11.2019)
4. Лукьянов, Ф. Твердые и мягкие навыки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://delovoymir.biz/2013/02/19/tverdye-i-myagkie-navyki.html (Дата обращения: 1.11.2019)
5. Шаманская В. Проект «Навыки будущего». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://shimanskaya.pro/ (Дата обращения: 1.11.2019)
6. Шипилов В.В. Перечень навыков soft skills и способы их развития [Электронный ресурс] / Шипилов В.В., 2016. – Режим доступа: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 1.11.2019)

Вакуленко О.В.,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Статья посвящена теоретическим и практическим аспектам социально-педагогической профилактики подростковой беременности. Раскрываются основные понятия проблемы, определена роль социального педагога в профилактике ранней беременности. Показана система социально-педагогической работы по профилактике подростковой беременности.

Ключевые слова. Ранняя беременность, социально-педагогическая профилактика, особенности социально-педагогической профилактики

Ухудшение социально-экономических условий общества, дестабилизация семейных отношений, отсутствие времени на воспитание детей, пропаганда насилия и порнографии в средствах массовой информации способствуют росту половой распущенности и сексуальной активности молодежи и как следствие появление проблемы ранней беременности среди подростков.

Понятие «неожиданная беременность» указывает на ее специфические особенности – случайность появления, незапланированность, изменение социального статуса, жизненных целей и планов.

С социальной точки зрения под ранней беременностью понимают факт ожидания ребенка несовершеннолетней девочкой. Проблема состоит в том, что в большинстве случаев такая беременность является следствием неблагополучного положения самой девочки или ее социального окружения. Ранняя беременность не направлена на счастье будущего ребенка [1].

Понятие «неожиданная беременность» указывает на ее специфические особенности – случайность появления, незапланированность, изменение социального статуса, жизненных целей и планов. Проблема подростковой беременности тесно связана с вопросами полового, гигиенического и нравственного воспитания в семье, в школе и уровнем знаний по вопросам репродуктивного здоровья. В связи с этим, возникает необходимость организации профилактики подростковой беременности в условиях образовательного учреждения, привлечения к программам профилактики родителей, учителей, социальных педагогов, медицинских работников, психологов и других специалистов.

Р.В. Овчарова определяет социально-педагогическую профилактику как систему мер социального воспитания, направленных на создание оптимальных условий социализации подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Осуществляя данный вид профилактики, социальный педагог может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка, изменяя характер их отношения, воздействия

на подростка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих, взаимоотношениях с ними, сопровождающие их переживания, может изменять их. Специалист может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие) [3].

В процессе профилактики подростковой беременности социальному педагогу приходиться сталкиваться с рядом проблем: отсутствие знаний о контрацепции, искусственное прерывание беременности или ее сохранение, заболевания, передающиеся половым путем, ситуации изнасилования, неадекватное отношение отдельных групп населения к проблемам сексуального образования и воспитания; нарушение прав человека в области репродуктивного поведения и здоровья [2].

Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях по профилактике подростковой беременности должна включать следующие направления:

– Полоролевое воспитание, помогающее формированию психологической мужественности и женственности, установлению оптимальных коммуникативных установок мужчин и женщин.
– Сексуальное воспитание, направленное на формирование сексуально-эротических ориентаций и сексуального осознания в контексте нравственных требований.
– Подготовка к ответственному супружеству и родительству.
– Формирование здорового образа жизни через разъяснение зависимости сексуальности и родительства от таких вредных привычек как курение, алкоголизм, наркомания и т.д.
– Просвещение о современных методах контрацепции, о венерических заболеваниях, СПИДе и других заболеваниях передающихся половым путем, об ответственности выбора партнера.
– Предоставление информации о социальных и психологических аспектах сексуальности, обсуждение вопросов брака и семьи, а также абортов, проституции детской, гомосексуализма, порнографии и др. [3].

Проблема подростковой беременности достаточна сложна для разрешения, но ее причины являются очевидными – это недостаток или отсутствие полового воспитания.

Социально-педагогическая профилактика ранней беременности предусматривает проведение различных мероприятий санитарно-гигиенического, социально-психологического, духовно-нравственного характера.

Целью профилактической деятельности с учащимися, склонными к появлению такого явления как подростковая беременность, является устранение негативных факторов окружающей среды, влияющих на личность и жизнь подростков.

Для решения проблемы подростковой беременности в первую очередь нужно проводить диагностическую работу по ликвидации факторов риска появления подростковой беременности.

С целью изучения специфики социально-педагогической деятельности по проблеме подростковой беременности нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. База исследования – МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Шадринска Курганской области. В исследовании приняли участие учащиеся 8-9-х классов (возраст 14-16 лет) – 40 человек, а также их родители – 32 человека.

С учащимися было проведено анонимное анкетирование с целью выявления отношения к проблеме полового воспитания. Анкета включала в себя такие вопросы как первый опыт сексуальных отношений, источники получения информации о половой жизни, что понимается под понятием «половые отношения», каковы последствия абортов и др.

Результаты анкетирования показали, что большая часть подростков 87,5% не имеют опыта сексуальных отношений, а 12,5% уже имели половые связи с противоположным полом. Это подтверждает существующую тенденцию к снижению возраста вступления молодежи в половые отношения.

Относительно источника информации о сексе и половых отношениях 67,5% обучающихся предпочитают получать ее от врачей; это объясняется тем, что врачи наиболее информированы по данным вопросам, чем педагоги и родители, кроме того в школах врачей привлекают для бесед с детьми по различным вопросам полового просвещения; 80% респондентов предпочитают получать информацию из Интернета и телевидения, т.к. развитие

информационно-коммуникационных технологий позволяет подросткам получать любую, интересующую их информацию; 72,5% подростков получают информацию от сверстников и друзей; 25% – от родителей и 20% обучающихся – из специальной литературы.

В понятие «половые отношения» большая часть подростков 75% вкладывает занятия сексом, 5% связывают его с ухаживаниями и 20% – с семьей и браком.

Настораживают ответы, данные респондентами о начале половой жизни. 75% ответило, что начинать половую жизнь можно с 15 лет. При этом 57,5% опрошенных положительно относятся к половой жизни до брака, 25% – затрудняются ответить и лишь 17,5% – считают не допустимым начинать половую жизнь до брака.

На вопрос о том, чтобы девушки сделали, если бы узнали, что беременны, ответы распределились следующим образом: 45,5% оставили бы ребенка, 18,1% – рассказали бы родителям, 18,1% – вышли замуж за отца ребенка, создали семью, 9,1% – скрыли от всех и 9,1% – сделали аборт.

Как последствия абортов подростки указывают на бесплодие, заболевания, передающиеся половым путем. Практически все подростки осведомлены об отрицательном влиянии абортов на организм женщины (80%).

При возникновении беременности 65% подростков обратились бы за помощью к родителям, 25% – к врачу, в женскую консультацию, 30% – к друзьям, 7,5 % к классному руководителю, 5% – выбрали телефон доверия и 5% не знают, куда можно обратиться. Можно сделать вывод о том, что большая часть подростков в трудных ситуациях доверяет родителям и друзьям.

Анкетирование показало, что подростки достаточно хорошо осведомлены о ранних половых отношениях, но недостаточно серьезно относятся к последствиям данных отношений.

Также нами была проведена беседа с родителями обучающихся с целью выявления отношения родителей к проблеме ранней беременности и взаимодействия с социальным педагогом по профилактике ранней беременности несовершеннолетних. В беседе приняли участие 32 родителя.

Анализ беседы показал, что 56,3% родителей заинтересованы в вопросах полового воспитания подростков, у 34,4% родителей доверительные отношения с подростками, и они ведут беседы по разным вопросам половой жизни. 31,3% родителей указали на то, что знают от подростков о проведении в школе просветительской работы в форме лекций и бесед приглашенных врачей.

Таким образом, работа по данному направлению позволила сделать вывод, что родители считают необходимым разнообразить формы и методы работы социального педагога по данной проблеме, знакомить родителей с диагностикой обучающихся, проводить совместные мероприятия профилактической направленности в системе «социальный педагог – обучающиеся – родители».

Итоги проведенной исследовательской работы показывают, что половое воспитание необходимое звено в социально-педагогической работе с подростками по профилактике ранней беременности. Методы и формы работы социального педагога недостаточно разнообразны, Уровень информированности подростков в области полового воспитания, не достаточно высокий. Все это делает актуальной разработку социально-педагогических проектов, направленных на профилактику ранней беременности в общеобразовательной организации.

С целью оптимизации социально-педагогической деятельности по профилактике ранней беременности нами был разработан и реализован проект «Ответственное родительство». Задачи проекта заключались в формировании представлений у подростков о взаимоотношениях полов, основанных на системе общечеловеческих ценностей; оказание содействия в разрешении психологических и социальных трудностей в семье, в школе, в кругу сверстников; сопровождение в дальнейшей самореализации, самоопределении и самоактуализации личности.

Принципы проекта:

1. Многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы: социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к подростковой беременности и заболеваниям, передающимся

половым путем); психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой); образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях незапланированной подростковой беременности).

2. Преемственность – согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными подразделениями;

3. Непрерывность – профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе родителей.

4. Систематичность – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с этим можно выделить в проекте 3 направления работы социального педагога: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами.

Проект реализовывался в три этапа. На информационно-подготовительном этапе анализировалась научная и научно-методическая литература по проблеме, разрабатывалась концепция проекта, подготовка его к реализации. Основной этап предполагал организацию и проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику ранней беременности в общеобразовательном учреждении. На заключительном этапе проведен анализ и оценка мероприятий проекта.

В проекте принимали участие обучающиеся 8-9-х классов общеобразовательной школы, их родители, педагогический коллектив. Соответственно мероприятия проекта разделены на три направления. Первое направление включает работу с детьми, которая осуществляется с помощью разнообразных форм и методов: классные часы («Вступление в ранние сексуальные отношения и их последствия», «Про это»), фотовыставки «За здоровый образ жизни», конкурс фотостендов «Моя семья – самая лучшая», показ кинофильмов, тренинги и др.

Второе направление – работа с родителями, включала родительские собрания, родительские вечера «Возраст первой любви», тренинговые занятия, выступления психолога и медицинских работников и др.

Работа с педагогами школы была направлена на подготовку к ведению профилактической организационно-методической работы с подростками и включала: проведение конференций, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов.

На заключительном этапе проекта проведен анализ результатов реализации проекта и оценка проведенных мероприятий на педсовете. Для выявления результативности проекта проведена повторная диагностика обучающихся и родителей. Повторная диагностика показала динамику в формировании знаний и навыков подростков по проблеме полового воспитания. Можно говорить об эффективности использованных форм и методов работы социального педагога.

Таким образом, для решения проблемы подростковой беременности социальный педагог должен проводить профилактическую работу как с подростками, находящимися в зоне риска, так и с их ближайшим окружением, используя такие формы работы как кинолектории, тренинги, беседы, встречи с медицинскими работниками и специалистами, занимающимися проблемами подростковой беременности и ранних сексуальных отношений. Также считаем необходимым для профилактики подростковой беременности введение обязательного курса по половому и семейному воспитанию в учебно-воспитательный процесс школы. Для того чтобы социально-педагогическая профилактика подростковой беременности была эффективной необходимо развивать у подростков позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу, особенно к противоположному полу, к семейным ценностям и настоящим чувствам, укреплять чувство самоуважения, уметь принимать ответственные решения и отвечать за последствия этих решений.

Список литературы

1. Лихачев, Б.Т. Социология воспитания и образования [Текст]: курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 295с.
2. Нарицын, Н. Н. Ранняя беременность [Текст] / Н. Нарицын // 9 месяцев. – 2010. – №9. – С.9-11.

3. Овчарова, Р.В. Рабочая книга социального педагога. [Текст] / Р.В Овчарова. – М.: Сфера, 2007. – 480 с.

Вачаева Т.Ю.,
социальный педагог, высшая квалификационная категория
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10», г.Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБОУ СШ № 10 И СЛУЖБ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГОРОДА АРЗАМАСА ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. В статье представлена система работы образовательного учреждения со службами системы профилактики г.Арзамаса по вопросам профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».

Ключевые слова: профилактическая работа, подростки, дети «группы риска», коррекционная работа, системы службы профилактики, индивидуальный маршрут развития, профилактические беседы, лекции, рейд, патронаж семьи, коррекционные занятия.

Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска» предполагает прежде всего определение самого понятия данной категории подростков, а именнок ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с психопатоподобным и делинквентным поведением. Данная группа детей требует пристального внимания со стороны специалистов школы, педагогов-предметников, так как это подростки нуждаются в осуществлении постоянного сопровождения и реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Актуальность профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» обусловлена следующими проблемами: отдаление детей от семьи, школы и общества; девиантноеповедение детей из-за неблагополучия в семье (недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, алкоголизация родителей, бродяжничество одного из родителей, отсутствие у родителей своего жилья или жилье находится в антисанитарном

состоянии); социально-педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, пропуски уроков без уважительных причин); влияние друзей, которые имеют социально-опасные формы поведения; доступность ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде; отсутствие своевременного медикаментозного сопровождения со стороны родителей: свободный доступ к некоторым медицинским препаратам, содержащим наркотические вещества.

Кроме того, необходимо отметить, что количество детей «группы риска» остается на определенном уровне (см. Табл.1).

Образовательное учреждение осуществляет профилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска» в рамках реализации программы «У тебя всегда есть выбор», целью которой является создание комплексной системы, направленной социокультурной деятельности, основанной на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности обучающегося, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, формирование законопослушного поведения у детей. Индивидуальная деятельность с детьми «группы риска» реализуется в рамках осуществления мероприятий по формированию правовой культуры и формирование законопослушного поведения у обучающихся.

Таблица 1.

Статистика детей «группы риска» МБОУ СШ № 10

Категория учета	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Дети, состоящие на межведомственном учете	1	2	2
Дети, состоящие на учете в ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Арзамасу	3	6	2
Дети, состоящие на ВШУ	7	8	5

Профилактическая и коррекционная работа связана с улучшением школьного и семейного воспитания, проведением психолого-педагогической коррекции личности, восстановление его статуса в коллективе. В рамках реализации профилактической работы с детьми «группы риска» прежде всего социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель разрабатывают и

реализовывают индивидуальной план профилактической работы, где отражены мероприятия, направленные на коррекцию имеющихся проблем у ребенка и улучшение семейного микроклимата. Социальный педагог использует эффективные формы и метода работы как профилактические беседы по вопросам профилактики употребления ПАВ, соблюдение Административного и Уголовного Кодекса РФ, взаимоотношения в социуме, тренинговые занятия в рамках кружка «Познай себя», использование средств арт-педагогики в работе с данной категорией детей.Программа занятий предназначена для подростков 10-15 лет, когда происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности ребенка. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования. В связи с этим реализуется цель программы: воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков формирование личностных черт, которые позволяют быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции, устранение негативных явлений в сфере поведения детей и их отношений с окружающими. При этом ставятся следующие задачи: активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, развивать умение управлять своим поведением, развитие умения подростка видеть и понимать себя, развивать навыки преодоления трудностей, повышение уверенности в себе, выработать способность у подростков к самостоятельному принятию решений. В работе кружка используют следующие методы: игры и упражнения-активаторы, групповые дискуссии, мозговой штурм, психогимнастика, методы релаксации, беседы, ролевые игры. При этом необходимо учитывать, что данные виды профилактической и коррекционной деятельности дают положительный результат, если в семье происходят положительные изменения и родители станут создавать благоприятный психологический климат в семье. В работе с родителями самое

важное создать доверительный контакт взрослого и ребенка, понять и принять подростка (беседы, консультации, тренинги, лектории, использование сайта, стенда МБОУ СШ №10 для повышения воспитательного потенциала семьи).

Достижение положительных результатов в проведении профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» невозможно без совместной работы с учреждения системы профилактики города Арзамаса (ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Арзамасу, линейный отдел полиции ЛОМ на станции Арзамас, Департамент по спорту, молодежной политике и физической культуры г.Арзамаса, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г.Арзамаса, ГБУ НО «ЦГБ г.Арзамаса», Управление социальной защиты).

С учреждениями социальной защиты МБОУ СШ №10 действует в рамках плана взаимодействия по реализации ст.42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». Специалисты (социальный педагог, педагог-психолог) регулярно направляют родителей (законных представителей) вместе с детьми для проведения очного консультирования и выявления проблем в детско-родительских отношениях, осуществлено 60 консультаций, даны рекомендации. 45 детей посетили группы дневного пребывания, где осуществлялась социальная адаптация и индивидуальная работа с детьми «группы риска» (разработка и проведение занятий с детьми по ЗОЖ, правовой тематике, организация досуговой и летней занятости, консультирование родителей, помощь в трудоустройстве законных представителей).

В течение года социальный педагог и специалисты Управления социальной защиты города Арзамаса организуют занятость детей в санаторно-оздоровительных центрах «Золотой Колос», «Салют», «Ивановский», создавая условия для адаптации и самореализации детей.

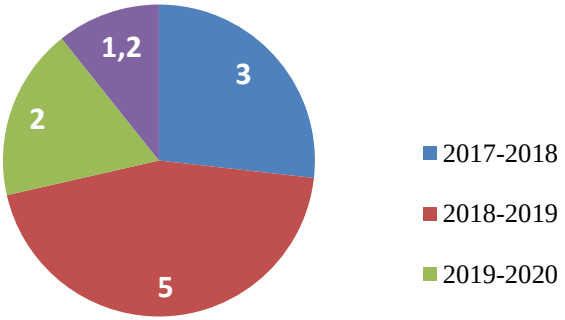


Рис. 1. Статистические данные по организации занятости детей «группы риска»

В рамках реализации плана совместных мероприятий МБОУ СШ № 10 и подразделения по делам несовершеннолетних, в школе постоянно организуются беседы и лекции по правовой тематике, индивидуальные и профилактические беседы с детьми и родителями на темы «Ваш ребенок уже взрослый», «Подросток и закон», выступления на родительских собраниях об ответственности за уклонение от воспитания и обучения детей.

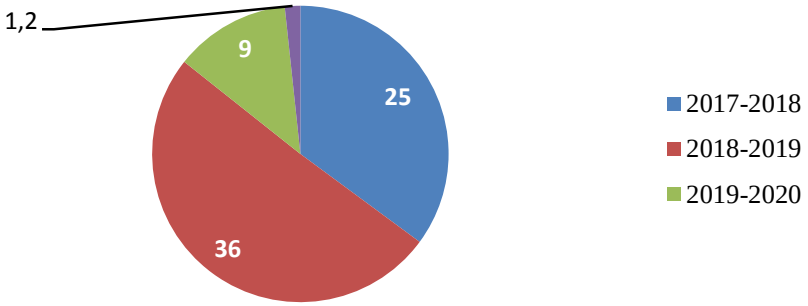


Рис. 2. Количество мероприятий, проведенных инспекторами ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Арзамасу

Образовательное учреждение считает необходимым организовать занятость детей «группы риска» в каникулярный и летний период. Подростки посещают футбол в ФОКЕ «Звездный», организованы полезной занятостью в клубах, что стало возможным в результате активного сотрудничества школы и Департамента по спорту, молодежной политике и физической культуре г.Арзамаса, МУК

«КУМ № 4, 6», так как в летний период дети с девиатным поведением посещают ЛТО, развивая свои трудовые компетентности.

ГБУ НО «Центральная городская больница» проводит осмотр обучающихся, оказывают необходимую медицинскую помощь, выполняют просветительскую роль в пропаганде ЗОЖ среди обучающихся. Профилактическая и коррекционная работа способствует снижению качественного показателя по детям «группы риска».

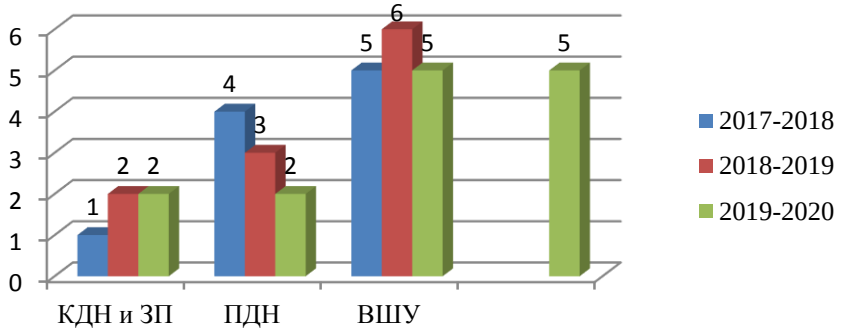


Рис. 3. Статистические данные по детям «группы риска»

Индивидуальная и профилактическая работа с детьми «группы риска» приносит свой положительный результат, если все участники воспитательного процесса (родители, педагоги, дети) заинтересованы в положительном результате, при этом только совместная деятельность образовательного учреждения и служб системы профилактики города Арзамаса способна повлиять на поведение детей, скорректировать их личностные особенности.

Список литературы

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога [Основные виды работы социального педагога с девиантными подростками] Шишковец Т.А. – М.: ООО «Вако», 2007. – 143-144 с.
2. Фалькович Т.А., Толтоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. [Текст] / Т.А.Фалькович, Н.С.Толтоухова, Н.В. Высоцкая. – М.: ООО «Вако», 2007. – С.20-25.
3. Гришанина О.С. Справочник социального педагога [Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска] О.С.Гришанина. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 100 с.

Вдовина Е.Н.,
педагог-психолог, первая квалификационная категория
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10», г.Арзамас, РФ
Вачаева Т.Ю.,
социальный педагог, высшая квалификационная категория
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10», г.Арзамас, РФ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБОУ СШ № 10 ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЗНАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Аннотация. В статье представлена система работы образовательного учреждения со службами системы профилактики города Арзамаса по вопросам профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска».

Ключевые слова: психологическая профилактика, профилактическая работа, подростки, дети «группы риска», коррекционная работа, системы службы профилактики, профилактические беседы, лекции, коррекционные занятия.

Безнравственность, нестабильность жизни, нарушение сформированных устоев и духовных ориентиров создает реальный гуманистический кризис человечества, который оказывает заметное пагубное влияние на жизнь и поведение подрастающего поколения. Вызывает опасение и тревогу физическое состояние и здоровье детей, увеличилось число детей с отклонениями в психическом развитии, ухудшаются условия жизни и воспитания в семье. Утрата идеалов, пессимистическое восприятие жизни, усиление отрыва от взрослых, отрицательное отношение к понятию гражданского долга, ответственности повлекло за собой, стремление к легкой жизни. Усиливается тяга к тоталитарным решениям, культу силы, алкоголя, наркотикам.

В результате негативного влияния социума школа ставит перед собой цель – формирование сознательного отношения обучающихся к здоровью как основу профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ. Реализация поставленной цели невозможна без решения следующей задачи: создание в образовательной среде

ситуации, препятствующей злоупотреблению ПАВ. Данная работа строится на основе действующего законодательства:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. №690 «Об утверждение стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 г. № 2128-р «Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 г.».

- Федеральный Закон № 11 лот 07.03.2005 г. «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготовляемых на его основе».

- Федеральный Закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

- Федеральный Закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Закон Нижегородской области от 31.10.2012 года № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области».

-Постановление администрации города Арзамаса от 15.10.2013 года № 1982 «Комплексные меры по профилактике немедицинского употребления наркотических средств и их незаконного оборота в городе Арзамаса на 2014-2016 годы».

-Постановление администрации города Арзамаса от 07.11.2014 года № 1959 «Молодежь города Арзамаса в 21 в. на 2015-2017 гг».

Деятельность школы строится в соответствии с разработанной программой «Дороги, которые мы выбираем», засчитанной на 3 года, включает в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

1. Распространение информации о причинах, формах и последствиях употребления алкоголя.

2. Формирование у подростка навыков анализа и критической оценки информации, получаемой посредствам массовой

информации, а именно с экранов телевидения, мониторов компьютеров и рекламных проспектов, и самое главное, формирование умения принимать верные решения.

3. Представление альтернатив алкоголизма. Цель работы в данном направлении – коррекция социально-психологических особенностей личности.

4.Взаимодействие с органами и структурами, проводящими профилактическую работу.

5.Выработать способность у подростков к самостоятельному принятию решений, к овладению навыков контроля.

Данная программа одновременно отвечает общей цели гражданского воспитания и образования школьников – развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России. В процессе реализации данной программы разработан и реализуется блок мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни. Данные мероприятия реализуются на 3 уровнях: первичная, вторичная, третичная профилактика.

Профилактическая работа ведется со всеми участникам учебно-воспитательного процесса: родителями, учащимися, педагогами.

Одним из основных методов выявления отношения детей к алкоголю является анкетирование. В течение 3-х лет проводимое анкетирование по выявлению отношения детей к спиртным напиткам показывает, что возрастает количество детей, имеющихся определенные увлечения (2016-2017-56%, 2017-2018-67%, 2018-2019-84%), увеличивается количество детей, не пробующих спиртные напитки (2016-2017-55%, 2017-2018-63%, 2018-2019-76%). В 2017-2018 учебном году увеличилось количества детей, не употребляющих спиртные напитки (86%). У 69% детей родители не употребляют спиртные напитки.

В течение 3 лет ежегодные профилактические медосмотры детей не выявили учеников, употребляющих алкоголь.

Важной альтернативой употреблению алкоголя являются занятия физической культурой и спортом. В учреждении работают различные спортивные кружки и секции. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой –

является одним из главных направлений профилактической работы. В нашей школе дополнительным образованием охвачено 89% учащихся. Дети, состоящие на учете в ПДН ОМВД города Арзамаса, все организованы, большинство посещают кружок «Познай себя».

Педагогическое и психологическое просвещение школьников в учебном процессе осуществляется педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача – добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия алкоголя на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, а научить пользоваться полученную информацию в реальной жизни. Цель педагога найти убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие подросткам пагубное влияние алкоголя на здоровье и быт человека на уроках литературы, биологии, ОБЖ, обществознания, права, химии и других предметов. На уроках естественного цикла рассматриваются конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в растущем организме человека. Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, деградации, преступлений, аморальные поступки человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также противопоставление их изображению людей честных, трезвых, принципиальных. Учителя начальных классов занимаются формированием навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают ответственность школьников за свое поведение и поступки, обучают адекватно реагировать, без ущерба для своего здоровья в ситуации, когда детям предлагают алкоголь.

С учащимися специалисты учреждения проводят занятия с элементами тренинга «Мы против алкоголя», цикл занятий «Подросток и алкоголь», информационно-познавательные беседы «Пиво: иллюзия или реальность», «Пивной алкоголизм или о чем молчит реклама», «Алкоголизм – не привычка, а болезнь», «Пивной

алкоголизм -излечим или нет», устный журнал «Влияние алкоголя на организм человека», викторина «Вредные привычки или здоровье?», видео лекции «Подростковый алкоголизм», «Знаки беды», беседа «Административная ответственность несовершеннолетнего».

С целью формирования установки на здоровый образ жизни в учреждение оформлены и работают стенды «Подросток и закон», «Для Вас, родители». На сайте школы все участники образовательного процесса могут познакомиться с информацией на актуальные проблемы «Мы против пива», «Факторы риска детского и подросткового алкоголизма», «Влияние семьи на профилактику детского алкоголизма», «Последствия употребления алкоголя», «Красивая ложь об алкоголе», «Твой выбор – здоровая жизнь», «Ответы на трудные вопросы», «10 способов достучаться до подростка», «Формирование ЗОЖ», «Золотые правила воспитания», «Семья и алкоголь».

Для учащихся разработаны и распространены памятки «Памятки для подростков по формированию привычки к здоровому образу жизни», «Техника сопротивления давлению сверстников», «Как обезопасить тебя, подросток», «Что нужно знать об алкоголе», «Алкоголь. Человек. Здоровье», «Что нужно и чего нельзя делать».

Ежегодно организуется акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». Данная форма профилактики перерастает в общешкольный день здоровья, в котором принимают участие учащиеся всей школы.

В школьной библиотеке действуют стационарные выставки книг и тематических материалов «Алкоголь – знак беды», «Расти здоровым».

Во всех классных комнатах имеются специализированные стенды для учащихся: «Здоровью – да! Вредным привычкам – нет!», «Мы за здоровый образ жизни», «Если беда постучалась в дверь», «Остановись, прочти, подумай». Классные руководители проводят классные часы на темы «Моя жизнь в моих руках», «Как сказать нет и отстоять свое мнение», «Преступление против здоровья и жизни», «Имею право знать», «Вместе против наркотиков и СПИДа», «Наркотики – зло!», «Правила поведения учащихся в школе и на ее территории», «Права и обязанности учащихся», «Соблюдение закона об ограничении нахождения подростков в вечернее время».

Стало традицией ежемесячно проводить массовые спортивно – оздоровительные мероприятия «День здоровья».

В школе ежемесячно проводятся правовые недели, в рамках которых реализуются следующие мероприятия: конкурс рисунков, буклетов «Алкоголь и здоровье», классный час «Что такое алкоголь?», часы общения «Злой волшебник алкоголь», «Аксиомы алкоголя», беседа «Решение и здоровье», диспут «Чья сторона?», сюжетная игра «Алкоголизм в нашей жизни», круглый стол «Осторожно, яд».

С целью повышения информированности детей в МБОУ СШ № 10 организованы инспекторами ПДН ОМВД России по городу Арзамасу акция «Новое поколение выбирает жизнь», диспут «Алкоголизм: вред и последствия», беседы «Личность и алкоголь», «От вредной привычки до болезни один шаг», лекция «Алкоголизм-путь к преступлению», лекторий «Алкоголизм среди молодежи».

С целью выявления детей, совершающих правонарушения, ежемесячно члены родительского комитета совместно с классным руководителем посещают микроучасток школы, места скопления молодежи. Проведено 11 патрулей, не выявлены несовершеннолетние, употребляющие алкоголь.

С родителями специалисты проводят индивидуальные беседы и консультации «Ребенок. Его права и обязанности», «Формы правовой ответственности родителей», «Особенности подросткового возраста», «Агрессия и гнев», тематические консультации «Подростковой алкоголизм», лектории «Факторы риска у детей», выступают на родительских собраниях «Влияние алкоголя на организм ребенка», «Профилактика употребления ПАВ», «Подросток и вредные привычки». В 2015-2016 проведено 235 консультаций специалистами школы. Родителями в ходе консультаций были получены знания по формированию навыков эффективного общения с детьми, способам снятия агрессии, способам снятия эмоционального напряжения. 37 семьям было рекомендовано обратиться в ГКУ «ЦСПСД г Арзамаса», 25 семей обратились за консультацией к специалистам.

С целью повышения педагогический знаний родителей специалисты школы проводят занятия с элементами тренинга «Алкоголизм и общество». «Влияние алкоголя на важнейшие

системы организма», лектории «Вы и подросток», «Ценности современной семьи», «Как любить ребенка», «Ответственность несовершеннолетних.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом направлена на формирование у педагогов компетентности по развитию личностных качеств детей, способствующих сопротивлению давления социуму.

На заседаниях МО классных руководителей социальный педагог выступала на темы «Педагогика сотрудничества в условиях семьи и школы», «Профилактика употребления ПАВ», «Работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми», «Организация работы по профилактике алкоголизма», разработаны рекомендации на темы «Профилактика алкоголизма», «Вместе предотвратим беду», «Памятка по профилактике алкогольной зависимости у подростков», «Как действовать педагогу при осуществлении профилактики алкоголизма».

Мониторинг количества детей, состоящих на профилактических учетах за употребление спиртных напитков, показывает, что в 2017-2018 учебном году увеличилось количество детей, употребляющих алкоголь (2015-2016-0, 2016-2017-1, 2017-2018-2). Данная тенденция вызвана, тем, что родители не в полной мере осуществляют контроль за детьми, оправдывая себя тем, что дети достаточно взрослые. Но при этом они не учитывают особенности подросткового возраста, и главную из них чувство взрослости, которое проявляется в стремлении подражать взрослым в поведение (употребление ПАВ).

С детьми, состоящими на профилактических учетах, проводятся занятия классными руководителями по ЗОЖ, специалистами школы по следующей тематике «Твоя жизнь – твой выбор», «Наши поступки», «Толерантность», «Я не похож на других». «Свободный человек и его выбор», «Полезные и вредные привычки», коррекционные занятия в рамках кружка «Познай себя», диагностическая работа, направленная на выявление личностных особенностей детей. С родителями организованы индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье: «Ответственность родителей за детей. Семейный кодекс

РФ», «Как помочь ребенку в самоопределении», классные родительские собрания на темы: «Педагогическая поддержка учащихся в решении проблем» (6-7 класс), «Семья – важнейший фактор влияния на ребенка» (8-9 класс), «Взаимодействие семьи и школы по профилактике алкоголизма среди подростков» (10-11 класс), родительский всеобуч «О режиме пребывания несовершеннолетних на улице» (7-11 класс), «Факторы риска, способствующие употреблению алкоголя детьми и подростками» (10-11 класс), «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей» (5-8 класс). На родительских собраниях затрагивали и вопросы формирования здорового образа жизни как необходимой основы семейного благополучия, физического, психического и нравственного здоровья как основы гармоничного развития личности.

Результаты мониторинга выявили проблему, заключающуюся в увеличение количества детей, употребляющих алкоголь. В соответствии с выявленной проблемой школа в 2018-2019 учебном году используется в работе с детьми инновационную технологию (арт-педагогика), комплекс занятий с элементами тренинга «Мое здоровье и отношение к алкоголю», разработка и реализация социального проекта «Здоровье -мой выбор», волонтерская деятельность. С родителями более активно используются такие формы работы как круглые столы, лектории, цикл занятий «Уверенный родитель», мозговые штурмы, семейные мероприятия, спортивные праздники, виде олекции. Для педагогов проведен семинар «Преодоление психологической зависимости у детей», «Арт-педагогика как одна из технологий употребления ПАВ».

Выше обозначенная проблема стала особо актуальной в настоящее время не только в нашем образовательном учреждении, но и в социуме в целом. Поэтому проблема формирования сознательного отношения обучающихся к здоровью как основа профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ – проблема комплексная. Положительная динамика по данному вопросу возможна только при условии, осуществления взаимодействия всеми участниками как воспитательного процесса в школе, так и специалистами городских учреждений.

Список литературы

1. Игры – обучение, тренинг, досуг (под ред. В.В. Петрусинского). – М., 2005
2. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: ИНТОР, 2006г.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 2005 г.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Ось – 2006.
5. Школьный психолог, 2006. – №14, №20; 2008 г. – №13,15
6. Рабочая книга школьного психолога / под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2005.
7. Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2006.

Веселова В.В.,
к.п.н., доцент
независимый исследователь
г. Мариямполе, Литовская Республика

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация: На основе анализа научных статей, монографий, учебников по девиантологии автор выявляет неиспользованные ресурсы в деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков и предлагает рекомендации, которые придадут работе в данном направлении комплексный характер.

Ключевые слова. Девиантология, девиантное поведение, группы риска, профилактика, психические заболевания, пограничные состояния, стрессоры, депрессия, практика осознанности

Гуманизация российского общества в наступившем столетии отражается в лексиконе, когда речь идет о «девиантных» людях. Из обихода исчезли такие слова, как инвалид, калека, неполноценный – теперь таких людей называют «людьми с ограниченными возможностями». Детей с синдромом Дауна больше не называют «даунятами» – они стали «солнечными», «особенными» детьми. В нашей стране появились инклюзивные детские учереждения. Это вызывает положительные эмоции – мир добрее стал. А вот число детей и подростков, которых причисляют к «группам риска», не

уменьшается. Более того: эпоха цифровизации расширила круг правонарушений и явила их всему обществу в виде страшных кадров издевательств, побоев и надругательств, распространения клеветы, оскорблений, краж личных данных и подлогов. Эти факты являются свидетельством того, что ни семья, ни система образования не справляются с задачами воспитания молодежи.

На конференции рассматриваются проблемы профилактики социально-опасного поведения подростков и молодежи». К своему удивлению, ни в педагогических, ни в психологических словарях слова «профилактика» я не нашла, хотя в медицинских или юридических словарях оно присутствует. В некоторых других изданиях удалось уточнить, что данное слово греческого происхождения имеет следующую коннотацию: «предохранительный; предварительные меры для недопущения чего-либо; совокупность мер по предотвращению чего-либо». Судя по теме нашей конференции, это все-таки и педагогическая, и психологическая задача. Девиантное или отклоняющееся поведение – это совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения в том или ином сообществе. Проблеме девиантного поведения посвящены труды многих исследователей, в том числе серьезные монографии и учебники Я.И.Глинского, Е.В.Змановской, Е.В.Руденского, Л.Б.Шнейдера, С.А. Беличевой. Однако пока всеобъемлющей концепции отклоняющегося поведения личности не создано. Отчасти именно этим объясняются трудности, которые испытывают практические работники в профилактике девиантного поведения детей и подростков, несмотря на применение интегративных подходов, формирующих положительные личностные изменения [6]. Следует отметить, что в программы подготовки социальных работников, педагогов, воспитателей не всегда оперативно включаются и используются данные новейших научных исследований, которые выявляют особенности новых поколений, появившихся и формирующихся в период Четвертой промышленной революции.

Педагогическому работнику любого уровня необходимы глубокие знания психологии, в частности, свойств и признаков четырех главных психических расстройств современных детей и

взрослых [1]. На первом месте стоит депрессия, от которой страдают и дети, и взрослые, о чем подробнее будет сказано ниже. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в мире таких больных в 2015 г. было свыше трехсот миллионов людей. В докладе ВОЗ [8] отмечено: хотя болезнь поражает людей независимо от возраста и общественного статуса, риск повышается в связи с такими обстоятельствами, как бедность, безработица, личные проблемы (смерть близких, расставание с любимыми людьми, болезни), алкоголь, наркотики. Депрессивные состояния проявляются в виде тоски, апатии, потери интереса к жизни, в чувстве вины или самоуничижения, отсутствии аппетита, хронической усталости и невозможности сосредоточиться. Получает широкое распространение дистимия – мягкая депрессия в хронической форме. Педагоги должны знать, что синдром дефицита внимания – разновидность психического расстройства, а не дефект воспитания. Люди СДВ не в состоянии долго сидеть на месте, выполнять монотоннную работу, они легко отвлекаются, с трудом строят планы и слабо предвидят последствия своих действий. При этом нередко бывают креативны, быстро принимают решения, легко идут на риск, и эти качества весьма ценны в определенных ситуациях. На третьем месте среди распространенных заболеваний синдром Аспергера, легкая форма аутизма, при которой детям сложно общаться с окружающими и соблюдать общепринятые правила. Их можно распознать по маловыразительной мимике и интонациям, малейшее изменение привычного порядка для них сильный стресс. К четвертой группе расстройств относят так называемые пограничные расстройства, которые раньше было принято считать дурным характером, когда у человека меняется настроение, возникают вспышки гнева, он глух к любым уговорам и доводам рассудка.

Перечисленные синдромы и симптомы могут стать предпосылками для формирования девиантного поведения ребенка, подростка и причисления его к группе риска. В самой школьной обстановке и атмосфере содержатся десятки стрессоров, которые носят как эмоциональный, так и биологический характер. Приведем несколько примеров. В биологической сфере для сохранения

гомеостаза (баланса) необходимо примерно равное соотношение количества поглощаемой и потребляемой энергии. Если это соотношение нарушается, стрессором может стать, казалось бы, незначительный повод: яркий свет, громкая музыка или возглас, жажда, жесткое сиденье, запах пищи или жара. В эмоциональной сфере стрессорами бывают не только отрицательные, но и положительные эмоции – внезапный сюрприз. Чаще, конечно, это конфликт, чувство одиночества, неприятия, удаление из класса и т.д. Психические расстройства имеют физиологические основания, и для их лечения существуют апробированные способы. Потрясения, пережитые ребенком даже в самом раннем детстве, могут повлиять на всю его последующую жизнь. Если причина синдрома Аспергера, как установлено на сегодняшний день, генетическая, то лекарства пока не существует, и ребенок требует особо бережного отношения, а не окриков и наказаний.

Мы призываем быть чрезвычайно осторожными, давая характеристики девиантным детям, осознавая, что «дезадаптивные» формы их поведения могут быть обусловлены не упрямством, не отсутствием воспитания и бесконтрольностью в семье, а более глубокими причинами, заложенными в его организм еще до рождения. В научный оборот уже введен термин «нейро-разнообразие», свидетельством которого стал спектр различий в индивидуальной мозговой деятельности человека, которые проявляются в таких явлениях, как дислексия, аутизм, повышенная двигательная активность и пр. В наших школах и детских садах дезадаптивных детей нередко ограничивают, подавляют, наказывают, пытаются «перевоспитать», в силу ограниченности своих познаний даже не подозревая, что, возможно, тем самым уничтожают творческий потенциал нации. Подождем того времени, когда из уст педагога больше не раздастся раздраженный окрик: «Ты что, особенный?!?» – да, и таких «особенных» будет становиться все больше по мере того, как наука постигает тайны мироздания. Проявления жестокости и агрессии непосредственно связаны с низким уровнем развития эмоционального интеллекта не только у учащихся, но и у педагогов. Это проблема обсуждается и исследуется во всем мире [7].

В мае 2019 г. в Международную классификацию болезней был включен профессиональный синдром эмоционального выгорания, который пока не классифицируется как медицинское состояние. Однако он признан результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. Он характеризуется тремя признаками: ощущением мотивационного или физического истощения; нарастающим психическим дистанцированием от профессиональных обязанностей или чувство негативизма или цинизма по отношению к ним; снижением работоспособности. ВОЗ планирует приступить к разработке научно обоснованных руководящих принципов по психическому здоровью на рабочем месте.

Попробуем представить себе, сколько работников сферы образования (или здравоохранения) с синдромом эмоционального выгорания ежедневно встречается с детьми и подростками из группы риска, которые, несомненно, точно так же страдают от аналогичных симптомов! Кому из двух противостоящих групп больше нужна профилактика?...

В проанализированном массиве литературы по девиантологии основательно проработаны различные подходы к теме – когнитивно-поведенческий, социально-правовой, социологический; выпущены книги «Девиантность в обществе потребления» под ред. проф. Я.И. Гилинского и проф. Т.В.Шипуновой, «Политическая девиантология» Ю.А.Клейберга. В обществе существует насущная потребность в учебнике «Педагогическая девиантология», который должен представить интегративный подход к проблеме, основанный на новейших исследованиях не только в педагогике и психологии, но и многих других смежных наук. Аналитическая публикация группы ученых из г.Пензы (Г.О.Галич, Е.А.Карпушкина, Л.Н.Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В.Тупарева) по теме нашей конференции отличается такой направленностью [3]. В Интернете появился «Девиантологический образовательный проект», организованный К.Ю.Белоусовым [5], который может быть полезен специалистам и студентам.

К сожалению, в системе подготовки психолого-педагогических кадров не проявляется интерес к опыту зарубежных коллег и поэтому многие эффективные теории и практические методы обучения и воспитания остаются неизвестными нашим

специалистам. Я имею в виду прежде всего концепцию «Осознанности» (Mindfulness), которая более двадцати лет назад в качестве экспериментальной идеи была опробована в американской школе, а теперь получила настолько широкое распространение, что на прошедшем неделю назад Международном онлайн саммите была выдвинута инициатива: миллион школьников должен принять участие в этой программе. Систему осознанности можно оценить как надежную разновидность психопрофилактики деструктивного поведения человека, как ребенка, так и взрослого. Она способствует социальной адаптации и гармонизации эмоциональной сферы. Формирование осознанного поведения с полным правом можно отнести к одному из видов социального обучения, которое легко и органично вписывается в систему образования на любом ее этапе. В системе осознанности объединились древняя мудрость Востока (с помощью метода медитации, отделенной от религиозной составляющей) и стремлением современной западной культуры вернуться к утраченным в обществе постмодерна ценностям человеческого сообщества, понимания общности и целостности. Распространение практики осознанности приводит к изменениям в мироощущении человека [2].

Практика осознанности учит жить «здесь и сейчас», сосредотачиваться на своих ощущениях в данную минуту, прислушиваясь к своему дыханию, к звукам окружающего мира, ощущать себя частицей Космоса. Она учит человека принимать себя целиком и полностью, со всеми достоинствами и недостатками, открывает тайны самопознания, а затем и познания других. Самое сложное, непривычное и самое ценное, на мой взгляд, в этой технике – отказ от оценочных суждений. Это то, что совершенно не свойственно нашей советской культуре, в которой выросли многие поколения в нашей стране, когда идеологические установки требовали однозначного ответа: «Ты за белых или за красных?», а «стиляги» осуждались как «чуждые элементы». Осознанное отношение к жизни учит уважительному отношению к инакому, непохожему на тебя, принятию чужих взглядов и обычаев. Конечно, это является сильнейшим средством снятия напряженности и агрессивности в обществе, в малой группе.

Практика осознанности помогает: избавиться от постоянной тревожности и стресса, так как ты учишься управлять своими эмоциями; понимать природу своих мыслей; разбираться в себе и своих взаимосвязях с миром; приобретать навыки самоконтроля и самодисциплины – медитация учит анализировать свои желания и побуждения; укреплять жизненную стойкость, предугадывать преграды на своем пути и заранее обдумывать, как справляться с ними; развивать умения и навыки здоровой жизни; вырабатывать в себе открытость и доброжелательное отношение к миру и к каждой минуте своей жизни. Думается, что применение программы осознанного отношения к жизни может принести несомненную пользу и сыграть положительную роль в работе с детьми и подростками из группы риска.

Представляется, что следующие меры могли бы также послужить задаче повышения эффективности профилактики деструктивного поведения молодежи: включение в программы педагогических вузов и курсов повышения квалификации в системе народного образования отдельного курса по педагогической девиантологии; разработка специальных материалов для родителей по данной тематике; выделение гранта на создание учебного пособия по педагогической девиантологии; обращение в Правительство РФ с преложением внести кардинальные изменения в культурную политику государства, дабы прекратить дальнейшую нравственную деградацию жителей страны.

Список литературы

1. Варламова Д., Зайниев А. С ума сойти! Путеводитель по психическим расстройствам для жителя большого города. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 328 с.
2. Веселова В.В. Концепция осознанности как основа процесса социализации в XX1 веке // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе / Сб. статей участников научно-практ. конф. 15-16 апреля 2019 г./ научн. ред. С.П.Акутина, Т.Т.Щелина: Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 268с. – С.20-25.
3. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарова Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Известия Пензенского Гос. Педагогического университета им. В.Г.Белинского. – Общественные науки, – №16 (20), 2010, – С. 84-91.

4. Глинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Изд-во Р.Арсланова «Юридический центр Пресс», 2007. – 528с.
5. Девиантологический образовательный проект, 2013-2019. – [Электронный ресурс]. Код доступа: http://edu.deviantology.spb.ru/ (дата обращения: 25.10.2019.).
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
7. Кочетова Ю.А., Климакова М.В. Эмоциональный интеллект и агрессия в зарубежных исследованиях. – Психолого-педагогические исследования. – Том 8, №3, С.29-36. – Издатель: Московский гос. психолого-педагогический университет, 2019.
8. Depression and Other Common Mental Disorders: Word Health Organization. 2017. [Электронный ресурс.]. Код доступа: https: //apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO- (дата обращения: 14.08.2019)

Власенко М.С.,
к.ю.н., доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина, г. Елец, РФ

ОСОБЕННОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СЕМЬЯХ ГРУППЫ РИСКА И СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ [2]

Аннотация. В статье исследуется понятие, объект, субъекты, принципы, формы межведомственного взаимодействия, выявлены проблемы осуществления межведомственного взаимодействия при защите прав и законных интересов несовершеннолетних в семьях «группы риска» и в семьях, находящихся в социально опасном положении

Ключевые слова. Защита прав несовершеннолетних, семьи «группы риска», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, межведомственное взаимодействие

Проблемы межведомственного взаимодействия в вопросах реализации прав и законных интересов несовершеннолетних в

[2] Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-011-00076.

последнее время приобретают всё большую актуальность, о чём свидетельствует большое количество научных публикаций [2, с. 3-8; 7, с. 13-17; 20, с. 308-309; 21, с. 151-154]. Меры по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, организации межведомственного взаимодействия при защите прав и законных интересов несовершеннолетних в семьях группы риска осуществляют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые подразделяются на следующие виды: Правительственная комиссия, комиссия субъекта РФ и территориальная (муниципальная) комиссия. Правительственная комиссия, являющаяся координационным органом, образованным для обеспечения единого государственного подхода к решению проблем защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, организует комплексные межведомственные мероприятия по решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, в том числе по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с ними, привлечению к ответственности лиц, вовлекающих подростков в антиобщественную и преступную деятельность [11]. Полномочия комиссии субъекта, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, распространяются в пределах территории одного субъекта. Полномочия территориальной комиссии, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления, распространяются в пределах городского поселения, муниципального района, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района, внутригородских территорий городов федерального значения.

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите и прав осуществляют координацию межведомственных мероприятий, направленных на раннее выявление семейного неблагополучия, выявление социально опасного положения несовершеннолетних и семей, организацию комплексной реабилитационной работы с семьёй и детьми, находящихся в социально-опасном положении, социальное сопровождение семей из «групп риска», постановку на учёт и снятие с

учёта семей группы риска, профилактику правонарушений и преступлений, алкоголизма, наркомании, экстремизма, травматизма и смертности детей от внешних причин.

Субъекты межведомственного взаимодействия – совокупность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимообмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями группы риска.

К субъектам межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно отнести органы управления здравоохранением и медицинские организации, органы, осуществляющие управление в сфере образования и организации, осуществляющие образовательную деятельность (дошкольные, образовательные организации, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы средние общеобразовательные учреждения, профессиональные образовательные организации), органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, органы управления социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания (сотрудников службы социальной реабилитации, осуществляющих реабилитационную работу с семьями и детьми, находящимися в социально - опасном положении (кураторов семьи), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, органы службы занятости, учреждения уголовно-исполнительной системы.

На основе анализа ряда документов [10, 18, 22, 23] можно выделить принципы межведомственного взаимодействия: законности; разграничения компетенции, распределения сфер ответственности между субъектами (участниками) межведомственного взаимодействия; исключения дублирования процедур сбора и обработки информации о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, субъектами (участниками)

межведомственного взаимодействия; индивидуального подхода в организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении; принцип максимального учета интересов несовершеннолетнего; обеспечения конфиденциальности полученной в процессе межведомственного взаимодействия информации; презумпции добросовестности родителей в осуществлении родительских прав; принцип комплексности.

Выявление социально опасного положения несовершеннолетних и семей представляет собой комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и(или) семей и обусловливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Следует разграничить понятия семьи, находящейся в социально опасном положении и семьи «группы риска». Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном для их жизни и здоровья положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними. Следовательно, несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это лицо в возрасте до 18 лет, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия. Семья «группы риска» – семья, жизнедеятельность которой при существующих условиях может привести к неисполнению или ненадлежащему исполнению родителями обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка, к социально-опасному положению для несовершеннолетнего. Семьи группы риска подразделяются на семьи, имеющие детей от 0 до 1 года и семьи, имеющие детей от 7 до 18 лет.

Как показывает практика к таким семьям относят многодетные, малообеспеченные; семьи, члены которых имеют особенности психофизического развития; семьи наркоманов и алкоголиков, лиц, отбывавших заключения в местах лишения свободы.

Можно выделить экономические и медико-социальные факторы социального риска, которые оказывают отрицательное воздействие семью в целом. К факторам социального риска, сказывающимся отрицательно на функциях семьи, можно отнести следующие факторы:

1) социально-экономические: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия и др.;

2) медико-социальные: экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания, вредные условия работы, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами и др.

Межведомственное взаимодействие может быть организовано в следующих формах.

1. Информационное межведомственное взаимодействие, оперативное взаимное информирование между субъектами межведомственного взаимодействия для выявления проблем в организации профилактической работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.

2. Совместные заседания комиссии по делам несовершеннолетних и субъектов межведомственного взаимодействия.

3. Создание специальных совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных органов).

3. Совместная разработка правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами межведомственного взаимодействия при их совместной работе

4. Согласование документов, необходимых как для организационных аспектов реализации межведомственного взаимодействия, так и для осуществления самой совместной профессиональной деятельности.

5. Проведение совместных комплексных целевых мероприятий, проверок, проектов, операций и т.д. (реализация межведомственных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении). обследование жилищно-бытовых условий, в которых проживает семья

6. Выработка единой стратегии совместного взаимодействия (например, в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

7. Рабочие встречи руководителей либо иных представителей субъектов (участников) межведомственного взаимодействия, которые организуются для повышения оперативности взаимного информирования, реагирования на возникшую проблему (например, борьбу с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних).

В субъектах РФ принимаются законы о комиссиях по делам несовершеннолетних, в соответствии с которыми соответствующие комиссии разрабатывают нормативные акты по организации и координации межведомственного взаимодействия, как общие, включающие деятельность большинства субъектов [14,15,18], так и специальные, касающиеся взаимодействия двух органов по одному из направлений деятельности (например, Порядок межведомственного взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, районов Волгограда и служб школьной медиации (примирения) Волгоградской области по реализации восстановительного правосудия в отношении детей [13]).

Комиссии по делам несовершеннолетних осуществляют анализ данных, полученных в результате информационного межведомственного взаимодействия, в целях прогнозирования действий по работе с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении. Но в тоже время следует согласиться с Дорофеевой Ж.П. и Кива С.Н. в том, что отсутствует координирующий орган, осуществляющий мониторинг и анализ межведомственной информации в соответствии со стандартами в области правосудия в отношении несовершеннолетних [3, с. 23]. Следует отметить, что большое количество участников межведомственного взаимодействия не отражается положительным образом на распределении ответственности за создание условий для адаптации несовершеннолетних в семьях группы риска. Ответственность должна возлагаться на единый орган. Ряд авторов указывает на слабую регламентацию обязанностей должностных лиц

по защите прав детей, что позволяет избегать ответственности за бездействие [1, с. 125; 4, с. 249].

Ещё одной проблемой межведомственного взаимодействия является отсутствие анализа причин, обстоятельств возникновения социально опасного положения, не дается должной оценки деятельности должностных лиц, в чьих полномочиях контроль за подростками, их родителями или опекунами.

Таким образом, межведомственное взаимодействие – это объединение ресурсов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций различной ведомственной принадлежности, для осуществления мероприятий по реализации и защите прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и в семьях «группы риска». Несмотря на разработку и реализацию программ, планов, мер межведомственного взаимодействия, число семей и детей, находящихся в социально-опасном положении не перестаёт уменьшаться. Для результативности межведомственного взаимодействия необходимо повысить взаимную ответственность сторон за исполнение (и неисполнение) согласованных решений, осуществить максимальную мобилизацию ресурсов; осуществлять координацию и контроль деятельности участников взаимодействия; согласование действий и решений; обеспечить участие всех субъектов в мониторинге деятельности, оценке результатов межведомственного взаимодействия; осуществлять действенные меры, направленные на профилактику.

Список литературы

1. Беляева Ю.А. Система органов, осуществляющих предупреждение преступлений, совершаемых в отношении детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / Ю.А. Беляева // ЮП. 2015. №1 (68). – С.123-126.
2. Верстова М.Е., Сафонова Ю.Б. Основные направления межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав несовершеннолетних граждан [Текст] / М.Е.Верстова, Ю.Б.Сафонова//Вопросы ювенальной юстиции. 2012. №1.– С.3-8
3. Дорофеева Ж.П., Кива С.Н. Роль и место некоторых субъектов государственной системы профилактики в осуществлении защиты прав детей [Текст] / Ж.П. Дорофеева, С.Н. Кива // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2018. № 4. – С. 17-23.
4. Двуреченская О.Н. Механизмы защиты прав несовершеннолетних в субъектах РФ [Текст]/ О.Н. Двуреченская // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. – С. 246-250.

5. Ершова И.Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [Текст] / И.Н. Ершова // Вопросы ювенальной юстиции. 2017. № 2. С. 5-9.
6. Зырянова Ю.В. Отдельные направления совершенствования системы органов профилактики внутрисемейного насилия в отношении несовершеннолетних (по материалам Южно-сибирского региона) [Текст] / Ю.В. Зырянова // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 3 (43). С. 94-117.
7. Калугина Н.Н., Черных Л.А., Драганова О.А. О применении медиативных технологий при межведомственном взаимодействии комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с образовательными организациями [Текст] /Н.Н.Калугина, Л.А.Черных, О.А.Драганова // Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. 2017. С. 13-17.
8. Ключарев Г.А., Пахомова Е.И., Трофимова И.Н. Совершенствование работы с молодежью группы риска в Российской Федерации. [Текст] / Г.А. Ключарев, Е.И. Пахомова/. Москва, 2007.
9. Кузнецова Е.С. Совершенствование механизма взаимодействия органов государственной власти, местного самоуправления и государственных учреждений по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. [Текст] / Е.С. Кузнецова // Ростовский научный журнал. 2017. № 2. С. 212-219.
10. Письмо Минобрнауки России от 23.08.2017 N ТС-702/07 Методические рекомендации по совершенствованию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам организации профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] http: // www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_279491/ (дата обращения 10.09.2019)
11. Постановление Правительства РФ от 06.05.2006 N272 "О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав" (ред. от 15.10.2014) // Собрание законодательства РФ. 08.05.2006. N 19. Ст. 2093.
12. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав" (ред. от 10.09.2015) // Собрание законодательства РФ. 11.11.2013. N 45. Ст. 5829.
13. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Волгоградской области. Порядок межведомственного взаимодействия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, районов Волгограда и служб школьной медиации (примирения) Волгоградской области по

реализации восстановительного правосудия в отношении детей [Текст] //Вестник восстановительной юстиции. 2015. № 12. С. 190-200.

14. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 25.10.2011г. № 3/3 «Об утверждении «Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия» [Электронный ресурс] https:// permkrai.ru/government/activity/organy/kdn/ (дата обращения 10.09.2019)
15. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 14 июля 2014 г. N 7 "Об утверждении порядков межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламентов проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также снятыми с учета социально опасного положения" [Электронный ресурс] http://base.garant.ru/32727180/#friends (дата обращения 10.09.2019)
16. Постановление Кировской области от 2.04.2019 № 135-П «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних» [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/973074245 (дата обращения 10.09.2019)
17. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края от 04.03.2013 № 1/3 «Об утверждении новой редакции Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению фактов жестокого обращения с детьми» [Электронный ресурс] http://docs.cntd.ru/document/550208239(дата обращения 15.09.2019)
18. Распоряжение комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Санкт-Петербурга от 18 .01. 2016 г. № 2-р «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» [Электронный ресурс] https://base.garant.ru/43404412/ (дата обращения 15.09.2019)
19. Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об

образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица // Администратор образования. 2018. № 5,6.
20. Свиридов А.Н. Межведомственное взаимодействие учреждений охраны правопорядка, социальной защиты и образования в воспитании законопослушности несовершеннолетних [Текст] / А.Н. Свиридов// Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 14-2. С. 308-309.
21. Сидоренко М.В. Осуществление межведомственного взаимодействия органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в г. Благовещенске [Текст] / М.В. Сидоренко // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 1 (27). С. 151-154.
22. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // Собрании законодательства РФ. 1999. N 26. Ст. 3177.
23. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации// Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Ворожейкина А.Е.,
педагог-психолог первой квалификационной категории МБОУ СШ №13, г. Арзамас, РФ
Старункина Е.А.,
учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР МБОУ СШ №13, г. Арзамас, РФ
Коптелова Н.А.,
учитель первой квалификационной категории, учитель иностранного языка МБОУ СШ №13, г. Арзамас, РФ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ОБЪЕДИНЯЯ СЕРДЦА» В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!»

Аннотация. В статье представлен анализ работы с детьми по профилактике интернет-рисков в школьном лагере и в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: интернет, риск, профилактика, диагностика, информация, дети, анкета, проект, школьный лагерь.

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для огромного числа людей. Любой современный человек обращается к интернету в поисках интересной или нужной информации или просто для общения. Проблема постоянного

присутствия детей и подростков в интернете волнует всех взрослых, а особенно тех, кто работает с детьми.

В феврале 2018 года в СШ №13 было проведено анонимное анкетирование, разработанное педагогом-психологом школы, Ворожейкиной А.Е., среди учащихся 5-11 классов для получения информации о занятости учащихся после уроков. В анкету были включены вопросы об использовании интернета и об отношении к нему. В анкетировании приняли участие 270 человек, что составляет 64,9% от всех учащихся 5-11 классов (Диаграмма 1.).

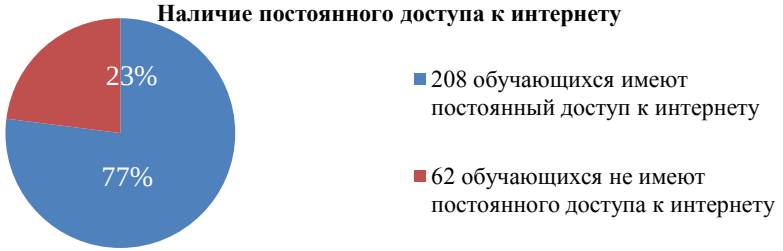


Диаграмма 1.

Данные исследований показывают, что у 77% учащихся есть постоянный доступ к сети интернет на телефоне и чем старше, тем больше времени учащиеся проводят в социальных сетях. Чаще всего учащиеся используют *виртуальное пространство* для того, чтобы послушать музыку 78% и пообщаться с друзьями 74%. Половина опрошенных ищет в сети необходимую информацию, читает новости, играют в игры – 43% учащихся (Диаграмма 2.).

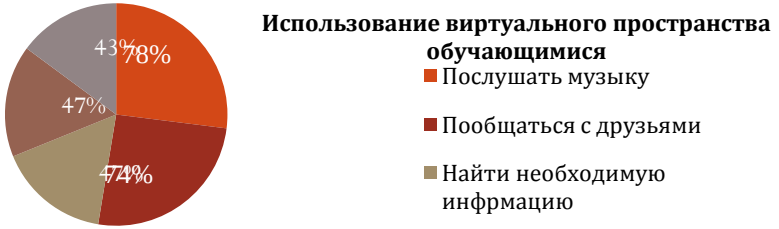


Диаграмма 2.

В анкете мы задали вопрос «Если бы у вас прервали доступ к Интернету на долгое время. Вы сильно расстроитесь?». Ответы были разными, мы их сгруппировали по группам: «нет, не расстроюсь», «да, расстроюсь», «не знаю». В группу «нет, не расстроюсь» вошли ответы: немного, чуть-чуть и «нет», которое встречался чаще всего в этой группе ответов. В группу «да, расстроюсь» вошли ответы: да, сильно, очень. Не будет сильно расстраиваться, если интернета не будет долгое время и быстро найдет себе занятие – 63% учащихся, сильно расстроятся из-за отсутствия интернета – 29%; учащихся не знают, как отреагируют на эту ситуацию – 8%. Результаты показали, что чем старше учащиеся, тем больше они расстроятся, если доступа к Интернету не будет долгое время (Диаграмма 3.).

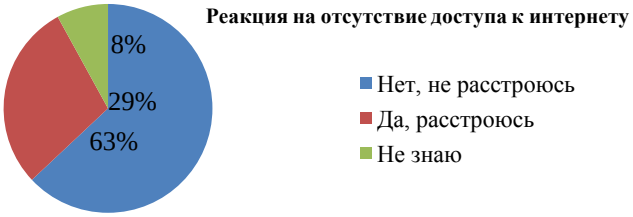


Диаграмма 3.

Ответы на провокационный вопрос «Часто ли вы предпочитаете провести время в Интернете или за компьютером, вместо того, чтобы выбраться куда-нибудь с друзьями?» мы разделили на группы. Предпочитают проводить время с друзьями – 68%; иногда предпочитают интернет, чем прогулки с друзьями – 12%; предпочтут интернет – 16% и не смогли ответить на этот вопрос – 4% (Диаграмма 4.).

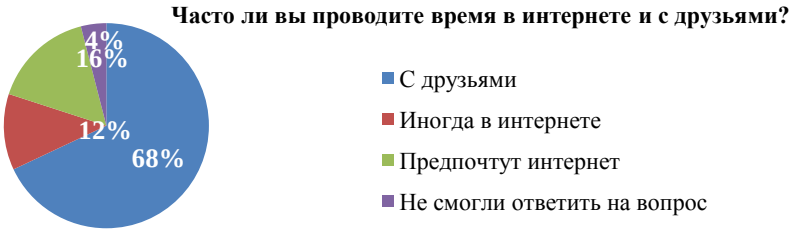


Диаграмма 4.

На вопрос «Считаете ли вы, что с человеком общаться легче онлайн, нежели лично?» больше половины ребят 61% ответили, что лично общаться легче, чем онлайн. Предпочитают общаться с помощью Интернета 26%; легко общаться и лично и онлайн 9%, а остальные не смогли ответить на вопрос (Диаграмма 5.).

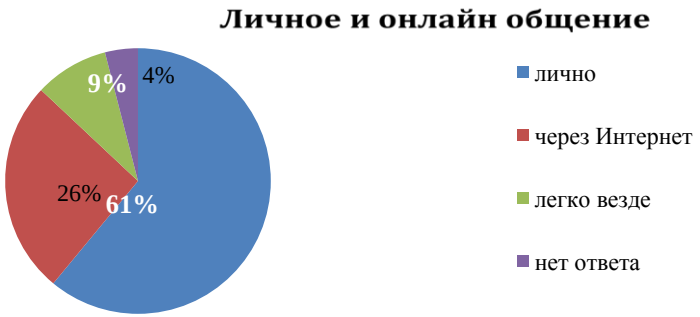


Диаграмма 5.

В современных условиях невозможно исключить пользование интернетом, так как он является нашим помощником в получении необходимой информации, а также незаменимым средством коммуникации. Однако, достоинства всемирной паутины зачастую перекрываются её недостатками, а именно различными рисками. Чтобы избежать интернет – рисков нужно предпринимать различные меры безопасности, а именно объяснять детям и их родителям, как безопасно вести себя в сети. Но, на наш взгляд, этого недостаточно. Необходимо научить детей жить интересной осмысленной жизнью. Для этого нужно вовлекать ребят и их родителей в творческую деятельность, проводить мастер-классы, организовывать концерты, выставки, учить всевозможным подвижным, спортивным, интеллектуальным и другим играм, организовывать походы, экскурсии и многое другое. Участие в играх, подготовка к мероприятиям и выступлениям способствует созданию благоприятных условий для общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Основные задачи воспитания состоят в создании культурной среды развития ребенка и оказания ему помощи в самоопределении.

По мнению Бондаревской Евгении Васильевны, автора культурологической концепции личностно-ориентированного образования: «Главное, что требуется ребенку в процессе движения к собственному образу – помочь разобраться в себе, понять свои индивидуальные способности и достоинства, проблемы развития и оказать помощь в их решении, максимально опираясь на его личностный потенциал» [1].

Воспитание и развитие ребенка основано на признании у него внутреннего потенциала саморазвития. Таким образом, в процессе взаимоотношений между взрослыми и детьми важным является поддержка и принятие ребенка, вовлечение его в значимую и разнообразную деятельность, раскрепощение для диалога и творчества. Интересная творческая деятельность в сотрудничестве с взрослым, предоставление необходимого пространства для принятия самостоятельных решений, способствует саморазвитию ребенка [2].

Педагогам, важно поддерживать ребят в их деятельности, верить в их успех, создавать позитивный настрой во время общения. Положительные эмоции, испытываемые в процессе подготовки к концертам, выполнения творческих заданий участие во всех мероприятиях, способствуют формированию и развитию у ребят творческого потенциала и креативности, самостоятельности и ответственности за общее дело и являются стимулом к развитию личности. Преодоление страхов и лени помогает человеку стать уверенными в себе и развивает волевые качества.

В период с апреля по октябрь 2019 года в МБОУ СШ №13 реализовался проект «Объединяя сердца» в рамках проекта «Интернет-рискам СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!».

Основная идея проекта – способствовать переключению внимания детей с использования интернета на полезную деятельность и творческую активность

Цель проекта – содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Основными **задачами** проекта являются:

– создание благоприятных условий для личностного роста учащихся;

– всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

Деятельность проекта «Объединяя сердца» отразилась в работе летнего школьного оздоровительного лагеря «Звездочка» и на воспитательной работе школы.Основная работа летнего лагеря направлена на организацию творческой деятельности детей, создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка. В течение смен ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми разноплановыми мероприятиями, общением и встречами с интересными людьми. Огромную роль в организации и проведении мероприятий сыграли вожатые, учащиеся 6-10 классов. Вожатые в лагере, являются помощниками воспитателей и старшего вожатого. Они непосредственно участвовали в разработке, подготовке и проведении мероприятий, часто являлись инициаторами и идейными вдохновителями конкурсов, концертных номеров, танцев, игр и флешмобов. Работая с детьми в лагере, вожатые стали популярными и любимыми старшеклассниками у младших школьников. Многие дети хотят быть похожими на них и в будущем стать (и становятся!) вожатыми в школьном лагере и участвовать в деятельности лагеря и общественной жизни школы.

В школьном лагере, по традиции, проводятся концерты открытия и закрытия смены с музыкальными номерами от всех отрядов. В этом году ребята совместно с педагогами и родителями готовили театральные постановки в разных жанрах. Например, для показа сказки кукольного театра «Колобок» воспитателем и ребятами были изготовлены куклы из папье-маше, а для постановки пальчикового театра «Репка» были изготовлены пальчиковые куклы, отснят и озвучен видеоролик, который был представлен на заключительном концерте «Его Величество Театр». Вожатые принимают активное участие в подготовке реквизита, оформление декораций к спектаклю, разучивание номеров и постановка танцев к концертам, флешмобам, акциям, во всем этом вожатые активные участники.

Практически каждый день ребята участвовали в КВЕСТ-играх («Пин-код Бабы-Яги», «По лесной тропе», «Безопасное дорожное путешествие», «Детектив-шоу: Юные сыщики», «Операция Пыль

Столбом» и др.). В летнем лагере проводились спортивные игры и товарищеские встречи по футболу между воспитанниками ДОЛ «Звездочка» МБОУ СШ №13 и воспитанниками ДОЛ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко. По традиции в лагере проводились спортивно-патриотические игры и спортивно-туристические игры («Зарничка», «Тропа Лешего», «Веселые старты»).

В школьном лагере «Звёздочка» работали кружки различной направленности: «Инфознайка», «Очумелые ручки», «Квант», «Юный патриот», «Здоровейка», «Домисолька» «КЛЮЧ», «Познай себя». Вожатые совместно с воспитателями проводили мастер-классы: «Соленое тесто», «Оригами», «Дерево желаний», «3D рисование». Под руководством воспитателя проводились КТД «Мастерилка». Совместно с родителями и ребятами, воспитателями был создан «Музей быта русской семьи», для которого были собраны экспонаты из разных эпох жизни и быта русской семьи. Волонтеры Арзамасского филиала ННГУ подготовили мероприятие «Своя игра. Здоровый образ жизни».

В конце смены в школьном лагере проводилось исследование эмоционального состояния и настроения детей по модифицированной методике личностной тревожности Спилберга – Андреевой. Проведенные исследования показали, что активно участвуют в жизни лагеря – 87%, отсутствует агрессивность у детей у 95%, испытывают хорошее настроение 94% учащихся.

Ребятам в анкете было предложено написать – чему они научились в лагере. Дети ответили, что научились дружить, знакомиться, танцевать, всему, бегать, новым играм, лепить из теста. И то, что нас особенно порадовало, были ответы – быть справедливым, сдерживать себя в любых ситуациях.

По результатам анкетирования видно, что большинству детей нравиться в лагере, они испытывают положительные эмоции, им нравиться рисовать, участвовать в общелагерных мероприятиях по станциям (Квест-играм), общаться с друзьями в лагере, мастерить, играть в подвижные игры, смотреть представления.

В первой смене школьного лагеря среди учащихся 1 – 4 класса была проведено анкетирование для получения информации, чем

занимаются дети после посещения лагеря. В нее были включены вопросы об использовании Интернета.

Постоянный доступ к сети интернет в телефоне у 38%, дома у 46%, нет интернета у 16% детей, принявших участие в анкетировании. При этом посещают интернет не каждый день – 34%, около часа в день – 29% и около двух часов и больше 29% респондентов. В интернете дети играют в игры – 46%, слушают музыку – 43%, общаются с друзьями – 38%, ищут информацию – 19%, читают новости – 9% воспитанников. Большинство ребят считают, что лучше общаться лично – 79%, по интернету – 7%, одинаково общаться – 6% (Диаграмма 6.).

Диаграмма 6.

В течение первой четверти 2019 – 2020 учебного года учащимися проводились мероприятия, направленные на профилактику интернет-рисков: беседы «Помощь Сетевичка», интерактивное мероприятие «Путешествие Маши в страну Интернет» для учащихся младших классов, уроки «Безопасный интернет» для учащихся среднего звена, старшеклассники подготовили буклеты «Безопасный интернет».

В школе традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню Рождения школы, Дню учителя, Дню Пожилых людей, для которых учащиеся всех классов готовят музыкальные творческие номера. В начале учебного года были организованны встречи с иереем Александром Шишковым и протоиереем Олегом Куря, на которых проводились беседы на актуальные для учащихся темы. Инспектором по противопожарной безопасности Борисковым А.Ю. и государственным инспектором по г. Арзамасу и Арзамасскому району

по пожарному надзору Создашовым Е.В. был проведен «Всероссийский урок ОБЖ». Инспектором ПДНОМВД по г. Арзамасу Автомоновым Д.Н. проведен правовой лекторий для учащихся 6-9 классов.

В работу по реализации проекта были вовлечены учащиеся школы с первого по одиннадцатый класс, в том числе учащиеся «Группы риска», находящиеся на внутришкольном учете. В ходе реализации проекта удалось достигнуть следующих результатов: большинство ребят участвовали в различных мероприятиях, нашли новых друзей, научились проводить досуг с пользой, получили много полезной информации о плюсах и минусах пользования интернетом. На собраниях родители узнали об интернет – рисках и правилах поведения в сети.

Исключить интернет из нашей жизни невозможно, да и не нужно. По результатам проведенных исследований фактом является, то, что большинство ребят предпочитают общаться с друзьями лично, а не по интернету. В творческой деятельности ребята учатся общаться, дружить, становятся уверенней в себе, реализуют свои способности и таланты. В результате совместной деятельности ребят, их родителей, вожатых и воспитателей удалось создать благоприятные условия для их личностного роста.

Список литературы

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. / Методист №2 2003. – С.2-6 https://www.sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/bondarevskaa-e-v-licnostno-orientirovannyj-podhod-kak-tehnologia-modernizacii-obrazovania
2. Лузина Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания – www.Studmed.ru

Востокова Ю.И.,
преподаватель кафедры общей и практической психологии
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЧЕРТ ТЕМНОЙ ТРИАДЫ И ПРОФИЛАКТИКИ ИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

Аннотация. В статье рассматривается Интернет-пространство как один из источников развития симптомокомплекса Темная триада, выраженность

которого выступает проблемой при подготовке студентов социономических специальностей к работе с детьми и подростками «группы риска».

Ключевые слова. Интернет-риски, Темная триада, студент, макиавеллизм.

Современное общество не без основания считается «обществом потребления», что отражается не только в сферах продаж и приобретения товаров и услуг, но и во взаимодействии людей друг с другом. Данная аспект раскрывается в манипуляционных коммуникациях, когда субьект-субьектные отношения заменяются субьект-объектными, истинная цель общения скрывается или оно становится возможным только при условии взаимной выгоды не только у коллег и знакомых, но и у друзей, родственников.

Данная проблема особенно значима при воспитании подрастающего поколения, так как на особенности развития мотивационно-потребностной стороны личности ребенка оказывают влияние транслируемые извне ценности потребительства: пример взрослых, современные СМИ, где Интернет-пространство наиболее значимо для поколений Y и Z (1984-2003 и 2003-2023 годы рождения), так как выступает значимой средой их социализации.

Снижение альтруистической направленности у современных подростков отмечается и в работах Д.И. Фельдштейна [8]. Наибольшее опасение ученого вызывают «негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций», рост стремления «к самоутверждению (доминированию и самопрезентации)», а также то, что «эмоциональные и нравственные ценности – чуткость, терпимость, умение сопереживать – занимают последние места» в иерархии значимых личностных качеств [8, с. 257].

В современных СМИ (социальные сети) активно популяризируется направление саморазвития и самосовершенствования в области манипуляций в различных сферах, косвенное обесценивание личности человека, что тем или иным образом оказывает влияние на подростков и молодежь. Некритичное восприятие и распространение «троллинга» и «моббинга», мода на признание у себя различных диагнозов (социофобия, обсессивно-компульсивного расстройства,

панические атаки), призывы на страницах своих профилей «добро пожаловать отсюда», «тебе здесь не рады» и пр. стали модным обозначением своего статуса у активных пользователей социальных сетей разных возрастных категорий. Все это свидетельствует не только о демонстративном поведении, но и о реальном нежелании взаимодействовать с обществом, проявлении к нему косвенной агрессии, асоциальном направлении развития личности.

В психолого-педагогических исследованиях Интернет-рисков объектами изучения выступают в основном дети и подростки [1, 2], однако современное студенчество даже в большей степени может быть «группой риска» в данном контексте [3, 7].

Активное формирование личностной позиции наиболее ярко проявляется в подростковом возрасте, но также отмечается у студентов-первокурсников, которые выступают «потребителями» информации Интернет-ресурсов и по своим индивидуально-личностным особенностям в большинстве своем не преодолели верхние границы подросткового возраста, поэтому характерные для этого периода негативизм и максимализм могут обострять восприятие транслируемой информации.

Вместе с тем, в период обучения в вузе освоение профессии предполагает осознанное или частично осознанное принятие норм, правил, ценностей будущей профессиональной деятельности. Например, подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения ориентирована на работу с различными категориями «группы риска», в том числе с подростками и молодежью. Необходимым условием эффективной реализации данной профессии выступает ориентация на личность как ценность, осознание важности оказания помощи человеку в коррекции и развитии его позитивных индивидуальных психологических особенностей. Однако это становится невозможным при восприятии студентами личности как «объекта потребления». Поэтому данная проблема при обучении специалистов социально-гуманитарных специальностей и направлений будет препятствовать оптимальному развитию у них профессиональных компетенций.

Стремление использовать другого для своих целей, циничность, равнодушие, эгоизм, отсутствие эмпатийности во взаимодействиях с другими людьми и прочие негативные асоциальные характеристики личности отражены в симптомокомплексе «Темная триада», теоретическая обоснованность которого активно обсуждается в современных психолого-педагогических исследованиях последних десятилетий [5].

Доказано, что с возрастом происходит снижение показателей черт Темной триады [4]. Данный факт позволяет констатировать значимость проблемы именно в период студенчества, когда рассматриваемые негативные черты личности наиболее выражены и могут оказывать влияние на формирующиеся в это время индивидуальные стратегии профессионально-личностного развития, профессиональное самосознание будущих специалистов.

Для исследования личностных особенностей студентов-первокурсников специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» (n=25, M=18,3, SD=1,13), нами был использован «Короткий опросник Темной триады (SD3) (в адаптации М.С.Егоровой, М.А. Ситниковой, О.В.Паршиковой)» [6]. Он позволяет определить степень выраженности таких асоциальных черт как макиавеллизм, неклинические психопатию и нарциссизм.

Как и любая самооценочная методика, включающая личностные шкалы, данный тест подразумевает для большей достоверности использование метода экспертных оценок. В нашем случае в качестве экспертов выступили куратор и староста группы. Результаты экспертных оценок в целом подтверждают данные диагностики:

– среднее значение группы по шкале макиавеллизм составляет 27,3 балла, что означает предрасположенность студентов к манипулированию людьми в собственных целях посредством обмана, вероятность проявлений цинизма и снижение эмпатийности, ориентацию на доверие и стремление доминировать, осознанность своих целей и расчетливость;

– среднее значение группы по шкале нарциссизм – 22,8 балла – свидетельствует о присутствии стремления у студентов

подтверждать свою значимость, проявлениях демонстративности, ситуативное восприятие критики в свой адрес;

- среднее значение группы по шкале психопатия – 15,8 балла – свидетельствует о том, что высокомерие, импульсивоность и асоциальное поведение не свойственны студентам-первокурсникам.

Таким образом, выявлена средняя степень выраженности проявлений макиавеллизма, чуть ниже значения неклинического нарциссизма у студентов социономической специальности, что может препятствовать успешному освоению выбранной профессии.

Актуальность данной проблемы так же подтверждается результатами бесед, непосредственного включенного наблюдения и психолого-педагогической диагностики мотивации поступления первокурсников на специальность «Педагогика и психология девиантного поведения». Согласно результатам опроса, всего 60% опрошенных студентов чувствуют призвание и интерес к данной профессии, остальные были вынуждены сделать данный выбор. Таким образом, чуть более половины первокурсников осознанно имеют просоциальную направленность, что в совокупности с выявленной выраженностью макиавеллизма может стать основным внутриличностным противоречием в освоении «помогающей» профессии.

Результаты данного исследования черт Темной триады личности студентов-первокурсников не претендует на полное раскрытие проблемы и подразумевает дальнейшее изучение заявленной темы с увеличением выборки испытуемых, анализом статистической достоверности результатов и более детальным теоретическим анализом вопроса. Однако уже сейчас можно констатировать необходимость системно организованной профилактики потребительского отношения к личности у студентов социально-гуманитарных специальностей и направлений.

Развитие рефлексии и активной обратной связи в процессе непосредственной работы с различными категориями детей и подростков в волонтерской проектной деятельности, повышение адекватности самооценивания посредством участия в мероприятиях командного типа будут способствовать минимизации нарциссических тенденций и степени выраженности макиавеллизма.

Важно также реализовывать диагностическую работу психологической службой вуза, направленную на исследование индивидуально-психологических особенностей студентов с последующим мониторингом обучающихся «группы риска» на протяжении всего периода обучения.

Коррекционное направление работы возможно осуществлять со студентами «группы риска» посредством активного систематического взаимодействия не только психологической службы, куратора группы, представителей деканата, но и позитивно адаптированных студентов, способных выступить референтной группой, которая будет стимулировать актуализацию и принятие просоциальных ценности.

Таким образом, в рамках учебно-воспитательной работы в вузе с целью минимизации проявлений черт Темной триады важно реализовывать профилактическую работу с первокурсниками по повышению информационной компетентности студентов, развитию у них адекватного самооценивания, критического мышления через организацию реальной максимально продуктивной просоциальной деятельности.

Список литературы

1. Беганцова И.С., Калинина Т.В. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи [Текст] / И.С.Беганцова, Т.В.Калинина // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. – Симферополь, 2019. – С. 18-20.
2. Белоусов А.Д. Угрозы сети Интернет для несовершеннолетних пользователей: психологический анализ и профилактика [Текст] / А.Д.Белоусов. – М.: «Проспект», 2019. – 91 с.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения [Текст] / С.В.Буцык // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 1. – С. 27-33.
4. Джонасон П.К. Возраст и Темная триада: снижение показателей черт Темной триады и увеличение их согласованности на протяжении жизни [Текст] / П.К.Джонасон // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 43. – С. 3. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 29.10.2019).
5. Егорова М.С., Ситникова М.А. Темная триада [Текст] / М.С. Егорова, М.А.Ситникова // Психологические исследования. – 2014. – Т. 7, № 38. – С. 12. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 29.10.2019).

6. Егорова М.С., Ситникова М.А., Паршикова О.В. Адаптация Короткого опросника Темной триады [Текст] / М.С. Егорова, М.А.Ситникова, О.В. Паршикова // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 43. – С. 1. URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 29.10.2019).
7. Камнева Е.В., Полевая М.В., Пряжников Н.С. Подверженность студентов информационно-психологическому воздействию СМИ в контексте их личностных качеств [Текст] / Е.В.Камнева, М.В.Полевая, Н.С.Пряжников // Год экологии в России: педагогика и психология в интересах устойчивого развития: сборник статей научно-практической конференции. – 2017. – С. 270-273.
8. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества [Текст] / Д.И.Фельдштейн // Мир психологии. – 2014. – № 1 (77). – С. 254-267.

Гаймалова А.М.,
магистрант кафедры социальной работы факультета философии и социологии Башкирского государственного университета, г. Уфа, РФ

Научный руководитель: ***Вильданов У.С.,*** *доктор философских наук, профессор, Башкирский государственный университет, г. Уфа, РФ*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме профилактики социально-опасного поведения. В ней рассматривается зависимость поведенческих мотиваций подростков и молодёжи от того, в какой мере государство решает задачу обеспечения достойной человеческой жизни представителям всех социальных слоев. В связи с этим, социальная работа, которая и направлена на решение этой задачи, рассматривается как важнейший фактор профилактики социально-опасного поведения.

Ключевые слова: социальное государство, социально-опасное поведение, социальная работа, зависимость, динамика.

Одной из актуальнейших идей, реализация которой несомненно позитивно скажется на решении проблемы профилактики социально-опасного поведения среди подростков и молодежи является идея развития Российского государства как социального государства. Эта идея сегодня активно и довольно часто декларируется в нашем обществе. Более того, нередко утверждается

положение о том, что процесс становления социального государства в России уже идет. Некоторые же политики и деятели средств массовой информации порою даже заявляют, что Российское государство уже является социальным. Такие заявления направлены, прежде всего, на то, чтобы россияне разных поколений, особенно представители молодежи, прониклись чувством уважения к своей стране, в которой государство является социальным институтом, выражающим интересы всего общества, всех его слоев. Безусловно, такое отношение к своей стране-обществу и формирование у подростков и молодёжи чувства уважения к ней минимизирует риски социально-опасного поведения среди них.

Социальное государство представляет собой такой политический институт, который функционирует в интересах общества в целом, в том числе и в интересах всего молодого поколения. Оно, по своей функциональной сути, отличается от классически трактуемого государства и не является поэтому политическим институтом, выражающим прежде всего интересы экономически благополучных и господствующих слоев общества или же так называемой лишь золотой молодёжи. Государство есть продукт общества, то есть оно происходит из общества. Но, как ни парадоксально, оно, нередко, существует как бы рядом с обществом, отчуждая себя от него, а тем самым отчуждаясь и от нужд и чаяний подрастающего поколения. В этом случае государство не находится в гармонии с обществом, что нередко детерминирует социально-опасное поведение подростков и молодых людей. Объясняется это тем, что различные представители общества, в котором функционирует такое государство, выражают различное свое отношение к нему, в том числе через особенности своего поведения. Соответственно, и отношение к социальным ценностям, в том числе и к этическим, проявляется у них по-разному. Более того, их поведению оказывается характерна разная степень согласованности с социальными нормами, а порою оно обретает социально-опасный характер [1; с. 67].

И в современных условиях не вызывает сомнения тот факт, что поведение людей в обществе, в частности, подростков и молодёжи, формируется через призму их отношения к государству и обществу.

Поэтому важно осуществлять постоянный мониторинг этих отношений с целью выявления динамики их изменения.

За последнее десятилетие Российским государством с целью усиления своей социальной направленности предприняты определенные шаги в различных сферах общественной жизни и в разных отраслях народного хозяйства, в том числе и в сфере образования. В частности, в высших учебных заведениях осуществляется подготовка специалистов по социальной работе, масштабы которой, хоть и с малыми темпами, из года в год растут. Благодаря этому развивается теория и практика подготовки специалистов по работе с детьми и подростками группы риска и по профилактике социально-опасного поведения.

К решению проблемы формирования социального государства нужно подходить не формально и декларативно, а вполне искренне и практически. Проблему следует решать реально, а не только констатировать её на разных уровнях или же всяческий её муссировать. В этом смысле и подготовка специалистов по социальной работе не должна осуществляться лишь для очередной демонстрации якобы заинтересованности государства в благополучии всех слоев общества. Социальную работу, в отношении нуждающихся в ней, необходимо вести такую, которая действительно способствовала бы тому, чтобы социально неблагополучные граждане тоже смогли бы вести достойную человеческую жизнь. Иначе говоря, государство, если оно претендует быть социальным, должно обеспечивать достойную человеческую жизнь всем членам общества, а не только отдельным слоям, руководствуясь разными критериями, в частности, исходя из их социального и национального происхождения или же финансово-экономического положения. Только в таком случае молодым людям будет присуще сильное чувство уважения к своему государству и обществу, в котором они живут. А это означает, что они будут уважать и соблюдать принятые в обществе социальные нормы поведения. Если же в той социальной среде, где люди осуществляют свою жизнедеятельность, они сталкиваются с соотечественниками, которые ведут по той или иной причине недостойную для человека жизнь или же являются изгоями

общества, люмпенами, до которых государству нет дела, то отношение к социальным нормам будет не однозначным [2; с.4]. Поэтому одним из важнейших направлений государственной деятельности по профилактике социально-опасного поведения среди подростков и молодёжи является организация эффективной и практически значимой для людей социальной работы [3; с. 34].

Социальная работа по своему содержанию представляет собой деятельность имеющих определенную профессиональную подготовку людей по оказанию необходимой помощи своим согражданам, оказавшимся в трудных условиях. Подготовка специалистов по социальной работе осуществляется в рамках института образования и на бюджетной основе, то есть государством, при этом оно же в основном берет на себя и расходы, связанные с их деятельностью. От уровня профессиональной подготовки социальных работников и от объема затрат государства на социальную работу напрямую зависит содержание и характер помощи, оказываемой людям, находящимся в трудных жизненных условиях.

Итак, учитывая тот факт, что от благополучия общества зависит благополучие граждан, и, наоборот, можно с уверенностью говорить о зависимости авторитета общества и государства от эффективности осуществления социальной работы. В том государстве, которое небезразлично к судьбе любого из членов политически управляемого им общества, безусловно, подростки и молодые люди будут более склонны к соблюдению социальных норм поведения. Поэтому профилактика социально-опасного поведения среди молодёжи в стране находится в прямой зависимости от развития форм и от практической ощутимости результатов социальной работы.

Список литературы

1. Реутов О.В., Филонов Н.В. Социальные факторы и характеристики преступности несовершеннолетних (региональный аспект) // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2016. – №2. – С. 66-67.
2. Социально-экономические факторы детерминации преступного поведения несовершеннолетних: монография/ М.В. Горбачев, Т.А. Ермолаева, Е.В. Ильгова, И.О. Кузнецова, О.С. Мрастьева; под ред. И.О. Кузнецовой. – Саратов: ИП Коваль Ю.В., 2017. – 348 с.
3. Шаталова И.Ю. Формирование патриотизма и гражданской ответственности через социальную работу с семьей // В кн.: Инновацион-

ные социально-экономические технологии в реализации государственной молодежной политики / Материалы Международной научно-практической конференции. Под ред. Г.В. Ковалевой. 2014. – С. 340-342.

Гоглева А.В.,
студентка психолого-педагогического факультета,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Калинина Т.В.,
к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ФОТОТЕРАПИЯ КАК АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены основные направления профилактической работы с подростками, испытывающими стресс в контексте фототерапии как вида арт-терапии.

Ключевые слова: арт-терапия, фототерапия, стресс, профилактика, подростки.

Искусство сопровождает человечество с зари его появления. Оно всегда служило средством отражения и организации внутреннего мира человека, реализации его духовной сущности, постижения им смыслов существования.

Творчество как способ удовлетворения потребности человека в прекрасном перестает быть одноплановым и узконаправленным в современности. Постепенно творчество стали активно использовать в качестве «лекарства» для «оздоровления» души, такой вид помощи получил название – «арт-терапия», особое распространение он получил в системе психологической коррекции и психотерапии.

Непосредственно «лечение искусством» стали активно применять в психотерапии в первой половине XX столетия, тогда же в обиход врачей и психологов был введен термин «арт-терапия» художником А.Хиллом [2].

В самом начале, целью арт-терапии было отвлечение пациентов от негативных переживай связанных с их болезнью. В начале XX века, накопив определенный опыт терапевтических подходов, методика лечения искусством становится самостоятельной.

Согласно определению Американской арт-терапевтической ассоциации, арт-терапия рассматривается как вид «лечебного

применения изобразительной деятельности в контексте профессиональных отношений арт-терапевта с людьми, имеющими те или иные заболевания, травмы или трудности психической адаптации, либо теми, кто стремится к личному развитию. Благодаря созданию изобразительной продукции и обсуждению образов и процесса их создания, они могут прийти к лучшему пониманию себя и других, справиться с симптомами болезни и стресса или последствиями травмы, развить познавательные навыки и прийти к позитивному, жизнеутверждающему мироощущению» [1].

На сегодняшний день существует широкий спектр направлений в арт-терапии: библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная и песочная терапия, работа с пластическими материалами, изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, аромотерапия, цветотерапия, фототерапия и др. Такое большое количество подходов помогает специалисту разнообразить психотерапевтическое воздействие в работе с клиентом, подобрать подходящую терапию для клиента, учитывая его индивидуально-типологические особенности и интересы. Кроме того, овладение техниками арт-терапии позволяет педагогам, психологам и даже родителям создать психологически благоприятную атмосферу в общении с ребенком, позволяет расположить его к себе, снять его эмоциональное напряжение, помочь выявить проблемы на глубинном уровне и решить их.

В последнее время, в связи с быстрым темпом развития различных информационных технологий, значимое место в психотерапии стала занимать фототерапия.

Фототерапия является относительно новым видом арт-терапии, применение её началось с 1970-х в США и Канаде и теперь активно используется во всем мире [6].

Первой в психологической практике фототерапию стала использовать канадский психолог Дж.Вайзер (1973 г.). Этим методом заинтересовались и другие терапевты, и уже в 1975 году в Канаде был проведен первый мастер-класс посвященный техникам фототерапии [5].

Проблему развития фототерапии активно рассматривали в своих работах: А.И.Копытин, В.А.Кулганов Л.Д.Лебедева, В. Н. Никитин, Я.Л.Обухов, и др.

В настоящее время остро стоит проблема профилактики стресса и стрессовых расстройств у подростков.

Современное информационное общество нестабильно, стремительно развивающийся научно-техническй прогресс является одним из ведущих факторов эмоциональных расстройств. Особенно им подвержены подростки, которые испытывают значительное эмоциональное психологическое и физическое напряжение в результате неуправляемого информационного потока.

Проблему психокоррекционной помощи подросткам в стрессовых ситуациях изучали: А.А. Александровский, А.Ю. Юров, Ю.В. Юров, А.И. Григорьев, Л.В. Куликов, И.Г.Малкина-Пых, И.Ф. Мягков, И.Ф. Сандомирский, Ю.В. Щербатых и др.

Юров Ю.В. отмечает, что большинство заболеваний подростков обусловлены психологическим стрессом. Под психологическим стрессом понимают широкий круг психических явлений, сопровождающихся выраженными неспецифическими изменениями биохимических, физиологических и других показателей жизнедеятельности [4].

Фототерапия в качестве арт-терапевтического метода работы с подростками давно завоевала признание практических психологов.

Подростковый возраст характеризуется кризисом идентичности – подрастающий ребенок ищет свое место в жизни, свою роль, занятие. Фотография в этом случае помогает подростку выделиться из общей массы, тем самым найти себе единомышленников, творчески выразиться, раскрыть в себе новые навыки, открыть внутренние творческие ресурсы и т.д. Все это положительно влияет на развивающуюся личность, способствуя ее самореализации, в ходе творческого осмысления окружающего мира и поиска своего места в нем. Именно поэтому фототерапия, на наш взгляд, является наиболее подходящей технологией в работе с подростковыми проблемами. Что объясняется ее легкостью в освоении, доступности ее использования и получения результата творческой деятельности немедленно.

Метод предоставляет огромные возможности проявления творчества подростка, помогает ощутить уверенность в себе, увидеть свою уникальность. Фотографию создают для того что бы запечатлеть момент прошлого, создать собственную историю. В ней содержится эмоциональная реакция ее создателя, каждой фотографии придается особый смысл, присущий только ее автору и отражающий его сложный внутренний мир. Это есть субъективный опыт каждого отдельно взятого человека. Поэтому, реакция людей на фотографии даёт возможность узнать многое о них самих.

Дж.Вайзер выделила следующие базовые техники работы с фотографиями: фотографии, найденные или созданные клиентом с помощью фотокамеры; фотографии клиента, сделанные другими людьми, где клиент специально позирует (постановочные снимки); автопортреты; семейные альбомы; фотопроекции (значение снимка формируется в процессе просмотра) [3].

На сегодняшний день широко распространены фотоальбомы одного дня, которые, могут отражать одно, или несколько значимых событий. Фотоальбом «Рождественские каникулы», «Пасхальная неделя в моей семье», «Как я провел лето», «Один день моей жизни» и др., позволяющие раскрыться, продемонстрировать собственную уникальность, поделиться с друзьями, тли одноклассниками, а сейчас и подписчиками своими впечатлениями от значимого семейного события, или места, где удалось побывать.

Под руководством психолога, социального педагога подросток изучает сделанные снимки, анализирует и проговаривает, собственные эмоции, рождающиеся в ходе просмотра, отреагирует собственное эмоциональное состояние, отраженное в фото.

При проработке стресса, или стрессовой ситуации, в процессе создания фотографий и их просмотра у подростка формируются новые представления о ценности и уникальности себя и собственной жизни, о значимости событий, которые окружают подростка, снижая остроту переживания, стабилизируя эмоциональное сосояние. Благодаря объективирующей функции фотографии, подросток осознает свою принадлежность к национальной, социальной, религиозной, культурной и др. группам,

все то, что позволяет удовлетворять одну из базовых потребностей подростка и является основой для его самоидентификации.

Формы занятий по фототерапии с подростками могут быть различными: это может быть, как индивидуальная работа, так и групповая. Формат работы разнообразен: от работ с автопортретами до работы с целыми альбомами и созданием фотоархивов.

Автопортрет позволяет фотографирующемуся выразить себя через снимок, свои истинные чувства, эмоции, состояния потому что «модели» не нужно притворяться. Таким образом, через автопортрет подросток получает возможность отреагировать собственные эмоции позитивным или негативным, но одинаково социально приемлемым способом, анализируя свою фотографию подросток, осознает эмоции, охватившие его в период съемки, переживает их вновь, что помогает ему, вместе с психологом, найти выход из трудной ситуации, с которой он не мог справиться самостоятельно.

Работа с серией снимков предполагает, что делающий фотографию подросток будет искать лучший ракурс, тем самым исследовать пространство вокруг себя и запечатлеет то, что ему близко на данный момент. Кроме того, он сможет открыть для себя новые локации, композиции, ракурс, сюжет фотографии, что формирует у автора уверенность в себе и собственных силах, тем самым позволяет справиться с негативными эмоциями, освобождаясь от них. Ракурс и точка съемки в фотографии отображают видение сюжета автором.

Работа с уже сделанными фотографиями позволяет заново «окунуться» в тот момент, когда они были сделаны, прочувствовать эмоциональное состояние автора в тот момент, что может является ключевым звеном в работе психолога с эмоциональными состояниями подростка. Специалист отслеживает изменение выражения лица клиента, мимики, возможную смену позы при просмотре той или иной фотографии или другие значимые внешние изменения.

Работа с семейными фотоальбомами ментально объединяет подростка с его семьей, со значимыми близкими людьми, вызывая позитивные эмоции. Заглядывая в прошлое своей семьи, до его рождения и после, подросток анализирует себя, свое отношение к родным людям, это помогает психологу лучше понять и изучить

жизнь подростка, позволяет определить новые ресурсы для работы с негативными переживаниями подростка здесь и теперь, в настоящий момент с опорой на исторический образ своей семьи.

Работа с фотоколлажем подразумевает выбор фотографий по определенной тематике и составление из них сюжетных композиции. В данном случае эстетика здесь не играет огромной роли, важнее то, почему подросток подобрал те или иные фотографии, почему счел нужным отбросить другие и тот сюжет, который формируется самим подростком. Создание коллажа – творческий процесс, в ходе которого в работу включается правое полушарие головного мозга, отвечающее за эмоции, креативность и желания. Именно в этой работе просыпается голос индивидуальности, разрешающий сделать так «как хочется» подростку.

В ходе работы с фотографиями происходит большая внутренняя психологическая работа, подросток начинает лучше понимать свою проблему, свое состояние в данный момент. При просмотре фотографий психолог оценивает эмоциональное состояние клиента по его мимике, позе, может понять, где и когда именно подросток столкнулся с негативными переживаниями и предположить, как и что именно их вызвало. Поэтому работа с фотографиями является не только интересной, но и важной частью психотерапевтической работы с подростками, испытывающими стресс.

Разнообразие форм и методов фототерапии и их широта многообразие позволяют находить подходы к решению проблем, связанных со стрессом и устранением стрессоров, в работе с подростками, а также служат мощным ресурсом в профилактике негативных эмоциональных состояний.

Список литературы

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. Учебное пособи [Текст]/А.И. Копытин. – М.: Когито-Центр, 2015.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебн. пос. для студ. вузов. [Текст]/ А.А.Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Техники фототерапии: исследование секретов личных фотографий и семейных фотоальбомов [Текст] // Джуди Вайзер; [перевод с английского Ю. Морозовой и др.]. – М.: Генезис, 2017.
4. Юров Ю.В. Психологическая коррекция стресса и стрессовых расстройств: практическое руководство для студентов отделений

«Педагогика и психология» и «Логопедия», изучающих дисциплину «Психологические основы адаптации и реабилитации. [Текст]/Ю.В.Юров. – Воронеж: Воронежский госпедуниверситет, 2011.
5. Weiser J. Phototherapy techniques: exploring the secrets of personal snapshots and family albums [Текст]/ // Child and Family. 2002. Pp. 16-25.

Электронные ресурсы

6. Фототерапия – метод арт-терапии [Электронный ресурс] Режим доступа: https://web.archive.org/web/20110903170831/http://www.nirt.ru/ – Дата обращения (29.10.2019).

Гоглева А.В.,
студентка 3 курса психолого-педагогического факультета
(специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»),
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Тихонова Э.В.,
к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

МЛАДШИЕ ПОДРОСТКИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И СОЦСЕТЯХ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В статье приводятся результаты микроисследования отношения младших подростков к интернету и соцсетям. Отмечается позитивное значение и возможности интернет-пространства, а также – негативное явление в виде компьютерной зависимости у школьников, отнесённых по этому критерию к «группе риска».

Ключевые слова: младшие подростки, интернет, соцсети, компьютерная зависимость, «группа риска».

Начало XXI столетия ознаменовалось твердым установлением «информационного общества» – общества, где повышается ценность информации и знаний. Однако само понятие появилось еще в 1940-х годах с появлением кибернетики, логического моделирования, эволюционной биологии и неврологии. Данное понятие связано с именами таких американских ученых, как К.Шеннон, Н. Винер, Д. фон Нейман, английского логика и криптографа А. Тьюринга, советских математиков школы А.Н. Колмогорова.

За последние 20 лет высокий уровень достижений в сфере высоких технологий до неузнаваемости изменил жизнь практически

каждого человека: мы не представляем жизнь без быстрого интернета и wi-fi, без мобильной связи и социальных сетей.

Интернет-пространство стало фактором социализации современного человека. Н.А. Польская приводит некоторые примеры того как интернет- пространство влияет на людей:

– изменение в восприятии, его переструктуирование под влиянием компьютерной реальности. Опыт компьютерной деятельности создаёт новые, в сравнении с «классическими, естественными», эталоны цветовосприятия, а также восприятия пространства;

– компьютерная деятельность и широкое использование «сотовых» телефонов меняет психомоторику. Исследователи обнаружили, что тип развития моторики, проявляющийся ранее в «элитном» обучении игре на пианино, стал почти массовым в связи с опытом клавиатурной деятельности дошкольников и младших школьников [3];

– культуризация новых способов поиска информации. Умение искать информацию с использованием интернет-систем и других электронных форм информации (электронные учебники и пр.), становясь частью функциональной грамотности растущего человека, формирует новые типовые особенности «ручных и мыслительных действий»;

– развитие новых массовых «умелостей»: рисования, сочинения музыки, текстов, создания фильмов, проектирования и пр. с помощью интернет-средств;

– развитие полилингвистического сознания, объединяющего в новые психологические структуры освоение и использование естественного и «новых», «всемирных», языков, порождаемых интернет-пространством;

– новые основания для социальной категоризации, конкуренции, зависти, формирования образов «Я» и «Другого» как следствие экспериментов и трансформаций с телесностью [2].

Дети и подростки особенно подвержены современным информационным изменениям, которые откладывают отпечаток на их психологическом развитии и формированию мировосприятия.

Развитием вопроса о влиянии интернета на подрастающее поколение занимались М. Шоттон, Г. Мюррей, Р. Чалдини, И. П. Короленко В.Л. Малыгин, В. Д. Менделевич и д.р. Обилие публикаций на эту тему говорит о том, что эта тема актуальна. Однако рассматривается лишь теоретический уровень и почти не исследуется на практике.

Ребенок активно ищет в интернете способы обогащения своего жизненно опыта. Однако уровень критичности отношения детей к получаемой информации низок. Они более внушаемы и психологически уязвимы, не готовы актуально оценить информацию, имеют небольшой жизненный опыт, слабую юридическую грамотность – эти обстоятельства делают детей беззащитными перед угрозами интернета.

Среди главных угроз для детей в интернете были выделены:

– сексуальные домогательства, порнография;
– оскорбления, клевета, троллинг (киберпреследование), грозящие психологическими травмами, вплоть до доведения до самоубийства;
– экстремистская, антиобщественная информация;
– выманивание личных данных для доступа к финансам или имуществу.

Также отсутствие друзей в реальности приводит к возникновению фрустраций и избавление от них находится в интернете в виде игр, ненормативных сайтов и видеороликов, которые наталкивают на необдуманные поступки. Все это ведет к тем или иным зависимостям вследствие чего ребенок выпадает из реальности, могут начаться проблемы не только психологические, но и психические.

Однако, если выбрать правильное направление, интернет может стать незаменимым помощником при обучении или работе в онлайн. Специально созданные сайты и программы помогают детям развивать логику и память. Всемирная сеть открывает огромную возможность познакомиться с литературой со всего мира или документальными фильмами, что полезно для саморазвития подрастающего поколения. Поэтому, нельзя однозначно сказать, плохое или хорошее такое явление как интернет.

А.Г. Асмолов, заведующий кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, говорит о том,

что закрытие или запрещение интернета не является выходом. Он считает влияние интернета закономерным процессом развития общества, а, следовательно, вполне нормально, что подростки активно используют, а зачастую и предпочитают общение в киберпространстве вместо живого общения между собой. [1]

В нашем микроисследовании мы поставили цель – изучить отношение к интернету у подрастающего поколения. Эмпирическое исследование, направленное на конкретизацию и уточнение данных об отношении к интернету подрастающего поколения, проводилось в Арзамасском филиале ННГУ. Для оценки отношения к интернету подростков был использован опросник, составленный нами. Исследование осуществлялось на базе МБОУ СШ №2 им. А.С. Пушкина (г. Арзамас) в 6 классе, всего 20 человек.

После анализа ответов мы получили следующие результаты.

Наиболее популярной соцсетью среди подростков оказалась Вконтакте – 70% и сайт с видеороликами YouTube – 30%. Ребята отдают большое значение общению и новостям, новостные каналы видеохостинга рассказывают об актуальных новостях, и смотрящие находятся в курсе событий. Пропадает надобность смотреть телевизор и читать газеты и журналы.

В соцсетях все респонденты (100%) указывают свои ФИО. Фото выкладывают и периодически меняют 50% пользователей. Телефон для связи указали 10%. Свои хобби и ценности раскрыли 10%.

Подавляющее большинство школьников – 60% – проводит в соцсетях более 5 часов(!) в день. В дальнейших исследованиях можно поднимать вопрос об аддитивном потенциале соцсетей, а также о гаджет-зависимости. Работа в интернете и «лайки» приносит нам удовольствие, следовательно, мы стремимся туда, где нам хорошо. Так вырабатывается зависимость. В «группу риска» не входят респонденты которые проводят в соцсетях и интернете по 3-5 часов (30%) и по 1-2 часа (10%). Можно сделать вывод о том, что эти люди имеют большое количество положительных эмоций в реальной жизни и не нуждаются остро в интернете.

Далее электронная зависимость определяется частотой проверки почты. 65% опрашиваемых отвлекаются на проверку почты постоянно,

игнорируя более важные дела. В 35% случаев приходящими сообщениями пренебрегают в пользу более значимых дел.

Для знакомства соцсети использует 45% подростков. Можно говорить о том, что коммуникации через интернет для подрастающего поколения стали удобными и эффективными в отличие от живого общения.

Развлекают себя в соцсетях 20% опрашиваемых. Среди развлечений можно выделить: музыку, игры, рисование в онлайн-редакторах и т.д. Новостями интересуются 10% школьников. Процент невелик, но уже можно говорить о том, что телевидение как новостное СМИ уходит на второй план. Новая информация как саморазвитие (чтение, изучение языков, онлайн-курсы) и работа нужна 5% пользователей.

Можно говорить о том, что преобладающее большинство респондентов рассматривают соцсети как отдых и развлечение.

Большая доля пользователей 80% тратит время на переписку. 10 % опрашиваемых смотрят видео. Всего 10% школьников большую часть времени в интернете посвящают творчеству и саморазвитию.

Наличие ненастоящих страниц имеют 10% пользователей. Ребята признались, что у них есть то, чего бы они не хотели раскрывать своим близким и друзьям, поэтому ведут несколько страниц. 90% учащихся имеют одну страницу в соцсети на одном сайте.

Если вдруг соцсети станут платными – 80% пользователей готовы платить за нахождение в них. Это позволит не терять связь с интересными людьми, находящимися на расстоянии, позволит максимально быстро узнавать о новостях с разных точек планеты, скачивать нужные файлы и получать новую информацию. Лишь 20% готовы отказаться пользоваться сайтами с монетизацией.

Большинство – 80% – не пренебрегают домашними делами в пользу интернета. Домашние дела для них в приоритете, будь то выполнение домашнего задания или уборка.

20% учащихся имеют тенденцию погружаться интернет, теряя связь с реальностью. Если их отвлекают, и приходится выходить из сети, интернет-серферы в 75% испытывают негативные эмоции и злость. 15% не проявляют в таких случаях негативной реакции.

80% опрашиваемых увидели улучшения в своей учебе в связи с большим потоком информации и быстрым получением новых знаний в интернете. Они имеют возможность еще раз прочитать или просмотреть учебный материал, почитать внеклассную литературу или расширить кругозор по любой интересующей их теме. 20% учеников не увидели разницы, когда у них не было интернета и когда он появился – знания остались на том же уровне.

Школьники – интернет-пользователи в 100% случаев заявили о том, что интернет стал для них единственным первоисточником новостей о мире (!).

В ходе опроса мы выяснили, что соцсети в подавляющем большинстве нужны для знакомства и коммуникаций. Аккаунт пользователя становится его «лицом» – по нему другие пользователи определяют, начинать ли общение с пользователем этой страницы или нет. Подростки следующим образом определяют привлекательные и непривлекательные страницы пользователей. По мнению 50% школьников, наиболее привлекательными в странице другого человека являются посты – информационные блоки, размещённые пользователем в социальной сети, блоге, микроблоге, форуме и пр. В совокупности с общими интересами в постах (30%) повышается возможность «завязать дружбу» с тем или иным пользователем. 15% респондентов обращают внимание на красивый аватар – заглавную фотографию профиля. Аватар может немного рассказать о человеке: о его интересах, о его семейном положении, о его мечтах и интересах. Напротив – отсутствие заглавного фото говорит о закрытости. Такие профили больше отталкивают, чем привлекают новые знакомства. В 5% случаев важным атрибутом страницы называется юмор: будь то анекдот в посте или смешная фотография. Наименее привлекательными (в 60%) считаются страницы, где размещены ненормативные материалы. Это становится ключевым фактором, чтобы не завязывать общение с данным пользователем. В 20% случаев пользователей отталкивает ненормативная лексика на странице пользователя. Черный юмор и оскорбления считаются неприемлемыми в общении. Скрытые страницы, анонимные станицы (с ненастоящим именем или аватаром) снижают шансы на

общение в 20% случаев. Минимизация искренности в общении онлайн отталкивает и не располагает к себе «настоящих» пользователей.

Также мы выяснили, какой контент предпочитают подростки.

Слушать музыку предпочитают 45% учащихся. Есть возможность найти когда-то услышанные песни, открыть для себя новые жанры и исполнителей. Например, в соцсети Вконтакте создается множество групп для поклонников той или иной группы или исполнителя.

Читать и смотреть новости в интернете выбирают 30% пользователей. На форумах есть возможность обсудить новость, поделиться своим мнением. Это помогает развитию критического мышления и отбору нужной информации среди ее потока.

Статьи интересны 10% пользователей. Сюда же включаются и литературные произведения. Такое явление как интернет-библиотека развивает кругозор пользователя и дает возможность прочитать ту книгу, которой, например, нет в городской библиотеке, узнать о новых книгах и почитать о них отзывы.

Другим предпочитают заниматься 5% пользователей. Сейчас набирает популярность работа в интернете – написание отзывов для интернет-магазинов, статей для сайтов и т.д. Это дает возможность не только завести полезные знакомства, но и легально работать.

Таким образом, в результате проведённого микроисследования мы выявили преимущественно положительное отношение к интернету и соцсетям у младших подростков. Школьники активно используют возможности интернет-пространства для знакомств и общения, для поиска новой информации, для развлечений. Причём 80% респондентов заявило о том, что могут вовремя остановиться и прервать виртуальное общение, перейдя к реальным делам. Однако, тревожным сигналом, по нашему мнению, является признание 20 % о том, что им очень трудно выйти из интернет-пространства и переключиться на другие виды деятельности. Вероятно, в этом случае, можно констатировать наличие компьютерной зависимости, а тех, кто её имеет отнести к «группе риска». Изучение психологических и личностных особенностей подростков, имеющих компьютерную зависимость, станет вторым этапом начатого нами исследования.

Список литературы

1. Ефлаева Т. Почему Александр Асмолов верит в Интернет, и кто герой нашего времени [Электронный ресурс]. // URL: https://tovievich.ru/news/8759-pochemu-aleksandr-asmolov-verit-v-internet-i-kto-geroy-nashego-vremeni.html (дата обращения 25.10.2019)
2. Польская Н.А. Зависимость частоты и характера несуицидальных самоповреждений от пола и возраста (в неклинической популяции) [Текст] // Вопросы психологии. 2015. № 1. С. 97-109
3. Савицкая Н. Сенсорная школа [Электронный ресурс]. // URL: http://www.ng.ru/ education/2011-11-22/8_ school.html (дата обращения: 30.09.2018).

Гришанина М.Ю.,
магистрант кафедры психического здоровья Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, РФ
Научный руководитель: ***Исурина Г.Л.,***
к.психол. н., доцент кафедры медицинской психологии и психофизиологии, Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, РФ

ПРОЯВЛЕНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ОСОБЕННОСТЕЙ ЧУВСТВА ЮМОРА У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. В статье рассматриваются типы акцентуаций характера и их взаимосвязь с различными стилями юмора в контексте проявления у подростков «группы риска».

Ключевые слова. акцентуация характера, девиантное поведение, подростки, группы риска, юмор.

Акцентуация характера как крайний вариант нормы, где отдельные черты характера чрезмерно усилены, может являться важным, а иногда и ключевым моментом в понимании девиантного поведения подростка. Социально-опасное поведение не всегда может быть связано с акцентуациями характера подростка, однако влияние среды, а в особенности, коммуникативной сферы, которая так важна для подростка, может сказаться на его поведении, и, в частности, на проявлении реакции на ситуацию; не всегда

адекватном реагировании на данную ситуацию (явление). В таких случаях и проявится та или иная акцентуация характера.

У каждой акцентуации существуют свои «слабые стороны» соответствующего типа характера, которые порождают психические травмы, и только затрагивание этих «слабых сторон» может привести к определенным нарушениям [4, с.4]. Автором данной статьи было проведено исследование на выявление взаимосвязи типа акцентуации характера и стиля юмора. Исследование основано на типологии акцентуаций характера К. Леонгарда – она включает в себя 10 типов акцентуаций [3, с. 35] – и типологию стилей юмора Р. Мартина, куда входят такие стили, как: аффилиативный, самоподдерживающий, агрессивный, самоуничижительный [1, с.504].

Ранее автором исследовались взаимосвязи стилей юмора с акцентуациями характера у людей творческих профессий. Побочным (не основным результатом) стали значения, которые проявились с помощью интент-анализа. В беседах до и после опроса студенты – будущие журналисты – говорили о том, что на становление личности особенно повлияли события подросткового возраста. Некоторые говорили, что уходили из дома, пробовали жить с бабушкой, мечтали уехать из родного города, в это же время начинали пробовать алкоголь.

Этот предварительный пилотный вывод послужил, в том числе, темой для дальнейших исследований [2, с. 23].

Полученные результаты могут помочь в работе с подростками, проявляющими девиантное поведение, и профилактике их социально-опасного поведения – тип акцентуации характера, который связан с определенным стилем юмора, может влиять на то или иное проявление девиантного поведения.

Демонстративный тип акцентуации характера при большой выраженности может называться истерическим. В основу демонстративного типа Леонгард ставит механизм вытеснения, понятие которого ввел еще Фрейд. Часто демонстративная личность проявляет ярко выраженную жалость к себе, ничем не подкрепленную объективно. Этот тип всегда живет моментом, совершает необдуманные поступки, что может непосредственно

сказываться на девиантном поведении подростка. Данный тип акцентуации положительно связан с аффилиативным стилем юмора: направленным на других, отличающимся открытостью новому опыту, умением поддерживать подростками межличностные контакты.

Педантический тип противоположен демонстративному в том, что у этого типа практически не вырабатываются реакции вытеснения, а в особенности, вытеснения сомнения. Это означает, что прежде, чем совершить действие, подросток с педантичным типом акцентуации много раз продумает совершаемое. Подростки с данным типом будут менее подвержены импульсивным социально-опасным действиям, однако при нереализованности намеченного плана такой подросток быстро становится раздражительным, что может привести к действиям социально-опасного характера. Педантичный тип акцентуации связан с самоуничижительным стилем юмора – направленным против себя юмором в критическо-разрушительной манере, а также страхом принятия «неправильного» решения и допущения ошибок.

Основой застревающего типа акцентуации является крайне сильная стойкость аффекта, а новые переживания едва ли могут «переключить», отвлечь такого человека. Чаще всего людей застревающего типа задевает затронутая собственная гордость, самолюбие, хотя объективно ситуация может быть не слишком значимой, соответственно, таких людей часто называют мстительными, злопамятными, обидчивыми и чувствительными, что может влиять на социально-опасное поведение подростка, который всячески борется за собственное достоинство и часто бывает чрезмерно подозрителен. Застревающий тип акцентуации, как и предыдущий тип, взаимосвязан с самоуничижительным стилем юмора.

Подростки с возбудимым типом акцентуации грубы и импульсивны, что связано с повышенной активностью нервной системы. Слова и действия вызывают у возбудимого типа очень сильные впечатления, а мышление не успевает за эмоциями. Если возбудимую личность в чём-то ограничивают или критикуют, такой человек может стать крайне возмущенным и раздражительным. Сдерживать себя им удается очень сложно или не удается совсем,

что напрямую может быть связано с проявлениями отклоняющегося поведения подростка. Значимой связи данного типа акцентуации с стиля юмора не обнаружено.

Подростки с гипертимным типом акцентуации отличаются скачкообразным настроением, быстрой сменой тем разговора, следовательно, – непоследовательностью мыслей, они неусидчивы, непостоянны в межличностных отношениях. В компании такой подросток – лидер, постоянно рассказывает истории, дополняя их шутками. Чрезмерная выраженность типа несет в себе смену веселости на раздражительность, пропуск действительно важных и серьезных ситуаций, неспособность к выполнению этических норм. Он берется за все дела и ничего не делает до конца. Такой подросток может пойти на повышенный риск, в том числе, связанный со своим авторитетом, проявляя девиантное поведение. Чаще всего, у гипертимов сочетается три компонента – это скачкообразное мышление, беспечная веселость, чрезмерная разговорчивость, и каждый компонент может проявляться больше или меньше. Данный тип связан с аффилиативным и самоподдерживаюшим стилем юмора – оба стиля юмора являются положительными, однако первый стиль юмора направлен вовне, второй – на себя.

Дистимный тип акцентуации – противоположность гипертимному типу: обычно настроение ровное мрачное, замечают пессимистичные стороны ситуаций, что может привести к реактивной депрессии. Мышление замедленно, как и моторные акты, разговаривают в компании мало, держат долгие паузы. Придерживаются этических норм, им присуща серьезность, мало эгоистичны, потому что испытывают возвышенные, тонкие чувства. Также они серьезны, точны, глубоко заинтересованы в изучаемом, любят одиночество, отшельничество. Подростки с данным типом акцентуации менее подвержены проявлению социально-опасного поведения, а связей между дистимным типом акцентуации и стилем юмора не обнаружено.

Людей с тревожным типом акцентуации Леонгард называет «мишенями», т.к. они поддаются нападениям со стороны других, однако ответных реакций не провоцируют, а сверстникам несложно увидеть их слабое место. Такие подростки боятся темноты,

учителей или других детей, а во взрослом возрасте страх может быть невидным со стороны, но умение постоять за себя в ситуациях и спорах так и не появляется. Их робость может покрывать маска чрезмерной самоуверенности, вплоть до дерзости (в экстремальных ситуациях), неестественность которой видна окружающим. Они ожидают неприятности, мнительны, покорны, исполнительны. Следуют нормам и правилам, надежны и постоянны. Такие подростки будут скорее «жертвами» девиантного поведения со стороны сверстников, а более свойственным им стилем юмора является самоуничижительный стиль.

Подростки с экзальтированным типом акцентуации очень ярко реагируют на любые ситуации: от горя до счастья, от отчаяния до восторга. Экзальтация может быть связана с альтруизмом в радости за близких, но не только: также глубоким восторгом от искусства, природы, поиск истины и т.д. – это одна сторона такой личности. Другая же сторона – сильная чувствительность печальных моментов, которые другой человек забудет уже на следующий день, порой, даже слишком – может горевать больше, чем сам пострадавший. Страх у них явно виден с физиологической стороны (дрожь, холодный пот, покраснение). Совершая то или иное социально-опасное поведение, такой подросток будет много думать о совершенном как в положительном, так и в отрицательном ключе, его будут захватывать эмоции.

Личности с циклотимным типом акцентуации отличаются сменой гипертимических и дистимических состояний, причем смена может быть, как от конкретных событий, так и без них. Они могут улавливать настроение окружения и впитывать его. Кроме того, циклотимы живут в «черно-белом» мире, что может влиять на проявление у них социального-опасного поведения, где у них может быть свое четкое разделение на то, что для них «хорошо», а что – «плохо». Связи как экзальтированного, так и циклотимного типа акцентуации с определенным стилем юмора не выявлено.

В связи с тем, что в подростковом возрасте происходит завершение формирования характера и заострение его некоторых черт, проявление акцентуаций характера и, как следствие, часто девиантного поведения, может быть нередким в этом возрасте. Социально-опасное поведение,

имеющее под собой вышеописанные акцентуации характера, проявляются чаще всего в субъективно стрессовых, критических ситуациях, которыми богат подростковый возраст, поэтому выявление акцентуаций характера и сопутствующего ей стиля юмора поможет лучше понимать поведение подростков «группы риска» и точнее наметить пути работы с ними.

Список литературы

1. Martin R.A. Humor, laughter, and physical health. Methodological issues and research findings // Psychological Bulletin. – 2001. – Vol. 127(4).
2. Гришанина А.Н., Гришанина М.Ю. Особенности чувства юмора как психологическая составляющая языковой личности журналиста / Гуманитарный вектор. 2019. Т. 14. № 5. С. 22-27.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Феникс, 1997.
4. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – 1983.
5. Мартин Р. Психология юмора. – 2009.

Гришанина Н.В.,
педагог-психолог МБОУ СШ № 12 г., Арзамас, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАФОРИЧЕСКИХ АССОЦИАТИВНЫХ КАРТ В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. Статья посвящена достаточно новому инструменту в работе школьного психолога – метафорические ассоциативные карты. Автор попытался раскрыть возможности данного инструмента в работе с детьми и подростками.

Ключевые слова: метафорические ассоциативные карты, дети, подростки, техники.

В своей работе школьные психологи не раз сталкивалась с трудностями, консультируя маленьких клиентов. Детям и подросткам зачастую очень трудно выразить, что находится внутри: сложно описать чувства и эмоции, переживания, затруднения в определении вариантов развития сложившейся ситуации. Детям очень сложно рассказывать о себе, давать оценку своим поступкам, а еще сложнее определить, почему он поступил так, а не иначе.

Решить эти трудности помогут метафорические ассоциативные карты (МАК) – это набор картинок небольшого размера. Работая с

картинкой, ребенок размышляет над метафорой, скрытой в изображении. Он как бы уходит от собственных проблем и погружается в мир выбранной картинки, что облегчает его рассказ о себе.

Разработкой методологических принципов использования метафорических карт в деятельности практического психолога и созданием разных колод карт занимались И. Шмулевич, М. Эгетмейер, Е. Морозовская, Г.Б. Кац, Е.А. Мухаматулина, Т.О. Ушакова, Н.В. Буравцова, Н.В. Дмитриева и др. [2, 3, 4, 5, 6, 7].

Говоря о работе с метафорическими картами, ряд авторов выделяют следующие важные моменты. Карта – отражает внутреннее пространство человека, что обеспечивает контакт с его бессознательным. Работая с картами человек, видит образы и ассоциации, метафору, возникающую в процессе работы с картами, позволяют с легкостью соприкоснуться с вытесненным материалом. Кроме того, поскольку само бессознательное проявляется в виде метафор, изображения на картах воспринимаются этой структурой психики как содержащие в себе некоторый символ.

Разглядывая образы на картах, клиент видит определенный, значимый только для него смысл, возникающий в результате интеграции сознательного (мысли, представления, идеи, воспоминания и пр.) и бессознательного материала. Следовательно, мотивы, ценности, потребности, диспозиции и конфликты человека могут проявляться в символическом варианте. В процессе интерпретации карт происходит трансформация языка, используемого в повседневной жизни, в особый символический язык – продукт символической логики [2, 3].

В работе с МАК можно выделить несколько стадий консультационного процесса:

1. Выбор карты. Он может проходить как в открытую, так и закрытую.
2. Осмысление картинки (идентификация образов);
3. Узнавание в образах соответствующих проблем (диссоциированная идентификация проблем);
4. Осмысление проблем, их частей, причин, возможных путей разрешения на метафорическом уровне (структурирование и осмысление личных проблем);

5. Перенос результата метафорической работы в жизнь (принятие решения на реальном жизненном уровне).

Примеров работы с картами можно найти достаточно много, в данной статье мы представим вам небольшую часть консультации с мальчиком.

Мальчик – подросток, 13 лет. Пропускает или срывает уроки, не хочет учиться, грубит родителям, педагогам. Родители опасаются, что ребенок попадет в «плохую» компанию.

В процессе беседы мальчику были предложены метафорические ассоциативные карты Т. Ушаковой «Роботы». Задание было такое.

1. Робот, похожий на тебя настоящего.
2. Как тебя видит мама.
3. Каким ты хочешь быть.

Мальчик, на 1 вопрос-задание собирает робота с желтой головой в юбочке. На вопрос о выборе деталей отвечает, что здесь лицо улыбающееся, а юбку он выбрал потому, что к голове подходит.

На второй вопрос – задание собирает робота – малыша. Т.е. мама видит в мальчике-подростке, по мнению самого подростка ребенка, несамостоятельного, неответственного. А сам он хочет быть уже большим, высказывать свое мнение. Отсюда в семье возникают конфликты и разногласия.

На третий вопрос – задание. Со слов мальчика он хочет быть умным и даже немного талантливым, уметь работать с компьютером и быть мастером по ремонту. Со слов мальчика, мама не поддерживает его в его увлечениях и интересах, что опять же приводит к конфликту.

Еще один пример, мальчик 8 лет. Проблема, с которой пришли родители поведение в школе. Мальчик подвижен, не может сидеть на одном месте. Часто выкрикивает с места. Дерется. Классный руководитель склонна, со слов родителей, обвинять во всем ребенка, что не случилась в классе.

Мальчику было предложено нарисовать рисунок семьи. Мальчик отказался, сославшись на неумение рисовать, пояснил, что ИЗО его самый нелюбимый предмет. Тогда ему были предложены карты Т. Ушаковой «Роботы», задание собрать из картинок свою семью. Так как карты состоят из трех составляющих: голова, тело и ноги, мальчик сначала нашел головы всех членов семьи.

-Папа, мама, сестра, малыш, который у мамы в животике – поясняет мальчик. Выложил туловище и ноги. Себя так и не собрал.

На вопрос где он сам, собрал себя самого последнего, в стороне, подумав, пододвинул к остальным картам.

Таким образом, МАК могут применяться школьным психологом в работе с детьми и подростками в рамках проективной диагностики, коррекции, консультировании. Метафорические ассоциативные карты позволяют работать с практически любыми запросами, подстраивая работу специалиста под любые особенности клиента.

Список литературы

1. Горобченко А., Евменчик М. Уникальные колоды метафорических ассоциативных карт // Адукатар. – № 1 (19). 2011. – С. 34–36.
2. Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. Принципы и способы использования ассоциативных карт в психологии и психотерапии // Смальта. – 2015. – №1. – С. 19-22.
3. Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М., Левина Л.В., Буравцова Н.В. Методологические основы и принципы работы с ассоциативными картами // Развитие человека в современном мире / материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 2015. – С. 242–251.
4. Дмитриева Н.В., Перевозкина Ю.М., Левина Л.В., Буравцова Н.В. Основные этапы работы с ассоциативными картами // Развитие человека в современном мире / материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2 частях. ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». 2015. – С. 261–270.
5. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2015. – 160 с.
6. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. – М.: Генезис, 2015. – 168 с.
7. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы»: Работа с детьми, подростками и родителями. М.: Генезис, 2016. 48 с.
8. Мартынова М.А. Метафорические карты и возможности их применения в работе практического психолога [Текст] // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С.65-78. – URL https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12837/ (дата обращения: 14.11.2019).

Гузякова Н.В.,
учитель, руководитель творческой группы педагогов, работающих с учащимися с поведенческими рисками
МКОУ «Коррекционная школа № 8», г.Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РИСКАМИ И ПОДДЕРЖКА ИХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье представлен комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащихся с поведенческими рисками, также на реализацию специальных мер по восстановлению их социального статуса в коллективе сверстников.

Ключевые слова. Аддиктивное поведение, безнадзорный, учащиеся с поведенческими рисками, правонарушение, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, дети «группы риска».

Одним из приоритетных направлений деятельности по профилактике правонарушений учащихся коррекционной школы является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный маршрут воспитания, на основе изучения его психофизических и возрастных особенностей, интересов и потенциальных возможностей, осуществлять качественную психолого-педагогическую поддержку, помогать преодолевать поведенческие проблемы. Необходимо объединить усилия педагогов и специалистов образовательного учреждения, родителей учащихся и представителей субъектов системы профилактики г. Арзамаса.

Профилактическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, родительских установок по отношению к детям и гармоничности семейных отношений.

2. Информационно-просветительская работа с родителями с целью профилактики поведенческих рисков учащихся, пропаганды здорового образа жизни, формирования семейных ценностей.

3. Осуществление комплексной коррекционно-развивающей работы с учащимися и их родителями по устранению негативных стереотипов поведения, гармонизации детско-родительских отношений, по вооружению практическими приёмами поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

4. Формирование у учащихся системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации и практических приемов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

5. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья и уровня личностного развития учащихся, создание информационного банка данных.

Учебно-познавательная деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями стимулируется посредством использования интересного учебного материала и характером отношений педагога и ребенка в образовательном процессе. В атмосфере принятия, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьнику с ОВЗ гораздо легче избавляться от поведенческих трудностей. Ребенку важно постоянно ощущать, что с его мнением считаются, ему доверяют, с ним советуются. При этом содержание профилактической работы, в которой организуется живая воспитательная среда, позволяет школьнику быть её активным участником, т.е. дает возможность открыто высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, иметь право выбора, что естественным образом формирует правила социально-нормативного поведения.

Создав ситуацию личного успеха, сумев помочь школьнику однажды достичь положительного результата, педагог тем самым создает у него мотивацию достижения успеха и в других видах деятельности. Особое значение для учащихся имеет успех, который связан с переживанием чувства радости и эмоционального подъема. Желая вернуть положительные эмоции, ребенок охотно возьмется

за подобную работу, а в следующий раз и за более трудную, в том числе и по самоисправлению.

На основе ФЗ РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в образовательном учреждении принята трехуровневая система профилактической работы.

Целью вторичной профилактики является психолого-педагогическое сопровождение учащихся с поведенческими рисками и оказание психолого-педагогической поддержки их родителям. Основная задача вторичной профилактики – помочь учащимся в преодолении поведенческих рисков до того, как они перейдут в разряд устойчивых форм отклоняющегося поведения.

Вторичная профилактика нарушений в поведении учащихся осуществляется поэтапно.

I этап вторичной профилактики направлен на раннее выявление учащихся с трудностями в обучении, взаимоотношениях, проблемами в поведении. Далее из контингента выявленных учащихся классным руководителем совместно с социальным педагогом выделяются учащихся с поведенческими рисками: проявления раннего давиантного поведения, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нарушения полоролевого поведения, склонность к аддиктивному поведению. Комплектование целевых групп учащихся с поведенческими рисками осуществляется в процессе совместного обсуждения классными руководителями и социальным педагогом результатов изучения положения ребенка в окружающей социальной микросреде, проявлений личностных качеств в поведении учащихся, их интересов и склонностей, социальной ситуации в семьях.

Таким образом, на основе приказа по учреждению комплектуется четыре группы учащихся с поведенческими рисками в количестве 12-15 человек. Информация о каждом ребенке фиксируется в паспортах здоровья, картах индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в документации социального педагога и педагога-психолога школы, в протоколах

заседаний школьного Совета по социально-правовой защите учащихся.

На II этапе вторичной профилактики организуется работа с целевыми группами учащихся с поведенческими рисками и их родителями. Для этого на основе подпрограммы по формированию социально – нормативного поведения учащихся «Твоя жизнь – твой выбор» подбирается специальный комплекс социально-профилактических мер, направленных на групповую психолого-педагогическую коррекцию личности каждого подростка с поведенческими рисками и его социального статуса в коллективе сверстников, на оздоровление условий семейного и школьного воспитания. Для достижения максимального эффекта коррекционно-воспитательных занятий параллельно с учащимися с поведенческими рисками планируется проведение профилактической работы с их родителями.

На основе подпрограммы «Твоя жизнь – твой выбор» и в соответствии с выявленными особенностями развития и поведения учащихся разрабатывается алгоритм групповой работы учащихся, родителей и педагогов, определяющий направления и сроки профилактической работы. Алгоритм реализации подпрограммы «Твоя жизнь – твой выбор» с учащимися с поведенческими рисками представлен в организационном разделе комплексно-целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся».

Далее составляется комплексно-целевой план работы с учащимися с поведенческими рисками и их родителями, который включает в себя комплекс мероприятий и дифференцирован в зависимости от особенностей целевых групп и с учетом личностно-ориентированного подхода. В плане представлены направления деятельности, которые в наибольшей степени позволяют решать задачи подпрограммы, обеспечивают единство формирования нравственно-правовых и социальных знаний учащихся с поведенческими рисками, их оценочных суждений, ценностных ориентаций и практических действий правовой и гуманной направленности. Занятия с участниками целевых групп проводятся как классными руководителями, входящими в состав творческих

групп педагогов, так и специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Кроме тематических занятий в рамках реализации подпрограммы «Твоя жизнь – твой выбор» планом предусмотрено участие родителей учащихся с поведенческими рисками в общешкольных родительских собраниях, работе родительского патруля, в заседаниях школьного ССПЗУ. При проведении профилактической работы с учащимися с поведенческими рисками в плане особое место отводится взаимодействию школы с представителями субъектов системы профилактики г. Арзамаса, сотрудничество с которыми строится на договорной основе.

На заключительном, III этапе вторичной профилактики, осуществляется целенаправленная групповая работа по преодолению отклонений в поведении учащихся с поведенческими рисками.

Тематика занятий подбирается по принципу «обязательное участие каждого ребенка по своим возможностям». Цикл занятий начинается со знакомства и сплочения группы. Далее проводятся занятия, направленные на осмысление причин и последствий неадекватных способов поведения, на тренировку социально-одобряемых форм поведения, на рефлексию и закрепление полученного на занятиях эмпирического опыта. Таким образом, с каждой из четырех целевых групп учащихся с поведенческими рисками проводится в среднем по 7 коррекционно-развивающих занятий и по 2 встречи с их родителями.

Тематические занятия предполагают использование следующих наиболее эффективных форм профилактической работы: коммуникативно-двигательный тренинг, час общения, видеолекция, сетевая встреча, групповая дискуссия, интерактивная игра с элементами тренинга, занятие-практикум, общешкольная акция, круглый стол, видеоинформация, вечер вопросов и ответов, проблемная беседа, ток-шоу, устный журнал, пресс-конференция, конверт вопросов, родительский урок, стол размышлений.

Содержание работы на вторичном уровне профилактики отражает таблица 1.

Таблица 1.

Содержание профилактической работы на вторичном уровне

Этап вторичной профилактики	Содержание профилактической работы	Система оценки достижения планируемых результатов
1.Комплектование групп учащихся с поведенческим и рисками	• Обследование семей с целью определения влияния семейного воспитания на поведение детей • Сбор информации и своевременное информирование администрации и специалистов школы об отклонениях в поведении учащихся. • Беседы с классными руководителями • Составление списков детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	• Социальные паспорта классов. • Акты обследования семей. • Социальный паспорт школы. • Банк данных на учащихся с поведенческими рисками.
2.Организация работы с учащимися с поведенческим и рисками и их родителями.	I МОДУЛЬ – Ранняя профилактика отклонений в поведении учащихся 1-5 кл. II МОДУЛЬ – Профилактика бродяжничества и воровства учащихся 6-10 кл. III МОДУЛЬ – Профилактика аморального поведения среди девушек 6-10 кл. IV МОДУЛЬ – Профилактика зависимого поведения учащихся 6-10 кл.	• Комплексно-целевые планы работы с учащимися с поведенческими рисками
3. Групповая работа по преодолению отклонений в поведении учащихся с поведенческим и рисками	• Групповая работа с учащимися с поведенческими рисками с целью коррекции причин и последствий неадекватных форм поведения. • Реализация программы «Твоя жизнь – твой выбор».	<u>Качественная оценка развития и поведения учащихся:</u> - Самоконтроль в общении - Уровень социальности - Склонность к нарушению норм поведения • Полезность информации для родителей • Комфортность учащихся на занятиях <u>Количественная оценка развития и поведения учащихся:</u> • Учет посещаемости занятий детьми и родителями. Мониторинг уровня сформированности навыков социально-нормативного поведения (Результаты II профилактики)

В конце учебного года проводится психолого-педагогический мониторинг результативности работы с учащимися с поведенческими рисками и их родителями. Это отслеживание

эмоционального отношения к занятиям и впечатлений участников, выявление динамики самоконтроля учащихся в общении, уровня социальности и сформированности правил социально-нормативного поведения. Результаты мониторинга отражаются в журнале учета посещаемости занятий детьми и родителями, дневнике впечатлений, заключениях специалистов.

Результаты мониторинга на вторичном уровне профилактики за последние три учебных года отражает нижеследующая таблица.

Таблица 2.

Параметры мониторинга	*Учебный год*		
	2016-17	*2017-18*	*2018-19*
Уровень социальности обучающихся	66%	61%	68%
Самоконтроль в общении	41%	34%	45%
Уровень соблюдения социальных норм (склонность к нарушению социальных норм)	79% (21%)	77% (23%)	72% (28%)
Результаты вторичной профилактики	*62%*	*57%*	*76%*

Список литературы

1. Казанская В. Подросток. Социальная адаптация. – СПб.: Питер, 2011.
2. Сакович Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи, находящихся в социально опасном положении. – Мн.: АПО,2010.
3. Аверин А.Н. Социальная защита отдельных категорий населения: учебное пособие/А.Н. Аверин. – М.: Изд-во РАГС, 2009. – 116 с.
4. Васильчиков Ю.В. Правовое обеспечение социальной работы. – М. 2009
5. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. – СПб.: Питер, 2009
6. Смирнова Е.О. Конфликтные дети – М.: Эксмо, 2010
7. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. – М.: Инфа – М, 2009
8. Дайте шанс своему ребенку. Буклет. ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», г.Томск, 2013.
9. Думаете о любви? Буклет. ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», г.Томск, 2013.
10. Физическая активность. Буклет. ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», г.Томск, 2012.
11. Что такое ВИЧ-инфекция? Буклет. ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики», г.Томск, 2013.

Гурлова Ю.С.,
Учитель-логопед 1 квалиф. категории, МБДОУ №47, г. Арзамас, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ДОО

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя-логопеда с детьми «группы риска» по использованию логопедической ритмики как эффективной арт-терапевтической технологии.

Ключевые слова: дети «группы риска», дети-логопаты, нарушения речи, общее недоразвитие речи, логопедическая ритмика.

Современные исследования отечественных ученых говорят о том, что идёт неуклонный рост числа детей с отклонениями в развитии. Речевые нарушения связаны с многочисленными биологическими и социально-психологическими факторами. С каждым годом в зоне риска оказывается все больше детей из неблагополучных семей. К группе риска могут быть отнесены дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в неадекватном поведении к требованиям ближайшего окружения, дети с серьезными речевыми нарушениями. Такие дети, как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера [1; с.10].

Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводят к микросоциальной педагогической запущенности, вегетативной дисфункции, нарушениям эмоционально-волевой сферы и дефициту в развитии речи.

В психическом развитии ребенка речь имеет громадное значение, выполняя три главные функции: коммуникативную, обобщающую и регулирующую [3; с.20].

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу. Под воздействием речевого дефекта часто возникает ряд вторичных отклонений, которые образуют картину аномального развития ребенка в целом [3; с.15].

Выявление факторов риска, проведенное в раннем возрасте ребенка, позволяет выявить риск конкретной речевой патологии, такой как алалия, афазия, дизартрия, заикание, ринолалия.

Одним из наиболее сложных и распространенных речевых нарушений у детей «группы риска» является общее недоразвитие речи. Речевые нарушения чаще всего носят системный характер, то есть страдают все компоненты речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматический строй, связная речь, письменная речь [2; с.50].

Логопедическое сопровождение детей «группы риска» направлено на преодоление задержки речевого развития, преодоления нарушений в устной и письменной речи. Организация логопедической работы позволяет на основе уточненного диагноза и первичной коррекции речевой патологии определить дальнейшую траекторию индивидуального развития и определить образовательное учреждение в зависимости от структуры речевого дефекта.

В своей работе с детьми-логопатами, с детьми «группы риска», я использую арт-терапевтические технологии. Одной из таких технологий является логопедическая ритмика. Логопедическая ритмика-эффективный метод преодоления речевых нарушений.

Логопедическая ритмика – это занятия, на которых движения и речь сочетаются с музыкой, способствуют воспитанию правильного темпа и ритма речи, четкости произношения, выработки дыхания. Логопе-дическая ритмика включает упражнения, направленные на устранение имеющейся мышечной напряженности (как общей, так и речевой): упражнения с раскачиванием тела, расслаблением мышц [2; с.20].

В своей работе использую физические упражнения, ослабляющие мышечное напряжение: медленное опускание и поднимание рук с произнесением гласных звуков; покачивание поднятыми руками, как ветками; имитация полоскания белья; стряхивание воды с рук, сопровождая движения чтением стихов, потешек.

На занятиях с воспитанниками слушаем музыку и поем детские песенки. Дети любят слушать записи знакомых сказок с

музыкальным сопровождением, у них появляется желание сопровождать любимую песню или сказку движениями. А во время пения развивается дыхание, облегчается артикуляция трудных согласных звуков.

На логоритмических занятиях я использую, в основном. игровые приемы, чтобы вызвать у детей интерес и активизировать их. Ведь игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в ней происходит развитие личности ребенка, его речи, мышления, моторики, самостоятельности.

Ритмические занятия с одновременным произнесением слов под музыку исправляют моторику ребенка, делают движения его тела и речь ритмичными и плавными, способствуют выработки координации речевых движений с движениями тела. Ритмические занятия протекают под музыку с ее сильным эмоциональным воздействием, поэтому логопедическая ритмика воодушевляет заикающихся детей и детей-логопатов и активизирует их в работе над своей речью.

В своей работе использую следующие направления: обогащение РППС логопедического кабинета, совместная деятельность с воспитанниками, совместная деятельность с родителями (законными представителями). Работу реализую через проектную деятельность. Мною было разработано два проекта: «Послушный ветерок», «Пальчиковые шаги».

В рамках реализации проекта «Послушный ветерок» РППС логопедического кабинета пополнила *дидактическими играми* («Задуй свечу», «Помоги божьей коровке», «Испугай лягушку», «Помоги пчелке собрать мед», «Берегись стрекоза!», «Осенний ветерок», «Горячий чай»), *методической литературой* («Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» О.В. Бурлакина), *разработан комплекс упражнений по развитию дыхания и голоса* (сдуть ватку, подуть в трубочку на воду, дутье с надуванием щек и без надувания «ффа, ффо…», поднять руки вверх – вдох и на выдохе длительно произнести звук «А» (громко и тихо) и т.д.), *приобретены пособия для развития воздушной струи* (разные ветродуйчики, мыльные пузыри, воздушные шарики, различные дудочки и трубочки).

В ходе осуществления проекта «Послушный ветерок» *с воспитанниками* проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по развитию правильного речевого дыхания и воздушной струи. Воспитанники с интересом играли в дидактические игры и выполняли дыхательные упражнения. Проведено ЛНОД «Твои органы дыхания».

С родителями по проекту «Послушный ветерок» были проведены индивидуальные беседы и консультации о развитии правильного речевого дыхания у детей «Формирование правильного речевого дыхания», «Развитие речевого дыхания», «Речевое дыхание-основа правильной речи». Были разработаны буклеты «Родителям о речевом дыхании детей», «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания», памятка «Дыхательная гимнастика». Родители активно включились в образовательный процесс; посещали логопедические занятия, где были ознакомлены с упражнениями по развитию правильного речевого дыхания; оказывали помощь в изготовлении наглядных пособий для выработки правильной воздушной струи.

В рамках реализации проекта «Пальчиковые шаги» РППС логопедического кабинета пополнила *дидактическими играми* («Чудесный мешочек», «Выложи узор по образцу», «Собери цветок», «Выложи цифры», «Умные прищепки», «Геометрическая мозаика», «Палочки-конструктор»), *методической литературой* («Координация речи и движения с музыкальным сопровождением» Боромыкова О.С; «Логопедический массаж» Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая; «Логопедия. Речь-ритм-движения» Лопухина И.; «Пальчиковая гимнастика» Узорова О.В., Нефедова Е.А.), *создан альбом* «Пальчиковой гимнастики» по разным лексическим темам, *разработан комплекс упражнений по развитию тонкой моторики рук* («Моя семья», «Мы рубим капусту», «Самолет», «Замок» и т.д.»), *приобретены и сделаны игры, различные пособия для развития мелкой моторики* (лото «Профессии», домино, 3D пазлы «Дикие животные», шнуровка «Русалочка, Пираты, Башмак, Яблоко и червячок», конструктор-липучки, пальчиковый театр, трафареты, игры с прищепками и крупами, деревянные вкладыши, пирамидки, матрешка и т.д.).

В ходе осуществления проекта «Пальчиковые шаги» *с воспитанниками* проводились индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия на развитие тонкой моторики рук, ловкости и подвижности пальцев; проводился массаж пальцев и ладоней с помощью Су-Джок терапии, что положительно сказывалось на самочувствии детей.

С воспитанниками проводились пальчиковые игры и речедвигательные упражнения. Главной задачей этих игр было ритмическое исполнение стихотворного текста, согласованное с движением. Дети с интересом собирали пазлы, играли в домино, лото, собирали конструктор, обводили трафареты. Детям очень понравилась шнуровка и игры с крупами. Проведено ЛНОД «Веселые пальчики».

В рамках реализации проекта «Пальчиковые шаги» *с родителями* были проведены беседы и консультации по развитию мелкой моторики рук «Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях», «Значение развития мелкой моторики пальцев рук для коррекции речи», «Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей», «Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику». Были разработаны буклеты «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки», «Развиваем руку-развиваем речь!», «Игры с крупой», «Пальчиковая гимнастика». Родителям были даны задания, совместно с детьми сделать яркие пальчиковые дорожки для развития мелкой моторики рук. Заключительным этапом проекта была презентация воспитанниками этих пособий.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 223 с.
2. Ковригина Л.В. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2011. – 170 с.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

Гусева О.С.,
учитель МКОУ «Коррекционной школы №8», г.Арзамас, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема отклоняющегося поведения у младших школьников. Выявлены формы и методы, способствующие эффективной профилактике отклоняющегося поведения, реализуемые на внеклассных занятиях.

Ключевые слова. Дети с ОВЗ, отклоняющееся в поведение, младшие школьники, дети социального риска, игровая деятельность, метод незаконченных историй, самостоятельная работа учащихся.

От того, какой образ жизни ведет личность в среде, зависит ее безопасность. Нормы поведения человека, развитие чувства безопасности формируется еще с детского возраста. Дети с отклоняющимся (девиантным) поведением наиболее уязвимы в экстремальных условиях и легко управляемы в социальной среде.

Социально запущенные дети младшего школьного возраста – это трудно воспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Для них характерно глубокое отчуждение от семьи и школы, а их формирование и социальное развитие происходит под влиянием асоциальных подростков и их групп, им присущи серьезные социальные отклонения (бродяжничество, токсикомания, алкоголизм, правонарушения, аморальное поведение и др.). Для детей, имеющих отклонения от норм поведения характерны различные проявления агрессии по отношению к сверстникам, учителям и родителям, неадекватная самооценка, отсутствие саморегуляции поведения, повышенный уровень конфликтности, склонность к депрессивным состояниям и др. Отклоняющееся поведение у учащихся – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам.

Важнейшей проблемой в современной науке и практике является преодолевание и предупреждение отклоняющегося поведения

детей, особенно младшего школьного возраста. На формирование отклоняющегося поведения может влиять и школа: отношения с учителями, отношения с одноклассниками, отношения с учениками старших классов. Ребенок, посещая учебное заведение должен чувствовать себя в безопасности. Но, нередко, по статистике средств массовой информации в общеобразовательной организации встречаются акты насилия, как со стороны учителей, так и со стороны самих школьников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по профилактике правонарушений учащихся коррекционной школы г. Арзамаса является комплексный подход, создание единого образовательного пространства. Учебно-познавательная деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стимулируется посредством использования интересного учебного материала и характером отношений педагога и ребенка в образовательном процессе. В атмосфере принятия, доброжелательности, доверия, сопереживания, уважения школьнику с ОВЗ гораздо легче избавляться от поведенческих трудностей. Ребенку важно постоянно ощущать, что с его мнением считаются, ему доверяют, с ним советуются. При этом содержание профилактической работы, в которой организуется живая воспитательная среда, позволяет школьнику быть её активным участником, т.е. дает возможность открыто высказывать свое мнение, давать советы, строить предположения, иметь право выбора, что естественным образом формирует правила социально-нормативного поведения. Активность учащихся в образовательном процессе зависит от личной заинтересованности, от взаимоотношений, сложившихся между ним и окружающими сверстниками и взрослыми, от отношения родителей к ребенку, к процессу воспитания и к школе в целом. В нашей школе ведется большая работа по ранней профилактике отклонений поведении и социальным педагогом результатов изучения положения ребенка в окружающей социальной микросреде, проявлений личностных качеств в поведении учащихся, их интересов и склонностей, социальной ситуации в семьях.

В коррекционной школе вторичная профилактика нарушений в поведении учащихся осуществляется поэтапно. Сначала

организуется работа с целевыми группами учащихся с поведенческими рисками и их родителями. Комплектование групп риска осуществляется через совместную работу классных руководителей и специалистов школы. Анализируя социальный паспорт начальных классов школы, скомплектовано 2 группы, в которые вошло 15 учащихся. С ребятами и их родителями работают творческая группа учителей и специалистов, также студенты психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ.

Каждое занятие (и с детьми, и с родителями) содержит интересный материал, отмечается разнообразие форм и приемов. Участники групп приняли участие в реализации школьного проекта «Семейное творчество», в рамках которого дети постигали семейные традиции, изучали семейные реликвии, посетили библиотеку №5, где для них была проведена викторина «Природа родного края», которая вызвала живой интерес.

Для достижения максимального эффекта воспитательных занятий с детьми группы социального риска параллельно осуществлялась профилактическая работа с их родителями. С родителями было проведено несколько тематических собраний «Ребенок в школе и семье», «Ребенок и его друзья», «Развиваем и обучаем».

Регулярно ведется анализ посещаемости занятий учащимися и родителями. Результаты фиксируются в журнале посещаемости. В ходе опроса мнения участников группы и на основании результативности проведенной работы, наиболее эффективными являются следующие формы проведения занятий: занятие-игра, занятие-практикум, практическое занятие, ролевые игры. Наиболее оптимальные методы работы: создание и решение проблемных ситуаций, игры, инсценировки, демонстрации, коллективное обсуждение. Кроме того, участниками отмечается заинтересованность при проведении занятий в нетрадиционных формах с использованием мультимедийных приложений, тренингов, видеоматериалов, практических занятий. В результате чего увеличилась активность детей и желание посещать занятия в следующем году, увеличилось количество учащихся, заинтересованных работой в группах.

В рамках данной программы на школьном информационном стенде периодически обновляется информация, касающаяся

правовых вопросов и профилактики вредных привычек школьников, подбирается специальный комплекс профилактических мер, направленных на игровую, психолого-педагогическую коррекцию личности каждого ребенка с поведенческими рисками и его социального статуса в коллективе сверстников, на оздоровление условий семейного и школьного воспитания. В итоге педагогами начальных классов сделан вывод, что профилактика отклоняющегося поведения среди младших школьников имеет важное место во всей системе профилактической работы в образовательном учреждении.

Список литературы

1. Детская и подростковая психология / Под ред. Е.В. Филипповой. – М.: Юрайт, 2017. – 430 с.
2. Зебзеева В.А. Играем с детьми раннего возраста: Практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 157 с.
3. Зуев А.М. Использование активных методов обучения – условие качества подготовки студентов колледжа / А.М. Зуев // Сборник материалов Всеросс. научно-практической конференции по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности. – М.: Русский журнал, 2007. – С.25-27.
4. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
5. Константинов И. Будущее невозможно отложить на завтра / И. Константинов, Ш.Вайс //Основы безопасности жизни. –2006. –№1. –С. 38-42
6. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тягунцева. – М.: Юрайт, 2017. – 349 с.
7. Щенникова С.А. Инновационные процессы в образовании / Под ред. С.А. Щенникова. – М.: Юрайт, 2017. – 198 с.

Дворникова И.Н.,
к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Далекина В.И.,
педагог-психолог МБОУ Выездновская СШ, р.п. Выездное,
Арзамасский район, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается проблема межличностного взаимодействия подростков со сверстниками, решение которой связывается с реализацией педагогами и психологами потенциала данного возрастного периода, с созданием в современной школе психолого-педагогических условий для оптимизации межличностных отношений подростков со сверстниками.

Ключевые слова. Межличностное взаимодействие, коммуникативный потенциал, потенциал возрастного периода, общение подростков как самостоятельный вид деятельности, взаимодействия подростка с группой сверстников.

В процессе реформирования системы образования межличностное взаимодействие подростков со сверстниками предопределяет усвоение им коммуникативных навыков и успех в процессе социализации.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования концепция «выпускника основной школы» включает набор определенных характеристик, которыми должен обладать учащийся общеобразовательной школы, одной из них является коммуникативный потенциал. Коммуникативный потенциал определяется такими показателями, как умение критически осмысливать свои действия, анализировать взаимоотношения с окружающими людьми, умение идти на компромисс, быть строгим к себе, а к окружающим – снисходительным, обладать социальной ответственностью и т.д. Данный компонент личности современного подростка целенаправленно можно сформировать в организованном взаимодействии их со сверстниками в общеобразовательной школе [1].

Данная деятельность педагога и психолога, несомненно, будет связана с реализацией потенциала данного возрастного периода, который тесно связан с ведущим видом деятельности, определяющимся как интимно-личностное общение со сверстниками. Именно поэтому в современной школе возникает потребность создания психолого-педагогических условий для оптимизации межличностных отношений подростков со сверстниками. Способность устанавливать межличностные контакты, решать общие задачи, понимать собственные чувства и

состояния собеседника будут определять развитие коммуникативных качеств личности. Неудовлетворенность потребности в общении у подростка может привести к серьезным проблемам, таким как дезадаптация, эмоциональная несформированность, личностное недоразвитие подростка и др.

С переходом во вторую половину подростничества общение подростков превращается в самостоятельный вид деятельности, занимающий достаточно большое количество времени и выполняющий важную роль [2].

Исследователи выделяют две характерные особенности взаимодействия подростка с группой сверстников, которые в свою очередь влияют на формирование его определенные личностных структур. Во-первых, автор говорит о том, что подростковому возрасту свойственна повышенная требовательность к личностным особенностям своих товарищей и друзей, предъявляемый им «кодекс товарищества» должен беспрекословно, невзирая на обстоятельства, выполняться. Во-вторых, в силу присущих ему возрастных особенностей подросток не всегда способен соответствовать предъявляемым ему требованиям, и при несоответствии реальности ожиданиям способен проявить высокий уровень агрессии по отношению к сверстникам, перейти на конфликтный способ взаимодействия [4].

Взаимодействие подростков активизируется через дружбу, и одним из важнейших факторов дружеского сближения подростков является сходство в интересах и увлечениях. Нередко симпатия к человеку, стремление дружить с ним объясняются проявлением интереса к делу, которым занимается товарищ. В результате у подростка могут появляться новые познавательные интересы.

Стремление к тому чтобы возникли отношения со сверстниками, может сыграть и противоположную сторону. Я.Л.Коломинский пишет о том, что низкий социальный статус замедляет и делает противоречивым развитие личности [3]. В этом положении индивид лишается признания, внимания, что может негативно сказаться в формировании внутреннего мира подростка: неадекватная самооценка, повышенная тревожность, конфликтный, агрессивный или отчужденный тип взаимодействия с окружающими людьми.

Все это несет за собой определенный дискомфорт, а также нестабильную психологическую обстановку во взаимодействии подростков друг с другом как в повседневной жизни, так и во время учебной деятельности.

Т.В.Лисовский отмечает, что отсутствие взаимопонимания между подростками в настоящее время представляет собой серьезную психологическую проблему. При этом особенно важно создавать благоприятный психологический климат, способствующий формированию определенных межличностных отношений в классном коллективе, поскольку значительная часть подростков ориентирована на удовлетворение своих потребностей и интересов, не учитывая при этом мнение другого человека [5].

Анализ психолого-педагогической литературы подвел нас к необходимости проведения исследования по данной проблеме.

В качестве испытуемых выступили 20 подростков в возрасте 13 – 14 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек. Подростки обучаются в 8 классе МБОУ Выездновская СШ Арзамасского района Нижегородской области по традиционной программе.

Классный руководитель отмечает, что с переходом в восьмой класс число конфликтов в классном коллективе увеличилось. У некоторых подростков наблюдается высокая активность, ярко выраженное доминирование над другими, повышенная агрессивность при столкновении с чужим мнением, отличным от его позиции и т.д. Учащиеся друг с другом не дружат, между ними выражено соперничество.

Для изучения особенностей развития межличностного взаимодействия подростков со сверстниками нами были использованы следующие методики:

1.Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

2. Многофакторный личностный опросник (FPI) Й. Фаренберга, Х. Зарга.

3. Тест-опросник «Стратегии (стили) поведения в конфликтной ситуации» К.Томаса.

Результаты диагностики межличностных отношений по методике Т.Лири представлены в табл 1.

Таблица 1.

Диагностика типов межличностных отношений методике Т.Лири

Тип межличностных отношений	*Кол-во чел.*	*%*
Авторитарный	5	**25**
Независимо – доминирующий	4	**20**
Агрессивный	6	**30**
Недоверчиво – скептический	1	5
Подозрительный	-	-
Зависимый	2	10
Сотрудничающий	1	5
Дружелюбный	1	5

Данные таблицы 1 свидетельствуют о том, что наиболее выражен такой тип межличностных отношений как агрессивный (30%), подростки данной группы отличаются властностью поведения, требовательностью по отношению к окружающим, раздражительностью.

Также выражен такой тип межличностных отношений как авторитарный (25%), для этих подростков характерно жесткое доминирование, с теми, кто не подчиняется, идет на конфликт, всегда оправдывая свое поведение.

Для 20% испытуемых характерен такой тип межличностных отношений как независимо – доминирующий, для них важно признание, завышенный уровень притязания, стремление занять обособленную позицию.

Результаты по тесту-опроснику «Стратегии (стили) поведения в конфликтной ситуации» по методике К. Томаса представлена в табл. 2.

Таблица 2.

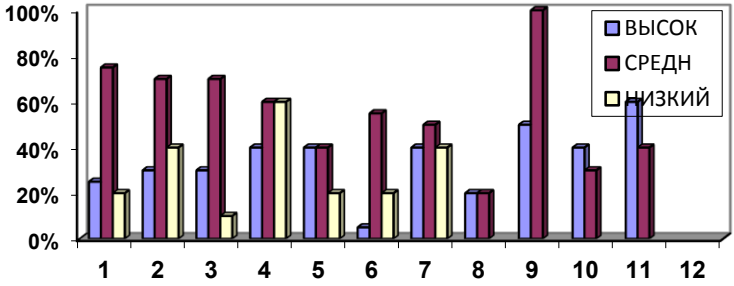
Диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации К.Томаса

Стратегия поведения в конфликте	*Кол-во испытуемых*
Соперничество	40% (8чел.)
Уход	10% (2 чел.)
Приспособление	20% (4 чел.)
Компромисс	10% (2 чел.)
Сотрудничество	20% (4 чел.)

Преобладающей стратегией в данном подростковом коллективе является стратегия соперничества, 8 подростков (40%) склонны

доминированию, к утверждению своей позиции любой ценой, прибегая к открытой борьбе отстаивая свои интересы.

Диагностика состояний и свойств личности по методике Й. Фаренберга, Х. Зарга представлена на рисунке 1.



Условные обозначения: Шкала I (невротичность), Шкала II (спонтанная агрессивность), Шкала III (депрессивность), Шкала IV (раздражительность), Шкала V (общительность), Шкала VI (уравновешенность), Шкала VII (реактивная агрессивность), Шкала VIII (застенчивость), Шкала IX (открытость), Шкала X (экстраверсия-интроверсия), Шкала XI (эмоциональная лабильность), Шкала XII (маскулинизм-феминизм).

Рис. 1. Диагностика состояний и свойств личности по методике Й. Фаренберга, Х. Зарга

По шкале I (невротичность) высокие показатели выражены у 25% подростков. Для них, возможно, характерен выраженный невротический синдром астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями.

Спонтанная агрессивность (шкала II) выражена у 30% подростков, что может свидетельствовать о повышенном уровне психопатизации, создающем предпосылки для импульсивного поведения.

Также у 30% подростков выражена депрессивность (шкала III) которая проявляется неуверенностью, робостью, сниженным фоном настроения.

Раздражительность (шкала IV) выражена у 40% подростков, это свидетельствует о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к эффективному реагированию

Общительность (шкала V) на высоком уровне выражена у 40% подростков – это говорит о наличии выраженной потребности в общении и постоянной готовности к удовлетворению этой потребности. При этом низкий уровень общительности выявлен у 4 подростков – 20%, средний – у 8 чел. (40%).

Уравновешенность (шкала VI) на высоком уровне выражена лишь у 5% подростков – только они отличаются хорошей защищенностью к воздействию стресс-факторов обычных жизненных ситуаций, базирующейся на уверенности в себе, оптимистичности и активности.

Реактивная агрессивность (шкала VII) на высоком уровне выражена у 40% подростков – агрессивное отношением к социальному окружению и выраженным стремлением к доминированию.

Застенчивость (шкала VIII) отражает предрасположенность к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации, протекающему по пассивно-оборонительному типу. На высоком уровне она выражена у 20% подростков.

Открытость (шкала IX) позволяет характеризовать отношение к социальному окружению и уровень самокритичности. Высокие оценки подростками не получены.

Высокие оценки по шкале X соответствуют выраженной экстравертированности личности и диагностированы у 50% подростков.

Эмоциональная лабильность (шкала XI) на высоком уровне диагностирована у 40% подростков, это указывает на неустойчивость эмоционального состояния, проявляющуюся в частых колебаниях настроения, повышенной возбудимости, раздражительности, недостаточной саморегуляции.

Высокие оценки по шкале XII (маскулинизм-феминизм) свидетельствуют о протекании психической деятельности преимущественно по мужскому типу, характерна жесткость, прямолинейность, напористость, уверенность (диагностированы у 60% подростков).

Итак, диагностика подростков показала, что в данном классе существуют явные проблемы: в межличностных отношениях выражены агрессия, авторитарность, доминантность; подростки склонны решать конфликты преимущественно путем соперничества; у подростков есть проблемы с уравновешенностью и стрессоустойчивостью, а также попытки выхода из стресса по пассивно-оборонительному типу. Также достаточно высоки у подростков невротичность и депрессивность. Эти данные говорят о наличии серьезных трудностей в межличностном взаимодействии подростков со сверстниками в условиях современной школы,

которые должны стать предметом пристального внимания педагогов и психологов школы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
2. Кон И.С. В мире подростка. [Текст]. – СПб: Речь, 2016. – 324 с.
3. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]: Учеб. пособие. – Минск: ТетраСистемс, 2000. – 432 с.
4. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох [Текст]. – М.: Генезис, 2017. – 164с.
5. Социология молодежи [Текст]: Учебник Под ред. проф. В.Т.Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.

Дворникова И.Н.,
к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Смирнова Н.Б.,
студент, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

СОСТОЯНИЕ ОДИНОЧЕСТВА И ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы подросткового одиночества, рассмотрены вариант «положительного» одиночества, а также вариант одиночества как тяжелого субъективного переживания личности. Также подростковое одиночество рассматривается как нормальное и неизбежное состояние, присущее данному возрасту, сделан акцент на самовосприятии подростком состояния одиночества и его переживания. Анализируются различные факторы, способствующие возникновения чувства одиночества в подростковом возрасте и негативные последствия одиночества для формирующейся личности подростка.

Ключевые слова: положительное одиночество; одиночество как тяжелое, субъективное переживание; развитие чувства одиночества у подростков; противоречие между потребностью в общении и потребностью в уединении подростков; факторы возникновения чувства одиночества

На протяжении жизни каждый человек, так или иначе, сталкивается с одиночеством. С одной стороны, это чувство

необходимо для поддержания психологического здоровья личности, которая должна испытывать так называемое «положительное одиночество» – кратковременное состояние, позволяющее собраться с мыслями, настроиться на продуктивную работу или же просто отдохнуть от воздействия окружающего мира. В XXI веке время несется стремительно, человек спешит соответствовать процессу, молниеносно ускоряясь и вырываясь вперед. В этой гонке он не замечает, как остается в одиночестве, ему некогда и не с кем обсудить ситуацию, задуматься над проблемой, оценить обстановку. Это обратная сторона, где одиночество – это систематическое чувство, мешающее человеку жить и развиваться. Такое одиночество является одним из самых страшных ударов для личности человека.

Одиночество представляет собой тяжелое, внутреннее, субъективное переживание, обычно сопровождающееся скверным настроением и обременительными эмоциональными переживаниями. На данный момент – это одна из главных, острых и актуальных проблем в обеспечении психологического благополучия личности [3].

Несмотря на то, что с негативными переживаниями этого чувства человек сталкивался во все времена, глубокое осмысление одиночества, как проблемы, началось только с середины девятнадцатого века. Эту проблему в своих трудах рассматривали и изучали: Н.А. Бердяев, А.В. Мудрик, В.Н. Мясищев, К. Рождерс, В. Франкл, Э. Фромм и др.

Известно, что подростковый и юношеский период имеет особую значимость в становлении личности человека. Именно поэтому в настоящее время одной из самых серьезных проблем для современного общества, является проблема подросткового одиночества.

Изучению особенностей развития чувства одиночества в подростковом возрасте посвящены труды М.И. Буянова, Р.С. Вейса, А.С. Гагарина, Т.Б. Джонсона, И.С. Кона, А. Маилова, Л.Э. Пепло, Ж.В. Пузановой, Д. Рисмена, П.Е. Слейтера, А. Стародубцевой, Г.М Тихонова, Н.В. Тулиной, Ю.М. Швалба и др.

И.С. Кон рассматривал подростковое одиночество как нормальное, неизбежное состояние, присущее подростковому возрасту. Автор отмечает противоречие между потребностью в общении и потребностью в уединении. Наряду с положительным

влиянием одиночества на жизнь подростка, И.С. Кон подчеркивает серьезность и драматичность этого переживания. «Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «я» еще неопределенно, расплывчато, диффузно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую чем-то необходимо заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность в нем, потребность в уединении» [1].

Признавая существование, неизбежность и психологическую наполненность подросткового одиночества, необходимо помнить, что важно не наличие или отсутствие этого состояния, а то, как сам подросток воспринимает и использует его.

Именно поэтому, так важна помощь ребенку, страдающему от чувства подросткового одиночества. Необходимо помочь ему переосмыслить суть одиночества, научить использовать данное переживание с пользой и направить на путь позитивного влияния этого чувства на личность подростка.

На данный момент в научной литературе выделяют несколько видов одиночества. Самый распространенный из них – временное одиночество, которое характеризуется кратковременными приступами переживания собственной обособленности и неудовлетворенности общением и межличностными отношениями. Временное одиночество наступает в результате переживания стрессовых ситуаций, разрыва отношений, смерти близкого человека и т.д. Если подросток в течение длительного времени не может установить психосоциальных связей, может возникнуть постоянное одиночество. Оно представляет собой отсутствие у подростка удовлетворительного общения, в результате чего он страдает от своей обособленности. Постоянное одиночество имеет наиболее тяжелые последствия для подростков, приводящие к отклонениям. Эмоциональное и поведенческое одиночество является результатом отсутствия тесной привязанности к окружающим или разрыва подобных связей, а также невключенности подростка в группу сверстников. Подобное одиночество проявляется в чрезмерной конфликтности подростка,

потере связей с окружающими людьми, а также в отсутствии круга общения. И, наконец, когнитивное одиночество возникает тогда, когда подросток осознает ситуацию внутреннего ощущения одиночества, опустошенности.

Переживание состояния одиночества может по-разному сказываться на психике ребенка. С одной стороны, находясь в состоянии одиночества, подросток учится быть независимым от постоянного социального подкрепления, а с другой, он рискует утратить контакт с реальностью.

Существует несколько групп факторов, способствующих возникновения чувства одиночества в подростковом возрасте.

В первую группу входят особенности подросткового возраста, а также кризисы идентичности и самооценки. Развитие рефлексии подталкивает ребенка к познанию себя, но из-за недостатков навыков самонаблюдения и самоанализа ему становится трудно удовлетворить эту потребность. Из-за этого у подростка возникает чувство неуверенности и несовершенности, он сомневается в том, что соответствуют общепризнанной норме или идеалу. Зарождается чувство собственной непохожести на других, а вместе с тем и уверенность в том, что другие не смогут понять и по достоинству оценить его уникальность, что и порождает чувство одиночества ребенка [2].

Вторая группа факторов включает личностные особенности подростка: робость, низкая, неустойчивая самооценка, завышенные требования к себе и другим, идеализированные представления о дружбе, общении, любви и т.п. Обычно одинокие подростки с неадекватной самооценкой не заботятся о том, как их воспринимают окружающие люди, или, наоборот, стараются услужить, понравиться им. Неудачи в установлении межличностных контактов подростки объясняют недостатком собственных способностей или отсутствием компетентности в какой-либо сфере.

В третью группу входят социальные факторы: социальное отторжение подростка, непринятие в группе сверстников, прекращение дружбы или отсутствие круга общения.

Если кратковременное одиночество является нормой для гармонично-развивающейся личности, то затяжное,

систематическое чувство одиночества приводит к формированию девиантного поведения у подростка. Одиночество служит основой формирования, так называемых изолированных или индивидуальных девиаций. К изолированным девиациям относятся коммуникативные формы отклоняющегося поведения, аутоагрессивное поведение в виде суицидальных попыток, аномалии сексуального развития и поведения, нарушения пищевого поведения, сверхценные психопатологические увлечения, злоупотребление веществами, вызывающими изменения психической деятельности.

Чтобы предотвратить столь негативные последствия для формирующейся личности подростка, необходимо оказывать ему своевременную помощь в преодолении систематического чувства одиночества. Диагностика одиночества, по возможности, производится на ранних этапах развития этого состояния с помощью соответствующих методик и тестов, а также методом бесед с подростком и его социальным окружением. Коррекция этого чувства предполагает комплексный подход. В первую очередь необходимо разделить одиночество с подростком, предоставить ему возможность рассказать о своих переживаниях. В таких ситуациях наиболее эффективно действует метод «психологической поддержки». Психолог должен внимательно выслушать, понять и принять чувства подростка, не зависимо от его личностных качеств и репутации в обществе, без тени осуждения, а с искренним уважением и признанием важности переживаний и значимости проблемы.

Итак, подростковое одиночество может оказывать положительное влияние на формирующуюся личность подростка, и в то же время может быть основой для развития различных форм девиантного поведения. В последнем случае необходимо производить своевременную диагностику и коррекцию отрицательных форм одиночества для предотвращения формирования девиантного поведения.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Просвещение, 1979. – 90с.
2. Новицкая, Л.Ф. Культура и возможность преодоления одиночества современного человека / Л.Ф. Новицкая. – СПб.: ИВО, 2003. – 189 с.
3. Хараш, А.У. Психология одиночества / А.У. Хараш // Педология: Новый век. – 2000. №4. – С. 21-27.

Душкина М.Р.,
к.пс.н., доцент кафедры юридической психологии и права
МГППУ, г. Москва, РФ

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье представлены основные социокультурные проблемы, связанные с негативным воздействием массовых коммуникаций на формирующуюся личность ребенка и подростка, требующие решения.

Ключевые слова: массовые коммуникации, психологическое влияние, воздейственный потенциал, социализация, токсические эффекты.

Современное постиндустриальное общество нового технологического уклада, существующее в условиях перманентного кризиса и находящееся в процессе цифровой трансформации, вынуждено уделять особое внимание работе с детьми и подростками, немалая часть которых находится в группе риска в силу объективных обстоятельств. Формирующаяся личность подвержена угрозам воздействия на ее сознание активно трансформирующейся социокультурной среды, как никакая другая, и защитить ее от агрессивных коммуникаций, идущих извне – насущная задача психологов, педагогов, медиков, социальных работников, всех представителей старшего поколения, носителей традиционных ценностей, присущих русской, российской цивилизации [2; 4; 5; 6].

Между тем, агрессивная внешняя среда оказывает на не сформированное еще окончательно сознание и самосознание детей и юношества порой самое токсичное воздействие, рождая негативные эффекты и приводя иногда к необратимым последствиям, что не раз было показано в новейших исследованиях, посвященных этой проблематике [1; 2; 4]. Становящиеся все более агрессивными массовые коммуникации, стихийная социализация с ее множественными негативными факторами и неформальными агентами влияния, все это приводит к искажениям в неустойчивой еще в большинстве своем картине мира представителей молодого поколения и, в этом смысле, к группе риска можно отнести

большинство детей и подростков. Факторы социализации макро- и мезосоциума в этих условиях, скорее, становятся факторами риска и дезадаптации, нежели поддержки и успешной социализации, а факторы микросоциума оказываются менее влиятельными [4; 5].

Такие пространства, разновидности, каналы и инструменты массовых коммуникаций, как современные СМИ, ТВ, Интернет, кино, реклама и другие, зачастую выполняют не просветительскую и образовательную функцию, а прямо ей противоположную, деформируя представления о нормативных ценностях, традиционно присущих российскому обществу. Смысложизненные ориентации, поведенческие сценарии, которые они транслируют, часто не совпадают с тем, что ребенок получает в рамках институциональной социализации от родительской семьи и школы, дезориентируя, рождая когнитивные диссонансы, невротизируя и, в конечном итоге, приводя к увеличению риска возникновения отклоняющегося поведения [3; 4; 7; 8].

Постоянная демонстрация сцен насилия и жестокости, неинструментальной физической и вербальной агрессии, образцов социально неприемлемого поведения, не получающего адекватной оценки и наказания, различных перверсий, ранняя сексуализация, все это становится привычной картиной бытия и постепенно раздвигает границы допустимого в сознании большинства, меняя социокультурный ландшафт российского общества. Восприятие подобного рода сигналов также меняется, переставая рождать внутреннее сопротивление и реакцию отторжения, а отклонения со временем и повышением частоты встречаемости превращаются в социальную норму для тех, кто не имеет опыта проживания в иной социокультурной среде, как дети и подростки, которых все упомянутое сопровождает с рождения.

Помимо прочего, все это усугубляет еще и эффект межпоколенческого разрыва, увеличивает дистанцию между родителями и детьми, приводя к детско-родительским конфликтам, утрате духовной связи между старшими и младшими членами семьи, которая таким образом лишается значительной части своего социально-педагогического, воспитательного потенциала. Роль родителей и прародителей, матери, отца, бабушки и дедушки

постепенно становится все менее значимой в социальном развитии ребенка, значимыми другими в информационном и цифровизирующемся стремительно обществе зачастую становятся медиа-персоны, персонажи социально неоднозначных фильмов, герои рекламных роликов и интернет-проектов – и на этом фоне меняются сами паттерны родительского воспитания.

Воздейственный потенциал семьи, школы, традиционных институтов культуры, начинает уступать потенциалу массовых коммуникаций, обладающих диверсифицированным инструментарием средств влияния на общественное и индивидуальное, в особенности, на сознание формирующееся. Протекающий под этим агрессивным и повсеместным внешним влиянием процесс самоидентификации личности ребенка и подростка неминуемо искажается. Достигнутая самоидентичность оказывается весьма далекой от традиционной, что касается и национальной, и гражданской, и социальной, и гендерной идентичностей, а структура Я-концепции личности деформируется.

Социальная дезадаптация в таких условиях нарастающего противоречия системы норм и ценностей поколений родителей и детей, между которыми рвутся традиционные социокультурные связи, становится все более вероятной, усугубляя для обоих сторон протекание нормативных возрастных кризисов и возникновение ненормативных. Рост числа девиаций в этой ситуации кажется предопределенным и закономерным, ведь все их социальные детерминанты, действуя кумулятивно, а порой и синергически, генерализируют эффекты негативного воздействия токсичных массовых коммуникаций на психику ребенка и подростка [1; 2; 7; 8]. Ищущий и находящий ролевые модели и образцы поведения вне пространства официальных институтов социализации юный человек, в отсутствии фундамента традиционных норм и ценностей, оказывается беззащитен перед давлением и манипуляциями агрессивной внешней среды, связь поколений утрачивается, а культурная традиция прерывается.

Инновационные интерактивные технологии подготовки специалистов по работе с подростками и молодежью с девиантным поведением в рамках высшей и средней школы активно ищутся и

отрабатываются сегодня многими исследователями [3; 6-8]. Но важнейшим способом профилактики в этой ситуации становится увеличение роли института традиционной семьи, способной обеспечить преемственность поколений, транслировать и закрепить в сознании и поведении ребенка стандарты, нормы и нормативы, присущие российскому обществу, гарантировать духовное воспроизводство фундаментальных его смысложизненных ценностей.

Список литературы

1. Душкина М.Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов. / М.Р.Душкина. – М.: Юрайт, 2019. – 228 с.
2. Душкина М.Р. Агрессия в маркетинговых коммуникациях: социально-психологические эффекты, механизмы и следствия / Реклама: теория и практика. 2019. №3. – С. 226-243.
3. Душкина М.Р., Чиркина Р.В. Интерактивные методы коммуникации и обучения студентов работе с подростками и молодежью с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 72–83. doi:10.17759/psylaw.2019090306
4. Мудрик А.В. Человек – объект, субъект и жертва социализации // Известия РАО. 2008. № 8.– С. 48–57.
5. Торохтий В.С. Психология социально-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Torohtiy.shtml (дата обращения: 25.10.2019)
6. Чиркина Р.В. Удержание несовершеннолетних от преступного рецидива: механизмы, мотивация, помощь: [монография] – М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2012. 164с.
7. Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярев А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. – С. 77–94. doi:10.17759/psylaw.2018080106
8. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2019. – Том 9. – №3. – С.261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319

Душкина М.Р.,
к.пс.н., доцент кафедры юридической психологии и права
МГППУ, г. Москва, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматривается влияние воспитательного потенциала современной родительской семьи на процесс социализации личности ребенка и становление его Я-концепции.

Ключевые слова. психологическое влияние, социализация, воспитательный потенциал семьи, Я-концепция.

О воспитательном потенциале семьи в современном обществе говорят много, но часто не вскрывают механизм его реализации, отделываясь общими рассуждениями, в нашей статье мы коротко охарактеризуем эти механизмы в некоторых их аспектах, с тем, чтобы сделать утверждение о ключевой роли семейного воспитания более доказательным. Как известно, в разные периоды онтогенеза индивид по-разному реагирует на социальные воздействия, так, в дошкольном возрасте, когда еще недостаточно развита когнитивная сфера личности, социализирующие воздействия воспринимаются ребенком не вполне осознанно, а в среднем и старшем школьном, напротив, осознание присутствует, но одновременно рождается и сопротивление, характерное для протекания соответствующих возрастных кризисов. Поэтому, о воспитательном потенциале семьи следует говорить, начиная именно с младших возрастов, когда и закладываются все последующие проблемы, способные привести впоследствии к отклоняющемуся поведению подростков и юношества.

Как известно, в начале формирования личности ребенка усваивается прежде всего оценочное отношение к социальным объектам, включая себя самого, но без соответствующих представлений об их ценности и смысле, причем механизмами усвоения оказываются следующие: идентификация с материю и отцом и подражание им, желание заслужить их одобрение, страх вероятного наказания и т. п.. При этом нуклеарная семья фактически является неким архаичным объектом социальной идентификации,

осуществляющим со стороны личности реализацию базовых потребностей принадлежности к группе, гарантии защиты, возможностей самореализации, самоидентификации и оценки. Детско-родительские отношения выступают при этом как средство психологического и социального воздействия в процессе социализации ребенка. Встает вопрос: какова роль родителей в качестве субъектов и родительско-детских отношений в качестве средства психологического влияния в становлении самосознания дошкольника.

На основании ранее проведенных исследований и анализа (Душкина М.Р., 2003-2019) можно утверждать, что ключевыми детерминантами формирования в раннем онтогенезе у ребенка адекватной «Я-концепции» с высоким уровнем общей самооценки и самопринятия могут быть следующие:

1) установка родителей на безусловное внешнее и внутреннее принятие ребенка, 2) дисциплинирующее начало в родительском воспитании, 3) высокий уровень самооценки родителей, вкупе с присущими ребенку особенностями субъективного восприятия, 4) взаимная согласованность родительских воспитательных позиций.

Таким образом родители, будучи субъектами социально-психологического воздействия, выступают перед ребенком – объектом как первичное социальное зеркало. Во-первых, проявляя к нему любовь, уважение и доверие, они внушают ему представление о себе, как о субъекте, достойном этого. Во-вторых, жесткий внешний контроль формирует способность к самоконтролю, а ясно прописанные обоснованные требования способствуют становлению структурированной, гармоничной и адекватной Я-концепции. В-третьих, высокая самооценка родителей, посредством действия механизмов идентификации и обратной связи, формирует такую же у ребенка. На основании сказанного и анализа представлений – [1-4, 9-18] о строении, детерминантах и механизмах развитии Я-концепции как продукта процесса самосознания и интегративного комплексного образования, а также взаимосвязи внутрисемейных интер- и интраиндивидных отношений со становлением Я-концепции личности в начале онтогенеза – нами была создана концептуальная схема [5, 6].

Разработана была также комплексная динамическая схема влияния родителей как субъектов на процесс формирования самосознания личности, причем, субъект-объектное воздействие осуществляется в контексте процесса межличностного общения ребенка с каждым из родителей и обоими ими, становясь продуктом процесса внутрисемейного общения. Соответственно, ребенок выступает и изучается как объект психологического влияния и, одновременно, как субъект самосознания.

В свою очередь, процесс самосознания описывается нами как:

а) определяющийся собственной активностью отношений развивающейся личности ребенка с социумом в лице родителей;

б) детерминирующийся деятельностью межличностного общения со значимыми другими – матерью и отцом в нуклеарной семье;

в) интегрирующий целостную Я-концепцию в систему стратегических ценностных ориентаций личности;

г) дифференцирующийся на ядерный компонент в виде образа Я – знания о себе и самоотношения, а также периферическую сферу – совокупность частных самооценок-представлений;

д) относящийся, как процесс, к рефлексирующему Я, при этом, Я-концепция, как продукт, относится – к рефлексируемому Я [5, 6].

В то же время, роль семьи становится с каждым годом все менее значимой в силу бурного развития массовых коммуникаций, также оказывающих выраженное влияние на процессы социализации. Данный феномен усиливает эффект межпоколенческого разрыва, увеличивая дистанцию между родителями и детьми, приводя к постепенному распаду детско-родительских связей, провоцируя конфликтные ситуации, ведя к потере преемственности традиционных ценностей, как на уровне микросоциума семьи, так и на уровне макросоциума. В связи с чем, малая первичная социальная группа семьи теряет немалую часть социально-педагогического, воспитательного потенциала, способного и призванного помочь социализации формирующейся личности. Значимость всех членов родительской семьи как агентов и самой семьи как института и фактора социализации, утрачивается в большой степени, что и приводит, в конечном итоге, к социальной

дезадаптации и подпаданию ребенка под влияние стихийных факторов, институтов и агентов социализации.

При этом, ресурсный социально-педагогический потенциал влияния семьи и прочих традиционных институтов, постепенно сдает позиции в пользу иных, в частности, разнообразных средств массовых коммуникаций, субкультур, соцсетей, и проч. С присущим им диверсифицированным инструментарием средств воздействия, прежде всего, на сознание развивающейся личности ребенка и подростка. При этом происходят нарушения процессов самоидентификации личности, формирующуюся самоидентичность несоответствующей традиционным образцам и порождая, в свою очередь, межпоколенческие внутрисемейные конфликты. И тут можно говорить о вероятности усугубления возрастных кризисов у членов семьи всех поколений, поскольку спектр возникающих диссонансов весьма широк – от национальной, гражданской, социальной и до гендерной идентичностей. Нельзя не заметить, что сама структура Я-концепции формирующейся личности в контексте и на фоне протекающих процессов и их результатов также искажается.

Все это приводит к тому, что увеличивается вероятность неуспешной социализации ребенка и его социальной дезадаптации, что становится неминуемым в ситуации углубляющегося конфликта и противостояния все более расходящихся систем норм и ценностей старшего и младшего поколений. Когда разрушаются традиционные межпоколенческие социокультурные связи, нарастание численности разнообразных вариаций отклоняющегося поведения практически неминуемо, поскольку обуславливающие их факторы предопределяют наращивание потенциала негативного воздействия внешней, внесемейной среды, зачастую агрессивной, на психику ребенка и подростка [7]. Семья как институт проигрывает битву за умы подрастающего поколения социуму, все больше оказывающему массированное, императивное и манипулятивное, социально-психологическое влияние и играющему решающую роль в процессе формирования личности. Именно на фоне отсутствия семейного базиса традиционных стандартов, норм и ценностей, юный человек становится особо

подвержен распространенным повсеместно манипуляциям токсичной внешней среды, ибо «свято место пусто не бывает».

Следует подчеркнуть, что специалисты, в частности, сотрудники факультета Юридической психологии и кафедры Юридической психологии и права МГППУ, активно разрабатывают инновационные интерактивные технологии подготовки специалистов по работе с подростками и молодежью с девиантным поведением [8, 19, 20]. Однако же, оптимальным средством профилактики девиаций самого разного рода все-таки остается возвращение главенствующей роли института традиционной российской семьи и следование социально-педагогическим принципам природосообразности и культуросообразности. Как самый первый институт, важнейший фактор и агент социализации в начале жизненного пути, именно она должна обеспечить преемственность поколений, помочь сформировать, развить и укрепить у воспитуемого традиционные ценности, стандарты, нормы и нормативы, исторически характерные для российского социума.

Список литературы

1. Бодалев А.А., Столин В.В. и др. Семья в психологической консультации. – М.,1989.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.,1995.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб., 1999.
5. Душкина М.Р. Взаимосвязь структуры Я-концепции ребенка и специфики внутрисемейных отношений / дисс. канд. психол. наук . –М., 2003.
6. Душкина М.Р. Психологическое воздействие в процессе социализации личности // Семья в России. 2006. № 2-1. – С. 80-85.
7. Душкина М.Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов. / М.Р.Душкина. – М.: Юрайт, 2019. – 228 с.
8. Душкина М.Р., Чиркина Р.В. Интерактивные методы коммуникации и обучения студентов работе с подростками и молодежью с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2019. Том 9. – №3. – С. 72–83. doi:10.17759/psylaw.2019090306
9. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб., 2000.
10. Ильина И.Ю. Аффективное поведение и его коррекция в младшем дошкольном возрасте. Дисс.канд.психол.наук. – М.1996

11. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1983.
12. Кошелева А.Д. Взаимодействие взрослые – ребенок и функциональная роль эмоциональных процессов в онтогенезе // Межвузовский сборник научных трудов. – Пермь, 1993.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М. 1972.
14. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 1997.
15. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Р.на Д.,1996.
16. Психология самосознания // Сб. под ред. Д.Я. Райгородского. – СПб., 2000.
17. Филиппова Г.Г. Психология материнства (сравнительный психологический анализ). Дисс.докт.психол.наук. – М., 1999.
18. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М., Наука, 1977.
19. Чиркина Р.В. Удержание несовершеннолетних от преступного рецидива: механизмы, мотивация, помощь: [монография] – М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2012. – 164 с.
20. Чиркина Р.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дегтярев А.В., Дебольский М.Г., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК [Электронный ресурс] // Психология и право. – 2018. Том 8. – №1. – С. 77–94. doi:10.17759/psylaw.2018080106

Душкина М.Р.,
к.пс.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ, г.Москва, РФ
Шульгин О.В.,
магистрант МГППУ, советник по вопросам опеки, попечительства и патронажа ОСЗН района Крылатское, г. Москва, РФ.

О ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждается проблемы недостаточного уровня родительской компетентности в неблагополучных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, и пути его повышения посредством оптимизации взаимодействия семьи и организации социального обслуживания.

Ключевые слова. семейное неблагополучие, уровень родительской компетентности, организация социального обслуживания.

Семья – важнейшая социальная среда, во многом определяющая путь развития личности ребенка на начальных этапах социализации [1]. При этом, наряду со вступающими в силу позднее разнообразными факторами и многочисленными агентами социализации в социокультурном пространстве [3; 4], она еще долгое время продолжает воздействовать на формирующуюся личность, позитивно или негативно. У неблагополучных родителей, с которыми приходится работать органам опеки, попечительства и патронажа, не всегда возникает потребность задуматься над тем, какое воспитание и развитие они осуществляют и к чему это может привести в силу низкого уровня горизонта планирования. Обеспечение психологической поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одной из насущных задач, стоящих перед специалистами служб профилактики, причем исследования проблем семьи показывают, что консультации и рекомендации нужны не только проблемным семьям, но они необходимы каждой семье.

Необходимость работы по воспитанию родителей и повышению родительской компетенции и ответственности основывается на следующих факторах. Во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на заинтересованности общества в уменьшении числа случаев отклоняющегося поведения, во многом детерминируемого негативными семейными взаимоотношениями, вызванными, в том числе, недостаточностью воспитательно-педагогических компетенций родителей. Воспитание родителей, особенно с зависимым поведением, должно помочь им приобрести уверенность в себе, решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей. Мероприятия по формированию у родителей ответственного поведения в семейных отношениях, повышению родительской компетенции необходимо осуществлять на базе организаций, обеспечивающих меры социальной поддержки населения в тесном межведомственном взаимодействии.

Анализ сложившейся ситуации выявляет следующее. Несмотря на добросовестную работу и самоотдачу, регулярно проводимые в

соответствии с планами индивидуально-профилактической работы обследования условий жизни несовершеннолетних и их семей, работы специалистов-психологов с детьми и родителями во время выходов на акты обследования, а также регулярно проводимые профилактические беседы с родителями о недопустимости ненадлежащего исполнения родительских обязанностей, существует недоработка со стороны организаций и Центров в профилактической работе с семьей в части повышения родительской компетенции и родительской ответственности матерей и отцов из неблагополучных и кризисных семей. Социальная ситуация в Москве и других регионах страны характеризуется наличием большого количества неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей [4; 5; 8]. Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Известно, что главной причиной социального сиротства детей является социальное неблагополучие семьи и, как следствие, лишение родительских прав или ограничение их в родительских правах.

Основными причинами семейного неблагополучия считаются:

- нарушения детско-родительских и межличностных отношений;
- низкий образовательный уровень родителей;
- правовая неграмотность родителей;
- отсутствие работы у родителей и вследствие этого падение жизненного уровня семьи и ухудшение условий содержания детей;
- случаи жестокого обращения с детьми, психологическое и физическое насилие в семье;
- алкоголизация родителей и др.

Создание и реализация проекта повышения уровня родительской компетенции в неблагополучных семьях, посредством взаимодействия семьи и организации социального обслуживания обусловлено следующим. Необходимостью акцентировать внимание специалистов на проблеме лечения алкогольной зависимости у родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, передаче положительного опыта родителями,

преодолевшими пагубную привычку, родителям, страдающим от употребления спиртных напитков. Своевременная помощь по профилактике зависимого поведения родителей позволяет предотвратить условия для беспризорности, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, лишение матерей и отцов родительских прав, помещение ребенка в организацию для детей-сирот, то есть позволяет предотвратить социальное сиротство.

Мониторинг проблем, с которыми сталкиваются родители с зависимым поведением, показал, что такие родители зачастую не знают способов и методов «выхода» из сложившейся ситуации, не понимают всей серьезности проблемы и негативных последствий, связанных с воспитанием ребенка в семье. Помимо этого, родители недостаточно информированы о деятельности организаций, направленных на оказание социально-педагогической, социально-психологической, социально-медицинской помощи в воспитании детей, преодолении трудной жизненной ситуации. Для решения этой задачи необходимо внедрить новые технологии и методы работы с неблагополучными семьями, касающиеся вопроса повышения родительской, педагогической компетенции, формирования активной жизненной позиции у обоих родителей, ориентации на здоровый образ жизни, расширив спектр социальных услуг, предоставляемых организацией. Так, Е.И.Холостова и Т.В.Шинина полагают, что «Технология активной поддержки родителей дает семьям возможность из простой «ячейки общества» стать реальной социальной силой. Во-первых, возвращается семье ответственность за воспитание детей, за психологическое и духовное развитие, которое на протяжении нескольких десятилетий официально принадлежало государству. Во-вторых, сеть социальных контактов, которая развивается в ходе групповых занятий с родителями, дает ресурс не только для решения внутрисемейных и внутриличностных проблем, но и внесения изменений в социальную жизнь местного сообщества. В-третьих, семьи из группы риска могут участвовать в занятиях наравне со сравнительно благополучными семьями, и тогда последние могут осуществлять над ними шефство, вовлекаясь в волонтерскую работу» [5, с.222].

Бесплатная профессиональная помощь специалистов служб профилактики, новые методы и формы работы, внедренные в работу Центра, помогут родителям из неблагополучных семей сформировать отношение к семье, как к главной жизненной ценности, осознанно относиться к родительству, воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным сознанием собственной роли в его становлении, овладеть методами и приемами воспитания.

Помощь семьям в преодолении кризисной ситуации, повышение уровня родительской компетенции возможно только при условии тесного межведомственного взаимодействия между Центром и ООП, а также при условии слаженного взаимодействии всех организаций системы профилактики.

В связи с низким уровнем родительской компетентности у родителей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при работе с семьями специалистам служб профилактики требуется уделить больше внимания вопросам в области воспитания детей, формирования родительской адекватности самооценки, критичности во взглядах на собственное воспитание, обмена положительным опытом между родителями по воспитанию детей. Решение столь важной проблемы, как повышение родительской компетентности, возможно только при эффективном взаимодействии всех организаций, входящих в систему профилактики, и привлечения родителей к активной помощи и поддержке друг друга [4; 10].

В частности, один из таких проектов, «Моя семья – моя крепость», направлен на совместное межведомственное взаимодействие в профилактической работе именно для повышения родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, на переосмысление родительской позиции в отношении своего ребенка, его воспитания, образования и содержания.

Практическая значимость проекта заключается в том, что в результате реализации проекта у родителей из неблагополучных семей появились широкие возможности трудоустройства, нормализовались детско-родительские отношения, создались положительные условия для воспитания ребенка в кровной семье; у родителей образовалось новое социальное мышление, позволяющее

грамотно расставлять жизненные приоритеты, сформировалось представление о здоровом образе жизни. Достигнутые в ходе реализации проекта результаты, в дальнейшем будут распространяться за пределы района посредством активного обмена положительного опыта между родителями. Наряду с проектами, осуществляемыми органами ООП, большую значимость в деле коррекции семейного неблагополучия и повышения уровня родительских компетенций имеют компетенции специалистов, социальных работников, психологов и педагогов, выпускающихся ВУЗами по соответствующим специальностям и специализациям. В целях их повышения и диверсификации, в частности, на кафедре юридической психологии и права МГППУ используются разнообразные интерактивные методы коммуникации в обучении [2].

Список литературы

1. Душкина М.Р. Психологическое воздействие в процессе социализации личности // Семья в России. 2006. – № 2-1. – С. 80-85.
2. Душкина М.Р., Чиркина Р.В. Интерактивные методы коммуникации и обучения студентов работе с подростками и молодежью с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. №3. – С. 72–83. doi:10.17759/psylaw.2019090306
3. Душкина М.Р. Проблемы массовых коммуникаций и эффекты психологического влияния на формирующуюся личность // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В.Петровского. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – С.36-39. URL: http:// psyjournals.ru/files/109901/sps_hm_2019.pdf
4. Корчагина Ю.В. Неблагополучные семьи: факторы риска и методы работы. Методическое пособие по профилактике и преодолению жестокого обращения, девиантного поведения и алкогольной зависимости в семье. Учебно-методическое издание. – М.: МГПИ. 2017.
5. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И.Холостова, Т.В.Шинина. – М.: Дашков и К, 2017. – 222с.
6. Формирование семейных традиций как профилактика семейного неблагополучия в рамках курса повышения родительской компетенции // Бородина О. В. / Молодой ученый. – 2016. – №7,6. – С. 42-44.
7. Социальное сопровождение семей с детьми / Информационно-методический сборник. – М.: ИДПО ДТСЗН, 2015. – 46 с.

8. О положении детей и семей, имеющих детей, в городе Москве в 2016 г. / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; (ред.-сост. Е.Ю. Захаренкова) – М.: Акварель, 2017. – С. 184-185
9. Структурно-организационная модель сопровождения семей с детьми в кризисной ситуации: практическое руководство для специалистов социальной сферы / И.И. Осипова; под общей ред. А.Н. Слитковой; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: Акварель, 2017. – 84 с.
10. Социальное сопровождение семей с детьми: информационно-методический сборник /Кононова А.П. – Полиграфический центр ФГУП Издательство «Известия» УДП РФ – 2016. – 25 с.

Душкина М.Р.,
к.пс.н., доцент кафедры юридической психологии и права МГППУ, г.Москва, РФ
Шульгин О.В.,
магистрант МГППУ, советник по вопросам опеки, попечительства и патронажа ОСЗН района Крылатское, г. Москва, РФ.

О ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ООП И СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБНАРУЖЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Аннотация. В статье представлены практические результаты внедрения новых способов взаимодействия органов ООП и социального обслуживания в целях обнаружения семейного неблагополучия.

Ключевые слова. способы взаимодействия, семейное неблагополучие, социализация, проектная работа.

Актуальной проблемой современного российского общества является профилактика и коррекция семейного неблагополучия в целях предупреждения возникновения девиаций у детей и подростков из неблагополучных семей. Как известно, именно семья, будучи первым институтом социализации ребенка, в случае ее неблагополучия, может предопределить его последующую социальную дезадаптацию и отклоняющееся поведение [1]. Именно поэтому становится особенно важным раннее выявление неблагополучных семей, которое становится возможным лишь при оптимизации взаимодействия взаимодействия органов опеки и

попечительства, а также учреждений социального обслуживания, призванных содействовать в выявлении и решении данных проблем [3-6; 8].

Последовательность реализации проектной работы в рамках решения задачи была следующей: сделан анализ ситуации, требующей изменений, проведено обоснование проблемы, требующей решения, определены цели и задачи проекта, его адресная направленность и ожидаемые результаты, способы достижения результатов и описание мероприятий, направленные на повышение эффективности проекта, а также ресурсное обеспечение проекта, устойчивость применения проекта, и, наконец, управление и контроль за реализацией.

Для реализации данного проекта использовалась технология сетевого подхода, которая помогает найти ресурсы для преодоления кризиса в семье, активизировать личностную позицию каждого участника социальной сети. Основные идеи метода сетевой терапии – осознание и принятие личной ответственности за жизнь своей семьи родителями, обеспечение безопасности и соблюдения прав ребенка, определение необходимых видов помощи ребенку и семье, улучшение детско-родительских отношений через корректировку и изменение семейного микроклимата.

Межведомственное взаимодействие строится на основе работы с каждым случаем нарушения прав ребенка. За работу с каждой семьей назначается ответственный специалист (куратор случая), который сопровождает ее, ставит задачи и организует процесс оказания помощи. Специалисты органов опеки и попечительства и учреждений социального обслуживания не действуют параллельно и несогласованно, а включаются в единую программу реабилитации.

Участникам предлагается вместе решать сложные задачи, ориентируясь на социальную направленность взаимодействия в сочетании с ориентацией на развитие самостоятельности; интерес к участию через реализацию сильных сторон личности, развитие практического инструментария, получения персонализированных жизненно важных компетенций, взаимодействия между участниками, основанного на разделении труда, ответственность,

мотивацию на достижение поставленных целей, социальной активности.

В ходе апробации данного проекта специалистами органа опеки и попечительства и учреждения социального обслуживания использовалась модель оценки, позволяющая выявить способность родителей обеспечить ребенку защиту и удовлетворение его потребностей.

В данную модель оценки были включены возрастные потребности ребенка, в частности: в сохранении здоровья, получении образования, эмоциональном и поведенческом развитии, развитии личности, социализации, получении навыков самопомощи, построении семейных социальных отношений. Специалистами также проводилась оценка родительского потенциала, в частности: способность родителей обеспечить основной уход за ребенком, его безопасность, стимулировать его развитие, удовлетворить эмоциональные потребности ребенка, обеспечить стабильность, осуществлять наставничество, устанавливать границы.

Определялся используемый каждым из родителей стиль воспитания ребенка: демократический, авторитарный, либеральный, индифферентный, выявлялось влияние используемых стилей воспитания на ребенка, наличия противоречий между реализуемыми стилями.

Специалистами также проводилась оценка семейной истории и функционирования, семейного окружения, жилищных условий, материальных возможностей, социальной интеграции семьи, необходимости родителей в трудоустройстве, прохождении лечения и иных видах помощи.

Результаты проводимых оценок обсуждались специалистами органов опеки и попечительства и учреждений социального обслуживания на заседаниях Консилиумов, на основании полученных результатов вырабатывалась стратегия организации работы с семьей, позволяющая определить конкретные проблемы и потребности семьи.

На основании полученных результатов семье предлагался перечень услуг, способных обеспечить ее текущие потребности без

формирования иждивенческих настроений, обсуждался поэтапный план выхода семьи из кризиса, устанавливались доверительные отношения с семьей.

Поиск ресурсов для выхода семьи из кризиса осуществлялся как внутри самой семьи, так и в ее родственном и социальном окружении.

В результате проведения работы с семьей специалистами были выявлены следующие факторы, которыми обуславливалась ситуация кризиса: занятость родителей, используемый ими индифферентный стиль воспитания, отсутствие близкого эмоционального контакта с ребенком, наставничества, границ и правил, не организованный досуг несовершеннолетнего. Выявленные факторы повлекли за собой формирование конфликтных детско-родительских отношений, проявление в поведении ребенка склонности к асоциальному поведению, в частности курению, употреблению спиртосодержащей продукции, отсутствию мотивации к обучению.

С целью преодоления факторов, обуславливающих ситуацию кризиса данной семьи, проводились: семейные и индивидуальные консультации психолога, направленные на нормализацию детско-родительским взаимоотношений, максимальное включение родителей в процесс воспитания ребенка, развитие навыков взаимодействия между членами семьи, групповая и индивидуальная работа с родителями, направленная на повышение родительских компетенций и ответственности за воспитание ребенка, организация досуга ребенка, привлечения ребенка и родителей для совместного участия в мероприятиях, оказывалось содействие в получении ребенком необходимой медицинской помощи, проводилась работа с ребенком направленная на формирование здорового образа жизни, поиск ресурсов в родственном и социальном окружении.

Согласно полученным промежуточным результатам работы отмечается улучшение детско-родительским взаимоотношений, мотивация членов семьи к дальнейшей работе, самостоятельные попытки членов семьи к сближению, повышение ответственности родителей, развитие мотивации к достижению цели и лидерских качеств у ребенка, расширение социальных связей

несовершеннолетнего, минимизация случаев его асоциального поведения.

Учитывая наличие положительного результата по окончании реализации каждого этапа плана по выходу семьи из кризисной ситуации, у ее членов отмечалось стремление к дальнейшей работе и взаимодействию со специалистами.

Опыт внедрения данного проекта показывает его эффективность, учитывая, что работа с конкретным случаем имеет устойчивую положительную динамику, и близится к завершению, с получением по итогам позитивных результатов.

Последствия отсутствия действий по решению проблемы:

– Рост числа детей, оставшихся без попечения родителей.
– Рост финансовых затрат на содержание детей, оставшихся без попечения родителей.
– Увеличение численности детей с асоциальным, девиантным поведением.

Комплекс мероприятий, направленный на улучшение сложившейся организации взаимодействия и построение конструктивной совместной работы специалистов органов опеки и попечительства и учреждений социального обслуживания с семьями, в которых выявлены факты семейного неблагополучия, способствующей выходу семьи из кризисной ситуации и продолжению нормального функционирования семьи, обеспечивающей ребенку благоприятные условия для развития в дальнейшем, позволил нам решить задачу по сохранению права ребенка жить и воспитываться в кровной семье без нарушения его прав и законных интересов, а также решить задачи финансового спектра в рамках субъекта в части бюджетирования на содержание ребенка в детских учреждениях или содержание ребенка в опекунской/приемной семьях, а вместе с тем и снятие вопроса обеспечения ребенка жилым помещением.

Таким образом, для преодоления семьей кризисной ситуации и сохранения ребенка в кровной семье необходим комплекс мероприятий, реализуемый сплоченной командой специалистов органов опеки и попечительства и учреждений социального обслуживания, включающих в себя проведение комплексной и

всесторонней оценки сложившейся в семье ситуации, учет возрастных потребностей ребенка, оценку родительского потенциала, разработку и плана мероприятий и его реализацию с участием всех членов команды, использование комплекса эффективных технологий и методик, направленных на активизацию внутренних ресурсов семьи, снижение иждивенческих настроений, формирование чувства ответственности за воспитание детей, успешную адаптацию и социализацию детей, содействие укреплению семьи посредством обучения родителей эффективным методам воспитания. Ключевым моментом организации работы с данной категорией семей является четкое определение факторов, влияющих на ситуации в семье и предоставление услуг, необходимых для преодоления кризисной ситуации в соответствии с конкретными потребностями ее членов. Кроме того, существенным моментом является также подготовка специалистов в данной области, способных, помимо прочего, вести эффективную проектную работу по оптимизации и алгоритмизации деятельности органов опеки и попечительства. Подготовка таких специалистов ведется, в частности, на кафедре юридической психологии и права факультета юридической психологии МГППУ с применением самых современных образовательных технологий [2; 7].

Список литературы

1. Душкина М.Р. Психологическое воздействие в процессе социализации личности // Семья в России. 2006. № 2-1. – С. 80-85.
2. Душкина М.Р., Чиркина Р.В. Интерактивные методы коммуникации и обучения студентов работе с подростками и молодежью с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. – №3. – С. 72–83. doi:10.17759/psylaw.2019090306
3. Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012.
4. Инновационные практики профилактики социального сиротства на региональном уровне: монография под общ. ред. С.Г.Чудовой. – Барнаул: АЗБУКА, 2012.
5. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2009
6. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями,

находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, утвержден протоколом заседания МГМ КДНиЗП от 25 ноября 2015 г. – № 04-15.
7. Чиркина Р.В. Удержание несовершеннолетних от преступного рецидива: механизмы, мотивация, помощь: [монография] / – М.: Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2012. – 164 с.
8. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в РФ. Под ред. Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М., 2014.

Ефимова С.И.,
старший преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В статье дается характеристика поколений X,Y,Z,A, описаны трудности проведения профилактики социально-опасного поведения в семьях, причины противоправного поведения детей, обосновано проведение просветительской работы в школе в рамках профилактики социально-опасного поведения подростков с родителями.

Ключевые слова: поколение, подростки, социально-опасное поведение, родители, семья.

Во второй половине XIX – начале XX вв. воспитательный идеал семьи формировался в русле целей православных традиций, который выступал определяющим фактором воспитания в крестьянской семье и ориентировал на формирование совестливой, благочестивой, милосердной, отзывчивой, доброжелательной, трудолюбивой, великодушной, скромной личности, готовой к выполнению долга человека, гражданина, семьянина. Религиозное развитие ребенка рассматривалось в единстве с его нравственным формированием в воспитании [3, с. 1].

Семья неоспоримо является центром социализации подрастающего поведения детей и подростков, а в дальнейшем станет основой для выстраивания собственной жизни. Однако, со временем меняются семейные ценности, жизненные ориентиры и

дальние и временные перспективы людей. С 1903 по 2003 г. сменилось несколько поколений людей со своей идеологией и жизненными планами: поколение молчаливое, поколение бебибумеров (поколение X), поколение миллениалов. К миллениалам, или поколению Y, принято относить людей, родившихся с начала 1980-х по начало 2000-х годов XX века (приблизительно родившихся после 1981 года и до 2000 года), которые встретили новое тысячелетие в юном возрасте. Есть и другие названия этого поколения: поколение «игрек», поколение «некст», эхо-бумеры, «сетевое» поколение. Это поколение и является родителями современных подростков и детей дошкольного и младше школьного возраста [1, с. 3].

Данное поколение характеризуется идеологией «быть не такими как все», наличием яркой индивидуальности, своего личного мнения на все вопреки другим мнениям, выбором наименее популярных вещей и взглядов. И если родители детей этого поколения поженились, родили детей, трудились на любимой работе, то миллениалы в этом же возрасте развелись, не обзавелись детьми или имеют одного ребенка и имеют нелюбимую работу. Даже в этом прослеживается их ортодоксальный антагонизм.

Также зарубежные психологи называют это поколение – «поколение Питера Пэна», за склонность оттягивать переход во взрослую жизнь, излишнюю инфантильность в решениях самостоятельной жизни. Они дольше остаются жить в родительских семьях, чем другие поколения. Конечно, причиной этому являются и экономико-политические проблемы, которые возникли в 2000-х годах: безработица, финансовый кризис, рыночная нестабильность.

Непосредственно на их юность пришло время развития новых технологий. И сейчас, эти люди владеют многими информационно-техническими средствами, отдавая предпочтения последним новинкам. Но, при этом значительно менее активно они используют такие средства массовой информации как телевидение и радио. Вседоступность информации, которая пришлась на их молодость, так же влияла на становление их мировозрения [2, с. 2].

Именно, люди этого возраста на данный момент являются молодыми перспективными специалистами на рабочих местах, входят в структуры управления, развивают частный бизнес.

После этого поколения идет другое – поколение Z, люди, родившиеся после 2000 года и до 2010 года. Как раз к этому поколению относятся современные подростки, воспитанные поколением Y. После 2010 года следует поколение А (альфа).

Поколение Z – это «цифровое» поколение, которые активно используют последние версии цифровизации, они интересуются новыми технологиями и наукой, умеют ценить свое время и поэтому хотят работать не полный рабочий день, одна из их характеристик – экономность.

Данная теория поколений разработана была в 1991 году в США писателями-историками Уильямом Штраусом и Нилом Хау.

Исходя из этого можно сделать выводы, что родители подростков относятся к другому поколению и поэтому имеют разные идеалы, мировоззрение, цели и ценности. Родители подростков воспитывались в других условиях и возможностях как внутри семьи, так и государства в целом. Опасности от которых уберегало старшее поколение своих детей были совсем другими.

На данный момент под социально опасным поведением мы понимаем поведение, отклоняющееся от социальных норм, ведущее к конфликтам, социальной дезадаптации. С одной стороны, следствием такого поведения может стать отсутствие выработанных контролируемых каналов управления своим поведением и направление его в русло конструктивного разрешения ситуации, а также отсутствие страха, стыда за такое поведение и даже определенная степень получения удовольствия в ходе применения неадекватных форм поведения. В современном мире социально-опасное поведение имеет много форм воплощения от кибербуллинга (виртуального террора) до моббинга (массовой травли).

Но, многие родители, не знаю эти формы деструктивного поведения, так как в их подростковом возрасте таковых не было, и поэтому они не проводят с детьми профилактическую работу. В понимании родителей социально-опасное поведение – это поведение, которое отклоняется от нормы и может быть наказано,

например, хулиганство, мелкое воровство, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ, вымогательство денег… Зачастую, родители не думают, что их дети могут стать инициаторами подобных действий или жертвами таких противоправных деяний. Поэтому профилактика социально-опасного поведения в семьях или вообще не проводится или проводится в рамках назидательных предостережений. Исходя из этого, в первую очередь родители должны быть информированы о всех видах социально-опасного поведения, формах их воплощения и первых «симптомах» того что ребенок стал жертвой или активным участником таких действий. Однако, не все родители занимаются самопросвещением и самообразованием по проблемам детей. Основная задача родителей подростков – чтобы ребенок был накормлен, одет, обут, не имел проблем в обучении и слушался родителей. Значит в школе на родительских часах нужно не только говорить об успеваемости детей и их поведении в школе, но и доносить информацию, дающую четкое представление о сути и специфике социальных рисков.

Современные подростки ищут признание своих действий, поддержку своего мнения, похвалу, одобрение, но не находя этого со стороны родителей и учителей, стараются получить это среди сверстников и не всегда через положительные дела.

Подросток в школе может быть инициатором и активным исполнителем асоциальных форм поведения в отношении учителей, одноклассников или учеников младше по возрасту. Причиной такого поведения может стать трансляция диструктивного поведения в семье, приуменьшение опасности собственных действий, неадекватный выбор копинг-стратегий, самореализация себя за счет более слабых людей, отсутствие ответственности за свои действия. Зачастую такие подростки не отличаются высокой успеваемостью в школе, не имеют определенных социально значимых интересов, при этом имеют много нереализованной энергии, демонстративный тип поведения, высокое самомнение, склонность к риску. Конечно, не все подростки, с таким набором характеристик могут позволить себе унижать, оскорблять, применять насильственные формы поведения по отношению к

другим людям. У каждого подростка в ходе социализации должны быть выработаны представления о границах дозволенного, границах норм, которые преступать личность сама себе не позволит, так как существует в поведении регулятивный компонент. Иногда подростки являются просто «зрителями» противоправных деяний сверстников (в реальности или видя в интернете подобные видео), где они через призму «своей личности» могут оценить свои возможности, не воспроизводя данные действия в реальности и делая вывод о том, что данное поведение для них не позволительное.

Если же, подросток стал жертвой действий других сверстников, то зачастую он не будет об этом говорить взрослым из-за чувства стыда и беспомощности. И родители, могут узнать, об этих инцидентах от других родителей, которым рассказали об этом дети; учителей, которые могут наблюдать продолжение «гнобления» подростка со стороны одноклассников в школе; или из социальных сетей, куда возможно выложат видео издевательств сами инициаторы насильственных действий или свидетели. Эти ситуации не должны быть оставлены без внимания, так как безнаказанное поведение приведет к усугублению поведения.

В целях овладения навыками безопасного поведения целесообразно разработать на базе школы программу мероприятий, направленных на овладение подростками формами и методами безопасного поведения в обществе, а также систему коррекционных мероприятий индивидуального и группового характера для формирования социально положительного поведения, эмпатии, толерантности к сверстникам. Разработчиком и реализатором данных мероприятий должны быть социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, зам.по УВР.

Таким образом, часто бывает, что отсутствие профилактических действий со стороны родителей и школы приводит к тому, что становится больше видов социально-опасного поведения подростков. Из-за признания и восхищения сверстников они становятся инициаторами и активными исполнителями асоциальных форм поведения не задумываясь о последствиях. А

жертвы подобного поведения скрывают факты издевательств, что приводит к безнаказанности и усугублению ситуации.

Список литературы

1. Обзор основных исследовательских выводов и гипотез об особенностях, ценностях и жизненных стратегиях молодежи / https://fpp.spb.ru/sites/fpp.spb.ru/files/pokoleniya_xyz.pdf
2. Прокофьева И. Теория поколений: чего хотят от работы представители поколений X, У и Z? /https://talks.happymonday.com.ua/teorija-pokolenij/
3. Чжан Ч. Педагоги-гуманисты России о традиционных ценностях семейного воспитания / https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=22415

Желина Ю.В.,
учитель истории МКОУ «Коррекционная школа №8» г. Арзамас, РФ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЛУЖБЫ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ «ШКОЛА ТЕРРИТОРИЯ ДЛЯ ВСЕХ» ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МКОУ КШ№8

Аннотация. В статье представлен педагогический опыт по внедрению восстановительных технологий, направленных на профилактику, предупреждение и урегулирования конфликтных ситуаций и споров среди участников образовательных отношений.

Ключевые слова: восстановительные технологии, буллинг, поведенческие риски, служба школьной медиации, медиация ровесников, медиабельность, медиационные сессии.

Одним из приоритетных направлений профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» в современной школе, является формирование у участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов, администрации школы) навыков конструктивного разрешения возникающих конфликтных ситуаций.

Актуальность данной проблематики обусловлена возрастающей активностью подростков, направленной на завоевание статуса и авторитета в школьной среде силовыми методами буллинга.

Согласно российской статистике, в разных учебных заведениях от 4% до 50% учеников сталкивается с различными видами буллинга:

- физическое насилие;

-поведенческое насилие (бойкот, сплетни, распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете, игнорирование, шантаж, вымогательства, создание неприятностей);

-вербальное насилие (насмешках, подколах, оскорблениях);

-кибербуллинг (травля в сетевом сообществе).

Участниками буллинга выступают жертва, агрессор и наблюдатели. Травля начинается одним человеком – агрессором. Это лидер класса по успеваемости, либо самый физически развитый ученик. В последствие к лидеру примыкают его последователи. Наблюдатели не включаются в процесс травли, но и не встают на защиту жертвы, занимая нейтральную позицию.

Жертвой буллинга в школе может стать любой ученик или даже учитель. Достаточно просто оказаться в более слабой позиции. Наиболее часто в разряд жертв попадают дети, чем-то отличающиеся от своих ровесников: физическими данными, успехами в учебе, материальными возможностями, характером.

В таких условиях не избежать примитивизации детско – подростковых взаимоотношений. Когда подростки различные способы выхода из конфликтных ситуаций подменяют исключительно силовыми методами взаимодействия. Оказавшись замкнутыми в собственной среде и выключенными из пространства культурных поведенческих регуляторов, они распространяют приобретённые разрушительные навыки дальше в социум.

Во избежание дальнейших поведенческих рисков необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах со стороны взрослых (родителей, педагогов) через трансляцию коммуникативно-ориентированных способов разрешения конфликтов. Одним из ключевых инструментов реализации данной воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство, предусмотренное Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. N996-р, которое может быть выражено в широком информировании педагогического состава образовательных организаций Российской Федерации о возможностях восстановительных технологий и

медиации в воспитательном процессе; внедрении восстановительных технологий и медиации в воспитательную деятельность образовательных организаций путем формирования соответствующих компетенций у педагогического состава; использовании ресурса школьных служб примирения/служб школьной медиации для реализации восстановительных технологий (в том числе медиации).

Служба школьной медиации «Школа – территория для всех» в МКОУ КШ №8 функционирует с сентября 2017 года (приказ № 483 от 01.09.2017г.). Работу службы реализует творческая группа педагогов в составе педагога-психолога, социального педагога, учителя и воспитателя. Руководитель и специалисты службы прошли специальную подготовку и повышение квалификации по модулям:

- «Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и подростков, по решению конфликтной ситуации» (профессиональное сообщество «Преемственность в образовании»);
- «Служба медиации в образовательной организации» (АФ ННГУ им. И.Н. Лобачевского);
- «Конструктивное регулирование конфликтов в ОО: от теории к практике» (онлайн – школа «Фоксфорд»);
- «Медиативные технологии в работе классного руководителя» (дистанционный курс).

Цель работы службы:

- Формирование благополучного, гуманного, безопасного социального пространства для защиты и обеспечения прав и интересов учащихся в условиях МКОУ КШ№8.

Задачи:

- оказание помощи учащимся и родителям – участникам конфликтных ситуаций;
- повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди учащихся.
- создание платформы для передачи информации о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации в образовательном пространстве школы;

- повышение уровня компетентности участников образовательного процесса в ситуациях правового взаимодействия;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и противоправных ситуаций на базе образовательной организации.

Одним из приоритетных направлений деятельности службы школьной медиации в МКОУ КШ№8 является эффективное внедрение восстановительных технологий, направленных на профилактику, предупреждение и урегулирования конфликтных ситуаций и споров среди участников образовательных отношений.

Для повышения грамотности образовательных субъектов по вопросам освоения медиативных технологий на заседаниях школьных методических объединений затрагиваются темы:

- Примирительная беседа как медиативная технология: понятие, этапы и особенности проведения с обучающимися;
- Буллинг в школе: виды, причины, участники, направления профилактики;
- Виды восстановительных технологий: «Круг сообщества» и «Семейная конференция»;
- Медиативные технологии в педагогической деятельности воспитателя ГПД.

Психологические семинары – практикумы «Примирительные технологии в педагогической деятельности», «Медиация как технология профилактической работы педагога».

Разработаны методические рекомендации для педагогов по введению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность.

На заседания в рамках родительской школы рассматриваются вопросы:

- Конфликты в семье, причины. Последствия. Пути профилактики и решения. Возможности службы школьной медиации;
- Возможности использования медиативных технологий в воспитании подростка;
- Риск жестокого обращения с ребёнком в семье. Приёмы гармонизации детско-родительских отношений.

Для активного внедрения восстановительных технологий привлекаются студенты из добровольческого отряда психолого-педагогического факультета Арзамасский филиал ННГУ для проведения тренинговых занятий с активом старшеклассников школы «медиация ровесников».

Разработаны информационные материалы в помощь классным руководителям для грамотного информирования родителей и обучающихся о возможности использования медиативного подхода при необходимости урегулирования конфликтных ситуаций (памятки, визуальные мотиваторы).

Для информированности о деятельности службы школьной медиации активно используются интернет ресурс «Дневник.ру», школьный сайт, информационный стенд «Тебе, подросток!».

Результативность практической работы службы школьной медиации по вопросам предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций фиксируется в документах, представленных на слайде:

-журнал учёта обращений,

-согласие родителей на участие ребёнка в примирительной встрече,

-соглашение об участии сторон в медиационной сессии (примирительной встрече),

-примирительный договор,

-соглашение по итогам участия в медиационной сессии,

-отчёт медиатора о проведении встречи (регистрационная карточка).

Анализ деятельности службы школьной медиации заслушивается на ежегодном административном совещании по итогам года.

Всего было зафиксировано несколько случаев обращения в службу школьной медиации с дальнейшим проведением анализа медиабельности. Причины обращения: конфликты с применением физической силы, поведенческие конфликты при участии «детей группы риска», линейка конфликтов: ученик – ученик. Апробация практической работы службы школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций прошла успешно и завершилась подписанием конфликтующими сторонами примирительного договора.

Учитывая психофизические особенности развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их социальную дезадаптацию, склонность к аффектам, ментальные нарушения, трудности самоконтроля, неумение самостоятельно прогнозировать свою реакцию, последствия и выход из конфликтной ситуации. Неустойчивую позицию родителей: не все родители способны смириться с особенностями развития своего ребёнка. Существует вероятность, что свой негатив они могут выместить на ребёнке или на сотрудниках школы. В связи с этим можно прогнозировать высокие риски возникновения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Это полностью оправдывает создание в учреждении службы медиации и подготовку квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 302с.

2. Концепция развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 30 июля 2014 г. № 1430-р).

3. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики нижегородской области от 25.01.2018г. №142).

4. Методические рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (приказ Министерства образования Нижегородской области от 24 января 2017 г. № 149).

5. Не дружи со своей обидой. Сборник произведений призеров первого Всероссийского детского творческого конкурса, организованного Центром медиации и права при поддержке Комитета Государственной Думы по культуре и Министерства образования и науки РФ. – М.: МЦУПК, 2009. – 234с.

6. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики нижегородской области от 25.01.2018г. №142 г. нижний Новгород «О развитии деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях нижегородской области».

7. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 24 января 2017 г. № 149 г. Нижний Новгород «О создании служб школьной медиации (школьных служб примирения)».

8. Сергоманов П.А., Юсфин С.М. Разрешение конфликтов и ведение переговоров с детьми – США, Индианский университет, 1998. – 188с.

9. Стандарты восстановительной медиации Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации от 17 марта 2009 г.

Жучкова Н.Ю.,
учитель начальных классов первой квалификационной категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12», г. Арзамас, РФ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье описана проблема взаимодействия семьи и школы по профилактике асоциального поведения детей, описаны формы и причины их проявления. Также в статье описан способ вовлечения родителей в работу на родительских собраниях и предложен план работы на всех этапах взаимодействия. Предложена специфика проведения родительских собраний и их последовательность действий.

Ключевые слова. Профилактика, асоциальное поведение, мотивация, нестандартные формы, собрание, воспитание.

Современная среда социального взаимодействия человека с каждым днем претерпевает изменения. И дети, которые еще вчера могли спокойно воспринимать решения родителей, начинают показывать, как сильно они хотят оказать влияние на жизнь всех членов семьи и окружения в целом. Семейные отношения достаточно сильно влияют на развитие личности детей в младшем школьном возрасте и напрямую связываются с социальной ситуацией в обществе. Ребенок как губка, воспринимает и впитывает в себя весь негативный опыт, а такие социальные проблемы как преступность, алкоголизм и наркомания чаще всего исходят из проблем семьи.

Становление личности младшего школьника начинается не в школе и не в дошкольной организации, а в семье с первых дней жизни

ребенка. Ошибки в воспитании в раннем возрасте оказываются невосполнимыми и могут проявиться гораздо позднее в асоциальном поведении, в трудностях адаптации к социуму, в разнообразных отклонениях личностного развития ребенка. Таким образом, в обществе нет четкого института, который смог бы заменить семейные отношения и ее влияние на развитие личности ребенка.

В тоже время школа является вторым домом для каждого ребенка, а перед учителями возникают серьезные задачи по воспитанию подрастающего поколения, которые необходимо успешно реализовать. Для достижения успешной реализации воспитательной функции образования педагогу необходимо объединить усилия с родителями обучающихся, особенно когда речь идет о профилактике асоциального поведения.

В психолого-педагогической литературе асоциальное поведение рассматривается как один из поведенческих аспектов отклоняющего поведения. Оно включает в себя систему поступков, которая противоречит принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения.

Д.Б. Колесов утверждает, что наиболее ярко асоциальное поведение может быть выражено в подростковом периоде, но его предпосылки чаще всего проявляются в младшем школьном возрасте [1]. Т.Н. Титаренко пишет, что «никаких специальных причин возникновения у детей младшего школьного возраста асоциального поведения искать не нужно, так как их нет» [2]. Причины неудовлетворенности детским поведением взрослые должны искать в самих себе, в собственных поступках, которые преподносятся детям как образцы стандартного поведения.

Таким образом, дети копируют поведения, и всегда будут переносить его в свою повседневную жизнь. Так они входят в жизнь и развиваются, перенимая все без разбору, так как отличить «плохое» от «хорошего» они еще не могут.

В работе С.И. Яковенко описаны следующие формы асоциального поведения младших школьников: ложь, воровство, сквернословие, прямая физическая агрессия. Данное поведение может возникнуть на основе многих причин: генетически обусловленные предпосылки, психоневрологические нарушения,

снижение уровня общей и коммуникативной культуры в обществе и ошибки родительского воспитания [3]. В данном случае образовательная организация обязана задуматься о профилактике данного поведения уже в младшем школьном возрасте.

Профилактика асоциального поведения детей предусматривает применение специализированных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считается ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность.

Следовательно, одной из главных задач современной школы создать эффективную систему и условия взаимодействия родителей и учителей по профилактике асоциального поведения детей в начальной школе. Созданные условия должны обеспечивать возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, которые возникают у учащихся определенного возраста.

Собственный опыт работы с родителями показывает, что они в силу разнообразных причин плохо идут на контакт с педагогами в воспитании собственных детей. На основе этого, условия должны мотивировать родителей на привлечение их к воспитательной работе по профилактике асоциального поведения во взаимодействии со школой. Родители должны четко понимать, что они являются связующим звеном, оказывают колоссальное влияние на деятельность школы и помогают участвовать ребенку в школьной жизни.

Существует множество мероприятий, которые направлены на вовлечение родителей в активную жизнь ребенка и наиболее традиционными считается проведение родительских собраний.

Работа с родителями класса должна строиться на основе взаимодействия практической и теоретической деятельности:

1. Системное просвещение родителей (тематические родительские собрания, работа с психологом, социальным педагогом, встречи со специалистами медицинских и правовых учреждений).

2. Организация совместной деятельности семей (проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей, организация общих дел в школе).

Выстраивать систему взаимодействия с семьёй необходимо за долго до начала учебного процесса в школе. На этапе преемственности и знакомства с воспитанниками детских садов, необходимо начать работу с родителями. В нашей школе действует школа будущего первоклассника. Учителя, работающие в 4-х классах, занимаются с будущими первоклассниками и сотрудничают с их родителями, дают первые рекомендации.

На первых родительских собраниях можно провести анкеты «Портрет будущего первоклассника», «Знакомство с родителями». На следующих собраниях составить «Социальный паспорт семьи», осуществить тестирование «Стили и методы воспитания ребёнка в семье», «Родительская позиция» и заполнить анкеты «Работа в классе и участие в ней родителей». Благодаря ответам на вопросы анкет предоставляется информация об особенностях учеников, об их склонностях и интересах, о взаимоотношениях между членами семьи.

Полученные данные можно использовать при составлении плана воспитательной работы по профилактике асоциального поведения детей младшего школьного возраста, а также при организации совместных мероприятий (экскурсии, походы и чаепития с родителями).

В качестве специфики проведения родительских собраний можно предложить следующие действия:

- перед каждым собранием для большей наглядности оформить доску, например, указать тему родительского собрания, привести высказывания великих педагогов, соответствующие теме собрания;
- вывесить молнию-благодарность родителям за активную работу в жизни класса и школы;
- оформить выставки детских поделок, а также книг, журналов, иллюстраций, подходящих к данной теме.

В содержание родительского собрания можно ввести следующие рубрики: «Из истории воспитания детей в семье», «Азбука воспитания детей в семье», «Советуем прочесть», «Обсудите вместе с ребенком».

Родительские собрания, как основная форма коллективной деятельности, лучше всего проводить в нетрадиционных формах: собрания-практикумы, «круглые столы», собрания-конкурсы, собрания-праздники, собрания-мастерские, родительские чтения. Тематика родительских собраний по профилактике асоциального поведения младших школьников достаточно многообразна. На них можно обсуждать особенности развития младших школьников, укрепление памяти, развитие речи, воспитании любви, о детской дружбе, о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании.

Таким образом, в профилактике асоциального поведения детей младшего школьного возраста большую роль играет взаимодействие семьи и школы.

Список литературы

1. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников [Текст] / Д.В. Колесов. – М.: Наука, 2012. – 159с.
2. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся [Текст] / Т.М. Титаренко // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – 2016. – №12 – С.126.
3. Яковленко С.И. Психолого-педагогическая профилактика увлечения учащихся азартными играми [Текст] / С.И. Яковленко // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся, 2017, – №2. – С. 52.

Завьялова И.Н.,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СШ №16, г. Арзамас, РФ

БЛАГОПРИЯТНЫЙ СЕМЕЙНЫЙ УКЛАД КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены основные этапы социализации ребенка, сопутствующие риски и роль семейного уклада в профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

Ключевые слова: семейный уклад, социализация, адаптация, педагогическая грамотность родителей.

На заседании школьного Совета профилактики рассматривается вопрос о систематическом нарушении школьной дисциплины, пропусках учебных занятий, неуспеваемости учащегося 7 класса. Присутствующая на заседании мама виновато прячет глаза, но пытается оправдаться: «Я все для него делаю. Постоянно разговариваю о том, как нужно себя вести, что надо учиться, я стараюсь…». И действительно, ребенок из полной, вполне благополучной семьи, где родители с высшим образованием, имеют престижные профессии, дом, что называется – полная чаша. Тогда возникает вопрос: «Что же не так? Почему мальчишка-подросток к тринадцати годам стал неуправляемым, дерзким, демонстрирующим асоциальное поведение?»

При более подробном изучении внутрисемейных взаимоотношений, диагностики личностных качеств ребенка становится понятно, что проблемы берут начало еще в раннем детстве. Отсутствие взаимопонимания между родителями и старшим поколением по вопросам воспитания, ухода за ребенком, ведения домашнего хозяйства. Различные стили воспитания: тоталитарный – отца и почти попустительский матери, безграничная и вседозволенная бабушкина любовь способствовали развитию у ребенка уже в раннем детстве эгоистических качеств и манипулятивных навыков. Так как от отца периодически скрывали какие-то шалости и проступки ребенка, то неискренность – стала нормой семейных отношений. При этом вся семья заботилась о ребенке, он имел все необходимое и даже более того, мог посещать развлекательные центры, занимался в «Развивайке», играл в шахматы. Детский сад посещал редко, часто болел, оставался с бабушкой, которая для своего «болезненного» внука выполняла все функции «обслуживающего персонала».

В результате к моменту поступления в школу у ребенка было сформировано потребительское отношение к взрослым, слабо развиты коммуникативные способности и навыки самообслуживания и самоконтроля. Имеющиеся проблемы были очевидны, и в рамках психолого-педагогического сопровождения начался процесс ресоциализации, т.е. коррекции или переучивания. Учащийся посещал занятия у психолога, направленные на развитие

коммуникативных навыков со сверстниками, учителя старались воспитывать самостоятельность в самообслуживании, выполнении учебных заданий. Но потом ребенок возвращался домой, где его раздевали, кормили, усердно вместе с ним делали уроки, и все усилия школы имели очень незначительный результат. И если мама еще проявляла заинтересованность в беседах о смене стиля воспитания, то бабушка была неумолима. Отца же совсем до воспитания не допускали, ему говорили все только самое хорошее об успехах сына.

В целом, в начальной школе все обстояло относительно благополучно, уроки вместе с мамой и бабушкой были выучены, исследовательские работы написаны, рисунки и поделки для выставки сделаны. Не было только самостоятельности, самоконтроля и ответственности за свои решения и поступки.

Более серьезные проблемы начались в пятом классе, когда необходимо было выстраивать отношения со многими педагогами и выполнять их требования. Вместе с тем возрос объем учебных заданий, а мама и бабушка уже не всегда могли помочь. Успеваемость снизилась, родители все чаще ссорились по поводу неудач сына, он постепенно перестал быть для них «самым, самым хорошим». От этого домой ему хотелось идти все меньше, появились друзья, интересы которых были далеки от учебной деятельности, но с ними оказалось легко и весело. Так к седьмому классу ребенок почти перестал учиться, часто прогуливал школу, нарушал дисциплину, проявлял асоциальное поведение. А мама неустанно задавала один и тот же вопрос: «Почему все это случилось с моим сыном?»

И вряд ли можно ей в ответ найти более точные и проникновенные слова, чем написал в свое время Лев Николаевич Толстой: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо самому жить?».

Ребенок приходит в этот мир как «чистый лист». И с первых мгновений своей жизни «начинает писать» свою собственную судьбу, свою историю. И день за днем появляются на этом белом листе эмоции, звуки, переживания, все, что малыш видит, слышит и чувствует в своем маленьком мире, в своей семье. Наука называет этот период в жизни ребенка «первичной социализацией». Несмотря на свой ранний возраст, ребенок очень хорошо понимает эмоции близких людей, чувствует тревогу, страх, живо откликается на улыбку и доброе слово. Именно в этот период, в младенчестве и раннем детстве ребенок усваивает стиль семейных взаимоотношений, он чувствует теплоту, доверительность или наоборот, холодность, а порой, откровенную грубость и даже жестокость.

С трех лет дети, как правило, начинают посещать детский сад. В младшем дошкольном возрасте роль родителей, семьи, как агентов социализации также достаточно велика, несмотря на то, что к ним присоединяются воспитатели, соседи, сверстники. Но если первичная социализация прошла успешно, то авторитет родителей еще непрекословен, а расширение сферы общения позволяет ребенку приобрести дополнительные коммуникативные навыки и социальные компетенции.

На этом этапе социализации очень важно, чтобы не было противоречия в требованиях, которые предъявляются к ребенку дома и в детском саду. Когда требования едины, ребенку все понятно, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего нельзя. Еще одним важным моментом социализации дошкольника является формирование навыков самообслуживания, самостоятельного действия.

Таким образом, к моменту поступления в школу ребенок должен обладать определенными качествами: любознательность, самостоятельность, инициативность, готовность отвечать за свои поступки, уважительное отношение к семье и социуму.

Диагностические исследования, проведенные до поступления детей в школу и в период адаптации, показывают неутешительные результаты (рисунок 1).

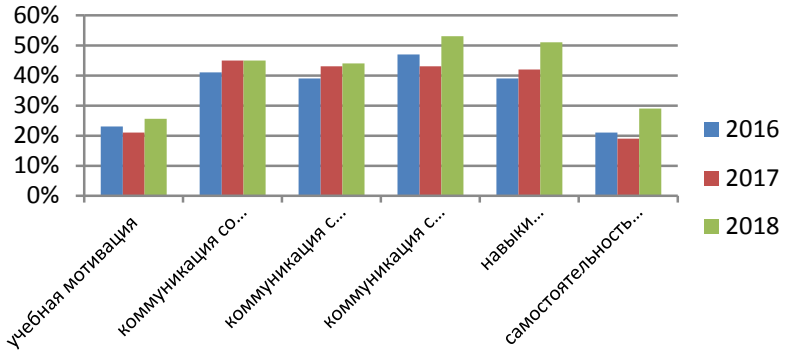


Рис. 1. Уровень учебной мотивации первоклассников

Доля первоклассников, показывающих высокий и выше среднего уровень учебной мотивации, составляет не более 25%. Высокий уровень коммуникации со сверстниками показывают не более 45% первоклассников. Доля детей, показывающих высокий уровень коммуникации с педагогами, не превышает 42%, а коммуникации с родителями немногим более 53%. Навыки самообслуживания хорошо развиты всего у 50% детей, поступающих в школу. А самостоятельность действия демонстрируют не более 30% первоклассников.

Ежегодно от 20 до 30% детей, поступающих в школу, нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на социализацию и развитие коммуникативных навыков. А так как причина этого кроется в неуспешной социализации на этапе младенчества, раннего детства и дошкольного возраста, ведущими агентами которой являются родители и близкое окружение ребенка, то единственная возможность для образовательной организации повлиять на данную ситуацию, это начать взаимодействие с родителями будущих первоклассников за долго до поступления детей в школу.

Родители сегодняшних первоклассников – это люди, в основном, молодые, в возрасте до 30-ти лет, становление которых пришлось на перестроечный период, время переоценки ценностей и смены идеалов, разрушения традиционных семейных укладов. Более 76% родителей имеют высшее образование, 17% из них – два и более, что

говорит о достаточно высоком образовательном цензе родительского контингента. Современные родители – это люди, ориентированные на успех, благополучие, достаток. На вопрос анкетирования, проводимого в школе для родителей «Какими вы хотите видеть своих детей в будущем?» – более 96% написали успешными, образованными, самостоятельными. И только 4% отметили среди прочих качеств доброту, порядочность, честность. Этих качеств и не хватает современным семьям, и, как следствие, современным детям. А ведь именно искренность взаимоотношений, взаимное уважение и милосердие, требовательность и забота составляют тот самый традиционный семейный уклад, который является основой успешной социализации ребенка на всех этапах жизни, особенно в период раннего детства и дошкольного возраста.

Безусловно, на формирование семейного уклада влияют и мега, и мезо-, и макрофакторы. Обстановка в мире, в стране, экономическое положение, государственная политика оказывают влияние на формирование духовных ценностей и общественных идеалов, условий развития семьи как социального института. Но все же, в первую очередь, на социализацию ребенка дошкольного возраста самое значительное влияние оказывает микросоциум, семья, родные и близкие люди.

Современные тренды развития образования ориентируют образовательные организации на самостоятельный поиск и внедрение новых подходов к решению стоящих перед ними задач.

В рамках инновационной площадки Арзамасского филиала ННГУ «Взаимодействие школы и детского сада в сохранении здоровья будущих первоклассников» (2016), работы проектной группы «Преемственность ДОУ и МБОУ» (2017, 2018, 2019) педагоги школы проводят большую работу с родителями будущих первоклассников с целью повышения их педагогической грамотности в вопросах воспитания, социализации, подготовки детей к школе.

С 2016 года для родителей будущих первоклассников регулярно проводятся занятия в «Школе выходного дня». Родители вместе с педагогами, психологами, социальными работниками и другими специалистами обсуждают актуальные вопросы семейного воспитания. Особое внимание уделяется созданию благоприятного

семейного микроклимата как основы успешной социализации, хорошей адаптации к школе, профилактики рисков отклоняющегося поведения.

Деятельность образовательной организации, направленная на повышение педагогической грамотности родителей будущих первоклассников в вопросах создания благоприятного семейного микроклимата как основы успешной социализации ребенка имеет положительные результаты. Если мы обратимся к результатам проводимых на протяжении 3-х лет исследований первоклассников (таблица №1), то увидим, что уровень коммуникации учащихся, учебная мотивация, навыки самообслуживания и самостоятельного действия имеют положительную динамику. Следовательно, уровень рисков отклоняющегося поведения на этапе адаптации ребенка к школе снижается.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Изд. 2-е, перераб. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 568 с.
2. Толстой Л.Н. Воспитание в свободе: избранные педагогические статьи / Сост.: М. Богуславский, К. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2005. – 240 с.

Илюшина Е.А.,
директор ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», старший преподаватель кафедры социальной работы, сервиса и туризма Арзамасского филиала ННГУ, Арзамасский район, РФ
Перцева Л.О.,
педагог-психолог ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», Арзамасский район, РФ

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ГКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ АРЗАМАССКОГО РАЙОНА

Аннотация. В статье представлен опыт профилактической и коррекционной работы специалистов Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Арзамасского района

Ключевые слова: профилактика, коррекция, несовершеннолетние подростки «группы риска»

ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района» функционирует с 1997 года. Одним из направлений деятельности учреждения является социальное обслуживание семьи и детей, обеспечение условий для социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на различных профилактических учетах, склонных к асоциальному поведению, несовершеннолетние «группы риска». Основной задачей данного направления является профилактическая и психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними. За годы функционирования ГКУ «СРЦН Арзамасского района» специалистами приобретен огромный опыт в этом направлении.

В отделении дневного пребывания учреждения неорганизованные дети «группы риска» Арзамасского района обучаются рабочим профессиям «Парикмахер», «Штукатур», «Маляр», «Облицовщик-плиточник», «Швея» без повышения образовательного уровня на базе основного общего и среднего (полного) образования. Одновременно с обучением, специалисты учреждения проводят диагностическую и коррекционную работу, направленную на решение следующих задач:

– Оказание психологической, социальной помощи и поддержки подросткам, их родителям и педагогам, работающим с ними;
– Формирования положительного образа «Я»;
– Формирование личностной и социальной компетентности у детей «группы риска»;
– Организация успеха в ведущей деятельности у подростков с привлечением родителей;

Одним из эффективных способов выявления факторов риска у несовершеннолетних является компьютерное диагностическое обследование, с использованием профессиональных психологических диагностических методик компании «Иматон». Приобретенные сертифицированные компьютерные диагностики позволяют педагогу-психологу не только выявлять факторы риска, но и диагностировать психологическое состояние

несовершеннолетних, определить ресурсы личности по выходу из трудной ситуации.

На диагностическом этапе педагог-психолог определяет следующие особенности подростка:

– определение типа дезадаптации;
– выявление причин поведения;
– особенности семейного воспитания;
– особенности темперамента;
– наличие акцентуаций характера;
– уровень самооценки;
– отношение подростка к себе;
– отношение окружающих к несовершеннолетнему;
– психологический климат в группе.

В своей работе педагог-психолог с детьми «группы риска» использует следующий перечень диагностических методик:

1) Факторный личностный опросник Кеттелла.
2) Личностный опросник MMPI
3) Цветовой теста Люшера.
4) Методика экспресс – профориентации «Ориентир»,
5) «Фрустрационный тест С. Розенцвейга».
6) Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал", опросник антисуицидальных мотивов.
7) Методика Л.А. Ясюковой (часть 3).
8) Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ).
9) Методика "Песочная магия".
10) Проективная методика «Hand-тест».
11) Тест детской апперцепции (САТ)
12) Диагностика личностных отклонений подросткового возраста.
13) Диагностика родительства Р.В. Овчаровой.
14) Програмно-аппаратный комплекс образовательно-профилактической программы «Волна».
15) Диагностика родительско-детских отношений.

Работая в данном направлении, педагог-психолог использует следующие этапы профилактической работы с девиантными подростками, детьми группы риска:

- Установление психологического контакта;

- Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ребенком, искреннего любопытства к его проблемам, желание понять, что происходит душе и сознании подростка. Основа психологического контакта – диалогичное взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

На взгляд педагога-психолога, этот диагностический материал является наиболее эффективным, который раскрывает и показывает психологическую картину ребенка. На основе полученных результатов педагог-психолог дает рекомендации несовершеннолетним, родителям, подбирает коррекционные программы, которые предусматривают комплекс различных видов помощи подростку: психологической, педагогической, социальной.

В психокоррекционной работе педагог-психолог использует следующий набор программ:

1. **Социально-реабилитационная программа «Я – лидер».**

Программа направлена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивой личности. Возрастные особенности школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно, если учащиеся обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а так же если обеспечено развитие их лидерских качеств. Программа « Я – Лидер» по своим возможностям способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других.

2. **Социально-реабилитационная программа по формированию толерантности у детей подросткового возраста «Право быть другим».**

Цель программы: способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения в процессе взаимодействия с людьми разных верований, национальностей на основе сотрудничества и взаимопонимания.

3. **Социально-реабилитационная программа «Песочная страна».** по своим возможностям способна оказать существенное влияние на развитие сенсорных ощущений, стабилизацию психоэмоционального состояния, на развитие двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками), а также на решение психокоррекционных задач.

4. **Групповые психологические тренинговые занятия по программе «На стороне подростка».**

Цель: Оказание подростку поддержки и помощи в его полноценной социализации и реализации его личностных возможностей.

Социально-реабилитационная программа «Дороги, которые мы выбираем».

Цель: Предотвращение возникновения элементов отклоняющего поведения и профилактика употребления ПАВ.

Коррекционно-развивающая программа с использованием возможностей сенсорной комнаты «Я учусь чувствовать».

У большинства подростков наблюдаются неустойчивость внимания, утомляемость, импульсивность поведения, трудности в освоении школьных навыков. Они нуждаются в психологической поддержке. Коррекция неустойчивого состояния подростков с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты дает положительную динамику.

Наиболее эффективными методами и формами работы с детьми «группы риска» являются:

– Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (элементы тренингов, познавательные игры и т. д.)

– Методы организации жизни и деятельности коллектива (коллективные игры, соревнования и т.д.)

– Методы общения и взаимодействия (часы общения, мозговой штурм, встречи, диспуты и т. д.)

– Методы психолого-педагогической коррекции и стимулирования активности ребенка (коррекция эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационной, коммуникативных сфер личности и т.д.)

Сравнительный анализ психологической работы по коррекции и профилактики агрессии

Методика: А. Басса- А. Дарки

Цель: определение эмоционально-волевой сферы

Дата: 2017 до коррекции, 2018 после коррекции

Предмет: негативные эмоции

Объект: воспитанники отделения дневного пребывания

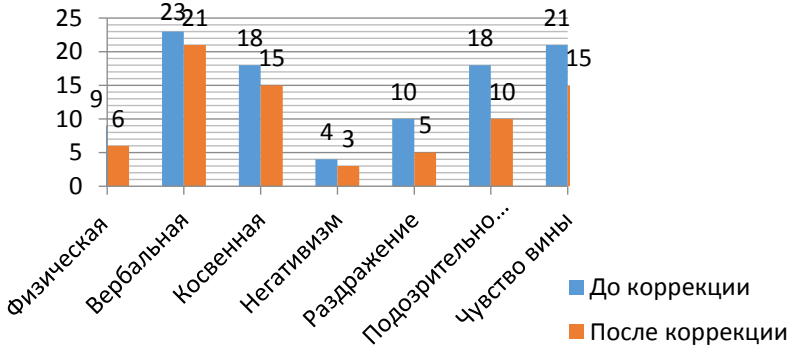


Рис.1 Изучение эмоционально-волевой сферы по методике А.Басс-А. Дарки

Анализируя данные диагностики (рис.1) видно, что до психолого-педагогической коррекции большинство ребят во время решения спорных ситуаций или конфликтов используют вербальную агрессию, то есть решают свои проблемы с помощью общения. Примерно на одном уровне с вербальной агрессией находится уровень чувства вины, что связано с подростковым возрастом. А также высокий уровень косвенной агрессии – использование окольным путем направленных действий против сверстников.

В ходе проведенной психолого-педагогической коррекции, используя социально-реабилитационные программы, мы наблюдаем положительную динамику у подростков. Снизился уровень физической, вербальной и косвенной агрессии. Подростки приобрели навыки конструктивного межличностного взаимодействия.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности: изучается личность несовершеннолетнего, проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних.

Калинина Т.В.,
к. пед. н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Беганцова И.С.,
к. психол. н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация: в статье представлена специфика современных подростков и молодежи. Охарактеризован опыт использования проектной деятельности в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи.

Ключевые слова: профилактика, проектная деятельность, подростки «групп риска», молодежь.

Техническая революция, шагающая по стране семимильными шагами, оказывает огромное и не всегда позитивное влияние на личностное развитие подростков и молодежи, компьютер, планшет, смартфон, введены в обиход, практически каждого подростка, в систему образования активно внедряются информационно-коммуникативные технологии, появляются все новые возможности и формы социального развития подрастающего поколения. В связи с чем, на арену выходят и становятся первоочередными задачи решения интернет-зависимого поведения и негативного влияния ИКТ технологий, а также вопросы интернет-безопасного поведения детей и молодежи.

Нам хорошо известно, что чрезмерное пребывание детей и подростков за компьютером, приводит к появлению особенностей зависимого поведения, выражающегося в: пребывание в

воодушевленном состоянии; невозможности остановиться, в процессе игровой деятельности; игнорировании общения с живыми людьми; депрессивных состояниях связанных с лишением возможности использовать гаджеты, раздражении; трудности с учебой; отсутствии взаимопонимания в семье, в школе; пренебрежении собственным здоровьем, личной гигиеной и мн. другое [2].

Вместе со стремительным изменением окружающего мира, происходят изменения современных подростков. Личность современного подростка во многом отличает ярко выраженное стремление к индивидуализации, к осознанию и утверждению собственного уникального «Я». Многочисленные исследования разнообразных проблем детей подросткового возраста, приводимые в массовой печати, приводят данные «о растущей потере общесоциальной заинтересованности молодежи, о росте группового эгоизма и пр., не только неполно отражают внутренний мир современного молодого человека, но неправомерно противопоставляют общественное и индивидуальное, не отделяя индивидуальное от индивидуалистического, т.е. эгоистического. При этом некорректно смешиваются принципиально различные состояния и понятия, во-первых. Во-вторых, забывается элементарная истина – растущий человек в той мере индивидуализируется в обществе» [3].

Следует отметить, что еще вчера, в 90-е годы развития российского общества, индивидуалистическое воспитание было основой всего школьного образования.

Современные подростки, с одной стороны, отдают предпочтение индивидуальному выполнению социально важных дел, в целом не идентифицируя себя при этом с ни группой, ни с коллективом, а пытаясь самоутвердиться в самостоятельных делах, выполняемых по собственному желанию и решению. Личность современного подростка во многом отличает выраженная самокритичность, самостоятельность, наличие собственного мнения, которое он активно демонстрирует окружающему миру, стремление к самоутверждению собственного «Я», завоевания значимой социальной позиции и реализации себя в ней. Именно поэтому, в

настоящее время, когда изменились нормы и оценки отношений между людьми, особенно важен поиск новых видов и форм социально признаваемой и социально одобряемой деятельности для подростков, позволяющие самоутверждаться и самовыражаться во взрослом мире.

«Именно участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет подростку осознать и самооценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других, развивая общественно направленную мотивацию. Не случайно идея общественной направленности деятельности является центральной и у скаутов, и у ротари, жирафов и других подростковых объединений в странах Запада, вовсе не выступая идеологическим атрибутом ушедшего в прошлое советского воспитания» [3].

Одной из таких активных форм деятельности подростков и молодежи выступает проектная деятельность и ее роль в профилактике девиантного поведения детей и молодежи.

В рамках деятельности ОО «Педагогическое общество г. Арзамас» и фонда Преподобного Серафима Саровского на базе психолого-педагогического факультета Арзамассого филиала ННГУ реализуется проект «Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!».

Реализация проекта направлена на обеспечение взаимодействия светских и духовных учреждений в актуализации и решении проблем профилактики социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками, среди подростков и молодежи, посредством воспитания осознания ценности жизни; через привлечение внимания общественности и социальных институтов к повышению духовной культуры подрастающего поколения.

Реализация проекта позволила нам не только подготовить специалистов для работы с подростками, в рамках решения проблемы профилактики социально-опасного поведения в виртуальном пространстве и их семьями по, но позволило нам реализовать программы работы с детьми «групп риска»; включающие проведение цикла православных просветительских бесед по формированию устойчивости подростков к интернет-рискам.

Воспитание подростков в условиях семейного воспитания основанного на лучших традициях православной культуры и семейных ценностях, объединение таких социальных институтов, как семья, школа и вузовское образование позволяет нам решить поставленные перед собой задачи более оптимально, основываясь на сформированной осведомленности об интернет-опасностях и угрозах, об интернет-безопасности и, способствует формированию гражданственности, духовности, ответственности за свою жизнь и жизнь своих близких [1].

В условиях реализации проекта, в процессе взаимодействия с подростками были проведены разнообразные тематические мероприятия, основанные, прежде всего, на учете возрастных особенностей и интересов учащихся школ участников проекта.

В ходе реализации проектной деятельности особая роль была отведена просвещению родителей, детей и молодежи; а так же созданию информационного психологического пространства, позволяющего любому родителю свободно, добровольно, осознанно и целенаправленно формировать, и корректировать свою воспитательную позицию, совершенствовать компетенции в сфере воспитания своих детей [1].

Ценность проекта, состоит в том, что проектные мероприятия готовят и проводят сами дети и молодежь при поддержке студентов-волонтеров и сотрудников образовательных учреждений–участников проекта. В связи с чем, формируется особое развивающее пространство, способствующее максимальному раскрытию творческих возможностей, как детей, так и юношеству в условиях совместной деятельности, которая способствует коррекции негативных поведенческих проявлений подростков, морально-нравственной сферы в целом. Через организацию экскурсий духовно-культурного и православно-просветительского характера; бесед и «устных журналов» с детьми и подростками, обучающимися в общеобразовательных учреждениях и их семьями, профилактической и православно-просветительской направленности и других видов деятельности. А погруженность в процесс социально одобряемой активности позволяет ребенку приобрести личностно значимый позитивный социальный опыт.

В процессе проектной деятельности подросткам оказывается помощь в овладении навыками эффективного использования интернет ресурсов, поиске необходимой информации, способствующей расширению кругозора подростка и его личностному обогащению, что, в свою очередь, способствовало профилактике социально опасного поведения, снижению числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете и в комиссии по делам несовершеннолетних.

В рамках реализации проекта были решены задачи, по организации не только православного просвещения детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся в образовательных учреждениях г. Арзамаса и их родителей в ходе духовно-просветительской и культурно-досуговой деятельности, а так же задачи, направленные на создание оптимальных условий, необходимых для воспитания духовной, психологически здоровой личности, стремящейся обрести личностно-значимый смысл собственной жизни, осознающей ее ценность, обладающей потребностью в самосохранении, владеющей способами саморегуляции своих действий и поступков, осознающей реальные последствия собственных действий и поступков.

Организация Молодежного форума и конференции, по итогам реализации проекта, способствовала продвижению идеи ценности жизни, фомирования модели безопасного поведения в виртуальном пространстве, и позволила не только распространить позитивный опыт проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи, но и представить свои проекты, а также опыт их реализации в рамках конкретного образовательного учреждения с представлением реальных результатов самим учащимся.

Таким образом, решение проблемы поиска и внедрения новых форм деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи, позволило нам использовать проектную деятельность детей, молодежи и взрослых, как ресурсную, способствующую развитию социально позитивного опыта детей и молодежи «группы риска», формировать ответственное отношение к собственной жизни, осознавать интернет-риски, понимать их разрушительную силу, позволившую погрузить самих детей через взаимодействие

светских и духовных учреждений и организаций, в решении проблемы профилактики социально-опасного поведения, связанного с интернет-рисками, среди подростков и молодежи.

Список литературы

1. Беганцова И.С., Калинина Т.В. Возможности проектной деятельности в профилактике девиантного поведения детей и молодежи / Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: Материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. под редакцией Коврова В.В. – Симферополь, 2019. – С. 18-20.
2. Калинина Т.В., Ручкина А.А. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 822-824. – URL https://moluch.ru/ archive / 125/ 34 491/ (дата обращения: 25.10.2019).
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени Детства. – М.: Московский психолого-социальный институт / Флинта, 1997. – 160с.

Калинина Т.В.,
к.пед.н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Патрикеева Э.Г.,
к..психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ

Аннотация: в статье раскрыты потенциальные возможности психотерапевтической и коррекционной работы с различными психологическими проблемами в подростковом и юношеском возрасте, в частности, в решении проблем возникновения поведенческих девиаций.

Ключевые слова: танец, танцевально-ориентированная терапия, коррекция, подросток, юношество, девиантное поведение.

Термин «арт-терапия» или «лечение искусством» возник в первой половине XX столетия в период поиска эффективных

психотерапевтических средств, методов и технологий в работе с психиатрическими заболеваниями и пограничными состояниями. Данная дефиниция впервые появляется в работах Адриана Хилла, который в своих исследованиях описывает личный опыт работы с пациентами в санаторно-профилактических учреждениях. Обозначенный термин применяется для всех видов искусства, которые были использованы учеными в работе с пациентами в психиатрических больницах и центрах обеспечения психического здоровья. В то время арт-терапией называют специфический метод психотерапии, основанный на использовании различных видов искусства для улучшения психоэмоционального состояния человека [7].

Постепенно в арт-терапевтическом направлении появились собственные технологии, которые позволили расширить диапазон коррекционного воздействия, сформировались самостоятельные арт-терапевтические методы: изотерапия, игровая терапия, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, аромотерапия, песочная терапия. В конце XX – начале XXI века появляются и такие арт-терапевтические направления как глинотерапия, кинотерапия, фототерапия, терапия колокольным звоном и др.

В настоящее время к проблеме использования арт-терапевтических технологий в психокоррекционной и психотерапевтической деятельности психолога и педагога направлено внимание как многих исследователей, как теоретиков, так и практиков. Доказано, что методы арт-терапии обладают возможностями мягкой гуманной поддержки личности, развивают способности к познанию и самопознанию. Так в работах Т.Г. Казаковой, Н.П. Сакулиной, Л.М. Таджибаевой и др. глубоко изучен процесс формирования взаимоотношений в процессе совместной художественной деятельности. Дж. Аллан, А.И. Аржанова, М. Бурно, И.П. Воропаева, Л.Д. Лебедева, В. Ловенфельд, В.Г. Нечаева, Р.В. Овчарова, Н.Э. Фаас занимались изучением психотерапевтического воздействия совместного творчества на нравственное и эмоциональное развитие личности [1].

В наши дни активно развивается танцевально-ориентированная арт-технология, которая ещё носит название телесно-

ориентированная терапия. Повышение интереса к данным методам психокоррекции закономерно, так как в наш век, век высоких технологий, основной причиной проблем со здоровьем личности становится гиподинамия и повальное увлечение суррогатным виртуальным компьютерным общением. В настоящее время можно включить компьютер или смартфон, выбрать позу поудобнее, кликнуть мышкой, коснуться сенсорного экрана и погрузиться в мир иллюзорных друзей и суррогатного опосредованного общения.

Для такого общения больше не нужно выходить из дома, знакомиться с людьми, устанавливать диалог, напряженно думать над подбором слов и выражений для оформления собственной мысли, размышлять над содержанием темы беседы, демонстрировать осведомленность, широту кругозора. В виртуальном общении можно позволить себе забыть нормы русского языка, использовать ненормативную лексику и сленг, нарочито делать ошибки, подменять, искажать слова и выражения символами, заменять стикерами, смайликами, тем самым совершенно не задумываться над развитием собственной речевой коммуникативной культуры [2].

Постепенно реальное непосредственное общение скудеет, интерес к живому общению утрачивается. Человек из существа сензитивного, эмпатийного, понимающего превращается в полуробота-аутиста и, в реальных условиях «вынужденного» межличностного общения, перестает понимать ситуацию реального общения, точно транслировать смыслы, не ориентируется как нужно общаться, что и о чём говорить с незнакомым человеком, или близко знакомым, теряется при поддержании длительной беседы [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что сензитивным периодом развития межличностного, интимно-личностного, доверительного общения является подростковый возраст. В этом возрасте общение со сверстниками выступает на передний план и становится основным ведущим видом деятельности подросткового возраста, в условиях которого зарождается и развивается личность ребенка, формируются его навыки взаимодействия, коммуникации и перцепции. Подросток начинает не только понимать первые, вторые и третьи планы

высказываний, но и сам способен достаточно широко использовать их в общении с одноклассниками или друзьями во дворе. Развивается чувство юмора, возникает понимание отличия юмора от сарказма, вербальной агрессии.

Развитие речи осуществляется на основе обогащения словарного запаса и при расширении понимания многообразия словарных значений. Именно активная речь позволяет подростку, во-первых, сознательно отражать окружающую действительность и, во-вторых, способствует формированию определенного субъективного, личностно значимого взгляда на окружающий его мир. Именно в этом возрасте подростку важно понять и обрести самого себя, самоутвердиться среди сверстников и взрослых, уметь отстоять свою точку зрения, как отражение собственного «Я». В современных условиях, когда живое речевое общение сводится к обмену письменными сообщениями, подросток не находит удовлетворения одной из важнейших базовых потребностей – потребности в принадлежности, не формируется эго-идентичность личности [3].

Так, с одной стороны, подросток освоил примитивный «язык» социальных сетей и чатов, с другой стороны он сталкивается с необходимостью каждодневного использования литературного языка в учебной деятельности и в контактах с социальным окружением, в общении со сверстниками, родителями, педагогами и другими взрослыми. Постепенно возникают речевые барьеры и непонимание во взаимодействии с окружающими его людьми, ребенок замыкается, старается восполнить потребность в коммуникации во все тех же социальных сетях и, не находя удовлетворения важнейшей потребности в доверительном искреннем и дружеском общении, погружается в мир уже не виртуальных, а реальных психологических проблем [4].

Известно, что чем лучше подросток владеет навыками языковой коммуникации, тем ему проще завоевывать симпатию в среде сверстников, тем большим авторитетом он пользуется в среде сверстников и друзей не только своего пола, но и противоположного. Чем беднее словарный запас и хуже развиты навыки владения активной речью, тем ниже уровень

коммуникативных возможностей и сильнее выражена социальная депривация. Именно в реальном межличностном общении человек получает необходимый опыт сотрудничества, конструктивного разрешения конфликтов. Личность, владеющая эффективной коммуникацией, успешно решает собственные проблемы, понимает свои потребности и возможности, сохраняет целостность в процессе самоопределения, может принимать решения, ставить цели, решать жизненные задачи, формулировать и обосновывать свои желания, обращаться с к другим с просьбой [4].

Исследования последних десятилетий показывают, что современные дети, подростки и молодежь испытывают массу самых разнообразных проблем именно из-за отсутствия умения договариваться, идти на компромиссы, уступать, разъяснять свою позицию. Эти проблемы приводят к конфликтам в молодежной среде, решить которые ребята конструктивно не умеют, поэтому демонстрируют крайние варианты поведения: замыкаются, отказываются от социального взаимодействия, развиваются социофобии или ребята используют грубую физическую силу, демонстрируют агрессивное или другие формы девиантного поведения [6].

Проблемы, с которыми сталкивается человек на вербальном уровне, усугубляются эмоциональным напряжением, что вызывает психосоматические расстройства, возникают «телесные зажимы», которые, в свою очередь, влияют на формирование высокого уровня тревоги, неадекватной самооценки, неуверенности в себе и собственных силах, неспособности использовать невербальные средства общения. Именно танцевально-ориентированная терапия является одним из мощнейших средств в работе с подростками и юношеством в условиях коррекционной и психотерапевтической работы по освоению собственного тела, снятию зажимов, освоению невербальных средств коммуникации, развитию эмоциональной саморегуляции.

Исторически, танец служил человеку для выражения собственных чувств, он помогал передаче того, что человек ощущает, что он чувствует по отношению к окружающему его миру. Человек «танцевал» свои страхи, радость, любовь. В танце он

изображал свой незатейливый быт, трудовую деятельность и многое другое. Праздники ритуалы, сопровождались танцами. Двадцать первый век дал нам возможность вернуться к собственным историческим истокам, позволил включить в психотерапевтическую работу психофизические практики, направленные на расширение границ нашего сознания, вернуться к освоению самого себя на психическом, а с помощью танцевально-ориентированной терапии и к сложному психофизическому пониманию собственной личности и друг друга.

Во время занятий в ходе танцевально-ориентированной терапии развивается доверие к себе и другим людям, способность распознавать, понимать и выражать собственные эмоции, формируется адекватная самооценка, положительный образ «Я», самопринятие. На физическом уровне улучшаются координация движений, ощущения равновесия, чувство ритма, музыкальная чувствительность, принятие собственного тела, осознание его пластики и механики движения. На занятиях расширяются двигательные возможности личности, развиваются крупная и мелкая моторика, формируется способность импровизировать, идёт эффективная работа с пластикой тела, снимаются мышечные зажимы, происходит снижение напряжения, уравновешиваются процессы возбуждения и торможения в ЦНС.

Подросток через движение познать возможности собственного тела, осознает связи психики и соматики, в процессе движения и танца мозг интегрирует всю поступающую информацию из визуальных, аудиальных, вестибулярных и сомато-сенсорных систем. Чтобы обработать сигналы тела во время движения, разные участки коры головного мозга и подкорковые системы срабатывают одновременно. Танец, ритмичные движения способствуют выбросу в кровь гормона серотонина и дофомина, улучшается настроение, снимается усталость, возникают ощущения удовольствия и счастья, повышается стрессоустойчивость личности, формируется совладающее поведение.

Танцевальные движения позволяют повысить уровень саморегуляции, развивают двигательную и сенсорную память, способствуют творческому развитию, тем самым расширяя диапазон

личностных ресурсов подростка. Групповая танцевально-ориентированная терапия способствует формированию коммуникативных функций человеческого тела, развитию социальных навыков посредством приобретения участниками однозначно приятного опыта социальных контактов. Танцевальные движения представляют собой безопасное для личности ребенка средство связи с окружающими людьми во время обучения социально-приемлемому поведению. Танцевально-ориентированная терапия создает условия для успешного взаимодействия, позволяет преодолевать коммуникативные барьеры, возникающие при непосредственном речевом общении, формировать у детей и молодежи устойчивую мотивацию к непосредственному межличностному общению.

Список литературы

1. Белозерова Л.А. АРТ-терапия как средство психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей-дошкольников / Дис. …канд. психол. наук. – Воронеж, 2011. – 288 с. Адрес обращения: – https://www.dissercat.com/content/art-terapiya-kak-sredstvo-psikhokorrektsii-narushenii-emotsionalnykh-sostoyanii-detei-doshko
2. Калинина Т.В., Патрикеева Э.Г. Особенности формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся старших классов в православных и светских школах // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 6-2. – С. 115-123.
3. Патрикеева Э.Г., Гоглева А.В. Исследование особенностей эмоционального отношения младших школьников к себе и значимым людям // Мир педагогики и психологии. 2019. № 3 (32). – С. 138-148.
4. Патрикеева Э.Г., Калинина Т.В. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2019. № 7. – С. 10-23.
5. Патрикеева Э.Г., Соловьева О.А., Селезнева Т.А. Влияние виртуального пространства сети интернет на жизненные ценности современной молодёжи // Молодой ученый. 2015. № 10 (90). – С. 1342-1346.
6. Романов Р.Е., Патрикеева Э.Г. Особенности девиантного поведения учащихся и способы его профилактики на основе мнений преподавательского состава школы // Современные научные исследования и разработки. 2017. № 3 (11). – С. 272-277.
7. Фесюра В. Все про арт-терапию, в чем секрет её эффективности, методы, упражнения [электронный ресурс]: Адрес обращения: – https://naturopiya.com/art-terapiya/art-terapiya-metody-uprazhneniya-otzyvy.html

Калинина Т.В.,
к.пед.н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Патрикеева Э.Г.,
к..психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии,
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

СЕМЬЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА

Аннотация. В статье рассматривается влияние детско-родительских отношений на профилактику интернет-зависимости и сетеголизма у детей и подростков. Рассматриваются вопросы сохранения психологического здоровья в условиях семейного воспитания.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, эффективность, интернет-зависимость, сетеголизм, профилактика

Современная семья находится в постоянном хроническом стрессе в процессе решения самых разнообразных проблем в ходе взаимодействия с социумом: это проблемы социально-экономического обеспечения семьи, удовлетворение основных базовых потребностей членов семьи; проблемы обучения ребенка в школе, обеспечения подростку дополнительного образования, подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ (оплата услуг репетиторов); проблемы благоприятного проживания всех детских возрастных кризисов и кризисов взрослости у родителей; проблемы налаживания детско-родительских и прародительских отношений и т.п.

Особые задачи предопределены семье, воспитывающей подростка: семья как основной социальный институт обеспечивает целый ряд специфических функций, прежде всего это физическое и эмоциональное развитие ребенка. Эмоциональное развитие ребенка играет определяющую роль в младенчестве и в дошкольном детстве за счет позитивной эмоциональной связи сначала с матерью, а затем и с обоими родителями. В школьном и подростковом возрастах, развитие эмоциональных связей в семье остается значимым, но перестает быть единственным, так как на передний план все увереннее выступает общение со сверстниками, роль семьи значительно уменьшается, не нивелируясь при этом окончательно.

Семья – это прежде всего источник тепла, любви, понимания и взаимопомощи. Здесь происходит реализация личности ребенка, формируются понятия нравственности, терпимости, духовности,

закладываются границы норм, усваиваются общечеловеческие и семейные ценности. Поэтому семья занимает высшее место по собственному значению в сравнении с иными социальными институтами. Ведь семья для ребенка – это и среда обитания, и вместе с тем воспитательная среда [2].

Семья влияет на половую идентификацию ребенка, начиная с трех лет, через половые образцы отца и матери, постепенно обретая уникальный набор личностных характеристик, перенимая особенности эмоциональных реакций, установки, поведенческие образцы, связанные с маскулинностью (мужскими свойствами) или фемининностью (женскими свойствами), которые постоянно поддерживаются в условиях семьи, а к подростковому возрасту, ведет к устойчивому освоению и присвоению психологического пола подростка.

Образец родительской семьи часто ложится в основу норм, определяющих семейные роли, манеры семейного взаимодействия, супружеских отношений и стиля семейного воспитания в отношении собственного ребенка. Родители, воспитывающиеся в условиях эмоциональной депривации и эмоционального отвержения, в большинстве своем сами не способны установить тесную эмоциональную связь и доверительные отношения с собственным ребенком [1].

Психотерапевтическая функция семьи и ее успешная реализация, обеспечивает безусловное принятие, одобрение, поддержку, или отвержение и осуждение ребенка, которые напрямую сказываются на формирующемся уровне притязаниях подростка, помогают ему, обеспечивая лучшими образцами, недопущения, конструктивного разрешения конфликтных и сложных жизненных ситуаций, отработанных в собственной семье, или мешают ему искать выходы, которые могли бы быть эффективными, что способствует, или затрудняет социальную адаптацию подростка к постоянно и стремительно меняющимся условиям его жизни, помогают устоять на грани социально одобряемого взаимодействия с окружающим его миром и людьми.

Меняются условия жизни и существования, меняется современный подросток. Его отличает активность в освоении

интернета и интернет сообществ, умелое владение всеми видами гаджетов, наличие собственного мнения, которое он демонстрирует при всяком удобном случае, система ценностей, основанная на прагматическом познании взрослого мира, усвоение готовых образцов поведения и облика без анализа, оценки и сомнений. Вместе с тем у них отсутствуют навыки эффективного непосредственно, живого общения с окружающими людьми. На перемене в школе им легче быть наедине с телефоном, и обсуждать новости посредством чата.

С одной стороны, это очень зрелая, рассудительная личность. С другой – личность инфантильная, со сформированным отсутствием готовности к принятию личной ответственности за собственные решения и действия и, их последствия. Они не доверяют родителям и легко идут за тем, кто вызывает интерес, или отличается от представителей взрослого мира. Их привлекает все новое, эпатажное, яркое и неординарное.

Несмотря на значительные изменения подростка, следует помнить о том, что возрастные и учебные задачи, новообразования, пубертатный кризис и ведущий вид деятельности будут решены обязательно, а вот насколько успешно и за счет чего, это уже второй вопрос.

Этот период характеризуется распадом однополых компаний, стремлением общаться с ребятами противоположного пола, возникновением романтической влюбленности, которая приводит к переживаниям того, насколько подросток привлекателен, симпатичен или нет. Именно семья способна помочь в формировании адекватной самооценки взрослеющему ребенку.

В этот сензитивный период происходит формирование аккуратности у мальчиков, научение и активное освоение необходимых в этом возрасте гигиенических навыков: формируется умение охотно и успешно гладить брюки, чистить зубы, стирать носки, принимать душ, пользоваться средствами личной гигиены, развивать мускулатуру, осваивать технические виды спорта.

В качестве эффективного способа понравиться представителю противоположного пола (чаще у мальчиков), происходит повышение успеваемости, появляется стремление удивить, привлечь внимание предмета симпатии (например, выучить и красиво прочесть стихи при всем классе). Родители,

воспитывающие подростков-мальчиков, могут и должны использовать этот период для правильного формирования личностного развития собственного ребенка и привития гигиенических навыков ухода за собой и собственным телом.

Формируется стыд и стеснение, связанное с половым поведением. Именно на этом этапе развития у девочек довольно часто появляется отвержение собственного тела, заложенное окружающими, на более ранних этапах, личностного развития, которое они стремятся усовершенствовать разнообразными способами: использование диет, занятия спортом с целью похудения, использование косметики и украшений, принадлежащих мамам или старшим сестрам и мн. др.

Девочками активно формируется идеал юноши, а мальчиками – идеала девушки. Именно на этом этапе возникает второй этап влюбленности в родителя противоположного пола, именно на этой основе и формируется обобщенный образ будущего мужа/жены. Девочки постоянно проигрывают свое замужество, на основе чего происходит формирование семейного ожидания.

Девочки-подростки эстетически осваивают свой внешний облик, лицо, прическу, тело и др., они меняют прически, делают стрижки, окрашивание волос, начинают осваивать использование косметики и мн. др. Они начинают осваивать мамин гардероб, а затем и отбирать мамины вещи и это является нормативным проживанием данного периода, если этого не происходит, то идет формирование невроза отвержения себя, как женщины. Или формируются протестные формы поведения, такие как: уход на улицу, побеги из дома, раннее вступление в половую жизнь. Пропуск данной стадии развития личности (платонического либидо) происходит чаще всего у детей с органическими повреждениями головного мозга. Так, девочки, родители которых алкоголики, получают девушку с легкой доступностью, неразборчивую в половых связях, первичной фригидностью, а у мальчиков формируется «генитальный тип личности», примитивный тип мужчины. Духовного понимания чувства любви для них не существует.

Известно, что основное новообразование подросткового возраста – чувство взрослости, отношение подростка к себе как к

взрослому. Это выражается в желании, чтобы все – и взрослые, и сверстники относились к нему как ко взрослому, равному. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию. В условиях семьи формируется устойчивый интерес или отвержение значимости учебной деятельности, подростком определяя ее успешность, или не успешность. Усваиваются образцы этики, нравственности, культуры и мировоззрения, определяющих стиль жизни человека, уровень его притязаний, жизненные планы, цели, устремления, выбор средств и способов их достижения [4].

Однако ведущим видом деятельности подросткового возраста является не учебная деятельность, а интимно-личностное общение со сверстниками. В данный возрастной период огромное значение приобретает общение со сверстниками, которое становится острой потребностью подростка и связано с его многочисленными эмоциональными переживаниями. Общение со сверстниками – источник возникновения не только новых интересов, но и становления новых форм поведения, таких как дружба. Именно через дружбу подросток усваивает такие черты взаимодействия, как сотрудничество и взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п.

Трудности подростка в живом и непосредственном общении с реальными сверстниками и взрослыми приводит к различным видам отклонений и попытке восполнить личностное общение за счет его переноса в плоскость социальных семей. Так, в последнее время, стал достаточно широко распространен термин интернет-зависимости – «сетеголизм» – это компьютерная зависимость от интернета, постоянное времяпрепровождение отрока, или взрослого человека в социальных сети. Подросток, страдающий этой формой зависимости, находится в чатах, форумах, мессенджерах по 12–14 часов в сутки, постоянно, с завидной систематичностью регистрируясь в различных социальных сетях, непрерывно общаясь с самыми различными людьми, скачивая фильмы, фото, музыку, бесцельно листая ленты подписчиков и многое другое.

Принято выделять несколько признаков характерных для детей, обладающих сетеголизмом, это, прежде всего, активный интерес к

сети Интернет; при недоступности, или отсутствии интернета, личность испытывает недовольство, грусть, скуку, а затем и подавленность; постепенно нарастает увеличение времени пребывания в социальных сетях; возникает угроза потери связей с друзьями и приятелями. Интернет активно используется как метод разрешения индивидуальных проблем, поднятия настроения, способ проведения свободного времени [3].

Следует отметить, что общий рост и взросление личности подростка, расширение круга его интересов, развитие самосознания, новый опыт общения со сверстниками — все это ведет к интенсивному накоплению личностного опыта и социально ценных побуждений и переживаний, формирующихся только в процессе непосредственного личностного общения, и, прежде всего, в условиях семьи, таких как: сочувствие чужому горю, способность к бескорыстному самопожертвованию и т.д.

Именно в лоне семьи подросток способен обрести принятие, понимание и поддержку, независимо от действий и поступков ребенка. Именно семья призвана научить подростка быть способным к сочувствию и заботе о ближнем своем, формируя перспективу собственно, не такого уж и дальнего будущего, когда уже родитель будет нуждаться во всем спектре потребностей, который реализует сейчас подросток и если родитель, находящийся в это время, как правило в кризисе середины жизни (30-35, 40-45 лет) не способен заложить, обеспечить, научить, поделиться своим положительным опытом с подростком, находясь за высоким забором собственных проблем, отгородись от подростка непреодолимой стеной собственных нерешенных задач, ребенок остается один на один с агрессивным миром, способным навязать собственные условия существования подростка.

Для ребенка, независимо от его возраста, важно удовлетворение всего трех базовых потребностей в любви, заботе и внимании со стороны взрослого, которые активно обеспечиваются в условиях психотерапевтической функции семьи. Любовь и принятие ребенка обеспечивают родителям надежную основу для адекватной самооценки подростка, уверенности в собственных силах, высоком уровне притязаний. Личности способной к постановке целей и

выбору наиболее адекватных и эффективных средств их достижения, на основе нравственных и этических законов общества, способной к личностному и профессиональному росту, саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Забота, позволяет демонстрировать то, как нужно общаться с близкими и дорогими людьми, дарить тепло, заботиться об их благополучии, как престарелых, так и младших членов семьи. Позволяет подростку формироваться достойной личностью, способной к сочувствию, сопереживанию и поддержке окружающих его людей. Внимание окружающих делает личность гибкой, ответственной за свои действия и поступки, способствует развитию предвиденья, предвосхищения последствий собственных действий, их анализу, формируется способность к планированию.

Безусловное принятие и участие близких к ребенку позволяет избежать негативных эмоциональных последствий для него, делает личность устойчивой к стрессу, способной к поиску личностных и семейных ресурсов, позволяющих успешно и безопасной проживать стрессовые аффективные состояния, состояния потерь, возрастных и экзистенциальных кризисов, закаляя личность, деля ее мудрее, сильнее и устойчивее, сохраняя личность как целостную психически и физически структуру, способную к восстановлению и продуктивному существованию в социуме, в процессе самостоятельной взрослой жизни [1].

Таким образом, семья, как важнейший социальный институт, способствует гармоничному развитию и становлению личности подростка, обеспечивает отроку психологическую поддержку и принятие независимо от его действий и поступков, успешности или не успешности, обеспечивает полноценное функционирование взрослеющей личности в социуме, поддерживая и сохраняя психологического здоровье подростка.

Список литературы

1. Гоглева А.В. Влияние особенностей детско-родительский отношений на процесс социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению // Наука молодых. Сборник научных статей XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ассоциация ученых г. Арзамаса, Арзамасский филиал

ННГУ, Арзамасский политехнический институт (филиал) НГТУ им. Р.Е. Алексеева. – 2018. – С.338-341.
2. Калинина Т.В., Уривская Н.С. Влияние семейного воспитания на личностное развитие ребенка/ Т.В.Калинина, Н.С.Уривская // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе Материалы V Международной заочной научно-практической конференции. Арзамасский филиал ННГУ; Под ред. Т.Т. Щелиной, С.П. Акутиной. – 2017. – С. 79-82.
3. Калинина Т.В., Ручкина А.А. Компьютерная зависимость у детей подросткового возраста // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 822-824. – URL https://moluch.ru/ archive / 125/ 34 491/ (дата обращения: 25.10.2019).
4. Тишкина А.В., Патрикеева Э.Г. Семейные ценности в структуре ценностных ориентаций современных старшеклассников Нижегородского региона России // Электронный научно-практический журнал Культура и образование. – 2014. – № 6 (10). – С. 56.

Кечина М.А.,
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ
Комкин А.В.,
студент 3 курса факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ
Научный руководитель: ***Чуманина Р.Д.,*** *к.психол.н., доцент кафедры психологии ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме социально-опасного поведения подростков, в ней представлены результаты реализации тренинговой профилактической программы в условиях летнего оздоровительного лагеря, отмечено значение приобретения опыта социально безопасного поведения подростков в их личностном развитии.

Ключевые слова. подросток, социально-опасное поведение, профилактика, профилактическая программа, Интернет-зависимость,

деструктивные установки в межличностном общении, интегральные формы коммуникативной агрессивности, буллинг.

В настоящее время большинство молодых людей, в частности, подростков подвержены негативным социально-психологическим формам поведения. Для подростков в силу своей психологической незрелости и склонности к манипулированию и давлению со стороны других, характерны различные формы зависимого поведения, суицидальные намерения, противоправный характер поведения.

В связи с этим возникает проблема разработки и реализации новых эффективных технологий профилактики социально-опасного поведения подростков в различных типах образовательных и оздоровительных организаций. Под «социально-опасным поведением» понимают «отклоняющееся от социальных норм, ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному поведению» [7, с. 183].

Профилактическая деятельность в работе с подростками должна быть нацелена на приобретение ими «опыта социально безопасного поведения» как «поведение, соответствующее нормам общества, ведущее к успешной социализации личности, отсутствию напряженности, угрозы различной природы как окружающим, так и самому себе, конструктивному поведению» [4, с. 202].

Важная роль в решении проблемы профилактики асоциального поведения принадлежит социально-культурным и образовательным институтам, социально-культурная среда, выступает для детей и подростков условием социализации и пространством личностного развития [5].

Для подростков «группы риска» характерны проявление суицидального, девиантного и делинквентного поведения, низкая самооценка, слабое осознание ценности своей жизни и жизни другого человека, негативизм, конформность и нонконформизм, принадлежность к неформальным и социально опасным группам [3]. Для успешной психолого-педагогической работы с трудными подростками педагоги-психологи должны уметь определить условия полноценного психического развития детей, разработать специальные психолого-педагогические рекомендации, направленные на нормализацию психического развития детей [9].

А.А. Реан отмечает, что наибольшую опасность составляют подростки, имеющую смысловую агрессию, для них характерны максимально высокие показатели агрессивности, установки на конфронтацию, насильственно-доминирующий стиль межличностного взаимодействия, недоверчивость, подозрительность и враждебность [8].

На формирование социально-опасного поведения подростков значительную роль играют Интернет-сайты негативного содержания. Пропагандирующие ресурсы поддерживают суицидальные намерения, носят яркую суицидальную направленность, предлагают описание и «рекомендации» по выбору наиболее «эффективного» способа самоубийства, свершения правонарушений [6]. В формировании агрессивности подростков значительную роль играет зависимость от компьютерных игр, поскольку большинство из них наполнены агрессией, насилием и разрушениями [2].

Также распространенным явлением социально-опасного поведения в подростковой среде является буллинг, выражающийся в проявлении насилия, жестокости и агрессивности в подростковой среде, которое травмирует жертву и негативно сказывается на развитии её личности, который может привезти асоциальной направленности, как у жертвы, так как у субъекта буллинга (формируется стойкое ощущение безнаказанности, вседозволенности, всевластия в отношении действий насилия, унижения) [1].

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях загородного летнего лагеря предполагает «обеспечение базовых потребностей детей и подростков, а также социальной и психологической безопасности, удовлетворение социальных и познавательных интересов межличностной коммуникацией со сверстниками» [11].

На базе ООО «Детского санаторно-оздоровительного комплекса Криница» нами совместно со студентами был организован психологический кружок «Познай себя». Работа этого кружка включала в себя несколько направлений деятельности, среди них профилактика социально-опасного поведения подростков. В связи с этим, нами проведена диагностическая программа, целью которой являлось выявление подростков, имеющих повышенную склонность

к социально-опасному поведению. В экспериментальном исследовании участвовало 20 подростков, в возрасте от 14-16 лет.

После проведения диагностики нами была реализована тренинговая профилактическая программа «Грани безопасности», состоящая из 14 занятий. *Тематика тренинговых занятий:* «Учимся конструктивно справляться с агрессией», «Зависимость – это …», «Безопасность в Интернете», «Психологические Интернет-риски», «Психологическая безопасность современного человека в Интернете», «Самоконтроль в общении», «Умею общаться как… », «Право на самостоятельность», «Моя семья», «Жизнь одна», «Проступок, что это …», «Траектория моего будущего» и т. д.

После реализации программы была проведена повторная диагностика с целью выявления эффективности проведенной работы. Первоначально нами был использован опросник «Киберкоммуникативная зависимость» А.В. Тончевой [10]. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели диагностики Интернет-зависимости подростков

Склонность подростков к Интернет-зависимости	Показатели склонности к Интернет-зависимости подростков			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абс.	%	Абс.	%
Отсутствие склонности к Интернет-зависимости	9	45	12	60
Склонность к Интернет-зависимости	7	35	5	25
Присутствие признаков Интернет-зависимости	4	20	2	10

Анализ результатов таблицы 1 показывает, что после проведения профилактической программы уменьшилось количество подростков с присутствием признаков Интернет-зависимости на 10%, уменьшилось количество подростков, имеющих склонность к Интернет-зависимости на 5 %, увеличилось количество подростков, не имеющих склонность к Интернет-зависимости на 15%. Таким образом, после проведения программы уменьшилось количество подростков, имеющих признаки и склонность к Интернет-зависимости.

Затем нами был использован опросник «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» В.В. Бойко [10]. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики интегральных форм коммуникативной агрессивности подростков

Уровни агрессии подростков	Показатели агрессии подростков			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абс.	%	Абс.	%
Отсутствие или очень низкий уровень	2	10	3	15
Невысокий уровень агрессии	3	15	4	20
Средний уровень агрессии	6	30	8	40
Повышенный уровень	8	40	5	25
Очень высокий уровень	1	5	-	-

Анализ результатов таблицы 2 показывает, что после проведения профилактической программы уменьшилось количество подростков с очень высоким уровнем агрессии на 5%, уменьшилось количество подростков, с повышенным уровнем на 15%, увеличилось количество подростков со средним уровнем агрессии на 10%, увеличилось количество подростков с невысоким уровнем агрессии и с очень низким уровнем агрессии на 5%. Таким образом, после проведения программы уменьшилось количество подростков с очень высоким и повышенным уровнем.

На следующем этапе исследования мы использовали опросник «Определение деструктивных установок в межличностных отношениях» В.В.Бойко [10]. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики деструктивных установок в межличностных отношениях подростков

Показатели деструктивных установок в межличностных отношениях подростков	Показатели деструктивных установок в межличностных отношениях подростков			
	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Абс.	%	Абс.	%
Завуалированная жестокость	2	10	1	5
Открытая жесткость	4	20	2	10
Обоснованный негативизм	4	20	2	10
Склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношениях	5	25	3	15
Негативный опыт общения	5	25	2	10

Анализ результатов таблицы 3 показывает, что после проведения профилактической программы уменьшилось количество подростков, имеющих негативный опыт общения в межличностных отношениях на 15%, уменьшилось количество подростков, со склонностью делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношениях, с обоснованным негативизмом в межличностных отношениях, с открытой жесткостью на 10%, уменьшилось количество подростков с завуалированной жестокостью на 5%.

Таким образом, после проведения программы уменьшилось количество подростков с негативизмом, открытой жесткостью, завуалированной жестокостью. Исходя из выше сказанного, подчеркнем, что после реализации тренинговой профилактической программы произошли позитивные изменения в личностной сфере подростков, способствующие снижению «риска» проявления социально-опасного поведения.

Список литературы

1. Аптикеева, Л.Р. Буллинг как преморбид асоциальной направленности личности подростка [Текст] / Л. Р. Аптикеева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 2 (214). – С. 39-46.
2. Вдовина, Н.А. Проявление агрессивности в подростковом возрасте [Текст] / Н.А. Вдовина, Н.Г. Власкина // В сборнике: Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения» [Электронный ресурс]. Под научной ред. Ю.В. Варданян. – 2016. – С.39-42.
3. Вдовина, Н.А. Изучение особенностей агрессивного поведения подростков «группы риска» [Текст] / Н.А. Вдовина, М.И. Степанова // В сборнике: Евсевьевские чтения. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ю.В. Варданян. – 2018. – С. 162-166.
5. Гладкова, Л.Н. Формирование опыта социально безопасного поведения несовершеннолетних в процессе online-социализации [Текст] / Л.Н. Гладкова // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2017. – Том 3. – №3. – С.292-305
6. Дворникова, К.М. Социально-педагогическое сопровождение подростков с асоциальным поведением в условиях летнего лагеря с

дневным пребыванием [Текст] / К.М. Дворникова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2018. – № 4. – С. 44-47.
7. Игумнов, С.А. Виртуальная среда и социальные сети как фактор влияния на аутодеструктивное поведение подростков и молодежи [Текст] / С.А. Реан Игумнов, В.В. Зарецкий, Е.Ю. Шамарова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т.12 – №3. – С.116-128
8. Малахатка, А.А. Специфика непосредственной жизненной ситуации несовершеннолетних в социально-опасном положении [Текст] / А.А. Малахатка // Вестник современных исследований. – 2018. – №12. – С.182-185
9. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних [Текст] / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 2 (30). – С. 3-12.
10. Стукаленко Л.М. Профилактика асоциального поведения трудных подростков [Текст] / Л.М.Стукаленко, М.Б.Жантеромирова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-1. – С. 35-36.
11. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. − М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.
12. Царегородцева, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в летнем лагере [Текст] / Е.А. Царегородцева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 5. – С.55-60.

Киселева М.А.,
учитель, МКОУ КШ №8, г. Арзамас, РФ
Лезина Т.В.,
зам.директор по ВР, МКОУ КШ №8, г. Арзамас, РФ
Савина Т.С.,
учитель I квалификационной категории, МКОУ КШ №8, г. Арзамас, РФ
Юдина Е.М.,
учитель I квалификационной категории, МКОУ КШ №8, г. Арзамас, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье представлена работа по формированию навыков безопасного поведения у учащихся с интеллектуальными нарушениями в период летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Ключевые слова. Интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, безопасное поведение, профилактика, социальный проект.

Для многих из нас лето – это самое долгожданное и любимое время года. У школьников начинается пора каникул, когда счастливая ребятня радуется, беззаботному времяпрепровождению, резвится на свежем воздухе, греется под теплыми солнечными лучами. Лето – это не только пора каникул, но и опасный период, так как многие дети в это время предоставлены сами себе. Во время длинных летних каникул дети проводят много времени без присмотра взрослых, и, понятно, что ни одно детство не проходит без царапин, ссадин и ушибов, ведь любопытные ребята стремятся изучить все новые и неизвестные для них места. Как следствие во время летних каникул значительно увеличивает количество несчастных случаев и различных заболеваний у детей. Опасности подстерегают детей не только на улице, но также и в виртуальном мире. Современный ребенок все больше времени проводит на просторах интернета, где его также поджидают опасности.Анализ происшествий различного характера с участием детей показывает, что почти половина из них происходит из-за невнимательности детей, из-за отсутствия у них не только наблюдательности, но и автоматизированных навыков поведения в местах повышенной опасности и т.д. Ребенок не может контролировать ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.

Особенно остро это проявляется у детей с умственной отсталостью. Для предупреждения данной негативной тенденции необходимо обучение детей с умственной отсталостью правилам безопасного поведения и формирования у них специальных навыков, базовых установок и социальных.Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности [1].

Работа по изучению основ безопасной жизнедеятельности в МКОУ «Коррекционная школа № 8» г. Арзамаса осуществляется в

комплексе другими направлениями воспитательной работы и реализуется в рамках комплексно – целевой программы «Безопасность – это образ жизни» в течение учебного года. В рамках данной программы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» был разработан социальныйпроект «Безопасные каникулы».

В 2018 – 2019 учебном году в условиях летнего оздоровительного лагеря на базе МКОУ КШ №8 г. Арзамаса Нижегородской области с детьми 1 по 7 класс был реализован социальный проект «Безопасные каникулы», целью которого было формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями знаний, умений и навыков безопасного поведения в окружающем пространстве, здорового образа жизни, профилактика социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками среди учащихся.

Цель проекта достигалась через реализацию следующих задач:

1. Вооружить начальными знаниями в области безопасности жизнедеятельности.
2. Формировать необходимые умения, навыки личной безопасности и навыки безопасного поведения учащихся в социально-опасных ситуациях, связанных с интернет-рисками.
3. Развивать чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей.

Данный проект призван помочь детям с интеллектуальными нарушениями научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то находить оптимальные выходы.

Проект реализовался в четыре этапа:

- первый этап – организационный: включал в себя целеполагание, планирование, поиск, изучение эффективных технологий и методик в области ОБЖ;На данном этапе учащиеся совместно педагогами определяют цель проекта, устраняют возникшие затруднения, предлагают и согласовывают тему проекта, а затем строят план проекта, направленный на реализацию поставленной цели. Для этого определяются, какие

действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

- второй этап – реализация проекта: осуществление проектных действий. На данном этапе участники проекта реализуют раннее составленный план.
- третий этап – рефлексивный: оценка результативности и общей эффективности проекта. На данном этапе проводится оценка влияния проекта на его участников, анкетирование.
- четвертый этап – подведение общих итогов реализации проекта, оформление отчетной документации.

Работа над формированием безопасного поведения учащихся предусматривает разные виды детской деятельности: беседы, которые носят разъяснительный, познавательный и определяющий характер; занятия, с использованием различного игрового и наглядного материала; экскурсии с целью ознакомления детей с улицей, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание иллюстраций, плакатов, знакомящих детей с правильным и неправильным поведением; чтение и драматизация детской художественной литературы (стихи, народные сказки, рассказы и т.д.); прослушивание аудио материалов по ОБЖ; сюжетно-ролевые игры, которые на практике помогают детям закрепить пройденный материал; конструктивная деятельность, которая позволяет создавать разные постройки и обыгрывать различные ситуации с ними [3].

Основу мероприятий социального проекта «Безопасные каникулы» составляют обязательные практические занятия, работа с дидактическим материалом (в игровой форме), изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, и перекрестках, расположенных вблизи школы). Занятия построены с учетом уровня подготовки и общего развития умственно отсталых школьников и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Оценка эффективности реализации проекта осуществлялась на основе мониторинга уровня знаний по безопасному поведению: это использования на практике знаний, полученных на занятиях,

сформированность мотивов готовности к их расширению, проявление активной грамотной позиции. В результате реализации проекта «Безопасные каникулы» у детей повысилась самостоятельность и организованность действий в опасных ситуациях. Таким образом, целенаправленное изучение правил безопасного в опасных ситуациях позволяет детям не только использовать теоретически, но и использовать практически, в конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, реализованный социальный проект «Безопасные каникулы» формирует у учащихся знания и умения, востребованные в повседневной жизни, позволяет детям адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации, а в случае их наступления правильно действовать.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркнна Р.Б. Безопасность. Ребенок в городе. – СПб.: Детство Пресс, 2006. – 20 с.
2. Азбука пожарной безопасности. Дошкольникам и младшим школьникам о правилах пожарной безопасности / Под ред. Л.Б. Баряевой, В.В. Груздева. – СПб., 2009. – 67 с.
3. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. – М.: Дрофа, 2007. – 15с.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Школа – пресс, 1994. – 416 с.

Князева О.В.,
к.п.н., преподаватель, ГБПОУ НО АМК, г. Арзамас, РФ

КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ «ГРУППЫ РИСКА» ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена волонтерская деятельность как средство коррекции поведения обучающихся «группы риска». На примере работы общества «Милосердие» раскрыт воспитательный потенциал волонтерства.

Ключевые слова. Волонтерская деятельность, студенты «группы риска», социализация.

Кардинальные изменения в жизни современного российского общества, возросшие требования к специалистам, обусловленные новыми технологиями, новыми экономическими условиями,

потребовали пересмотр подходов к содержанию профессионального, в том числе медицинского образования. На сегодня работодателю необходимы исполнительные, ответственные, конкурентноспособные специалисты, обладающие такими профессионально-личностными качествами, как: добросердечность, милосердие, эмпатийность, толерантность. Однако, в современном обществе в условиях резкой смены культурного окружения, ценностей и отношения к окружающей действительности, происходит разрушение социальных связей и нравственных устоев, а это в свою очередь, обусловливает нетерпимость, агрессию и ожесточение людей [3]. И в первую очередь, это касается детей и подростков, так как они, «являясь органичной частью общества, в полной мере испытывают давление различных неблагоприятных факторов, характерных для сегодняшней ситуации» [5, с. 4].

Как печальное подтверждение этому служат результаты исследований Н.Л. Нестеровой, констатировавшей наличие у современных студентов искаженной системы социальных и индивидуальных ценностей и ценностных ориентаций, снижение ответственности за свое поведение, а также преобладание эгоизма и прагматизма [4]. Нередко это приводит к проблемам адаптации обучающихся в профессиональном учреждении. Именно такие студенты попадают в поле зрения социальных работников и психологов образовательных учреждений. Студенты «группы риска» – это особая группа студентов, для которых характерны следующие особенности: затруднения во взаимоотношениях с окружающим людьми, высокая степень проявления негативизма, потребность в острых ощущениях и агрессивном поведении, снижение уровня контроля эмоциональных реакций, слабая мотивированность, недобросовестность, слабый самоконтроль, проявления нарушения дисциплины [2].

В итоге, все это выливается в сложные проблемы адаптации студентов к окружающему социуму, и требует поиска эффективных путей социально-педагогического сопровождения и их реабилитации на всём протяжении их обучения в профессиональном учреждении. Как отмечают некоторые педагоги-исследователи, одним из методов коррекции поведения

обучающихся из группы риска может стать волонтерская деятельность, так как «волонтерство — это та возможность, которая позволяет сделать процесс социализации и адаптации в студенческой среде максимально эффективным» [6]. При этом, волонтерская деятельность ориентирована одновременно и на процесс, и на результат, так как в процессе деятельности происходит преломление личности через общественно-значимую деятельность [1].

Поэтому, социально-психологическая служба ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» выбрала воспитательный потенциал волонтерской деятельности в качестве приоритетного направления коррекционной работы со студентами «группы риска», имеющие социальные, эмоциональные и поведенческие проблемы. Студенты привлекаются к добровольчеству в рамках общества «Милосердие», которое уже не первый год функционирует в медицинском колледже. Основными направлениями работы являются: работа с категориями населения, нуждающимися в медико-социальной помощи; профилактическая и просветительская деятельность, направленная на профилактику заболеваний населения.

Волонтерами оказывается адресная помощь одиноким пожилым и престарелым людям – студенты ухаживают за престарелыми людьми на дому, помогают медицинским сестрам проводить несложные медицинские манипуляции, проводят уборку дома и на приусадебном участке, читают книги. Кроме этого, совместно с преподавателями колледжа обучающиеся с удовольствием проводят концерты и сказочные представления для детей педиатрического отделения ЦГБ г. Арзамаса и детей-инвалидов, проживающих в детском доме.

Еще одним направлением волонтерского движения является участие ребят из группы риска во всероссийских и городских акциях. Волонтеры участвуют в таких акциях, как: «Подари мне жизнь», «День борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями», «Протяни руку», «День борьбы с инсультом». Во время проведения тех или иных акциях обучающиеся измеряют артериальное давление, проводят с пожилыми людьми и детьми из детских садов

занятия гимнастикой, выступают с санитарно-просветительскими лекциями в школах города, раздают на улицах города взрослому населению флаеры или памятки с напоминаем о соблюдении здорового образа жизни.

Наблюдая и анализируя поведения студентов «группы риска», можно констатировать, что, участвуя в тех или иных мероприятиях, они становятся более добросовестными и ответственными, у них повышается самоконтроль и дисциплинированность, отношения с окружающими становятся более открытыми и доброжелательными, появляется потребность в оказании помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, приведенный опыт свидетельствует, что волонтерская деятельность является одним из этапов социализации и коррекции поведения обучающихся из «группы риска». Вовлечение студентов в добровольчество наполняет их жизнь новым смыслом, формируя социально-полезные жизненные установки, идеалы и принципы, помогает самореализоваться, а как следствие – эффективное профессиональное и личностное становление будущих выпускников из числа студентов «группы риска».

Список литературы

1. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Волонтерская деятельность как фактор формирования личности студента // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: http://www.science-education.ru/118-14037 (дата обращения: 24.10.2019).
2. Гостева Л.З., Полевая Н.М. Социальная поддержка студентов «группы риска» в высших учебных заведениях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2014. – № 4. С. 40-43.
3. Митькина Е.П. Дети группы риска – актуальная проблема современная детства // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №2. URL: http://eduherald.ru/ru/article/view?id=16894 (дата обращения: 22.10.2019).
4. Нестерова Н.Л. Формирование профессиональной компетентности у студентов медицинских училищ в условиях профессионально-рефлексивного тренинга [текст]: Дисс.... канд. психол. наук / Н.Л. Нестерова. – М., 2010. – 184 с.
5. Савельева А.В. Динамика морфофункционального развития и адаптации студентов медицинского колледжа в условиях здоровьесберегающих мероприятий [текст]: Дисс. ... канд. биолог. наук / А.В. Савельева. – Арзамас, 2010. – 161 с.

6. Трофимова Г.А, Лавровский С.Н., Гвоздецкая Е.А., Мамонова С.Б., Савельева А.В. Организация профессионального волонтерства в контексте решения задач личностного и профессионального развития студентов медицинского колледжа // Здоровье и образование в XXI веке. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-professionalnogo-volonterstva-v-kontekste-resheniya-zadach-lichnostnogo-i-professionalnogo-razvitiya-studentov (дата обращения: 25.10.2019).

Комкин А.В.,
студент факультета психологии и дефектологии ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», г. Саранск, РФ

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ ОТКЛОНЯЮЩИЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются внешние факторы, провоцирующие девиантное поведение в подростковом возрасте. Такие как интернет среда, телевизионные передачи, поведение близких людей. Представлены доказательства неблагоприятного их воздействия на развитие личности подростка и его поведение.

Ключевые слова: подросток, девиантное поведение, интернет пространство, средства массовой информации, семейные отношения, проблема, агрессивность, враждебность.

В настоящее время девиантное поведение подростков, обусловлено разнообразными воздействующими факторами. Учеными рассматриваются биологические факторы, дефекты школьного и семейного воспитания, личностные факторы. К значимым факторам, влияющим на формирование девиантного поведения, относят средства массовой информации [3; 5; 6].

В статье внимание акцентируется на внешних факторах, провоцирующих отклоняющееся поведение в подростковом возрасте. В качестве, которых рассматривается влияние на поведение подростка интернет пространства, телевидения и отношений в семье.

Современная жизнь тесно связана с интернет пространством, неограниченное времяпровождение подростка в данных условия может повлечь за собой ряд сложных взаимосвязанных проблем, в том числе и отклоняющееся поведение. Исследователи приводят большое количество доказанных гипотез девиантного поведения

возникающего под влиянием интернет пространства. Это нашло свое отражение в работах А.Ю. Егорова, Н. Кузнецовой, В.С. Масловой, Е. Петровой, Т.Т. Щелиной, К.С. Янга [1; 7; 8].

В их работах отмечается, что именно интернет среда, провоцирует подростка на нарушение норм и стандартов поведения, принятых в обществе. А с появлением интернет-зависимости у него возникают нарушения во всех сферах личности, во взаимодействие с окружающим миром и окружающими людьми. Подросток проявляет агрессивность, враждебность, ложь, высокую тревожность, крайнюю степень эмансипации.

Многие телевизионные передачи также оказывают большое влияние на процессы проявления негативных, агрессивных и асоциальных форм поведения. Чрезмерное время провождение перед телевизором приводит к нежелательным, чаще всего негативным воздействиям на личность подростка. Просмотр передач со сценами смерти, с нагнетанием трагичности катастроф вызывают у него сильные переживания и психоэмоциональный стресс. Частый просмотр передач со сценами агрессии способствует отождествлению подростком себя с персонажем, тем самым происходит усвоение деструктивного способа решения проблем – применение агрессивных способов поведения и их закрепление [4].

Э. Гинзбург, отмечает то, что показывается в телепередачах, интернете будет являться образцом, эталоном для подростка. Он будет заимствовать, увиденные по телевизору действия, поступки и применять их в жизни, в ситуациях общения с окружающими, при решении возникших у него проблем, при выборе копинг-стратегий. Подчеркивается, что наблюдения за действиями жестокости приводят к активизации мыслей, связанных с жесткостью [2].

Отмечается большое влияние на формирование отклоняющегося поведения подростков отношений в семье. Отсутствие контроля попустительство со стороны родителей не способствует формированию у подростка навыков саморегуляции поведения. Отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, конфликтах приводит к отдалению подростка от семьи и провоцирует возникновение поведенческих отклонений.

Цель нашего исследования состояла в выявлении у подростков признаков отклоняющегося поведения под влиянием внешних факторов: интернет пространства, телевидения, наблюдения за агрессивными действиями окружающих.

В исследовании приняли участие 60 подростков, учащиеся 9 классов. В ходе исследования определялась частота посещения подростками интернета, просмотр телепередач, наблюдений за агрессивными действиями окружающих. Испытуемым был предложен опросник, включающий вопросы: Какие телепередачи Вы предпочитаете смотреть? Что Вам чаще всего запоминается из увиденного в телефильме? Как часто Вы играете в компьютерные игры? Какие компьютерные игры Вам больше всего нравятся? Бывают ли у Вас ссоры с родителями? Как часто Вас наказывают родители? Всего предлагалось 18 вопросов и 3 варианта ответов на каждый. Варианты ответов оценивались от 1 до 3 баллов, что позволило выразить в баллах интенсивность влияния обозначенных факторов на личность подростка.

Анализ результатов степени интенсивности воздействия на подростков телепередач, интернет пространства, окружающих показал, что: 28% из них испытывают интенсивное воздействие перечисленных факторов, 42% – умеренное, 30% – слабое воздействие.

На следующем этапе исследования с помощью опросника Баса-Дарки выявлялся уровень агрессивности подростков как один из характерных показателей отклоняющегося поведения. Анализ полученных показателей позволил выделить 3 группы испытуемых; с высоким уровнем агрессивности – 26,6%; средним уровнем – 43,4% и низким уровнем – 30 %.

Анализируя показатели интенсивности воздействия телепередач, компьютерных игр, агрессивных действий окружающих, в первой группе (с высокими показателями агрессивности) мы обнаружили, что интенсивному воздействию подвергались 62,5% испытуемых, умеренному – 25% и воздействию низкой интенсивности 12,5% испытуемых. В группе со средними показателями агрессивности соответственно 38,5%; 42,3%; 19,2%. В группе испытуемых, имеющих низкие показатели агрессивности, интенсивному

воздействию подвергались 27,7% испытуемых, умеренному – 38,9%, воздействию низкой интенсивности – 33,4%.

Для подтверждения эмпирических данных о наличии различий между показателями испытуемых трех группы использовался критерий φ* – угловое преобразование Фишера. Сопоставление показателей первой и второй группы показало, что значение критерия φ* эмп = 2,221, полученное эмпирическое значение находится в зоне неопределённости. При сравнении показателей первой и третей группы – φ* эмп = 4,776; второй и третей группы – φ* эмп = 2,364, полученные эмпирические значения находятся в зоне значимости. Показатели в первом случае соответствуют уровню значимости $p \leq 0,05$, во втором и третьем случае $p \leq 0,01$.

Показатели математической и статистической обработки позволяют предполагать, что частые пребывания в интернет пространстве, постоянный просмотр телепередач с актами насилия, наблюдения за агрессивным поведением близких способствуют формированию повышенной агрессивности подростков, как одного из значимых признаков девиантного поведения.

Таким образом, почти третья часть подростков, данной выборки подвергается интенсивному влиянию внешних факторов, провоцирующих отклоняющееся поведение. Сравнительный анализ агрессивности мальчиков и девочек свидетельствует о более высокой выраженности агрессивных тенденций в поведении мальчиков. Они значительно чаще девочек просматривают телепередачи с насильственными действиями, играют в стратегические игры и по отношению к ним наиболее часто проявляются агрессивные действия. В группе испытуемых с высокими показателями агрессивности подростки часто проводят свободное время в интернет пространстве и много времени за просмотром телепередач. В группе с низкими показателями агрессивности подростки значительно реже подвергаются воздействию изучаемых факторов и редко проявляют отклоняющиеся поведение. Если разница в показателях агрессивности первой и второй группы не значима, то отличия второй и третей группы наиболее существенны. Все это говорит о том, что чрезмерное увлечение интернетом, телепередачами,

неблагоприятная семейная обстановка оказывают негативное влияние на развитие личности и поведение подростка.

Полученные результаты позволяют предполагать, что имеет место идентификация – отождествление себя с героями, подражание их поведению. Подросток, часто не различает позитивные и негативные стороны информации и в выборе поведения ориентируется на враждебность, жестокость, насилие. Подростковый возраст в силу своих психологических характеристик повышенной эмоциональности и возбудимости является наиболее сенситивным периодом для восприятия любых воздействий. Он еще не всегда может отделять положительное от отрицательного в полной мере, поэтому любое влияния извне может спровоцировать его на совершение того или иного поступка. Влияние среды, в которой может находиться подросток, наполнено негативными моментами, и в силу своей не опытности, специфичности возраста, не зрелости и не умения контролировать и отбирать информацию из общего потока, может выбирать поведение, противоречащее принятым морально-нравственным нормам.

Данная проблема не является исчерпывающей себя, а наоборот только набирает свои обороты, главной задачей стоит предупреждение и профилактика девиантного поведения среди подростков. Работу в этом направлении должны проводить не только психологи и педагоги, а также родители и средства массовой информации.

Список литературы

1. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. – № 2 (5) – С. 20–28.
2. Гинзбург Э. Когда компьютер приносит беду / Элеонора Гинзбург // Обучение в России. – 2006. – № 11. – С. 61–63.
3. Набойченко Е.С. Психология отклоняющегося поведения подростков [Текст]: монография / Е.С. Набойченко. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 285 с.
4. Танцура А.А., Джишкариани Т.Д. Влияние СМИ на формирование личности младших подростков // Научный поиск, № 1 (31) 2019 – С.18-21.

5. Чугунова К.А., Панишева М.А., Щелина С.О. Влияние СМИ на формирование девиантного поведения подростков. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы LXX междунар. научно-практ. конф. № 11 (68). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 53-57.
6. Чуманина Р.Д., Комкин А.В. Психологические причины девиантного поведения подростков / Р.Д. Чуманина, А.В. Комкин // Учебный эксперимент в образовании 2019. – № 2 (90). – С. 24-29.
7. Щелина Т.Т., Маслова В.С. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 143–145.
8. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. – № 2. – С. 24-29.

Корягина Н.В.,
социальный педагог МКОУ «Коррекционная школа №8»,
г. Арзамас, РФ

ПОСТРОЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ №8

Аннотация. В статье представлены направления и формы профилактической работы с учащимися, склонными к девиантному поведению в условиях коррекционной школы №8.

Ключевые слова. профилактическая работа, социальное сопровождение учащихся, отклоняющееся (девиантное) поведение, учащиеся «группы риска», программно-методическое обеспечение, профилактический учет.

Ни для кого не секрет, что наше общество захлестнула волна детской и подростковой преступности. Особо остро эта проблема стоит перед образовательными учреждениями, в которых дети получают не только академические знания, но и стартовый социальный опыт. Безусловно, коррекционному учреждению, в силу особенностей развития его подопечных, значительно труднее решать подобные проблемы. Актуальность социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения обусловлена современным состоянием преступности со стороны молодежи, вовлечением все большего числа несовершеннолетних в асоциальные группы. Факт отклоняющегося поведения подростков

есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители.

Такая ситуация вызвала необходимость перестройки воспитательной системы школы и смещения акцента с общих воспитательных мероприятий на постановку и решение задач профилактики деструктивных явлений в подростковой среде, а именно безнадзорности и правонарушений школьников. Социальное сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с интеллектуальными нарушениями, невозможно без знания и применения теоретических основ. Для организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, необходимо соблюдение определенного ряда условий, связанных с разработкой программного обеспечения, повышением профессиональной квалификации педагогов и специалистов, координацией работы внутри учреждения и за его пределами.

Цели и задачи социального сопровождения учащихся с девиантным поведением связаны с профилактикой правонарушений и отклоняющегося поведения, негативного влияния сверстников и семьи, формированием у детей данной категории социально-нормативного поведения, что в конечном итоге будет способствовать снижению риска проявлений отклоняющего поведения учащихся МКОУ КШ №8 г.Арзамаса

Эффективность достижения цели определяет соблюдение следующих принципов профилактической работы, представленных:

Учёт психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Акцент на активные формы профилактики.
- Информация наглядная, доступная, дозированная.
- Комплексность педагогического, психологического, медицинского и социального воздействия на учащихся.
- Сочетание групповой и индивидуальной форм работы.
- Сотрудничество с различными субъектами профилактики города.
- Предоставление альтернатив социально одобряемого поведения.

Программно-методическое сопровождение учащихся с девиантным поведением обеспечивается через реализацию комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и

безнадзорности, которая включает в себя подпрограмму "Твоя жизнь – твой выбор" для детей с поведенческими рисками, программу «Школа ответственного родительства» для повышения педагогической компетенции родителей, подпрограмму «Путь к примирению» для проведения медиативных мероприятий.

Комплексная работа с учащимися, склонными к девиантному поведению строится по направлениям и предполагает:

– Изучение психолого-возрастных особенностей детей, условий их жизни.
– Правовую информированность детей, родителей, педагогов.
– Привлечение к воспитанию общественных и социальных институтов.
– Помощь в организации содержательного досуга учащихся через систему дополнительного образования.

В рамках программы осуществляется комплексное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении (состоящих на профилактических учетах).

Для успешного выполнения достаточно сложных задач профилактической работы в образовательном учреждении объединяются усилия классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей ГПД, социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников, обслуживающего персонала, родителей учащихся и субъектов системы профилактики г. Арзамаса.

Индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактических учетах, предполагает организацию и проведение не только мероприятий административного, индивидуального характера, а в большей мере – включенность ребенка в активные, творческие виды деятельности.

Для эффективности социального сопровождения данной категории детей в школе организована трехуровневая система профилактической работы.

На **первичном** уровне осуществляется работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие расстройства (все учащиеся коррекционной школы), объединяются

усилия педагогов и специалистов школы на успешную учебную деятельность, коррекционно – развивающую работу, психолого – педагогическую реабилитацию, развитие сферы общения, подготовку к будущей семейной жизни, профилактику употребления ПАВ.

Вторичная профилактика направлена на учащихся социальной группы риска, на работу с детьми, у которых наблюдаются проблемы в поведении.

Изучив проявления трудностей у учащихся школы, выделены 4 группы риска:

1. Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям.
2. Дети, склонные к химической зависимости.
3. Дети, склонные к аморальному поведению.
4. Группа риска начальных классов.

Для этих детей в школе разработана и реализуется комплексно-целевая программа «Твоя жизнь – твой выбор», в соответствии с которой профилактическая работа ведется отдельно с каждой группой детей. Программа предполагает и работу с родителями учащихся группы риска, где родители обучаются стратегии преодоления трудностей во взаимопонимании и общении с ребенком.

Эффективность реализации программы отражается в улучшении посещаемости школьных занятий. Дети с удовольствием посещают занятия по программе, т.к. они проводятся в нетрадиционных формах и для малых групп. Удалось привлечь к занятиям родителей учащихся, которые стали чаще посещать школу, интересоваться учебой и поведением своих детей.

Третичная профилактика – это работа с детьми с ярко выраженными учебными и поведенческими проблемами (коррекция и преодоление серьезных трудностей и проблем). Работа носит исключительно индивидуальный, часто административный характер.

Комплексность работы отражается в координационном плане и дневниках комплексного сопровождения детей, состоящих на профилактических учетах. Дневники включают следующие документы:

– учетная карта учащегося

- характеристика, особенности личностного развития учащегося
- планы индивидуальной профилактической работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога
- информация о проделанной работе с указанием результатов
- акты обследования семьи
- информационные письма, заявления, протоколы и др.
- копии документов удостоверяющие личность детей, родителей (законных представителей).

Наиболее эффективными формами социального сопровождения детей, склонных к девиантному поведению, являются создание ситуацию успеха, формирование чувства сопереживания и значимости каждого ученика для всего школьного сообщества, классного коллектива, родителей. Участие в общественной и спортивной жизни школы оказывается для подростков гораздо важнее, интереснее и эффективнее назидательных бесед.

Индивидуальная работа по преодолению трудностей и проблем с учащимся предполагает взаимодействие специалистов и педагогов через проведение индивидуальных бесед, работу школьного Совета по социально-правовой защите учащихся.

Для родителей детей, состоящих на профилактических учетах, организуются консультации специалистами школы, тематические собрания, совместные мероприятия с детьми в школе и за ее пределами, специальные занятия в рамках комплексно-целевой программы «Школа ответственного родительства».

В профилактике асоциального поведения наиболее эффективной воспитательной технологией остается проектная деятельность с учащимися. Все дети, стоящие на профилактических учетах активно включаются в реализацию школьных мини-проектов социальной направленности. Педагоги и специалисты также участвуют в проектной деятельности, в ходе реализации которой дети учатся самостоятельно организовывать свой досуг и получают возможность самореализации в успешных видах деятельности.

Для выявления и изучения особенностей детей группы риска и социального статуса их семей в учреждении проводится специальное анкетирование. Например, составляется социальный паспорт школы. Результаты социального сопровождения детей и

подростков девиантного поведения отражаются в динамике правонарушений и преступлений среди учащихся КШ №8.

Несмотря на трудоемкость осуществления индивидуального сопровождения девиантных детей и подростков, наблюдается положительная динамика, а именно, снижение количества учащихся, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, снижение количества неблагополучных семей.

Однако встречаются в работе трудности, неудачи. Наличие интеллектуального дефекта учащихся коррекционной школы существенно затрудняет решение задач воспитания, формирования социально-нормативного поведения, что повышает вероятность социальных отклонений в поведении учащихся. Кроме того, вследствие стойкого расстройства функций головного мозга, нарушается и изменяется их социальное поведение.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, является эффективной технологией профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Построив взаимодействие педагогов и специалистов внутри школы и за ее пределами, можно прогнозировать повышение эффективности профилактической работы и, как следствие, снижение количества проявлений девиантного поведения школьников. Результаты профилактической работы МКОУ КШ № 8 наглядно представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты профилактической работы

Параметры мониторинга	Учебный год		
	2016-17	2017-18	2018-19
Результаты первичной профилактики	85%	74%	68%
Результаты вторичной профилактики	62%	57%	76%
Результаты третичной профилактики	66%	57%	74%
Уровень профилактической работы	71%	63%	72%

Результативность профилактической работы, кроме количественных и качественных показателей, отражается и в участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги школы участвовали в городском конкурсе среди

образовательных организаций в рамках реализации проекта «Добрые традиции на добрые дела», где команда педагогов школы была отмечена дипломом победителя. Кроме того, опыт работы по профилактике правонарушений учащихся ежегодно представляется на городском-смотре конкурсе на лучшую организацию работы профилактике правонарушений и преступлений, формированию законопослушного поведения обучающихся, здорового жизненного стиля в образовательных организациях г.Арзамаса, где школа неоднократно занимала призовые места.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума "Социальное здоровье России",1994.
2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 288 с.

Кочкина Э.А.,
педагог-психолог МБОУ «Гимназия», г.Арзамас, РФ

ДИАГНОСТИКА СТИЛЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА С РОДИТЕЛЕМ

Аннотация. В статье представлена авторская методика для выявления благополучного или неблагополучного формирования личности ребенка в семье на основе определения дистанции в общении между ребенком и родителем. Рассмотрены гармоничный и конфликтные стили родительского воспитания, способные сформировать у ребенка склонность к асоциальному поведению.

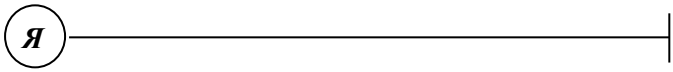
Ключевые слова. Стиль общения, семья, формирование личности, асоциальное поведение.

Воспитание ребенка – трудный процесс, требующий от родителя мудрости, наблюдательности и педагогического опыта. Обычно родители воспитывают своих детей так, как их воспитывали их родители. Повторяют ошибки своих родителей и хорошие примеры воспитания. Очень важно вовремя осознать свои родительские ошибки и негативные стереотипы воспитания, чтобы стать любящим, грамотным родителем. Ошибки семейного воспитания, непринятие своего ребенка, плохое понимание его чувств и потребностей – всё

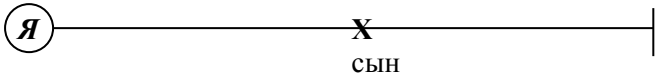
это может привести к дисгармоничному развитию личности ребенка, стать причиной для его асоциального или суицидального поведения.

Графическая методика «Стили общения» является авторской методикой (Кочкина Э.А.), разработанной на основе шкалы социальной дистанции Э.Богардуса, в помощь родителям подростков гимназии для выявления особенностей воспитания ребенка в семье. Выполнялась отдельно детьми и отдельно их родителями. Результаты обсуждались с родителями на родительском собрании. Методика показала высокую точность и информативность, может быть рекомендована для использования как педагогами ОУ, так и непосредственно родителями. Достаточно пройти тест одному человеку: ребенку или родителю. Прохождение теста отдельно мамой, папой и ребенком, дает более полную картину об их взаимоотношениях.

Инструкция: Начертите отрезок длиной 8 см. В начало отрезка поместите себя (кружок «Я»). Крестиком пометьте расстояние (по ощущению), на котором от Вас находится Ваш ребенок (родитель), исходя из того, как Вы общаетесь с ним в реальности, какую степень понимания и доверия ощущаете между собой. При этом учтите, что 8см – это максимально большое расстояние, которое вообще возможно при общении двух людей.

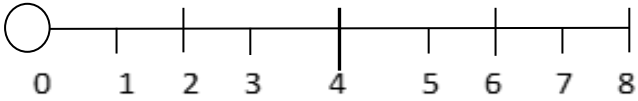


Пример. Допустим, мама исследует, какие отношения у неё сложились с сыном. Она интуитивно помечает на отрезке крестиком какое-то расстояние от себя до сына. Чтобы узнать, что это значит, нужно посмотреть, в какую из шести возможных Зон попал крестик, и прочитать интерпретацию Зоны (здесь Зона 3-4).



Обработка данных. Измеряем полученную дистанцию в сантиметрах с помощью линейки. Смотрим, в какую Зону попал Ваш крестик. Их всего шесть:

Зона 0см-1см, Зона 1,1см-3см, Зона 3,1см-4см, Зона 4,1см-5см, Зона 5,1см-6см, Зона 6,1см-8см. Прочитайте интерпретацию для своей Зоны дистанции между вами.



Интерпретация
для случая, если Вы оцениваете себя как родителя

Зона 0-1см. *Родитель-опекун.* В Вашем стиле воспитания слишком много опеки, чрезмерной заботы, гиперопеки. Вы настолько растворяетесь в своём ребёнке, живёте его интересами, что невольно подавляете его самостоятельность, делая его ранимым и беззащитным перед сложностями жизни. Несмотря на Вашу непомерно большую любовь к своему ребенку, в Вашем стиле воспитания много авторитарности, подавления его самостоятельности. Вы накладываете на своего ребёнка слишком много запретов, ограничений, из-за чего он может вырасти не очень уверенным в себе человеком.

✓ *Опасность* Вашего стиля воспитания в том, что, заполняя собой всё жизненное пространство ребёнка, Вы изолируете его от реального мира, в котором ему потом придётся как-то жить самостоятельно. Помогите ребёнку научиться решать собственные проблемы. Научите его быстро восстанавливать душевное равновесие, если что-то идет не так, как он планировал. Именно в этом заключается истинная родительская любовь, у Вас же она несколько эгоистична. Оберегая ребёнка от всего, Вы невольно ставите ему подножку, делая беспомощным перед жизнью и стрессонеустойчивым.

Зона 1,1-3см *Родитель – советчик.* Это самый идеальный стиль воспитания ребёнка, когда родитель признаёт в ребёнке личность, пусть ещё и не очень самостоятельную. Он уважает своего ребёнка, доверяет ему, верит в него, поэтому общается с ним на равных, сохраняя за собой функцию наставника. Благодаря этому, тот учится ответственности, приобретает опыт решения собственных проблем, становится социально адаптированным к жизни, умеет ладить с коллективом.

✓ *Опасностей* этот стиль воспитания обычно ни несёт. В Вашем воспитании любви, доверия больше, чем упрёков и критики, поэтому ребёнок не боится рассказывать Вам свои секреты, страхи и с удовольствием советуется с Вами. Нет человека ближе для него, чем мама или папа. И это здорово! Он должен вырасти самостоятельным человеком, уверенным в себе, ответственно относящимся к жизни, успешным.

Зона 3,1-4см *Родитель – наблюдатель.* Родитель контролирует своего ребёнка не напрямую, а исподволь, не регулярно, а периодически, из-за чего скорее держит его в поле зрения, чем воспитывает. Он позволяет ему самостоятельно определять свои интересы, вмешивается только тогда, когда заметит назревшие проблемы. Этот стиль воспитания подходит только к тем детям, в которых от природы заложен сильный внутренний стержень, которые отличаются правильно сформированным характером. Тогда родитель легко сумеет соизмерить потребности ребёнка в его помощи и вмешается, когда тому это будет необходимо. Но такие от природы самостоятельные дети скорее редкость, чем норма.

✓ *Опасность* Вашего стиля воспитания в том, что Вы периодически в чем-то попустительствуете своему ребёнку, не знаете полностью, чем тот живёт и дышит. Часть его переживаний так и останется для Вас тайной, невидимой подводной частью айсберга… Вы многого не видите. Дети таких родителей обычно сначала радуются своей свободе, а потом начинают обижаться на них за невнимание к себе, эмоционально отдаляются от родителей. Уделяйте больше внимания и эмоциональной и деловой части Вашего общения, чтобы ребёнок выбирал правильное направление в жизни и чувствовал, что его любят. Ему немного не хватает Вашей опеки и заботы о нем, проявлений Вашей любви и нежности. Здесь возможен уход ребенка в группы по интересам, иногда в опасные (адреналиновые) виды спорта, чтобы как-то реализовать свою потребность делиться с кем-то своими эмоциями и быть полностью принятым.

Зона 4,1-5см *Родитель – эгоист.* Увы, родитель занят своими проблемами, семейным достатком, сосредоточен на себе или быте. Пустил воспитание ребёнка на самотёк, самоустранился из процесса воспитания. У него нет эмоционального контакта с ребёнком, он не

знает всех его проблем и душевных переживаний, так как им некогда даже поговорить друг с другом. Всё общение сводиться к тому, чтобы дать какие-то указания, наставления, обуть, одеть и накормить. Брошенный в эмоциональной жизни ребёнок, чувствует себя несчастным и одиноким, идёт за советом к друзьям, а не к родителям. По этой причине может совершить ряд глупых ошибок в жизни, а также, отдалившись от родителей, может вести двойную жизнь.

✓ *Опасность* Вашего воспитания в том, что Вы мало уделяете времени воспитанию своего ребёнка, поэтому не удивляйтесь, если ребёнок равнодушно относится к Вашему самочувствию, настроению, проблемам. Как говорится, что выросло, то выросло, поскольку росло само по себе, как трава в поле. Постарайтесь исправить все огрехи воспитания, пока есть ещё время. А для этого научитесь понимать своего ребёнка, думать о его проблемах больше и чаще, чем о своих. Дети больше запоминают и любят то, как с ними играли и разговаривали по душам, а не то, каким обедом их накормили…Здесь возможен уход ребенка в виртуальную реальность интернета, неправильный выбор друзей и увлечений, проба сигарет и алкоголя из-за любопытства, своя мораль и принципы жизни.

Зона 5,1-6см *Родитель – подчинённый.* Да-да! Это та абсурдная ситуация, когда не родитель воспитывает своего ребёнка, а наоборот, ребёнок управляет своим родителем. Родитель в данном случае – подчинённый слабостям, прихотям, капризам, требованиям своего ребёнка. Ребёнок им управляет, как ему хочется, манипулирует им, а тот, бессильно сложив ручки, только жалуется всем на него, тем самым расписываясь в своей несостоятельности как воспитатель.

✓ *Опасность* Вашего воспитания в том, что оно толкает ребёнка на путь правонарушений и вредных привычек. Ваши непоследовательные требования порождают в голове у ребёнка полнейший хаос и отказ воспринимать Ваши слова серьёзно. В лучшем случае из него вырастает потребитель, тунеядец, который сидит на шее у родителей до самой старости и постоянно от него чего-то требует. В худшем случае, встаёт на преступный путь, обрастает вредными зависимостями и привычками (начиная от

курения и пр.). Научитесь говорить ребёнку хотя бы иногда «нет», и держать своё слово. Пусть Ваше «да» означает да, а «нет» – нет.

Зона 6,1-8см *Родитель – враг.* Родитель до такой степени не понимает своего ребёнка, что своим негативным отношением буквально вытесняет, выгоняет того из дома. Всё его общение с ребёнком сводится к тому, чтобы уличить его в чём-либо, отругать, наказать, потребовать. В такой дисгармоничной обстановке ребёнок и ведёт себя соответствующе: всё делает неправильно и наперекор родителю, грубит, прогуливает школу и т.д. Он совершенно от родителя не получает любви, он отравлен его ненавистью и борьбой. Он отвергнут им.

✓ *Опасность* Вашего стиля воспитания в том, что Вы прямо-таки толкаете ребёнка из дома на улицу, в секты, в неформальные группировки. У таких родителей дети слушают неформальную музыку, призывающую либо к насилию, либо к суициду, либо к иллюзорным ценностям. Родителю важно крепко задуматься и ответить себе на вопрос: как ребёнку стать лучше, если самый родной человек на свете не верит в него? Смогли бы Вы выжить на его месте? У ребёнка могут возникать суицидальные мысли, вредные привычки как отражение запущенной Вами в него программы на саморазрушение. Необходимо принять своего ребенка таким, какой он есть, вместе с его недостатками, опираться на сильные стороны его личности, дать ему ту безусловную родительскую любовь, которой он был лишен.

Как Вы понимаете, самыми лучшими являются отношения, которые построены на взаимном доверии и уважении к потребностям другого. Это тот вариант, когда зоной общения родителя и ребенка является дистанция 1,1см-3см. Они подразумевают общение на равных, душевную близость и любовь, лишённую всякой эгоистичности, ничего не требующую взамен. Такую любовь в психологии называют безусловной. А вы, способны на безусловную любовь? Если хотите научиться любить безусловно, то в помощь вам авторы и педагоги классической гуманистической психологии – Ю.Гиппенрейтер, К.Роджерс, Ш.Амоношвили, В.Сатир, Томас А.Харрис и др.

Управлять траекторией общения возможно и нужно. Избегая деструктивного общения, выстраивая конструктивное взаимодействие, мы сохраняем и укрепляем свое психологическое и социальное здоровье, что особенно важно в век Интернет-технологий, когда наблюдается дефицит реального общения.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, Сфера; 2003.
2. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2008.
3. Томас А. Харрис. Я хороший, ты хороший – М.: Соль; 1993.
4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология семьи и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009
5. Богардус Э. https://lektsii.org/15-30290.html

Кошелева Е.О.,
педагог-психолог МБОУ СШ №14 г. Арзамас, РФ.
Кечина А.С.,
педагог-психолог МБОУ СШ №14 г. Арзамас, РФ.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье представлены основные направления профилактической работы с детьми «группы риска» в МБОУ СШ №14.

Ключевые слова: профилактика, дети «группы риска», школа.

Главная и важная задача современной школы – создание условий для развития способностей каждого ученика, воспитание всесторонне развитой личности, готовой к достойной жизни в современном обществе.

Одной из актуальных и немаловажных задач, стоящим перед нашим обществом сегодня, является создание благоприятных предпосылок для организации практической деятельности по предупреждению асоциального, противоправного поведения несовершеннолетних.Следовательно, важная задача воспитательной системы школы – ранняя профилактическая работа, которая должна начинаться с правильной организации воспитательной деятельности, направленной на обеспечение

условий для социального становления ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.«Там, где воспитательная работа не подкрепляется профилактикой, в то время как реальное поведение личности диктует необходимость такого подкрепления, воспитательные усиления не могут достичь своей цели и часто дают обратный эффект» [2; с.103]. Принципы системности воспитания должны пронизывать все формы и методы профилактической работы. Это позволяет нам правильно построить программу профилактической работы с учащимися «группы риска» в МБОУ СШ №14, дает возможность выбрать современные средства и методы воспитательного воздействия, направленные на формирование здорового образа жизни.

Соглашаясь с утверждением Л.И. Петровой, мы относим детей к «группе риска» такие категории учащихся, «как трудные и педагогически запущенные, дети с задержкой психического развития и детей с девиантным поведением» [3; с.74]. В связи с этим профилактическая деятельность школьного педагога-психолога направлена на создание условий для успешного обучения и психологического развития детей с разным уровнем социальной адаптации.

Из анализа социального паспорта классных коллективов, посещений классных часов, родительских собраний, бесед с учащимися, родителями и педагогами выявлена группа детей,требующих особого контроля со стороны педагогического коллектива.Проанализировав ситуацию в школе, мы пришли к выводу о том, что необходимо так организовать профилактическую работу, где главной идеей будет раннее выявление детей «группы риска».Таким образом, была составлена программа профилактики правонарушений и асоциального поведения среди учащихся МБОУ СШ №14 «Твой выбор», которая направлена на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогического сопровождения учащихся в трудный жизненный период.

Основной целью программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятного климата,

способствующему успешной социализации детей с проблемами в поведении и обучении. Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, проведение систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».
2. Диагностическая работа, предполагающая мониторинг положения детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.
3. Профилактическая работа с обучающимися предполагает работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска», осуществляемую через систему классных часов, общешкольных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и социальным педагогом, индивидуальных бесед.
4. Профилактическая работа с родителями предусматривает нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики.

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, реализуются следующие направления работы:

-Взаимодействие с представителями: Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.Арзамаса, Управлением внутренних дел г.Арзамаса, Департаментом образования, Управлением социальной защиты населения по работе с социальными категориями семей и по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

- Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- Выявление и постановка на учёт детей с асоциальным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

- Проведение диагностических методик изучения личности ученика, определение факторов риска социальной дезадаптации;

- Совместная работа педагога-психолога и социального педагога, направленная на оказание помощи учащимся и их родителям по правовым вопросам, вопросам воспитания, общения, предупреждения правонарушений, предупреждение табакокурения, алкоголизации, наркотизации, безнадзорности среди подростков.

- Проведение правовых недель по отдельному плану;

- Работа с родителями по предупреждению и пресечению среди подростков различного рода правонарушений. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

- Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- Организация работы волонтерского движения по правовым вопросам, по пропаганде здорового образа жизни, правил поведения в Интернет-пространстве.

Одним из запоминающихся мероприятий, реализуемых в данных направлениях, входящих в раннюю профилактику асоциального поведения учащихся стал летний социальный проект «Безопасный интернет – наш друг», главной целью которого стало обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет. Данный проект осуществлялся в течение работы школьного лагеря «Радужный круиз» с июня по июль 2019 года.

Реализация проекта предусматривала формирование у учащихся представления о том, как ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности личности. Проектная деятельность позволила более глубоко подойти к рассмотрению темы, совершенствовала навыки самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности, умение работать в команде.

В ходе реализации проекта были проведены мероприятия по плану проекта: мозговой штурм «Кодекс правил поведения в Интернете для детей», проведение круглого стола «Безопасный Интернет – хороший Интернет», конкурс буклетов «Правила

поведения в сети Интернет», конкурс рисунков на асфальте «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?».

В результате реализации проекта сложилась определённая система деятельности и получены положительные результаты. Учащиеся ознакомлены с правилами безопасного использования Интернета, информированы о видах информации, способной причинить вред здоровью несовершеннолетних, а также о негативных последствиях распространения этой информации; получены навыки ответственного и безопасного пользования услугами Интернет. Опираясь на вышеизложенные материалы, мы можем сделать вывод о том, что в связи с ростом социальных проблем, остро стоят вопросы ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Только совместная система деятельности всех участников образовательного пространства, работающих в профилактическом направлении будет эффективной при работе с разными категориями детей.

Список литературы

1. Кузнецова О.С. Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2017. – №23. – С. 273-275.
2. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Уч. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2004. – 256.
3. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л.И. Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.

Кузьмина М.Л.,
ст.преподаватель кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Вашуркина А.А.,
ассистент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье отражены основные задачи современной системы образования в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся.

Обозначены особенности и проблемы их воспитания в условиях сельской школы. Представлены результаты изучения сформированности уровня развития личности подростков.

Ключевые слова. Духовно-нравственное воспитание, сельская школа, развитие личности, общенациональные ценности, национальный идеал

Одной из основных задач системы образования в настоящее время является создание условия для обеспечения духовно-нравственного воспитания школьников. Формирование общечеловеческих и общенациональных ценностей у подрастающего поколения способствует социальной солидарности, уважительному отношению к прошлому, устойчиво позитивному восприятию настоящего и верой в светлое будущее своей страны к консолидации российского общества.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации акцентируется внимание на роли образовательного учреждения в наиболее системном, последовательном и глубоком процессе развития личности [2], обусловленным содержательностью жизнедеятельности воспитательной организации, ее бытом, этикетом, традициями [3].

Нравственное воспитание является основной составляющей процесса формирования личности, поскольку позволяет усваивать культуросообразные нормы общественного поведения и взаимодействия, приобретать социальный опыт, формировать адекватное отношение к общественному мнению.

Духовно-нравственное воспитание способствует стремлению детей к идеалу в процессе приобщение к нравственным ценностям: добру, отзывчивости, милосердию, терпимости, долгу, верности; развитию сострадания, любви, веры; формированию потребности к противостоянию злу, способности и готовности к преодолению трудных жизненных ситуаций; стремлению к духовному совершенствованию.

Территориальная отдаленность от центра способствует тому обстоятельству, что сельская школа нередко является единственным очагом культуры, функционально обеспечивающим воспитание не только обучающихся, но всей молодежи, проживающей в конкретном микросоциуме.

Духовно-нравственное воспитание сельских школьников обусловлено спецификой учебно-воспитательного процесса, органично связанного с природой, основанного на сохранившихся и вновь зарождающихся традициях во внутришкольной и внешкольной жизни, интеграцией социального и семейного воспитания, формированием потребности в заботе о младших товарищах и уважительного отношения к старшим. Особое значение имеют сложившиеся в сельской школе взаимоотношения между субъектами образовательного процесса, основанные на взаимопонимании, взаимопомощи и взаимоответственности.

В сельской школе реализуются основные направления воспитания обучающихся:

– интеллектуально-познавательное;
– гражданско-патриотическое;
– экологическое;
– физкультурно-оздоровительное.

Вместе с тем, к проблемам воспитания в сельской школе можно отнести: ограниченность досуговой деятельности, недостаточно развитая система внешкольных учреждений дополнительного образования, замкнутость социума и др. Данные обстоятельства способствуют поиску эффективных форм, методов нравственного воспитания школьников.

Анализ программ духовно-нравственного воспитания сельских школ позволил выявить следующие основные средства, обеспечивающие его эффективность. К ним относятся:

– общение с природой и исследовательская деятельность по изучению природных явлений, способствующие развитию у обучающихся чувства гуманизма;
– художественные средства: литература, изобразительное искусство, музыка, театр, усиливающие эмоциональную окраску познаваемых явлений, развивающие чувственное познание;
– организация жизнедеятельности воспитательной организации, включающая основные сферы: познание, общение, игру, спорт, духовно-практическую и предметно-практическую детельности [3].

Исследовать результаты духовно-нравственного воспитания достаточно сложно, в связи с тем, что параметры изучения не имеют

четких критериев. В качестве методики, позволяющей диагностировать и корректировать направление духовно-нравственного воспитания была выбрана методика «Изучения личностного роста» Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова, позволяющая выявить характер отношений подростка к семье, природе, Родине, труду, культуре, другим людям, себе.

Мониторинг развития личности обучающихся проводился с 2016 по 2019 год. В исследовании принимали учащиеся 6-9 классов школ Арзамасского района Нижегородской области.

Обобщенные результаты диагностики личностного роста подростов, принимающих участие в эксперименте, представленные на рисунке 1, позволяют выявить те направления духовно-нравственного развития личности, где происходит недоразвитие.

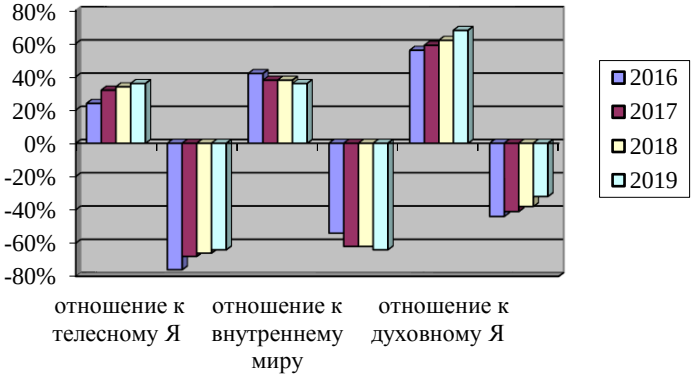


Рис. 1. Результаты диагностики личностного роста подростов

Исследование проводилось по 13 направлениям, при этом положительная динамика была зафиксирована в отношении подростков к семье, к Отечеству, к Земле, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к человеку как таковому, к человеку как иному.

Вместе с тем, результаты проведенной диагностики выявили негативное отношение подростков к своему «телесному Я», что позволяет сделать вывод, что у ребят отсутствует потребность развивать физические задатки, в данной ситуации могут быть диагностированы предпосылки к вредным привычкам и постепенному разрушению организма. Отрицательная динамика зафиксирована при изучении отношения обучающихся к

внутреннему миру, что можно расценивать как антиценностное отношение к своему душевному здоровью, заниженной самооценке, не сформированой способности воспринимать свое тело как данность, что в последствии может привести к комплексу неполноценности личности. Выявлена устойчивая тенденция негативного отношения сельских подростков к своему «духовному Я», в результате чего можно сделать вывод, что им в текущий период времени не свойственно стремление к самостоятельности, самоопределению и самореализации.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание в сельских школах, несмотря на некоторые особенности, в целом отражает тенденцию развития личности современных российских школьников.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие и воспитание учащихся.Мониторинг результатов. /Логинова А.А. Данилюк А.Я. – М.: Просвещение, 2014. – 135с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания: учебное пособие [Текст] / А.В.Мудрик, Т.Т. Щелина. – М.: NOTA BENE, 2008. – 218с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: https://duma.consultant.ru/documents/1646176?items=1&page=2

Курочкина И.А.,
старший преподаватель ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены психологические особенности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и возможные пути предупреждения делинквентного поведения.

Ключевые слова: несовершеннолетние, делинквентное поведение, девиантное поведение, волевые качества, волевой самоконтроль, маргинальные семьи.

В современном обществе отмечается агрессивное, неадаптивное и девиантное поведение подростков, которое не всегда проявляется как возрастные особенности. Участились случаи, когда подростки совершают преступление в аффективном состоянии.

Проблемы современного подростка и молодежи в целом всегда являлись и являются значимыми для любой социальной и образовательной системы. В различные исторические периоды существовали социально-неадаптированные подростки, которые пополняли ряды правонарушителей.

Обращение к данной проблеме обусловлено ростом преступлений, совершаемых несовершеннолетними. При этом даже наказание после совершенного преступления не всегда становится уроком, предупреждающим последующие преступления.

К причинам отклоняющегося поведения несовершеннолетних относятся социальные и психологические факторы. Основные социальные факторы – это насилие в семье; конфликты в системе детско-родительских отношений; асоциальный характер семейной системы; влияние асоциального референтного окружения; отсутствие или формальное проведение профилактической работы образовательными организациями и социальными центрами с несовершеннолетними и семьями, относящимися к группе риска; сокращение в нашем обществе просоциальных групп, представители которых могли бы стать примером для подражания.

К психологическим факторам относятся несформированный волевой контроль эмоциональной сферы, конфликтность, низкий уровень стрессоустойчивости, агрессивное поведение, акцентуации характера, потребность в риске, групповая зависимость.

Девиантное поведение обусловлено психологическими особенностями личности, а также социальной средой [3]. Среда, в которой воспитывается ребенок, семейные ценности, особенности межличностных отношений определяют непосредственно или опосредованно стили и характер поведения, а также жизненную траекторию [1].

По мнению Р.Ф. Баумайстера при исследовании личностных факторов, определяющих успешное, конструктивное, социально адаптивное поведение несовершеннолетних, акцент делается на самоконтроле личности и ее волевых качествах. В ряде научных работ доказано, что сформированный самоконтроль не только выступает ресурсом личности, но и является показателем социально успешного поведения.

Проблема воли, волевых качеств и самоконтроля широко изучается в отечественной и зарубежной психологии. Р.Ф. Баумайстер считает, что волевой самоконтроль – это способность предопределить или изменить свои внутренние реакции и нежелательное поведение. Б. Ротбаум понимает самоконтроль как способность самостоятельно меняться и адаптироваться для обеспечения оптимального баланса между «Я» и миром. Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванова отмечали, что определяющим личностным фактором, позволяющим конструктивно и эффективно строить свое поведение в условиях криминальной культуры, является воля и волевой субъективный контроль, как высшая психическая функция, способствующая овладению человеком собственным поведениями различными психическими процессами.

С позиции Е.В. Эйдмана, личности необходимы такие волевые качества как настойчивость и самообладание. Самоконтроль является компонентом самосознания, который предполагает активное саморегулирование и коррекцию индивидом собственной деятельности и поведения. Самоконтроль позволяет установить степень разногласий или совпадение между эталоном и контролирующей составляющей. Отечественные и зарубежные исследователи доказали, что сформированный самоконтроль является фактором социальной успешности личности и лежит в основе адаптационного потенциала.

Волевая сфера в подростковом возрасте эмоционально-неустойчива. Ведущей деятельностью в этот период является общение, поиск референтной группы. При благоприятной семейной атмосфере такие возрастные проявления могут быть нивелированы в процессе доверительного общения, совместной деятельности,

включенностью подростка в общественную деятельность. При неблагоприятных условиях семейного воспитания неконтролируемые и неосознаваемые подростковые реакции могут стать причиной формирования определенного типа асоциального поведения (девиантное, делинквентное, аддиктивное) [5, 6].

По мнению О.Д. Ситковской, Л.П. Конышевой, М.М. Коченова наиболее значимые личностные особенности, присущие несовершеннолетним находящимся в социально-опасном положении – это низкий уровень морально-этических представлений; ярко выраженная агрессивность, комформность, эмоциональная холодность, неспособность к сопереживанию; стремление к самоутверждению за счет других, болезненное самолюбие, вспыльчивость, неуравновешенность, конфликтность, трудности в общении с людьми.

Методологическую основу исследования составили: теория Л.С. Выготского о влиянии биосоциальных причин на психологическое развитие личности; концепция аномии, рассматривающая значение социальных и культурных факторов в развитии личности, в которой девиантное поведение проявляется как отсутствие регуляции, «безнормность», когда ценности, нормы, социальные связи либо отсутствуют, либо становятся неустойчивыми и противоречивыми (Э. Дюркгейм, Р. Мертон и др.); биологические и психологические концепции девиантного поведения (Ц. Ломброзо, У.Х. Шелдон, Х. А. Уиткин и др.).

На основании теоретического анализа проведено эмпирическое исследование.

Цель: исследование психологических особенностей личности несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обоснование возможностей психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.

Объект – психологические особенности личности, такие как волевой контроль, волевые качества.

Предмет – психологические особенности личностных качеств и волевого контроля несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Гипотезы:

1) существуют различия в выраженности личностных качеств и волевого самоконтроля у несовершеннолетних впервые и повторно совершивших правонарушения, а также в выраженности личностных качеств и волевого самоконтроля у несовершеннолетних из семей, не находящихся в социально-опасном положении и из семей, находящихся в социально-опасном положении;
2) имеются взаимосвязи между личностными особенностями и волевым самоконтролем у несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении.

Эмпирическую выборку составили несовершеннолетние в возрасте 14-17 лет, всего 63 респондента.

Методы исследования: теоретический анализ научных работ по проблеме исследования; эмпирические методы: тестирование, методы математико-статистического анализа, интерпретационые методы.

Методики: диагностика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орёл); личностный опросник (Р.Б. Кеттелл); методика диагностики акцентуаций характера (К. Леонгард, Г. Шмишек); диагностика волевого самоконтроля (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман).

Обсуждение результатов исследования. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (суицидальная направленность) выявлена у несовершеннолетних, повторно совершивших правонарушение, и у несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП), это говорит малозначимой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

Наличие делинквентных тенденций выявлено у несовершеннолетних повторно совершивших правонарушение и у несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП, им свойственно антиобщественное противоправное поведение и групповая зависимость.

Результаты сравнительного анализа. У несовершеннолетних впервые совершивших правонарушение выявлена склонность к делинквентному поведению. Выявлены различия ($p<0,05$) по шкале «Склонность к самоповреждающему поведению», выраженность

показателей выше в подгруппе несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП. Также в этой группе обнаружена эмоциональная неустойчивость.

У несовершеннолетних повторно совершивших правонарушение выявлена склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, наличие делинквентных тенденций, низкий волевой контроль эмоциональных реакций, групповая зависимость.

У несовершеннолетних из семей, не находящихся в социально-опасном положении выявлена склонность к агрессии и насилию, самоповреждающему и саморазрушающему поведению, слабый волевой контроль, групповая зависимость, возбудимый тип личности, им свойственна повышенная импульсивность.

Согласно выдвинутой гипотезе о наличии взаимосвязей между личностными особенностями и волевым самоконтролем у несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении проведен корреляционный анализ с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена.

Были обнаружены следующие положительные корреляционные взаимосвязи, при $p=0,00$: выявлена взаимосвязь на высоком уровне значимости между шкалами «Самообладание» и «Степень принятия моральных норм»; между шкалами «Волевой самоконтроль, ВСМ» и «Степень принятия моральных норм»; между шкалами «Настойчивость» и «Степень принятия моральных норм», то есть, у респондентов со сформированным самообладанием, ВСК и настойчивостью сформировано принятие моральных норм.

Отрицательные корреляционные взаимосвязи (при $p<0,01$) обнаружены между шкалой «ВСК» и склонностью к преодолению норм и правил, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению. Такие результаты показывают, что чем выше у респондента будет сформирован уровень волевого самоконтроля, тем менее будут проявляться данные особенности отклоняющегося поведения.

Обнаружены отрицательные взаимосвязи между шкалой «Самообладание» и склонностью к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению. Можно сделать вывод, что

самообладание как значимая черта личности способствует снижению рисков проявлений девиантного поведения подростков.

Выявлены отрицательные взаимосвязи между шкалой «Настойчивость» и склонностью к агрессии и насилию и к делинквентному поведению. Настойчивость как психологическая особенность личности также способна предупредить девиантные склонности подростков, находящихся в зоне социальных рисков.

На основании проведенного исследования выявлены проблемные зоны развития личности подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении в основном воспитываются в неблагополучных, асоциальных семьях, поэтому у них практически не сформирован положительный пример и отсутствуют направленные воспитательные действия. Асоциальная среда не дает положительного опыта целеполагания и стремления к социально одобряемым целям. Адекватные административные наказания за поступки у несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, определяют снижение ответственности за свои действия, а неуспехи в учебе приводят к их декомпенсации в другой сфере, часто криминальной.

Обучить несовершеннолетних сознательно управлять своим поведением и деятельностью, ставить перед собой социально одобряемые цели и выбирать пути и средства их достижения, развить способность к самоконтролю, укрепить силу воли – значит сформировать у них волевую саморегуляцию.

Большое значение в предупреждении девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, должно придаваться психолого-педагогическому сопровождению как комплексной психолого-педагогико-социальной и медицинской помощи. Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов, включая педагогов и родителей, осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая

реабилитация и ранняя профориентация несовершеннолетних и их родителей. Также программу сопровождения должны совместно с психологом осуществлять социальные педагоги, дефектологи, представители правоохранительных органов и социальных служб.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций: практическое руководство / А.В. Батаршев. – М.: Психотерапия, 2006. – 288 с.
2. Быков С.В. Самоконтроль как фактор формирования ответственности подростков / С.В. Быков, И.В. Боброва // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. – 2012. – №2 (12). – С.11-24.
3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
4. Сулейманова С.Т. Делинквентное поведение подростков в современном российском обществе: факторы и социальный контроль / С.Т. Сулейманова // Отечественный журнал социальной работы. – 2009. – Т.1. – С.52-60.
5. Шабалина В.В. Психология зависимого поведения: На примере поведения, связанного с употреблением наркотиков и других психоактивных веществ /В.В.Шабалина. – СПб: Изд-во С.Петербургского университета, 2004. – 336с.
6. Шевелева А.М. Акмеологические особенности развития эмоционально-волевой сферы младших подростков группы риска / А.М. Шевелева: диссертация … кандидата психологических наук. – М., 2011. – 248 с.

Левшунова Ж.А.,

старший преподаватель кафедры психологии развития личности, Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С НИМИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования девиантного поведения у подростков. Методы исследования: тестирование с помощью методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. – А.Н. Орел). По результатам исследования предложены возможные направления работы с данным контингентом в условиях общеобразовательной школы.

Ключевые слова. Подростки, девиантное поведение, коррекция девиантного поведения, аддиктивное поведение, делинквентное повдение, социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Подростковый возраст – сложный и противоречивый период в жизни каждого человека. В это время происходит становление самосознания ребенка, развивается самоконтроль и саморегуляция, формируются основные черты характера. Особый интерес представляет в этом возрасте новообразование, которое получило в литературе название – «чувство взрослости».

Подростки по-разному представляют взрослость и ее проявления, отсюда разница в поведении. Одни начинают заниматься спортом, другие стремятся быть самостоятельными во всем, в том числе в учении и труде, третьи выбирают девиантное поведение. Эта последняя группа подростков курит, выпивает, дерется, употребляет наркотики, совершает правонарушения и др. Скорее всего, они не имели правильного образца поведения. Многие из неблагополучных семей, где отсутствует здоровый образ жизни и взаимоуважение.

Девиантное поведение в подростковом возрасте существовало всегда. Однако в последние годы его проявления трансформировались, ужесточились, поле деятельности таких подростков расширилось.

Существуют объективные факты, влияющие на развитие девиантного поведения у детей 11-15 лет. Во-первых, это неблагополучные семьи, где присутствует агрессия в отношении друг друга и ребенка, родители употребляют спиртные напитки и наркотики. Немало родителей, имеющих психические проблемы, в том числе шизофрения, невротические и истерические черты характера. Во-вторых, педагогическая запущенность, которая ведет к необразованности, отсутствию любознательности, сужению кругозора, нарушениям поведения. В-третьих, романтизация неправильного образа жизни в средствах массовой информации (реклама, фильмы). В-четвертых, доступность наркотических средств в дешевом их варианте (из бензина и хлорки, например).

Подросткам свойственны все виды девиантного поведения, которые описаны в литературе. Так, например, Е.В. Змановская выделяет три группы: «антисоциальное (делинквентное) поведение (противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей); асоциальное (аморальное) поведение (уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных

отношений); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (суицидальное, фанатическое, аутическое, виктимное, рискованное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость и т.д.)» [2].

Однако, все эти виды поведения, имеют свои особенности, свойственные подросткам. Например, подростки привыкают к алкоголю гораздо быстрее взрослых; в результате воздействия спирта на головной мозг происходит нарушение интеллекта, мышления, памяти, эмоциональной сферы. Поскольку многие подростки склонны действовать импульсивно, это часто приводит к употреблению алкоголя бездумно, на уровне подражательства или «за компанию». Ранний алкоголизм часто напрямую связан с развитием психопатий у подростка. Наиболее часто речь идет об акцентуациях характера.

В последнее время появляются работы, направленные на изучение виктимного поведения в школьном возрасте. Если раньше речь шла о жертвенном поведении взрослых, то сегодня виктимное поведение связывают с подростками. По мнению Н.М. Иовчук, в этом возрасте присутствуют объективные причины, приводящие к жертвенности. Это гормональные изменения, сексуальное влечение, эмоциональная неустойчивость, чувчствительность по поводу своего физического «Я», повышенная рефлексия, игнорирование авторитетов, комформизм [3].

Для определения склонности подростков к девиантному поведению мы использовали методику «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (авт. А.Н. Орел), которая представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. В работе приняли участие школьники 14-15 лет одной из общеобразовательных школ Енисейского района Красноярского края.

Полученные результаты позволяют сделать нам следующие выводы. 12% опрошенных не принимают общественные нормы, порядок, ценности.

9% школьников имеют склонность к аддиктивному поведению, что свидетельствует о стремлении к уходу от проблем, склонности к иллюзорному мировосприятию. 6% испытуемых склонны к самоповреждающему поведению, они не ценят собственную жизнь,

склонны к неоправданному риску, испытывают потребность в острых ощущениях. 3% выборки склонны к агрессии и насилию, что проявляется в отношениях с другими людьми, в склонности решать проблемы насильственным путем. 12% детей не способны контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, имеют слабый волевой контроль. 9% опрошенных имеют склонность к деликвентному поведению, низкий уровень социального контроля.

Таким образом, в представленной выборке присутствует широкий спектр видов девиантного поведения. Поскольку обследованные являются школьниками, то важным в этом аспекте представляется проблема социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях школы. Эту функцию могут выполнять учителя, психологи, социальные педагоги.

В любой образовательной организации предварительная работа состоит в организации скрининг-диагностического обследования детей, с целью выявления контингента, имеющего ту или иную склонность к девиантному поведению. В зависимости от полученных результатов выстраивается дальнейшее исследование. Школьники, у которых была выявлена склонность к девиантному поведению, обследуются более полно, с использованием широкого спектра методик. Цель диагностического этапа: выявление конкретных видов девиаций и личностных особенностей детей и подростков. Для этого психолог использует широкий спектр методик, направленных на изучение личностных особенностей, самосознания, самоотношения, эмоционально-волевой сферы, толерантности и т.п.

Социальный педагог на этом этапе собирает анамнез семьи, проводит собеседование с родителями, учителями, с целью выявления факторов и причин, которые могли привести ребенка к девиантному поведению. Здесь важно обратить внимание на состав семьи, материальную обеспеченность, стиль семейного воспитания, наличие сиблингов в семье, успеваемость, социометрический статус ребенка в классе, успешность во внеклассной работе. Важно, чтобы на этом этапе учителя, социальные педагоги и психологи действовали совместно, выстраивая коррекционную парадигму.

Следующий этап – организация коррекционной работы, которая может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Однако, группы не должны состоять более, чем из 5-8 человек, поскольку эти школьники зачастую обладают повышенной возбудимостью, нетерпимостью, самоуверенностью, завышенной самооценкой, агрессивностью и т.п. Занятия необходимо проводить не реже 1 раза в неделю по 40-60 минут, в зависимости от возраста.

Цель тренинговых занятий – снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля, коррекция негативных социальных установок, самооценки, различных нарушений во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, развитие у подростков представлений о себе, своем будущем, формирование ценностных ориентаций и нравственных норм и др. [1].

Методами психокоррекционной работы являются психогимнастические упражнения, игровая терапия (ролевые игры, игры-драматизации), арт-терапия, тренинги (общения, личностного роста и т.д.), телесно-ориентированная терапия.

Социальный педагог может использовать такие методы, как убеждение, беседа, коррекция через труд, метод общественного влияния, участие в различных видах деятельности: театральной, спортивной и т.п.

Параллельно с этим нужно помочь ребенку организовать его досуг. С этой целью в каждой школе представлен широкий спектр кружков и занятий. Важно, чтобы организация досуга носила добровольный характер. Поэтому необходимо, прежде всего, выяснить интересы школьника, найти с ним общий язык, вызвать уважение и доверие.

Учитель, при организации взаимодействия с девиантным подростком, акцентирует внимание на внеурочной деятельности, поскольку такой вид деятельности способствует формированию у ребенка самоорганизованности, самостоятельности, саморегуляции, самоуважения.

Отдельный блок в работе школьных специалистов представляет консультирование (учителей, родителей) по проблеме девиантного поведения в школьном возрасте. Взаимодействие специалистов с родителями девиантных подростков почти всегда является

обязательным. Только совместная деятельность школы и семьи может привести к положительному результату. К тому же многие родители сами нуждаются в коррекционно-развивающей помощи. Это также может быть, как групповая, так и индивидуальная работа. Только в отличие от работы с детьми, она может носить опосредованный характер, когда родители не хотят или не могут приходить в школу на консультации. Тогда специалисты передают буклеты, видеоматериалы, листовки с информацией.

Таким образом, современная школа имеет все возможности в области профилактической, развивающей и коррекционной работы с девиантыми подростками (начиная от специалистов и заканчивая помещением).

Список литературы

1. Багулина Н.В. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе [Текст]/ Н.В. Багулина // Проблемы и перспективы развития образования. – 2011. – Т.1. – С. 99-102.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]/ Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
3. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства [Текст]/ Н.М. Иовчук. – М.: НЦЭНАС, 2000. – 80 с.

Леснова М.В.,
социальный педагог МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, г. Арзамас, РФ
Боброва В.Г.,
педагог-психолог МБОУ СШ № 2 им. А.С. Пушкина, г. Арзамас, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль семейного воспитании в профилактике социально-опасного поведения подростков, раскрывается комплексная типология семьи по уровню социальной адаптации. В результате анализа особенностей современных семей был выявлен ряд определенных социально-психолого-педагогических условий. С помощью исследований отечественных и зарубежных авторов были сформулированы основные критерии оценки воспитательного потенциала семьи.

Ключевые слова. Воспитательный потенциал, неблагополучные семьи, семьи «группы риска», семьи в социально-опасном положении, асоциальные семьи, профилактика безнадзорности, подростки.

Формирование личности современного ребёнка в нашем обществе во многом обусловливается атмосферой, которая царит в семье. С самого раннего детства семейные отношения служат для него основой определенных образцов нравственного поведения в социуме. Происходящее в семье воспитание чувств и взглядов в дальнейшем определяет нормы поведения ребенка, формирует его моральную составляющую в обществе.

Изучением данной проблемы занимались такие отечественные исследователи, как А.С. Макаренко, М.И. Буянов, Л.С.Алексеева, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и многие другие.

Отношение родителей к обществу, к трудовой деятельности, к школьному обучению, к вопросам воспитания, их личный пример, а также честность, ответственность за свои поступки и многие другие, необходимые для успешных детско-родительских отношений качества, являются залогом успешного воспитательного процесса в семье.

Авторы зарубежной психологии и педагогики считают, что никто не может заменить семью для ребенка особенно в его детском возрасте. Взаимоотношения с родителями необходимы детям для их полноценной жизнедеятельности и развития. Известный французский государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи» [6, с. 47].

В современной подростковой среде с каждым годом растет чувство агрессивности, жестоко обращения, чувство безответственности и неуверенности в завтрашнем дне. И на наш взгляд, прежде всего, источник нравственной запущенности подрастающего поколения необходимо искать в семейных отношениях.

Для многих подростков семья превращается в фактор, травмирующий их юное создание. По данным статистики, около 65 тысяч детей остаются без надзора родителя, а за последние 5 лет около 45 тысяч отцов и матерей были лишены родительских прав. Данные цифры являются примером множества озлобившихся детей и сломанных детских судеб.

Отечественные авторы выделяют несколько неблагоприятных видов семейного воспитания.

Асоциальное поведение родителей является основным по значимости. Ведь именно образец поведения родителей находит отражение дальней судьбе ребенка. Ряд научных исследований свидетельствует о том, каждый третий юный правонарушитель воспитывался в семье, где царило систематическое пьянство, скандалы и жестокое обращение.

Отсутствие должного внимания и ласки со стороны родителей заметно отражается на моральном развитии и поведении детей. Внешне опрятный и аккуратный ребенок может быть внутренне одиноким, испытывающим нехватку внимания, отсутствие возможности поделиться своими интересами и переживаниями. Такие ребята особенно стремятся к общению с уличной компанией и зачастую не сразу определяют их отклоняющиеся интересы.

Самой распространенной ошибкой в воспитании, по мнению авторов, по-прежнему остается гиперопека. Усиленный контроль, повышенная заботливость, принятие решений за своего ребенка в последующем порождают инфантильность, отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Авторы призывают не забывать о том, что повышенная требовательность, строгая система наказаний и запретов, навязывание родительской точки зрения разрушают выстроенную годами систему доверия и взаимопонимания, тем самым толкая детей на различные проявления девиантного поведения.

По мнению И.В. Гребенникова, основными функциями семьи являются репродуктивная, экономическая, воспитательная и коммуникативная. В современном обществе имеется необходимость дополнить основные функции семьи: хозяйственно – бытовой, эмоциональной, сексуальной и духовной [8, с. 38].

В психолого-педагогической литературе существует комплексная типология семьи. Данная типология раскрывает категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации. А именно: благополучные семьи, семьи «группы риска», неблагополучные семьи, асоциальные семьи, а также семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Категория благополучных семей способны успешно справляться с возложенными на них функциями и при этом не нуждаются в помощи специалистов социально-психологического профиля. Данные семьи достаточно эффективно реагируют на нужды своего ребенка и успешно справляются со всеми этапами воспитания, развития и обучения.

Семьи «группы риска» отличаются наличием в поведении различных отклонений от норм (не полные, малообеспеченные семьи). Подобные семьи нуждаются в наблюдении специалистов социально-психологического профиля, так как имеющиеся дезадаптированные факторы не позволяют полноценно справляться с задачами воспитания, развития и обучения несовершеннолетних детей.

Неблагополучные семьи, в силу имеющихся трудностей в какой-либо сфере жизнедеятельности не способны справляться с возложенными на них функциями. В связи с этим процесс семейного воспитания сталкивается с большими трудностями. Для данного типа семьи рекомендуется своевременная помощь специалистов социально-психологического профиля.

В наиболее трудоемком взаимодействии и сопровождении нуждаются асоциальные семьи. Таки семьи отличаются аморальным образом жизни родителей, несоответствием жилищно-бытовых условий проживаний, отсутствием контроля за несовершеннолетними детьми, безнадзорностью. Социально-психологическая работа с этими семьями ведется в тесном контакте со всеми субъектами профилактики.

Для семей, находящихся в социально опасном положении, характерны отсутствие позитивной модели поведения и мотивации к ее применению, равнодушие родителей ко всему происходящему в их семье, бесконтрольность действий, отсутствие ответственности за свои поступки. Все эти особенности заметно снижают эффективность деятельности работников социально-психологического профиля и системы образования в направлении реализации права ребенка на безопасную жизнедеятельность, а также повышают риск распространения асоциальных явлений в современном обществе [4, с. 45].

Можно выделить следующие критерии оценки воспитательного потенциала семьи:

• возможность и способность современной семьи удовлетворить социально-психологические потребности несовершеннолетнего ребенка;

• уровень образования и педагогической культуры родителей;

• эмоциональная атмосфера взаимоотношений в семье;

• способность и возможность семьи обратиться за помощью в случае возникновения экстренных ситуаций к различным социальным институтам.

Анализ особенностей современных семей, различающихся по уровню социальной адаптации и выявленные социально-психолого-педагогические закономерности процесса социализации позволили сформулировать ряд педагогических условий развития их потенциала. К ним можно отнести следующие:

1.Установление партнерских отношений между образовательной организацией и семьей. Под партнерские отношения между субъектами образовательного процесса характеризуется доверием, общими целями и ценностями, а также взаимной ответственностью сторон за результат совместной деятельности.

2. Обеспечение комплексного сопровождения семей «группы риска». Комплексное сопровождение характеризует реализация системы определенных мер, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности и развития потенциала семьи, а также создание необходимых условий для предупреждения негативных последствий и различных социальных проблем, а также способности самостоятельного поиска решения возникшей проблемы.

3. Обеспечение своевременного прогнозирования жизненных перспектив семьи. Традиционно сложилось, что неблагополучные семьи живут в ситуации, когда будущее абстрактно. Однако, как утверждает И.В. Ткаченко, «ожидание будущего» может стать полноценным ресурсом развития семейной системы.

Необходимо помнить, что только при совместном взаимодействии школы и родителей, в большей степени зависит, каким вырастет ребенок, каким он войдет во взрослую жизнь. И самое большое

влияние на формирование личности ребенка оказывают реальные поступки и поведение родителей, а не их слова и нравоучения.

Список литературы

1. Блага К., Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель. – М.: "Просвещение", 2017.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностке. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
3. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни. – М.: «Просвещение», 2010.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 2018.
5. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст]: лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко. – М.: Правда, 1985. – 448 с
6. Мудрик А.В. Социализация человека. – 2007. – 124 с.
7. Монахова А.Х. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2012.
8. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. – М., 2014.
9. Соколов Я.В., Миньковский Г.М. Ответственность за правонарушения. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся, их родителей и учителей. – М., 2017.

Лимкина Н.А.,

старший научный сотрудник отдела мониторинга территориального управления Государственного казенного учреждения Республики Мордовия «Научный центр социально-экономического мониторинга», г. Саранск, РФ

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация. В статье анализируются механизмы формирования девиантного поведения несовершеннолетних. Рассматриваются методы и формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Ключевые слова: девиантное поведение; межведомственное взаимодействие; неблагополучная семья; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; семья, находящаяся в социально опасном положении.

Государственное и общественное участие в работе с несовершеннолетними выражается в деятельности различных институтов, которая направлена на создание правовых, экономических, организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека. Однако первостепенное значение для формирования гармоничной личности играет семейная среда, которая не всегда бывает благоприятной.

Изучая работу органов государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, часто приходится сталкиваться с понятиями «неблагополучная семья» или «семья, находящаяся в социально опасном положении». Для того, чтобы понять значение данных терминов, вначале стоит определить, какие семьи являются благополучными.

Благополучная семья – это семья, в которой родители ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, служат положительным примером для своих детей; отношения строятся на базе доверия и любви между старшими и младшими членами семьи; существуют четкие семейные правила, общие дела, обязанности; прививается уважение к семейной истории и традициям; полностью удовлетворяются не только физиологические потребности несовершеннолетних, но и психоэмоциональные потребности в самоактуализации, самосовершенствовании, самореализации. В благополучной семье ребенок получает удовлетворение материальных и духовных потребностей, воспитание, эмоциональную поддержку, опыт первичной социализации.

Дефекты семейной социализации могут привести несовершеннолетнего к конфликтам с родителями, проблемам с законом, неудачам в школе, сближению с деморализованными сверстниками. Поэтому *неблагополучная семья* – это семья, в которой родители ведут себя безответственно по отношению к детям, не знают особенностей возрастной психологии, представляют негативный пример для ребенка, используют ненадлежащие методы воспитания (оскорбления, угрозы, телесные наказания и др.), не оказывают морально-психологическую поддержку, игнорируют эмоциональные потребности несовершеннолетнего.

В проблемных семьях, характеризующихся криминогенной, алкогольной, сексуальной девиацией, в сознание несовершеннолетнего закладывается алгоритм противоправного поведения. Существует проблема отчуждения между детьми и родителями, одним из родителей, частичного или полного устранения родителей от воспитания. В дальнейшем подростки видят в преступном способе действий положительные возможности для реализации своих потребностей. Такой способ легко доступен и эмоционально привлекателен. Многое в дальнейшей судьбе молодого человека определяет окружение несовершеннолетнего в образовательном учреждении, на улице, организация его досуга, дополнительной занятости.

Различают несколько форм деструктивного поведения несовершеннолетних: делинквентное поведение характеризуется внешней направленностью, поступками, нацеленными на причинение вреда человеку или обществу; аддиктивное поведение связано внутренней направленностью, желанием изменить свое некомфортное психологическое состояние путем употребления различных одурманивающих веществ.

Механизмы девиантного поведения несовершеннолетних имеют следующие признаки, которые не всегда проявляются в совокупности: 1) переориентация на достижение максимального уровня комфорта и удовлетворения потребностей легким путем; 2) ухудшение отношений с взрослыми; 3) демонстрация протестного поведения и поступков; 4) повышенный уровень жестокости; 5) неприятие социальных норм, ослабление самоконтроля, оправдание своих неправомерных поступков.

В статье 1 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закреплены определения *семьи или несовершеннолетнего, находящихся в социально опасном положении* [6]. *Семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и

(или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия. Статус оформляется после формального установления фактов неблагополучия постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Утверждается программа индивидуальной профилактической реабилитации, в которой должны быть указаны основные мероприятия, исполнители и сроки проведения работы.

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним и семьей, находящимися в социально опасном положении, проводится всеми органами и учреждениями системы социальной профилактики безнадзорности и правоотношений несовершеннолетних (комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; органами управления социальной защитой населения; органами, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность; органами опеки и попечительства; органами управления здравоохранением и медицинскими организациями; органами службы занятости; органами внутренних дел; органами и учреждения культуры, досуга, спорта, туризма и т.д.).

Разнообразие методов профилактической работы с факторами социального неблагополучия во многом позволяет не допустить рецидивов противоправного поведения, направить наклонности личности несовершеннолетнего в правильное русло. Отдельные исследователи полагают, что сложившаяся в России система защиты детства не работает эффективно, нацелена на работу исключительно с правонарушителями, не создает правовых условий для реабилитационной работы с семьями и детьми, страдающими от неблагополучия [3, с. 13]. На наш взгляд, наиболее эффективным методом является организация досуга, привлечение несовершеннолетних к занятиям в кружках и студиях по интересам,

спортивных секциях. Создание условий обеспечения социально-культурного, духовного и физического становления, реализации творческого потенциала является залогом успешной самореализации, дальнейшей социализации молодежи. Подростковые клубы по месту жительства, укомплектованные бесплатными кружками и секциями спортивной, технической, туристской, художественно-эстетической направленности, могут успешно решить данную задачу. В образовательных организациях также имеется необходимый потенциал для организации данного вида деятельности, широко используются программы дополнительного образования [5], реализуются профориентационные курсы [4].

Волонтеры, получающие образование в высших учебных заведениях, могут оказывать психологическую помощь несовершеннолетним и семьям, помощь в освоении предметов образовательной программы в общеобразовательных организациях. Актуальным в данной работе является использование технологий постреабилитационного сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [2]. Подобная деятельность способствует восстановлению благоприятных семейных отношений, позитивным изменениям поведенческих и личностных качеств подростков.

Важную роль играет проведение тематических мероприятий по созданию благоприятных условий проживания и воспитания в семье; выявлению беспризорных и безнадзорных, уклоняющихся от обучения несовершеннолетних, групп антиобщественной направленности; организации досуга и занятости несовершеннолетних в летний период, свободное от учебы время; по предупреждению групповой преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, попрошайничества и др. При участии молодежных отрядов могут быть организованы профилактические рейды по местам группирования несовершеннолетних, информационная работа по месту проживания. В ходе таких мероприятий решаются задачи активизации работы по предупреждению противоправных действий, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Общественным организациям, участвующим в патриотическом воспитании молодежи, необходимо вовлекать в свои ряды несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, организовывать их участие в мероприятиях, посвященных празднованию дней воинской славы России, военно-профессиональных праздников; памятных акциях по вручению паспортов гражданина Российской Федерации.

Приведем некоторые формы организации мероприятий для несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

1. Благотворительный праздник для детей из малообеспеченных семей. Все образовательные организации и социальные службы объединяются в сборе благотворительной помощи. В рамках данного проекта младшие школьники участвуют в конкурсе рисунков. В праздничных концертах художественной самодеятельности принимают участие лучшие исполнители и детские коллективы.

2. Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями. Проводится с целью помощи детям-инвалидам в развитии творческих способностей. Мероприятие пропагандирует благотворительность в обществе, привлекает внимание детей и молодежи к проблемам социума, расширяет рамки сотрудничества заинтересованных организаций, побуждает родителей к новому восприятию своего ребенка, изменению отношения к нему.

3. Информационная акция в образовательных организациях по разъяснению школьникам и студентам способов, нормативных оснований временного и постоянного трудоустройства в летний период, свободное от учебы время. Информационные мероприятия подобного рода могут организовываться для родителей (законных представителей), состоящих на различных видах учета.

4. Выездной палаточный лагерь для дезадаптированных подростков. Большая часть участников лагеря — несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. Молодежные активисты выезжают в лагерь в качестве вожатых и помощников вожатых, художественных руководителей. Для этого они проходят специальное обучение на краткосрочных

курсах по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях, вожатского мастерства. Особенностями работы лагеря является создание условий для личностного взаимодействия между дезадаптированными подростками, молодежным активом, членами общественных организаций и педагогами; получение навыков выживания в полевых условиях под руководством педагогов и специалистов МЧС. Работа направлена на профилактику злоупотребления наркотическими, алкогольными и психоактивными веществами. В процессе общения с дезадаптированными подростками активисты переключают их внимание на положительные виды деятельности.

5. Месячник правовых знаний среди детей, подростков, молодежи, родителей. Проводится ежегодно в один из осенних месяцев. В образовательных организациях согласно планам и графикам организуются встречи учащихся, студентов, родителей с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, юстиции, врачами и членами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; круглые столы; дискуссионные площадки.

6. Спартакиада для несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Проводится в несколько этапов (на школьном, муниципальном, региональном, межрегиональном уровнях) с целью пропаганды навыков здорового образа жизни, формирования активной жизненной позиции у детей и подростков.

7. Организация передвижных фотовыставок. Проводится в форме конкурса. Тематика конкурсных работ посвящена наиболее значимым общественно-политическим, культурным, духовным и социальным событиям. Выставка перемещается по различным учреждениям и предприятиям. Баннеры с лучшими фотоработами (победителями конкурса) размещаются на остановках общественного транспорта.

8. Проведение тематических мероприятий антинаркотической, антиалкогольной направленности. Применяются различные формы: классные часы, просмотры и обсуждения фильмов по указанной тематике, спортивные мероприятия, родительские собрания, конкурсы рисунков, социальные акции, анонимные анкетирования,

выступления агитбригад, деловые игры, заседания педагогических советов, выставки, иные.

9. Встречи сотрудников правоохранительных органов, суда, прокуратуры, юстиции, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с подростками, к которым судом применены принудительные меры воспитательного воздействия, условного осуждения и иные за совершение преступлений, и их родителями.

10. Месячник «Неблагополучная семья». Основными целевыми направлениями акции являются: 1) выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; 2) подготовка детей из этих семей к новому учебному году; 3) выявление фактов жестокого обращения с детьми, нарушения их прав и законных интересов; 4) оказания содействия в лечении, трудоустройств родителей, не работающих, злоупотребляющих алкоголем; 5) оказание натуральной и финансовой помощи.

Безусловно, в данной статье приведены отдельные методы и формы работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Результат индивидуальной профилактической работы зависит от комплексной помощи, оказанной ребенку и его родителям, степени межведомственного взаимодействия всех элементов системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [1, с. 96].

В настоящее время осваиваются новые технологии, касающиеся проведения работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. В результате совместной деятельности повышается уровень юридических, социальных, психологических, иных компетенций несовершеннолетних и их законных представителей. Позитивная динамика становится возможной благодаря стараниям большого количества специалистов, неравнодушных людей, которые считают, что ребенок или семья, оказавшиеся сегодня в трудной жизненной ситуации, требуют своевременной поддержки и оказания адресной помощи.

Список литературы

1. Волынко А.В., Матюшкова С.Д. Система социальной работы с семьями детей, находящимися в социально опасном положении / А.В. Волынко, С.Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной

специалистов социальной и образовательной сфер. Сборник научных статей. – Витебск, 2018. – С. 93-96.
2. Елизаров С.Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С.Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – Т.1. – № 2 (50). – С. 227-233.
3. Кирюшина Н.Ю., Морозова Л.Б. Правовая защита детства в Российской Федерации / Н.Ю. Кирюшина, Л.Б. Морозова // Наука и школа. – 2016. № 4. – С.7-15.
4. Любченко О.А., Белянина И.Н. Профессиональное самоопределение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, как условие их социальной адаптации / О.А. Любченко, И.Н. Белянина // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 2 (65). – С.120-121.
5. Муромов В.А. Дополнительное образование как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / В.А. Муромов // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – №1 (3). – С. 14-16.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Гарант».

Литинский Б.Б.,
аспирант 2-го года обучения
ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва, РФ
Научный руководитель: ***Куприянов Б.В.,*** *доктор пед. наук, профессор,*
ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ "ГРУППЫ РИСКА"

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие и категории детей "группы риска", виды и значение педагогического общения, а также влияние и возможности педагогического общения на детей "группы риска".

Ключевые слова: педагогика, педагогическое общение, девиантное поведение, дети "группы риска".

Работа с детьми "группы риска" является одной из сложнейших задач, стоящих перед педагогическим сообществом не только сегодня, но и на протяжении всего существования педагогической

науки. Дети "группы риска" часто имеют проблемы не только в обучении, но и в социализации, а также и в общении не только со сверстниками, но и с педагогами. В истории педагогики было множество примеров того, как педагоги проводили работы с детьми "группы риска". Ярким примером работы с детьми "группы риска" может выступать работа А.С. Макаренко с воспитанниками колонии, в которой известный педагог предпринял титанические усилия для перевоспитания обучающихся [1, с.188]. В настоящее время количество детей "группы риска" только увеличивается, что требует в свою очередь проведения соответствующей работы.

Причины появления детей "группы риска" может быть множество, начиная от социально-экономических и заканчивая проблемами формирования нравственных устоев социума [2, с.233]. Детьми "группы риска" чаще всего называют детей, которые находятся в сложной или критической ситуации под воздействием различных факторов. Обычно такие дети подвержены негативному влиянию, что в свою очередь отражается на их поведении.

Под понятием дети "группы риска" подразумеваются следующие категории:

1) Дети, оставшиеся без попечения родителей;
2) Дети из неблагополучных семей;
3) Дети с проявлениями социальной или психологической дезадаптации;
4) Дети с проблемами в развитии.

Жизненные ориентиры и цели у детей "группы риска" могут сильно отличаться от тех ориентаций, которые демонстрируются в нормальных семьях. Чаще всего проявления девиантного поведения дети "группы риска" демонстрируют в образовательной организации, а именно в отношении с педагогами. В таком случае педагог должен найти контакт с обучающимся для того, чтобы минимизировать обострения конфликтных ситуаций.

Под педагогическим общением понимается профессиональное общение педагога с обучающимися в целостном педагогическом процессе, которое развивается в двух направлениях: организация отношений с обучающимися и управление общением в детском коллективе [3, с.167].

Педагогическое общение имеет огромное значение для детей "группы риска". Выделяют определенные виды общения:

1. ***Социально-ориентированное общение***, формами которого могут являться являются лекция, доклад, ораторская речь, обращенная к кому-либо. Педагог выступает при этом как представитель общества, он побуждает людей к непосредственной социальной активности, стремится объединить слушателей вокруг некоторой социально значимой идеи, задачи и т.п., обеспечивает “фон” для социального воздействия, формирует идеи, изменяет их убеждения.

2. ***Групповое предметно-ориентированное общение***. Здесь на первом месте стоят производственные отношения. Цель такого общения и его предмет состоят в организации коллективного взаимодействия участников общения в совместной деятельности.

3. ***Личностно-ориентированное общение*** представляет собой общение субъектов учебно-воспитательного процесса друг с другом, направленное на решение личностных задач, в том числе и в процессе совместной деятельности.

4. ***Психологические взаимоотношения*** представляют собой особый вид общения, при котором, по словам А.А. Леонтьева, взаимоотношения “субъективно для человека стоят в центре; он порой не догадывается, что за ними скрыты отношения общественные” [4, с.167].

Наиболее оптимальным вариантом общения с детьми "группы риска" представляется именно личностно-ориентированное, ведь в отличии от группового или социально-ориентированного, личностно-ориентированное общение направлено на работу с личностью, тем самым позволяя понять глубину проблемы девиантного поведения ребёнка "группы риска" и позволяет принять необходимые меры по работе с обучающимися в рамках именно педагогического общения.

Таким образом, при правильном применении педагогического общения при работе с детьми "группы риска", в частности личностно-ориентированного подхода, проблемы девиантного поведения могут быть уменьшены.

Список литературы

1. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / Сост., вступ. ст., примеч., пояснения С.Невская – М.: ИТРК, 2003. – 736 с

2. Обучение и воспитание детей "группы риска": хрестоматия /сост. В.М. Астапов Ю.В.Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996.– 233с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2008. – С. 167.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

Лопес Е.Г.,
канд. пед.,наук, доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, РГППУ, Екатеринбург, РФ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ОБ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования о представлении экстремистской деятельности и изучение предпосылок проявления компонентов экстремизма в разных молодежных группах. В исследовании представлений об экстремизме участвовали обучающиеся колледжа, студенты вуза, работающая молодежь. Представлены компоненты проявления экстремизма у молодежи мотивационный, содержательный, поведенческий, эмоциональный.

Ключевые слова: компоненты экстремизма, молодежь, отклоняющее поведение, представление молодежи об экстремизме.

Особый интерес представляет изучение экстремизма во взаимосвязи с толерантностью, отклоняющимся поведением, групповыми ценностными ориентациями, социально-психологическими установками. Поэтому в своей работе мы рассматриваем такие психологические феномены как толерантность, ценностные ориентации, социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере и отклоняющееся поведение. В отечественной психологической науке экстремизм исследовали ученые, такие как Г.Л. Бардиер, Ю.С. Бузыкина, А.В. Забарин, А.С. Иванова, С.И. Кудинов, Н.В. Суханова. Проявление экстремистских наклонностей прямым образом зависит от уровня развития толерантности, ведь последнее отражает отношение человека к представителям других этнических, социальных групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам, которые в

значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру [4, 5].

Цель исследования – изучить предпосылки проявления компонентов экстремизма и выявить их степень проявления у современной молодежи. *Объект исследования* – компоненты экстремистской деятельности. *Предмет исследования* – предпосылки проявления компонентов экстремизма молодежи. В исследовании принимали участие 80 респондентов – обучающихся в университете, колледже, также работающие молодые люди, в возрасте от 18 до 25лет.

Основанием для разработки анкеты явился проведенный теоретический анализ представлений ученых различных областей науки о проблеме детерминизма, проявления экстремизма в молодежной среде. Д. И. Аминов, В. И. Красиков, Р. Э. Оганян, В. А. Соснин говоря об экстремизме, включают в него такие компоненты, как агрессия, интолерантность, склонность к риску, потребность во власти, культ насилия, понятие «героизм», «патриотизм», которыми порой ложно заменяют экстремизм, групповая идентичность, идеологическая приверженность и другие.

Анкета состоит из 5 утверждений, 2 из которых – открытые, остальные 3 пункта позволяют выбрать варианты ответа из предложенных (в среднем, от 3-х до 5-ти позиций). Цель анкеты – выявление представлений современной молодежи об экстремизме. Для упрощения работы с анкетой и ее обработкой, были разработаны два варианта ее представления респондентам – в формате документа Word и в виде автоматизированной анкеты, созданной на интернет-платформе «Гугл форма», где автоматически формировалась база ответов респондентов.

В качестве респондентов выступили молодые люди и девушки таких социальных групп, как студенты-старшекурсники, обучающихся в железнодорожном колледже УрГУПС (СПО), студенты РГППУ (ВО), и работающая молодежь в возрасте от 18 до 25 лет.

Анализ результатов анкеты «Представления современной молодежи об экстремизме»

Анализ ответов респондентов на вопрос «В Вашем понимании, экстремизм – это…» представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение ответов респондентов на вопрос №1

Обучающиеся СПО (кол-во человек)	**Обучающиеся ВО (кол-во человек)**	**Работающая молодежь (кол-во человек)**
приверженность к крайним (радикальным) взглядам и действиям, использование крайних мер		
5	14	4
23 (23%)		
опасное, вызывающее поведение, представляющее угрозу для жизни, для личности, для общества		
1	2	2
5 (5%)		
терроризм, террористическая деятельность		
-	5	2
7 (7%)		
острые ощущения, адреналин, эмоции		
3	2	-
5 (5%)		
развлечение, отдых		
-	2	-
2 (2%)		
пренебрежение общепринятыми нормами		
-	4	2
6 (6%)		
подрыв общественных устоев		
1	2	1
4 (4%)		
агрессия		
-	3	-
3 (3%)		
насилие, уничтожение людей		
4	-	-
4 (4%)		
риск, склонность к риску		
1	1	-
2 (2%)		
негативное влияние на общество		
1	6	-
7 (7%)		
незаконные действия		
2	-	-
2 (2%)		
любые действия, относящиеся к политике		
2	3	-
5 (5%)		
нет ответа на вопрос		
7	2	1
10 (10%)		

Максимальное количество респондентов, а именно 23% (из которых 14% – обучающиеся университета), на данный открытый вопрос ответили наиболее общим, широко распространенным кратким определением экстремизма, что может говорить о присутствии у четверти опрошенной молодежи общепринятых представлений об экстремизме.

Также интересно, что 10% опрошенных (большинство – студенты колледжа) не смогли дать ответа на вопрос, то есть, можно предположить, что каждый десятый студент не знаком с таким понятием, как «экстремизм». Важно отметить и то, что 5% респондентов на вопрос «Экстремизм – это…» дали ответ «острые ощущения, адреналин, эмоции». Скорее всего, молодые люди и девушки путают экстремизм с экстремальностью, что, в свою очередь, вызывает опасения. Ведь экстремальность в сознании представителей данной возрастной группы рассматривается скорее, как явление позитивное, вызывающее бурный интерес молодежи. Таким образом, экстремизм трактуется у респондентов совершенно неверно. Остальные ответы респондентов носят негативный характер и отражают их субъектные взгляды на данный феномен.

Анализ ответов респондентов на вопрос «На Ваш взгляд, какие черты присущи человеку, проявляющему склонность к экстремистской деятельности» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Распределение ответов респондентов на вопрос №2

Характеристики	Обучающиеся в СПО (кол-во выборов)	Обучающиеся в ВО (кол-во выборов)	Работающая молодежь (кол-во выборов)	Общее кол-во выборов
Враждебность	16	38	11	65
Агрессия	21	37	14	72
Групповая идентичность	19	29	6	54
Склонность к риску	13	27	6	46
Геройство	11	9	1	21
Низкая самооценка	3	13	2	18
Эмоциональная черствость	10	17	5	32
Конфронтационность	21	31	5	57
Интолерантность	6	24	8	38
Ценностная отчужденность	11	16	5	32
Аппелирование к эмоциям	13	8	2	23
Ригидность	2	2	0	4
Идеологическая приверженность	15	38	8	61

Из таблицы 2 видно, что большинство опрошенных в качестве основных характерных черт человека, проявляющего склонность к экстремистской деятельности, выделяют агрессию (72 выбора), враждебность (65 выборов), идеологическую приверженность (61 выбор), конфронтационность (57 выборов), групповую идентичность (54 выбора). Максимальное количество выборов принадлежит студентам университета. Действительно, отечественные ученые (Н.В. Муращенкова, Л.Б. Шнейдер, К.А. Абульханова, О.А. Корнилова) с точки зрения социально-психологического анализа экстремизма утверждают, что базовой содержательной основой экстремистской деятельности выступают агрессивность, враждебное отношение к инакомыслящим, непринятие других людей и их взглядов, групповая идентичность как принадлежность к определенной группе людей, идеологическая приверженность как непоколебимое следование одной общей в группе людей идеи, цели [6].

Вместе с другими показателями характеристику «геройство» выбрали 21 человек (большинство – обучающиеся СПО), что может говорить о некотором искаженном представлении сущности потенциального экстремиста.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие чувства, эмоции Вы испытываете по отношению к экстремизму (экстремисту, экстремисткой деятельности)» представлен в таблице 3.

Наибольшее количество выборов по данному вопросу наблюдается по следующим характеристикам: возмущение (52 выбора), раздражение (44 выбора), тревога (43 выбора), отвращение (42 выбора). Большинство опрошенных молодых людей и девушек демонстрируют неравнодушное отношение к проблеме экстремизма. Их позиция сконцентрирована на внутреннем несогласии, протесте относительно деятельности экстремистов.

Варианты крайних, острых проявлений негативных эмоций как гнев, ненависть или ярость выбрали 28, 30 и 9 человек соответственно.

Таблица 3.

Распределение ответов респондентов на вопрос №3

Характеристики	Обучающиеся СПО (кол-во выборов)	Обучающиеся ВО (кол-во выборов)	Работающая молодежь (кол-во выборов)	Общее кол-во выборов
Гнев	5	19	4	28
Раздражение	11	26	7	44
Ненависть	9	17	4	30
Злость	6	13	0	19
Возмущение	14	34	4	52
Печаль	5	9	6	20
Ярость	5	3	1	9
Радость	2	6	0	8
Спокойствие	6	9	1	16
Безмятежность	4	8	1	13
Отвращение	12	24	6	42
Грусть	5	2	1	8
Безразличие	5	15	2	22
Тревога	9	24	10	43
Вина	0	1	0	1

Стоит обратить внимание, что среди опрошенных есть те, кто испытывают безразличие по отношению к экстремизму (22 выбора – большинство ответов в подвыборке обучающихся ВО), безмятежность и спокойствие (13 и 16 выборов соответственно, в подвыборках обучающихся СПО и ВО), и те, кто испытывают радость при проявлениях экстремизма (8 выборов – большинство ответов в подгруппе обучающихся ВО). Эти неутешительные выводы говорят о том, что, либо опрошенные обучающиеся колледжа, университета и работающие молодые люди не имеют верного представления об экстремизме, либо их ответы следует считать, как несерьезные, шуточные.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Как Вы думаете, каковы цели людей, занимающихся экстремистской деятельностью» представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Распределение ответов респондентов на вопрос №4

Характеристики	Обучающиеся СПО (кол-во выборов)	Обучающиеся ВО (кол-во выборов)	Работающая молодежь (кол-во выборов)	Общее кол-во выборов
Потребность во власти	13	35	9	57
Проявление патриотизма, героизма	9	5	0	14
Избранность и исключительность одних людей перед другими	18	25	7	50
Борьба за свои права, идеалы, идеологию	19	27	10	56
Экстремизм как средство достижения целей	17	39	10	66
Отстаивание индивидуальности и идентичности	10	17	5	32
Экстремизм как средство построения нового общества и правопорядка	12	22	7	41
Культ насилия	13	27	10	50

Выбор преимущественно обучающимися университета и колледжа таких целей экстремистской деятельности, как потребность во власти (57), борьба за свои права, идеалы (56), культ насилия (50), избранность и исключительность одних людей перед другими (50), экстремизм как средство достижения целей (66), говорит о том, что больше половины опрошенной молодежи видят главным мотивом людей, занимающихся экстремистской деятельностью, желание единолично властвовать над другими людьми, склонять их к своей идеологии, используя насилие в качестве основного средства достижения целей.

Пункт «Проявление патриотизма, героизма» как цель экстремистской деятельности выбрали 14% опрошенных, 9 из которых – обучающиеся СПО. Отсюда мы можем сделать вывод, что экстремизм трактуется ими как форма патриотизма, как полезная деятельность. Но в современном научном понимании патриотизм рассматривается как важный факт профилактики экстремистских проявлений.

Анализ ответов респондентов на вопрос «По Вашему мнению, поведение экстремиста проявляется или выражается в…» представлен в таблице 5.

Таблица 5.

Распределение ответов респондентов на вопрос №5 «По Вашему мнению, поведение экстремиста проявляется или выражается в…»

Обучающиеся СПО (кол-во человек)	**Обучающиеся ВО (кол-во человек)**	**Работающая молодежь (кол-во человек)**
агрессии		
6	12	-
18 (18%)		
насилии, насильственных действиях		
1	2	2
5 (5%)		
ненависти, вражде		
1	3	1
5 (5%)		
террористических действиях, актах		
2	3	-
5 (5%)		
нарушении общественных норм и правил		
3	3	2
8 (8%)		
жестоких действиях против личности для достижения собственных целей		
4	6	-
10 (10%)		
поступках, образе мыслей		
5	8	1
14 (14%)		
отношении к людям, обществу		
1	5	2
8 (8%)		
не ответили на вопрос		
2	17	4
23 (23%)		

Последний, 5 вопрос является открытым, именно поэтому количество не ответивших на него респондентов составило 23% респондентов, подавляющее большинство из которых – студенты университета.

18% опрошенных (максимальный показатель по данному вопросу) считают, что поведение экстремиста выражается в

агрессии, 10% – в жестоких действиях против личности для достижения собственных целей, 8% – в нарушении общественных норм и правил. То есть, респонденты полагают, что агрессивно настроенный против личности и общества человек, нарушая принятые общественные нормы и правила для достижения собственных целей, это потенциальный, скрытый экстремист.

Таким образом, анкета «Представления современной молодежи об экстремизме» позволяет сделать выводы о сформированности представлений современной молодежи об экстремизме, затрагивая такие базовые компоненты данного феномена, как мотивационный, содержательный, эмоциональный, поведенческий. Исходя из количества ответивших на 1-ый вопрос анкеты респондентов, более осведомленными об экстремизме оказались обучающиеся ВУЗа, они дали варианты ответов, наиболее часто встречающиеся в различных источниках. Вместе с тем, обучающиеся СПО, ВО и работающая молодежь сходятся во мнении, что основными чертами потенциального экстремиста являются агрессия и враждебность, плюс к этому студенты также выбрали групповую идентичность и конфронтационность, тогда как работающие молодые люди – идеологическую приверженность.

Эмоциональный компонент отношения к экстремизму в группе обучающихся колледжа проявляется преимущественно в возмущении, в группе обучающихся университета – также в возмущении, вместе с тем в отвращении, раздражении и тревоге, в группе работающей молодежи – преимущественно в реакции тревоги.

В основе мотивационного компонента экстремистской деятельности, с точки зрения обучающихся СПО, ВО и работающих молодых людей, лежат потребность во власти, борьба за свои права и идеалы, культ насилия, цель – экстремизм как средство достижения целей.

В целом, в группах обучающихся железнодорожного колледжа, профессионально-педагогического университета и работающих молодых людей представления об экстремизме достаточно поверхностны и не дифференцированы, у некоторых респондентов полностью отсутствует понимание сущности данного термина и масштабности его негативных последствий.

Список литературы

1. Аниканова А.А. Психологические факторы изменения социальных установок молодежи в социальных движениях: дис. канд. психол. наук. – М., 2010. – 193 с.
2. Психодиагностика персонала. Методика и тесты. Уебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента: В 2 т.: Т.II. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. – 560 с.
3. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика / Г.В. Безюлева [и др.]. – М.: НОУ ВПО «МПСУ». 2013. – 248 с.
4. Федеральный закон №114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» // [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru. Дата обращения: 27.10.2019
5. Шнейдер Л.Б., Вальцев С.В. Социально-психологические особенности национального менталитета: учеб. пособие для ВУЗов. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК. 2009. – 208 с
6. Шнейдер Л.Б. Молодежный экстремизм: сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета. 2014. – 196 с.

Матюкова А.В.,
преподаватель ГБПОУ НО "Арзамасский медицинский колледж",
г. Арзамас, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации подростков «группы риска» в условиях колледжа. Раскрыто понятие и сущность социальной дезадаптации подростков «группы риска». Теоретический анализ позволил провести эмпирическое исследование и разработать программу психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации подростков «группы риска» в условиях колледжа.

Ключевые слова: подростки «группы риска», социальная дезадаптация, психолого-педагогическая профилактика.

Сложная, нестабильная социально-экономическая и политическая ситуация, сложившаяся в современном обществе, второстепенность учебно-воспитательной функции среднего образования в учреждениях профессионального образования

приводит к увеличению различных отклонений в личностном и социальном развитии современных детей и молодежи. В этих условиях нарушения поведения детей и подростков могут приобретать устойчивый характер. Рост поведенческих отклонений подростков придает особую актуальность проблеме социальной дезадаптации в этой возрастной группе.

Категория детей «группы риска» является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обусловливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

Дети «группы риска» – это те дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия условий их полноценного развития [2].

Изучение литературы показало, что социальная дезадаптация подростков «группы риска» рассматривается в исследованиях следующих учѐных: В.А Балцевич, С.А. Беличевой, Г.П. Гавриловой, И.С. Кона, А. П. Краповского, В.А. Крутецкого, В.Ф. Лелюх, А.С. Макаренко, Л.Ф. Обуховой, Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, Б.А. Титова, М.В. Целуйко, Д.Б. Эльконина и др.

Социальная дезадаптация проявляется в нарушении морально-правовых норм, социальных форм поведения, потере или любом изменении ценностных ориентаций, потере социальных связей с семьей и школой, заметном ухудшении психического здоровья, рост раннего подросткового злоупотребления алкоголем и самоубийства.

В литературе выделяют несколько факторов, влияющих на появление дезадаптации у подростков: наследственность, психолого-педагогические социальные факторы, деятельность, которая проявляется в отношении к нормам и ценностям общества, а также личностных ориентациях. К сожалению, в окружающем нас мире общество не борется и не способствует преодолению проблемы дезадаптации, что только обостряет данный процесс [3].

Однако следует отметить, что процесс дезадаптации обратим, можно не только подавлять отклонения в социальном развитии, но и контролировать процесс ресоциализации подростков в «группу риска». Чтобы начать профилактику и дальнейшую поддержку,

необходимо начать с определения психологических, педагогических, социальных причин, факторов деформации личности, вызывающих дальнейшие дезадаптации [1].

Теоретический анализ психологической литературы по проблеме социальной дезадаптации подростков «группы риска» в условиях колледжа послужил основой для проведения экспериментального исследования данной проблемы.

Экспериментальной базой исследования послужил Арзамасский медицинский колледж. В эксперименте приняли участие 50 студентов, в возрасте 15-16 лет.

В ходе исследования нами были использованы следующие методики: методика оценки социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная Снегиревой; опросник изучения агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого); проективный рисуночный тест «Несуществующее животное».

Проективный рисуночный тест «Несуществующее животное» свидетельствуют о том, что для подростков характерна неадекватность самооценки. Неадекватно высоким уровнем самооценки отличается 70-75% подростков, принявших участие в формирующем эксперименте, что, в свою очередь, свидетельствует о личностной незрелости, неумении правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Также 56-64% подростков имеют высокий уровень тревожности, который может провоцировать развитие эмоциональных нарушений и неврозов.

Результаты опросника изучения агрессивности Басса-Дарки (адаптация А.К. Осницкого) показали, что высокий уровень агрессии наблюдается у 43,35% (10 человек) в экспериментальной группе и у 29,9% (8 человек) контрольной группы. Около 60% учащихся проявляют ту или иную форму агрессивности. Они закрыты, в ходе взаимодействия взрывны и враждебны, практически без повода могут использовать как вербальную, так и физическую агрессию, даже в отношении друзей и приятелей.

Методика оценки социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная Снегиревой, показала, что 72% подростков (52,2% – экспериментальной группы и 24% –

контрольной группы) характерно отсутствие эффективных навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми.

На основании результатов нами была разработана программа психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации подростков «группы риска» в условиях колледжа.

Профилактика (от греческого prophylaktikos – предохранительный), в медицине – система мер по предупреждению болезней, сохранению здоровья и продлению жизни человека [2].

Профилактика социальной дезадаптации – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. А.И.Селецкий и С.А.Тарарухин все профилактические мероприятия условно делят на общие и специальные.

Предлагаемая программа ориентирована на выявленные проблемы в поведении детей и подростков. Выделенные компоненты, с одной стороны являются общими, а с другой – могут быть творчески видоизменены в зависимости от возраста подростка и условий реализации программы.

Целью предложенной программы является профилактика социальной дезадаптации подростков «группы риска».

Для решения поставленной цели, мы сформулировали следующие задачи: раскрытие личностных ресурсов подростков; освоение навыка отреагирования негативных эмоций, приемов регулирования собственного эмоционального состояния; развитие внутреннего самоконтроля; обучение подростков навыкам общения и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формирование способов адекватного социально-одобряемого поведения.

Данная программа рассчитана на 10 занятий, частота встреч – 1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия – 1 академический час – 90 минут.

При разработке программы использованы работы: Дэвиди А. Лэйна, Эндрю Миллера; Злобина Л.М.; Кибирева А. А., Сеньчукова И.В.; Лютовой Е., Монина Г.; Нелидова А.Л.; Осиповой А.А.; Петрушина С.В.; Головей Л.А.. Рыбалко Е.Ф.; И.В. Дубровиной; Романова А.А.; Самоукиной Н.; Турнера Д.; Шевандрина Н.И.

Ведущая форма проведения занятий – тренинг. Данная форма работы эффективна для личностного развития. В тренинговой группе учащийся чувствует себя принятым, пользуется доверием группы, активно старается принимать других, сам помогает и рассчитывает на их помощь. В процессе тренинговых занятий в рабочей группе постоянно действует обратная связь, что позволяет узнать мнения окружавших, о своей манере поведения, о чувствах, которые испытывают люди, выступая с ними в контакт.

Таким образом, можно сделать вывод, что возрастающее с каждым годом в условиях колледжа количество подростков «группы риска», имеющих социальную дезадаптацию, является в современном мире наиболее актуальной. Своевременная профилактика социальной дезадаптации подростков «группы риска» позволит развить у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, навыки общения и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформировать способы адекватного социально-одобряемого поведения расширить сферы самосознания и повысить уверенность в своих возможностях.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
2. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально психологический и психиатрический аспекты. – Минск, 1988. – 184 с.
3. Соловьева А.В., Мирук А.В. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием (9-10 декабря 2015 г.) / Под ред. Т.Т.Щелиной, Т.В.Калининой; Арзамасский филиал ННГУ – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – С.392-395.
4. Першина А.В., Артюхина А.С. Профилактика девиантного поведения молодежи через организацию волонтерской деятельности // Молодой ученый. – 2016. – №27. – С. 796-798.

Мустафина А.Р.,
старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ

Научный руководитель: ***Баранова Э.А.,*** *доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, РФ*

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье дается описание системы работы со студентами, будущими психологами, по формированию профессиональных компетенций в области профилактики девиантного поведения у детей и подростков.

Ключевые слова: работа со студентами, психологическая профилактика, поведение детей и подростков.

Одним из направлений работы психолога является организация психологической профилактики с детьми и подростками. Исследователи (И.В. Дубровина, В.Д. Менделевич, Е.В. Змановская и др.) отмечают за последние года рост числа детей с агрессивным поведением, аутоагрессией, различными формами зависимости (алкогольной, наркотической, игровой и др.), антисоциальными формами поведения и т.п. Родители не справляются и общество нуждается в специалистах (педагогах и психологах), понимающих особенности организации работы по профилактике и преодолению подобных отклонений в поведении. При обучении психологов, получающих образование по профилям подготовки «Практическая психология и консультирование в образовании», «Специальная психология», «Психология и педагогика дошкольного образования» этим вопросам уделяется особое внимание.

Любое обучение предполагает теоретическую, практическую и личностную подготовленность к реализации работы специалиста.

Теоретическая подготовка предподагает формирование четких представлений о девиантном поведении. Так, в ходе лекционных и семинарских занятий рассматриваются и обсуждаются основные понятия, специфические особенности отклоняющегося поведения, различные подходы к классификации видов девиаций.

Немаловажным аспектом является изучение механизмов возникновения отклоняющегося поведения, факторов, оказывающих влияние на возникновение подобных нарушений.

Рассматриваются и основные причины отклоняющегося поведения. Среди них в первую очередь выделяют: нарушения в формировании и развитии личности (А.Е Личко, В.С. Мухина, А.В. Петровский и др.), влияние социокультурных особенностей (Л.Б. Филонов), образа жизни семьи и семейных отношений, характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружающими (А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер и др.), выраженное протекание подросткового кризиса (Л.С. Сагатовская, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов), влияние средств массовой информации, низкопробной кинопродукции, пропаганды сексуальной распущенности (В. Матвеева, М.В. Целуйко,) и др.

Большое внимание уделяется и изучению отдельных видов девиации, их характерных специфических черт (природы, содержания, признаков): агрессивности, суицидального, зависимого поведения.

В рамках обучения с целью осознания студентами значимости проблемы, более глубокого понимания её сути организуется просмотр различных фильмов и презентаций. Это документальные фильмы (например, о влиянии американских мультфильмов, средств массовой информации, компьютерных игр на возникновение агрессивного поведения); лекции А. Жданова о вреде курения, употребления алкоголя, приема наркотиков, с приведением конкретных примеров пагубного влияния этих веществ на организм человека и статистических данных по России; художественные фильмы, в которых поднимаются проблемы отклоняющегося поведения, а также иллюстрируется необходимость ведения здорового образа жизни и др.

Психологи, педагоги, медицинские работники единогласно отмечают, что отклоняющееся поведение легче предупредить, чем «излечить». Эффективность реабилитационных программ, как показывает практика, недостаточно высока, поэтому современный подход к решению проблемы девиантного поведения предполагает

приоритет профилактической работы. Опираясь на это положение, в содержание подготовки отдельным блоком включено ознакомление будущих педагогов-психологов с различными путями построения и реализации профилактической работы по употреблению психоактивных веществ, освоение ими существующих приемов и методов.

Основными принципами психопрофилактической работы называют: комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; формирование личной заинтересованности и ответственности участников, ее макчимальной активности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения). Условиями успешной профилактической работы являются последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с детьми и подростками.

Доказано, что психопрофилактическая работа наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах появления проблем.

Анализ существующих путей профилактики отклоняющегося поведения позволил Е.В. Змановской [1, с. 88] выделить ряд направлений, среди которых: организация обогащенной интересной социальной среды; информирование, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (например, путешествия, испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность, том числе благотворительная); организация здорового образа жизни (здорового питания, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха и другое); активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения (в отношении лиц, у которых уже имеется отклоняющееся поведение); активное социальное обучение социально-важным навыкам. Наиболее эффективно разноплановое

сочетание работы по всем указанным выше направлениям. При этом следует знать и о тонкостях: например, при информировании не стоит рассказывать подросткам о способах самоубийства, нанесения вреда своему телу или видах наркотиков и их воздействии на организм, так как это может наоборот спровоцировать усиление интереса подростков.

Рассмотрим более подробно задачи и особенности профилактической работы.

Исследования показывают, что прежде всего необходима организация и проведение различного рода мероприятий, направленных на формирование резистентности, т.е. устойчивости личности к негативному социальному влиянию. В ходе такой работы изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность отказывать в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.

Другой задачей является формирование жизненных навыков, таких как: умение общаться, поддерживать дружеские связи, конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способности принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию и интересы. Особо значимыми являются навыки самоконтроля и уверенного поведения.

Установлено, что девиантное поведение связано с эмоциональными нарушениями. В связи с этим для профилактики отклонений в поведении необходимо учить подростков распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. Лучше подобную работу проводить в групповой форме, так как именно в ней формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Исследователи подчеркивают, что отклоняющееся поведение личности может быть связано с такой индивидуальной особенностью, как стрессоустойчивость. В связи с этим на занятиях мы уделяем время рассмотрению копинг-поведения как необходимого компонента процесса социальной адаптации. Под копингом (coping)

подразумевается процесс, опосредующий приспособление, следующее за стрессовым событием. Приспособляемость определяется тремя компонентами: способностью и умением организма адекватно реагировать на внешние воздействия; мотивацией, желанием приспосабливаться к условиям окружающей среды; способностью поддерживать психическое равновесие. Копинг-поведение определяется как сознательные стратегии преодоления стрессовых ситуаций (сосуществующие с бессознательными механизмами психологической защиты).

Особое внимание в изучении данного вопроса уделяется формированию у студентов знаний о продуктивных и непродуктивных копинг-стратегиях и копинг-ресурсах личности. Копинг-ресурсы – это совокупность условий, способствующих преодолению стресса. К ним относятся: физические (здоровье, выносливость); социальные (индивидуальная социальная сеть, социально-поддерживающие системы); психологические (убеждение, устойчивая самооценка общительность, интеллект, мораль, юмор) и материальные ресурсы (деньги, оборудование).

Наша жизнь не возможна без стресса. В течение жизни каждый человек вырабатывает, присваивает и использует привычные для себя копинг-стратегии. Они могут быть конструктивными и неконструктивными.

В случае отклоняющегося поведения люди чрезвычайно часто прибегают к малоадаптивным, неконструктивным вариантам копинг-поведения. Для них характерны: пассивные формы поведения с отказом от преодоления трудностей из-за неверия в свои силы и интеллектуальные ресурсы, или с недооценкой неприятностей; уход от решения проблем; варианты поведения, сопровождающиеся подавленным эмоциональным состоянием, состоянием безнадежности, покорности и недопущения других чувств, переживанием злости и возложением вины на себя и других (самообвинение, покорность, агрессивность, подавление эмоций).

Также имеют место относительно адаптивные варианты копинг-поведения, эффективность которых зависит от значимости ситуации преодоления. Среди них выделяют когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии. Когнитивные предполагают придачу

смысла реальности (например, вера в Бога), эмоциональные – эмоциональную разрядку, поведение, направленное либо на снятие напряжения, либо на передачу ответственности по разрешению трудностей другим людям. К поведенческим стратегиям относятся компенсация, отвлечение, конструктивная активность (например, путешествия, прием лекарственных средств, погружение в любимое дело и др.).

Как правило, «здоровые» люди достоверно чаще прибегают к более адаптивным формам копинг-поведения и меньше используют неконструктивные формы. В то время как личности с проблемным поведением, (например, зависимым), склонны к малопродуктивным стратегиям, таким, как уход от проблем и трудностей, отрицание и изоляция.

На занятиях студенты анализируют разные стратегии поведения, выделяя их сильные и слабые стороны; определяют стратегии, которые они сами используют в жизни, выслушивают мнения друг друга, учатся выстраивать диалог в ситуации безоценочности и уважения.

Практическая работа психолога невозможна без овладения некоторыми техниками и приемами. Только в деятельности возможно познание себя, выявление собственных трудностей, расширение поведенческого репертуара, овладение способами действий. Именно поэтому в систему практической подготовки будущих психологов включены различные мастер-классы и тренинги, в ходе которых студенты знакомятся на практике с различными приемами, методами, упражнениями, направленными на профилактику употребления ПАВ, формирование здоровых жизненных ценностей, приоритетов, познание себя и других, преодоление стрессов, развитие саморегуляции и другое. В ходе такой работы широко используются упражнения на формирование уверенного поведения, навыков отстаивания своей позиции, противостояния манипуляциям со стороны окружающих, проигрывание различных ситуаций, задания на самовыражение, самопознание (например, упражнения «10 заповедей», «незаконченные предложения», «табу», «мои достоинства и недостатки» и др.). Студенты осваивают технологию анализа ситуации с помощью метода «шести шляп» Э. Де-Боно, выделяют и

анализируют иррациональные идеи, овладевают техниками «психологического самбо». В работе используются и практические задания на сбор данных. Например, в качестве домашних заданий студентам предлагается подсчитать, какое количество людей из ближайшего окружения студентов курит, а какое нет; составить список дел, которые им очень нравятся и которые помогают «отдохнуть»; подсчитать, какое количество времени в течение недели студент выделяет на «любимые» дела; провести опрос среди сверстников об их способах поведения при встрече с трудностями, и другое. Подобные задания помогают развенчать некоторые мифы (например, миф о том, что многие люди курят), способствуют развитию рефлексии, самонаблюдения. Кроме того, эти упражнения могут быть использованы позже в собственной профессиональной деятельности в работе с подростками.

Кроме участия в тренингах и семинарах, организуемых психологами-практиками, студенты самостоятельно проводят подобного рода работу с учащимися школ и учреждений СПО. Это значительно обогащает их собственный опыт и способствует укреплению профессиональной позиции.

Итак, обострение проблемы отклоняющегося поведения у детей и подростков обусловливает необходимость подготовки специалистов, имеющих четкие представления о сути девиантного поведения, механизмов и факторов его возникновения и путей преодоления. В профессиональную подготовку студентов, будущих педагогов-психологов включают: изучение теоретических основ проблемы, ознакомление с различными технологиями организации психопрофилактической деятельности, овладение конкретными методами и приемами, личностную проработку собственных сильных сторон и ограничений. Акцент при построении такой работы должен быть сделан на пропаганду здорового образа жизни, формирование устойчивых интересов, жизненных ценностей, уверенного независимого поведения.

Список литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.
2. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Психологические технологии [Текст] / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический проект, 2005.– 336с.

Назмутдинов Р.А.,
к.пс. наук, профессор кафедры психологии и дефектологии,
Костанайский государственный педагогический университет
имени У.Султангазина, г.Костанай, РК
Калиниченко О.В.,
магистр психологии, ст. преподаватель кафедры психологии и
дефектологии, Костанайский государственный педагогический
университет имени У. Султангазина, г.Костанай, РК

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования агрессивного поведения как стратегии адаптации девиантных подростков.
Ключевые слова: адаптация, агрессия, уровень насилия, девиантные подростки.

Каждый молодой человек в ситуации девиантной субкультуры не может быть устойчив как со стороны внутреннего психологического мира, так и со стороны социального содержания, деятельности, деятельности, форм общения, реконструируемых факторов социальных отношений. Девиация приводит к появлению новых моральных, психологических и социальных отношений в сфере не только внутренней, индивидуальной жизненной темы, но и в микросреде ее существования. Теоретический анализ позволил нам определить структуру факторов, определяющих процесс корректировки. По нашему мнению, наиболее важными переменными являются поведенческая реакция и социальное взаимодействие.

Анализ различных работ показал, что большинство исследователей определяют адаптацию, используя термины: адаптация, развитие, взаимодействие, вступление, имплантация и т.д. Концепция адаптации, предложенная Кузнецовым П.С. (1991), в определенной степени, противоречит ее традиционному пониманию. Данная концепция основана на утверждении, что суть человеческой адаптации заключается в обеспечении процесса личностного развития.

П.С. Кузнецов определяет адаптацию как всеобъемлющий, динамичный, относительно устойчивый процесс установления соответствия между совокупными уровнями наиболее значимых потребностей индивида и доступного (перспективного) уровня

удовлетворения этих потребностей, которые определяют непрерывность развитие индивида [1].

По словам известного казахстанского ученого-психолога С.М. Джакупова, высшей стадией процесса адаптации является личность как «системное качество» человека. «Личность…, являясь результатом активного, деятельностного приспособления биологического индивида к социальному окружению представляет собой высший уровень этого приспособления, характеризующийся особой пластичностью и динамичностью адаптационных возможностей в пределах той среды, в которой она сформирована» [2, с.5].

В современной психологии существует несколько определений агрессии. Под агрессией, прежде всего, понимается врожденная защитная реакция человека, реакция человека на агрессивную среду, отношение к господству, власти. Следовательно, агрессия – это любое поведение, которое угрожает или вредит другим. Однако, чтобы поведение считалась агрессивной, оно должно включать намерение оскорбить или унизить, а не просто приводить к таким последствиям. Наличие внутреннего мотива – причинить кому-то боль или обиду – является необходимым условием для психологической квалификации действий человека как агрессивных. В современной психологии выделяют следующие формы и виды агрессии, мотивированные различными целями:

- прямые и косвенные;
- физическое и словесное;
- рациональный и аффективный;
- социализированные и антисоциальные и т.д.

Существует также два вида агрессии: мотивационная агрессия как самооценка и инструментальная, как средство. Оба типа могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его. Во многих ситуациях, особенно в субкультурной молодежи, подросток не способен прямо выразить свою агрессию по отношению к фрустратору. В таких случаях, выбирается новый объект агрессии. Происходит процесс обмена объектом агрессии, и агрессивная установка перемещается на этот новый объект. Люди, которые не имеют ничего общего с разочарованием и не способны к эффективной самозащите, часто выбираются в качестве новых целей.

Существуют такие разновидности агрессии, которые вряд ли можно считать неразрушающей, реакцией на фрустрацию. К ним относится, прежде всего, идентификация с агрессором. Подвергаясь опасности и испытывая статусные фрустрации, подросток защищает свою личность и свою высокую самооценку, включая в структуру своей личности достижения и силы индивидов и групп, фрустрирующих его [3].

Основные теоретические подходы в изучении агрессивного поведения можно обозначить как этологические, психоаналитические, когнитивные, фрустрирующие и поведенческие. Это деление весьма условно, во многих эмпирических исследованиях агрессии, которые мы проанализировали, видно влияние различных подходов к этой проблеме.

Согласно современным российским исследованиям, некоторые черты личности могут проявляться на разных этапах развития ситуации и как бы способствовать проявлению агрессии и как ведущее к подавлению агрессивной структуры. Фактическое возникновение агрессии, постановка целей и вероятностное прогнозирование тормозятся интернализованным страхом наказания (возмездия), склонностью к чувству вины, эмпатией и способностью к сопереживанию, потребностью в зависимости, высоким уровнем тревожности, стремлением к социальному одобрению и др. [4].

По мнению Березина Ф.Б., независимо от того, на каком уровне происходит нарушение интеграции поведения, снижение устойчивости системной интеграции (показатель "С" по методике Кэттеля Р.) сопровождается ухудшением качества психологической адаптации. Вероятность нарушения интегрирующего поведения, следовательно, и риск адаптивного срыва зависит от отношения фрустрирующего напряжения к интеграционному поведению, которое можно определить по тому, как оно соотносится с фрустрирующим напряжением. Чем выше первый из этих факторов и тем ниже второй, тем выше эффективность психологической адаптации и тем выше вероятность нарушения.

Березин Ф.Б., а также Роджерс К., Маслоу А. и др., отмечали важную роль тревожности в процессе психологической адаптации личности. По мнению исследователей, тревожность лежит в основе

любых (адаптивных и неадаптивных) изменений психического состояния и поведения, вызванных стрессом. В то же время повышение уровня тревожности сигнализирует об изменениях в психологической адаптации человека. Сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп по показателю адаптивность-дезадаптивность выявил следующее. Согласно результатам теста СПА Роджерса К. и Даймонда Р., уровень социально-психологической адаптации в экспериментальной группе равен 0,35; в контрольной – 0,75.

Анализ этих результатов по t-критерию Стьюдента показал, что критерием различия является 2,3 при $p < 0,05$. Анализ показателей социально-психологической адаптации, выделенных Роджерсом К. и Даймондом Р., по коэффициенту различия Стьюдента позволяет говорить о наличии достоверных различий по всем показателям социально-психологической адаптации экспериментальной и контрольной группы ($p < 0,01$), за исключением показателя "стремление к доминированию" ($p > 0,01$; $p > 0,05$).

Таким образом, можно утверждать, что наблюдается низкий уровень социально-психологической адаптации девиантных подростков по сравнению с уровнем адаптации подростков из контрольной группы. Все испытуемые в этой группе не находились на учете при проверке дел несовершеннолетних, положительно характеризовались школьными учителями.

В нашем исследовании, используя критерий линейной корреляции Пирсона, мы обнаружили достоверную положительную корреляцию между показателями "адаптация" и "интернальность" – $r = 0,40$; высокую прямую связь между показателями "адаптация" и "эмоциональный комфорт" – $r = 0,57$; достоверную положительную корреляцию между показателями "адаптация" и "самопринятие" – $r = 0,20$ при $p <0,01$ и уровнем "поведенческой регуляции" – $r =0,16$, а также отрицательную корреляцию между показателями "адаптация" и "разочарование" –$R = (-0,27)$ (СПА – метод) $p < 0,05$.

Таким образом, снижение уровня адаптации девиантных подростков сопровождается снижением уровней показателей интернальности, уровня самопринятия, поведенческой регуляции и эмоционального состояния.

Результаты исследования показали наличие высокого уровня агрессивности у девиантных подростков. Анализ показателей, полученных методом Басса-Дарки по критерию Стьюдента ($p < 0,01$) выявил наличие достоверных различий по всем показателям, т.е. экспериментальная группа характеризуется высокими показателями по всем видам агрессии, выявленным авторами данной методики. Имеются большие различия по таким показателям, как "косвенная агрессия", "раздражение", "сопротивление", "подозрительность", "аутоагресия". Наличие высокого уровня агрессии у девиантов подтверждают и результаты по методики “Адаптивность” и по тесту “Самооценка психических состояний” Айзенка Г. Показатель агрессии в экспериментальной группе по тесту “Самооценка психических состояний” Айзенка Г. равен 16,9, в контрольной – 11,7. В то же время наличие достоверной разницы средних показателей агрессивности по тесту Айзенка подтверждается анализом результатов коэффициента Стьюдента-Т, равным 2,9 при $p < 0,01$.

Анализ показателей экспериментальной группы по коэффициенту линейной корреляции Пирсона выявил наличие достоверной обратной корреляции между степенью адаптации и уровнем агрессивности, уровнем агрессивности и интернальности, уровнем тревожности и фактором СПА; положительной корреляции уровня агрессии и страха, фрустрации и агрессии, между уровнем повышенной тревожности и фрустрации.

Таким образом, можно сказать, что снижение уровня адаптации обусловлено высоким уровнем агрессии и высоким уровнем тревожности у девиантных подростков, и наоборот.

Для девиантных подростков также характерны высокий уровень фрустрации, высокий балл по шкале "неприятие других", "эмоциональный дискомфорт", высокий уровень нервно-психического напряжения, процентный уровень значимости, равный 99 (результаты по методике “Адаптивность”, методике Спилбергера – Ханина, методика СПА).

Исследование функции показателей подростковой адаптации выявило следующее: для подростков из экспериментальной группы характерно снижение уровня адаптации, в т.ч. нервно-психического

и социально-психологического уровней (результаты методик СПА, “Адаптивность”, “Нервно-психическая адаптивность”, показатели Березина Ф.Б.).

В исследовании указывалось на взаимосвязь между низким уровнем социально-психологической адаптации и ее психологическими характеристиками – «самопринятие», «эмоциональный комфорт», «внутренность», «поведенческие регуляции». Девиантные подростки имеют более высокую степень неконструктивных средств адаптации. Различия в опытной и контрольной группах были выявлены по всем видам агрессии, особенно по показателям «косвенная агрессия», «раздражение», «подозрение», «сопротивление», «аутоагрессия».

Исследование выявило отрицательные корреляции между высокими уровнями агрессии и низкими уровнями адаптации, высокими уровнями фрустрации и адаптации, высокими уровнями агрессии и интернальности, интернальности и аутоагрессии, а также значительную положительную связь между высокими уровнями аутоагрессии и утечки (по методикам СПА, УСК, Басса-Дарки). Факторизация показателей психологической адаптации подростков-девиантов показала, что уровень их социально-психологической адаптации обусловлен высоким уровнем тревожности, расстройства, эмоционального дискомфорта, более выраженным внешним контролем, низким уровнем поведенческой регуляции и значительной степенью неконструктивных модальностей (агрессия, побег).

На основании этих данных можно сказать, что использование агрессии и отвлечения внимания как способа адаптации приводит к временному снижению уровня тревожности, неприятных напряжений и не улучшит их эмоциональное состояние. Результаты подтверждают гипотезу нашего исследования: агрессия и стратегия избегания являются активными способами девиантной адаптации.

Но, поскольку эти стратегии адаптации не требуют серьезной, сознательной, ответственной внутренней работы, для решения проблем личного и межличностного характера, но в то же время способствуют снижению эмоционального стресса, ощущению отсутствия проблем и их решению, они используются девиантными подростками в качестве стратегий адаптации.

Список литературы

1. Кузнецов П.С. Адаптация как функция развития личности [Текст] / П.С. Кузнецов. – Саратов, 1991. – 24 с.
2. Джакупов С.М. Проблемы обучения и развития личности в условиях полиэтнического окружения // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2003. – №2(11). – С. 5-11.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 1999. – 340 с.
4. Сафуанов Ф.С. Психологическая типология криминальной агрессивности // Психологический журнал. – 1999. – Т.19, №6 – С.24-35.

Никитина Д.С.,
магистрант кафедры социальных технологий
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
г. Ярославль, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ САМООЦЕНКИ И ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия самооценки и зависимого поведения, представлены данные эмпирического исследования влияния уровня самооценки на формирование зависимого поведение современных подростков.

Ключевые слова: самооценка, адекватная самооценка, неадекватная самооценка, зависимость, социальные сети, сетеголизм, компьютерная зависимость.

Актуальность исследования заключается в том, что на данный момент литературы, касающейся вопросов взаимосвязи уровня самооценки и формированием зависимого поведения практически нет и существование этой гипотезы говорит о необходимости ее проверки. Недостаток информации приводит к необходимости изучения этой связи.

Популяризация компьютерных технологий, широкая распространенность и внедренность Сети Интернет создает очередное поле деятельности, которое активно используется людьми «во вред». Человек неудовлетворенный всегда будет искать способ «насыщения», и Интернет может многое предложить этим

людям. Например, компьютерные игры позволяют подростку чувствовать себя «другим», более могущественным, без особых на то затрат, помогает прятаться за это новое «лицо», избегать порицания, становиться смелее (в групповых формах компьютерных игр), помогает сделать его жизнь более насыщенной и яркой, ведь его реальная жизнь этого лишена.

Подростковый возраст – период вырастания из детства, переход к взрослости [4]. Этот этап развития приходится на возраст с 11 до 15 лет, и сопровождается пубертатным периодом. В пубертатный период происходит быстрая перестройка во всех системах организма: повышается вес мышечной и жировой массы тела, изменяются ее пропорции и размеры, появляются вторичные половые признаки. Эти признаки пубертата появляются у девочек в среднем на два года раньше, чем у мальчиков, в 11 и 14 лет соответственно. Большое количество современных подростков становятся жертвами синдрома дисморфофобии – страха деформации или «уродства» одной части тела или черты лица [5, с.221].

Человек соотносит свое «Я» с тем, что он имеет, с вещами. Для подростка обладание определенным имуществом поддерживает в нем чувство личности [6, с.393]. Подросток испытывают большой диапазон противоречивых друг другу чувств. Для него существует только «белое» и «черное», он склонен к максимализму. Если молодой человек что-то хочет, он приложит к этому много сил. Быстрое исчерпывание душевной и физической энергии оборачивается вялостью и апатией для подростка.

Понятие самооценки личности часто соотносят с самоактуализацией. Согласно иерархии потребностей А. Маслоу [1, с.370-396], самая духовная потребностость это потребность в самореализации. Ее можно рассматривать как потребность в поиске смысла жизни. Так самооценочные реакции представляют собой мотивацию. Самооценка напрямую связана и зависит от уровня самосознания человека. Так, под самосознанием человека Дж. Мид [2, с.24] понимал преобразованную и перенесенную вовнутрь точку зрения по поводу субъекта. Р. Чалдини и другие авторы выделяют:

1. Высокую самооценку. Для людей с завышенной самооценкой характерны поддержание уровня самовосприятия с помощью

социальных сравнений, которое более часто производится в отличие от людей с заниженной самооценкой. Они готовы поставить других ниже себя, они завышают значение своих качеств и успехов, преувеличивают свое чувство контроля;

2. Низкую самооценку. Для них типичным будет поведение защиты своей самооценки, то есть тех убеждений относительно себя как личности, которые они не дадут оспорить никому;
3. Умеренную самооценку. Для обладателей низкой и средней самооценки не является приоритетным направление деятельности по созданию позитивного отношение к себе со стороны общества [7, с.508-512].

Для исследования мы сузили классификацию самооценки до двух категорий. Это объясняется тем, что на этапе подведения результатов не хватило данных для распределения самооценки респондентов на три уровня. Наша цель заключалась в сопоставлении уровня самооценки с наличием зависимого поведения, поэтому ввели понятия:

Адекватная самооценка – умеренная, адекватная, самооценка, в основе которой лежит принятие и уверенность в своих силах, независимость мышления, осознание самоценности.

Неадекватная самооценка – самооценка, отличающаяся повышенным уровнем самозащиты, в связи с неудовлетворенностью собой, своими достижениями и обстоятельствами, делится на высокую (завышенную) и низкую (заниженную).

Зависимость (аддикция, англ. Addiction – склонность, привычка) – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера [3].

Аддикции и созависимости включают в себе две составляющие: химическую и эмоциональную. Согласно определению ВОЗ, под химической зависимостью понимают психическое, иногда соматическое состояние, которое является следствием повторного употребления синтетического или естественного ПАВ. Эмоциональная зависимость – синоним азартного поведения, при котором выделяются подкрепляющие определенное поведение эмоции: у трудоголиков, игроманов, и созависимых (в виде тревоги за близких, чувства вины, стыда, обиды и ненависти).

С развитием информационных технологий, современный человек все больше подвержен его непосредственному влиянию. Появление компьютеров, смартфонов сказывается на жизни людей, в частности на модель их общения и мировоззрения, формирует новое восприятие перемен.

А.Н. Чумиков утверждает, что Интернет позволяет получать запрашиваемую информацию от компьютера, позволяет обрабатывать ее, хранить и делиться с другими [8, с.14]. Пользователь Интернета может вступать в контакт с любым другим и осуществлять все виды передачи информации, к которым относится электронная почта, Интернет-телефония и вещания в сети. Всемирная паутина глобальна, с ее помощью создаются архивы, доступ к которым имеет неограниченное количеством человек. Интернет собирает информацию, обобщает ее и систематизирует, что означает переход от количества к качеству.

Несмотря на наличие положительных функций, Интернет отличается и деструктивными тенденциями. К таким относится, например, компьютерная зависимость.

Зависимые от игр перестали чувствовать необходимость личного контакта с миром благодаря развитым информационным технологиям. Проводя большую часть времени в Сети, его не остается на жизнь в реальности.

В рамках исследования было проведено опросное анкетирование жителей г. Ярославля в МОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка и в Муниципальном учреждении Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Ярославль. Вопросы, лежащие в основе нашего опросного анкетирования, содержат в себе пункты с симптоматикой зависимого поведения и неадекватной самооценки, речь о которых шла в первых двух главах. Данный опросник позволил поделить респондентов на несколько групп, для дальнейшего анализа поведенческих и психологических особенностей подростков разного возраста, узнать мнения, выяснить отношения к семье, друзьям, учебе, и самим себе, посмотреть на подростков с адекватной и неадекватной самооценкой и с зависимым поведением в сравнительном ключе, попытаться выделить характерные для этой

социально-демографической группы, в рамках подверженности зависимостям, определенные тенденции.

В социологическом опросе приняло участие 59 подростков от 13 до 17 лет.

«Большинство подростков имеет неадекватную самооценку». Общая тенденция такова, что большинство опрашиваемых имеет адекватную самооценку, что составляет 83% от всех участников. Неадекватная самооценка имеется у 17% подростков. То есть, гипотеза не подтвердилась.

«Большинство подростков в группе от 13 до 15 лет имеет неадекватную самооценку». На практике мы видим, что адекватная самооценка в первой группе присутствует у 80%, неадекватная – у 20%. Адекватная самооценка встречается чаще неадекватной. Гипотеза не подтвердилась.

«Большинство подростков в группе от 16 до 17 лет имеет адекватную самооценку». При анализе ответов респондентов выявила, что адекватная самооценка во второй группе представляет собой подавляющее большинство, 93%. Так как количество участников в этой группе многим меньше первой, всего 15 человек, вероятность высокого числа людей с неадекватной самооценкой отпадает и на практике составляет всего 7% от группы. Гипотеза подтвердилась.

«Для 45% подростков характерно зависимое поведение». Так, в двух группах зависимое поведение выявлено у 25 человек из 59, то есть у 42%. Гипотеза подтверждается.

«Большинство подростков с неадекватной самооценкой имеет зависимое поведение». Мы выяснили, что и для адекватной, и неадекватной самооценки зависимое поведение – не редкость. Так, в первой группе среди лиц с адекватной самооценкой процент зависимых составляет 40%. Для неадекватной самооценки в первой группе этот процент составляет 78%. Во второй группе среди людей с адекватной самооценкой процент зависимых сводится к 21%. В подгруппе с неадекватной самооценкой один человек, который имеет зависимое поведение. Так, мы видим, гипотеза подтверждается.

«Меньше 50% подростков с адекватной самооценкой имеют зависимое поведение». В первой группе их количество равняется 40%, во второй – 21%. Гипотеза подтверждается.

«Большинство подростков с зависимым поведением имеет зависимость от социальных сетей». Данный вопрос анкеты подразумевал несколько вариантов ответа, поэтому статистика будет в количестве раз выбранного варианта.

- Ни одного раза подростками с зависимым поведением не был выбран вариант, что он тратит время в Интернете «на подготовку к урокам»;
- 31 раз «на общение в социальных сетях»;
- 15 раз «на компьютерные игры»;
- 20 раз «на просмотр различных сайтов».

Мы видим, что и эта гипотеза подтверждается: большинство подростков с зависимым поведением имеют зависимость от социальных сетей.

«У 90% подростков с зависимым поведением смартфон – самое популярное используемое устройство». При подсчете результатов выявило, что 55 раз подростками был выбран этот вариант ответа.

«70% подростков с неадекватной самооценкой и с зависимым поведением пользуются Интернетом в школе». Соответствует действительности: в первой группе их число составляет 71% с ответом «иногда», во второй – 100%.

«Большинство подростков ограничивают в использовании Интернета, контролируют их досуг в Сети». Ответы следующие:

- В двух группах среди подростков с неадекватной самооценкой самые частые ответы сводятся к «не ограничивают, я сам(а) решаю сколько времени я пользуюсь Интернетом» и «никогда не проверяют, что я делаю в Интернете»;
- В первой группе подростки с адекватной самооценкой отвечали чаще «иногда ограничивают, когда им нужно помочь что-то сделать по дому» и «иногда проверяют, что я делаю в Интернете», во второй группе не было выявлено доминирующего ответа, в процентном соотношении все были по 33%. В результате мы видим, что родителям детей с неадекватной самооценкой по большей части все равно, чем занимаются, о чем думают их дети в виртуальном пространстве и причин для этого может быть много: от занятости на работе, до отсутствия дружеских отношений в семье.

Таким образом, в результате проведенной работы определили место самооценки в жизни современного подростка, уровень

которой диктует свои правила и привычки поведения, следовательно, и будущего. Восемь из десяти гипотез в исследовании подтвердились, как и основная: уровень самооценки подростка является фактором формирования зависимого поведения. Выявление уровня самооценки на данном возрастном этапе позволяет создать технологии и методики для ее коррекции, а, следовательно, предотвратить формирование симптоматики и дальнейшего развития зависимого поведения.

Список литературы

1. Maslow A.H. Theory of Human Motivation //Psychological Review. 1943. – 416p.
2. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
3. Глоссарий. Психологический словарь. Режим доступа: http:// www.psychologies.ru/glossary/08/zavisimost (Дата обращения: 11.02.19)
4. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология: электронный учебник. – М.: Гардарики. – 275 с.
5. Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие/А.К.Болотова, О.Н.Молчанова. – М.: Издательский дом ВШЭ 2012. – 390 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Academia, 1999. – 512 с.
7. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология: 5 издание // «Мастера Психологии», 2016. – 516 с.
8. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью: учебник. – М.: Дело, – 2016. 313 с.

Никитская Е.А.,
к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ
Умарова М.М.,
студентка 4 курса кафедры социальной педагогики и психологии факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва, РФ

ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАКЛОННОСТЯМИ

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ типов акцентуаций характера по классификации Е.А.Личко и К. Леонгарда и

результаты исследования корреляции типов акцентуации и суицидальных проявлений у подростков. Данная статья будет интересна специалистам в области педагогики и психологии девиантного поведения.

Ключевые слова: личность, подростковый период, подростковый возраст, суицидальное поведение, акцентуация характера, самоубийство, характер, типы характера, особенности поведения, типы акцентуации.

В современном мире увеличивается количество людей с отклоняющимся поведением, особенно часто такое поведение наблюдается у людей в подростковом возрасте.

Подростковый возраст один из самых сложных возрастов с точки зрения становления личности человека. В это время у подростка устанавливаются его морально-нравственные ценности, профессиональное и личностное самоопределение, которые так или иначе влияют на коммуникацию в социуме. Именно в подростковом возрасте чаще всего проявляются акцентуации характера. Под влиянием таких факторов как стресс, психотравмирующие ситуации, различные жизненные трудности и проблемы, которыми в полной мере характеризуется подростковый возраст, люди с акцентуациями характера могут иметь склонность к девиантному, в т.ч. и к суицидальному поведению. А.Е. Личко отмечал связь между акцентуацией характера и суицидальным поведением.

Говоря о самоубийствах, стоит отметить, что они происходят во всех регионах мира и их совершают люди всех возрастов. Однако молодежь и подростки являются наиболее уязвимой группой, так как самоубийства являются второй ведущей причиной смерти людей в возрасте от 15 до 29 лет в глобальном масштабе.

В психологии проблемой определения и формирования характера занималась Ю.Б. Гиппенрейтер, изучением типов акцентуации и их классификацией Э.Кречмер, П.Б.Ганнушкин, К.Леонгард, А.Е.Личко.

Различные аспекты суицидального поведения из зарубежных авторов изучали Г. Дишес, В. Штерн, И. Рингл, Н. Фарбероу, Э. Шнейдерман и др. В нашей стране проблемой суицидального поведения подростков занимались: В.П. Кащенко (рассматривал педагогическую коррекцию), А.Г. Амбрумова (психология самоубийства), Н.А. Сакович (занималась изучением профилактики суицидального поведения).

Изучением подросткового возраста и местом подростка в мире занимались такие ученые, как Л.С. Выготский, О.В. Хухлаева, Е.А.

Леванова, Ю.Б. Гиппенрейтер. Из зарубежных авторов особое внимание подростковому возрасту уделяли Э. Эриксон, Ф. Райс.

Несмотря на большое количество теоретической литературы на данную тематику, как и эмпирических исследований, особенности типов акцентуаций, и взаимосвязь их с суицидальным поведением в подростковом возрасте изучена не до конца.

Чтобы перейти к практической части исследования для начала надо определить, что такое “акцентуации характера”. Существуют два основных понятия, которые используются в психологической науке: А.Е. Личко и К. Леонгарда.

А.Е. Личко определял акцентуации характера как крайние варианты его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных: воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [4, С. 13].

Акцентуированные черты далеко не так многочисленны, как варьирующие индивидуальные. Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние [3, С. 10].

В зависимости от степени выраженности черт акцентуации А. Е. Личко выделял явную акцентуацию – крайняя степень нормы и скрытую акцентуацию – обычный вариант нормы [4, С.17].

Ряд исследований А.Е. Личко и К. Леонгард в области выраженности акцентуаций привели к тому, что частота суицидов у подростков с акцентуациями достаточно высока.

Н. Сакович обозначила суицид, как умышленное самоповреждение со смертельным исходом, (лишение себя жизни). Психологический смысл чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей-неволей оказался [5, С.5].

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности, включает в себя суицидальные покушения (суицидальные акты, не завершившиеся летально), попытки (демонстративные действия, когда суицидент уверен в безопасные) и проявления (мысли, намеки, высказывания).

Как правило, подростки подвержены двум видам суицидального поведения, а именно – суицидальные попытки и суицидальные проявления. Суицидальное поведение у подростков хоть и носит сходство с действиями взрослых отличается большей эмоциональной нестабильностью. Подростки более впечатлительны и внушаемы, с повышенным колебаниям настроения, импульсивны в поведении и принятии решений.

Подростковый возраст – это период жизни между детством и зрелостью. Этот переход из одного этапа жизни в другой является постепенным и не имеет четких границ. Хотя у каждого человека продолжительность жизни разная, большинство подростков со временем становятся зрелыми взрослыми людьми. В этом смысле подростковый период можно сравнить с мостом между детством и зрелостью, по которому индивидуум должен пройти, прежде чем вырастет и станет ответственным взрослым человеком [6, С.27].

Подростковый возраст можно охарактеризовать как возраст, где важные вопросы связаны с проблемами существования человека, переживание обид, одиночества, переживания ухода родителей и развода родителей, неприятие общества и прочее. Также сюда можно отнести проблемы, свойственные становлению личности – инфантильность, нежелание или неготовность быть взрослым, желание привлечь к себе внимание, избегание “буллинга”.

Известный американский психолог Карен Хорни считала, что в помощь от суицидов необходимо создать пространство и окружение, свободное от тревог и забот, которые не соответствуют их возрасту. Если такие условия не обеспечить, то подросток рассматривает окружающую среду как враждебную [2, С.130].

Н. Фарбероу и Э. Шнейдмана описывали суицид как призыв и крик о помощи. Подростки выражают свою потребность в заботе и участии людей, желанием, чтобы ему, подростку, оказали помощь. Это служит основанием для организации профилактики самоубийств [1, 17].

Для того, чтобы исследовать особенности типов акцентуаций характера, и взаимосвязь их с суицидальным поведением в подростковом возрасте были выбраны: опросник Личко-Шмишека “Акцентуации характера”; опросник Г. Айзенка “Диагностика суицидального поведения подростков”.

В исследовании участвовали 20 человек, в возрасте 15 лет (13 человек), 16 лет (4 человека) и 17 лет (3 человека), пол испытуемых мужской (8 человек) и женский (12 человек).

В исследовании использовалась классификация типов акцентуации А.Е. Личко: гипертимный, застревающий/ригидный, эмотивный/лабильный, педантичный, тревожный, циклотимный, демонстративный, возбудимый/неуравновешенный, дистимичный, экзальтированный. Основной целью было определить особенности типов акцентуации у подростков с суицидальными наклонностями. За условие взяты следующие показатели коэффициента корреляции Спирмена: $R_{кр}$=0,444 (уровень значимости =0,05, n=20).

Таблица 1.

Эмпирические показатели коэффициента корреляции Спирмена

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
ρ	-0,27	0,24	0,21	0,13	0,42	0,36	0,07	0,43	0,27	0,42

Рис. 1. Корреляция типов акцентуации и суицидального поведения

Таким образом типы акцентуации, представленные в исследовании, имеют корреляционную связь с суицидальным поведением. Характер связи разный, особое внимание стоит обратить на некоторые из типов акцентуации: гипертимный тип имеет обратную слабую связь по отношению к суицидальному поведению. То есть обладая гипертимным типом характера подросток не имеет никаких суицидальных наклонностей; сильная прямая связь корреляции у трех типов акцентуации и суицидального поведения – возбудимый, тревожный и экзальтированный.

Список литературы

1. Амбрумова, А.Г. Психология самоубийства // Соц. и клин. психиатрия. – 1996. – № 4. – С. 14-20.
2. Бойченко, О.В., Нестеренко, О.В. Подростковый суицид: причины, профилактика и диагностика // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2012.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997
4. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. – СПб.: Питер, 2019. – С. 304.
5. Сакович, Н.А. Суицидальное поведение, профилактика и коррекция/ Н.А. Сакович. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 96 с.
6. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
7. Никитская Е.А., Никитина Е.О. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Наука и школа. 2018. № 5. С.182-188.
8. Никитская Е.А., Никитина Е.О. Совершенствование принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением. Преподаватель XXI век. 2018. № 4-1. – С. 206-217.

Панченко Ю.В.,
магистрант кафедры социальных технологий
ЯрГУ им. Демидова, г. Ярославль, РФ

ИНТЕРНЕТ ДОСУГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОСУГА ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние интернета на досуг подростков. Изучаются черты и функции досуговой деятельности, выявляются проблемы зависимости от социальных сетей у молодых людей.

Ключевые слова: подростки, досуг, интернет, общение, информационные технологии, социальные сети.

Актуальной в настоящее время является проблема свободного времяпрепровождения подростков. Досуг выступает доминирующим пространством, в котором происходит психическое, физическое, эмоциональное, духовное развитие, а также интенсивное формирование и развитие личности. Очень важную роль играет значение досуга в подростковом возрасте, так как он оказывает

большое влияние на все сферы жизнедеятельности подростка. Вхождение молодых людей в интернет-пространство изменило весь их образ жизни. В связи с развитием научно – технического прогресса молодые люди становятся наиболее восприимчивы к техническим и социокультурным инновациям, оказывающим разное влияние на становление личности подростка. В отличие от старшего поколения, которое не в такой мере зависит от развития информационной среды, подростки не представляют свою жизнь без персонального компьютера, без Интернета, без планшетных компьютеров, без смартфонов, которые закрепляются в досуговой среде, при этом вытесняя прошлые формы свободного времяпровождения. Подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством его. Всемирная паутина выступает в роли среды обитания и способа жизни при содействии информационных технологий. Вместо реального общения молодые люди больше предпочитают общение по средствам интернет-коммуникации, так как у них есть техническая возможность, находятся в непрерывном интернет-контакте с друзьями, даже на школьных переменах и уроках.

Целью данной статьи является изучение влияния интернета на досуговую деятельность подростков.

Изучением проблемы организации досуга подростков занимались такие исследователи, как: Ю.В. Василькова, Ш.А. Амонашвили, А.И. Вишняк, И.Н. Ерошенков, А.С. Макаренко, В.В. Полукаров, В.И. Тарасенко и др. Проблемы стиля жизни молодых людей, связанных с информационнми технологиями, изучали А.Г. Ивакин, С.Н.Майорова-Щеглова, Е.Л. Омельченко. О влиянии Интернета на психологическое состояние молодых людей писали А.Е. Войскунский, А.Е. Жичкина, И.В. Шевченко, Е.И. Дмитриева, В.П. Долматов, А В. Хуторский и др.

Досуговая деятельность представляет собой активную и осознанную деятельность человека, которая направленна на необходимость изучения собственной личности, окружающего мира, осуществляемая внерабочее время [3, с. 133]. Важную часть человеческой жизни представляет досуг. В него входят разные виды деятельности: прогулки, чтение, спорт, игры и т.д. Подросток, находящийся в процессе досуговой деятельности, начинает усваивать определенные закономерности, которые впоследствии

закладываются в основу таких навыков, как саморазвитие, нравственное воспитание, межличностное общение и влияют на социализацию подростка в обществе.

Выделяют несколько черт досуговой деятельности. Во-первых, реализация досуговой деятельности происходит только в свободное время. Во-вторых, досуговая деятельность носит гуманистический, культурологический, развивающий характер. В-третьих, досуговая деятельность определяется многообразием видов на базе различных интересов подростков. В-четвертых, досуговая деятельность обуславливается местными традициями с учетом национально – этнических особенностей [2, с. 132].

Для подростков досуг выступает в виде первостепенной ценности. В этой сфере подростки более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей, принимают самостоятельный выбор, проявляют навыки контроля и самоконтроля.

В некоторых случаях досуг становится фактором физического развития подростков, так как занимаясь интересным и любимым делом молодые люди поддерживают свое эмоциональное здоровье, а также досуговая деятельность напрямую способствует выходу из стрессов, снятию агрессии, тревожных состояний и предупреждения умственной отсталости. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь подростку превратить свои задатки в способности, реализовать то, что лучшее в нем есть.

Существуют несколько функций досуга.

1. Творческая функция. Так как досуг для подростков является сферой, в которой, выступая в новых ролях, отличных от семейных и школьных, они раскрывают свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении. Через механизм эмоционального восприятия и переживания подростки активно усваивают элементы творческой деятельности [5, с. 466-471].

2. Коммуникативная функция. При проведении досуга между подростками возникает активное общение, которое удовлетворяет потребность в контактах. Такие формы досуга как самодеятельное объединение по интересам, массовые праздники являются благоприятной средой для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Именно

в условиях досуга формируются общности, дающие подросткам возможность выступать в самых разнообразных социальных ролях.

3. Нравственная функция. В сфере досуга подростки более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективного досугового время препровождения происходит упрочение чувства товарищества, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции и научение нормам поведения в обществе.

5. Просветительская функция. В процессе досуга у подростков происходит знакомство с чем-то новым в разных областях знания, например, начинает расширяться художественный кругозор, изучается процесс технического творчества, происходит знакомство со спортом.

6. Профориентационная функция. Большинство подростков не могут определиться со своей будущей профессией, поэтому досуг должен помочь разрешить вопрос о выборе будущей профессии человека. Просмотры фильмов, чтение книг, посещение спектаклей и творческих объединений способствуют найти свой профессиональный путь, а также приобрести знания и развить способности, навыки специфические для выбранного вида деятельности.

7. Рекреационная функция. В настоящее время жизнь подростков достаточно разнообразна, насыщена и регламентирована. Для восстановления физических, интеллектуальных и психических сил требуется разгрузка, которая осуществляется по средствам игровой деятельности и помогает устранить напряжение. При проведении досуга начинает происходить восстановление утраченных сил.

8. Гедонистическая функция. Подростки получают огромное удовольствие от разных досуговых занятий, а именно игры и победы в ней или постижение чего-то нового, возможность творить.

В современном мире стремительно развиваются информационные и коммуникационные технологии. Интернет становится неотъемлемой частью жизни большинства людей, имеющих доступ к нему. А также идет расширение круга возможностей, оказавшихся доступными с использованием сети. Благодаря Всемирной сети изменяются и

формы коммуникации. Быстрое приобщение к интернету происходит у детей, подростков и молодежи [4, с. 45-51].

В подростковом возрасте Интернет выполняет ведущую роль в получении актуально значимой информации, связанной с общением в сети. Общение в Интернете расценивается подростками как значимое, способное воздействовать побуждающим или сдерживающим образом изменяя при этом поведение, жизненные мотивы, сознание и ценности [1, с. 112-117].

В случае, когда у подростка опыт реального общения может быть сильно ограничен или заменен опытом общения в социальных сетях, на тематических форумах коммуникативные навыки подростка формируются в основном в Интернет-пространстве, и реальное общение становится надстройкой над ним. Получается так, что подросток попадает сначала в Интернет и уже только позже начинает получать опыт общения со сверстниками в компаниях. По средствам Интернета намного легче сформировать компанию и войти в нее, а также сформировать под свои интересы и потребности. В ситуации общения в Интернете возможности выбора сообщества практически не ограничены, в то время как выбор дворовой компании изначально ограничен доступным их количеством [6, с. 103-110].

Еще одним важным аспектом предпочтения подростками общения через Интернет служит тот факт, что в случае возникновения эмоционального напряжения в дворовой компании от подростка требуется проявление навыков адаптации к различным социальным ситуациям и совершение выбора, в котором крайними вариантами являются: остаться в компании и подчиниться правилам, сменить компанию или изолироваться. В Интернет-пространстве смена сообщества в случае возникновения эмоционального напряжения легкодоступна. Поэтому виртуальное общение позволяет поддерживать автономность личности, но при этом может меняться способность к привязанности и лояльности, редуцируются навыки превращения отношений в социально-комфортные.

У молодых людей общение через Интернет осуществляется не только в отношениях со сверстниками, но и в семье, в детско-родительских отношениях. Оно позволяет избежать чувств агрессии,

раздражения, бессилия, страха, напряжения, которые могут присутствовать с обеих сторон при отделении подростка от родителей. Родители и подросток к обоюдному комфорту переходят в режим общения через электронную переписку и системы обмена короткими сообщениями.

Интернет-среда не имеет ограничений. С помощью него подросток может безгранично общаться. А.Е. Баранов выделяет следующие виды интернет-сообществ: информационные порталы, новостные сайты, социальные сети; чаты, блогосфера, форумы, сайты-сервисы (например, почтовые), интернет-магазины (покупка/заказ товаров и услуг), корпоративный и игровой Интернет.

Огромной популярностью у молодых людей пользуются социальные сети. Они могут часами сидеть в них здесь в поисках единомышленников, одноклассников или просто интересных людей. Многие из них общаются на форумах, при помощи ICQ или Skype. Таким образом, все больше начинает распространятся виртуальное общение среди подростков и происходит замена ими непосредственного общения. Но, замещение реального общения виртуальным, и тем более зависимость от него, несёт в себе серьёзные последствия в виде личностных нарушений. Под воздействием социальных сетей у подростка происходят изменения в поведенческой, эмоциональной, когнитивной, мотивационной сферах, снижая при этом его способность к адаптации.

В апреле 2019 года было проведено исследование на тему организации интернет-досуга подростков. Целью исследования было выявление структуры досуга подростков.

Объектом исследования является социально-демографическая группа – подростки.

Предмет исследования: взаимосвязь организованного интернет-досуга с формированием поведения подростков. Результаты исследования показали, что структура досуга подростков состоит из общения с друзьями через социальные сети, так как у 90% есть возможность пользоваться интернетом каждый день. У каждого четвертого замечена зависимость от интернета.

К особенностям проведения досуга подростков в интернете относятся общение со своими друзьями через соцсети, которые

живут в других городах или странах, а также возможности для самовыражения, если они не могут сказать что-либо важное и значимое для них вживую. За тем, что делают подростки в интернете не наблюдают родители, поэтому они пользуются интернетом бесконтрольно. Каждый четвертый не ощущает разницы между реальным и виртуальным общением. Проведение такого досуга негативно сказывается на коммуникативных навыках подростков. Результаты исследования показали, что в школе не распространяется тенденция к частому использованию подростками телефона с интернетом на уроках, они занимаются на уроках без него.

Список литературы

1. Губина С.Т. Восприятие подростками информации в сети интернет: профилактика интернет-зависимого поведения // Дискуссия. – 2014. – № 1. – С.111-117.
2. Жукова Н.Н. Досуг, как важнейшее средство социализации личности // Научный альманах. – 2016. – № 2. – С. 131-134.
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: Учеб. пособие. – М.: Флинта, 2010. – 200 с.
4. Сорокина А.Б. Интернет в жизни современных детей и подростков: проблема и ресурс // Современная зарубежная психология. – 2015. – №1. – С. 45-64.
5. Чучина Н.Н. Социализация подростков в сфере досуга // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С.465-475.

Перевощикова Г.С.,
зам. директора по воспитательной работе Института психологии им. Л.С. Выготского, ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА – УСЛОВИЕ РАСКРЫТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЗАВИСИМЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: статья посвящена теоретическим психолого-педагогическим подходам, используемые в практике личностного воспитания студентов, будущих психологов и педагогов в гуманитарном вузе.

Ключевые слова: агрессия, внеучебная деятельность, мотивация, личностное общение, психологический возраст студентов, созависимость, типы созависимости, смысл, смысловые уровни личностного развития, фрустрация.

Не секрет, что часто на психолого-педагогический факультет института поступают студенты с целью решения своих внутренних личностных, психологических проблем (это подтверждено и научно). Как правило, такие студенты росли в дисфункциональных семьях, где у родителей существует форма любой зависимости (от химической, от людей,… до трудоголизма); или это неполные семьи, не способные выполнить в полной мере ролевые функции; в некоторых семьях есть тяжелые соматические или психические расстройства; или семьи, у которых есть свои специфические семейные правила, которые не способствуют нормальному развитию детей и в дальнейшем такие дети страдают от неумения выстроить бесконфликтные отношения с окружающим миром. Клинические психологи относят все формы зависимости к болезненному состоянию. В основе формирования всякой зависимости лежит созависимость – стремление заместить свою духовную неполноту посредством недуховных заполнителей: химическими веществами, материальными объектами, психическими процессами или человеческими отношениями. В последнем случае многие люди выбирают помогающие профессии. Созависимость – это «жизнь в комнате кривых зеркал» [8].

Е.Н. Проценко – клинический психолог, председатель правления и директор реабилитационных программ Христианского общественного благотворительного фонда «Старый Свет», выделяет следующие типы детей из дисфункциональных семей, их необходимо знать, кто занимается воспитанием детей, подростков или работает с молодежью, так как все начинается с детства. Первый тип – «Гордость семьи», таким ребенком все довольны, он усерден, дисциплинирован, сверхответственный. Как правило, принимает на себя функции родителей, которые не проявляют заботу о нём и других членах семьи. Такой ребенок не показывает своих чувств наружу, хотя внутри испытывает чувство неполноценности, страх, обиду. В зрелом возрасте он становится трудоголиком, прячется от собственных проблем, часто выбирает помогающие профессии. Как правило, у такого человека не сформирован адекватный образ себя и как следствие, он часто подвержен алкоголизму, суициду или сексуальной распущенности. Второй тип трудного ребенка – это

«Козел отпущения». Он пытается завоевать внимание любыми способами, как правило поведение выливается в агрессию (бунтарство, непослушание) – отражение гнева или страха. Поскольку в семье нет тепла, то он прекрасно себя чувствует в дворовой компании (роль лидера или «шестерки»). В подростковом и юношеском возрасте – бунтарь, имеет повышенный риск химической зависимости, как правило, становится представителем субкультуры, может попасть в тюрьму. Третий тип трудного ребенка – «Брошенный, потерянный, одинокий». Находится в мире фантазий, может спокойно находиться в своем месте (углу, укромное место в доме, не на виду). Такой ребенок для родителей очень удобный, не доставляет никаких хлопот. У него низкая самооценка, он испытывает чувство вины, страха и неуверенности в себе. Когда такие дети вырастают, они становятся сентиментальными, гиперответственными, принимают на себя решения чужих проблем. И четвертый тип трудного ребенка – это «Шут и клоун». В его семье существует правило «Не говорить правду о себе». Поэтому его юмор не искренний, это защитная реакция, он им манипулирует, на самом деле, за этим – страх. Учится, как правило, на тройки, гиперактивен, неусидчив, имеет рассеянное внимание. Его поведение дома помогает родителям уйти от семейных проблем. Во взрослом состоянии, такой человек, душа компании, знает много анекдотов. У него широкий приятельский круг, но, как правило, нет друзей. Он подсознательно боится близких отношений, так как опасается быть отвергнутым. Часто не приобретает специальность [9].

Эти четыре типа детей объединяет одно – отсутствие заботы и любви родителей и каждый по-своему это компенсирует, что не может не отразиться на характере человека и стиле его общения с окружающими. Поэтому для педагога – профессионала важно установить искреннее личностное общение с воспитанником, стать для него референтным лицом, которого он уважает и доверяет – это путь к сердцу воспитанника. А что касается молодых людей, которые пришли получать в вуз профессию социального типа, то зная характеристику каждого типа, можно в ходе наблюдения и общения без особого труда их «вычислить», поскольку основной

психологический возраст поступающих в вуз – «подростковый», когда заостряются все характерологические особенности. По результатам неоднократных наших исследований, к окончанию вуза, (специалитета) у студентов происходит только на 60-70% созревание психологического новообразования юношеского возраста [7]. То есть, ни о какой личностной зрелости студентов на момент окончания вуза не может идти и речи, поэтому эти особенности нельзя не учитывать в воспитательной практике в вузе.

По результатам эксперной оценки (кураторов и психологов) студенты – представители трех типов из четырех трудных психологических подростков (исключение – «Брошенный, потерянный, одинокий») как правило, оказываются в кругу активных студентов или рядом с ним. Студенты типа «Гордость семьи» по сравнению со студентами других типов, дольше всех проявляют свою активность, на них можно положиться. Как правило, их выбирают старостами групп, в студенческий актив, но их сверхответственность – обратная сторона медали защитной реакции, часто не имеет отношения к осознанной позиции, так как такой студент зависим от внешней оценки, и если случается конфликт в группе, направленный против него, он может легко отказаться от выборной должности и не будет отстаивать свое мнение. Студент типа «Козел отпущения», часто занимает позицию деструктивного лидера, как правило имеет неплохую спортивную подготовку и с удовольствием участвует в спортивных мероприятиях – это ключик, через который можно вступить с ним в позитивный диалог. Что же касается студента типа «Шут и клоун», то в любой студенческой тусовке он любимый герой. Часто такие ребята наделены неплохими способностями, поскольку любят быть на виду, они участвуют капустниках, КВНах, концертах, но при этом, отличаются редкой безответственностью, инфантильны, поэтому могут легко подвести.

Внеучебная деятельность (внеаудиторная воспитательная работа) в вузе – это самостоятельная категория («обучающее воспитание»), имеющая свои специфические задачи, неотъемлемая часть целостного образовательного процесса в вузе. По сравнению с обязательными аудиторными занятиями («воспитывающим

обучением») она является *свободной*, поскольку предоставляет возможность студентам принимать в ней участие по собственной инициативе. Это воспитательное пространство, важная практика становления, прежде всего, личностного развития студентов, так как предоставляет возможность сделать студентам осознанный выбор, наполненный высоким смыслом общественной деятельности на благо других людей. Основным критерием воспитания, по мнению Б.С. Братуся, В.И. Слободчикова, Ф.Г.Василюка – представителей христианской психологии, является воспитание смысла, который заключается в отношении к другому человеку как ценности, а не как к средству («вещи»), то есть, проявление родовой сущности человека [2,10]. Здесь уместно сказать еще об очень важном аспекте воспитания – воспитания воли. Воля, по мнению Г.Г. Кравцова (научная Школа Л.С. Выготкого) – это осмысленная инициатива, то есть, как считает ученый, первый шаг здесь – смысл (понимание сути, ради чего?), а затем уже проявление неслучайной активности – инициативы [5].

Смыслу научить нельзя, так как по мнению А.Н. Леонтьева, «смыслу не учат, смысл воспитывается» за счет культивирования особых, ценностных, глубоких личностных, сотрудническихотношений друг к другу – студентов между собой, а также студентов и преподавателей [6]. Это путь развития сущностных сил человека. Подобное состояние яркий представитель экзистенциональной психологии А. Лэнглэ называет встречей с самим собой, со своим «Я персональным», глубинным Я, и называет это третьим измерением, подлинным Я – способностью принимать истинное решение «полным сердцем», что означает полноценное проживание жизни. У этого процесса есть, как считает А. Лэнглэ, три предпосылки: уважение, справедливость и признание себя со стороны других (ценностное отношение к человеку) [4]. Эти три составляющие можно считать главными задачами воспитания полноценной личности. Зрелая личность будет в дальнейшем освещать профессиональный путь специалиста помогающей профессии, продуктивное общение поможет найти как общий профессиональный язык между педагогом и психологом [11], так и установить контакт, наладить личностное общение, между

воспитанником или клиентом. Поэтому, помимо развивающих форм личностного развития, внеучебная деятельность предусматривает формы профессиональной психолого-педагогической деятельности (волонтерская деятельность, различные виды тренингов общения и др.).

Отдельная часть внеучебной деятельности – это большая индивидуальная работа со студентами по мотивированию их на полезное участие в общественной студенческой жизни, а затем обязательное психолого-педагогическое сопровождение «трудного» воспитанника в ней. Основным средством такой работы всегда является личностное, доверительное общение, забота о воспитаннике, помощь и поддержка. Оценка качества воспитательной работы – это сложный процесс, но у нас есть на что опереться в этом вопросе. В качестве диагностики (и использования ее результатов в воспитательной деятельности) мы ориентируемся на смысловые уровни личностного развития Б.С. Братуся. Первые три уровня не относятся к нравственной зрелости личности, это предличностный, эгоценирический (нацеленность на себя) и группоцентрический (ориентация на «своих» в группе и «чужих», не относящихся к ней) смысловые уровни развития. Два последующие уровня указывают на высокий уровень личностного развития – это гуманистический и духовный уровни [2,10].

Таким образом, мы рассматриваем воспитательное пространство внеучебной деятельности в качестве настоящей практики выращивания личности, «практики самоизменения людей» [3].

Воспитательная работа со студентами начинается с самого первого дня пребывания студентов вузе, во время первой адаптационной недели, когда происходит выездной трехдневный сбор первокурсников. У нас существует система работы по адаптации первокурсников к вузу, которую вместе с кураторами групп организует отряд старшекурсников – студенческие тьюторы. Очень важно уже к концу первого месяца обобщить все материалы наблюдения и анкетирования «Моя общественная активность в школе», составить психолого-педагогические портреты студентов каждой группы, к этому времени полностью налажено плотное взаимодействие со студентами группы, которые представляют уже из себя не разрозненные коллективы, в группе уже выделилось

основное ядро референтных личностей. Куратор и студенческие тьюторы уже делают прогнозы в какой вид студенческой деятельносиь можно пригласить первокурсников.

В октябре и в конце учебного года проводится диагностика по адаптации первокурсников, существует отлаженная система организационно-информационного сопровождения студентов через электронные сети, студенты имеют полную информацию о всех мероприятиях, проводимых в вузе и университете (группы «Первокурсник», «Старосты», «Студенческая жизнь Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ», «Студжизнь РГГУ», группы вконтакте по разным направлениям внеучебной деятельности. Студенческие тьюторы в первом полугодии проводят в группах тьюторские пары (специальные тренинги на сплочение групп, на обратную связь, по конфликтологии и коммуникации), а во втором полугодии – «Школа студенческого тьютора», весь учебный год разбит на определенные периоды, которые завершаются большими творческими проектами (по типу коллективных творческих коммунарских дел): старт-адаптационный сбор; капустник на День рождения института (День рождение Л.С. Выготского); новогодние камерные вечера в группах (сплочение коллектива группы перед первой сессией); во втором полугодии проект «Эпидемия мастерства». Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников предоставляет большие возможности для их личностного развития.

Очень важно для помогающих профессий психолога и педагога, чтобы специалисты были эмоционально устойчивыми. Учитывая, что для созависимых студентов характерна открытая или скрытая агрессия, поэтому с целью формирования устойчивости личности студентов к воздействию неблагоприятных жизненных факторов, мы провели научное психолого-педагогическое исследование по выявлению особенностей проявлений фрустрационных реакций студентов в ситуации различных трудностей на пути достижения целей (методика Розенцвейга) [1].

Поведение человека во время фрустрации может быть адекватным (адаптивным) либо инфантильным. У человека с адаптивным поведением наблюдается усиление мотивации и

активности в достижении цели. При инфантильном поведении проявляется агрессивность и уход от проблемы. Нецеленаправленное поведение отличается деструктивностью, ригидностью, незрелостью. Таким образом, события развиваются при встрече с барьером: или он преодолевается, и в таком случае поведение будет мотивированным разумно, т.е. целенаправленным, или же барьер вызывает нецелесообразное и в отдельных случаях деструктивное поведение [1].

В нашем исследовании респондентами были студенты 1-5 курсов, принимающие и не принимающих участие во внеучебной деятельности. Цель эмпирического исследования – изучить неосознанные эмоциональные фрустрационные реакции различных групп студентов: лидеры, активные участники внеучебной деятельности (группа №1), «Пассивные участники» (группа №3) – студенты, не принимающие участие во внеучебной деятельности, и промежуточная группа- «Участники» (группа №2). Созависимые студенты вошли в первую («Лидеры») и третью («Пассив») группы. Результаты подверглись методу математического анализа Манна Уитни. Основные значимые результаты были следующие. Во-первых, в группах № 1 «Лидеры» (тип «Гордость семьи» – активные студенты) и группе № 3 «Пассив» (тип «Брошенный, потерянный, одинокий») оказался высокий уровень агрессии, что подтвердило теорию созависимости Е.Н. Проценко, основанной на психологической практике работы с зависимыми и созависимыми людьми. Во-вторых, одной из основных причин неучастия во внеучебной деятельности студентов группы № 3 «Пассивные участники» является их эмоциональная неустойчивость, конфликтность (склонность к проявлению агрессии и нарушение норм этической защиты), заниженный уровень самооценки. Вместе с этим, было обнаружено важное положение, которое позволяет осознанно включить неактивных студентов (тип «Брошенный, потерянный, одинокий») во внеучебную деятельность, так как они способны принимать решение, когда обращаются за помощью к другим, при этом требуется необходимое условие – особый стиль общения, который не провоцирует их на агрессию и уход из деятельности. Оказалось, что пассивные студенты (тип «Брошенный, потерянный, одинокий») не готовы к продуктивному

взаимодействию со студентами – лидерами (тип «Гордость семьи»), но возможна их успешная коммуникация со студентами промежуточной группы №2 «Участники» (студенты, не имеющие серьезных отклонений в личностном развитии). Таким образом, результаты нашего исследования подсказали средства воспитательной работы с созависимыми студентами.

Таким образом, возможности внеучебной деятельности вуза – важное условие раскрытия личностного потенциала созависимых студентов с целью коррекции их неплодотворных или деструктивных установок, восстановления продуктивного общения их с окружающими, в идеале – воспитание психологически здоровой личности, способной быть хорошим профессионалом помогающих профессий психолог и педагог.

Список литературы

1. Акимова М.К., Мишина М.М., Перевощикова Г.С. Учет особенностей проявления эмоциональной сферы студентов в процессе профессионального воспитания. Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2019, №3 (48). – С. 6-17.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. Психологический подход. – М.; Никея, 2019. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – 912с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. // Педагогическая психология. –М., 1991.
4. Лэнгле А. «Я и моя Person: как строить себя, прийти к аутентичности» 19 марта 2019г. Открытая лекция http://aeapp.ru/events/otkrytaya-lekciya-alfrida-lengle-ya-i-moya-person-kak-stroit-sebya-priyti-k-autentichnosti-19-marta-2019-g
5. Кравцов Г.Г. Онтогенез воли. Вестник РГГУ №15 (95). Научный журнал. Серия «Психологические науки». – М., 2012
6. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология / Е.Е. Кравцова. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с.
7. Перевощикова Г.С. Значение развивающей (воспитывающей среды) в вузе для формирования профессионального самосознания студентов // Философские основы гуманной педагогики. Выпуск 1. – Концепт. – 2014. – ART 64080. – URL: http://e-koncept.ru/teleconf/4/uchitel-i-ego-vlijanie-na-razvitie-lichnosti-rebenka/znachenie-razvivayuschey-vospityvayuschey-sredy-v-.html – Гос. рег. Эл № ФС 77- 49965. – ISSN 2304-120X.
8. Проценко Е.Н. Наркотики и наркоманы: 5-е, пересмотренное и дополненное. – М.: Издательство «Триада», 2006.
9. Проценко Е.Н. «Наркотики и наркоманы: «Надежда в беде». Новое, 6-е издание. 2019 г. http://stsv.org/nasha-biblioteka.html|

10. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: коллективная монография / под ред. проф. Братуся Б.С. – М.: Никея, 2017. – 528с.
11. Феоктистова С.В. Психологические основы взаимодействия психологов и педагогов по обеспечению адаптации детей к школе: Дис. д-ра психол. наук: 19.00.03: Тверь, 2002

Прозорова А.С.,
студентка ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ В МУЗЕЕ С ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Аннотация. В статье представлены примеры нетрадиционных приемов работы в музее с младшими школьниками, с целью воспитания у них чувства патриотизма.

Ключевые слова: нетрадиционные приемы работы в музее, младшие школьник.

В современном обществе все большую значимость приобретает патриотическое воспитание детей. 30 декабря 2015 г. Правительством РФ было принято постановление №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Данное постановление называет патриотизм духовным ориентиром и говорит о том, что «этот духовный ориентир возрождает и развивает героическое прошлое России, основанное на познании боевых и трудовых традиций, исторических свершений в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Если мы обратимся к Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), то увидим патриотизм в числе индивидуальных достижений, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП: «…индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др.»

Таким образом, мы видим, что патриотизм является одной из главных компетенций будущего выпускника, при этом система воспитания по данному направлению требует введения инновационных решений. Идея решения задач патриотического воспитания в музейной среде не нова. Так как при посещении музея у ребенка появляется возможность соприкоснуться с историей

своих предков, прочувствовать их жизнь. Однако в связи с растущим вниманием россиян к музею и становлением новой – коммуникационной модели музейно-образовательной деятельности, требуется пересмотр и более тщательное исследование средств музейной педагогики.

Термин «музейная педагогика» пришёл к нам из Германии в 1930-е годы благодаря известному немецкому педагогу Герберту Фройденталю. Первоначально, термин трактовался как направление музейной работы с учащимися [8]. Современные авторы предлагают следующую трактовку: «Музейная педагогика изучает историю и особенности культурнообразовательной деятельности, методы воздействия музея на различные категории посетителей, взаимодействие с другими педагогическими учреждениями» [14].

Музей часто сравнивают со школой, но у них есть одно главное отличие – в музее можно учиться всю жизнь. И ребенок, и взрослый, при посещении музея получают огромный багаж знаний, который помогает стать личностью. Выдающиеся педагоги рассматривали музейную педагогику как процесс, в ходе которого формируется творческая личность, готовая к преобразовательской деятельности.

Однако при посещении музеев мы неоднократно сталкиваемся с тем, что детям кажется скучной экскурсия, и они пытаются скорее покинуть её. Полагаем, что это возникает из-за неверной организации деятельности педагогом. Как правило, музейный педагог преследует единственную задачу: обогатить ребенка знаниями. В условиях информационного общества нам это кажется не совсем верным. Как отмечает С.Л. Троянская, роль музейного педагога возрастает при движении целевых педагогических задач от просветительства к системному многоуровневому образованию музейными средствами, включающему формирование визуального мышления, художественного восприятия, музейной культуры и творческих начал [15]. Таким образом, мы должны не только обогатить ребенка знаниями, но и работать над его основными психическими функциями, развивать его творчество, а также удовлетворять его досуговую потребность.

В современном обществе педагогу необходимо работать с новыми приёмами. Одним из них является интерактив. Это

основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания [14]. Как говорил В. С. Дьяченко: «Это метод, при котором, все обучают каждого и каждый обучает всех». В музейной деятельности этот прием предполагает активное включение детей в процесс коммуникации с музейными предметами. Это могут быть ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, решение сложившихся проблем.

Рассмотрим пример работы по патриотическому воспитанию на экспозиции «Русская изба» в историко-краеведческом музее. Экспозиция включает в себя: русскую печь, полати, стол, предметы быта и др. Можно предложить детям вспомнить, как жили на Руси, с помощью ролевой игры распределят между собой роли: кто-то будет главой семьи, кто-то бабушками и дедушками, кто-то детьми и т.д. И попросить инсценировать фрагмент из жизни русской семьи. Хозяйка может накрывать на стол (так дети узнают о сервировке стола, название основных предметов), дети могут играть на полатях и т.д. В процессе такой игры дети будут увлечены, узнают о быте русских людей, об их основных занятиях. Игра может сочетаться с чтением русских народных сказок и рассказами педагога, вопросно-ответным методом. Самое главное направление, которое будет развиваться в процессе подобного рода деятельности – патриотизм. Также будут развиваться коммуникативные способности детей, их сплоченность.

Еще одним приёмом является использование электронных средств в музее. Современное подрастающее поколение проявляет огромный интерес к электронному оборудованию, использование которого в музее будет повышать интерес к предлагаемым экспонатам. Многие музеи мира уже работают с электронными ресурсами. Например, во многих музеях существуют аудиогиды, виртуальные экскурсии, создание индивидуальных маршрутов через компьютеры и др. Широкое использование приобретают QR-коды. Разберем их действие на примере.

Педагог предлагает детям посетить музей воинской славы. При этом просит детей заранее с помощью сайта музея создать свой индивидуальный маршрут, ориентируясь на собственные интересы

и тему проекта, учебного задания. Когда педагог приводит детей в музей, то предлагает каждому самостоятельно пройти заготовленный маршрут. В музее экспонаты должны быть оснащены QR-кодами, чтобы каждый ребенок мог получить информацию об интересующем его предмете. После посещения музея педагог предлагает детям составить доклад и в последующем поделиться им с одноклассниками на уроке.

Еще одним из интересных приёмов является квест. Он набирает все большую популярность и используется во многих видах деятельности. Квест в музее – это игра, связанная с разгадыванием загадок, шифров, поиском сокровищ и прохождением препятствий. Он предусматривает собой последовательное прохождение определенных этапов, в конце которых команду ждет награждение. Рассмотрим пример прохождения квеста в музее.

Для квеста можно предложить огромное количество разных экспозиций. Например, «Дело земли русской». Здесь подразумевается наличие предметов, необходимых для выращивания льна и производство ткани. Детям дается первый предмет – семя льна и ребус, загадка для нахождения следующего предмета – мотыги. После того, как дети разгадают ребус, им необходимо найти мотыгу, возле которой будет лежать записка со следующим заданием: «Расскажите, как выращивали лён. Как за ним ухаживали? Какие предметы использовали?» После того, как дети выполнили задание, педагог дает загадку для нахождения следующего предмета. И так, последовательно, с помощью разгадывания загадок, шрифтов, ребусов дети получают этапы: посеять лен; ухаживать за ним, пока растет; выдернуть; высушить; отобрать семена; обколотить; замочить и высушить; промять; протрепать; прочесать и только потом можно было из него прясть нити.

Таким образом, у детей в ходе испытаний складывается представление о том количестве работы, которое необходимо было проделать каждой девушке на Руси. Происходит формирование чувства патриотизма, гордости за своих предков.

Для выявления разнообразия форм работы с детьми в музеях, нами были выбраны и проанализированы некоторые зарубежные, а

также российские музеи (см. табл. 1). Для удобства в отдельную графу были выведены музеи города Кирова.

Таблица 1

Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в зарубежных и российских музеях

Зарубежные музеи	**Российские музеи**	**Музеи города Кирова**
1.Детский музей в Холоне: • «Маленький Яншуль» (наполовину сова, наполовину котенок) ищет друзей. • «Где Миш?» Игровой спектакль, в котором дети принимают участие. Проводится в галерее игрушек. • "Диалог во тьме" – Экскурсия проводится в полной темноте, гиды – слепые и слабовидящие, проводят экскурсантов по станциям: природа, парк, рынок, кафе. • «Заколдованный лес – приключения в поисках озорника-чертенка, в ходе которых дети окунутся в мир новых ощущений [3]	1. Национальный музей Республики Татарстан: • Мастер-классы («Исскуство ручного ткачества», «Верховая набойка», «Вышивка тамбурным швом», «Вейся, веревочка», «Изготовление медальона из кожи», «Татарские украшения», «Волшебный мир керамики», «Живая бумага», «Тюбетей без затей», «Напиши свое имя арабской вязью». • Музейные занятия (Квест-игра «Тайна молодого запаса России», ролевая игра «Сказочный курултай», ролевая игра «Эволюция игры», игра «Ручейки Поволжья», игра «Музейный бум: путешествие в прошлое», «Все началось с колеса», «В гостях у волшебных татарских узоров» [12].	1. Музей истории Хлынова: • Интерактивные экскурсии • Мастер-классы («Каллиграфия», Секреты обереговой куклы», «Мастерская рукописной книги», «Инкрустация соломкой», «Оловянный солдатик», «Травянчик и ко-человечек», «Веселый капитошка», «Пластилиновая живопись», «Кляксография», «Песочные картины», «Роспись пряников глазурью» [10].
2. Британский музей: • «Мир в 900 г. н. э.»: изучение майя, исламских и западноафриканских обществ. • «Как узнать о греческой жизни?» • Детский клуб «Юные друзья Британского музея» [17].	2. Малые Корелы: Музей создает собственные программы и работает по ним. Список программ: • Кукольный календарь • Мир северной деревни • По лесным тропинкам • Путешествие в мир сказки • Трудовая жизнь русского крестьянства [6].	2.Кировский областной краеведческий музей: • Музейные занятия ("Вятка в шести веках: история, культура, народные традиции", "Личность, гражданин, патриот", "Экологическая культура населения", "Художественно-эстетическое воспитание детей и молодежи". • Кинолекторий. • Тематические игровые квесты. • Игровое занятие в ВЦ Диорама [5]
3. Исторический музей Ганновера Детские праздники. Здесь дети могут примерять доспехи, потрогать керамические и деревянные находки, помолоть зерно старинными ручными мельницами [13].	3. Мемориальный музей космонавтики: • Инженерный центр. • Лекторий «Знание – сила». • Лекторий «Космос без формул». • Дискуссионный клуб «Любители космоса». • Встречи с представителями космонавтики. • «Учебный день в музее» [11].	3.Вятский художественный музей имени В.М. и А.М. Васнецовых: • Виртуальная экскурсия в ГРМ. • Музейные компьютерные игры • «Теремок со сказками». • Практические занятия «Уроки мастерства» (в теории и на практике знакомят детей с историей, технологией и художественными особенностями вятской игрушки и утвари). • Мастер-классы («Дымковские узоры», «В мире графики», «Кляксография» • «Первые шаги в искусстве» (на занятиях цикла в доступной и увлекательной форме дети совершат свое первое путешествие

Зарубежные музеи	Российские музеи	Музеи города Кирова
		по музею, познакомятся с «помощниками» художника (холст, мольберт, рама, подрамник, кисти, краски, карандаши, палитра, уголь, пастель, сангина, соус) [2].
4. Метрополитен: • Детская художественная студия. • Просмотр фильмов. • Детский уголок. • Концерты [18].	4. Микромир: • Квестно-идейный экспонат. • Дом пчелы: улей в разрезе, участие в дегустации, квесты [9].	4.Кировский городской зоомузей: • Музейные занятия («Ребятам о зверятах», «Как звери готовятся к зиме», «Хозяева ночи», «Я не боюсь»). • Проект "Зеленые прогулки" (эколого-краеведческие экскурсии по городу Кирову знакомят с историей создания, достопримечательностями и видовым разнообразием древесно-кустарниковых насаждений парков, скверов города) [4]
5. Германия. Рабочие тетради: занимательно оформленные, как правило, иллюстрированные задания детям для работы в экспозиции музея. Их тематика приближена к школьной программе. «Рабочая тетрадь», состоит из трех частей: первая предназначена учителю (Lehrerblatt), вторая ученику (Schulerblatt), третья представляет краткую информацию о музейных экспонатах, используемых на занятии, и их фотографии (Objektblatt) [7].	5.Экспериментариум в Москве: • Мастер-классы («Молекулярная кулинария», «Высокое напряжение», «Мультнаука», «Звук вокруг»). • Дрон школа. • Кружок робототехники. • Лекции «Ученые – детям». • Лаборатория занимательных наук. • Программа «Урок в музее» [16].	5.Вятский палеонтологический музей: • Интерактивный квест «Роща дракона». • Виртуальный тур в "Парк пермского периода на Вятской земле". • Экскурсии на место раскопок парейазавров [1].

Таким образом, мы видим, что и отечественные музеи, и зарубежные активно разрабатывают разные виды деятельности для того, чтобы привлечь детей к сотрудничеству с ними, разнообразить их учебную деятельность младших школьников. Мы видим, что среди перечисленных работ не встречаются формы, предполагающие репродуктивную деятельность детей, напротив, педагоги работают над формированием творческой личности, умеющей решать проблемные ситуации, находить ответы на интересующие вопросы и творить. Анализируя все представленные формы работы в рассмотренных музеях, стоит сказать о том, что самыми распространёнными видами деятельности являются квесты, интерактивные игры и мастер-классы.

Список литературы

1. Вятский палеонтологический музей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://suminia.com
2. Вятский художественный музей имени В. М. И А. М. Васнецовых [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://kirov-artmuzeum.ru
3. Детский музей в Холоне – мир Израиля [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://www.israelworld.org/index.php/turizm/muzei/item/detskij-muzej-v-holone
4. Кировский городской зоологический музей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://zoovyatka.my1.ru
5. Кировский областной краеведческий музей [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.muzey43.ru
6. Малые Корелы – музей деревянного зодчества [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.korely.ru
7. Медведева Е.Б. Музейная педагогика Германии в прошлом и настоящем // Музейная педагогика за рубежом. Работа музеев с детской аудиторией / ред.-сост. М. Ю. Юхневич. – М., 1997. С. 45-62
8. Медведева Е.Б. Становление музейной педагогики в Германии и России – М, 1999. – 193с.
9. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. ФГБУ «Национальный парк Хвалынский» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://nphvalynskiy.ru/vidy-deyatel-nosti/
10. Музей истории Хлынова [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://museyhlynov.ru
11. Музей космонавтики [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.kosmo-museum.ru
12. Национальный музей республики Татарстан [Электронный ресурс] / Режим доступа:https://tatmuseum.ru/museum-for-children/muzejnye-zanyatiya-detyam/
13. Принципы музейно-педагогической работы в Европе Музейная педагогика: Из опыта педагогической работы / А.Н. Морозова, О.В. Мельникова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 416с.
14. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие / Б.А. Столяров – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с.
15. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие. – Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. – 139с.
16. Экспериментариум: музей занимательных наук [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://experimentanium.ru
17. The British Museum [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.britishmuseum.org
18. The Met [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.metmuseum.org

Пронькина Т.Н.,
заместитель директора МАОУ «Первомайская средняя школа»,
г.Первомайск, РФ
Романова А.А.,
педагог-психолог МАОУ «Первомайская средняя школа»,
г.Первомайск, РФ
Гришина Ю.А.,
педагог-психолог МАОУ «Первомайская средняя школа»,
г.Первомайск, РФ
Кудакина И.В.,
социальный педагог МАОУ «Первомайская средняя школа»,
г.Первомайск, РФ

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация: в статье представлен опыт работы Первомайской средней школы по психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска»

Ключевые слова: дети «группы риска», внутришкольный учет, диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» является одной из острых проблем современного общества. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед образовательной организацией, является обеспечение эффективной работы по профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей. А кто они дети «группы риска»?

В педагогическом лексиконе очень часто звучит это определение. Но если мы обратимся к существующим нормативным документам, то встретимся с такими понятиями как «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «семья, находящаяся в социально опасном положении». Все эти понятия говорят о том, что нормальная жизнедеятельность ребенка нарушена и она может спровоцировать изменения в психике ребенка, в его поведении. И задача взрослых людей, окружающих ребенка, в частности педагогов, своевременно

отреагировать на возникшие изменения в его жизни и оказать ему помощь в рамках компетенций образовательной организации.

За многолетний опыт работы Первомайской средней школы сформировалась модель психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (рис.1).

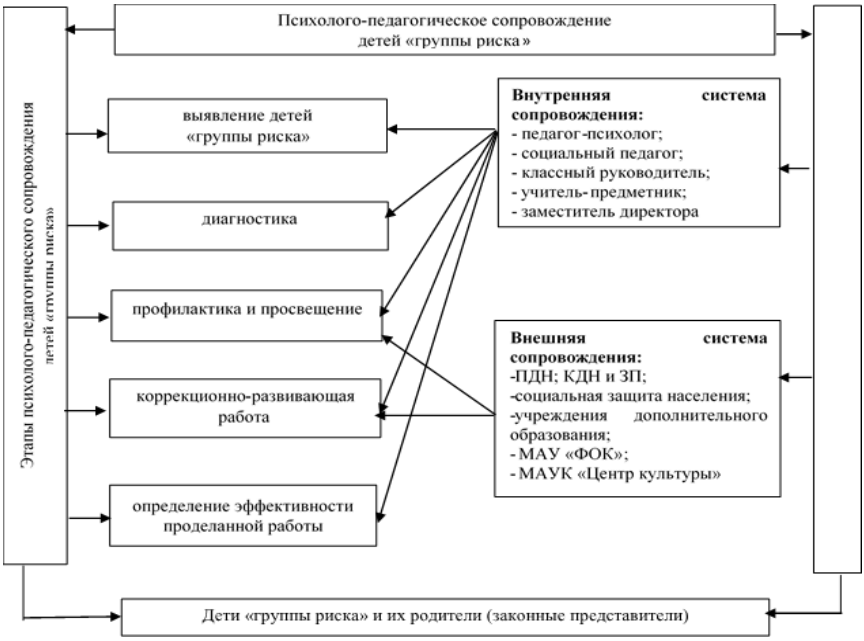


Рис.1. Модель психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Разработанная модель включает в себя этапы психолого-педагогического сопровождения: выявление детей «группы риска», диагностика, профилактика и просвещение, коррекционно-развивающая работа, определение эффективности проделанной работы. Участников психолого-педагогического сопровождения, которые делятся на 2 группы: внутренняя система сопровождения и внешняя система сопровождения. К внутренней системе сопровождения относятся: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования, администрация школы. К внешней системе сопровождения относятся: подразделение по делам

несовершеннолетних отделения полиции дислокация г. Первомайск МО МВД России «Дивеевский», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГКУ НО «УСЗН городского округа г. Первомайск», учреждения дополнительного образования, муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс в г.Первомайск Нижегородской области», МАУК «Центр культуры» городского округа г. Первомайск.

В основе этой модели лежат следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип возрастного подхода;
- принцип уважения индивидуальности личности;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип согласования действий педагогов.

При выявлении детей «группы риска» мы пользуемся следующими инструментами: заполнение социального паспорта класса и карты класса медико-социальных и психолого-педагогических проблем. Данные документы заполняются классным руководителем совместно с социальным педагогом и медицинским работником школы. После анализа вышеперечисленных документов составляется банк данных детей «группы риска». После этого идет сбор дополнительной информации об особенностях социальных условий тех обучающихся, которые требуют особого внимания педагогов. Сбор идет по определенному алгоритму: беседа с учителями предметниками и классным руководителем, посещение семьи ребенка и беседа с родителями, изучение данных об успеваемости ребенка, изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, беседы с детьми класса). Если во время сбора дополнительной информации выясняется, что у ребёнка имеются серьезные поведенческие проблемы (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, использование в речи нецензурных выражений); появления у ребёнка проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.); многократные пропуски обучающимся учебных занятий без уважительных причин; употребление или предполагаемое употребление им спиртных

напитков и других психоактивных веществ, курение; неблагоприятная обстановка в семье; совершение им противоправных действий; причисление себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности, то ребенок ставится на внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер. В соответствии с Положением об организации осуществления учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Первомайская средняя школа» (далее – Положение) на ребенка заполняется «Карточка учета обучающегося», которая отражает данные о ребенке, о его семье и характеристику обучающегося. Далее разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с обучающимся и оформляется карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения.

Педагог-психолог проводит диагностику, включающую следующие исследования:

- особенности учебной деятельности;
- эмоционально-личностной сферы;
- особенности семейных взаимоотношений;
- коммуникативной сферы и социального развития.

Педагог-психолог использует следующие методики: методика диагностики восприятия – Тест Векслера. Субтест 7. Недостающие детали; методика диагностики внимания – тест переплетенных линий А. Рея; методика диагностики мышления – прогрессивные матрицы Равена; методика диагностики произвольной регуляции деятельности – «Графический диктант» Д.Б. Эльконина; методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; методика диагностики памяти – «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии; методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) (Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В.); проективный тест «Рисунок семьи»; тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.Столин).

После диагностического этапа разрабатывается план индивидуальной профилактической работы, который включает основные виды деятельности по 4 разделам: взаимодействие со

специалистами и другими педагогами образовательной организации, учебно-воспитательная деятельность (урочная, внеурочная деятельность), работа с семьей, совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики. По мере реализации плана заполняется карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося.

Профилактическая и просветительская работа подразумевает включение ребенка в мероприятия общешкольного плана и плана воспитательной работы классного руководителя. На данном этапе соблюдается принцип коллективной деятельности. Ребенок должен находить точки соприкосновения с классным коллективом и чувствовать свою значимость для окружающих.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение группового или индивидуального консультирования обучающихся, родителей и педагогов по вопросам развития личности ребенка и возникающих трудностей. Проведение различных мероприятий по выявленным проблемам (тренинги, беседы, тематические занятия, ролевые игры и др.)

Тесное взаимодействие внутренней и внешней системы сопровождения выше представленной модели позволяет оказать правовую, социальную, педагогическую, медицинскую поддержку обучающимся. Дети «группы риска» получают бесплатное питание в школе, бесплатные путевки в санаторно-оздоровительные лагеря по линии социальной защиты населения, образования и по линии здравоохранения, бесплатное посещение спортивных сооружений физкультурно-оздоровительного комплекса.

После реализации плана индивидуальной профилактической работы наступает период определения ее эффективности. Проводится тщательный анализ проделанной работы, определяются положительные или отрицательные изменения в поведении ребенка, во взаимоотношениях с детьми, родителями, педагогами, в его психологическом состоянии и тогда принимается решение о снятии его с учета или о продолжении дальнейшей профилактической работы. Данная модель обеспечивает комплексный подход

психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и может способствовать более успешному решению их проблем.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска». – М., 2006.
4. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. [Текст]/ Л. Я. Гозман – М.: Смысл, 2007. – 316с.
5. Зыкова М.Н. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. [Текст] / М.Н. Зыкова – М.: МПСИ, 2009. – 124с.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. [Текст]/ А.Е. Личко – М.: Эксмо, 2012. – 342с.
7. Лихтарников А.Л. Подросток в эпоху перемен / Жизненные проблемы подростков Санкт-Петербурга // Психология современного подростка. – СПб., 2005. – С. 7-27.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст] /Л.Ф. Обухова – М.: Юрайт, 2010. – 342с.

Рябова Е.Ю.,
студентка 4 курса, направления подготовки «Социология» историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, РФ
Маторкина Т.Г.,
студентка 4 курса, направления подготовки «Социология» историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, РФ
Шмаркова А.В.,
студентка 4 курса, направления подготовки «Социология» историко-социологического института МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, РФ

Научный руководитель: ***Полутин С.В.,*** *доктор социологических наук, профессор, МГУ им. Н.П. Огарева, г. Саранск, РФ*

ИНТЕРНЕТ-МОШЕННИЧЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ РИСК РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается сущность и специфика интернет-мошенничества как социального риска развития личности современных

детей и молодежи. Приводятся данные авторского исследования, актуализирующие анализируемую проблематику.

Ключевые слова: социальный риск, интернет-мошенничество, дети, подростки, молодежь, угроза личности

Современному обществу характерно активное развитие информационных технологий и глобализация информационных процессов. Ярчайшим примером подобного процесса выступает появление сети Интернет, которая активно используется разными категориями граждан в разнообразных сферах общественной жизни.

Как и любая техногенная среда, интернет-пространство предоставляет не только дифференцированные возможности для человека, но и новые социальные риски, которые появились из-за использования технологий, на основе особенностей формирующейся в техногенном пространстве социальной среды, а также индивидуально-личностными чертами интернет-пользователей.

В частности, многим социальным рискам в сети Интернет особенно подвержены дети и молодые люди, как особенно уязвимые категории, поскольку являются активными пользователями сети Интернет и наиболее неопытны в сфере осуществления финансовых операций. В Интернете данные категории населения могут подвергнуться ряду опасностей. Проводя время в виртуальном пространстве, они неизбежно сталкиваются с целым комплексом киберугроз, среди которых можно отметить интернет-мошенничество.

Для того чтобы изучить интернет-мошенничество в качестве рискообразующего фактора в отношении детей и молодежи, необходимо сначала определить его сущность и специфику. Осуществим это мы на основании рассмотрения терминологии данного явления.

К сожалению, полноценного определения интернет-мошенничества в социологической литературе, мы не нашли. Существующее определение было создано в рамках виртуального пространства, где данное явление и появилось.

На одном из интернет-ресурсов дается такое определение: «Термин «мошенничество в Интернете» применим в целом к мошенническим махинациям любого вида, где используются один или несколько элементов Интернета – такие как комнаты в чатах, электронная почта,

доски объявлений или веб-сайты – для привлечения потенциальных жертв, проведения мошеннических сделок или для передачи поступлений от мошенничества в финансовые учреждения или иным лицам, участвующим в таких махинациях» [2; с. 43].

В целом, сущность этого термина в своей смысловой характеристике не имеет особых отличий от трактовки мошенничества в юриспруденции, которая понимает под ним «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» [2; с. 44].

Отличия определений мошенничества представляет то пространство, в котором оно реализуется. И если в первом определении за основу берется виртуальное пространство, в котором применяются специфические каналы коммуникаций, то второе рассматривает пространство реальной жизни и коммуникационной сферы.

Приведенные выше трактовки термина «мошенничество» синонимичны таким понятиям как «мошенническая махинация», «обман», «злоупотребление доверием». Подобное обстоятельство дает нам все основания полагать, что для достижения своих целей интернет-мошенники применяют специальные средства манипуляции.

У интернет-мошенничества свои каналы распространения – форумы, чаты, мессенджеры, социальные сети, электронная почта и т.п. Для того, чтобы проводить определенные махинации, интернет-мошенники по максимум используют уникальные возможности сети Интернет. К таковым относятся возможность мгновенно рассылать электронные сообщения множеству адресатов или размещать информацию в свободном доступе по всему миру.

В настоящее время различают такие крупные виды интернет-мошенничества: попрошайничество, фиктивная работа на дому, фиктивные Интернет-магазины, фиктивные платежные системы, мошенничество в социальных сетях и электронной почте и другие. Рассмотрим их более подробно.

Одной из «популярных» схем мошенников в сети Интернет, на которую «ведется» молодежь, это интернет–магазины. На сегодняшний день открыть интернет-магазин не составляет особого труда. В интернет-магазинах, созданных мошенниками, как правило, очень заманчивые низкие цены, а получение заказа предполагает

100% предоплату. Осуществив предоплату с вероятностью в 99% клиент подобного магазина не получит ни товара, ни денег.

Очень часто страницы интернет-магазинов являются «одноразовыми», ввиду чего, после оплаты сайт просто пропадает из сети. Интернет-магазины также могут располагаться и просто на страницах популярных социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграмм и т.д.). В таких магазинах мошенники просто заносят доверчивых клиентов в «черный список».

Фишинг – вид интернет–мошенничества, целью которого является получение данных, которые содержатся на банковских картах. Очень часто подобное мошенничество реализуется посредством рассылки писем на электронную почту, в которых под любым предлогом просят перейти по ссылке на сайт денежных систем. Переходя по предлагаемой ссылке, пользователь переходит на сайт-двойник, который копирует оригинальный сайт компании, где нужно предоставить данные банковской карточки. Если их ввести, то можно лишиться денежных средств.

Различные благотворительные пожертвования в сети. Обладатель сайта запускает информацию о том, что необходимо спасти животное или ребенка и начинается сбор денег. Иногда, даже создаются дубликаты действующих благотворительных систем.

Построение финансовых пирамид посредством агитации вложений небольшой инвестиции и привлечения других людей в систему. Для этого необходимо постоянно распространять одну и ту же информацию.

Аферы по спасению друзей. Обычно взламывают страницы друзей в соц сетях, и от их имени просят помощи. Могут попросить скинуть денег в долг, либо телефон или номер карты с CVR-кодом.

Тема, связанная с проблемой интернет-мошенничества и рисками, которые оно порождает в отношении детей и молодежи, сейчас часто дают повод для дискуссий в СМИ, становятся темами масштабных различных исследований.

В США одно из крупнейших за последнее время исследований проводилось Центром Беркмана по изучению интернета и общества при Гарвардском университете. Результаты исследования показали, что риски, с которыми пользователи сталкиваются в сети Интернет, прежде всего те, которым они сами подвергают себя [1]. Эти

ресурсы используются для поддержания «реальных» социальных отношений детей и молодежи. Риски во многом предопределяются психологическими особенностями пользователей.

По мнению Е.М. Бабосова, восприятие риска индивидом возникает «из взаимодействия трех компонентов:

а) ситуации и связанного с ней объективного риска, оправданного имеющимися научными данными или признанного в качестве такового большинством людей;

б) личности индивида, столкнувшегося с риском;

в) социальной среды, в которой возникает риск и происходит его оценка» [3; с. 63]. При этом исследователь подчеркивает, что наибольшие опасения вызывает неопределенность сложившейся в интернет-среде ситуации.

Логично было предположить, что в России есть своя специфика интернет-мошенничества как социального риска. Именно поэтому в 2019 году нами было проведено социологическое исследование на территории г. Саранск (Республика Мордовия) на тему «Интернет-мошенничество в молодежной среде» с целью изучения специфики социальных практик столкновения пользователей Интернета с интернет-мошенничеством, а также отношения пользователей к данному феномену. В нашем исследовании использовалась стихийная выборка, поскольку по цели исследования нас интересовали все категории пользователей Интерента.

Объем выборки заранее не устанавливался. Анкета находилась в доступе в период с 29 апреля 2019 г. по 13 мая 2019 г. (2 недели).

В данном исследовании принимали участие 100 человек, среди которых 46 мужчин (46%) и 54 женщины (54%). Основные возрастные группы представлены следующим образом: респонденты в возрасте 15-19 лет – 25 человека (25%), 20-24 года – 33 человека (33%), 25-35 лет – 42 человек (42%).

По данным опроса, наиболее часто интернет-пользователи из г. Саранска сталкивались с такими видами интернет-мошенничества как: спам 96%, реклама 84%, фальшивые выигрыши 76%, sms-оплата 68%. Много людей не знают о Тайпсквоттинге 36%, Магических кошельках 35%, Мошеннических биржах труда 44%.

Очень разнообразными оказались ответы на вопрос «Сколько раз Вы оказались обманутыми Интернет-мошенниками?». Аннализируя полученные данные, мы сделали вывод, что в среднем пользователи были обмануты по два раза. Чаще всего респонденты сталкивались с Интернет-мошенничеством в социальных сетях («vkontakte.ru», «Odnoklassniki.ru» и т.д.) (75%), в сообщениях, посылаемых на электронную почту (38%), поисковые ресурсы («Yandex», «Rambler», «Google» и т.д) (36%), на сайтах: Интернет-Магазины (29%) [Рисунок 1].

Рис. 1. «Где именно Вы сталкивались с Интернет-мошенничеством?»

На вопрос «Как Вы считаете, кто в большей степени виноват, когда пользователь попадается на Интернет-мошенничество?», большинство респондентов ответило, что виноват сам пользователь (31%), небольшой отрыв у вариантов «Правоохранительные органы, которые не смогли предупредить действия мошенников (27%), и вариант «Виноваты мошенники» (26%) [Рисунок 2].

Наблюдается 3 типа отношений к Интернет-мошенничеству в Интернете:

1. Негативное отношение к Интернет-мошенничеству и мошенникам;
2. отношение к Интернет-мошенничеству как к ситуации, в которой виноват пользователь;
3. отношение к Интернет-мошенничеству как к ситуации, в которой виноваты правоохранительные органы.

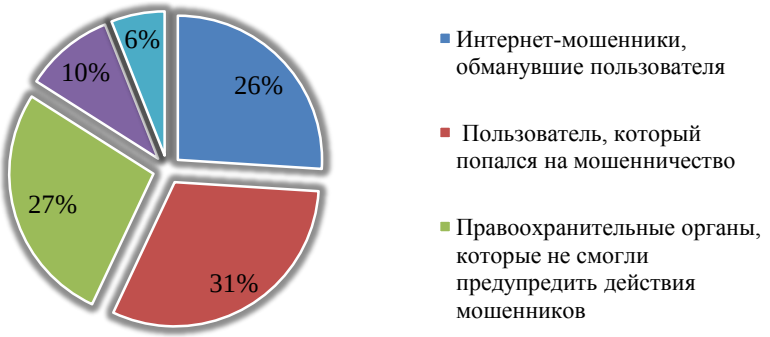


Рис. 2. «Как Вы считаете, кто в большей степени виноват, когда пользователь попадается на Интернет-мошенничество?»

По результатам эмпирического исследования мы выяснили, что большинство пользователей Рунета осведомлены об основных техниках мошенничества, а также встречались с ними во время работы в Интернете.

Типовыми мошенническими техниками, с которыми встречалось большинство пользователей, являются: спам, реклама, фальшивые выигрыши 76%, sms-оплата.

Полученная в результате исследования информация дала представление о феномене Интернет-мошенничества, а также подчеркнула понимание того, что что информационные технологии сильнейшим образом затрагивают различные аспекты личностного развития, а также меняют привычную социальную, действительность. Современное поколение развивается с рядом специфических особенностей, и у этого непреложного факта есть как достоинства, так и риски, в частности, социального характера.

Социальный риск, в общем плане, представляет собой опасность, которая возникает и проявляется в рамках социальной сферы и может отрицательно сказаться на жизнедеятельности отдельных индивидов и социальных групп. В условиях социальных изменений риск может рассматриваться как результат несоответствия действий субъекта изменениям социальной среды [3; с. 63].

Социальные риски, связанные с интернет-мошенничеством, связаны с тем, что виртуальная среда более проста для общения и взаимодействия, чем среда реальная. Однако это может приводить к возникновению иллюзии контроля над ситуацией, проявлению

чрезмерной доверчивости. Ложная анонимность, мнимая безнаказанность поведения в интернете способствуют вовлечению пользователей в рисковую деятельность интернет-сообществ. То есть можно говорить о низком, по сравнению с реальной жизнью, барьере включения в потенциально опасные виды деятельности (например, игра на деньги) [3; с. 63].

Несмотря на виртуальность Интернет-пространства мошенничество несет за собой реальные социально-психологические последствия. Пользователи несут финансовые потери, терпят моральный ущерб. Таким образом, Интернет становится пространством для совершения уголовно-наказуемых действий, которые в силу его виртуальности сложно определить, а мошенников – привлечь к ответственности.

Таким образом, является необходимой разработка и применение не только правовых инструментов предотвращения социальных рисков в виртуальной среде, но и образовательных программ по информационной грамотности молодых пользователей сети Интернет.

В заключение дадим несколько практических рекомендаций. В дальнейшем, на наш взгляд, необходимо уделить внимание необходимости обучения молодых пользователей поведению, повышающему безопасность нахождения в интернет-среде и препятствующему атаке со стороны интенет-мошенников. Мы бы посоветовали пользователям расширять знания касательно возможностей Интернета, а главное, особенностей виртуального пространства, в силу которых неосведомленный пользователь оказывается уязвимым перед мошенниками. Необходимо создавать вебсайты, посвященные информированию пользователей Рунета об основных техниках мошенничества. Информация того же рода должна освещаться в СМИ. Главная причина широкого распространения мошенничества в Интернете – это безнаказанность мошенников. Правоохранительным органам необходимо законодательно урегулировать меры ответственности за виртуальное мошенничество, вводить больше органов по контролю за безопасностью в Интернете и практиковать наказания Интернет-мошенников.

Список литературы

1. Годик Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории современных медиа [Текст] / Ю.О. Годик. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – https://vestnik.journ.msu.ru/books/2011/6/ugrozy-i-riski-bezopasnosti-detskoy-i-podrostkovoy-internet-auditorii/
2. Демидова А.С. Мошенничество в сети Интернет как угроза экономической безопасности современной молодежи [Текст] / А.С. Демидова, А.А. Поляруш // Наука и образование сегодня. – 2017. – №12. – С. 43-44.
3. Терещенко О.В. Социальные риски в интернет-среде [Текст] / О.В. Терещенко // Социология. – 2016. – №1. – С.62-67.

Савчук С.В.,
студентка 4 курса психолого-педагогического факультета, кафедра психологии БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, РБ
Научный руководитель: ***Губарева Г.А.,*** *старший преподаватель кафедры психологии БрГУ имени А.С. Пушкина, Брест, РБ*

ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО И РЕАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ИМЕЮЩИХ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ

Проблема общения в психологии активно разрабатывалась в 20-30-х гг. XX в. Общение выступает как форма социального взаимодействия людей, в которой происходит обмен мыслями и чувствами, мотивами и действиями через знаковые средства. Изучением проблемы общения занимались такие ученые как, Бехтерев, Ананьев, Мясищев, Лазурский, Парыгин, Эльконин.

Согласно А.Н.Леонтьеву общение – это «намеренное влияние и воздействие на поведение, состояние, установки, уровень активности и деятельности партнера» [1].

В последнее время реальное общение все чаще заменяется виртуальным общением в интернете. Интернет – относительно новое средство массовой коммуникации, которое довольно быстро развивается и набирает популярность. Официальным рождением интернета можно считать 1969 г. За это временя информационные технологии, быстро развивались, и влияние интернета на общество оказалось очень сильным. Больше всего создание интернета оказало влияние на процесс коммуникации. Сегодня интернет общение

является очень популярным среди людей разных возрастов. Каждый человек довольно часто на протяжение дня пользуется такой формой общения [2].

Изучением интернет коммуникации занимались такие ученые как, А.Е. Войскунский, Н.Н. Богомолова, Л.Н. Мун, А.И. Лучинкина и многие другие.

Выбранная тема в настоящее время особо актуальна, так как сеть интернет получила своё развитие относительно недавно, но стала очень динамичным явлением современного общества. Основной функцией интернета можно считать функцию коммуникации. В последнее время виртуальное общение, всё чаще заменяет реальное общение, однако эта проблема мало изучена современными исследователями.

Интернет коммуникация представляет собой особый вид коммуникации, который обладает такими особенностями и отличиями как, повышенная вербальная активность, разорванность, своеобразный этикет общения, эмоциональность, возможная анонимность. На этапе развития современного общества, интернет является неотъемлемой и уже незаменимой частью развития социума. Активность в интернете подчинена удовлетворению трех основных видов потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой. Коммуникация, в широком смысле, – это общение, передача информации. Люди общаются с помощью электронной почты, чатов, конференций, листов рассылки, «гостевых книг», форумов и т.п. Интернет-сеть стала новым социальным феноменом, который создал человек.

Что же касается реального общения. Реальное общение в подростковом возрасте проявляется в подражании группе сверстников и поиске своего Я. Российский ученый-психолог Д.И. Фельдштейн выделяет три формы общения подростков: интимно-личную, стихийно-групповую, социально-ориентированную. Общение затрагивает всю жизнь подростков, накладывает отпечаток на учение, на занятия-увлечения, и на отношения с родителями, сверстниками [3].

Подростковый возраст – период онтогенеза (от 10 – 11 лет до 15 лет), который соответствует началу перехода от детства к юности.

Подростковый возраст относится к критическому периоду онтогенеза, который связан с изменениями и преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида с социумом. Подростковый возраст – возраст общения, стремления к получению одобрения со стороны сверстников и той группы, которая является значимой для подростка. Многие свои представления о социальных ролях и жизненных ценностях подростки получают именно в этом возрасте, взаимодействуя с другими. Современный мир сложно представить без интернета. Интернет давно и прочно вошёл в нашу жизнь. Самыми активными пользователями интернета стали подростки. Они используют интернет, как в целях развлечения, так и в познавательных целях. Поиск нужной информации, пополнение багажа своих знаний или же игры и общение. Многие подростки предпочитают интернет общение реальному и проводят за компьютером достаточно много времени. Для подростков, которые регулярно используют интернет, привлекательны мотивы общения и игровые мотивы. Они проводят наибольшее количество времени в социальных сетях и различных чатах [4].

Сделав вывод можно обозначить то, что привлекает подростков в интернет общении: невидимость субъекта коммуникации, анонимность, разнообразие среды общения, различные способы самопрезентации. Интернет предоставляет доступ к различной информации, в том числе и недоступной в обычной форме. Подростки могут представить себя в любом виде, скрывать настоящую информацию о себе, выражать эмоции в нужной форме, на которую в реальной жизни они не способны, общаться с любой возрастной аудиторией, получать и отправлять нужную им информацию.

Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от интернета могут считаться два американца: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг [5, с.83].

Изучение этой проблемы занимались многие психологи, врачи, педагоги, социологи. Очень активно эта проблема изучалась в работах советских и российских психологов и педагогов таких как П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин. В самом общем виде интернет-зависимость определяется как

“нехимическая зависимость от пользования интернетом”. Поведенчески интернет-зависимость проявляется в том, что люди настолько предпочитают жизнь в интернете, что практически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя до 18 часов в день в виртуальной реальности. Другое определение интернет-зависимости – это навязчивое желание войти в интернет, находясь off-line, и неспособность выйти из интернета, будучи on-line.

Можно предположить, что существуют отличия в виртуальном и реальном общении подростков с интернет зависимостью. Отличия будут в проявлении эмоциональности, активности, выборе собеседника и т.д. Для проверки данного предположения проводилось исследование. В исследовании приняли участие подростки 14-17 лет, в количестве 30 человек, обучающихся в 9-х-11-х классах Перковичской средней школы Дрогичинского района.

Для изучения особенностей виртуального и реального общения подростков с интернет зависимостью были использованы методики: методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко; опросник «Личность в виртуальном пространстве», шкала «направленность» А.И. Лучинкиной; опросник Кимберли Янг.

Проведя качественный и количественный анализ данных, получились следующие выводы: 11 подростков (37%) при виртуальном общении проявляют асоциальное поведение, а при реальном общении негативная коммуникативная установка у них не выражена, также у этих подростков есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением интернетом. Это говорит о том, что подростки при общении в интернете могут вести себя не так как в реальной жизни, то есть могут использовать ненормативную лексику, жаргонные выражения, общаться с людьми разного возраста, в виртуальном общении они более открытые и активные.

Для проверки выдвинутого предположения применялся t критерий Стьюдента. Произведя расчёт критерия, получилось Результат: tЭмп = 2.8, это говорит о том, что полученное эмпирическое значение t (2.8) находится в зоне значимости. Значит, подтверждается предположение, что существуют отличия в виртуальном и реальном общении подростков с интернет зависимостью.

Сделав вывод можно обозначить то, что привлекает подростков в виртуальном общении: невидимость субъекта коммуникации, анонимность, разнообразие среды общения, различные способы самопрезентации. Интернет предоставляет доступ к различной информации, в том числе и недоступной в обычной форме. Подростки могут представить себя в любом виде, скрывать настоящую информацию о себе, выражать эмоции в нужной форме, на которую в реальной жизни они не способны, общаться с любой возрастной аудиторией, получать и отправлять нужную им информацию.

Список литературы

1. Леонтьев, А.А. Психология общения – 2-е изд., испр. и доп. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
2. Новоженина, О.В. Интернет как новая реальность и феномен современной цивилизации / О.В. Новоженина. – М.: ИФРАН, 2004.
3. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1987. – 240 с.
4. Иванов, Д.В. Виртуализация общества / Д.В. Иванов // Петербургское востоковедения. – 2000. – С. 18.
5. Войскунский, А.Е. Интернет – новая область исследований в психологической науке / А.Е. Войскунский // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ. – М.: Смысл, 2002. – Вып. 1. – С. 82-101.

Самохвалов И.Ю.,
к.ю.н, доцент кафедры права, философии и социальных дисциплин,
Арзамасский филиал ННГУ, г.Арзамас, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И НАПРАВЛЕНИЙ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА» НА БАЗЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Аннотация. В статье выделены и охарактеризованы формы практико-ориентированного обучения студентов, которые могут быть использованы для повышения качества их подготовки с использованием базы криминалистической лаборатории.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, криминалистическая лаборатория, девиантное поведение.

Руководящие положения ежегодных посланий Федеральному собранию президента РФ В.В. Путина на 2016 г.: «Нам нужно быть сильными в экономике, в технологиях, в профессиональных компетенциях, в полной мере использовать сегодняшние благоприятные возможности…», и на 2018 г.: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни» [1], отражают государственную политику повышения профессиональной компетенции во всех сферах жизни России. В области образования положение по расширению профессиональных компетенций молодых специалистов возможно реализовать путем увеличения перечня специальностей обучения в вузах страны, которые необходимы сегодня и которые будут востребованы завтра.

Развивающиеся общественные отношения ставят перед социумом задачи по противодействию социальным угрозам, проявляющимся в девиациях разного характера. Серьезной проблемой нашего государства является проблема профилактики девиантного поведения подростков. Прогрессирующее общество всячески противодействует этому явлению, что находит выражение в появлении новых профильных специальностей в педагогических вузах, прикладного характера с использованием всего спектра педагогических, психологических и юридических знаний. Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» готовит специалистов способных влиять на профилактику отклоняющегося поведения подростков и в дальнейшем противодействовать правонарушениям несовершеннолетних.

Наряду с другими эффективными способами повышения качества подготовки специалистов этого профиля выступает и внедрение в процесс обучения практико-ориентированных технологий, способствующих созданию условий развития профессиональной компетентности.

Специфика вышеназванной специальности состоит в том, что наряду с глубокими знаниями психолого-педагогической сферы

работы с подростками «группы риска» востребованы знания действующего законодательства, в рамках которого предстоит работать выпускникам вуза.

Практико-ориентированный подход в обучении специальностям, которые имеют свое непосредственное соприкосновение с правовыми знаниями невозможно без использования учебно-производственной базы юридического вуза. Такая возможность существует на базе Арзамасского филиала ННГУ факультета Экономики и права, где функционирует криминалистическая лаборатория [2], обязательный программный атрибут вуза юридической направленности. Возможности этого учебного полигона необходимо использовать при подготовке специалистов, которые в своей деятельности будут контактировать с правоохранительными структурами.

Согласно учебного плана преподавателями кафедры «Права, философии и социальных дисциплин» факультета «Экономики и права» для студентов этой специальности преподаются дисциплины правовая, превентивная психология, расширенный курс криминологии. Нужно отметить, что изучаются они в то время, когда у студентов уже имеются определенные знания по основам психологии, педагогики, они прошли практику. Данные курсы имеют ярко выраженную юридическую специфику и требуют в первую очередь компетентного подхода со стороны преподавателей. В курсах правовой и превентивной психологии было бы целесообразно более глубоко изучить вопросы основ деятельности правоохранительных органов в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, то есть дать основы психологии дознания, где сконцентрировать внимание на освещении основ правоприменения законодательства в отношении несовершеннолетних, психологических аспектов следственных действий. В практической деятельности эти знания будут иметь реальную пользу, так как контактировать с правоохранительными структурами на разных фазах профилактики девиантного поведения подростков данным специалистам все равно придется. Знание основ Российского законодательства, алгоритмов действия правоохранителей в рамках процессуального

законодательства, как административного, гражданского и уголовного для современного педагога девиантолога обязательно.

На базе криминалистической лаборатории, функции которой предлагается значительно расширить, практико-ориентированное обучение производится по учебно-демонстрационным макетам документации подразделения по делам несовершеннолетних, регламентированных действующим законодательством РФ, приказами МВД, другими нормативно-правовыми актами. Это учебно-демонстрационные образцы и макеты процессуальных и служебных документов, составляемые в процессе выявления и фиксации действий взятого на учет подростка. Эти документы, оформленные как в бумажном носителе, так и в компьютерных базах криминалистического полигона призваны представить студенту полный перечень имеющихся у данной структуры МВД правовых средств. Например, весьма интересно для студентов будет знакомство с положениями Приказа МВД России от 15 октября 2013 г. N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации"[3], с изменениями, изложенными в приказе МВД России от 28 июня 2018 г № 404 по этой же тематике. В этих документах дается полный перечень алгоритмов действий и сопровождающей документации подразделений по делам несовершеннолетних. В процессе ознакомления студенты получат консультации по профессиональному заполнению, например, «учетно-профилактического дела на несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних», а также любого другого из 30 обязательных для ведения подразделением.

Использование интерактивных средств обучения, имеющихся в базе лаборатории, позволит студенту глубже освоить материал, значительно расширенный за счет разъяснения студентам юридической терминологии и понятий.

База лаборатории в аспекте изучения проблемы противодействия правонарушениям несовершеннолетних, профилактической работе с подростками «группы риска» может быть использована при проведении следующих мероприятий научно-практического цикла:

тематического анализа научных публикаций по темам связанным с профилактической деятельностью в отношении несовершеннолетних правонарушителей, имитационных занятий в форме ролевых игр, с возможностью решение ситуационных задач, возникающих в практической деятельности педагога-девиантолога.

На базе лаборатории производится сбор, обновление и систематизация учебно-методического комплекса реализации профилактических методик, используемых и предложенных к обсуждению в научных изданиях юридической и социальной направленности достойных внимания и полезных в качестве изучения.

Необходимость проведения учебно-тактических занятий, или включение вопросов, связанных с проработкой линии поведения специалиста педагога, основанной на знании законодательства в ситуациях при функциональных контактах с сотрудниками правоохранительных органов весьма востребована. Это с одной стороны будет способствовать повышению статуса специалиста педагога-девиантолога в глазах коллег юристов, с другой стороны позволит по-другому взглянуть на проблему профилактики подростковой преступности.

Материалы профилактики подростковой преступности пополняются практическим изучением реальных ситуаций правоприменительной практики, которые возможно извлечь при изучении опыта действующих сотрудников ИДН, при их непосредственном участии в учебном процессе. Так, у факультета имеется договоренность о сотрудничестве с управлениями внутренних дел в административном районе, что позволяет посещать и знакомится с работой подразделений МВД. Например, студенты-юристы факультета посещают криминалистическую лабораторию УВД, где знакомятся с практической деятельностью экспертов-криминалистов. На материалах посещения и мастер-классов сотрудников лаборатории создан фильм-презентация для демонстрации на практических занятиях.

Рассмотренные способы использования практико-ориентированного подхода при обучении студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения», специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

позволит повысить эффективность образовательной деятельности, сблизить учебный процесс с практикой, подготовить выпускника к условиям будущей профессии, которая будет проходить в правовом поле действующего законодательства, в непосредственном контакте с правоохранительными структурами.

Список литературы

1. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. URL:http://importozamechenie.ru/ poslanie-prezidenta-federalnomu-sobraniyupolnyj-tekst/.
2. Положение об учебно-исследовательской лаборатории «Криминалистическая лаборатория» Арзамасского филиала ННГУ
3. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. N 845 "Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации" Доступ из справ. правовой системы «Консультант Плюс».

Сатыбалдина Р.А.,
магистр педагогических наук, преподаватель кафедры психологии и дефектологии, Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, г. Костанай, РК

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация. Статья посвящена изучению возможностей использования арт-терапии в работе с подростками «группы риска».

Ключевые слова: арт-терапевтические технологии, подростки, дети «группы риска», работа психолога.

Подростковый возраст характеризуется как переходный, трудный, сложный, критический. Изменения настроения, эмоциональная нестабильность – общие признаки этого возраста. В сочетании с неправильным воспитанием, дисфункциональными отношениями с окружающими людьми и физиологическими качествами, эти особенности могут стать эмоциональными нарушениями.

Подростки «группы риска» застенчивы, обидчивы, часто агрессивны, подвержены внезапным колебаниям настроения, психологически замкнуты, склонны к саморазрушительным и суицидальным действиям, воровству и бродяжничеству. Они не доверяют взрослым, им сложно установить контакт с с психологами

и педагогами. В таких случаях необходимы методы психологического воздействия, которые позволяют естественно и безболезненно проводить вмешательство в психику подростка. Одна из них – арт-терапевтические технологии в работе с подростками «группы риска», которые дополняют другие методы коррекционно-психотерапевтической работы и позволяют решать следующие задачи: диагностические, коррекционные, психотерапевтические, развивающие, а также воспитательные.

В процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоционального тепла, происходит более глубокое понимание себя и своего внутреннего мира; через рисунки, игры, музыку, сказки мы можем помочь подростку дать высвободиться своим сильным эмоциям, чувствам, получить новый опыт в разрешении конфликтных ситуаций, поэтому арт-терапия является наиболее доступным способом решения этих проблем [1; с.480].

Можно говорить об определенном преимуществе арт-терапии перед другими технологиями в работе с подростками из «группы риска»:

- практически каждый человек, независимо от возрастных ограничений, может участвовать в художественно-терапевтической работе, которая не требует от него особых способностей к изобразительному искусству или художественным навыкам;

-арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний;

-изобразительная деятельность является мощным средством объединения людей. Это очень важно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов;

-продукция изобразительного искусства является объективным показателем настроения и мыслей подростка, поэтому их можно использовать для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;

-арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру подростка;

- арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у подростка положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и отсутствие инициативности, сформировать более активную жизненную позицию;

- арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и оздоровления. Это отвечает фундаментальной потребности в самореализации – раскрытии широкого спектра человеческих способностей и утверждении им своего индивидуально уникального образа в мире [2; с.347].

Арт-терапевтические технологии в работе с подростками «группы риска» позволяют решить следующие важные социально-педагогические задачи:

-диагностические, где арт-терапия позволяет получить сведения об индивидуальных особенностях подростка. В процессе проведения занятий проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в команде, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет внутренние, глубоко укоренившиеся проблемы личности.;

-коррекционные, когда достаточно корректируется образ «Я», которое могло быть ранее деформировано, корректируется, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, корректируются способы взаимодействия с другими людьми;

-психотерапевтические, где «лечебный» эффект достигается благодаря созданию атмосферы эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха;

-развивающие, при которых подростки учатся выражать словами эмоциональные переживания, открытости в общении, непосредственности.

Работа с подростками «группы риска» ведется по нескольким направлениям: сказочная терапия, песочная терапия, изотерапия, кукольная терапия. Такие методы психологического воздействия позволяют естественно и безболезненно вмешиваться в психику, чтобы исправить протестное и демонстративное поведение, уменьшить беспокойство, обиду и агрессию. Эти технологии

позволяют подростку избавиться от вредных зависимостей, страданий, которые он испытывает, улучшить семейные отношения и принять новые принципы и ценности.

Независимо от направления, существуют две основные формы арт-терапии: пассивная и активная. Арт-терапия также может использоваться индивидуально или коллективно. Использование арт-терапии в командной работе приносит дополнительные результаты, стимулируя воображение, помогает разрешать конфликты и строить доверительные отношения с членами команды. Искусство приносит положительные эмоции, чувство облегчения и радости, которые иногда в глубинах подсознания могут быть вызваны осознанием возможности отвлечься. Для подростков это важно для невербального общения в группе арт-терапии. Иногда это может привести к повышению безопасности и сокрытию психологически важного материала. Это не означает, что анализ и рефлексия не должны выполняться во время групповой терапии. Простые обсуждения и интерпретации должны использоваться таким образом, чтобы участники могли повысить свою психологическую готовность и уверенность друг в друге. Рекомендуется, если арт-терапевт при ведении подростковой группы будет использовать косвенные вопросы и анализы. Важно избегать однозначной интерпретации поведения с целью «недискриминации» [3; с.320].

Существуют разные способы совместной работы с подростками: они могут быть созданы в форме тематической, динамичной или студийной группы, но в случае образовательных учреждений тематическая группа является наиболее подходящей. Первоначально работа может основываться на длительных или неограниченных во времени методах лечения в арт-терапии.

Арт-терапевтические технологии создают позитивную, доверительную атмосферу работы с подростками «группы риска», происходит глубокое понимание себя и внутреннего мира; мы помогаем подростку восстановить эмоции и чувства, получить новый опыт в разрешении конфликтов, поэтому арт-терапия является наиболее доступным способом решения этих проблем.

Таким образом, с помощью техник арт-терапии, способствующих развитию личности, саморегуляции эмоций и поведения, улучшению

настроения и отношений со сверстниками, повышению самооценки, росту подростка как личности, происходит личностный рост подростка, обретается опыт новых форм деятельности.

Список литературы

1. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе, Изд. Речь, СПБ, 2007. – 480 с.
2. Копытин А.И. Основы арт-терапии. – СПб.: Лань, 2010. – 347 с.
3. Копытин А.И. Хрестоматия по психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 320с.

Скибо Т.Ю.,
к.п.н., доцент, старший научный сотрудник НИЦ ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ДЕПРИВАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДЫ ВОЕННОГО ВУЗА И ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИХ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена объективно существующей проблеме депривации обучающихся в военном вузе. Автор считает, что реализация разработанной им модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в среде военного вуза позволит снизить ее депривационное воздействие и предотвратить развитие дезадаптации, отклоняющегося и суицидального поведения.

Ключевые слова: депривация, депривационное воздействие среды, модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Проблема средового воздействия образовательного учреждения и его депривационного потенциала обсуждается в научных кругах достаточно широко. Л.Н. Бережнова ввела в связи с этим понятие «отчуждение от образования», сущность которого состоит в затрудненности или невозможности удовлетворения разнообразных потребностей личности, самореализации обучающегося в образовательном процессе [1].

Психическое состояние, вызванное ситуацией невозможности удовлетворения потребностей, есть состояние депривации [2]. Очевидно, что его следствием является затрудненное восприятие

себя и действительности, искажение в развитии отдельных структур личности, формирование отклоняющегося поведения.

В качестве непременного условия организации военного образования используются принципы создания искусственной (или временной) депривации, с одной стороны, обеспечивающие его специфику, с другой – вызывающие негативные следствия на когнитивном и поведенческом уровне у тех курсантов, которые не смогли адаптироваться к имеющимся условиям учебы и жизнедеятельности в военном вузе, объективно содержащими депрвиационный потенциал. В связи с этим у профессорско-преподавательского состава и офицеров курсового звена должен быть инструмент, снижающий депривационное воздействие среды военного вуза на курсантов и позволяющий предотвратить развитие у них отклоняющегося поведения, что обуславливает актуальность данной работы.

Несмотря на то, что проблема депривации достаточно активно изучается с середины прошлого века, работ по депривации военнослужащих и курсантов в частности крайне мало. Так, Е.В. Агрызкова, Н.А.Андриянова, Е.Г. Алексеенкова, О.О. Андронникова, К.А. Бервицкий, А.В. Боенко, Г.А. Броневицкий, А.Г. Маклаков, О.В. Стрелкова исследовали отдельные аспекты данного феномена на психофизиологическом и социальном уровнях. В работах Л.Н. Бережновой, О.В. Онищенко, О.А. Орехова, Р.Г. Побегайлова, Е.В. Руденского, Е.В. Соломатина и др. описана специфика средовых воздействий и условий возникновения депривации в полиэтнической среде, в изолированных группах и экстремальных ситуациях.

Цель нашего исследования состояла в выявлении депривирующих факторов, характерных для образовательной среды военного вуза, определении степени их влияния на курсантов и разработке научно-обоснованных рекомендаций по снижению депривационного воздействия среды военного вуза на обучающихся и предотвращению их отклоняющегося поведения.

В ходе теоретического и эмпирического исследования, проведенного на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» в 2018-2019 у/г., было определено, что среда военного вуза обладает высоким депривационным потенциалом, степень воздействия которого на

первокурсников, попадающих в принципиально новые условия жизнедеятельности и учебы, зависит от их адаптационных возможностей, феменологических свойств и мотивов выбора профессии. Важным результатом, который был получен по итогам исследования, является то, что курсанты, справляющиеся с ситуацией, получают депривационный опыт, не справляющиеся – депривационного поражение, о чём свидетельствуют бóльшие балльные оценки степени воздействия депривационных факторов при меньшем количестве их выборов у курсантов 4 курса.

Экспериментальное исследование убедило нас в необходимости разработки действенных рекомендаций по преодолению психической депривации курсантов, потенциально возможной и объективно обусловленной средовыми особенностями военного вуза. Прежде всего, в образовательную практику должны внедряться: основы психоэкологии (человековедческий подход к средообразованию, социопетальные способы организации учебы и жизненного пространства); психологические параметры безопасной образовательной среды; превентивная терапия депривации (в рамках психологического просвещения, психологической диагностики, психологического консультирования); способы психологической коррекции и организации учебно-профессиональной деятельности, направленные на реинтеграцию депривированных курсантов и оказание им помощи в преодолении депривационного воздействия.

Нам представляется, что названные положения могут быть реализованы только при комплексном создании социально-психологических, организационно-педагогических и психолого-педагогических условий снижения депривационного воздействия среды, выделенных в процессе исследования. С этой целью нами разработана теоретико-практическая модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза, представленная на рисунке 1.

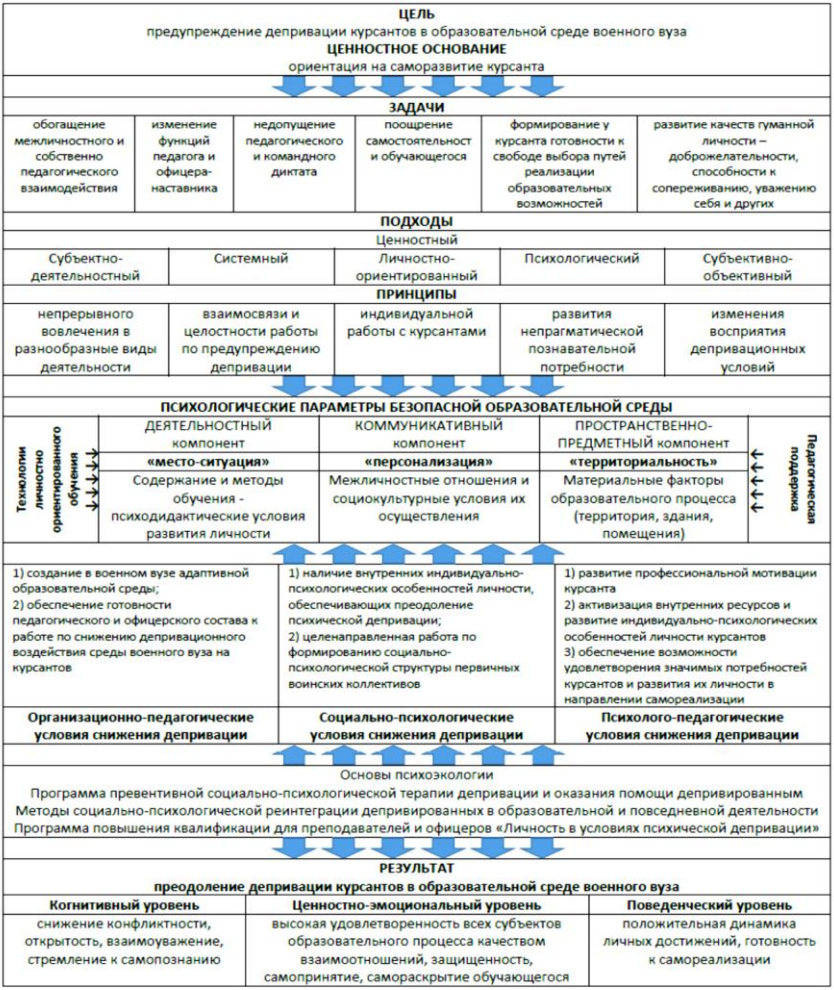


Рис. 1. Модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза

Подходом первого уровня, на который мы опирались при разработке модели, является ценностный подход, состоящий в опоре на саморазвитие курсанта в преодолении психической депривации. Подходы второго уровня – субъектно-деятельностный, системный, личностно-ориентированный, психологический

позволили нам определить принципы организации работы в исследуемом направлении.

Модель психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза включает ценностно-целевой, организационно-деятельностный и результативный компоненты; понятийный аппарат; условия преодоления депривационного воздействия среды; компоненты образовательной среды, определяющие возможность реализации выделенных условий; содержание, средства и технологии педагогической поддержки курсантов как механизма преодоления депривационных факторов в образовательном процессе. В модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза нашли отражение научно-обоснованные рекомендации, направленные на снижение депривационного воздействия образовательной среды военного вуза на обучающихся.

Ценностно-целевой компонент модели основан на представлении о необходимости гуманизации и гуманитаризации военного образования, идее ориентации на саморазвитие курсанта и актуализации у него потребности в самоактуализации. Только самоактуализирующаяся личность, на наш взгляд, располагает внутренним потенциалом, дающим основание для выбора адекватных препятствию копинг-стратеий и преодоления депривирующего воздействия среды.

Ориентация на саморазвитие курсанта в образовательной среде военного вуза направлена, прежде всего, на изменение качества общения, на развитие и обогащение взаимодействия (субординарного, педагогического, межличностного); на трансформацию ролевых позиций педагога и офицера-наставника, на изменение их функций, дополненных фасилитацией и рефлексивным аудитом; на недопущение педагогического и командного диктата; на стимулирование самостоятельности обучающегося; на развитие у него качеств истинно гуманной личности – доброжелательности, эмпатии, способности к действенной помощи, уважению себя и других; на формирование у курсантов потребности и готовности к свободному выбору и реализации своих образовательных возможностей.

В основе предупреждения депривации в образовательном процессе военного вуза должны быть сопереживание, понимание, содействие курсанту, которые направлены на удовлетворение потребностей его жизнедеятельности. На наш взгляд, предупреждение депривации в образовательной среде военного вуза дополняет концепции личностно ориентированного обучения, поскольку механизмами реализации личностно ориентированного обучения являются, прежде всего, выбор и рефлексия [3].

В качестве педагогических средств и форм реализации выделенных условий предупреждения депривации в образовательном процессе могут быть использованы: групповая и индивидуальная работа с курсантами (как на учебных занятиях, так на тренингах, в рамках психологического консультирования и т.п.); рефлексивно-комбинированная работа на теоретических занятиях, практикумах, тренингах, в интерактивных формах обучения; работа с преподавательским и офицерским составом военного вуза (семинары в рамках психологического просвещения, повышение квалификации, тренинги); взаимодействие с психологической службой академии и службой сопровождения (административной, методической, хозяйственной и т.п.) [4].

В зависимости от сочетания указанных средств, возможностей курсанта и педагога могут быть выстроены и использованы различные стратегии педагогической поддержки, которая является ядром разработанной и представленной в модели системы работы. Ее сущность можно охарактеризовать как необходимость оказания курсанту адресной помощи, которая должна быть дифференцированной, исходить из его личных запросов и потребностей, основываться на результатах диагностики и дальнейшего мониторинга ситуации воздействия на обучающегося депривационных факторов и его снижения в ответ на данную адресную поддержку. Наиболее действенными из них, по мнению М.В. Бесединой, являются:

- стратегия выявления причин отклонений в поведении обучающегося, предполагающая изучение его личности, выявление сильных и слабых сторон, которые могут помогать или препятствовать решению проблемы;

- стратегия обеспечения благоприятного положения курсанта в системе межличностных отношений по горизонтали и вертикали;

- стратегия формирования у курсанта рефлексивного опыта и рефлексивного отношения к собственному поведению как предпосылке организации его самовоспитания и саморазвития [5, с. 112].

В разработке стратегии оказания поддержки можно исходить и из мотивации учебно-профессиональной деятельности курсантов и их готовности к ее осуществлению:

- низкая успеваемость и несамостоятельный (случайный) выбор профессии указывают на необходимость использования *стратегии общего развития личности*, направленную на повышение общекультурного уровня обучающегося, развитие его кругозора, вовлечение его в культурно-образовательную среду вуза;

- средний уровень развития и недостаточно сформированная мотивация требуют использования *стратегии развития интереса к будущей профессиональной деятельности*, состоящей в применении индивидуальных профессиональных практик, вовлечение курсантов в творческую, изобретательскую деятельность, связанную с профессией;

- средний уровень развития и достаточная мотивация при наличии трудностей адаптации свидетельствуют о проблемах психологического характера, поэтому в данном случае наиболее подходящей будет *стратегия самоуправления*, предполагающая помощь в решении психологических проблем курсанта (тренинги по научной организации труда, тайм-менеджменту, самоуправлению, снижению конфликтности, нормализации самооценки и т.п.);

- высокий уровень успеваемости и мотивации, на первый взгляд, не предполагает какой-либо коррекционной работы, однако часто для таких курсантов характерна прагматическая ориентация на карьерный рост и высокую заработную плату, поэтому для них рекомендована *стратегия развития непрагматической познавательной потребности,* состоящая в привлечении обучающихся к военно-научной работе, к участию в различных мероприятиях, связанных с профессией (конкурсы, выставки, дискуссии и т.п.).

В целом результативность предложенной модели психолого-педагогического сопровождения курсантов в образовательной среде военного вуза с целью предупреждения депривации в

образовательном процессе должна найти отражение в следующих показателях: на когнитивном уровне – снижение конфликтности, открытость, взаимоуважение, стремление к самопознанию, высокая мотивация учебно-профессиональной деятельности; на ценностно-эмоциональном уровне – наличие положительного эмоционального фона в образовательном учреждении и конкретной учебной группе; высокая удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством взаимоотношений, защищенность, самопринятие, самораскрытие обучающегося; на поведенческом уровне – положительная динамика личных достижений, готовность к самореализации, самоорганизация и самоконтроль.

Список литературы

1. Бережнова Л.Н. Депривация в образовательном процессе: монография. СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. – 253 с.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, Медицинское издательство, 1984. – 425 с.
4. Скибо Т.Ю. Опыт осмысления проблемы социально-психологической депривации курсантов военного вуза // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 129–136.
5. Кудрявцева М.Е., Раянова Э.Т. Образовательная депривация в высшей школе как педагогическая проблема: результаты количественного исследования. // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 10 (128). – С. 109–113.
6. Беседина М.В. Образовательная среда как фактор эмоциональной депривации, влияющей на соматическое здоровье подростков: Автореф. канд. дис. – М., 2004. – 248 с.

Смыслова Н.М.,
кандидат педагогических наук, социальный педагог
ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»,
г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Несовершеннолетние правонарушители – это актуальная социальная проблема, в данной статье представлена модель профилактической работы со студентами в учреждениях среднего

профессионального образования, которая основана на принципах системности, последовательности, индивидуального подхода.

Ключевые слова: профилактика, методы, правонарушение, критерии.

Специфическая задача профессионального образовательного учреждения заключается в проведении ранней профилактики правонарушений и асоциального поведения среди студентов. Учитывая особенности учреждений среднего профессионального образования (отличие учебного процесса от школьного, включение студентов в общественную деятельность, новые требования образовательного учреждения, новый коллектив учебной группы и др.), а также возрастные особенности студентов, необходимо отметить, что все профилактические мероприятия должны быть направлены, во-первых, на правовое просвещение студентов и их родителей, во-вторых, на межведомственное взаимодействие, в-третьих, на организацию полезной внеурочной занятости студентов.

Профилактическая деятельность профессионального образовательного учреждения регламентируется ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ №-120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями и дополнениями), Уставом образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами.

Профилактическая работа ведется через реализацию комплексно-целевых программ, например, программы по профилактике асоциального поведения студентов, программы медико-социально-психологической службы техникума и др.

Межведомственное взаимодействие осуществляется:

- через реализацию совместных планов профилактической работы с подразделением по делам несовершеннолетних,
- через взаимодействие со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- через взаимодействие со специалистами департамента образования,
- через заключение договора со специалистами службы социальной защиты населения,
– через взаимодействие со специалистами комитета по физкультуре и спорту и молодежной политике и др.

Основными направлениями по раннему выявлению студентов «группы риска» в работе педагогов являются:

- составление социального паспорта группы и техникума в целом,
- проведение ежемесячной сверки с подразделением по делам несовершеннолетних,
- проведение психологических диагностик на выявление личностных особенностей студентов, склонностей к асоциальному поведению,
- проведение бесед, опросов и т.д.

На представленной модели системы профилактики асоциального поведения среди студентов в учреждениях среднего профессионального образования можно наблюдать три основных этапа (рис.1).

Организационный этап, задачами, которого является подготовка всей необходимой документации (планы, карточки, анкеты, методические разработки и т.д.), определение стратегии и тактики профилактической деятельности, поиск новых форм и методов вовлечения студентов в различные виды полезной деятельности.

Деятельностный этап. Методами деятельности на данном этапе являются: организация для студентов профилактических мероприятий, в т.ч. с участием сотрудников правоохранительных органов, с целью повышения правовой грамотности студентов; правовое просвещение родителей студентов; формирование установок обучающихся на сохранение своего здоровья; пропаганда здорового образа жизни, вовлечение студентов в занятия спортом и другую полезную занятость, через участие в спортивных соревнованиях, классных часах, видеолекториях и т.д.

Аналитический этап. На данном этапе оценивается эффективность проводимых профилактических мероприятий.

Критериями оценки эффективности проведенных профилактических мероприятий являются:

- снижение количества правонарушений среди студентов образовательного учреждения,
- осознание студентами важности здорового образа жизни,
- полезная занятость студентов во внеурочное время в кружках и спортивных секциях,
- успешное усвоение студентами образовательной программы.

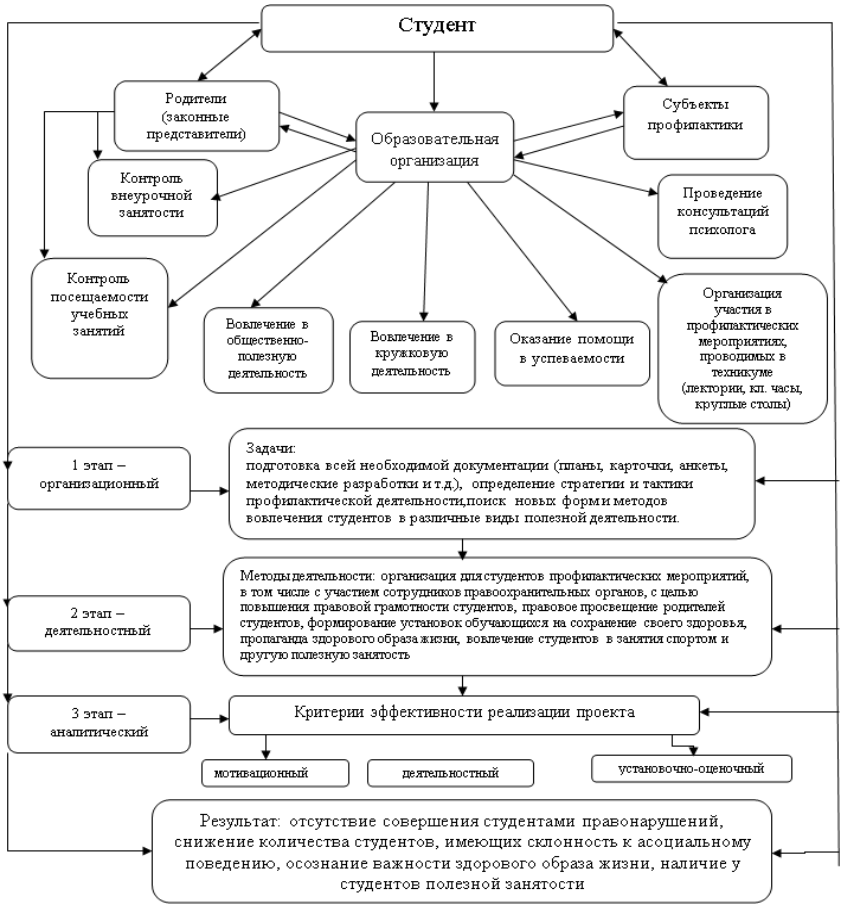


Рис. 1. Модель системы профилактики правонарушений и асоциального поведения студентов в учреждениях среднего профессионального образования

Таким образом, особенности системы профилактики правонарушений и асоциального поведения студентов в учреждениях среднего профессионального образования заключаются в повышении правовой грамотности студентов, правовом просвещении родителей, организации полезной внеурочной занятости студентов, реализации профилактических мероприятий с привлечением специалистов

субъектов профилактики города. Однако обучающимися все равно совершаются правонарушения, это говорит о том, что студенты, владея правовой грамотностью, не овладевают в полной мере правовой культурой, то есть легко нарушают закон, зная, каковы последствия этого, поэтому, необходимо совершенствовать формы и методы профилактической работы, делая акцент на формировании правокультурной личности.

Список литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности; отв. ред.: Лукашева Е.А. – М.: Наука, 1988. – 144 с.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб.пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – 4-е изд., знач. доп. – М.: Юрайт-М., 2001. – 607 с.
3. Момов В. Человек. Мораль. Воспитание (теоретико-методологические проблемы). – М.: Прогресс, 1975. – 126с.
4. Певцова, Е.А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи / Е.А. Певцова // Право и образование. – 2004. – № 6. – С. 50-70.
5. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 416 с.
6. Педагогический словарь. В 2 т. Т.2. // Под ред. Г.М. Воловникова, Л.И. Генсиоровская. – М.: Академия педагогических наук, 1960. – С.710 -713.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
8. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / авт.-сост. В.В. Гордеева. – Волгоград: Учитель,2007. – 207 с.
9. Правовая культура в России на рубеже столетий (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) // Государство и право, №10, 2001. – с.106-109.
10. Самыгин, П.С. Правовая культура молодежи в контексте модернизации правовой системы России / П.С. Самыгин // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 208 – 216.
11. Тренихина С.Ю. Проблемы формирования правовой культуры старшеклассников / С.Ю. Тренихина // Известия Уральского государственного университета. – 2007. – № 51. – С. 239-243.
12. Интернет-ресурсы:

1) Болотина Т.В. Обеспечение прав детей в образовательном учреждении, http://www.myshared.ru/
2) Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования. http://nauka-pedagogika.com
3) Теребенина А.В. Правовая грамотность обучающихся как условие формирования их правовой культуры, http://shgpi.edu.ru/
4) Татаренко В.Н. Формирование правовой грамотности и правовой культуры во внеурочной деятельности в старших классах средней школы, http://infourok.ru/
5) Геворкян Т.В. Повышение правовой грамотности студентов в современных условиях развития образовательной сферы, http://conference.osu.ru/
6) http://professional_education.academic.ru/

Стрельцова А.В.,
Магистрант 2 курса, «Психология и социальная педагогика»
ВГПУ, г. Воронеж, РФ
Социальный педагог
МБОУ СОШ № 47, г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: ***Алехина Е.В.,*** *к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ, г. Воронеж, РФ*

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЯХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования личности подростков, из семей, находящихся в социально опасном положении. Проанализированы основные факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в неблагополучной семье.

Ключевые слова. Семья, находящаяся в социально опасном положении, подростковый возраст, личностное развитие подростков, психологический климат семьи.

На личностное развитие ребенка в подростковом возрасте оказывают влияние множество факторов, но прежде всего в этом процессе первостепенное значение имеет семья подростка. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что ребенок в ней находится большую часть своей жизни и по силе

воздействия на личность ни один из известных социальных институтов не может сравниться с семьей. Считается, что семья является гарантом защиты развивающейся личности. Ведь никто кроме близких для ребенка людей не любит и не заботится о нем так, как мать, отец, бабушки, дедушки. Однако, нам хочется обратить внимание на возможное деструктивное влияние семьи на развитие личности. В этом случае особую тревогу вызывают дети, которые живут в семьях, находящихся в социально опасном положении, т.к. они в большей степени подвержены риску.

В Федеральном законе № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года в первой статье закреплено определение понятия семьи, находящейся в социально опасном положении, под которым понимается семья, имеющая детей, где родители либо законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию и отрицательно влияют на их поведение либо жестоко с ними обращаются [6, с.16].

Проблемы личностного развития детей подросткового возраста, воспитывающихся в семьях социально опасного положения, рассматриваются в работах Змановской Е.В., Целуйко В.М., Крайга Г., Иосиповой С.Ю., Константиновой Н.Н., Котенкова А.В Лозовской Е.Г. По мнению Змановской Е.В., развитие личности подростков, в асоциальных условиях характеризуется социальной запущенностью или некоторой задержкой психического развития, нежеланием признавать авторитеты, неумением планировать свою жизнь, различного рода девиациями [3, с.35].

В связи с тем, что темп развития подростков в социально-опасном положении протекает медленно, в их личностном развитии наблюдается ряд отрицательных особенностей, которые проявляют себя по-разному на каждом возрастном этапе и чреваты серьезными последствиями для здорового формирования личности ребенка.

Неблагоприятный психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношение с родителями и личность самих родителей вне всяких сомнений отражаются на ребенке, но в первую очередь на особенностях его характера. Известный российский педагог П.Ф.Лесгафт в детско-родительских

отношениях выделяет один немаловажный момент. «Ребенок может стать носителем определенного симптома, который в явной и в скрытой форме присутствует в семье, и это непременно скажется на свойствах его личности [8, с.21]. Отечественный исследователь В.М. Целуйко обратил внимание на то обстоятельство, что сформированные черты личности ребенка будут патологичными если семейная атмосфера неблагоприятна для его психического развития [8, с.23]. Отечественный психолог Е.В. Битюцкая, оценивая развитие личности подростка в неблагополучной семье, указывает, что конфликтность в семье является одним из признаков трудной жизненной ситуации [2, с.53].

Постоянные ссоры, скандалы, отсутствие безопасности и полная непредсказуемость в семье, а особенно, отчужденное отношение родителей наносят глубокую травму психике ребенка, и последствия этой травмы накладывают глубокий отпечаток на последующую жизнь человека. Как показывает практика, подростки из семей с алкогольной и наркотической зависимостью несут в себе широкий комплекс психологических проблем. Они склонны ко лжи, затрудняются в принятии решений, отличаются заниженной самооценкой, слабо развитым чувством юмора, в дальнейшем у них возникают трудность и в интимных отношениях. Главное то, что у таких детей не проявляются индивидуальность и творческое начало. Часто, чтобы выжить в условиях дисфункциональной семьи, ребенок неизбежно усваивает дезадаптивные формы поведения.

Как правило, в зависимых семьях исследователи выделяют три основные стратегии, передаваемые от взрослых к детям: «не говори, не доверяй, не чувствуй» [7, с.19]. В соответствии с этими установками дети не могут говорить об истинном положении вещей в семье. Становятся недоверчивыми, из-за непостоянства родителей, вербального, физического и даже сексуального насилия. Кроме того, они вынуждены учится прятать свои эмоции и чувства под маской безразличия к происходящему в их семье.

Вследствие неблагоприятной атмосферы в условиях неблагополучной семьи у ребенка происходит процесс деградации его личности. Подросток становится черствым, грубым, злым по отношению к близким людям. Резко тормозится его эмоциональное

развитие, появляется равнодушие ко всему, опустошенность, апатия, вялость, и, вместе с тем, проявляется агрессивность в поведении, склонность к асоциальным, девиантным поступкам. При этом, с позиции самого подростка поведение, рассматриваемое обществом как отклоняющееся от нормы, воспринимается как стремление к завоеванию признания, испытание границ дозволенного [9, с.10].

В семьях, находящихся в социально-опасном положении, будь то конфликтные, аморальные, асоциальные семьи, родители часто теряют внутренний контроль за своим поведением. Они могут проявлять физическое насилие в отношении детей, не соизмеряя и не чувствуя свою силу. В семьях с алкогольной зависимостью, например, широко распространены формы наказания, унижающие человеческое достоинство: лишение ребенка пищи, одежды, запирание на продолжительное время в непроветриваемом помещении, рукоприкладство [7, с.25].

В науке известно, что «длительное пребывание в пространстве жестокости провоцирует феномен парадоксального самоуничтожения как один из способов избегания травмирующей среды» [1, с.21]. Это искажает поведенческие паттерны, негативно влияет на межличностное взаимодействие, когнитивные способности и на всю последующую жизнь.

Не менее важным фактором, негативно сказывающимся на личностном развитии подростков, является эмоциональное отвержение ребенка родителями. Множество исследований в области семейной психологии и педагогики показывают зависимость между негативным взаимоотношением в системе детско-родительских отношений, эмоциональной депривацией в семье и девиантным развитием личности. Доказано, что если ребенок обделен поддержкой и опекой родителей, если у него сложились негативные отношения с одним или обоими родителями, то вероятность противоправного поведения возрастает. [5, с.26] Это может провялятся в ухудшении отношений со сверстниками, в всплесках агрессии по отношению к родителям.

В подростковом возрасте, когда особенно активно идет процесс созревания человека, в области психического развития личности

особое место занимает становление психосексуальной идентичности. Именно в этот период на первый план в формировании личности детей данного возрастного периода выходят проблемы, связанные с полом, формирование системы определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентиров, характеризующих представление человека о себе как о женщине или мужчине. Причем, не имея опыта благоприятной семейной жизни, у подростков, живущих в неблагополучных семьях, формируется идеальная модель семейной жизни. Однако их положительная форма взаимоотношений в семье довольно расплывчата. Их идеальный образ семьи не наполнен конкретно бытовыми деталями и не является эмоционально насыщенным. В то же время в их представлении определяется отрицательный образец семьи, какими не должны быть семейные взаимоотношения. В итоге конфликт двух непохожих образов выливается в систему противоречивых требований: идеализированных, с одной стороны, и заниженными, ограничивающимися элементарными нормами поведения, с другой [4, с.211].

Итак, семейное неблагополучие зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня ее благосостояния, а, прежде всего, от психологического климата, сформировавшегося в семье. Неблагоприятный психологический климат в семье, находящейся в социально опасном положении резко негативно влияет на формирование личности ребенка на каждом этапе его развития. Особенно, как мы выяснили, это проявляется в подростковом возрасте. Находясь в плену эмоционального стресса, обладая уровнем высокой тревожности и низкой самооценкой подростки нередко прибегают к применению наркотических веществ, употреблению алкоголя. А семья, таким образом, не вольно становится разрушающим фактором личности ребенка.

Список литературы

1. Барцалкина В.В. Родительская созависимость как фактор риска формирования аддикции у детей / В.В. Барцалкина // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 4. – С. 18-26.
2. Битюцкая Е.В. Когнитивное оценивание трудной жизненной ситуации с позиции деятельностного подхода А.Н. Леонтьева / Е.В. Битюцкая // Вестник Московского ун-та. Серия 14. Психология. – 2013. – №2. – С.41-56.

3. Змановская Е.В. Девиантология. Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
4. Крайг Г. Психология Развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
5. Реан А.А. Семья как фактор социальных девиаций личности / А.А. Реан // Российский психологический журнал. – 2007. – Том 4. – № 1. – С.
6. Социально-опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки [Текст] / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. – М.: ООО «Вариант», 2015. – 100 с.
7. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст] / В.М. Целуйко. – М., ВЛАДОС, 2003. – 245 с.
8. Целуйко В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Текст] / В.М. Целуйко. – Волгоград, 2012 – 251 с.
9. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проспект, Трикста, 2005. – 336 с.

Трещев Д.А.,
студент 3-го курса бакалавриата юридического факультета,
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орёл, РФ

Научный руководитель: ***Елисеев А.Л.,*** *канд. ист. наук, доцент,*
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, г. Орёл, РФ

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема преступности среди несовершеннолетних и ее предупреждение в Орловской области. В статье показаны основные направления профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями.

Ключевые слова: преступность, несовершеннолетние, профилактика, предупреждение, асоциальное поведение.

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема правонарушений со стороны несовершеннолетних лиц. Криминальные группировки, созданные подростками, совершают опасные преступления, и их численность неумолимо растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый характер, а такое дезадаптивное поведение молодежной среды лишает общество дальнейших перспектив для будущего социального равновесия и благополучия.

В последние десятилетия склонность несовершеннолетних к социальной и нравственной деградации выражена особенно ярко, что, к сожалению, приводит к увеличению числа преступлений, совершенных именно несовершеннолетними.

Следственным управлением СК России по Орловской области регулярно проводится профилактическая работа в сфере предупреждения совершения преступлений несовершеннолетними.

За 2018 год, по результатам расследования уголовных дел, которые совершены в отношении несовершеннолетних или несовершеннолетними, следователями было вынесено 78 представлений об устранении причин и условий, которые способствуют совершению преступлений, 69 представлений по уголовным делам, а за первый квартал 2019 года 21 представление, все они по уголовным делам.

По результатам рассмотрения представлений, вынесенных в 2018 году, 12 лиц были привлечены к дисциплинарной ответственности, из них: 9 – по представлениям, внесенным в территориальные органы внутренних дел области; 2 – по представлениям, внесенным в учреждения здравоохранения области; 1 – по представлению, внесенному в администрацию муниципального образования[2].

Несмотря на то, что за последние годы преступность несовершеннолетних в Орле снизилась на 53,9%, количество преступлений, совершенных ими возросло [3].

По каждому случаю следственным управлением принимаются меры по установлению причин и условий, которые привели к совершению преступления. Чаще всего, на совершение преступлений несовершеннолетними влияет неблагоприятная обстановка в семье. Это может быть неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, домашнее насилие. Зачастую такие преступления латентны, и, меры принимаются уже в ходе расследования уголовных дел. К сожалению, нельзя не отметить и слабость работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, несвоевременность выявления фактов нахождения детей в социально опасной обстановке.

Следственными подразделениями следственного управления при проведении проверок по сообщениям о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних, расследовании уголовных дел о преступлениях указанной категории обеспечивается взаимодействие и с другими органами предварительного расследования, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, а также органами власти, государственными и муниципальными учреждениями, в некоторых случаях привлекается общественность.

В рамках соглашения с Уполномоченным по правам ребенка в Орловской области «О взаимодействии в сфере противодействия преступным посягательствам против детей и подростков, а также предупреждения преступности среди несовершеннолетних» налажен обмен информации по фактам нарушения прав и законных интересов детей.

Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в Орловской области осуществляется различными органами и учреждениями как областного, так и муниципального уровней.

Участниками межведомственного взаимодействия выступают [1]:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при территориальных управлениях муниципальных образований;
- управление образования;
- управление социальной поддержки населения, физической культуры и спорта муниципальных образований;
- образовательные организации, расположенные на территории Орловской области;
- учреждения культуры, расположенные на территории Орловской области;
- органы внутренних дел и соответствующие подразделения по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях;
- учреждения здравоохранения, расположенные на территории Орловской области.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивизма несовершеннолетних возможно только в том случае, если все субъекты профилактики вовлечены в воспитательную работу с ними. Особое внимание стоит уделить

ответственности родителей за воспитание и обучение своих детей, совершенствованию законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, использованию современных технологий работы с семьей [1].

В ходе проведения исследования по теме «Организационно-правовые формы работы с несовершеннолетними правонарушителями в городе Орле», мы пришли к выводу о том, что профилактических средств, которые используются в настоящее время недостаточно. Деятельность с несовершеннолетними нарушителями необходимо осуществлять интегрированным способом, то есть такая работа должна выступать центральным аспектом взаимодействия различных сфер российского общества.

В целях предупреждения и оказания помощи несовершеннолетним во многих образовательных организациях разрабатываются программы предупреждения преступности и правонарушений среди учащихся, и каждая образовательная организация пытается найти свой подход к этой работе и использовать методы, которые будут эффективными для нее[5].

Мы предлагаем использовать систему наставничества, которая позволит увеличить эффективность профилактики и обслуживания различных группах высокого риска, таких как несовершеннолетние, живущие в районах с высоким уровнем бедности, несовершеннолетние, чьи родители находятся в местах лишения свободы, несовершеннолетние, находящиеся в приемных семьях, пострадавших от жестокого обращения и безнадзорности подростков, несовершеннолетние из малообеспеченных семей и вовлеченных в систему правосудия для несовершеннолетних.

Использование наставничества для удовлетворения потребностей уязвимых групп резко возросло, поскольку практические исследования показали, что при наличии наставников молодые люди реже пропускают школу или употребляют алкоголь, наркотики и насилие.

Цель программы: обеспечить молодым людям позитивные контакты со взрослыми или пожилыми людьми и тем самым снизить факторы риска; усилить защитные факторы (например,

здоровые убеждения, возможности для участия и социальное и материальное укрепление надлежащего поведения).

Направления программы: раннее асоциальное поведение, отчуждение, проблемы управления семьей, неготовность к школе.

Программа наставничества базируется на взаимном общении отобранных волонтеров с трудными подростками. Пара обязуется встречаться регулярно, обычно не менее 4 часов в неделю. Во многих случаях отношения наставничества рассчитаны на год. Пара участвует в различных мероприятиях (например, спортивные состязания, игры, фильмы, посещение библиотеки или музея) в рамках сообщества. Отношения обычно длятся около 9 месяцев в течение учебного года. В некоторых случаях пара встречается летом или даже в следующем учебном году.

Программу наставничества несовершеннолетних правонарушителей необходимо проводить в три этапа.

На первом этапе работы, на основании анализа документов, проведения бесед необходимо изучить причины, побудившие к совершению правонарушения. Это позволит определить «зону» неблагополучия воспитанника, составить его социально-психологический портрет.

На втором этапе необходимо изменить нежелательные стереотипы поведения подростка, развить положительную мотивацию и качества личности, чтобы он мог строить конструктивные взаимоотношения (личные и деловые), пытался реализовать свои социальные потребности, обратиться к творческой деятельности.

На итоговом (третьем) этапе происходит формирование законопослушного поведения подростка. Установление доверительных отношений позволяет достичь устойчивых позитивных результатов в учебе и других видах деятельности. Этому способствуют тренинги социальных навыков, индивидуальная педагогическая поддержка.

Таким образом, одной из самых важных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом в настоящее время, безусловно, остается поиск путей снижения роста противоправного поведения среди молодежи и повышенная эффективность профилактики правонарушений, совершаемых

несовершеннолетними гражданами. Эта задача актуальна, прежде всего, потому, что количество совершаемых подростками преступлений, несмотря на снижение их количественных показателей, представлено катастрофическими цифрами.

Список литературы

1. Поздников М.А. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей // Социально-педагогическая работа. – 2017. – №3. – С. 27 – 31.
2. Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Орловской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://orel.sledcom.ru/news/item/1231362/ (дата обращения 26.10.19)
3. Официальный сайт Администрации г. Орла [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения 25.10.19)
4. Правительство Орловской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://orel-region.ru/index (дата обращения 25.10.19)
5. Уполномоченный по правам ребенка в Орловской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://orel-deti.ru (дата обращения 25.10.19)

Трухманова Е.Н.,

к.пс.н., доцент кафедры общей и практической психологии

Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ-ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования сформированности структуры ценностных ориентаций и ее содержание у подростков, воспитывающихся в детских домах. Проанализированы гендерные и возрастные различия в ценностных предпочтениях подростков.

Ключевые слова: ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, гендерные и возрастные различия в ценностных предпочтениях подростков.

Ценностные ориентации личности являются одним из интегративных элементов, характеризующих ее направленность и формирующимся при усвоении социального опыта как отражение в сознании человека личностных ценностей (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.Н. Леонтьев, В.А. Ядов, M. Rokeach и др.).

Система ценностных ориентаций личности выражает внутреннюю основу ее отношений к действительности и служит важным фактором социальной регуляции поведения и взаимоотношений людей. В этой связи, исследование сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и ее содержания (состав ценностей, их сочетание, степень большего или меньшего их предпочтения относительно других и т.п.) дает представление об особенностях процесса социально-психологической адаптации личности, уровне ее зрелости [3, С. 65].

По мнению Б.С. Круглова, «анализ содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций показывает также, в какой степени выявленные ценностные ориентации учащихся соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны целям воспитания» [1, С. 82].

Нами изучались специфические особенности ценностных ориентаций подростков, воспитывающихся в сельских детских домах Нижегородской области. В исследовании участвовали 100 воспитанников разного пола, в возрасте от 13 до 16 лет; в целях диагностики применялась методика M. Rokeach (в адаптации А. Гоштаутаса, Н.А. Семенова, В.А. Ядова) [2]; инструкция модифицирована применительно к подростковому возрасту Б.С. Кругловым [1]. Предлагаемую инструкцию мы дополнили заданием проранжировать отдельно терминальные и инструментальные ценности, по значимости их для испытуемого.

Результаты исследования ценностных ориентаций свидетельствуют о том, что у воспитанников обнаруживается разная степень сформированности ценностных ориентаций. По этому показателю все испытуемые распределены на три основные группы (в зависимости от дифференцирования оценок по терминальным ценностям):

1) подростки, у которых имеется в достаточной мере дифференцированная структура ценностных ориентаций (при определении значимости той или иной ценности используются все оценки пятибалльной шкалы) – 27% воспитанников;

2) подростки, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций начинает формироваться (при определении значимости той или иной ценности используются в основном две оценки из пяти) – 62% воспитанников;

3) подростки, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась (вообще не могут дать оценки той или иной ценности или используют один балл из пяти) – 11% воспитанников – см. табл. 1.

Таблица 1.

Степени сформированности ценностных ориентаций у подростков

Степень сформированности	Количество человек по возрастам, %		
	13 лет	14 лет	15 лет
Высокая	17,8%	33,3%	35,2%
Средняя	68,9%	57,1%	55,8%
Низкая	13,3%	9,5%	8,8%

Полученные данные свидетельствуют о том, что у большинства 13-15-летних подростков-воспитанников сельских детских домов дифференцированная структура ценностных ориентаций находится в стадии формирования, усложняясь, структурируясь на каждом возрастном этапе.

В анализе содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций акцент был сделан на выявлении значимости различных ценностей в общей структуре жизненных приоритетов подростков (см. табл. 2).

Таблица 2.

Значимость терминальных и инструментальных ценностей для подростков

ранг	Т-ценности	ранг	И-ценности
3,56	здоровье	5,01	воспитанность
5,16	счастливая семейная жизнь	6,49	образованность
6,11	хорошие и верные друзья	6,87	чуткость
6,72	интересная работа	6,97	ответственность
6,76	любовь	7,07	жизнерадостность
7,79	уверенность в себе	7,6	честность
8,18	материальная обеспеченность	7,67	эффективность в делах
9,59	познание	8,07	исполнительность
9,60	самостоятельность	8,31	смелость
9,60	красота	8,64	самоконтроль
9,76	активная, деятельная жизнь	9,4	терпимость
10,14	удовольствия	10,01	твердая воля
10,54	общественное признание	10,24	высокие запросы
10,56	свобода	10,28	широта взглядов
10,62	равенство	11,22	непримиримость к недостаткам
11,31	творчество	12,14	рационализм

Полученные данные демонстрируют предпочтение следующих ценностей-целей в общей структуре жизненных ориентаций подростков: «здоровье» (62,2% воспитанников отметили данную ценность в качестве основной); «счастливая семейная жизнь» (45,5% выборов); «любовь» (31,1%); «хорошие и верные друзья» (27,8% выборов).

Некоторые ценности по критерию значимости отвергаются подростками, в частности, «творчество» (не значимо для 31,1% воспитанников); «равенство» (30%); «общественное признание», «удовольствия», «свобода как независимость в поступках и действиях» (28,9% выборов соответственно).

Среди инструментальных ценностей наиболее предпочитаемы следующие качества: воспитанность (41,1% выборов); образованность (34,4%); чуткость (33,3%) и ответственность (31,1% выборов). Менее всего значимы такие качества, как рационализм (для 47,8% подростков); высокие запросы (36,7%); непримиримость к недостаткам в себе и в других (34,4%); широта взглядов (30% испытуемых).

Учитывая неоднородность выборки, мы проконтролировали возможные эффекты переменных «пол» и «возраст» с помощью критериев Манна-Уитни, Вилкоксона и Крускала-Уоллиса [4]. Полученные данные свидетельствуют о достоверности различий в выборе ценностей «самостоятельность» и «уверенность в себе», существенно более значимых для мальчиков, а также ценностей «счастливая семейная жизнь» и «активная, деятельная жизнь», более значимых для девочек (на уровне значимости меньше 0,05). Подобные различия отражают традиционные полоролевые стереотипы, существующие в обществе: мужчина должен быть сильным, уверенным в себе, способным содержать себя и свою семью; женщина ассоциируется с образом «хранительницы семейного очага», одновременно с этим успешной в профессиональной деятельности.

Сравнение выборок испытуемых по возрастам, на основе критерия Крускала-Уоллиса показало, что по мере взросления подростков возрастает значимость для них ценностей «здоровье», «творчество», и уменьшается значимость ценности «самоконтроль» (см. табл. 3).

Таблица 3.

Значимость жизненных ценностей для подростков разного возраста

Терминальные ценности	предпочтение, %			отвержение, %		
	13л.	14л.	15л.	13л.	14л.	15л.
1. Самостоятельность	10	5,5	21,7	15	27,8	43,5
2. Уверенность в себе	17,5	16,7	34,8	10	22,2	8,7
3. Материальная обеспеченность	25	11,1	17,4	15	33,3	21,7
4. Здоровье*	50	83,3	65,2	0	0	0
5. Удовольствия	10	0	8,7	32,5	33,3	26,1
6. Интересная работа	12,5	11,1	26,1	15	11,1	0
7. Любовь	30	61,1	17,4	20	5,5	21,7
8. Свобода	2,5	11,1	4,3	37,5	16,7	21,7
9. Красота	7,5	11,1	4,3	22,5	22,2	17,4
10. Хорошие друзья	35	16,7	26,1	0	5,5	4,3
11. Познание	22,5	5,5	13	30	11,1	13
12. Счастливая семейная жизнь	55	44,4	39,1	2,5	0	8,7
13. Творчество*	7,5	0	0	17,5	33,3	34,8
14. Общественное признание	5	5,5	8,7	22,5	27,8	43,5
15. Активная жизнь	5	16,7	4,3	15	33,3	17,4
16. Равенство	2,5	0	8,7	42,5	16,7	17,4
Инструментальные ценности	предпочтение, %			отвержение, %		
	13л.	14л.	15л.	13л.	14л.	15л.
1. Высокие запросы	7,5	5,5	13	30	44,4	43,5
2. Чуткость	40	33,3	34,8	12,5	5,5	13
3. Воспитанность	35	55,5	47,8	2,5	5,5	0
4. Жизнерадостность	30	22,2	26,1	12,5	16,7	17,4
5. Эффективность в делах	20	27,8	8,7	15	5,5	13
6. Смелость	22,5	11,1	13	5	16,7	4,3
7. Исполнительность	12,5	16,7	26,1	12,5	5,5	4,3
8. Непримиримость к недостаткам	5	0	8,7	30	44,4	34,8
9. Широта взглядов	10	5,5	8,7	37,5	27,8	21,7
10. Честность	17,5	16,7	13	5	11,1	17,4
11. 0бразованность	40	33,3	26,1	10	5,5	8,7
12. Самоконтроль*	17,5	11,1	13	10	16,7	0
13. Терпимость	10	5,5	4,3	22,5	22,2	39,1
14. Твердая воля	5	5,5	17,4	25	27,8	26,1
15. Рационализм	0	5,5	8,7	57,5	33,3	43,5
16. Ответственность	27,5	44,4	30,4	12,5	11,1	13

Примечание: значком * отмечено значимое влияние переменной «возраст», выявленное на основе критерия Крускала-Уоллиса.

Резюмируя представленные данные, можно заключить, что предпочтение воспитанниками сельских детских домов определенных ценностей и личностных качеств может свидетельствовать о хорошей ориентации в социально-одобряемой ценностной системе (приоритетность здоровья, счастливой семейной жизни, любви, наличия хороших и верных друзей отражает реально существующие в нашем обществе жизненные ориентации), стремлении произвести благоприятное впечатление о себе, демонстрируя подобную осведомленность, а также о желании воспитанников иметь в жизни то, в чем они чувствуют обделенность.

Незначимость определенных ценностей может объясняться недостаточным их пониманием подростками, по причине абстрактности, а также необходимостью иметь внутреннюю позицию для подобного выбора. Такие ценности как «равенство», «творчество», «общественное признание» становятся значимыми на более поздних возрастных этапах, для подросткового периода их приоритетность не характерна.

Исследование ценностных предпочтений воспитанников детских домов выявило серьезную проблему: выбор позитивных, одобряемых обществом ценностей часто осуществляется ими только на декларативном уровне. В последующей беседе с психологом подростки зачастую затруднялись объяснить, почему выбранные ими ценности (цели) важны для успешной адаптации в социуме, что необходимо сделать для достижения этих целей и т.п.

Таким образом, наблюдается своеобразный «разрыв» между ценностями, которые воспитанники декларируют как нормативные, предпочитаемые, и ценностями, в соответствии с которыми они строят свою жизнь. По-видимому, такая позиция является одним из факторов дезадаптации подростков, поэтому данная проблема требует особого внимания со стороны субъектов воспитательного процесса.

Список литературы

1. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч. тр./ АПН СССР, НИИ общ. и пед. психологии. – М., 1987. – 154с.
2. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

3. Трухманова Е.Н. Личностные особенности подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей, как фактор их дезадаптации (на материалах сельских детских домов). Дисс. … канд. психолог. наук. – М., 2004.
4. Трухманов В.Б., Трухманова Е.Н. Возможности использования компьютерных технологий при обработке эмпирических данных // Современные образовательные Web-технологии в системе школьной и профессиональной подготовки: сборник статей участников Международной научно-практической конференции. – Арзамасский филиал ННГУ. 2017. – С. 470-474.

Тункова С.В.,
учитель русского языка
МКОУ «Коррекционная школа №8» г.Арзамас, РФ

ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ «РОВЕСНИКИ»

Аннотация. В статье представлены основные направления работы по организации занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул.

Ключевые слова. Дети «группы риска», организация полезной занятости.

Время отдыха детей летом – очень важный период. Во время летних каникул школа продолжает оказывать педагогическое воздействие на детей. Это вызвано рядом проблем:

1.Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей.

2.Увеличение числа совершенных подростками правонарушений.

3.Неспособность детей организовать полезный и интересный досуг.

4.Отсутствие мотивации у детей к занятиям спортом и здоровому образу жизни в целом.

Время летних каникул наиболее благоприятно для создания условий, позволяющих детям свободно общаться, развивать свои способности, что способствует успешной социализации ребенка в обществе. С этой целью в коррекционной школе №8 г. Арзамаса разработана и успешно реализуется оздоровительно-досуговая программа «Ровесники» для детей 10-18 лет, которая реализуется 1 год.

Цели программы: организация занятости учащихся в период летних каникул, создание условий для оздоровления, отдыха и

личностного развития учащихся, профилактика беспризорности и безнадзорности в летний период.

Задачи:

- обновление форм и содержания отдыха;

-воспитание потребности у детей в здоровом образе жизни;

- создание условий для развития личности ребенка, творческих способностей детей;

-оказание психолого-педагогической и социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Направление работы пришкольной площадки:

Спортивно-оздоровительное «Здоровым быть модно» – развитие стремления у учащихся в укреплении своего здоровья, популяризация здорового образа жизни.

Формы реализации данного направления:

- спартакиады;
- туристические походы;
- утренняя гимнастика;
- витаминизирование;
- спортивные мероприятия;
- посещение ФОКа «Звездный»;
- занятия по профилактике вредных привычек;
- участие в акции «Мы – за ЗОЖ!»

Нравственно-патриотическое направление – это воспитание чувства любви к родному краю, чувства гордости и уважительного отношения к людям, ответственного отношения к природе.

Формы реализации:

- ток-шоу;
- конкурсные программы;
- посещение достопримечательных мест города.

Трудовое и экологическое направление – это освоение учащимися трудовых умений и навыков, необходимых во взрослой жизни.

Наиболее эффективные формы реализации:

- мероприятия трудовой направленности;
- трудовые десанты;
- дежурство по столовой;
- работа на пришкольном участке, на клумбах;

- работа в трудовых бригадах.

Программа реализуется поэтапно.

Подготовительный:

- оснащение методическим материалом;
- методическая разработка программы деятельности летней оздоровительной площадки;
- сбор необходимой документации для деятельности площадки.

Координационный:

– знакомство учащихся с направлениями и формами работы пришкольной летней площадки.

Практический:

- реализация деятельности направлений программы;
- привлечение детей и подростков к участию в запланированных мероприятиях.

Рефлексия:

- подведение итогов работы пришкольной площадки;
- планирование дальнейшей деятельности пришкольной площадки, с учетом поступивших предложений от детей, родителей, педагогов.

В начале лета в детском объединении пришкольной площадки «Ровесники» создаются команды для участия в проектах:

- «Мой любимый город»,
– «Островок безопасности»,
- «Я среди людей».

В каждой проектной группе выбирается педагог-руководитель. Проекты наполняются содержанием, подбираются активные формы их реализации. В течение лета команды детей под руководством взрослых реализуют проекты, собирают фото и видеоматериалы.

По окончании работы площадки участники представляют презентацию своей деятельности и награждаются памятными призами. Так, при реализации проекта «Мой любимый город» были осуществлены следующие мероприятия:

- Знакомство с достопримечательностями родного края, с выдающимися людьми, живущими на этой земле.
- Ознакомление учащихся с народными ремеслами и промыслами родного края.

- Вовлечение детей и родителей в совместную деятельность на благо родного города.

- Воспитание чувства гордости и уважительного отношения к людям, прославившим родную землю.

В ходе проекта были проведены:

- Десанты, субботники, акции трудовой направленности.

- Конкурсы и викторины, посвященные историческим датам города.

- Экскурсии по достопримечательным местам города.

- Посещение музеев, выставок.

При реализации проекта «Я среди людей» предусматривалось:

- Формирование у обучающихся навыков нормативного поведения.

- Формирование коммуникативных навыков и умений.

Для осуществления поставленных задач были проведены:

- Этические беседы.

- Игры.

- Культорологические походы.

- Коллективные творческие дела.

- Представления.

- Встречи с интересными людьми.

Для реализации проекта «Островок безопасности» были осуществлены следующие направления деятельности:

- Вовлечение учащихся в спортивную жизнь площадки.

-Формирование здоровьесберегающих компетенций у воспитанников.

- Обучение детей ответственному отношению к способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

- Повышение двигательной активности обучающихся.

В ходе осуществления проекта проведены:

- Тренинги «Введение в ЗОЖ».

- Спортивно-оздоровительные мероприятия.

- Конкурсы и конкурсные мероприятия: конкурс плакатов «Здоровым быть здорово», конкурс роликов социальной рекламы.

- Спортивные марафоны.

В итоге реализации представленных тематических проектов и программы пришкольной площадки в целом были получены следующие результаты:

– Созданы условия для безопасного и эффективного проведения свободного времени школьников.
– Увеличилось число учащихся, имеющих активный уровень ценностного отношения к своему здоровью.
– Внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
– Утверждены традиции взаимопомощи, взаимовыручки, сострадания, сочувствия, добротворчества в жизни школьного коллектива.
– Повысился уровень сформированнности чувства гордости за свой город, бережного отношения к родному краю и навыков грамотного поведения в мире природы.
– Увеличилось количество детей, организованных полезной занятостью.

Список литературы

1. Алиева, Л.В. Летний детский лагерь – уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л.В. Алиева. – (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011. – N 3 (67). – С. 44-45.
2. Гормакова, Л.Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л.Д. Гормакова. – (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. – 2011. – N 4. – С. 52-62.
3. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. – (Методика и практика) // Беспризорник. – 2011. – N 4. – С. 45-53.

Федотова И.А.,
к.пед.н., доцент кафедры педагогики и психологии, Балашовский институт Саратовского национального исследовательского государственного университета им.Н.Г. Чернышевского, г. Балашов, РФ

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье проанализирована программа работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова. Психолого-педагогическое сопровождение, адаптация, дети, оставшиеся без попечения родителей.

В настоящее время считается, что семья является основным звеном передачи ребенку социально-культурного опыта. Потеря семьи является тяжелой психологической травмой для ребенка. Воспитание в государственных сиротских учреждениях, возможная смена учреждений – причины, травмирующие психику ребенка, затрудняющие взаимоотношения с окружающим миром и негативно влияющие на процесс социализации и адаптации ребенка в обществе.

Наблюдается тенденция ухудшения положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к жизни, низкой самооценкой и социальной активностью. Потребительское отношение, формируемое у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь в соответствии с социально-культурными нормами и правилами, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведет к проявлению девиантного поведения.

Для детей-сирот характерны следующие социально-психологические особенности:

- эмоционально-личностные (страхи, тревожность, акцентуации характера, психопатии, неуравновешенность, возбудимость),
- учебно-познавательные поведенческие (трудности в общении, дезадаптивность, неспособность к совместной деятельности),
- несформированность общественно-правовых правил, трудовых и бытовых навыков;
- соматические (задержка психического развития),
- отсутствие жизненных ценностей,
- отсутствие жизненных планов,
- отсутствие мотивации к достижению успеха,
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки,
- деструктивное поведение,
- проблема выбора профессии.

Это, в свою очередь, позволяет сделать выводы о том, что детям-сиротам необходимо психолого-педагогическое сопровождение по

адаптации на этапе пребывания их в детском доме. В связи с этим, возникает необходимость разработки программы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На сегодняшний момент неотъемлемой деятельностью в детских домах является создание модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Необходимо отметить, что процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, будет предполагать комплексное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, с администрацией детского дома.

Целью программы является создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачами программы стали:

1. Формирование социально-активной, зрелой личности.
2. Повышение коммуникативных способностей и нормализация самооценки у детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Самопознание и саморазвитие личности ребенка.
4. Оказание помощи и поддержки ребенку в осознании личностных особенностей и установок, влияющих на процесс общения с миром.
5. Подготовка к осознанному профессиональному самоопределению.
6. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

Механизм реализации программы включает в себя комплекс мер, таких как:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот,

- организация индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности.

В качестве приоритетных направлений реализации данной программы являются следующие направления:

– диагностическое,

- профилактическое,

- коррекционно-развивающее,

- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

В рамках данной статьи целесообразно охарактеризовать основные виды деятельности каждого направления более подробно.

1.Диагностическое направление. Цель данного направления заключается в выявлении проблем адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Диагностика позволяет выявить целый спектр трудностей, которые могут возникать у ребенка:

- изучение индивидуальных особенностей детей,
- изучение коммуникативных способностей,
- изучение проблем межличностного взаимодействия,
- изучение склонностей и творческих способностей ребенка,
- изучение проблем в обучении и поведении.

Диагностическое исследование должно включать в себя целый комплекс мероприятий, которые необходимо проводить в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, который должен в себя включать определение проблемы ребенка и составление плана проведения диагностики, выбор методик исследования.

2.Проведение исследования.

3. Анализ проведенного исследования.

4.Рефлексия с последующей разработкой программы психолого-педагогического сопровождения.

Диагностику целесообразно проводить как индивидуально с каждым ребенком, так и с группой детей. Диагностическую работу следует начинать с бесед, направленных на выяснение такого спектра проблем, как выяснение отношения ребенка к происходящему в детском доме, к сверстникам, семье и родителям, отношения ребенка к социальным нормами нравственности, принятой в обществе.

В рамках данного направления используются следующие методики:

- Методика изучения уровня развития социальных навыков (А.П.Гольдштейн).
- Методика «Самооценка психических состояний» (Г.Ю.Айзенк).
- Проективная методика исследования личности (С.Деллингер).

- Шкала СПА (социально-психологической адаптированности), разработана К.Роджерсом и адаптирована Т.В. Снегиревой.

2.Профилактическое направление, целью которого является предупреждение тех или иных проблем путем опосредованного воздействия на детей-сирот через воспитателей и педагога-психогога детского дома. Данное направление включает себя проведение комплекса занятий, которые необходимо разделить на определенные разделы или блоки:

1. «Познание себя и других».
2. Коммуникативные навыки.
3. Культура поведения и общения.
4. Профессиональное самоопределение.

Целью первого раздела «Познание себя и других» является развитие представлений о себе и других, о своем месте в обществе, осознание своей личностной позиции. В рамках данного раздела можно предложить перечень следующих тренинговых занятий и мероприятий: «Познай самого себя», «Особенности личности», «Эмпатия», «Прогноз», «Групповой рисунок», «Рука к руке».

Целью второго раздела «Коммуникативные навыки» является развитие коммуникативной компетентности, освоение разных форм и методов общения, осознание своих возможностей в этой области, необходимой во всех профессиональных видах деятельности. Данный раздел программы можно представить следующим перечнем мероприятий: «Талисман», «Самый-самый», «Бабочка и цветок», «Учимся взаимодействовать».

Целью третьего раздела «Культура поведения и общения» является воспитание культуры поведения, воспитание уважения друг к другу», формирование основ социального поведения, развитие разносторонних качеств личности. В рамках данного раздела целесообразно провести с детьми-сиротами мероприятия по следующей тематике: «Как себя вести», «Да здравствует вежливость!», «Ежели вы вежливы», «Поговорим о доброте», «Справедливость и сочувствие», «Доброта и милосердие».

Четвертый раздел программы «Профессиональное самоопределение» направлен на формирование у детей-сирот осознанного профессионального самоопределения и гуманного

достижения жизненных целей. Данный раздел может включать в себя следующие мероприятия «Труд в жизни человека», «Ты и выбор профессии», «Молодежь и рынок труда», «Социально-трудовая адаптация к конкретной профессии».

3. Коррекционно-развивающее направление, основной задачей которого будет являться акцентирование внимания детей на необходимости приобретения ими приоритетных социальных навыков и создания условий для формирования позитивного поведения в обществе и отношения к себе, а также коррекция и развитие личности ребенка, оказание ему психологической помощи и поддержки. Основная форма работы – психологические тренинги, направленные на исправление поведения, повышение коммуникативных умений, преодоления страхов и снятие эмоционального и психологического напряжения. Рекомендуемые тренинговые занятия: «Конфликт», «Самооценка», «Я и социальные роли», «Определение проблемы», «Скульптура», «Я и другие».

4. Консультирование. Основной задачей психологического консультирования является оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в общении и психологическом самочувствии; оказание психологической помощи и поддержке детям, находящимся в ситуации стресса. Данное направление реализуется путем взаимодействия специалистов детского дома с целью мониторинга адаптационного процесса, а также динамики развития детей-сирот.

В рамках данного направления целесообразно проводить консультационные беседы («Агрессивное поведение», «Проблема тревожности», «Ложь», «Вранье», «Культура поведения») не только с детьми-сиротами, но и с воспитателями и администрацией детского дома; предоставлять квалифицированные рекомендации по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к постинтернатной жизни.

5.Психологическое просвещение. Целью данного направления является формирование у детей психологической культуры. В рамках психологического просвещения необходимо проводить работу следующего характера: распространение информационных

буклетов с целью информирования и прояснения проблем психологического характера.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 7 до 18 лет.

Сроки реализации программы – от 1 до 2 месяцев.

Исполнители программы: педагог-психолог, воспитатели и администрация учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Предупреждение возникновения дезадаптации у них как в постинтернатный период, так и в период пребывания в детском доме.
3. Развитие коммуникативных умений и способностей у детей.
4. Повышение самооценки у детей.
5. Развитие активной жизненной позиции у детей-сирот.
6. Выработка адекватной стратегии на стрессовые ситуации.

Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень обширны. Подросток, воспитывающийся в детском доме, характеризуется особой внутренней позицией, которая выражается в слабой ориентированности на постинтернатную жизнедеятельность, размытость и неясность содержания образа Я. На наш взгляд, разработанная нами программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей поможет частично решить проблемы воспитания детей-сирот и обеспечит их личностный и социальный рост.

Основным основополагающим выводом является утверждение о том, что новые условия среды и индивидуального личностные особенности детей-сирот, обуславливают трудности их адаптации к постинтернатным условиях и условиям детского дома.

Список литературы

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачева; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон.дан. – Екатеринбург:, 2017
2. Олифиренко Л.Я., Шульга Т.И, Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]/ Л.Я. Олифиренко, Т.И Шульга, И.Ф.Дементьева. – М.: «Академия», 2004. – 256с.

Харланова А.О.,
педагог-психолог МОУ «Лицей» г. Балашова Саратовской области,
г. Балашов, РФ

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования суицидальных рисков учащихся седьмых классов МОУ «Лицей», проводится анализ результатов, приводятся рекомендации по профилактике.

Ключевые слова: подростковый возраст, суицид, суицидальные риски, факторы суицидального риска, профилактика суицидальных рисков.

Подростковый возраст является одним из самых сложных в жизни человека. Переход от одной эпохи в другую, обострённый половым созреванием, не может проходить легко и просто. Учитывая бесконечное многообразие индивидуальных особенностей, этот этап ещё больше усложняется для личностного становления подростка.

По мнению А.Г. Амбрумова и В.А. Тихоненко, суицид является следствием социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта [1].

Н.А. Сакович, раскрывая тему суицидального поведения подростков, описывает 3 ступени суицидального риска. На первой супени (незначительный риск) есть суицидальные мысли, но без определённых планов. На второй (риск средней степени) кроме мыслей появляется план без конкретных сроков его реализации. На третьей (высокий риск) разработан уже план, сроки его реализации и даже средства для этого [3].

В ходе проведения разнообразных диагностических исследований было проведено изучение суицидальных рисков в подростковом возрасте в 7-ых классах, так как этот этап является серединой подросткового возраста, когда уже ярко обостряются все проблемы этого возрастного периода. Диагностика суицидальных рисков составляет первый этап профилактики.

Для исследования была взята методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Данная методика раскрывает многообразие десяти факторов суицидального риска, что даёт возможность выявить наиболее

острые проблемы. В исследовании приняли участие 43 человека, учащиеся 7 «А» и 7 «Б» классов. Были получены следующие данные (см. Рисунок 1). Показатель по фактору «Добровольный уход из жизни» не является максимальным из всех представленных, но достаточно выраженным у 3 человек, что составляет 7 % от выборки учащихся. Результаты остальных показателей способствуют формированию суицидальных намерений.

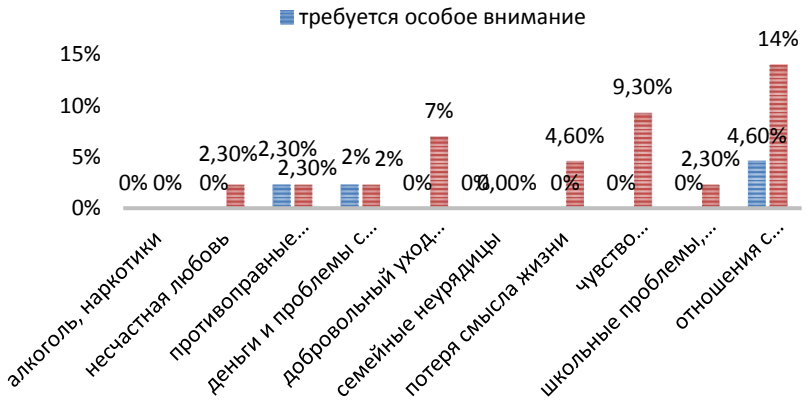


Рис. 1. Процентная выраженность факторов суицидального риска среди учащихся 7-ых классов по методике А.А. Кучер, В.П. Костюкевич

Такие факторы суицидального риска как: алкоголь, наркотики; семейные неурядицы не дошли до критической черты, требующей внимания. Стрессогенные проблемы, влияющие на состояние психологического комфорта подростков, были диагностированы по следующим факторам суицидального риска: несчастная любовь – у одного подростка; противоправные действия – у одного человека требуют особого внимания и у одного требуют формирования антисуицидальных факторов; деньги и проблемы с ними – у одного человека требуют особого внимания и у одного требуют формирования антисуицидальных факторов; потеря смысла жизни – у двух человек требуют формирования антисуицидальных факторов; чувство неполноценности, ущербности, уродливости – у четверых человек требуют формирования антисуицидальных факторов; школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути

– у одного учащегося; отношения с окружающими – у двух подростков требуют особого внимания и у шестерых требуют формирования антисуицидальных факторов.

Таким образом, стрессогенные проблемы больше всего возникают в коммуникативной сфере, так как для подростка общение является не просто средством передачи информации, а также ведущей деятельностью, средством самовыражения, становления своего Я. Группы подростков, которым требуется особое внимание, были выделены только по трём факторам суицидального риска. По восьми факторам подросткам требуется формирование антисуицидальных факторов. Такие результаты, возможно, объясняются резкостью, категоричностью суждений у подростков.

Анализ результатов по полу показывает, что из четырёх человек, которым требуется особое внимание, двое – мальчики. Из 19 человек, которым требуется формирование антисуицидальных факторов, только троё мальчики. Значит, подавляющее большинство подростков, которые склонны к суицидальным рискам – это девочки. Возможно, это объясняется большей эмоциональностью у девочек, меньшей сдержанностью [2].

Второй этап профилактики суицидальных рисков – это знакомство с информацией, связанной с этой проблемой: черты подросткового суицида; причины и предпосылки проявления; типы суицидального поведения; статика; динамика развития суицидального поведения; причины суицида; кто составляет «группу риска» по суициду; признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицида; возможные мотивы и др.

Эта информация, доведённая до учителей и родителей, заставляет задуматься над этой проблемой взрослых и быть готовыми к тому, чтобы понять, и если надо помочь подростку, желательно, как можно раньше. Взрослые не всегда понимают трагические последствия своих ошибок, считая, что они всё делают правильно – «так как нас воспитывали, так и мы поступаем».

Важно помнить, что в итоге за любое поведение и суицидальное, в том числе в ответе взрослые. Поэтому необходимо на этом этапе помочь взрослым попробовать встать на место подростка и понять

его сложности, из которых он сам не может найти выход. Профилактические действия взрослых предполагают профилактику депрессий. Стремление как можно больше общаться с подростком, при этом проявлять искреннюю заинтересованность его проблемами. Обращать внимание на его настроение, строить планы на будущее, искать позитивные стороны и ресурсы его личности, помочь подростку найти новые увлечения. Интересные дела помогут ему отвлечься от негатива и поверить в себя. Обращать внимание на физическое состояние организма, желательно, заниматься спортом и др. Таким образом, профилактические действия разнообразны, главное – это желание и начать действовать в интересах подростка.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Суицидальное поведение как объект комплексного изучения [Текст]/ А.Г. Амбрумова // Комплексные исследования в суицидологи. Сборник научных трудов. – М.: Изд. Моск. НИИ психиатрии МЗ СССР, 1986. – С. 7-25.
2. Матвеева С.В. Психологические аспекты сохранения и укрепления здоровья в подростковом возрасте [Текст] / С.В. Матвеева. – Инновационные оздоровительные и реабилитационные технологии: матер. Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием 10-11 октября 2016 г. г. Балашов / под общ. ред. Д.В. Воробьёва, Н.В. Тимушкиной. – Саратов: Саратовский источник, 2016. – С. 276-280.
3. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Текст]/ Н.А. Сакович. – М.: Генезис, 2012 г. – 288 с.

Церковникова Н.Г.,
к.пс.н., доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ, г. Екатеринбург, РФ

РАЗВИТИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»: ИССЛЕДОВАНИЕ И ОПЫТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен положительный опыт реализации программы развития временной перспективы и ценностных ориентаций

подростков «группы риска» с активным привлечением студентов-волонтеров. Также представлены результаты исследования ценностных ориентаций и временных перспектив у трудновоспитуемых подростков.

Ключевые слова: подростки «группы риска», волонтеры, временные перспективы, ценностные ориентации.

Проблема времени на протяжении всей истории развития человечества привлекает неослабевающее внимание исследователей. Наибольшую актуальность она приобрела в связи с ускорением темпа жизни, увеличением объема информации, перерабатываемого современным человеком, необходимостью постоянно адаптироваться к быстро меняющемуся предметному и социальному миру.

В психологии интерес к проблемам, связанным с временными аспектами человеческого существования, также рос на протяжении всего XX века, к настоящему моменту, исследования по этой теме набирают все большую популярность. Различные аспекты проблемы «человек и время» стали предметом исследований как отечественных, так и зарубежных авторов, принадлежащих к различным научным школам и направлениям (К.А. Абульханова-Славская, Г.А.Архангельский, Р.А.Ахмеров, Т.Н.Березина, Е.И.Головаха, В.И.Ковалев, А.А.Кроник, Н.Ф.Наумова, А.В.Петровский, А.Сырцова, В.Э.Чудновский, A.Aall, A.Adler, G.Allport, L.B.Ames, J.Arlow, Ch. Bühler, C.A.Colarusso, T.J.Cottle, P.Fraiss, L.K.Frank, P.Hartocollis, W.Lens, K.Lewin, A.Maslow, R.May, J.McGrath, J.Kelly, J. Nuttin, G.W.Allport, S.Rechtchaffen, R.Seginer, B.Zazzo, P. G. Zimbardo и др.).

На сегодняшний день в психологии широко обсуждается проблема неумения молодого поколения распоряжаться временем, принимать свое прошлое, понимать настоящее, выстраивать планы на будущее, формировать временную перспективу.

Большое значение приобретает изучение временной перспективы в подростковом и юношеском возрасте, когда представление о своем будущем, осознание прошлого, конструирование своего жизненного пути, являясь основой личностного самоопределения, влияет на последующие значимые ориентиры выбора человека (К. Левин, Ф. Зимбардо и др.). Этот процесс осложняется тем, что выбор главной линии жизни приходится на ту пору, когда у человека еще мало жизненного

опыта и знаний, а образовательный процесс явно недостаточно осуществляет личностную подготовку молодого человека к ответственному шагу – выбору «главной линии» своей жизни.

Особый интерес приобретает временная перспектива в аспекте ценностных ориентаций. Исходя из определенной иерархии ценностей, человек планирует свое будущее, принимает решения в настоящем, намечает цели и располагает их на временной оси. Ориентируясь в широком спектре ценностей, индивид выбирает те из них, которые наиболее тесно увязываются с его доминирующими потребностями. Предметы этих потребностей, будучи осознанными личностью, становятся ее ведущими жизненными ценностями [3, 8]. В нашей работе методологической основой для изучения ценностей является подход М.Рокича [15; с. 162-170].

Целью исследования выступило исследование феномена временной перспективы и ценностных ориентаций девушек и юношей группы риска.

В исследовании принимали участие обучающиеся школы № 128 г. Екатеринбурга в количестве 33 человек, из них 16 юношей и 17 девушек, а также обучающиеся ЦО № 224 г. Екатеринбурга в количестве 31 человек, из них 15 юношей и 16 девушек. Средний возраст респондентов 16 лет. Участники исследования, обучающиеся в школе № 224, представляют группу риска: они состоят на учете в ПНД, ТКДНиЗП, склонны к девиантному поведению, нарушению школьной дисциплины. Обучающиеся школы № 128 характеризуются поведенческой нормой.

Для эмпирического сбора данных были использованы следующие методики:

1) опросник временной перспективы Ф. Зимбардо,

2) модифицированная методика "Ценностные ориентации" М. Рокича,

3) методика "Духовный Кризис" Л.В. Шутовой и А.В. Ляшука,

4) методика оценки протяженности временной перспективы "Линия жизни".

По результатам описательной статистики и сравнительного анализа были сделаны следующие выводы: респонденты группы риска считают, что прожили достаточно большой отрезок

жизненного пути, а респонденты с поведенческой нормой считают, что прожили субъективно небольшой отрезок времени и находятся в начале своего жизненного пути. У респондентов группы риска отмечается негативное отношение к собственному прошлому, ориентация на удовольствие в настоящем, отсутствие заботы о последствиях своих будущих действий, а также отсутствие сфокусированной временной перспективы. Обследуемые с поведенческой нормой позитивно относятся к своему прошлому, не склонны относится равнодушно ко времени и жизни, ориентированы на будущее, планируют и достигают свои цели, адекватно оценивают свою жизнь, имеют сформированную временную перспективу. Данные выводы также отражены в сравнительном анализе.

В ходе описательной статистики и сравнительного анализа, мы выявили, что в группе риска показатели вероятности духовного кризиса и напряженности экзистенциального вакуума выражены на высоком уровне. Респонденты переживают личностный кризис, склонны переживать чувство опустошенности и бессмысленности. В группе респондентов с поведенческой нормой показатели вероятности духовного кризиса и напряженности экзистенциального вакуума выражены на низком уровне.

Описательная статистика и сравнительный анализ показали, что самыми важными терминальными ценностями в прошлом выступали для респондентов группы риска такие ценности как активная жизненная деятельность, здоровье, жизненная мудрость, из инструментальных – воспитанность, жизнерадостность и исполнительность. В настоящей время важную роль играют такие терминальные ценности как активная жизненная деятельность, жизненная мудрость и любовь, из инструментальных – воспитанность, аккуратность и исполнительность. Для будущей жизни респонденты ставят на первое место такие же терминальные ценности как и в прошлом: активная жизнедеятельность, здоровье, жизненная мудрость, из инструментальных – исполнительность, воспитанность и высокие запросы.

Самыми важными терминальными ценностями в прошлом выступали для респондентов с поведенческой нормой такие

ценности как активная жизненная деятельность, здоровье и хорошие друзья, из инструментальных –жизнерадостность, воспитанность и аккуратность. В настоящей жизни важную роль играют такие терминальные ценности как здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь, из инструментальных – воспитанность, жизнерадостность, аккуратность. Для будущей жизни респонденты ставят на первое место такие же терминальные ценности как и в настоящем: любовь, счастливая семейная жизнь, здоровье, из инструментальных – воспитанность, ответственность и аккуратность.

Сравнительный анализ системы ценностных ориентаций показал, что для респондентов с поведенческой нормой такие терминальные ценности как любовь (в будущем), счастливая семейная жизнь (в прошлом, настоящем и будущем), развлечения (в прошлом), хорошие друзья (в прошлом) играют наиболее важную роль, чем для респондентов группы риска. Для обследуемых группы риска, в отличии от респондентов с поведенческой нормой риска важнее оказались такие терминальные ценности: интересная работа (в будущем), красота природы и искусство (в будущем и настоящем), жизненная мудрость (в прошлом, настоящем и будущем), активная жизнедеятельность (в прошлом, настоящем и будущем).

Из инструментальных ценностей важнее для обследуемых с поведенческой нормой оказались такие ценности как чуткость (в будущем), эффективность в делах (в настоящем), широта взглядов (в настоящем), терпимость (в настоящем), воля (в настоящем), честность (в прошлом, настоящем и будущем) и аккуратность (в прошлом и будущем). В группе обследуемых группы риска был обнаружен другой набор инструментальных ценностей, отличающих данную подгруппу от респондентов с поведенческой нормой: непримиримость к недостаткам в себе и других (будущее, настоящее), исполнительность (в прошлом и будущем), высокие запросы (прошлое, настоящее, будущее). На основании этого, можем заключить, что гипотеза о существовании значимых различий во временной перспективе и ценностных ориентациях у обучающихся с поведенческой нормой и обучающихся группы риска подтвердилась.

На основании результатов проведенного исследования была разработана программа развития временных перспектив и

ценностных ориентаций для подростков группы риска. Программа предназначена для обучающихся группы риска, склонных к девиантному поведению, испытывающих трудности в построении временных перспектив, характеризующихся негативным эмоциональным отношением к прошлому, настоящему и будущему, переживающих экзистенциальных кризис, либо утрату жизненных ценностей, ориентиров.

Для реализации программы были привлечены студенты-волонтеры, обучающиеся в вузе по гуманитарным специальностям (преимущественно с психолого-педагогическим образованием). В учебном плане психологов РГППУ и УрГЮА существуют такие дисциплины как «Возрастная психология», «Психология социального отчуждения», «Пенитенциарная психология», «Психология девиантного развития несовершеннолетних», «Семейная психология» и др. Получаемые знания и умения закрепляются студентами в практической волонтерской деятельности.

Понятие «волонтер» в новейшем словаре иностранных слов и выражений определяется как «доброволец; лицо добровольно поступившее на военную, спасательную службу, добровольный труженик гуманитарной, экологической организации … » [9; с.181]. Долгое время волонтерами назывались лица, добровольно поступающие на службу в армию. Со временем понятие волонтерства распространилось на другие сферы жизни и стало обозначать неоплачиваемую, сознательную, добровольную деятельность, совершаемую на благо других. Волонтерство в данном понимании получило широкое распространение на Западе, в странах бывшего СССР. Оказывалась помощь разным категориям граждан: детям с ограниченными возможностями, престарелым, инвалидам, раненым, бедным, беженцам, ветеранам и тем, кто попал в трудные жизненные условия. Официальные опросы и другие обследования показывают, что волонтеры участвуют в широком круге мероприятий по оказанию помощи. Г. Мансер считает, что «…очень трудно дать четкую классификацию конкретной деятельности волонтеров вследствие ее разнонаправленности» [18; с.226]. Волонтеры занимаются различными видами деятельности в сфере просвещения,

занимаются в службах социального обеспечения, таких как дома для престарелых или приюты, в учреждениях здравоохранения, оказывают юридическую помощь, принимают участие в гражданской деятельности, участвуют в решении местных проблем, посвящают себя религиозно ориентированной деятельности и т.п.

На данный момент времени отмечается заметное продвижение вопросов, связанных с волонтерской деятельностью в России, в правовом поле. Доказательством тому служат следующие нормативно-правовые акты: Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ; Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 год», «План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р)" (утв. Правительством РФ от 20.06.2019 N 5486п-П44), Письмо Минэкономразвития России от 29.11.2016 N 36550-ОФ/Д01и «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями». В России создан единый портал добровольцыроссии.рф.

Современные теоретические и практические исследования феномена волонтерства, мотивационно-ценностной сферы и личностных особенностей волонтеров проведены такими учеными, как Е.В. Великанова [2], Л.А. Кудринская [7], Н.А.Деревянкина [4], У.П. Косова [5], О.О. Полякова, С.А. Ведяшкина [12] и др.

Зарубежные исследователи J. Franco-Zamudio, C. Peltier, C. Wilson, W. Williford, N. Tenhundfeld акцентируют роль мотивационного и ценностного компонентов при формировании социальной активности, в соответствии с чем различают несколько категорий волонтерства: взаимопомощь (группы или отдельные лица помогают достижению общей цели); человеколюбие (аспект деятельности, используемый преимущественно некоммерческими организациями как аргумент помощи обществу в целом); агитация/пропаганда (волонтерская деятельность с целью

социальных перемен); участие/самоуправление (волонтерская работа связана с гражданской активностью) [19].

Изучением структуры ценностей волонтеров занимался К.А. Палкин. Согласно результатам данного исследования современные студенты-волонтеры посредством волонтерской деятельности ориентированы на развитие себя, достижение значимых целей, активные социальные контакты, креативность и др. [10; с. 87].

«Трудным» детям и подросткам в практике социальной и социально-психологической работы также уделялось внимание. Практика зарубежных стран показала, что наиболее эффективным способом борьбы с преступностью являются социальные программы, направленные на преодоление причин, порождающих ее, и прежде всего программы помощи “группам риска” (маргиналам, алкоголикам, наркоманам, бездомным, безработным, беженцам, сиротам, детям из неполных или неблагополучных семей и т.п.). Считаем идею привлечения волонтеров для реализации программ социально-психологической реабилитации перспективной в аспекте профилактики девиантного поведения и рецидивной преступности в подростковой среде.

В рамках реализации программы, направленной на развитие временных перспектив и ценностных ориентаций подростков «группы риска», волонтеры привлекались для проведения занятий Подросткового клуба, созданного на базе Центра образования №224 г. Екатеринбурга. Ряд занятий по формированию жизненных перспектив, развитию просоциально ориентированной системы ценностей было построено на основе техники коллажирования. Техника коллажирования относится как к артерапевтическим методам психологической помощи, так и к проективным методикам, позволяющим получить определенную информацию о человеке. Коллаж выполняет как терапевтическую, так и психодиагностическую функции. Данный метод очень информативен, так как в его создании и анализе находят отражение как сознательные установки человека, так и бессознательные переживания. Техника коллажа заключается в наклеивании на основу материалов, отличающихся от нее по цвету и фактуре. Тема занятия «Моё будущее» нашла свое отражение в создании

определенного образа с помощью вырезанных из журналов и газет картинок, фрагментов текста и изображений, открыток. Студенты-волонтеры за время реализации проекта имели возможность обсудить трудности и дальнейшие перспективы на супервизорских встречах со специалистами Детского правозащитного фонда «Шанс».

На других встречах в процессе использования индивидуальной техники коллажирования волонтеры помогали подросткам выходить на темы жизненных принципов, смысла жизни и ресурсов, имеющихся в настоящее время у ребят. Работы получились разные и мера вклада в них подростков также была различной. Были заметны контраст детства и взрослой жизни, которую планируют подростки. Сами волонтеры делились своими мыслями по поводу сотворяемых подростками картин будущего. При этом подростки, заявляя тот или иной жизненный принцип, пытались проверить его устойчивость при обсуждении с волонтером.

Также волонтеры принимали участие в совместном с подростками просмотре фильмов «Лев», «Временные трудности» и др., а также последующем их обсуждении. Волонтеры (студенты, получающие юридическое и психологическое образование), учитывая возрастные особенности несовершеннолетних, подготовили соответствующие презентации и мультфильмы для подростков на тему «Обязан и имею права». Интерактивная форма проведения беседы с подростками позволила актуализировать вопросы, связанные с определением прав и обязанностей несовершеннолетних, познакомиться с нормативно-правовыми актами (Конституция РФ, Трудовой кодекс, а также ГК и УК) и необходимыми статьями из них. Также ребята с неподдельным интересом слушали информацию об административной, гражданской, дисциплинарной ответственности несовершеннолетних и даже комментировали некоторые статьи из нормативно-правовых актов.

Многочисленные исследования в области возрастной психологии свидетельствуют о возрастающей роли авторитетного сверстника для подростка. Опыт практической работы показывает, что небольшая разница в возрасте между подростками и волонтерами способствует более быстрому установлению доверительного контакта и эффективной работы с ним. Создается качественно новая ситуация в целях предупреждения девиантного

поведения: система специалист – волонтер – подросток. Привлечение студентов-волонтеров для реализации программы по развитию временных перспектив и ценностных ориентаций оправдало надежды. Опыт показывает, что оптимизация положительного опыта несовершеннолетних, создание и закрепление позитивных образцов поведения, формирование активной внутренней позиции подростка способствуют совершенствованию позитивного опыта средовой адаптации, нивелирование опыта девиантного поведения у подростков.

Список литературы

1. Арчакова Т.О. Альтруизм с удовольствием: психология добровольчества. // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. – 2011. – №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://psyjournals.ru/pj/2011-1/33048.shtml [Текст]
2. Великанова Е.В. Мотивационные составляющие участников волонтерского/добровольческого движения [Текст] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – Т.112. – №.8.
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива личности [Текст] // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 256-269.
4. Деревянкина Н.А. Психологические особенности волонтеров, осуществляющих инклюзивную деятельность [Текст]//Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т.22. – №.3.
5. Косова У.П. Особенности мировоззренческой активности волонтеров [Текст]// Высшее образование сегодня. – 2010. – №.4. – С. 36-38.
6. Кроник, А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути [Текст] / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. М. 2008. – 294 с.
7. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: масштабы, потенциал и факторы развития [Текст] //Петербургская социология сегодня. – 2015. – №. 6.
8. Муздыбаев К. Переживание времени в период кризисов [Текст] // Психологический журнал 2000. Т. 21. № 4. С. 5–21.

9. Новейший словарь иностранных слов и выражений [Текст]. – М.: Современный литератор, 2003. – 976 с.
10. Палкин К.А. Ценностные компоненты в психологической структуре личности волонтера [Текст] // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т.8. – №.1. – С.84-92.
11. Письмо Министерства экономического развития России от 29.11.2016 N 36550-ОФ/Д01и «О методических материалах по привлечению и организации добровольцев и добровольческих организаций государственными и муниципальными учреждениями»
12. Полякова О.О., Ведяшкина С.А. К проблеме психологического исследования волонтерской деятельности [Текст] //E-Scio. – 2017. – №. 6. – С. 168-176.
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р «План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»
14. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 год»
15. Рокич М. Природа человеческих ценностей [Текст] / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973. – №5.
16. Сырцова А., Соколова Е. Т., Митина О. В. Адаптация опросника временной перспективы личности Ф. Зимбардо [Текст] // Психологический журнал. 2008. том 29. №3. С.101-109.
17. Федеральный закон от 11.08.1995 N135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»
18. Энциклопедия социальной работы [Текст]. В 3 т. Т.1.: Пер. с англ. – М.: Центр общественных ценностей, 1993. – 480 с.
19. Volunteerism [Электронный ресурс] / J. Franco-Zamudio, C. Peltier, C. Wilson, W. Williford, N. Tenhundfeld //Encyclopedia of Critical Psychology / Ed. T. Teo. New York: Springer Reference, 2014. P. 2068-2072. URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-1-4614-5583-7_423.pdf (дата обращения: 10.11.2019)

Чернушевич В.А.,
доцент кафедры юридической психологии и права факультета юридической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, г. Москва, РФ

НАРОДНАЯ ИГРА КАК РЕСУРСНЫЙ НОСИТЕЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Рассматриваются возможности традиционной игры (фольклора) в работе с ценностями. Выделяется принципиальное отличие игры от деятельности. Особенность игры – отсутствие внешних целей и отчуждаемого продукта. Игра имеет ценность сама по себе. Игра признается чистой формой человеческого общения. Общение рассматривается как состояние, как переживание состояния общности. Игра рассматривается как ресурс психопрофилактической и воспитательной работы.

Ключевые слова: традиционная культура, фольклор, игра, деятельность, ценности.

Предпосылки разработки.

«Все против всех» в борьбе за прибыль, личный успех и доход, это, на наш взгляд, общая характеристика общества, основанного на рыночной идеологии.

В Российском обществе она культивируется с начала 90-х. Естественные результаты такой идеологии – разобщение людей, рост агрессии, субъективного переживания одиночества, депрессивных и суицидальных настроений. Разобщение мало-помалу ведет к превращению народа как целого в население, как совокупность конфликтующих индивидов.

Такое состояние общества, во всех его слоях, ячейках (семье, трудовом коллективе, территориальном поселении) явно не соответствует ценностям народной (традиционной) культуры, правилам и средствам общения людей, средствам культуры, которые собственно и поддерживают и определяют возможность их совместного бытия.

Причем, эти правила – не формальные законы, которые не позволяют людям пожрать друг друга и которые поддерживаются силой и принуждением, а правила и установки на сосуществование, которые свободно принимаются каждым членом общества. И культивируются эта свобода в системе воспитания и образования.

В настоящее время российское общество претерпевает длительный кризис, обусловленный двумя противостоящими тенденциями. С одной стороны, продолжается начавшийся в 90-е годы, по сути, рейдерский захват общественного достояния (включая систему образования), сопровождающийся ростом расслоения общества на очень богатых и очень бедных, с другой стороны, все больше людей обращается к нравственным источникам жизни, к народным, национальным традициям, хранящимся и живущим, и доступным каждому в Православной церкви, где они явным образом представлены христианским вероучением, и в народном фольклоре (народной мудрости), где они воплощены в различные формы народного общения (игры, песни, танцы, сказки, народные художественные промыслы и другие формы явления, воплощения нравственных ресурсов, собирающих население в народ).

Игра как ресурс в работе с ценностями.

Мы обратили внимание, прежде всего, на народные игры, как наиболее естественные и одновременно богатые формы взаимодействия.

Ключевая особенность игры, на которую давно обратили внимание – отсутствие в игре, как некоторой совместной активности, внешне предзаданных целей, и, соответственно, отчуждаемых продуктов [1; 10]. Т.е. игра по определению бескорыстна. Она ценна сама по себе, своею возможностью общения, переживания участниками состояния общности.

В этом смысле игра принципиально отличается от любой деятельности, в марксистском ее понимании, как целесообразной активности, производящей отчуждаемый продукт. А поскольку человеку свойственно производить больше, чем ему объективно нужно для потребления, то деятельность создает условия для появления прибавочного продукта, который при определенных общественных отношениях отнимается у производителя и становится источником прибыли. Все дальнейшее подробно описано в Капитале К.Маркса и поддерживается рыночной идеологией, смысл которой мы определили выше.

Игра же лишена отчуждаемого продукта, и мы можем назвать ее чистой формой человеческого общения.

Общения не для деятельности, не для обслуживания совместного производства, как чаще всего трактуется смысл общения, а общения как самоценного явления, общения как состояния, позволяющего человеку чувствовать себя человеком среди людей, частью своего народа.

Организуя игровые события с разными людьми, мы обратили внимание именно на этот феномен. Шестьдесят минут погружения в традиционную игру (игровую программу) вызывает удивительные состояния участников и изменения в их отношениях друг с другом.

Например, встреча на игровой площадке членов клуба концептуальных аналитиков, в клубной форме обсуждавших судьбы культур и цивилизаций, на рефлексивной фазе встречи выявила следующий эффект игры. Участники программы заметили, что игра «позволила освободиться от несвободы социальных ролей», «слетела шелуха, раскрылись, почувствовали тепло, исходящее от других», «как у детей возникли непосредственные человеческие отношения, не обремененные социальными ролями», «почувствовали себя и Другого настоящими, включилось самосознание», «произошла встреча», «появилась новая грань понимания культуры, не как чего-то отчужденного, а как непосредственной практики», «за час стали ближе, как будто сто лет знакомы» (это была первая тематическая встреча участников).

Обобщая эмоциональные впечатления аналитиков, мы можем заключить, что народна игра, как источник культурной традиции позволяет участникам раскрыться, создает условия взаимного принятия, сочувствия, сопереживания, осознания себя принадлежащими к общности собравшихся, как принадлежащих одной культуре. Игра выступает как носитель культурной платформы, на которой участники находят друг друга, теряя отчуждение свойственное окружающей их рыночной, преимущественно, среде.

Примерно такие же ощущения возникали в ходе игровой программы у десяти хулиганов из классов спецшкол для детей с девиантным (общественно опасным) поведением, у колонистов

воспитательной колонии, у дошкольников, в группах детского сада, у педагогов в рамках игровых мастер-классов. Всех удивляли взаимное доверие и радость, возникавшие от совместного пребывания в игровой атмосфере.

За счет чего? Что особенное предлагает народная игра?

Это, как мы уже отмечали, – отсутствие внешних, отчуждаемых продуктов совместной активности, что является условием бескорыстного, т.е. свободного включения в игру, свободного включения с принятием правил совместного общения в игре. Это – свобода и равенство всех участников относительно правил и возможных ролей в игре. В игре ты не начальник департамента, а маленький зайчик, умирающий воробушек, трясущийся от страха цыпленок, кошка, мышка в экстремальных ситуациях, ты жертва, взывающая о помощи (тебя больно бьют), ты агрессор, ты защитник. В народной игре есть возможность обнаружить у себя все национальные архетипы, лучшие и не очень качества, обнаружить не только для себя, но и для других. Вся полнота возможных эмоциональных реакций (включая все базовые эмоции) доступны каждом участнику, т.е. каждый может пережить эту полноту и показать себя в ней и себе, и другим, со своими специфическими особенностями. Мы разные, но мы «одной крови», т.е. одной культуры – такой вывод легко делают участники фольклорной программы.

Игра парадоксальна, в ней радость свободы приобретается с добровольным ограничением. Именно так в игре реализуется главная человеческая ценность – свобода, так трудно реализуемая в обществе людей, ценность свободного общения, общения как процесса, как проживания состояния общности. Т. е. ценность БЫТЬ, а не иметь [9, с.18]. (Нам представляется, что такое понимание ценности игры может помочь пониманию природы игровой зависимости в отношении виртуальных игр).

Именно эти ценности несет в себе народная игра, через которую участники приобщаются к культуре своего народа [3; 7], именно эти ценности «быть вместе», противостоят ценностям рыночным (иметь и побольше) в системе воспитания и образования. Удивительным образом эти ценности соответствуют ценностям христианским, на

основе которых и сложилась традиционная культура (открытость, искренность, доверие, милосердие, смирение, доминанта на Другом по Ухтомскому А.А. [8, с.150]).

Интересно рассмотреть, как народная игра «Растяпа» способствует осознанию и искоренению одного из главных «тараканов», по жаргонному выражению психологов, – оценочному отношению к людям (в христианской традиции – осуждению).

Правила игры: ведущий издает звук колокольчиком (или другим звучащим инструментом). Пока звучит инструмент, участники бродят, как броуновские частицы, в пространстве игры. Как только ведущий прекращает звук, каждый должен найти себе пару. Кто остался без пары, тот – растяпа. Все оборачиваются к нему, показывают на него пальцем и дружно говорят: «Раз, два, три – растяпа ТЫ». И так продолжается до трех раз (третий раз: «Раз, два, три, четыре пять, шесть, семь – растяпа ты совсем»). После чего роль ведущего переходит к растяпе. Игра несколько адаптирована к условиям работы психолога с группой.

Мы не будем рассматривать, какие состояния, переживания испытывают участники, какие стратегии игры они находят, пытаясь избежать роли растяпы или, наоборот, попасть в нее, что испытывает растяпа и какая в этом для него польза. Обратим только внимание на игроков, в момент, когда они оценивают неудачника. Все в разной степени, но переживают внутренний конфликт. По правилам игры надо громко и убедительно назвать растяпой оставшегося без пары. И всегда находится кто-то, кто проявляет нежелание это делать, выполнять это правило. Он может свободно выйти из игры, а может преодолеть свое сопротивление и в любом случае обращает внимание на эту ситуацию и получает возможность разобраться в своих чувствах. Если в игровой группе установились уже доверительные отношения («Растяпа» не играется в начале программы), можно обсудить эту ситуацию и эти негативные переживания, которые участник пытается избежать. Атмосфера искренности позволяет совместно обнаружить и осознать, что негативное отношения к этому действию в игре (негативные эмоции) в разной степени свойственны каждому участнику. Обусловлено это тем, что в данной ситуации

моделируется действие ОСУЖДЕНИЯ, не органичное человеческой природе и запрещенное Евангельским законом, однако практически часто реализуемое участниками в отношениях с людьми и порождающее такие же негативные переживания, как и в игре, только без осознания их подлинных причин. «Растяпа» как бы вытаскивает их на поверхность, помогает осознать, что и почему чувствует осуждающий и осуждаемый.

В реальных игровых программах таких шерингов не проводится, там осознание наступает после многократного проигрывания ролей, игра постепенно отдает свои смыслы участникам. Это только один из примеров психоэмоционального и ценностного анализа ситуации в игре. Влияние игровой практики на агрессию, виктимность, тревожность активно изучается [4; 6; 7].

Фольклорная игра представляется нам богатейшим источником психокоррекционных и психопрофилактических ресурсов (для психологов) и воспитательных ресурсов (для педагогов), включая педагогов воскресных школ, к сожалению, ресурсов мало изученных.

Заключение.

Противостоять идеологии чистогана можно по-разному. И политики, и экономисты, и управленцы всех уровней, принимая решения, делают свой выбор и не могут его избежать. Так же и психологи, и педагоги ищут формы и методы сохранения и восстановления нравственной основы существования нашего общества. Только она может открыть перспективы существования и общества и государства. Использование игровой практики на основе народной культуры – один из значимых ресурсов для движения в этом направлении. Церковь ведет людей друг к другу через Бога. Преподобным аввой Дорофеем это образно представлено в виде круга, где все пути всех людей представлены в виде радиусов, стремящихся к центру. В центре Бог. Чем ближе люди к Богу, тем они ближе становятся друг к другу, чем ближе люди друг к другу, тем они ближе к Богу. Полнота общения только в Боге, в центре [2 с.118]. Очевидно, что путь к Богу в этой образной модели трактуется как стремление людей быть ближе друг к другу, а игропрактика, как мы выше показали, дает такую возможность.

Т.е. стараясь увидеть, услышать, понять, принять Других, человек приближается к Богу. И, наверное, это так и есть. Ведь сам Спаситель сказал «По тому узнают все, что вы **Мои** ученики, если будете иметь любовь между собою (Ин. 13:35).

Список литературы

1. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры. – СПб.: Речь, Образовательные проекты. – М.: Сфера, 2009. – 184 с.
2. Преподобный авва Дорофей. Душеполезные поучения и послания с присовокуплением вопросов его и ответов на оные Варсануфия Великого и Иоанна Пророка. – М.: Благовест. 2015. – 416 с.
3. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №3. – С.69-75
4. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А Народная игра как возможность профилактики виктимности детей и подростков // Современные проблемы прикладной юридической психологии [Электронный ресурс]: материалы I Междунар. науч.-практ. интернет-конф., Минск, 23 нояб. 2017 г. / редкол.: И.А. Фурманов (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. – с. 233-237. http://elib.bsu.by/handle/123456789/191413
5. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – №2. – С.49-55.
6. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Коррекционно-профилактический потенциал традиционной игры (планирование экспериментального исследования) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 296–309. doi:10.17759/psylaw.2019090321
7. Теплова А.Б., Чернушевич В.А. Ресурсы народной игры как социокультурного средства профилактики девиантного поведения // Культурно-историческая психология. 2017. Том 13. №3. – С.51-59. doi:10.17759/chp.2017130307
8. Ухтомский А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002. – 448с.
9. Фромм Э. Иметь или быть? Серия: Библиотека зарубежной психологии. – М. Издательство: Прогресс. 1990. – 336 с.
10. Хёйзинга Йохан. Homoludens. Человек играющий / Сост., предисл. и пер. с нидерл. Д.В. Сильвестрова; Коммент., указатель Д.Э. Харитоновича. – СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. – 416 с.

Чирков И.А.,
аспирант Института стратегии и развития образования ИНСТРАО,
г. Москва, РФ
Научный руководитель: ***Шустова И.Ю.,*** *ведущий научный сотрудник лаборатории стратегии и теории воспитания личности Института стратегии и развития образования ИНСТРАО,*
г. Москва, РФ

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МЛАДШЕКЛАССНИКАМИ И ПОДРОСТКАМИ КАК ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены групповые и личные формы работы с детьми, которые можно использовать педагогам и психологам в качестве профилактики социально-опасного поведения.

Ключевые слова. групповая работа, дети, подростки, профилактика социально опасного поведения, дети учат детей, разновозрастное взаимодействие.

В телевизионных и радионовостях довольно часто появляются сообщения о психологическом, физическом насилии подростков, молодых людей по отношению друг к другу, вплоть до летального исхода. Что приводит к такому поведению? В каждой ситуации, конечно же, своя причина. Однако, если бы дети и молодые люди получали больший опыт успешного социального взаимодействия, учились договариваться и правильно выстраивать личные отношения и отношения в коллективе, то любая проблемная ситуация могла бы быть решена на уровне общения и здоровых межличностных коммуникаций. Таким образом, лучшая профилактика социально-опасного поведения детей и молодёжи – создание условий, при которых ребята на практике учатся выстраивать отношения друг с другом, делая какое-то совместное интересное дело. Автор статьи делится опытом проведения занятий группы продлённого дня у детей с 1 по 9 классы. По мнению автора, групповые формы работы с детьми могут стать хорошей профилактикой социально-опасного поведения среди подростков и молодёжи.

Групповая форма работы «Общий Круг». С помощью «Общих Кругов» за 8 месяцев в школе нами было решено более ста самых разных трудных ситуаций (драки, ссоры, недопонимания и т.д.),

которые, не будучи разрешёнными, непременно бы могли привести или к дракам за пределами школы, или к нездоровым отношениям в классе и школе.

«Общий Круг» – это исходная точка любых совместных начинаний педагога и детей. На «Общем Кругу» в первую очередь должны быть улажены текущие конфликты между учениками, важно «докопаться до их сути», то есть не просто «снять симптомы» конфликта показательным примирением и насильно вырванным у детей обещанием «больше никогда не драться», но найти самую суть, причину конфликта и воздействовать на неё. Иногда эта «суть» вообще никак не связана с текущим конфликтом, а весь текущий конфликт является последствием прежних обид, разногласий или недопониманий. Логические цепочки подобного рода важно научиться распутывать педагогу совместно с детьми на Общих Кругах.

Подобно тому, как в пирамиде А. Маслоу, [3] нельзя перейти на более высокий уровень потребностей, если не удовлетворены базовые потребности в безопасности, так и коллектив не захочет становиться коллективом и что-то созидать вместе, если кто-либо не чувствует себя в безопасности или считает текущее положение дел в коллективе несправедливым.

Встреча на «Общем Кругу» – это точка начала, развития и поддержания со-бытия взрослого и ребёнка. «Общий Круг» – один из важнейших инструментов педагога, который видит своей задачей развить в детях самостоятельность, помочь им в их самостроительстве (Л.И. Новикова, [4; с.56], Н.Л. Селиванова, И.Ю. Шустова, [8; с. 108]). Если дети чувствуют, что на Круге принимаются справедливые решения, то начинают доверять педагогу и начинающему формироваться коллективу. Правила, принципы поведения, обсуждаемые и принимаемые детьми совместно на кругу, им намного ближе, нежели продиктованные сверху, учителем.

Круги целесообразнее проводить:

1. При первом знакомстве с детьми.

2. Круг собирается педагогом при возникновении трудной ситуации, которую целесообразно разобрать всем вместе.

3. Ежедневно в начале учебного дня, особенно после выходных, чтобы дать возможность детям «сонастроиться» друг с другом и педагогом, а для этого поделиться своими мыслями и послушать мысли других.

С первых кругов создаются совместно с ребятами правила поведения на кругу. Можно передавать мячик или что-либо другое тому, кто держит речь, при этом остальные молча слушают, а если есть, что сказать – поднимают руку. Если класс малой наполняемости (6-8 человек), круг проводится одновременно со всеми детьми. Если в группе более 8-12 человек, то целесообразнее организовывать «совет командиров», как это было во многих советских учебных заведениях, в частности, у А.С. Макаренко. Например, учитель сам делит класс на звенья (5-6 человек), каждое звено выбирает общим голосованием себе командира на месяц. Командир и ходит на общие круги, принимая ответственные решения за своё звено. Если, по мнению большинства участников звена, командир не справляется с обязанностями, звено собирается и организует перевыборы командира, а о результатах голосования сообщают учителю и другим командирам звеньев.

Основная трудность для педагога, использующего приём «Общий круг», заключается в сохранении личных границ, – дети, особенно новые, будут проверять, как себя можно вести, как нельзя в такой новой для них обстановке. Кто-то, увидев, что с учителем можно общаться ближе, начинает на кругу стягивать всё внимание на себя. Для решения этого вопроса можно использовать песочные часы или таймер, давая каждому ученику время высказаться (обычно не более 5 минут). Некоторые ребята могут приставать к учителю с лишними разговорами вне круга, таких можно попросить написать записку и положить на стол, либо дождаться следующего круга, либо обратиться за помощью к командиру звена. Важно понимать, что садясь в общий круг, учитель не становится «ровней» детям, – важно сохранять дистанцию, не становиться «дружком», но старшим коллегой, старшим другом.

И. Г. Песталоцци в свое время отмечал, что детей не учат думать, но зато «из всех углов» им готовы подсказать, как бы они думали, если бы умели это делать. Прием «Общий круг» позволяет детям не

просто думать самостоятельно, но и сотрудничать с другими, обмениваться мыслями, создавая общее воспитательно-образовательное пространство и принципы его функционирования. Дети в таких условиях являются не только объектами, но и субъектами воспитания, становятся активными участниками классной жизни, ее творцами, умеющими слушать себя и других.

Личный разговор-беседа и пари. Одна из важнейших форм воспитательной работы – личный разговор-беседа, проводимый вне «Общего Круга», который позволяет выявить причину определённого поступка ребёнка, вместе с тем дав понять самому ребёнку, что его права уважают и ценят. Так, однажды мы стали свидетелями драки шестиклассника Н… и восьмиклассника С… . Чаще всего в случае драк принято узнавать, кто первый начал и сообщать, что драться запрещено, после чего искусственное примирение и извинения и т.д. Понятно, что таким образом проблема останется нерешённой и дети вполне могут «дорешать» её после школы. Об этом, скорее всего, никто не узнает, но будет ли там всё решено по справедливости – такой уверенности, очевидно, нет. «Воспитатель обязан разбираться в драках», [6]. Видя всю злобу, с которой ребята друг на друга смотрели, мы решили её немного остудить логикой. Мы не стали говорить, что драки запрещены, но сказали, что если вы намерены подраться, то для этого необходимо подготовить место в спортивном зале, постелить маты, чтобы обезопасить себя от травм, обговорить, что в драке делать можно, а что запрещено. При этом, драться без присутствия педагога нельзя, обязательно нужно заранее уведомить педагога о том, что будет драка, условия такие-то, дерутся такие-то, причина драки – такая-то. Как и следовало ожидать, пока ребята занимались логической частью поединка, боевой пыл у обоих довольно ослаб, а пока расстелили маты, то и совсем как-то расхотелось драться. Но всё-таки поборолись, выбились из сил и сели отдыхать. Теперь, когда эмоции поугасли, можно пообщаться с ребятами и докопаться до сути происшедшего конфликта. Как выяснилось, детонатором драки стала ситуация в компьютерной игре, – один другого назвал «Сильвер», хотя тот давно уже уровня «Голд». И он, не став терпеть подобных оскорблений, бросился на обидчика. Причина же драки,

на наш взгляд, была следующей (как потом выяснилось, предположение было верным): оба эти парня обладают мощными лидерскими качествами, при этом не хотели признавать друг в друге авторитет, хотя оба обладали определённым авторитетом в своём кругу виртуального общения. Мы предложили ребятам назвать положительные качества друг друга, которые им нравятся, несмотря на то, что обида друг на друга у обоих ещё кипела. Каждый назвал по пять положительных качеств соперника, после чего довольно напряжённо, но пожали друг другу руки. Впоследствии у ребят были ещё некоторые ссоры, но с появлением Кулинарного, а затем Исторического Круга (см. ниже) многое поменялось, ребята стали дружить и сотрудничать на базе этих проектов, и, насколько мы знаем, хорошо общаться в реальной жизни.

Педагогу важно осознавать, что от проблем с поведением нельзя избавиться простым запретом, – лишь наблюдение, терпение и правильная обратная связь позволят воспитателю постепенно привить ребёнку правильные модели поведения. Поэтому одним из сопутствующих методов можно использовать метод заключения пари – индивидуальной сделки между педагогом и воспитанником (этот метод активно использовался Я. Корчаком, [6]).

В нашей практике нам довольно успешно удавалось применять метод личной беседы-пари в школе. Так, Н…, тот самый ученик 6 класса, будучи очень способным в учёбе, вёл себя с одноклассниками, младшеклассниками, старшеклассниками и учителями просто невыносимо, постоянно шутил, чаще всего неуместно, отвлекал на уроках и на переменах, вёл себя совершенно безответственно – несколько раз даже случайно переворачивал горшки с цветами, оставляя рассыпанную землю неприбранной. Было ощущение, что он вжился в роль клоуна и не хочет выходить из неё. В личном разговоре нам удалось искренне пообщаться с настоящим Н…, без «клоунской» маски – как оказалось, он и правда вжился в эту роль, но от скуки, и ему это не особо нравится. Мы заключили пари о том, сможет ли он до конца дня быть серьёзным, или, по крайней мере, шутить уместно, никого не смущая и никому не мешая своими шутками. Несколько часов оказались для Н… вполне выполнимым условием, и он действительно вёл себя очень

сдержанно и тактично – даже одноклассники удивлялись: «А что это с ним?».

Следующим рубежом стала для Н… целая неделя серьёзности. Здесь мы, возможно, слишком быстро завысили планку, поскольку Н…, чувствуя тяжесть грядущей недели, иногда позволял себе прежнее поведение, хотя по итогам недели одноклассники подтвердили (правда, не все), что Н… вёл себя лучше. Даже один из учителей подходил поинтересоваться итогом нашего пари, заметив в поведении Н… изменения.

После дважды успешного опыта побед над самим собой, Н… принял наше предложение и начал регулярно проводить кулинарные мастер-классы для всех желающих учеников школы. «Шеф-поваров» постепенно становилось больше (при этом они были заняты и в других проектах, об этом ниже), каждый набирал команду, с которой готовил выбранные блюда в выделенный ему день недели (после уроков). Здесь ребята, чувствуя полную свободу воли, могут раскрыть лидерские таланты, научиться ответственности, научиться отстаивать свою точку зрения и проч. Постепенно эти занятия привели к кулинарному соревнованию-фестивалю между двумя «шеф-поварами», организовать и участвовать в котором в качестве капитана команды захотел сам Н…. Этот факт вызвал удивление среди его одноклассников и некоторых преподавателей. И даже снисходительные улыбки: «Кто капитан первой команды? Н…? Пфф… Ну посмотрим». Капитан второй команды, М… (5 кл.), тоже довольно скептически относился к своему оппоненту. Однако нас с первого дня приятно удивила ответственность и рвение, с которым Н… принялся готовиться к фестивалю, обсуждал с нами возможности кухни, дозволенные продукты и проч. Ответственность и подготовка Н… и его команды сделали своё дело – его оппонент признал победу команды Н… даже до подсчёта баллов членами жюри. Все, кто знал Н… по его маске «клоуна», только пожимали плечами от удивления. Таким образом, верно направленный интерес ребёнка помог решить достаточно долговременную проблему его асоциального поведения.

Групповая форма работы «Кулинарный Круг». На «Общем круге» мы предложили ученикам пятого и шестого классов

организовать регулярные кулинарные занятия, что ребята с большой радостью поддержали. На «Кулинарный Круг» оставались по 5-6 учеников (всего в двух классах 12 человек), к ребятам регулярно присоединялись ученики начальных классов (с 1 по 4). Сначала ученики готовили только те блюда и с теми ингредиентами, которые запланировали мы. Постепенно стали предлагать какие-то свои блюда, просили купить именно таких ингредиентов. Школа выделяла по 500 рублей на продукты для одного кулинарного занятия, и детям нужно было укладываться в сумму – мы стали брать ребят с собой в магазин, они деловито ходили со списком, распределялись, кто что принесёт в общую корзину, кто её будет нести, примерно прикидывали, укладываются ли в выделенную сумму. Вредные химические продукты мы просили ребят выложить, объясняя, например, как на организм действует глутамат натрия, рассказывали, какие продукты с какими сочетаются, а какие нет. Удивительно раскрываются дети во время кулинарных классов и подготовки к ним – на обычных школьных уроках многие не могут проявить себя так, как здесь. Кроме того, те ребята, кто раньше не общался, стали дружить, у них появились новые интересные темы для разговоров. Те, кто раньше игнорировал друг друга, стали с интересом взаимодействовать. Даже «сидение» в телефонах и планшетах на переменах приняло на несколько месяцев осмысленный характер – ученики искали новые рецепты, изучали кулинарные сайты, чтобы применить полученные знания на кулинарном кругу. При этом, у любого ученика была возможность как возглавить кулинарный круг, так и присоединиться простым помощником к группе с «шеф-поваром». «Шеф-поваров» постепенно становилось больше, ребята становились смелее, многим хотелось найти или самому придумать рецепт, собрать свою группу, закупить продукты по списку и готовить (при этом, ученики были заняты и в других проектах, об этом ниже), каждый набирал команду, с которой готовил выбранные блюда в выделенный ему день недели (после уроков). Здесь ребята, чувствуя полную свободу воли, могли раскрыть лидерские таланты, научиться ответственности, научиться отстаивать свою точку зрения и проч., при этом успешно взаимодействуя друг с другом в команде, делая

общее дело, помогая друг другу, справедливо распределяя обязанности между собой.

Правильно организованный кулинарный круг решает множество воспитательных вопросов, сдруживает, приучает к порядку и дисциплине, учит распределять обязанности, действовать в команде, принимать ответственные решения и т.д.

Групповая форма работы «Исторический круг». Из разговоров с несколькими учениками 5-6 классов стало понятно, что им интересна история России и мира, на что мы предложили ребятам составить и провести свои пробные уроки дополнительного образования по истории по наиболее интересующим их темам, как для их одноклассников, так и для учеников начальной школы. Двое учеников 5 и 6 класса, Н… и Ф…, объединились и составили с нашей минимальной помощью план выступления. Тему занятия – «Чума и эпидемии чумы» – ведущие постарались раскрыть на стыке таких наук, как медицина, история, география и др.

Рис. 1. Схема занятия

Ведущие постоянно возвращались к теме чумы (основной темы), периодически углубляясь в одну из смежных тем (примерный список смежных тем показан на схеме).

Слушатели – ученики 1-4 классов, – узнали, где и когда бушевали эпидемии (были показаны карты мира с отмеченными территориями и линия времени), как выглядели «чумные доктора» и из чего состоял

их костюм (в т.ч. «птичий» клюв, наполненный разнотравьем – как возможный прообраз современного противогаза) и т.д.

Данная лекция «Исторического Круга» у Н… и Ф… носила разовый характер. Ниже расскажем про последующие инициативы ребят, «разбуженные» успехом их первой лекцией по истории. Н… очень полюбили младшие дети, постоянно спрашивали нас, когда будут очередные занятия с Н…, которые, кстати, серьёзно расширили свой спектр: Н… стал проводить у ребят из начальной школы занятия по головоломкам (из спичек и т.д.), информатику (в т.ч. основы информационной безопасности и безопасного поведения в интернете), основы программирования. План занятий Н… накануне высылал нам в электронном виде, на переменах мы его обсуждали и корректировали, а на продлёнке он его уже претворял в жизнь.

М… (5 кл.) провёл три урока по истории для своего 5 класса, в том числе один урок он заменял учителя истории (так совпало, что М… готовил урок истории на продлёнку, а учитель истории заболел, поэтому мы предложили М… провести свой урок вместо учителя), получил хорошие отзывы одноклассников. Позже М… Взял на себя подготовку и проведение занятий по истории для младшеклассников (иногда ему помогает одноклассник Е…); выстраивал взаимодействие с учителем истории и увлечёнными старшеклассниками. Также провёл один урок у учеников 1-4 классов на продлёнке.

Восьмикласснику С…, очень заинтересованному историей России, в особенности, Великой Отечественной Войной, мы предложили проводить уроки у младших ребят (с 1 по 6 класс). С… целые февральские каникулы создавал панораму Сталинградской битвы из подручных материалов, сам делал игрушечных солдатиков, танки, ландшафт. И ко дню Защитника Отечества панорама была готова и представлена для учеников 1-6 классов с дополнительными рассказами и пояснениями от С… Особый восторг панорама вызвала у учеников начальной школы, они повскакивали со своих мест, окружили С… с его панорамой, стали рассматривать, обсуждать её, засыпать С… вопросами о войне и панораме. «А это кто?», «Кто подбил этот танк?», «Кто победил?» и т.д. С гордостью узнали, что наши предки выстояли в этой битве,

что это сражение послужило переломным этапом всей Войны, и после этого наши войска стали одерживать одну победу за другой, освобождали города, захваченные фашистами, и гнали немцев до самого Берлина.

Узнавая родную историю, дети понимают, что в каждой семье есть свои герои, сражавшиеся за наше мирное небо, это детей невероятно объединяет. Не возникает причин для глупых ссор, когда в детских головах картины подвигов сражавшихся бок-о-бок предков. Интерес к родной истории, поддерживаемый педагогами на всех уровнях – прекрасный способ профилактики социально-опасного поведения среди детей и молодёжи!

Ребёнок, вырастающий в атмосфере со-бытия, содружества и взаимопонимания с педагогами и другими детьми, менее всего склонен к социально-опасному поведению, поэтому мы можем рекомендовать приведённые выше формы работы в качестве профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодёжи.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
2. Демакова И.Д., Шустова И.Ю. Методика воспитания современного школьника: структура, содержание // Воспитание школьников. – 2018. №6. – С. 12-20.
3. Маслоу А. / Мотивация и личность: пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2016. – 400 с.
4. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ООО «ПЕР СЭ», 2010. – 336 с.
5. Песталоцци И.Г. Антология гуманной педагогики. – М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998. – 224 с.
6. Чирков И. Воспитание и образование творческой личности по методике Януша Корчака. – М.: Свет, 2018, – 124 с.
7. Шустова И.Ю. Событийный подход к воспитанию школьников // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – №438. – С. 186-193.
8. Шустова И. Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018. – 176 с.

Щелина Т.Т.,
д.п.н., профессор, кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ
Глебова Л.Н.,
д.п.н., доцент, кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования, Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье представлен анализ тенденций развития девиантного поведения подростков в современных условиях; определены ключевые направления современной профилактической деятельности; выявлены трудности и проблемы во взаимодействии с подростками с ранней вовлеченностью в криминализированные семьи и группы сверстников.

Ключевые слова: профилактика, социально опасное поведение, АУЕ-субкультура, угрозы Интернет.

Рассмотрение проблем профилактики социально опасного поведения – это очередной этап подведения промежуточных итогов и определения перспектив развития взаимодействия всех заинтересованных субъектов профилактической деятельности. С момента создания в 2001 году психолого-педагогического факультета в АГПИ им. А.П. Гайдара проблема профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, социальной дезадаптации, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи получила научное междисциплинарное обоснование и методическую оснащенность.

Тесное взаимодействие вуза, администрации города, медицинских и социальных учреждений, силовых структур и педагогической и студенческой общественности при поддержке областного руководства способствовало осмыслению накопленного опыта реализации целого ряда проектов профилактической направленности.

Главной особенностью этих проектов было и остается трансляция эффективных технологий профилактической работы, их освоение и последующее использование в повседневной

деятельности образовательных организаций. Достаточно вспомнить «Команда профессионалов: защитим детей от беды!», «Безопасное детство – успешное будущее!», «Осторожно! Дети..», «Я иду тебе навстречу», «Добрые традиции – на доброе дело!» и др.

В ходе совместной работы уточнялись представления о психологии детей и семей «группы риска», о сущности самой профилактической работы, о возможностях и особенностях ее организации в условиях своеобразного понимания людьми свободы и демократии, тотальной критики образования и воспитания, гуманизации судебной и уголовно-исполнительной систем.

Особого внимания в этом отношении заслуживает динамика целевой направленности профилактической работы. За эти годы сложилась относительно устойчивое понимание цели и задач профилактики школьной дезадаптации, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, ранних форм девиантного поведения (детское воровство, лживость, нарушения учебной дисциплины, пропуски занятий), начальных форм социальной дезадаптации подростков.

Сложность вызывает работа в плане профилактики употребления ПАВ и совершения преступлений несовершеннолетними с так называемой «длительной негативной семейной историей». Такие несовершеннолетние, как правило, живут в семьях социально патологических, коллеги же применяют к ним методы воздействия как при первичной профилактике.

С течением времени перечень целевых точек приложения профилактической деятельности расширяется. Сегодня в него входят:

- социально опасное (для себя и для других) поведение;
- угрозы и риски Интернет,
- неокриминализация подростковой и молодежной культуры.

Как показывает анализ теоретических прогнозов и реальной практики профилактической работы в системе образования, увеличение числа детей, находящихся в группе риска по возможности возникновения девиантного поведения, появление новых его форм среди несовершеннолетних во многом зависят от тех социально-экономических процессов, которые влияют на положение семей с детьми. В условиях пока не преодоленных

кризисов развития во многих сферах жизни современного российского общества весьма важны в этом отношении гарантии социальной поддержки семей с детьми в трудных жизненных ситуациях, доступность дополнительного образования, своевременность качественной медицинской и социально-реабилитационной помощи и др.

Среди негативных факторов исследователи обращают внимание на несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений; безработицу (явную и скрытую); разрушение и кризис традиционных институтов социализации подрастающего поколения (детских и юношеских организаций, семьи, школы); пропаганду насилия и жестокости через СМИ; проблемы в правовом воспитании; доступность алкоголя, наркотиков и др. [1; 2].

Отмечая рост деструктивных поведенческих проявлений (агрессивность, интолерантность, ксенофобия, суицидальное и аддиктивное поведение и пр.) в подростково-молодежной среде, исследователи все чаще обращаются к термину «социально опасное поведение», анализируют не только его сущность с позиций опасности для общества, но и дают психологическую характеристику человека с таким поведением, которое становится опасным и для него самого.

Для понимания сущности социально опасного поведения обратимся к официальному определению в словаре, согласно которому подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – это лица, достигшие одиннадцатилетнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения, требующие специального педагогического подхода в специальных учреждениях (направляются туда по решению суда), обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку [3]. Это центры временной изоляции и несовершеннолетних правонарушителей, т.е. специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

В современной науке социально опасным называют поведение, отклоняющееся от социальных норм, ведущее к социальной дезадаптации, напряженности, конфликтам, неконструктивному

взаимодействию. Исследователи, характеризуя такое поведение, отмечают, что оно «в основном провоцирует возникновение сложных/потенциально либо реально опасных ситуаций в окружающей среде» [4]. В возникающих сложных/потенциально либо реально опасных ситуаций (как объективного, так и субъективного плана) человек, подчеркивают О.А. Селиванова и Л.Н. Гладкова, не способен адекватно оценить степень опасности ситуации (обычно преуменьшая степень опасности) и адекватно провести «инвентаризацию» собственных внутренних (обычно преувеличивая свои возможности) и доступных внешних (испытывает сложности идентификации, типологизации, ранжирования ресурсов по степени актуальности, полезности,соответствия характеру опасности и пр.) ресурсов, необходимых для ее преодоления. Он не может верно выбрать стратегию поведения (отдает предпочтение неэффективным копинг-стратегиям), не в состоянии привлечь носителей внешних ресурсов (испытывает сложности идентификации носителей ресурса, трудности при установлении конструктивных контактов и пр.), не может самостоятельно осуществить необходимые действия (не владеет навыками самостоятельного планирования и осуществления целенаправленной деятельности), не осознает необходимости нести ответственность за любые (в т.ч. и негативные) последствия собственной активности [4].

Современная ситуация развития подростков отличается утратой привычных жизненных ориентиров, веры в духовные ценности, существенным ослаблением родственных и производственных связей, что приводит к снижению возможностей социального контроля. Ярким примером снижения возможностей социального контроля является Интернет, те опасности, которые угрожают не только здоровью, но и жизни молодых людей.

Не смотря на предпринимаемые государством меры по ограничению негативного воздействия Интернет на детей и подростков, несовершеннолетние становятся жертвами преступлений (мошенничество), разного рода травли (кибербуллинг), оскорблений (троллинг), эмоциональной и сексуальной эксплуатации (груминг), возникновения интернет-

зависимости, вовлечения в группы деструктивной направленности. Их опасность, в первую очередь, связана с разрушением личности растущего человека через разрушение его психики. Это направление профилактической деятельности сегодня одно из самых сложных для современных взрослых: родителей, педагогов, всех заинтересованных в сохранении успешного, способного защитить себя от негативных воздействий молодого поколения граждан России.

Не менее опасным сегодня в отсутствии позитивных вариантов реализации потребности в романтике, приключениях, подвигах для подростков и молодежи является распространение так называемой ауе-субкультуры – символа криминализированной молодежи. Социологи отмечают, что степень ее распространенности во многом определяется спецификой развития региона проживания молодежи (наличие или отсутствие возможностей для продуктивной самореализации молодежи в сфере учебы, досуга и выбора профессии; процент отбывших наказание среди населения, распространенность «арестантских традиций») [5]. Серьезную озабоченность вызывают, как минимум, два обстоятельства:

- восприимчивость подростков к внедрению криминализированных элементов в их субкультуру на уровне сленга, манеры одеваться, форм поведения и взаимоотношений, музыки, образа жизни в целом, декларируемых ценностей и идеалов;
- использование привлекательности Интернет для распространения «А.У.Е.-сообществ» среди подростков и молодежи, что в большей степени скрыто от взрослых.

Проблема состоит в том, что взрослые (педагоги, родители, представители КДНиЗП и др.) не всегда компетентны во взаимодействии с теми подростками, которые уже осознанно или не очень воспроизводят в реальности части криминализированной культуры. Взрослые не готовы принять, что в ряде ситуаций магазинные (и не только) кражи, разбой и вымогательство, избиения и расправы над «виновными» – совершаются подростками с особыми психологическими характеристиками, на которые традиционные способы профилактической работы не действуют. В этих условиях становится необходимым совершенствование

социально-профилактической деятельности общества, создание целостной подготовки к этой деятельности педагогов, юристов, родителей.

Список литературы

1. Блясова И.Ю. Социальные, биологические, психолого-педагогические факторы, обусловливающие социально опасное поведение несовершеннолетних // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 29 (283). – Право. – Вып. 33. – С.53-57.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ СФЕРА, 2000. – 448 с.
3. Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением // Профессиональное образование. Словарь. – Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/
4. Селиванова О.А., Гладкова Л.Н. Соотношение понятий «социально безопасное» и «социально опасное» поведение несовершеннолетних в современной педагогической науке // Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. – 2015. – Том 1. – № 1(1). – С.198-206.
5. Хагуров Т.А. В поисках глубинных причин подростковой (нео)криминализации: от экономической социологии к социологии детства и гендерной психологии // Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / Под редакцией Коврова В.В. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С.217-225.

Эль Бадри Алла Хусейн Алван,
соискатель кафедры педагогики и педагогической психологии
Воронежский государственный университет, г. Воронеж, РФ
Научный руководитель: ***Бережная И.Ф.,*** *доктор педагогических наук,*
профессорВоронежский государственный университет, г. Воронеж, РФ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТОЛЕРАНТНОСТИ АРАБСКИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. в статье представлена теоретическая характеристика интолерантности как противоположности толерантности. Показаны результаты экспериментального исследования интолерантности,

подтверждающие необходимость проведения её психолого-педагогической профилактики у арабских подростков.

Ключевые слова: интолерантность, арабские подростки, психолого-педагогическая профилактика.

На сегодняшний день современная политическая, культурная, социальная повестки диктуют важность вхождения арабских государств в мировое сообщество. Однако, существует огромное количество культурных барьеров, связанных с разным менталитетом народов Запада и Ближнего Востока. Для решения подобных глобальных задач государственной политики арабских стран необходимо её обращение к системе среднего образования. Особенно это актуально в подростковом возрасте, когда происходит переоценка заложенных ранее ценностей, принятие их как собственного опыта, укрепление жизненных нравственных ориентиров. Таким образом, формирование толерантности подрастающего поколения является актуальной задачей, стоящей перед современной школой арабских государств. Подростки с интолерантным отношением к западной культуре составляют «группу риска» для эскалации конфликтов в будущем. Возможным решением проблемы психолого-педагогической профилактики интолерантности арабских подростков является воспитание толерантности в процессе изучения иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности.

Интолерантность представляет собой противоположность толерантности. А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова считают, что результатами интолерантного поведения личности могут быть раздражение, невежливость, возникающие при непосредственном взаимодействии с представителем другой группы или при упоминании об их особенностях при изучении иностранного языка [1].

Нетолерантное отношение к другим народам и культурам некоторыми авторами определяется как гиперидентичность. Она несёт в себе этноцентристские стереотипы, отрицательный настрой по отношению к другим народам отношение, нетерпимость и избегание общения с ними [8]. Это происходит наряду с тем, что представители собственного этноса наделяются исключтельными позитивными чертами (Т.В. Эксакусто, В.В. Крупенио) [7].

М.В. Вершинина установила, что гиперидентичность личности способствует проявлениям агрессивности личности, т.е. проявляется интолерантность [2; 3]. Гиперидентичность выступает в качестве механизма трансформации скрытой межэтнической конфликтности к открытой [5].

Г.У. Солдатова называет ряд характеристик, которые свойственны лицам с выраженными гиперидентичными установками: этнические границы между группами четко выделены; этническая группа является наиболее статусной по сравнению с другими; этническая принадлежность занимает первые места в иерархии жизненных приоритетов; собственная группа оценивается наиболее позитивно. Лица же, имеющие высокие показатели по этнической толерантности воспринимают позитивно не только свою этническую группу, но и другие. Дистанция взаимодействия с представителями других этнических групп намного меньше, границы размыты [6].

Как утверждают В.П.Левкович, О.В.Чернова, позитивная идентичность позволяет личности проявлять толерантное поведение к представителям других культур, стремиться к сотрудничеству с ними. Интолерантность же порождается неуверенностью в этнической идентичности. Индивид с целью сохранения своей идентичности, ограничивает себя от взаимодействия с другой культурой [4]. Это может проявляться в нежелании изучать иностранный язык. Однако педагог через познание обычаев, культурных особенностей, праздников носителей данного языка имеет возможность управлять процессом воспитания толерантности у подростков на уроках и во внеучебной деятельности.

Все вышесказанное говорит о том, что этническая интолерантность является преимущественно негативным явлением, отрицательно влияющим на процесс воспитания развивающейся личности подростка.

В рамках исследования воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка нами были изучены толерантность и её характеристики. Эмпирической базой исследования выступила средняя общеобразовательная школа «Алькарама» (для юношей) в Ираке. В формирующем эксперименте

принимали участие 78 арабских подростков (ЭГ – 40 арабских подростков и КГ – 38 арабских подростков). С помощью экспресс-опросника «Индекс толерантности» нами было установлено, что большинство опрошенных подростков (44,7% в КГ и 50,0% в ЭГ) обладают низким уровнем толерантности, что дает право утверждать о наличии у них интолерантных установок и негативного отношения к представителям иных культур. Для 42,1% опрошенных в КГ и 32,5% опрошенных в ЭГ характерен средний уровень толерантности, что проявляется в ситуативности отношения к людям другой этнической принадлежности: оно может быть, как доброжелательным, так и негативным. Положительное, доброжелательное отношение к представителям других этнических групп выявлено у 13,2% в КГ и 17,5% в ЭГ (данные представлены в табл. 1).

Таблица 1

Особенности эмоционального компонента толерантности в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	**КГ**	**ЭГ**
Низкий	44,7%	50,0%
Средний	42,1%	32,5%
Высокий	13,2%	17,5%

Для более углубленного изучения отношения к иным культурам, определения характера интереса и оценки других этнических общностей нами была использована методика «Типы этнической идентичности», согласно которой можно выявить типы идентичности с различной характеристикой отношения: от отрицания собственной этноидентичности до негативизма по отношению к другим этническим группам.

По результатам диагностики типа идентичности среди подростков в КГ и ЭГ можно сделать вывод о том, что наиболее выраженными типами этнической идентичности являются этническая индифферентность – нейтральное или безразличное отношение к этнической принадлежности своей и других (31,6% в КГ и 40,0% в ЭГ); этноэгоизм – наличие некоторого раздражения по отношению к представителям иных культур в вербальной форме (31,6% в КГ и 35,0% в ЭГ). Это является предпосылкой для необходимости научного обоснования специальной программы профилактики интолерантности арабских подростков. Позитивная

этническая идентичность, которая рассматривается в качестве сбалансированной нормы и выражается в положительном отношении к другим этническим группам и их представителям, а также к себе как к единице какого-либо этноса, свойственна для 23,7% опрошенных в КГ и для 17,5% опрошенных в ЭГ (данные представлены на рис. 1)

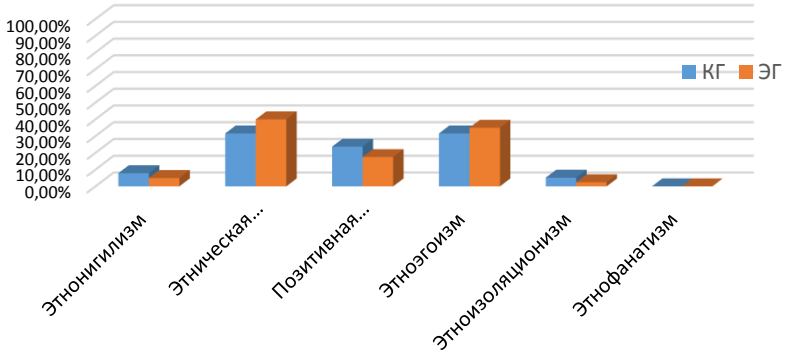


Рис. 1. Типы идентичности в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

На этапе формирующего эксперимента реализовывались педагогические условия и программа воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка «В гостях у иностранца». Это составило содержание психопрофилактической работы с арабским подростками в отношении интолерантности. Для оценки её эффективности было проведено исследование толерантности в КГ и ЭГ после реализации программы.

По результатам экспресс-опросника «Индекс толерантности» можно говорить о том, что большинство опрошенных подростков (47,4% в КГ и 57,5% в ЭГ) обладают средним уровнем толерантности, что проявляется в ситуативности отношения к людям другой этнической принадлежности: оно может быть, как доброжелательным, так и негативным.

Низкий уровень толерантности характерен для 34,2% в КГ и 2,5% опрошенных в ЭГ, что дает право утверждать о наличии у них интолерантных установок и негативного отношения к представителям иных культур.

Положительное, доброжелательное отношение к представителям других этнических групп выявлено у 18,4% в КГ и 40% опрошенных в ЭГ, что существенно выросло с 17,5% в ЭГ на предыдущем этапе эксперимента (данные представлены на рис. 2).

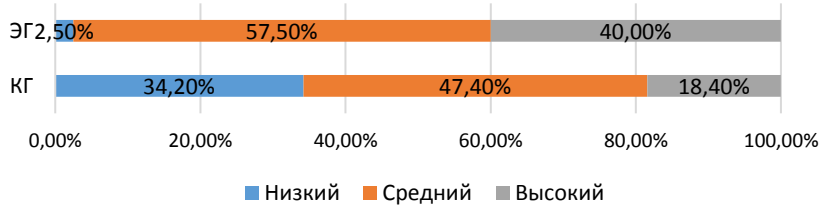


Рис. 2. Особенности толерантности КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Для определения достоверности произошедших изменений в КГ и ЭГ нами был использован математический критерий φ* – угловое преобразование Фишера. Согласно обработке данных с использованием указанного критерия, можно говорить о том, что после реализации программы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка в ЭГ стала достоверно больше доля подростков с высоким уровнем толерантности и достоверно меньше доля подростков с низким уровнем (т.е. с интолерантностью), чем в КГ. Сопоставляя ЭГ на различных этапах эксперимента можно сказать о том, что изменения наблюдаются также и на среднем уровне, стала больше доля подростков со средним уровнем толерантности. В КГ достоверных изменений на различных этапах эксперимента не выявлено.

По результатам диагностики типа идентичности среди подростков в КГ и ЭГ можно сделать вывод о том, что наиболее выраженными типами этнической идентичности в КГ, как и на предыдущем этапе эксперимента, являются этническая индифферентность – нейтральное или безразличное отношение к этнической принадлежности своей и других (34,2%); этноэгоизм – наличие некоторого раздражения по отношению к представителям иных культур в вербальной форме (36,8%). В ЭГ данные типы идентичности стали встречаться достоверно меньше на констатирующем этапе эксперимента в сравнении с формирующим:

этническая индифферентность характерна для 10,0% опрошенных, этноэгоизм – для 20,0% подростков.

Позитивная этническая идентичность, которая рассматривается в качестве сбалансированной нормы и выражается в позитивном отношении к другим этническим группам и их представителям, а также к себе как к единице какого-либо этноса, свойственна для 21,0% опрошенных в КГ и для 67,5% опрошенных в ЭГ – это преобладающая группа подростков в ЭГ (данные представлены в табл. 2).

Таблица 2

Типы идентичности в КГ и ЭГ на формирующем этапе эксперимента

Типы идентичности	**КГ**	**ЭГ**
Этнонигилизм	5,3%	2,5%
Этническая индифферентность	34,2%	10,0%
Позитивная этническая идентичность	21,0%	67,5%
Этноэгоизм	36,8%	20,0%
Этноизоляционизм	2,6%	0,0%
Этнофанатизм	0,0%	0,0%

Для определения достоверности произошедших изменений в КГ и ЭГ нами был использован математический критерий φ* – угловое преобразование Фишера. Согласно обработке данных с использованием данного критерия, можно говорить о том, что после реализации программы воспитания толерантности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка выявлены достоверные отличия между КГ и ЭГ по типу этнической идентичности – в ЭГ стала меньше доля подростков с этнической индифферентностью и этноэгоизмом, больше доля подростков с позитивной этнической идентичностью, чем в КГ. В КГ достоверных изменений на различных этапах эксперимента не выявлено. Эти результаты свидетельствуют об эффективности психолого-педагогической профилактики интолеранстности арабских подростков в процессе изучения иностранного языка.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г.Асмолов, Г.У.Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001. – С. 8-18.
2. Вершинина М.В. Особенности этнической идентичности мигрантов-армян в зависимости от длительности их проживания в инокультурной среде и

вовлеченности в деятельность национальной общины : автореф. … дис. канд. психол. наук : 19.00.05 / М.В. Вершинина. – Саратов, 2012. – 25с.
3. Зенович Д.В. Этническая идентичность как основа этнической толерантности на индивидуальном и групповом уровнях в условиях глобализации / Д.В.Зенович // Материалы Международной научно-практической конференции «Этнокультурная идентичность как стратегический ресурс самосознания общества в условиях глобализации» 28-29 сентября 2013г. – Прага: Vědeckovydavatelskécentrum «Sociosféra-CZ». – 2013. – С. 19-34.
4. Левкович В.П. Особенности этнокультурной адаптации этноконтактных групп народов Поволжья / В.П. Левкович, О.В. Чернова // Идентичность и толерантность: Сб. статей // Отв. ред. Н.М. Лебедева. – М., 2002. – С.243-250
5. Солдатова Г.У. Психология межэтнических отношений в ситуации социальной нестабильности: дисс. … докт. психол. наук: 19.00.05 / Солдатова Г.У. – М., 2001. – 431 с.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.
7. Эксакусто Т.В. Аффективный аспект толерантности субъектов с разной этнической идентичностью / Т.В. Эксакусто, В.В. Крупенко // Современные научные исследования и инновации. – №12. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// web.snauka.ru/issues/2015/12/61228 (дата обращения 09.09.2019).
8. Этнопсихология: учебник для вузов // под ред. Т.Г. Стефаненко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 368 с.

Юревич Н.В.,
аспирант кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, РФ
Козлова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж, РФ

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация. В статье представлены методы формирования социально-эмоционального интеллекта при изучении дисциплин естественно-научного цикла.

Ключевые слова: социальный интеллект, методы обучения, творческие задачи.

Современное общество нуждается в интеллектуально-развитой молодежи. Поэтому сегодня образование является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Образование как ключевая сфера и объект государственной политики направлено на формирование образа обучающегося «максимально полно выражающего потенциал человека, актуализирующего сущностные свойства личности» [1; с.98].

Цель образовательной деятельности – определение приоритетов личностного развития, согласно которым и будет создаваться феномен человека. И самая большая сложность заключается в организации учебного процесса и дидактической среды, в которой будет актуализирован личностный потенциал обучающегося. Деструктивное и асоциальное поведение появляется и проявляется у ребенка только тогда, когда для него не обозначен «вектор человеческих устремлений» [2; с.135], соизмеряемых с его умственными, психическими и физическими возможностями, дополняемых потребностями общественной жизни.

Человеческое поведение – это сочетание многочисленных взаимодействующих и противоположно ориентированных мотиваций. Что же часто приводит подростков к асоциальному и деструктивному поведению?

Современная социальная ситуация приобрела черты выраженной нестабильности, наблюдается разрушение государственной системы общественного воспитания, смена моральных ценностей, недостаточность воспитания и духовной функции семьи, которая не в состоянии обеспечить подрастающему поколению необходимые стартовые ресурсы.

Преподавателями МБОУ СОШ №33 г.Воронежа в сотрудничестве с педагогами ВГПУ были проведены многочисленные исследования:

- по выявлению причинно-следственных факторов, влияющих на поведение обучающихся (возрастная категория 11-15 лет);
- по созданию благоприятной социокультурной внутришкольной среды для полноценного и гармоничного развития обучающегося;
- по созданию условий для развития некоторых видов интеллекта (логико-математического, натуралистического, виртуально-

пространственного, межличностного (социального) и эмоционального (по Г.Гарднеру)) при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

На последнем исследовании остановимся более подробно. «Интеллект – это совокупность качеств и свойств личности, определяющих способности к мыслительной деятельности». Каждый из выше перечисленных видов интеллекта имеет свою особенность, свойства и характеристики, и требует определенного подхода к процессу формирования. У каждого из них свои источники получения, обработки и хранения информации. Даже характер информации, с которой работает мышление в рамках того или иного интеллекта, совершено различный. Но это не мешает им гармонично сосуществовать в рамках одного сознания.

Термин социальный интеллект был введен в психологию в 1920 г. Э. Торндайком. Однако, в связи со сложностью его диагностирования, проблема не утратила своей актуальности. Э. Торндайк определял «социальный интеллект» как способность понимать других и мудро, адекватно вести себя по отношению к ним.

С конца 90-х годов утверждается мнение психологов, что для успешной реализации личности в жизни и деятельности самое важное – способности эффективного взаимодействия с окружающими людьми, например, способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать все это в процессе взаимодействия. Эти идеи были порождены специальными исследованиями в областях изучения эмоционального социального интеллекта.

Социальный интеллект – понятие неодносложное. Оно включает в себя и оценку перспективы, и понимание людей, и знание социальных правил, и открытость в отношении к окружающим, и способность иметь дело с людьми, и социальную приспособляемость, и теплоту в межличностных отношениях. Первые четыре компонента являются когнитивными, последние три – поведенческими.

Практическая часть исследования, направленного на создание условий для развития некоторых видов интеллекта (логико-

математического, виртуально-пространственного, натуралистического, межличностного (социального) и эмоционального) при изучении дисциплин естественнонаучного цикл состояла из двух разделов:

- опытно-поисковое исследование социального интеллекта у обучающихся («Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда и М. Салливена);
- формирование социального интеллекта у обучающихся при изучении дисциплин естественнонаучного цикл состояла.

У большинства «трудных подростков» и детей «группы риска» после проведения теста на определения уровня социального интеллекта выявлены низкие показатели. Для развития некоторых видов интеллекта нами разработана образовательная модель, транслирующая в первую очередь духовную безопасность обучающимся и передачу им ценностей общечеловеческой культуры. В этой образовательной модели мы использовали следующие методы формирования социально-эмоционального интеллекта.

Методы обучения формирования социально-эмоционального интеллекта можно разделить на два вида:

1.Методы обучения ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся: проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, лабораторные работы, семинары, дискуссии, научно-исследовательские и социальные проекты, олимпиады.

2.Искусственное представление реальных обстоятельств в условной среде. Они делятся на два подвида:

- неигровые (метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения), в данных методах присутствует моделирование реальных объектов и ситуаций, но отсутствуют игровые ситуации.
- игровые (деловые игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на моделях, ситуационно-ролевые игры; дидактические; творческие; организационно-деятельностные).

Рассмотрим некоторые методы обучения, ориентированные на самостоятельную деятельность обучающихся – решение творческих задач по физике. К творческим задачам по физике можно отнести только такие задачи, для которых сформулировано определенное требование, выполнимое на основе знания физических законов, но

в которых отсутствуют какие-либо прямые и косвенные указания на те физические явления, законами которых нужно воспользоваться для решения данных задач [3; с.230]. Также необходим процесс творческого анализа, выявление причин, обуславливающих характер закономерностей условий данных задач. Особый вид творческих задач представляют олимпиадные задачи.

В нашей школе к участию в различного рода олимпиадах по физике и астрономии приглашаются все желающие, независимо от их уровня подготовки и знаниевых основ по предмету. Собираются по классам группы от 3 до 10 человек. В ходе поиска предполагаемых правильных решений, проходит множество дискуссий, проявляется открытость в отношении к окружающим, отрабатывается способность иметь дело с людьми (учитель занимает пассивную позицию, побуждая обучающихся высказывать свои точки зрения и свое видение решения) формируются и оттачиваются знания социальных правил взаимодействий и взаимоотношений. При оформлении письменного решения наблюдается стабилизация дружеских межличностных отношений между участниками. Работа по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах по физике и астрономии проводится в течение пяти лет.

Интересно отметить, что результативность обучающихся (Заочные межрегиональные олимпиады по физике лицей «Авангард» г. Москва) (Таблица 1) не оказывала решающего значения на формирование эмоционально-социального интеллекта обучающихся.

Таблица 1.

Результаты учащихся МБОУ СОШ №33, принявших участие в заочных межрегиональных олимпиадах

	Диплом за участие	Диплом III место	Диплом II место	Диплом I место
1 год участия (2014-15 уч. год)	5	1	1	-
2 год участия (2015-16 уч. год)	-	6	3	1
3 год участия (2016-17 уч. год)	-	2	5	7
4 год участия (2017-18 уч. год)	-	-	8	10
5 год участия (2018-19 уч. год)	-	-	-	21

Сформированные в процессе коллективной организационной работы коллективы обучающихся по участию в олимпиадах, после окончания работ не утрачивали своей жизнеспособности: ребята продолжали совместно работать, решая другие вопросы,

поддерживая друг друга, выражая теплоту межличностных отношений. Это самый важный результат совместной деятельности.

Знание особенностей социального интеллекта и его формирование может определяющим образом помочь в современной реструктуризации системы образования и решить некоторые проблемы профилактики социально-опасного поведения среди подростков и молодежи. Деятельность в коллективе, направленная на познание мира, в котором мы живём (изучение предметов естественно-научного цикла: физики, астрономии и др.), развивает социально-эмоциональный интеллект обучающихся и не способствует их асоциальному поведению в обществе.

Список литературы

1. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456с.
2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.
3. Разумовский В.Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение / В.Г. Разумовский, В.В. Майер. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 463с.

Яковлева П.М.,
член Российского исторического общества, член Российской ассоциации по связям с общественностью (РАСО), куратор волонтерского проекта «Верь в себя!», г. Москва, РФ
Калашникова А.С.,
к. пс. н., доцент кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» Минздрава России, г. Москва, РФ

МОТИВИРУЮЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ УРОКИ КАК ФОРМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ И СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАНЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Аннотация. В статье представлены возможности применения и обрисованы основные положения концепции мотивирующих исторических уроков, проводимых в целях реабилитации и профилактики девиантного

поведения воспитанников социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях или без попечения родителей. Приведен пример интерактивного урока, проведенного на примере личности М.В.Ломоносова, призванного сформировать у детей из «группы риска» представления об успешном жизненном сценарии и активной жизненной позиции исторической личности.

Ключевые слова: дети из неблагополучных семей, дети «группы риска», социально-реабилитационные центры, профилактика девиантного поведения, исторические лекции.

Многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются подростки в период своего становления, еще более усугубляются процессами разрушения родительской семьи, зачастую сопровождаемыми различного вида насилием в отношении самих детей, что в совокупности с рядом других факторов социального и личностного развития может способствовать поведенческим девиациям. Наиболее уязвимы в этом плане воспитанники детских домов и социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних – так называемые «трудные дети»; ребята, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты. Следует обратить внимание, что профилактическая работа с детьми данной «группы риска» проводится как специалистами психологами, так и представителями волонтерских организаций, постоянно разрабатываются и внедряются новые методы и технологии.

Существует большое количество научных подходов к пониманию девиантного поведения. В основу настоящей работы легло представление о девиантном поведении как о «результате неуспешного личностно-сценарного построения жизнедеятельности, рассматриваемого в контексте времени, основанного на социопатической системе убеждений» [3, с.5]. В этом случае профилактика отклоняющегося поведения среди малолетних и несовершеннолетних может быть организована путем «инициации смысло- и целеполагания в развернутом процессе сценарного построения жизнедеятельности, создания образов социально приемлемого и желаемого будущего и адекватных профессиональных проекций» [3, с.5]. Такой подход подтверждается на практике при взаимодействии с воспитанниками

детских домов и социально-реабилитационных центров. Так, дети из неблагополучных семей, по наблюдению авторов настоящей статьи, затрудняются назвать примеры успешного построения карьеры, общественной реализации ученых, изобретателей, общественных деятелей и пр. и просто демонстрируют отсутствие интереса к самостоятельному изучению истории. Ролевыми моделями они называли только деятелей шоу-бизнеса и спорта, о которых узнают из средств массовой информации. В отличие от детей из благополучных семей, для которых примерами для подражания или источником информации становятся их родители, у воспитанников детских домов и социально-реабилитационных центров такого ресурса зачастую нет.

Данные ВЦИОМ показали, что представители поколения Selfie (18-34-летние) в большинстве своем (57%) утверждают, что у них нет кумиров, а если и стоит кому-то подражать, то скорее родственникам (8%) и историческим персонажам (7%) [1]. Воспитанники центров в силу известных причин имеют меньше возможностей ознакомиться с историями с позитивными и успешными жизненными сценариями. У них отсутствует представление, что, например, инженеры-изобретатели, работоспособные и упорные – это тоже очень успешные и уважаемые люди. Но вместе с тем такие дети живо реагируют на рассказы о политиках, ученых и других личностях, состоявшихся своими усилиями и талантами, если подать информацию в интересной, интерактивной форме. Именно данное наблюдение и легло в основу замысла волонтерского проекта «Верь в себя!», который бы знакомил ребят в игровой форме с позитивными, вдохновляющими примерами успешных человеческих судеб.

Для работы была выбрана особая группа детей – воспитанники социально-реабилитационных центров (СРЦ) для несовершеннолетних старше 5 класса. В СРЦ такие дети находятся недолго – до нескольких месяцев. Это то самое время неопределенности, страха и надежды, когда решается их судьба – куда направят дальше, вернут ли в семью. Как правило, это дети из неблагополучных семей, многие с признаками социально-педагогической запущенности, у большинства нет перед глазами

правильной ролевой модели. Целями деятельности СРЦ являются профилактика безнадзорности и беспризорности, а также социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с девиантным поведением, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснований для определения детей в СРЦ предусмотрено несколько, среди них: – отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними; – наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье и др.

Целью проекта «Верь в себя!» стало:

– помочь подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, с выбором правильного ценностного ориентира;

– подготовить (на чужих примерах) к возможным испытаниям будущей жизни;

– содействовать сохранению исторической памяти;

– способствовать практике студентов психологических и педагогический вузов, которые привлекаются к подготовке лекций и участию в уроках.

Кроме того, проект представлял интерес и для самих волонтеров. Воспитанники СРЦ находятся в напряженном психологическом состоянии и помочь им, вдохновить – имело особое моральное значение.

В ходе подготовки мотивирующих исторических уроков пришлось разрешить очень важный вопрос: выбрать способ заинтересовать юных слушателей контентом. От идеи лекции пришлось сразу отказаться: по опыту волонтерской работы стало очевидно, что такой формат не будет воспринят. Оставалось одно – игровая форма и даже более того – вовлечение в процесс, т.е. использование интерактивных технологий. Под интерактивными технологиями традиционно понимается такая форма организации

познавательной деятельности, которая осуществляется в виде совместной деятельности всех участников процесса, в которой они совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению вопросов, требующих усвоения. Таким образом, интерактивные формы проведения строятся на основе психолого-педагогических подходов и побуждают у обучающихся интерес к материалу, поощряют участие каждого воспитанника в учебном процессе, способствуют усвоению новых знаний, формируя у них необходимые навыки, подкрепленные собственным отношением к изучаемым явлениям [2]. Так в настоящем проекте появился интерактивный формат занятия с развлекательными активностями, подразумевающими чередование игр, размышлений и мини-лекций.

В качестве иллюстрации возможностей применения созданной концепции мотивирующих исторических уроков проекта «Верь в себя!» приведем пример интерактивного разбора биографии известного русского ученого М.В. Ломоносова. Занятие проходило в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Московской области «Чеховский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Аистенок» в 2018 г. Участие принимали шестеро детей от 11 до 16 лет. На момент проведения мероприятия это были самые старшие воспитанники учреждения.

На мотивирующем уроке присутствовали модератор (автор проекта – П.М. Яковлева), подготовивший материалы об историческом персонаже: как он боролся с обстоятельствами, созидал, преодолевал и смог состояться, и спикер, рассказывавший историю о персонаже подопечным и осуществлявший непосредственный контакт с воспитанниками. Следует отметить, целесообразность участия именно двух организаторов мероприятия даже при небольшом составе группы.

Изначально дети не знали, о какой именно исторической личности пойдет речь. В анонсе мероприятия была заложена интрига, целью которой стало создать у воспитанников СРЦ мотивацию к его посещению. Так, приглашение выглядело следующим образом: мы постараемся на основе биографии

великого человека найти ответы на вопросы: – как стать гениальным ученым, если ты даже не ходишь в школу? – как быть поэтом и физиком одновременно? – рыбак, дающий советы императорам: как сделать величайшую в русской истории карьеру в условиях, когда это.. невозможно? – что делать, если однокурсники тебя не принимают? – как превратить недостатки характера в достоинства? – почему главный университет страны назван именем человека, который там не учился? В самом начале мероприятия дети быстро и без особого труда угадали героя. К выбору изучаемой персоны необходимо подходить особенно тщательно.

Интерактивный формат занятия строился по принципу погружения в материал. Чтобы заинтересовать «делами давно минувших дней» пришлось сначала… «изобрести машину времени». Перед тем, как перейти к рассказу об известном историческом персонаже ребята перенеслись в его эпоху. Погружение в начало XVIII в. произошло через знакомство с традициями, кухней, модой исторического периода. Все участники мотивирующего урока ели блюда, которые ел исторический герой; играли на ложках; примеряли парик, шутили, ну, и конечно, полусерьезно обсуждали серьезные исторические факты.

Рассмотрение биографии происходило не в форме лекции (как одностороннего слушания), а в форме кейсов: было предложено описание жизненных обстоятельств героя, после чего модератор и спикер спрашивали у ребят, как бы они поступили в данных обстоятельствах. Озвученные ответы сравнивали с решениями героя. Главное на данном этапе – чтобы каждый воспитанник отрефлексировал возможные действия для себя самого. Не всегда, как выяснялось, М.В. Ломоносов делал однозначно правильный вывод. Но участникам становилась понятна причинно-следственная связь поступков и явлений. Прославленный герой стал в процессе такого урока понятнее ребятам и «человечнее», с его успехами, ошибками и неудачами он оказался «одним из нас». Авторы проекта ставили задачу увлечь детей делать собственные открытия, отличать плохое от хорошего и видеть зависимость следствия от причины – первоначального поступка – так, чтобы имелись условия учиться не на своих, а на чужих ошибках и раскрыть секрет успеха

великих достижений. Например, М.В. Ломоносов также как воспитанники рос в тяжелых обстоятельствах, рано потерял мать и пережил очень тяжелые испытания. Выстояв и преодолев их, «Ломоносов-упрямый паренек» стал тем самым «Ломоносовым-гением», которого мы все сегодня знаем.

Чтобы изучение биографии ученого не было скучным, между прослушиванием биографической информации и решением кейсов ребята вовлекались в другие тематические активности. Так, например, они учились играть на деревянных ложках; использовали в обсуждении смешные «фотожабы» по мотивам различных жизненных ситуаций выбранной исторической личности. Когда зашла речь о производстве М.В. Ломоносовым русской мозаики, воспитанники центра участвовали в розыгрыше пазлов по мотивам самых известных его мозаичных полотен.

Разумеется, процесс подготовки к такому интерактивному занятию весьма трудоемок и кропотлив: от изучения материала, написания на его основе сценария до организационно-технической подготовки. При регулярном проведении таких уроков опорой могут быть студенты психологических и педагогических вузов, для которых участие в таком проекте может стать реальной практикой занятий с детьми, в том числе с весьма непростыми жизненными обстоятельствами.

Реализация проекта способствует решению таких проблем как: отсутствие у детей из неблагополучных семей правильной ролевой модели: историй успеха людей науки, политики, бизнеса, искусства и т.д. Особенную важность организаторы видели в мотивации детей к развитию, реализации в жизни, побуждению поверить в себя и собственные возможности. Юные воспитанники городских ресурсных центров поддержки семьи и детства уже видели то, что многим взрослым тяжело себе представить. И хотя в Центрах они находятся в безопасности, уюте и любви, очень важно сохранить или помочь вернуть твердость духа. Важно посадить «мотивационное зернышко» – веру ребенка в собственные силы; готовность действовать, развивать свой талант; упорно работать; гордиться своей страной и ее людьми. Это «зернышко» может прорасти сразу, а может пробивать асфальт и сработать лишь спустя много лет. Такой проект

как «Верь в себя!» решает данную задачу и способствует поддержке и мотивации юных слушателей. Как сказала одна из участниц урока в завершении мероприятия о М.В. Ломоносове: «Он прям молодец, он храбрый. Он не сдался… и в итоге все у него получилось».

Таким образом, представленный опыт проведения мотивирующих исторических уроков на взгляд авторов был довольно успешным. В настоящее время проводятся подобные мероприятия с привлечением других выдающихся исторических личностей. Несмотря на то, что в условиях СРЦ практически невозможно проследить дальнейшую судьбу воспитанников и оценить в долгосрочной перспективе эффективность подобных занятий, восторженный отклик участников уроков, а также динамика эмоционального состояния отдельных детей во время обсуждения поступков героя позволяет авторам проекта говорить о перспективности использования данного подхода как для реабилитации воспитанников СРЦ, так и для профилактики (в комплексе с традиционными методами) девиантного поведения на основе усвоения примеров успешного сценария жизнедеятельности.

Список литературы

1. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – URL: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=487 (дата обращения: 25.10.2019).
2. Иванова Л.Н. Интерактивные формы обучения [Текст]: учеб. пособие / Л.Н. Иванова. – М., 2007. – 164 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

Ясакова Е.А.,
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы
Балашовский институт СГУ, г. Балашов, РФ

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ (ПО ПОВЕСТИ В.Ф. ТЕНДРЯКОВА «РАСПЛАТА»)

Аннотация. В статье автор рассматривает приемы диалоговых технологий на уроках литературы в процессе аналитической работы по повести В.Ф. Тендрякова «Расплата».

Ключевые слова: подростковая жестокость, эмоциональная глухота, учебный диалог, приемы технологии диалогового взаимодействия.

В последнее время Россию буквально захлестнула волна резонансных нападений и убийств, совершенных подростками. Невозможно забыть о страшной трагедии, разыгравшейся в Керчи 17 октября 2018 года. От рук 18-летнего студента четвертого курса колледжа погибли двадцать ни в чем не повинных людей и шестьдесят восемь человек получили ранения. После этого преступления Указом Президента В.Путина было поручено усилить контроль за оборотом оружия, а 18 декабря того же года был подписан закон, предусматривающий возможность незамедлительной блокировки сайтов с информацией, побуждающей детей к совершению опасных для жизни противоправных действий.

Однако эта проблема остается актуальной. Нередко подростки и молодые люди совершают преступления против своих учителей и даже родителей. Поисковик в Яндексе на нужный запрос дает десятки ссылок на страшные преступления, которые для общества становятся уже почти привычным фоном [например: https://vz.ru/news/2019/10/25/1005111.html]

Школьники проявляют признаки «эмоциональной тупости», «неразвитости», «глухоты», то есть специалисты говорят о неспособности современных детей и подростков к осознанному сопереживанию текущего эмоционального состояния другого человека. Также психологи утверждают, что способность сопереживать и сочувствовать закладывается в человеке с раннего возраста. Если это не произошло, то ни любовь, ни другие жизненные испытания не могут «вылечить» взрослого человека с пустым сердцем. Такие люди спокойно пройдут мимо попавшего в беду, они способны совершить любое преступление, руководствуясь лишь собственными желаниями или выгодой.

Огромное бремя ответственности в связи с этим ложится на семью, однако и в школах должна быть усилена работа по профилактике социально опасного поведения детей и подростков. Особая миссия здесь отводится учителю-словеснику. Учитель литературы прививает детям уважение к традиционным ценностям,

формирует интерес к истории, воспитывает в духе патриотизма. На уроках словесности дети приходят к пониманию, что такое любовь к ближнему. Это важный и сложный процесс, поэтому на уроках литературы все более укрепляют свои позиции диалоговые технологии, когда содержание изучаемого материала усваивается не только обращением к жизненному опыту, но и к глубинным структурам сознания школьников.

Учебный диалог на уроке литературы, как правило, реализуется в форме организованной дискуссии по острой, глубоко интересующей подростков проблеме, которую нужно уметь разглядеть и вывести на поверхность в процессе аналитического разбора текста. Однако есть такие книги, которые изначально пробуждают неоднозначные толкования читателя, в них присутствует столкновение противоречивых позиций автора и его героев. К таким произведениям можно отнести повесть Владимира Федоровича Тендрякова «Расплата». Написанная в советское время, в 1979 году, книга не утратила своей актуальности по сей день.

Повесть В.Ф. Тендрякова «Расплата» целесообразно обсудить на уроках внеклассного чтения в 10 классе после того, как школьники прочтут роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», так как идейная связь этих произведений очевидна. В обоих главный герой убийца, в обоих он проходит нелегкий путь переосмысления своих жизненных позиций. Однако образ Коли Корякина, главного героя В.Ф.Тендрякова, еще более понятен сегодняшним подросткам, потому что он живет в реалиях, приближенных к нашей современности, и, что весьма существенно, ровесник нашим десятиклассникам.

Книга, написанная сорок лет назад, не осталась не замеченной педагогами-словесниками. В интернете можно найти несколько интересных уроков и внеклассных мероприятий по этому произведению [например: https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-tendryakova-rasplata-146015.html].

Предлагаем свою версию прочтения повести «Расплата», используя такие приемы технологии диалогового взаимодействия, как «Ключевые слова», «Сравнение версий», «Формулирование вопросов», «Если бы…».

Темой урока становятся слова, которые пятнадцатилетний отцеубийца слышит в своем сознании, когда после содеянного преступления он переживает нравственный переворот: «Ведь это так просто – взять и любить!» (по повести В.Ф. Тендрякова «Расплата»). На этапе актуализации знаний учащиеся получают задание осмыслить значение слов «расплата» и «любить». Это ключевые слова-понятия, смысл которых реализуется в произведении.

В словаре С.И. Ожегова слово «расплата» поясняется при помощи синонимов: кара, возмездие («Настал час расплаты») [4]. В свою очередь, «кара» – это «наказание», «возмездие». В словаре В.И. Даля приводится такое толкование и примеры: «казнь, наказанье, строгое взысканье («Кара Божеская, не людская»)» [3]. Наконец, «возмездие» – это «отплата, кара за преступление, за зло («Справедливое возмездие»)» [3].

В тетрадях у учащихся появляется синонимическая цепочка: расплата – кара, возмездие, наказание, отплата за зло, казнь. Учащиеся приходят к выводу, что в тексте В.Ф. Тендрякова реализуются все смыслы этого слова, потому что расплачивается за содеянное не только Коля Корякин, каждый герой этого произведения (мать Коли, девушка, которую он любил, учитель, бабушка и другие) несет свою кару, каждый переживает возмездие в форме мук совести.

Следующее задание – письменный ответ на вопрос: «Что значит любить? Приведите примеры из повести В.Ф. Тендрякова».

Старшеклассники пишут о том, что Коля любил свою мать, поэтому жалел ее и сострадал ей. Любить – значит жалеть и сострадать.

Соня любила Колю, поэтому во всем поддерживала его, пыталась помочь. Любить – значит хранить верность, разделять жизнь другого человека, оказывать ему помощь.

Аркадий Кириллович Памятнов, учитель русского языка и литературы, любил своих учеников, поэтому старался прививать им правильное, по его мнению, отношение к жизни, непримиримость ко лжи, несправедливости и подлости. Любить – значит исполнять свой долг, быть честным в отношениях с другими людьми.

Далее, на первом этапе осмысления проблематики повести, предлагаем ребятам сформулировать по три вопроса к произведению, а затем отбираем те, которые в той или иной степени повторяются, дублируют друг друга. Эти вопросы и станут главными на уроке:

Почему Коля решился на убийство?

Естественно любить своих детей и родителей, своих учеников и учителей. Но почему это получается не всегда? Что нам мешает?

Кто виноват в случившемся, только ли Коля Корякин?

Коля Корякин в тюрьме приходит к очень важной мысли: «Ведь это так просто – взять и любить!» Но просто ли?

Все эти вопросы имеют проблемный характер, они заставляют школьников отвечать, опираясь как на свой жизненный опыт, так и на текст произведения.

На следующем этапе осмысления проблематики повести целесообразно организовать работу в группах, чтобы школьники могли проговорить свои версии друг с другом (прием «Сравнение версий»), а затем представить итог рассуждений всему классу.

Старшеклассники размышляют о том, что людям мешают любить человеческая злоба, жестокость, равнодушие, страх, непонимание даже со стороны самых близких. Школьники отмечают те фрагменты текста, где герои пытаются объяснить мотивы своих поступков. Например, на первом допросе Коля рассказывает о своем детстве, о том, что чувствовал, что переживал он, ребенок, когда изо дня в день наблюдал, как отец бил его мать: «Маленьким был – боялся, очень боялся, сам убегал... К соседям. К Потехиным чаще всего... А потом... потом ненавидеть стал. Что ему мать сделала? Как вечер подходит, она сама не своя. И не ругала его. Нет. А он все равно накидывался. Он же здоровый, никто из мужиков с ним не связывался, любого бы поколотил. Мамка совсем слабая... Здоровый и бешеный. Он бы все равно ее убил. Мне смотреть и ничего не делать? Не мог же! Не мог!» [5; с.236].

Размышляя об истоках жестокости Рафаила Корякина, школьники отмечают, что он с младенчества был лишен материнской любви. Евдокия Корякина признается: «Я же его, Рафашку, еще в утробе невзлюбила и потом всю жизнь как взгляну

на свое дитя, так душа переворачивается — за что, мол, мне бог такое наказание послал?» [5; с.261]. Старая женщина осознает свою вину и, оправдывая внука, в исступлении кается: «Вот она я! Хороша? Сама ж признаюсь открыто – неправедно жила, урода добрым людям сотворила…» [5; с.266].

Следователь Сулимов недоумевает: неужели Рафаил Корякин действительно был лишен способности любить? Мать подтверждает: «Да, не любил. И себя не любил» [там же]. И вспоминает собаку Пиратку.

Эпизод с Пираткой стал поворотным в судьбе Рафаила, поэтому на уроке он обязательно должен прозвучать в исполнении учителя.

Постепенно, выдвигая все новые и новые версии, школьники приходят к выводу, что в преступлении, которое совершил Коля Корякин, виноваты все. А отец и сын предстают перед читателями сразу и как палачи, и как жертвы. Рафаил Корякин — жестокий (не знал, что такое любовь от собственной матери, которая считала его виновником всех своих бед), мучил семью: жену и сына, но при этом не принимал и себя. Мать говорит: «Он и себе-то нисколечко не нравился» [5; с.362]. Сын: «Он... он, наверно, хотел... Чтоб я его... убил, — тихо, с усилием и убежденно», «Он же сам себя... не любил. Я знаю» [5; с.238].

На этапе рефлексии школьники получают письменное задание продолжить фразу: «Если бы…». «Если бы Евдокия Корякина любила своего сына…»; «Если бы мать Коли нашла в себе силы уйти от мужа…». «Если бы учитель Памятнов по-другому взглянул на проблему своего ученика…». «Если бы Рафаил Корякин смог примириться с собой и прийти к вере в Бога…» И т.д.

Итак, на этапе рефлексии школьники приходят к однозначному выводу: любить не просто, потому что любить, значит прощать, смиряться, терпеть, надеяться и жертвовать собой. А это очень трудно. Любовь требует от человека постоянной внутренней работы, духовного роста. Находясь в камере, главный герой переживает глубочайший нравственный кризис, он вдруг осознает, что совершил непоправимое и невозможное для человека.

Писатель прибегает к традиционному для русской литературы приему психологизма – диалогу героя с самим собой. В камере Коля

мысленно разговаривает со своим отцом так, как это никогда не происходило в реальности. Он слышит слова: «Люби все – и росу, и туман, и уток, всех других птиц и зверей. Ведь это так просто – взять да любить. Вот ты меня полюбил, и тебе стало хорошо. – Хорошо… – как эхо отозвался Коля, чувствуя, что плачет от счастья» [5; с.336]. Здесь уместно привести слова из Библии: «Любовь долготерпит, милосердствует, не раздражается, не мыслит зла, все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» [2; 1-е послание Коринфянам 13:4-8а]. Эти слова помогают школьникам осмыслить понятие «любовь» с точки зрения христианства.

Таким образом, учебный диалог на уроке литературы позволяет старшеклассникам глубоко осмыслить предложенную проблему, пережить состояние катарсиса, сделать необходимый шаг в направлении духовно-нравственного совершенствования собственного внутреннего мира.

Список литературы

1. Абрамов, Н. (Переферкович Н.А.) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов [Текст] / Н. Абрамов. – 8-е изд., стер. – М.: Русские словари, 2008. – 667 с.
2. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета [Текст]. – М.: Моск. Патриархия,1988. – 1371 с.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: избр. ст. / В.И. Даль; совмещ. ред. изд. В.И. Даля и И.А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – М.: Оникс, 2009. – 1359 с.
5. Тендряков, В.Ф. Затмение. Повести. [Текст] / В.Ф. Тендряков. – М.: Современник, 1986. – 684 с.

Методическая копилка

(в помощь педагогам и родителям в профилактике социально-опасного поведения учащихся в интернет-пространстве)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. М. Горького с углублённым изучением английского языка»

ПРОЕКТ «ЕСТЬ КОНТАКТ!»

в рамках проекта «Интернет – рискам Стоп. ВЫХОД ЕСТЬ!»

Авторы проекта:
Заместитель директора Базаева Н.Н.,
декан ППФ АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского Щелина Т.Т.,
педагог-психолог Сычева Т.М.,
социальный педагог Уракова Е.Ю.

Актуальность проекта

Среди новых средств массовой информации Интернет из-за его многофункциональности занял особое место. Использование Интернета среди различных слоев общества разное, и его влияние огромно на социальную жизнь. Благодаря наличию Интернета в каждом доме, сегодня его влияние на семью, как наиболее фундаментальный социальный институт и общественные структуры очень значимо и требует рассмотрения. Каждый день миллионы людей во всем мире используют Интернет. Один из основных способов использования Интернета – общение с другими людьми. Пожалуй, основной недостаток Интернет-соединения, это общение в виртуальном пространстве, в основном на основе текста, и, следовательно, визуальное и реальное звуковое общение лицом к лицу отсутствуют. Сегодня появление современных средств связи наряду с изменениями в виртуальном пространстве нарушают семейных функции и делают их виртуальными. В проблемах в семье, один из важных вопросов состоит в нанесенных в результате этих проблем изменений в семье. Происхождение изменений кроется в глубоких и фундаментальных изменениях в отношениях и семейных ценностях. Многие из этих событий и изменений с внешней стороны накладываются на семью.

Интернет вошел в жизненное пространство человека до настоящего времени, несмотря на все преимущества и выгоды, создал ряд проблем в семьях. Эти проблемы имеют ограниченную значимость для конкретного меньшинства сообщества. Другими словами, недостаточное знакомство родителей с этим пространством, где проводят повседневно свою жизнь подростки, молодые люди и даже дети, остается бесконтрольным и не дает возможность использовать продуктивно его возможности, тем самым создавая личное пространство в доме. С другой стороны, другие члены, особенно дети, нехватку заботы и внимания компенсируют за счет доступа к сайтам в этом пространстве и отчасти этот интерес обусловлен из-за возрастных и личностных особенностей, удовлетворяя нездоровый интерес на просторах Интернета.

На самом деле, Интернет имеет множество возможностей и угроз для человека, который проводит свое свободное время в нем. Влияние Интернета на семейную жизнь вызвало озабоченность некоторых социологов. Западный социолог Гидденс отмечает: "Некоторые социологи опасаются, что распространение Интернет-технологий приведет к расколу семьи и усилению социальной изоляции. Согласно их аргументации, один из эффектов расширения доступа к Интернету в домашних хозяйствах, приводит к ограничению живого общения с семьей и друзьями".

Сегодня все члены семьи работают с виртуальным пространством и время, которое могут провести рядом друг с другом с приятными моментами, проводят в полном отчуждении. Это

означает, что каждая семья (отец, мать и дети) проводит мало времени вместе, и их умы не поддаются измерению. Это проблема для членов семьи, особенно супругов, создаёт много рисков. Одна из основных потребностей человека общение с другими людьми. Люди нуждаются в общении и когда человек решает вопросы через Интернет, то связь в семье сводится на нет.

В дополнение, проблемы между супругами могут повлиять на отношения между родителями и детьми. Интернет коммуникация продолжает снижать удовлетворенность жизнью и её качеством у подростков. При объяснении результатов указывается на прекращение общения с реальным миром, сокращение социальных контактов вне Интернета и уменьшение развлечений для несовершеннолетних.

Открытие виртуального пространства в отношениях между детьми и родителями создало проблемы, в том числе снижения роли семьи в качестве эталона, сведение к минимуму контактов между родителями и их детьми, разрыв поколений из-за технического прогресса, потеря связи между родителями и детьми.

Именно этим был обусловлен выбор **целевой аудитории проекта**. Проект рассчитан на учащихся 1-6 классов МБОУ СШ №1 им. М. Горького и их родителей.

Организаторы проекта: педагог-психолог Сычева Т.М., социальный педагог Уракова Е.Ю., воспитатели и вожатые ЛДП «Радужный», преподаватели и студенты ППФ АФ ННГУ.

Участники проекта: учащиеся 1-6 классов МБОУ СШ № 1 им. М. Горького, их родители, педагогический коллектив МБОУ СШ № 1 им. М. Горького.

Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Базаева Н.Н.

Сроки реализации проекта: апрель 2019 года – ноябрь 2019 года.

Цель проекта: Развитие интереса родителей и детей к совместному времяпрепровождению через популяризацию современных настольных игр.

Задачи проекта

1. Сформировать у детей и родителей способов межличностного взаимодействия, обогащение социального опыта.
2. Познакомить детей и родителей с современной классификацией настольных игр.
3. Предупредить проявление асоциального поведения в детско-подростковой среде через институт семьи.

Этапы и сроки реализации проекта

Проект «Есть контакт» краткосрочный, рассчитан на 6 месяцев: апрель 2019 года – ноябрь 2019 года.

Этап	Сроки	Мероприятия
Подготовительный	Апрель 2019 г.	• создание творческих и инициативных групп; • сбор и обработка информации по проблеме, изучение имеющегося опыта в реализации подобных проектов; • «мозговой штурм» по выработке плана действий; • информирование общественности о проекте; • старт проекта.
Основной	Май 2019 – Октябрь 2019	• разработка положений по мероприятиям, проводимых в рамках реализации проекта; • реализация плана действий.
Заключительный	Ноябрь 2019 г.	• подведение итогов проекта; • освещение результатов в школьных и городских СМИ; • определение перспектив проекта.

План реализации проекта

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап	Создание инициативных и творческих групп	Апрель 2019	Заместитель директора по ВР Базаева Н.Н.
	Анкетирование по определению интернет-зависимости среди учащихся	Апрель 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М.
	Разработка проекта	Апрель 2019	Заместитель директора по ВР Базаева Н.Н., декан ППФ АФ ННГУ Щелина Т.Т., педагог-психолог Сычева Т.М., социальный педагог Уракова Е.Ю.
	«Мозговой штурм» по разработке плана действий	Апрель 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Социальный педагог Уракова Е.Ю., воспитатели и вожатые ЛДП «Радужный»
Основной этап	Классные часы для 4-6 классов «Интернет пространство – плюсы и минусы?»	Май 2019	Социальный педагог Уракова Е.Ю., Классные руководители
	Акция «Перемена без драк!» для учащихся 1-5 классов	Май 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Активисты ШСП «Диалог»
	Выступление на методическом объединении классных руководителей на тему «Современные настольные игры для семьи»	Май 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М.
	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему «Какие риски подстерегают детей за светящимся экраном?»	Май 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Социальный педагог Уракова Е.Ю.
	Разработка планов работы 1 и 2 смены ЛДП «Радужный»	Май 2019	Заместитель директора по ВР Базаева Н.Н., начальники ЛДП «Радужный» Калашова А.А., Сычева Т.М., старшие вожатые Шмелева Е.Н., Обушная Ю.В.
	Оформление стенда для родителей «Как защитить ребенка от интернет-рисков?»	Май 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М.
	Фестиваль подвижных народных игр «Радость. Веселье.Смех.»	Июнь 2019	Начальник ЛДП «Радужный» Калашова А.А., музей А. Гайдара
	Игра по станциям «Интернет рискам – СТОП!»	Июнь 2019	Старшая вожатая Шмелева Е.Н., студенты ППФ АФ ННГУ
	Парад современных настольных игр!	Июнь 2019	Старшая вожатая Обушная Ю.В., Вожатые ЛДП «Радужный»
	Мастер-класс «Рисование светом»	Июль 2019	Начальник ЛДП «Радужный» Сычева Т.М.
	Мастер-класс по изготовлению своими руками настольных игр	Июль 2019	Начальник ЛДП «Радужный» Сычева Т.М., преподаватели и студенты ППФ АФ ННГУ
	Мастер-класс по собиранию кубика Рубика и картины из кубиков Рубика	Июль 2019	Начальник ЛДП «Радужный» Сычева Т.М., Детский центр развития интеллекта и творчества «Клуб Гениев»

	Выпуск буклета для родителей «Путеводитель по современным семейным настольным играм»	Сентябрь 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Активисты ШСП «Диалог»
	Выпуск буклета для учащихся «Путеводитель по современным настольным играм»	Сентябрь 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Активисты ШСП «Диалог»
	Акция «Перемена без драк!» для учащихся 1-5 классов	Сентябрь 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Активисты ШСП «Диалог»
	Выступление на общешкольном родительском собрание на тему «Общение родителей и детей!»	Октябрь 2019	Педагог-психолог Сычева Т.М., Социальный педагог Уракова Е.Ю.
Заключительный этап	Проведение итогов проекта «Есть контакт» на городском молодежном форуме «Безопасный интернет»	29 ноября 2019	команда МБОУ СШ № 1 им. М. Горького
	Освещение итогов проекта в школьных СМИ, в группе «"SCHOOL NUMBER 1" – в ногу с РДШ!» в «ВКонтакте»	Ноябрь 2019	Зам. директора по ВР Базаева Н.Н., Шмелева Е.Н., руководитель школьной газеты «Number 1»

Описание позитивных изменений

– Дети в ходе реализации проекта получили опыт межличностного общения
– Дети и родители вовлечены в совместные настольные игры
– В ходе организации игровой деятельности дети получили навыки позитивного общения

Показатели эффективности

По наблюдениям вожатых, воспитателей лагеря, классных руководителей 1-6 классов дети получили навыки личного общения. Они стремятся проводить время в общей игровой деятельности друг с другом и с родителями.

Риски Проекта

Взаимодействие с родителями. Родители учащихся не готовы к проведению совместного досуга и сами предпочитают не личное общение, а общение и игры в Сети.

Развитие Проекта

Проведение мастер-классов для родителей и детей по дворовым подвижным играм.

Проведение школьного Фестиваля «дворовые игры»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. А.С. пушкина»

ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ: КАСАЕТСЯ ВСЕХ, КАСАЕТСЯ КАЖДОГО!»

Авторы**:**
Заместитель директора Л.И.Гудакова
Педагог-психолог В.Г. Боброва
Социальный педагог М.В. Леснова
Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева
Старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Безопасность в Интернете: касается всех, касается каждого!»
Автор проекта	Заместитель директора Л.И. Гудакова Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева Старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева
Организация – исполнитель	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2 им. А.С. Пушкина»
Сроки реализации проекта	Июнь – октябрь 2019
Цели проекта	-профилактика правонарушений в Интернете; -повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети; -воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет; -обеспечение информационной безопасности учащихся использующих Интернет в образовании; -пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.
Задачи проекта	-повышение уровня знаний об основных опасностях, которые существуют в сети Интернет; -формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; - разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет; -разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей; -информационная обеспеченность.

Актуальность проекта

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в

школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до10 млн. интернет пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

• киберзависимости,
• заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
• нарушению нормального развития ребенка,
• неправильному формированию нравственных ценностей,
• знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Перед современным обществом встала задача, как и каким образом можно защитить граждан от негативного информационного влияния. И, конечно, подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия. Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей — это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Цель проекта: обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи проекта:

- ✓ повышение уровня знаний об основных опасностях, которые существуют в Интернет;
- ✓ формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;
- ✓ воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет;
- ✓ разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет;
- ✓ разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;
- ✓ информационная обеспеченность.

Основная идея: распространение информации по безопасному поведению в Интернет.

Участники проекта: педагогический коллектив, обучающиеся школы, группа активистов (учащиеся старших классов).

Срок реализации проекта – 5 месяцев

Ожидаемые результаты:

В ходе работы над проектом учащиеся:

- повысили уровень знаний об основных опасностях, которые существуют в Интернет;
- сформировали навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;
- разработали нормы и правила поведения детей в сети Интернет.

План реализации проекта

Этап	Содержание работы	Ответственные	Срок
I этап Подготовительный	Изучение литературы по теме: «Опасности в сети Интернет». Выявление проблем. Выбор темы проекта.	Заместитель директора Л.И. Гудакова Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева, старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева	Июнь 2019г.
II этап Исследовательский	Социальный опрос. Проведение анкетирования. Анализ полученных данных. Сбор информации из письменных источников, из Интернета.	Заместитель директора Л.И. Гудакова Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева, старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева	Июнь-август 2019
III этап Практическая работа над проектом	1.Создание и распространение буклетов и листовок по теме "Безопасность в сети Интернет" (для детей и взрослых) 2. Создание электронной библиотеки для каждого класса школы (материалы для проведения классного часа, родительского собрания, электронная презентация, буклеты, листовки по проекту) 3. Проведение мероприятий в каждом классе школы. 4. Конкурс плакатов и рисунков в ЛДП "Безопасный Интернет". 5.Проведение профилактической беседы по теме "Мы в интернет безопасности», выступление психолога и социального педагога школы по данной теме на общешкольном родительском собрании школы	Все участники проекта Заместитель директора Л.И. Гудакова Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева Старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева Классные руководители, группа активистов Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева Старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова	Сентябрь-октябрь 2019 Сентябрь-октябрь 2019 Сентябрь-октябрь 2019 Июнь-июль 2019 Сентябрь 2019
IV этап Оформление проекта	Подведение итогов. Фоторепортажи, презентация реализации проекта.	Заместитель директора Л.И. Гудакова Педагог-психолог В.Г. Боброва Социальный педагог М.В. Леснова Старшая вожатая ЛДП в 1 смену С.А. Гусева, старшая вожатая ЛДП во 2 смену К.А. Дедаева	24 октября 2019

Заключение

Активное пользование Интернетом, как средством общения, начинается с 7,5 лет. Интернет — это незаменимый помощник для получения знаний. Одним нажатием клавиши, ты получаешь информацию, на поиски которой мог бы потратить много времени. А тут всё как на ладони: любая энциклопедия, справочник, онлайн книга.

Опасность, вред социальных сетей школьники видят в проявляющейся Интернет — зависимости, недостатке времени на живое общение, снижении успеваемости, нарушении зрения. Четвёртая часть опрошенных родителей не знает, в чем опасность, не видят вреда. Влияет ли Интернет на здоровье детей? Мнения респондентов разделились. Около 56% считают, что Интернет влияет на здоровье, а 42%, что нет, затрудняются ответить 2% опрошенных. Интернет не ограждает школьников от негативной информации, которой 13% учащихся интересовалось. Среднестатистический портрет ребенка-школьника, который посещает социальные сети, выглядит так: пользуется Интернетом с целью поднять себе настроение, пообщаться с одноклассниками, избавиться от скуки, поэтому родители не видят в этом ничего плохого. Проводя за компьютером 2 часа в день, а по выходным до 8 часов, ребенок начинает терять связь с реальностью.

Родители не видят большого вреда в постоянном общении своих детей в социальных сетях. Более 55% опрошенных родителей не интересуются, с кем общается их ребёнок, какую информацию он ищет в социальных сетях, объясняя свою позицию чувством доверия к выбору и поведению своего ребёнка.

Как видим, сами родители плохо информированы об опасностях информационного воздействия на психологическое и физическое здоровье детей, формирования Интернет-зависимости. Присутствие социальных сетей в жизни современного школьника неизменная, признанная реальность. Она имеет, как всё, что создано руками человека, свою положительную и отрицательную сторону. Новые технологии рождают и новые болезни. Интернет-зависимость одна из них. А человек, имеющий пагубную привычку, нарушения поведения не является психологически здоровым, а значит, и счастливым. Комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволяет значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку.

Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Итак, на сегодняшний день вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Младший школьный возраст менее защищен в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности, востребована реальностью. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 им. В.П.Чкалова»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ»

Авторы:
Юдина Ю.С., педагог-психолог
Вещеникина М.А., социальный педагог
Калинина О.С., учитель информатики

Паспорт проекта

Название проекта	«Интернет - рискам СТОП. Выход есть»
Организация – исполнитель	607220, Нижегородская обл., г.Арзамас, ул.Свободы, д.28 МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова Тел. (83147) 7-14-52
Авторы проекта	Юдина Ю.С., педагог-психолог Вещеникина М.А., социальный педагог Калинина О.С., учитель информатики
Руководитель проекта	Домахина Л.В., зам. директора по ВР
Участники проекта	Педагогический коллектив, учащиеся, родители МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова
География	Нижегородская обл., г.Арзамас
Сроки выполнения	01.05.2019 – 28.10.2019

Введение

Актуальность проекта:

Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями – социальные сети.

В Интернете все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей, особенно детей.

Задача взрослых максимально снизить так называемые «internet-риски», помочь ребенку безопасно работать в глобальной сети, использовать только проверенные информационные ресурсы, научить культуре общения в сети Интернет.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. И, конечно, дети, как наиболее уязвимые в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от

29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Преодолеть internet-риски и обеспечить безопасность ребёнка в глобальной сети возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

В связи с этим мы выделили:

Цель проекта: профилактика правонарушений в Интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета.

Задачи проекта:

1. Дать школьникам и их родителям представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности;
2. Познакомить с основами безопасной работы в сети интернет, с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам безопасного поиска информации в сети и ее обработки;
3. Подготовить детей к общению в социальных сетях (сетевой этикет);
4. Разработать совместно с обучающимися памятки, листовки безопасной работы на компьютере, безопасного поиска информации в сети, безопасного общения в социальных сетях.

Ожидаемый результат:

Школьники приобретают необходимые умения и навыки безопасной работы в глобальной сети и применяют их в повседневной жизни.

Этапы реализации проекта:

1 этап – выбор проблемы проекта
2 этап – исследование проблемы, анкетирование
3 этап – предложения (план) реализации проекта
4 этап – реализация проекта
5 этап – подведение итогов реализации проекта, защита проекта на конференции.

Этапы реализации проекта

1 этап - выбор проблемы проекта:

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей.

В контексте обеспечения информационной безопасности детей, школа ставит перед собой ряд задач:

1. Поиск эффективных путей полноценного развития детей в современных условиях неограниченного доступа к информации;
2. Поиск путей формирования информационного иммунитета, который проявляется в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить, идентифицировать угрозы, содержащиеся в информации и защититься от них;
3. Организация профилактики internet-зависимости и охрана психологического здоровья школьников;
4. Просвещение родителей об опасности воздействия агрессивной информации на психику ребёнка, формирования internet-зависимости и т.д.

Для решения этих задач на протяжении нескольких лет в МБОУ СШ №3 им. В.П.Чкалова ведётся работа по профилактике правонарушений в сети Интернет, internet-зависимости и формированию у учащихся навыков безопасного поведения в сети интернет. В дни летних каникул у школьников появляется больше свободного времени, часть которого они проведут в сети, поэтому именно сейчас проблема internet-рисков становится наиболее актуальной.

2 этап – исследование проблемы. Анкетирование.

В современном законодательстве, регулирующем основы безопасного Интернета и защиту ребенка в киберпространстве регулируют следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон №149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
2. Федеральный закон №436-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Закон определяет информационную безопасность детей как состояние защищѐнности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией (в том числе распространяемой в сети Интернет) вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.);
4. № 252-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», (направленный на защиту детей от разрушительного, травмирующего их психику информационного воздействия, переизбытка жестокости и насилия в общедоступных источниках массовой информации, от информации, способной развить в ребѐнке порочные наклонности, сформировать у ребѐнка искажѐнную картину мира и неправильные жизненные установки.)

Для изучения проблемы безопасности в сети интернет и отношения к ней детей и подростков была разработана анкета, позволяющая проанализировать современную ситуацию в молодёжной среде.

Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

3 этап – предложения (план) реализации проекта

В рамках проекта были запланированы следующие мероприятия:

1. Анкетирование;
2. Проведение беседы «Информационная безопасность» 1-4 класс;
3. Проведение беседы «Правила безопасности при использовании популярных WEB – ресурсов» 5-8 класс;
4. Презентация «Азбука информационной безопасности для младших школьников» 1-4 класс;
5. Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения в Интернете» 1-4 класс;
6. Презентация «Безопасность в сети. Дети и интернет» 5-8 класс;
7. Просмотр флеш-мультфильма «Безопасный Интернет детям» 5-8 класс;
8. Проведение компьютерной игры для младших школьников;
9. Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в интернет»;
10. Изготовление памяток и листовок по проблеме безопасной работы на компьютере, безопасного поиска информации в сети, безопасного общения в социальных сетях;
11. «Дети – родителям, педагогам, друзьям!» - инсценировка школьниками спектакля, отражающего особенности диалога в социальных сетях, для педагогов, учащихся школы и родителей. Презентация коллективного социального проекта мини-спектакль.

4 этап – реализация проекта

1. **Анкетирование.**

Анкетирование проводилось в форме анонимного опроса, как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

2. **Проведение беседы «Информационная безопасность» 1-4 класс**

Перечень вопросов для обсуждения был выявлен в результате анкетирования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего нужен Интернет?
2. Сколько времени можно проводить в Интернете ежедневно?
3. Какие существуют опасности при пользовании интернетом, и как их можно избежать?
4. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?

При подведении итогов беседы обучающимся были предложены правила поведения в Интернет.

3. Проведение беседы «Правила безопасности при использовании популярных WEB – ресурсов» 5-8 класс

Перечень вопросов для обсуждения был выявлен в результате анкетирования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Как ты проводишь время в интернете?
2. Какие существуют риски при пользовании интернетом, и как их можно снизить?
3. Какие виды мошенничества существуют в сети интернет?
4. Как защититься от мошенничества в сети интернет?
5. Что такое безопасный чат?
6. Виртуальный собеседник предлагает встретиться, как следует поступить?
7. Как вы можете обезопасить себя при пользовании социальными сетями?

При подведении итогов беседы обучающимся были предложены правила поведения в Интернет.

4. Презентация «Азбука информационной безопасности для младших школьников» 1-4 класс

Презентацию подготовили и провели учащиеся 5-6 классов школы, посещающие кружок «Intell». Они перечислили опасности, подстерегающие ребёнка в сети и правила поведения, позволяющие их избежать.

5. Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения в Интернете» 1-4 класс

6. Презентация «Безопасность в сети. Дети и интернет» 5-8 класс;

Презентацию подготовили и провели учащиеся 9-11 классов школы, члены волонтёрского отряда «Наш выбор». Особое внимание было уделено такому важному понятию как «персональные данные» и рискам, возникающим при неосторожном использовании этих данных.

7. Просмотр флеш-мультфильма «Безопасный Интернет детям» 5-8 класс;

8. Проведение компьютерной игры для младших школьников.

С обучающимся проведена компьютерная игра о правилах поведения в сети интернет «Прогулка через ИнтернетЛес» (http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru), где в игровой форме показано, какие опасности могут встречаться при работе в сети Интернет, рассказано о сетевом взаимодействии и об этикете, а также о защите прав детей.

9. Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».

Сказку подготовили силами обучающихся 5-6 классов, посещающих кружок «Intell» и волонтёры отряда «Наш выбор» и представили ее обучающимся начальной школы.

Обсуждение сказки позволило младшим школьникам определить собственную позицию организации работы в сети интернет.

По окончании мероприятия обучающимся раздавались памятки с «Золотыми правилами работы в сети интернет».

5 этап – подведение итогов реализации проекта

Реализация проекта с обучающимися велась в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (1-4 класс), среднее (5-8 класс).

На каждом этапе применялись специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Работа по пропаганде интернет-безопасности и профилактике интернет-рисков велась не только педагогами но и обучающимися школы (кружок «Intell», волонтёрский отряд «Наш выбор»).

В рамках проекта проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование;
2. Проведение беседы «Информационная безопасность» 1-4 класс;
3. Проведение беседы «Правила безопасности при использовании популярных WEB – ресурсов» 5-8 класс;
4. Презентация «Азбука информационной безопасности для младших школьников» 1-4 класс;
5. Просмотр видеоролика «Правила безопасного поведения в Интернете» 1-4 класс;
6. Презентация «Безопасность в сети. Дети и интернет» 5-8 класс;
7. Просмотр флеш-мультфильма «Безопасный Интернет детям» 5-8 класс;
8. Проведение компьютерной игры для младших школьников;
9. Проведение внеклассного мероприятия «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»;
10. Изготовление памяток и листовок по проблеме безопасной работы на компьютере, безопасного поиска информации в сети, безопасного общения в социальных сетях;
11. «Дети – родителям, педагогам, друзьям!» - инсценировка школьниками спектакля, отражающего особенности диалога в социальных сетях, для педагогов, учащихся школы и родителей. Презентация коллективного социального проекта мини-спектакль.

Заключение

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
г. Арзамаса Нижегородской области

Проект по моделированию безопасной информационной среды
«РАДУNET»
(радужный интернет)

Авторы проекта:
Емельянова Е.Г. зам. дир. по ВР;
Кочкина Э.А., педагог-психолог;
Доронина С.В., социальный педагог

Цель и задачи проекта

Цель: Профилактика Интернет-рисков среди учащихся через моделирование безопасной информационной среды для субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия»

Задачи:

1. Изучить риски возникновения интернет – угроз, зависимостей
2. Спроектировать траекторию защиты детей от интернет - рисков.
3.Эффективно использовать профессиональный и творческого потенциал родителей, педагогов и учащихся для расширения профилактической деятельности в рамках реализации проекта.
4.Проведение мероприятий профилактического и здоровьесберегающего характера для всех категорий образовательного процесса.
5.Взаимодействие с городскими субъектами профилактики в рамках реализации проекта
4.Расширение географии проекта через взаимодействие с волонтерами школ России, Украины и Белоруссии в рамках междисциплинарной программы «Сеть школ Мира».

IV.Сроки и реализация проекта

С 1 апреля 2019г. по 31 октября 2019г.

V. Целевая аудитория проекта и количество участников

1) Учащиеся 1-11 кл. (7-17 лет) – 500 человек;
2) Классные руководители 1-11 кл. – 22 человек;
3) Родители учащихся 1-11 кл. – 500 человек.

VI. Партнеры по реализации проекта

1) АФ НГТУ, психолого-педагогический факультет, волонтерская группа

Задачи:

1. Помощь в организации мероприятий проекта на базе школьного оздоровительного лагеря «Звездный».
2. Обеспечение наглядной агитации «Интернет рискам –СТОП! ВЫХОД ЕСТЬ»

Ожидаемые результаты:

1. Выступление агитбригады студентов-волонтеров в гимназии.
2. Выпуск буклетов, памяток, листовок.
3. Определение проблем и эффективных форм работы по формированию безопасного поведения с сети Интернет

2) Музей миротворческих операций г. Москвы

Задачи:

1. Проведение рекламной компании проекта через Интернет-вестник «Голос миротворца» для привлечения общественного внимания членов волонтерских организаций международных сообществ «Сеть школ Мира».

Ожидаемые результаты:

Привлечение школ России, Украины, Белоруссии к решению вопроса профилактики интернет- рисков и формированию навыков безопасного поведения в сети Интернет.

3) ОМВД г. Арзамаса

Задачи:

1. Формирование правовой грамотности родителей, учащихся и педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение правовой грамотности.

4) Учреждения здравоохранения г. Арзамаса

Задачи:

1. Знакомство учащихся, родителей и педагогов с негативным влиянием Интернет - пространства на психическое и физическое здоровье школьников.

Результат:

1. Встречи с представителями здравоохранения в рамках реализации проекта.

Этапы проекта

Этап	Сроки реализации	Краткое описание работы
Подготовительный	Апрель-май 2019	Обозначение проблемы, работа в режиме «мозгового штурма» по выработке плана действий, формирование целевых групп.
Основной	Июнь-октябрь, 2019	Реализация мероприятий модулей проекта
Итоговый	Ноябрь 2019	Итоговый форум (педагоги, учащиеся, родители), подведение итогов проекта, определение перспектив развития.

Реализация проекта осуществляется через следующие модули:

1. **Модуль «Родитель-ученик»**, направлен на построение траектории сотрудничества и положительного взаимодействия детей и их родителей по проблеме проекта, через участие в ежегодных общешкольных конкурсах:

- Семейный конкурс буклетов «Интернет и безопасность» (5-6 классы)

-Конкурс рисунков «Наш Интернет!» (1-4классы)

2. **Модуль «Родитель - родитель»**, обеспечивает возможность конструктивного обсуждения родителями учащихся модели безопасной информационной среды МБОУ «Гимназия» через участие в общешкольной акции «Генератор идей. Навстречу безопасности!» (9-11 классы)
3. **Модуль «Ученик-ученик»**, способствует развитию самостоятельности, универсальных учебных действий у школьников, через организацию и планирование деятельности команды юниор-тьюторов «Наш РАДУNET!» (1-4 классы)
4. **Модуль «Учитель-учитель»**, создает условия для диссеминации педагогического опыта по проблеме проекта, повышения уровня ИКТ-компетентности учителя. Данный модуль реализуется через методическую работу МБОУ «Гимназия», разработку и проведение тематических педагогических советов.
5. **Модуль «Ученик-учитель»**, реализуется через совместную деятельность педагога и школьников по созданию, конструированию сетевого ресурса проекта «РАДУNET» (6-8 классы), направленный на обобщение и систематизацию материалов по итогам проекта.
6. **Модуль «Родитель-ученик-учитель»**, организует взаимосвязанную деятельность всех субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия», создает возможность обмена

мнений, координации деятельности по конструированию модели безопасной информационной среды ОО.

Ожидаемые результаты

Ожидается, что будет реализована основная цель проекта -профилактика Интернет – рисков среди учащихся через моделирование безопасной информационной среды для субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия». За период реализации проекта будет намечена траектория по моделированию безопасной информационной среды для субъектов образовательного пространства МБОУ «Гимназия», что позволит объединить все субъекты воспитания (родителей, учащихся, педагогов). Будет создана программа обучения правилам безопасного поведения в Интернет- пространстве, профилактики Интернет - зависимости, предупреждения рисков вовлечения учащихся в противоправную деятельность.

Ожидается, что создание волонтерского отряд юниор-тьютор «Наш РАДУNET!» как нового подразделения волонтеров по профилактике Интернет-угроз объединит учащихся разных классов, их родителей и учителей. Это будет показателем роста личной ответственности учащихся гимназии за безопасное поведение в сети –Интернет. Важно, чтобы по 5-7 человек от каждого 5-11 класса изъявили желание вступить в волонтерский отряд юниор-тьютер, чтобы в каждом классном коллективе были свои учащиеся –волонтеры, которые будут вести пропаганду безопасного поведения в Сети –Интернет как среди сверстников так и среди младших школьников (1-4 классы). Таким образом, мы рассчитываем примерно на 15-20% участие учащихся, 10-15% участие родителей, 20-25% участие педагогов в реализации данного проекта.

Ожидается, что мероприятия, запланированные в рамках модулей проекта «РАДУNET», будут интересны аудитории и привлекут к участию многих учащихся школы и не только. Темы для обсуждения на форумах на платформе Дневник.ру, в рамках работы клуба «Антанта», должны показать негативное влияние сети- Интернет на психическое и физическое здоровье подростков, ставить приоритетом безопасное поведение в сети Интернет и ведение здорового образа жизни. Проведённые просветительские мероприятия, игры, конкурсы с большим количеством участников позволят участникам и организаторам проекта реализовать свою идею – служить профилактике по распространению Интернет – рисков в детской и молодёжной среде.

Активное взаимодействие с партнёрами - важное звено в реализации проекта «РАДУNET». Планируется реализовать мероприятия с участием партнеров в рамках работы школьного оздоровительного лагеря «Звездный». Это повысит уровень информированности учащихся, их родителей, педагогов по проблеме защиты молодёжи от вовлечения в противоправную деятельность школьников через Интернет, а также позволит им приобрести полезные навыки безопасного поведения в сети Интернет.

Объединение гимназистов с учащимися других регионов позволит отнестись к проблеме более осознанно и серьёзно, а также раскроет их творческий и интеллектуальный потенциал.

Исследование отношения педагогов, учащихся и их родителей к Интернет-рискам позволят оценить динамику профилактического просвещения по данному вопросу.

Перспективы продолжения проекта с учетом взаимодействия с партнерами

Проект имеет перспективы развития, так как снять Интернет-риски в рамках указанного срока невозможно. поэтому мы планируем продолжение реализации данного проекта, где субъектами профилактики являются родители, учащиеся и педагоги, ведь только совместными усилиями можно достигнуть нужных результатов. А новая форма работы - волонтерский отряд юниор-тьютор «Наш РАДУNET!» еще долгое время может быть востребованной в образовательном пространстве гимназии. Безусловно, предполагается дальнейшее взаимодействие с субъектами профилактики города, так как проблема интернет зависимости и правонарушений, связанных с интернетом остается актуальной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6 им. А.С. Макаренко»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ В ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ»

Авторы проекта:
зам.директора по ВР Рыбкина Е.В.
начальник лагеря Симонова О.Н.
педагог-психолог Кукушкина И.Н.

Паспорт проекта

Название проекта	**«Мы в интернет - безопасности»**
Информация об организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.С. Макаренко» 607220 г.Арзамас Нижегородская область ул. Семашко, д. 21 Тел/факс 8(83147) 6-31-85 E-mail: School6mak@yandex.ru
Авторы и исполнители проекта	Зам.директора по ВР Рыбкина Е.В., начальник лагеря Симонова О.Н., педагог – психолог Кукушкина И.Н., соц. педагог Гречко Г.В., старшие вожатые лагеря Пимкина С.В., Усанова А.С., педагог-организатор Банщикова Е.Н., классные руководители
Тип проекта	долгосрочный, социальный
Проблема	Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников.
Цель	профилактика правонарушений в Интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.
Задачи	• познакомить детей с основными правилами безопасного использования Интернета • сформировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности • обозначить основные риски и уязвимые места нахождения детей в интернете, а также механизмы, способные свести эти риски к минимуму • определить роль родителей в решении проблемы безопасности детей в интернете
Сроки реализации	I. Подготовительный этап (май) II. Практический этап (июнь - сентябрь) III. Заключительный этап (октябрь)

Предполагаемые результаты	учащиеся научатся • работать с большим объемом информации, выбирать главное, • планировать, писать сценарии мероприятий и проводить их, • работать с аудиторией, • уважительному отношению друг к другу, • работать в группе, в коллективе.
Необходимое оборудование	Материально-техническая база: книги, компьютер, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера, принтер, бумага, карандаши.
Целевые группы	Обучающиеся школы, воспитанники школьного лагеря «Непоседы», родители, педагогический коллектив
Срок реализации	Июнь – октябрь 2019г.
География	Нижегородская область, г. Арзамас

Актуальность проекта

Современная жизнь – это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет — услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им – социальные сети.

В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне, суициду; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей; рекламу (недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. В нашей стране этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт. Возникает достаточно сложная проблема: неумение людей разобраться в потоках информации, выявить информационные угрозы и защититься от них – всё это делает человека уязвимым для различного рода манипуляций его сознанием, способствует социальной и личностной дезадаптации, уходу в виртуальную действительность. Зачастую, как мы можем отметить, происходит подмена нравственных ценностей.

Перед современным обществом встала задача, как и каким образом можно защитить граждан от негативного информационного влияния. И, конечно, подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в т.ч. распространяемой в сети Интернет, вреда их

здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Цель и задачи проекта.

Цель проекта – воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, профилактика правонарушений в Интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети.

Задачи:

- познакомить детей с основными правилами безопасного использования Интернета
- сформировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
- обозначить основные риски и уязвимые места нахождения детей в интернете, а также механизмы, способные свести эти риски к минимуму
- определить роль родителей в решении проблемы безопасности детей в интернете

Целевые группы и количество участников проекта.

В проекте принимают участие 450 человек из них:

- ✓ обучающиеся школы,
- ✓ воспитанники школьного лагеря «Непоседы» и пришкольной площадки,
- ✓ родители,
- ✓ педагогический коллектив

Этапы реализации проекта

Название этапа цель	Вид деятельности	Ответственные	Предполагаемый результат
Подготовительный: изучить информацию по заданной теме, провести опрос	Опрос родителей Анкетирование учащихся	Социальный педагог, педагог-организатор	Сбор информации об учащихся школы – пользователями Интернет
Практический: разработать и провести мероприятия по профилактике безопасности детей в сети Интернет	Час интересной информации, Час информационной грамотности Виртуальная экскурсия по безопасным сайтам Викторина Урок интернет - этикета Квест – игра Час полезных советов Урок безопасности	Классные руководители Учитель информатики Педагог-организатор, воспитатели лагеря и пришкольных площадок	Проведение комплексной работы по профилактике компьютерной зависимости и безопасности в сети Интернет
Заключительный этап: оформить результаты проекта	Фотоотчет, разработка памяток и мероприятий, создание медиаресурсов	Старшие вожатые, педагог-организатор	Позитивные изменения в результате реализации проекта

Ожидаемые результаты

Не менее 450 человек примут участие в информационно-просветительских мероприятиях проекта. Специалисты, работающие с детьми, смогут применять полученные знания в образовательном процессе, при организации внеурочной деятельности школьников, родители - в процессе воспитания детей (организация свободно времени ребенка, применение ненасильственных эффективных методов контроля и др.). Знания, полученные подростками в ходе реализации проекта, помогут им осознать ответственность перед законом за свои действия в сети Интернет, безопасно пользоваться ресурсами глобальной сети.

В результате реализации данного проекта учащиеся школы разных возрастов, родители получат большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет, учителя школы получат материалы для проведения классных часов и родительских собраний по данной теме в электронном виде. Учащиеся научатся: работать с большим объемом информации, выбирать главное; планировать, писать сценарии мероприятий и проводить их; работать с аудиторией; уважительному отношению друг к другу; работать в группе, в коллективе.

Перспективы продолжения проекта

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всём мире. Задача взрослых (педагогов, родителей) - формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно ориентироваться и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете. Регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать на опережение. Это поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье. Совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7 им. А.П. Гайдара»

ПРОЕКТ «МЫ – В ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТИ»

Авторы проекта:
И.А. Хомутинникова, педагог-организатор;
Н.М. Худина, педагог-психолог;
М.В.Глушенков, социальный педагог;
Т.А.Бородова, Н.П.Лезина, начальники лагеря с дневным пребыванием детей «Республика добрых сердец»

Актуальность.

Современная жизнь – это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников.

В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности, они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Цель проекта:

- профилактика правонарушений и суицидального поведения среди несовершеннолетних, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета.

Задачи проекта:

- совершенствование семейного воспитания у родителей несовершеннолетних через обучение их возможностям создания психологических условий профилактики Интернет рисков в рамках семьи;
- формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;
- разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет;
- формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет.

Участники проекта:

- Педагоги.
- Учащиеся.
- Родители.

Сроки реализации проекта: июнь – октябрь 2019 года.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Участники	Ответственные
1	Знакомство родителей с ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Июнь, июль 2019 г	Учащиеся 1-10 кл.	Начальники лагеря
2	Организация занятий с педагогами по медиабезопасности. Беседы «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; Использование Интернет- ресурсов»	Июнь, июль 2019 г	Воспитатели школьного лагеря	Учитель информатики
3	Беседа «Безопасный Интернет»	Июнь, июль 2019 г	Учащиеся 1-10 кл.	Воспитатели школьного лагеря, руководители пришкольных площадок
4	Выпуск и распространение памяток «Безопасный Интернет - детям!»	Июнь, июль, сентябрь 2019 г	Учащиеся 1-11 кл.	Воспитатели школьного лагеря, руководители пришкольных площадок, классные руководители 1-11 классов
5	Анкетирование на темы : «Безопасный Интернет»; «Осторожно, вирус!»;	Июнь, июль, сентябрь 2019 г	Учащиеся 1-11 кл.	Воспитатели школьного лагеря, руководители пришкольных площадок, кл. руководители 1-11 кл.
6	Электронная почта на тему: «Рекомендации для родителей (законных представителей) «Медиаграмотность»	Июнь, июль, октябрь 2019 г	Родители 1-11 кл.	Воспитатели школьного лагеря, руководители пришкольных площадок, кл. руководители 1-11 кл.
7	МО классных руководителей «Информационная безопасность детей и подростков»	Сентябрь 2019 г	Педагоги	Жешко М.В., руководитель ШМО классных руководителей
8	Распространение памяток «Всё о работе в Интернет»	Октябрь 2019 г	Учащиеся 5-8 кл.	Волонтёры школы
9	Классный час «БезОпасный Интернет»	Сентябрь 2019 г	Учащиеся 5-10 кл.	Классные руководители 5-10 классов
10	Родительские собрания «Информационная безопасность детей: правила работы в сети Интернет»	Сентябрь 2019 г	Родители 1-11 кл.	Администрация школы, классные руководители 1-11 классов
11	Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; Опасность в Интернете: детские суициды и «группы смерти».	Сентябрь – октябрь 2019 г	Учащиеся 1-11 кл.	Классные руководители 1-11 классов
12	Размещение на сайте ОО ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	Сентябрь – октябрь 2019 г	Родители 1-11 кл.	Учитель информатики
13	Проведение бесед по информационной безопасности на уроках информатики	Сентябрь – октябрь 2019 г	Учащиеся 5-11 кл.	Учитель информатики

Ожидаемые результаты:

В ходе работы над проектом учащиеся научатся:

- работать с большим объемом информации;
- выбирать главное, планировать, писать сценарии мероприятий и проводить их, работать с аудиторией, уважительному отношению друг к другу, работать в группе, в коллективе.

Педагоги:

- получат материалы для проведения классных часов и родительских собраний по данной теме в электронном виде.

Родители:

- получат необходимый объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет.

Дальнейшее развитие проекта:

- С целью реализации проекта «Мы – в Интернет-безопасности» учащиеся 10 «А» класса разработали следующий план мероприятий:
- Организовать группы учащихся для разработки и проведения различных мероприятий для учащихся 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов.
- Закрепить за каждой группой классы школы для проведения мероприятий.
- Подготовить материалы для проведения лекций, бесед, игр, анкетирования для учащихся разных возрастов и родителей.
- Создание электронных презентаций по теме "Безопасный Интернет".
- Создать и выпустить буклеты по теме "Безопасный Интернет".
- Создание и выпуск листовок с правилами безопасной работы в сети Интернет.
- Проведение конкурса плакатов и рисунков по теме "Безопасный Интернет".

Заключение

Активное пользование Интернетом, как средством общения, начинается с 7,5 лет. Интернет – это незаменимый помощник для получения знаний. Одним нажатием клавиши, ты получаешь информацию, на поиски которой мог бы потратить «кучу» времени. А тут всё как на ладони: любая энциклопедия, справочник, онлайн книга.

Опасность, вред социальных сетей школьники видят в проявляющейся Интернет-зависимости, недостатке времени на живое общение, снижении успеваемости, нарушении зрения. Четвёртая часть опрошенных родителей не знает, в чем опасность, не видят вреда. Влияет ли Интернет на здоровье детей? Мнения респондентов разделились. Около 56% считают, что Интернет влияет на здоровье, а 42%, что нет, затрудняются ответить 2% опрошенных.

Интернет не ограждает школьников от негативной информации, которой 13 % учащихся интересовалось. Среднестатистический портрет ребенка-школьника, который посещает социальные сети, выглядит так: пользуется Интернетом с целью поднять себе настроение, пообщаться с одноклассниками, избавиться от скуки, поэтому родители не видят в этом ничего плохого. Проводя за компьютером 2 часа в день, а по выходным до 8 часов, ребенок начинает терять связь с реальностью.

Родители не видят большого вреда в постоянном общении своих детей в социальных сетях. Более 55 % опрошенных родителей не интересуются, с кем общается их ребёнок, какую информацию он ищет в социальных сетях, объясняя свою позицию чувством доверия к выбору и поведению своего ребёнка.

Как видим, сами родители плохо информированы об опасностях информационного воздействия на психологическое и физическое здоровье подростка, формирования Интернет-зависимости. Присутствие социальных сетей в жизни современного школьника неизменная, признанная реальность. Она имеет, как всё, что создано руками человека, свою положительную и отрицательную сторону. Новые технологии рождают и новые болезни.

Интернет-зависимость одна из них. А человек, имеющий пагубную привычку, нарушения поведения не является психологически здоровым, а значит, и счастливым. Комплексное решение рассмотренных задач информационной безопасности со стороны семьи и школы позволяет значительно уменьшить риски причинения различного рода ущербов (морального, материального, здоровью и др.) ребенку. Поэтому, обеспечение информационной безопасности обучающихся стало одним из первоочередных направлений работы.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию.

Современный мир плотно насыщен разного рода технологиями, а также новыми открытиями в различных сферах жизнедеятельности. Мы являемся непосредственными участниками всего, что нас окружает, и соответственно каким-либо образом взаимодействуем, как между собой, так и между предметами и процессами, происходящими вокруг нас. Немалый вес имеет и информация, которая все больше и больше заполняет современный мир, а вместе с ним и общество. Мы ее получаем, накапливаем, обмениваемся ей, именно она источник наших знаний, на ее фоне формируются наше мнения на какие-либо процессы или события, именно она является одним из важнейших компонентов, формирующих современное общество.

Понятие «информационная безопасность» сегодня трактуется как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле — это информационная безопасность человека, общества и государства. В узком смысле — это безопасность самой информации и каналов ее приема (передачи). В нашем же случае, мы больше будем ориентированы на рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности личности.

Личность, как ключевой элемент социума наиболее подвержена различным социальным опасностям, поэтому понимание безопасности в контексте соотношения интересов личности, общества и государства предполагает рассмотрение информационно-психологической безопасности как аспекта общей проблемы. Хотелось бы уделить большее внимание вопросам воспитания, как в школе, так и дома.

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравняли жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Итак, на сегодняшний день, вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Младший школьный возраст менее защищен в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности, востребована реальностью. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коррекционная школа №8»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Авторы проекта:
педагоги МКОУ КШ №8:
Скворцова Ю.С., Юдина Е.М., Киселева М.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение безопасности – проблема, затрагивающая все стороны жизнедеятельности человека. Реализация государственной политики в области национальной безопасности России предусматривает повышение культуры безопасности жизнедеятельности населения, формирование которой начинается в детском возрасте с создания безопасного социально - образовательного пространства. Период школьного возраста характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций.

Анализ происшествий различного характера с участием детей показывает, что почти половина из них происходит из-за невнимательности детей, из-за отсутствия у них не только наблюдательности, но и автоматизированных навыков поведения в местах повышенной опасности и т.д. Ребенок не может контролировать ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Особенно остро это проявляется у детей с умственной отсталостью. Для предупреждения данной негативной тенденции необходимо обучение детей с умственной отсталостью правилам безопасного поведения и формирования у них специальных навыков, базовых установок и социальных. В формировании правильного поведения учащихся коррекционной школы важную роль играют условия, в которых протекает их жизнедеятельность – режим дня, личный пример взрослых и др.

Работа по изучению основ безопасной жизнедеятельности в МКОУ «Коррекционная школа №8» г.Арзамаса осуществляется в комплексе со всеми другими направлениями воспитательной работы и реализуется в рамках комплексно-целевой программы «Безопасность – это образ жизни» в течение учебного года. В рамках данной программы в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» был разработан социальный проект «Безопасные каникулы». Данный проект призван помочь детям с умственной отсталостью научиться предвидеть опасные ситуации, по возможности не попадать в них, а если уж попали, то находить оптимальные выходы.

Цель проекта:

Формирование у учащихся с умственной отсталостью знаний, умений и навыков безопасного поведения в окружающем пространстве, здорового образа жизни, профилактика социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками среди учащихся.

Задачи:

1. Вооружить начальными знаниями в области безопасности жизнедеятельности.
2. Формировать необходимые умения, навыки личной безопасности и навыки безопасного поведения учащихся в социально-опасных ситуациях, связанных с интернет-рисками.
3. Развивать чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей.

Реализация проекта рассчитана на 1 смену с 03.06.2019 по 23.06.2019 г.

Участники проекта: учащиеся 1 – 7 классов, педагоги, родители (законные представители).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап Организационный	Целеполагание Планирование Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области ОБЖ	Апрель - май	Скворцова Ю.С. Юдина Е.М. Киселева М.А.
II этап Реализация проекта	Осуществление проектных действий	3 – 23 июня	Скворцова Ю.С. Юдина Е.М. Киселева М.А.
III этап Рефлексивный	Оценка результативности и общей эффективности проекта	20 июня	Скворцова Ю.С. Юдина Е.М. Киселева М.А.
IV этап Заключительный	Подведение общих итогов реализации проекта Оформление отчетной документации	23-25 июня	Скворцова Ю.С. Юдина Е.М. Киселева М.А.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации проекта «Безопасные каникулы» планируется достижение следующих результатов:

1. У учащихся сформированы необходимые умения, навыки личной безопасности и навыки безопасного поведения в социально-опасных ситуациях, связанных с интернет-рисками.
2. Повышение ответственности учащихся за свое поведение.
3. Усвоение знаний о способах сохранения здоровья, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Повышение грамотности родителей в вопросах безопасного поведения детей.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Решение задач обеспечения безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребёнком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведём диалог, вместе познаём, делаем открытия, удивляемся. И совершенно очевидно: чем раньше дети получат сведения о том, как он должен вести себя на улице, дома, во дворе, с другими людьми, тем меньше станет опасных для их жизни и здоровья ситуаций.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. И если мы будем постоянно одергивать ребенка, то из него вырастет запуганное, беспомощное создание. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, т.к. от этого зависят их здоровье и жизнь. Существует ряд предметов, которыми детям категорически запрещается пользоваться (спички, электрические розетки, газовые и электрические плиты и т.д.). Здесь как нигде уместны прямые запреты. В то же время необходимо предупредить ребенка о возможных последствиях, не напугав его. При этом необходимо воспитание таких качеств как ориентировка в окружающей действительности, самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребёнка объяснить собственное поведение. Если он сможет объяснить, как он вёл себя, почему это случилось и что при этом он чувствует, тогда он лучше сможет понять, что он делает не так.

Дети часто хотят получить информации намного больше, чем им могут предоставить родители, школа или общедоступные интернет-ресурсы. Их любопытство порой оказывается на грани, а иногда и за гранью дозволенного. Интернет – это не только кладезь возможностей, но и источник угроз. В связи с особенностями развития, данной категории детей легче манипулировать, и оказывать воздействие на их сознание посредствам интернет-ресурсов. Это может привести к событиям, несущим негативный оттенок на становление личности, психическое здоровье, также физическое и интеллектуальное формирование личности ребенка.

Работа над формированием основ безопасности жизнедеятельности предусматривает разные виды детской деятельности: беседы, которые носят разъяснительный, познавательный и определяющий характер; занятия, с использованием различного игрового и наглядного материала; экскурсии с целью ознакомления детей с улицей, перекрёстком; наблюдение за пешеходами; рассматривание иллюстраций, плакатов, знакомящих детей с правильным и неправильным поведением; чтение и драматизация детской художественной литературы (стихи, народные сказки, рассказы и т.д.); прослушивание аудио материалов по ОБЖ; сюжетно-ролевые игры, которые на практике помогают детям закрепить пройденный материал; конструктивная деятельность, которая позволяет создавать разные постройки и обыгрывать различные ситуации с ними.

Эффективным способом обучения навыкам безопасного поведения является метод моделирования, который содержит в своей структуре ценные педагогические свойства: игра, имитация и анализ конкретной ситуации.

Основу мероприятий проекта «Безопасные каникулы» составляют обязательные практические занятия, работа с дидактическим материалом (в игровой форме), изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Занятия построены с учетом уровня подготовки и общего развития умственно отсталых школьников и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Формы работы: конкурсы, викторины, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, тренинги, просмотр видеоматериалов и пр.

План реализации проекта

№	Название мероприятия	Цель	Сроки реализации	Ответственные
1	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности	Повторение и закрепление правила безопасного поведения, профилактика травматизма	В течение смены	Семенова Т.С. Грачева Т.П.
2	Квест- игра «Сетевичок»	Повторение и закрепление правил безопасного использования интернета	3 июня	Юдина Е.М Скворцова Ю.С. Киселева М.А.
3	Выпуск листовок, буклетов «Мы за здоровый образ жизни»	Закрепление знаний о факторах, влияющих на здоровье человека, формирование отношения к здоровью как к ценности.	В течение смены	Скворцова Ю.С. Юдина Е.М. Киселева М.А.
4	Анкетирование родителей «Что такое Интернет»	Сбор информации	4июня	Юдина Е.М Киселева М.А.
5	Экскурсия «Дорога без опасности!»	Повторение и закрепление правил дорожного движения, понятий «дорожная разметка», «пешеходный переход», «перекресток», профилактика дорожного травматизма.	5июня	Воспитатели
6	Встреча с инспектором ГИБДД. Игры по ПДД «Емеля в гостях у инспектора ГИБДД».	Расширение и обобщение знаний о правилах дорожного движения	10июня	Семенова Т.С. Грачева Т.П. Корягина Н.В.

7	Ролевая игра по ПДД на площадке «Перекресток» «Мы идём по городу»	Закрепление знаний правил дорожного движения	11 июня	Юдина Е.М Скворцова Ю.С. Киселева М.А.
8	В гостях у Айболита. Интерактивное занятие «В приёмной у доктора Айболита»	Расширение знаний о лекарственных растениях, их свойствах и способах применения	13 июня	Киселева М.А. Тропынина И.И.
9	Экскурсия в ПЧ – 47.	Расширение и закрепление знаний о пожарной службе и пожарной безопасности	14 июня	Семенова Т.С. Грачева Т.П. Воспитатели
10	Круглый стол – дискуссия с родителями «Безопасный Интернет-хороший Интернет»	Информация для родителей	17 июня	Юдина Е.М. Скворцова Ю.С
11	Деловая игра «Искру тушим до пожара, беду отводим до удара!»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному здоровью, расширение знаний о приемах сохранения здоровья	17 июня	Юдина Е.М. Скворцова Ю.С. Воспитатели
12	Общелагерная игра по станциям «Колесо безопасности».	Закрепление знаний о безопасном поведении	18 июня	Скворцова Ю.С.
13	Виртуальное путешествие «В лес за здоровьем». Чем опасны укусы клещей.	Закрепление знаний о правилах в лесу; формирование представлений о растениях и грибах и осторожному отношению к незнакомым растениям и грибам.	19 июня	Головкова Е.А.
14	Викторина «Путешествие в страну ЗОЖ»	Закрепление знаний о здоровом образе жизни	19 июня	Юдина Е.М Скворцова Ю.С. Киселева М.А.
15	Занятие-тренинг «Терроризм не имеет границ»	Расширение и обобщение знаний о правилах пожарной безопасности	10 июня	Мишина Е.В. Воспитатели
16	Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей»	Закрепление знаний о безопасном интернете	20 июня	Юдина Е.М Скворцова Ю.С. Киселева М.А.
17	Презентация проекта «Страна безопасности»	Презентация реализации проекта в лагере	21 июня	Юдина Е.М Скворцова Ю.С. Киселева М.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10»

ПРОЕКТ
ИНТЕРНЕТ-РИСКАМ СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ.

Карта проекта

Название проекта	**Интернет-рискам СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ.**
Авторы проекта	Марков Сергей Иванович, заместитель директора по воспитательной работе. Вачаева Татьяна Юрьевна, начальник лагеря 1 смены. Пичугина Нина Алексеевна, старшая вожатая 1 смены. Володина Юлия Владимировна, начальник лагеря 2 смены. Кудакова Татьяна Михайловна, старшая вожатая 2 смены.
Организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» 607228, Нижегородская область, г. Арзамас, проспект Ленина, дом 206 –А.
Введение	Современная жизнь – это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им – социальные сети. В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти, вражды и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей; рекламу (недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета, в том числе и детей. В нашей стране этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт. Возникает достаточно сложная проблема: неумение людей разобраться в потоках информации, выявить информационные угрозы и защититься от них – всё это делает человека уязвимым для различного рода манипуляций его сознанием, способствует социальной и личностной дезадаптации, уходу в виртуальную действительность. Зачастую, как мы можем отметить, происходит подмена нравственных ценностей. Перед современным обществом встала задача, как и каким образом можно защитить детей от негативного информационного влияния. И, конечно, подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

	Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Именно поэтому мы ученики МОУ ОШ № 10 в данных условиях не можем остаться в стороне, и понимаем необходимость решения новых задач, которые перед нами возникли: 1. Поиск эффективных путей полноценного развития детей в современных условиях неограниченного доступа к информации (телевидение, Интернет и т.д.). 2. Поиск путей формирования информационного иммунитета, который проявляется в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить, идентифицировать угрозы, содержащиеся в информации и защититься от них. 3. Организация профилактики Интернет-зависимости и охрана психологического здоровья школьника. 4. Просвещение родителей об опасности воздействия агрессивной информации на психику ребёнка, формирования Интернет-зависимости и т.д..
Цель и задачи	*Цель:* сформировать у воспитанников лагеря «Содружество юных» активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им. *Задачи:* 1. ознакомление воспитанников лагеря с нормативными правовыми актами РФ, регулирующими вопросы информационной безопасности; 2. ознакомление воспитанников лагеря с целями и задачами информационной безопасности; 3. информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации; 4. обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет. 5. составить план работы лагеря МБОУ СШ №10 с дневным пребыванием детей «Содружество юных».
Ожидаемые результаты	В ходе работы над проектом воспитанники научатся: - работать с большим объемом информации, выбирать главное, - уважительному отношению друг к другу, - работать в группе, в коллективе, В результате реализации данного проекта учащиеся школы разных возрастов, родители получат большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет.
Сроки реализации	Июнь-август 2019 г.

План реализации проекта «Интернет-рискам Стоп. ВЫХОД ЕСТЬ»

№ п/п	Название мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1	Веревочный курс «Учись общаться в реальном мире	03.06.2019 25.06.2019	Старшие вожатые Воспитатели
2	Конкурс рисунков «Всемирная паутина»	06.06.2019 28.06.2019	Старшие вожатые Воспитатели
3	Игра по станциям «Опасности Интернета»	13.06.2019 04.07.2019	Старшие вожатые Воспитатели
4	Ролевая игра «У тебя всегда есть выбор»	07.06.2019 05.07.2019	Старшие вожатые Воспитатели
5	Игры на свежем воздухе	Июнь-июль 2019	Старшие вожатые Воспитатели
6	Разработка и распространение буклетов «Правила безопасного Интернета»	03.-10.06. 2019 24.-28.06. 2019	Социальный педагог Вачаева Т.Ю. Педагог-психолог Вдовина Е.Н.
7	Работа информационного стенда «Твоя безопасность»	Июнь-июль 2019	Социальный педагог Вачаева Т.Ю. Педагог-психолог Вдовина Е.Н.
8	Беседа с инспектором ПДН ОМВД РФ по г.Арзамасу Автомоновым Д.Н. на тему «Мы выбираем реальную жизнь»	13.06.2019	Социальный педагог Вачаева Т.Ю.

Анализ реализации проекта

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Реализация проекта с обучающимися ведется в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (1-4 класс) в школьном лагере содружество юных.

На каждом этапе применялись специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры осуществляется не только на уроках информатики, но и на других предметах (например, обществознания и т.д.), а также и во внеурочной деятельности.

Итак, на сегодняшний день, вопрос об обеспечении информационной безопасности стоит наиболее остро. Ни для кого не секрет, что информация, сегодня, имеет куда больший вес, чем в прежние времена, и от того какую информацию мы выбираем для себя истинной напрямую зависит уровень информационной безопасности и безопасности личности в целом. Подростки менее защищены в данном плане, именно поэтому тема обеспечения информационной личности подростка востребована реальностью. Только грамотная и слаженная работа всех социальных институтов способна воспитать личность безопасного типа.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ – ДЕТЯМ!»

Авторы проекта:
Игошина Н.Н., заместитель директора по ВР,
Лазарева Н.В., учитель информатики высшей квалификационной категории
Гришанина Н.В., педагог-психолог I квалификационной категории

Пояснительная записка.

Современная жизнь – это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им – социальные сети. В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти, вражды и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей; рекламу (недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. В нашей стране этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт.

Возникает достаточно сложная проблема: неумение людей разобраться в потоках информации, выявить информационные угрозы и защититься от них – всё это делает человека уязвимым для различного рода манипуляций его сознанием, способствует социальной и личностной дезадаптации, уходу в виртуальную действительность. Зачастую, как мы можем отметить, происходит подмена нравственных ценностей.

Перед современным обществом встала задача, как и каким образом можно защитить граждан от негативного информационного влияния. И, конечно, подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Именно поэтому в данных условиях не можем остаться в стороне, и понимаем необходимость решения новых задач, которые перед нами возникли:

1. Поиск эффективных путей полноценного развития детей в современных условиях неограниченного доступа к информации (телевидение, Интернет и т.д.).

2. Поиск путей формирования информационного иммунитета, который проявляется в невосприимчивости личности к негативным информационным воздействиям, в умении выявить, идентифицировать угрозы, содержащиеся в информации и защититься от них.
3. Организация профилактики Интернет-зависимости и охрана психологического здоровья школьника.
4. Просвещение родителей об опасности воздействия агрессивной информации на психику ребёнка, формирования Интернет-зависимости и т.д.

Нашу творческую группу заинтересовал вопрос, какую роль социальные сети играют в жизни подростка. Мы решили разобраться в плюсах и минусах безопасного Интернет-общения.

Цель проекта – сформировать у школьников активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им.

Задачи проекта:

1. Ознакомление обучающихся с нормативными правовыми актами РФ, регулирующими вопросы информационной безопасности;

2. Ознакомление обучающихся с целями и задачами информационной безопасности;

3. Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации;

4. Обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет.

5. Ознакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет;

6. Научить как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

7. Подготовить к общению в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап: май 2019 г.
2. Основной этап: июнь 2019- октябрь – ноябрь 2019
3. Итоговый этап: ноябрь 2019

План мероприятий

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
	1 этап. Организационный		
1	Создание рабочей группы Определение основных направлений деятельности Выпуск информационного буклета о проекте Составление плана исследования, списка литературы	май	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа
	2 этап Практический		
2.	Просмотр видеофильмов для детей о безопасности в Интернете	май	Лазарева Н.В. Творческая группа
3.	Анкетирование «Правила безопасного поведения в интернет-пространстве»	май	начальники лагеря «Кадет»
4.	Привлечение студентов-волонтеров АФ ННГУ им. Лобачевского	июнь-июль	начальники лагеря «Кадет»

5.	Реализация мини-проекта ШСМ «PRO-движение»	июнь-июль	Гришанина Н.В.
6.	Выставка рисунков «Я выбираю безопасный интернет»	июнь	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа
7.	Подбор материала для проведения круглого стола «Основы безопасности в сети Интернет»	июнь	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа
8.	Проведение компьютерной игры для младших школьников. «Прогулка через ИнтерНетЛес» (http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru),	июнь-июль	Творческая группа
9.	Постановка мини-спектакля «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет».	июнь-июль	Лазарева Н.В. Творческая группа
10.	Поиск в сети Интернет сайтов, обучающие детей правилам безопасной работы в интернет	май-июль	Гришанина Н.В.
11.	Разработка памятки: 1. Методы защиты от вредоносных программ: 2. Советы по безопасности работе в общедоступных сетях Wi-fi 3. Основные советы по безопасности в социальных сетях 4. Основные советы по безопасной работе с электронными деньгами 5. Основные советы по безопасной работе с электронной почтой 6. Основные советы по борьбе с кибербуллингом 7. Основные советы для безопасности мобильного телефона 8. Основные советы по безопасности твоего игрового аккаунта 9. Основные советы по борьбе с фишингом 10. Основные советы по защите цифровой репутации	июнь-октярь	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа
12.	Викторина «Опасности интернет» Авторское право	август	Творческая группа
13.	Родительское собрание «Все, что родители должны знать о безопасности использования Интернета»	сентябрь-октябрь	Гришанина Н.В. Лазарева Н.В.
14.	Игра 5-6 классы Путешествие на астериск http://www.razbiraeminternet.ru/game	июнь-июль	Лазарева Н.В.
15.	Выступление волонтерских групп на тему: «11 обязательных «НЕ» в Интернете».	сентябрь-октябрь	Лазарева Н.В. Творческая группа
16.	Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»	октябрь	Создашова Е.С. творческая группа
17.	Анкетирование ребят http://detionline.com/test/index.html	октябрь	Гришанина Н.В. Лазарева Н.В.
18.	Оформление профилактической странички школьного сайта (открытие странички)	май-ноябрь	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа
	Подведение итогов	ноябрь	Лазарева Н.В. Гришанина Н.В. Творческая группа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №13»

ПРОЕКТ «ОБЪЕДИНЯЯ СЕРДЦА»

Руководитель проекта
Крайнев Е.А., директор МБОУ СШ №13
Разработчики проекта:
Старункина Е.А., заместитель директора по воспитательной работе
Коптелова Н.А., учитель иностранного языка
Ворожейкина А.Е., педагог-психолог

Пояснительная записка.

За последнее десятилетие интернет стал неотъемлемой частью жизни для огромного числа людей. Любой современный человек обращается к интернету в поисках нужной информации для работы, для того чтобы узнать, что происходит в мире и просто для общения. Всемирная паутина имеет огромное значение в современном мире и приносит большую пользу человечеству: как бесконечный источник информации, доступный способ приобретения знаний и необходимых навыков.

Подрастающее поколение много времени проводит в виртуальном пространстве, их интересует общение, игры, просмотр развлекающих и обучающих видеороликов, фильмов и мультфильмов. Сами взрослые из-за нехватки времени на детей приобщают их к «волшебным» возможностям игр интернета. Но виртуальное пространство не заменит личного общения и активные игры со сверстниками.

Границы полезности и вреда интернета размыты. Порой поиск необходимой информации уводит далеко от цели. Пытаясь отыскать ответы на свои вопросы, дети могут наткнуться на информацию, травмирующую их психику. Неконтролируемый поток информации меняет наше восприятие и оценку действительности, дети доверяют информации, размещенной во всемирной паутине, но она не всегда достоверна и полезна.

Проблема зависимости от интернета в настоящее время обсуждается чаще всего с родителями проблемных детей. Именно неуверенные в себе дети, плохо общающиеся со своими сверстниками, подвержены зависимости от интернета, манипуляциям со стороны интернет – мошенников, они могут стать участниками групп – смерти. Всегда найдутся люди, которые будут пытаться манипулировать сознанием других. Как защитить детей от беды?

В феврале 2018 года в МБОУ СШ №13 было проведено анкетирование среди учащихся 5 – 11 классов для изучения отношения детей к интернету. В анкетировании приняли участие 270 человек, что составляет 64,9% от всех учащихся 5 – 11 классов. Из них учащихся 5 – 7 классов – 148 человек (54,8%) и учащихся 8 – 11 классов – 122 человека (45,2%).

Данные исследований показывают, что у 77% (208 чел.) учащихся есть постоянный доступ к сети интернет на телефоне.

Полученные результаты свидетельствуют, что, чем старше, тем больше времени в день учащиеся проводят свободное время в режиме online, в том числе в социальных сетях. Около половины учащихся из 5 – 7 классов (44%), проводят в интернете (социальных сетях) от часа до двух часов каждый день. В 8 – 11 классов ребята проводят время в сетях в зависимости от загруженности от успеваемости и свободного времени. Не посещают интернет (социальные сети) всего 11 человек (4%) из 5 – 8 классов; и иногда или редко проводят время в интернете (социальных сетях) 10 человек (4%) из 5 – 9 классов. Учащиеся 10 – 11 классов каждый день выходят в интернет (социальные сети).

Чаще всего учащиеся используют виртуальное пространство для того, чтобы послушать музыку 78% и пообщаться с друзьями 74%. Половина респондентов ищет в сети необходимую информацию – 47% и читает новости – 47%; играют в игры – 43% учащихся.

На момент составления анкеты были выбраны 6 вариантов ответов на вопрос «Что вы обсуждаете с друзьями в Интернете». Половина учащихся 5 – 7 классов (47%) и большинство учащихся 8 – 11 классов (62%) обсуждают взаимоотношения друг с другом. Домашнее задание обсуждают 49% и 59% учащихся; фильмы 29% и 30%; книги 10% и 20%; игры 3% и 2%; разное 18% и 11% учащихся 5 – 7 классов и 8 – 11 классов соответственно.

Большинство учащихся 74% тратят на выполнение домашних заданий от часа до трех часов каждый день, больше времени затрачивают на домашнее задание 26% учащихся.

Учащиеся школы посещают различные кружки и секции, занимаются музыкой и танцами. Посещают спортивные секции или самостоятельно занимаются спортом 65 человек – 24% учащихся. Отметили, что не посещают кружки и секции 111 человек – 41% респондентов.

На вопрос «Чем вы увлекаетесь в свободное время?» половина учащихся 50% ответили, что отдыхают; 26% - 70 человек – играют. Рисуют – 16%, занимаются рукоделием - 10%.

Сопоставляя ответы на вопросы: «Сколько книг, не входящих в школьную программу, вы читаете в месяц?», «Чем вы увлекаетесь в свободное время?», «Что вы обсуждаете с друзьями в Интернете?», можно сказать, что многие и с увлечением читают - 68 учащихся – 25%, больше половины читают 1, 2 – 3 книги в месяц, совсем не читают 78 человек – 29% учащихся.

На вопрос «Сколько у вас друзей, с которыми вы часто проводите время» ребята ответили следующее: нет друзей у 7 учащихся (2,6%); один лучший друг у 10%; два-три друга у 34% ребят; 4-5 друзей у 25%; 6-7 друзей у 20% учащихся и иного друзей отметили 8% школьников 5-11 классов.

«Как часто, вы гуляете с друзьями?» спросили мы в анкете. Ответили, что «некогда гулять» 16% учащихся; гуляю 1 – 2 раза в неделю – 39%; гуляю с друзьями 3 – 4 раза – 23% школьников; от 5 – до 7 раз в неделю 19% учащихся и 1% респондентов не ответил на вопрос.

Большинство учащихся 68% (184 человека) предпочитают провести время с друзьями, чем за компьютером в Интернете. И только 16% - 44 человека выбирают провести время за компьютером или в Интернете, чем провести время с друзьями. Остальные 12% (31 человек) ответили, что по бывает разному, когда как.

Больше половины ребят 61% (165 человек) отметили, что лично общаться легче, чем онлайн. Предпочитают общаться с помощью Интернета 26% (71 человек); легко общаться и лично и онлайн 9% (24 учащимся), а остальные не смогли ответить на данный вопрос.

В анкете мы задали вопрос «Если бы у вас прервали доступ к Интернету на долгое время. Вы сильно расстроитесь?». Ответы были разными, мы их сгруппировали по группам: «нет, не расстроюсь», «да, расстроюсь», «не знаю». В группу «нет, не расстроюсь» вошли ответы: «немного», «чуть-чуть» и «нет». Ответ «нет» чаще всего встречался в этой группе ответов. В группу «да, расстроюсь» вошли ответы: «да», «сильно», «очень». В группу «не знаю» вошли ответы «50 на 50», «не знаю».

По результатам анкеты получилось, что 63% не расстроятся, если интернета не будет долгое время, 29% учащихся сильно расстроятся из-за отсутствия всемирной паутины, 8% учащихся не знают точно, как отреагируют на долгое отсутствие интернета. Результаты показали, что чем старше учащиеся, тем больше они расстроятся, если доступа к Интернету не будет долгое время. Было приятной неожиданностью, что большая часть респондентов не будет сильно расстраиваться по этому поводу, а быстро найдет себе занятие.

Мы можем объяснить детям и подросткам как правильно вести себя в виртуальном пространстве, но этого мало. По нашему мнению, помимо предоставления информации об интернет - угрозах, необходимо помочь детям адаптироваться к различным ситуациям, развивать их духовно и создавать условия для реализации их способностей. Все это невозможно без сотрудничества и диалога с детьми.

Актуальность проблемы

В современном мире неизбежно использование технических средств. Всеобщая информатизация приводит к подмене духовных ценностей на «виртуальные». Важной задачей становится создание в образовательной среде условий для предупреждения нежелательных влияний интернета на личность школьников.

Возникает необходимость вовлечения в активную деятельность, направленную на всестороннее развитие личности.

Основная идея проекта – способствовать переключению внимания детей с использования интернета на полезную деятельность и творческую активность

Цель проекта – содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка.

Основными **задачами** проекта являются:

- создание благоприятных условий для личностного роста учащихся;
- всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

Предполагаемые конечные результаты:

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У учащихся:

- Участие в различных мероприятиях, внеурочной и внешкольной творческой деятельности;
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.
- Повышение цифровой грамотности
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Формирование представлений об интернет - рисках и правилах поведения в сети;

Для школы:

- Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.
- В работу по реализации проекта будут вовлечены учащиеся школы с первого по одиннадцатый класс, в т.ч. учащиеся из семей «группы риска», находящихся на внутришкольном учете.
- Расширения возможностей у детей и подростков для проведения досуга с пользой.

Сроки реализации проекта: Май – октябрь 2019 года

Основные этапы реализации проекта

Этапы проекта	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Участие в семинаре «Проблема обеспечения психологической безопасности детей в современном информационном пространстве» Планирование мероприятий в рамках проекта «Интернет – рискам СТОП, ВЫХОД ЕСТЬ!», создание мотивационных условий для его реализации.	Май
Основной	Реализация проекта. Информационное обеспечение проекта.	Июнь – октябрь
Заключительный	Рефлексия проекта. Творческий отчет по реализации проекта.	Октябрь

Содержание проекта

По инициативе ОО «Педагогическое общество» г. Арзамаса в период с мая по октябрь 2019г. реализовался проект «Интернет-рискам Стоп. Выход есть». В рамках данного проекта с мая по октябрь в МБОУ СШ №13 был реализован проект «Объединяя сердца». Деятельность проекта отразилась в работе летнего школьного оздоровительного лагеря «Звездочка», воспитательной работе школы. Проект ориентирован на все возрастные категории учащихся, родителей и коллектив педагогов школы. Главным исполнителем проекта является администрация школы, соисполнителями мероприятий – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Основная работа лагеря (театральные постановки, КВЕСТ-игры, конкурсы, спортивные и туристические соревнования, флешмобы, КТД и т.д.) направлена на организацию творческой деятельности детей, создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала.

На концерте открытия смены ребята презентовали свои отряды, показывали номера в разных театральных жанрах. Спектакль – это не экзамен, а возможность радостного общения, реализации своих способностей и незабываемые впечатления. Совместная театральная деятельность взрослых и детей одна из самых эффективных форм взаимодействия детей и взрослых. Ребята совместно с педагогами и родителями выбирали постановку, подбирали актеров на роли, готовили реквизит и занимались оформлением декораций. Все отряды работали в разных жанрах и каждый подошел к подготовке спектакля творчески. Например, для спектакля пальчикового театра «Репка» воспитателями и ребятами были изготовлены пальчиковые куклы, отснят и озвучен видеоролик, который был представлен на заключительном концерте «Его Величество Театр». Для спектакля кукол «Колобок» ребята из 5 отряда под руководством воспитателя Ворониной Е.В. изготовили кукол из папье-маше. Практически каждый день воспитанники участвовали в КВЕСТ-играх («Пин-код Бабы-Яги», «По лесной тропе», «Безопасное дорожное путешествие», «Детектив-шоу: Юные сыщики», «Операция Пыль Столбом» и др. В летнем лагере проводились спортивные игры и соревнования по футболу между воспитанниками ДОЛ «Звездочка» МБОУ СШ №13 и воспитанниками ДОЛ МБОУ СШ № 6 им. А.С. Макаренко. По традиции в лагере проводиться спортивно – патриотическая игра «Зарничка» и спортивно – туристическая игра «По лесной тропе». Различные спортивные задания включались во все общелагерные игры. Вожатые в лагере, учащиеся 6-9 классов, являются помощниками воспитателей и ст. вожатого, они непосредственно участвуют в разработке, подготовке и проведении мероприятий, часто являются инициаторами различных конкурсов. Активная позиция вожатых в лагере помогает реализовать их творческий потенциал.

В ДШОЛ «Звёздочка» работали кружки различной направленности:

- технической – *«Инфознайка»* (3D-моделирование, LEGO-конструирование), *«Очумелые ручки»* (мастерская деревянных поделок),
- естественнонаучной – *«Квант»* (занимательные физические опыты),
- физкультурно-спортивной – *«Юные патриоты»* (общая физическая подготовка, патриотическое воспитание), *«Здоровейка»* (оздоровление детей),
- художественной – *«Домисолька»* разучивание и исполнение музыкальных номеров), *«КЛЮЧ»* - (подготовка к участию в театральных постановках),
- социально-педагогической – *«Познай себя»* (занятия на сплочение коллектива).

Совместно с родителями, воспитателями и ребятами под руководством руководителя кружка «Юные патриоты» Дворцова В.Ю. был создан «Музей быта русской семьи», для которого были собраны экспонаты из разных эпох жизни.

В течение смен ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями, общением и встречами с интересными людьми.

Волонтеры психолого-педагогического факультета Арзамасского филиала ННГУ проводили мероприятия, направленные на профилактику интернет-рисков «Своя игра. Здоровый образ жизни».

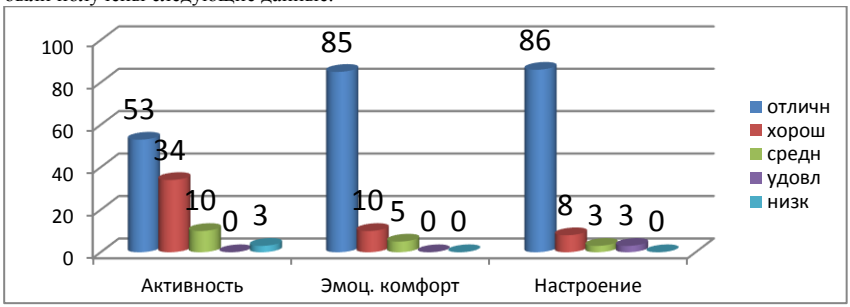
В течение первой четверти 2019-2020 учебного года учащимися некоторых классов проводились мероприятия, направленные на профилактику интернет-рисков (Интерактивное мероприятие «Путешествие Маши в страну Интернет» (3-4 класс), буклеты «Безопасный Интернет» (5-8 класс), беседы «Помощь Сетевичка» (1-2 класс), выступление на родительском собрании «Участие учащихся в социально-психологическом тестировании»).

В сентябре-октябре в школе традиционно проводятся мероприятия, посвященные Дню Рождения школы (28.09.2019), Дню Пожилых людей, в рамках которых учащиеся всех классов готовят творческие номера.

В начале учебного года были организованны встречи с Иереем Александром Шишковым и протоиереем Олегом Куря, на которых проводились беседы на актуальные для учащихся темы.

Оценка результатов проекта

В школьном оздоровительном лагере проводилось диагностическое исследование эмоционального состояния и настроения детей по модифицированной методике изучения личностной тревожности Спилберга – Андреевой. В результате проведенного исследования были получены следующие данные:



Отвечая на вопрос «Как ты чувствовал себя в лагере?» большинство ребята отвечали: хорошо, отлично, нормально, весело, обычно и только один ответил не очень.

В анкете было предложено написать – чему ты научился в лагере. Ответы оказались следующими: дружить, знакомиться, танцевать, всему, бегать, новым играм, лепить из теста. И то, что нас особенно порадовало, было два ответа – быть справедливым, сдерживать себя в любых ситуациях.

По результатам анкетирования видно, что большинству детей нравиться в лагере, они испытывают положительные эмоции, им нравиться проводимые мероприятия в лагере. Младшим школьникам нравиться играть в подвижные игры, танцевать, рисовать, мастерить, заниматься спортом, участвовать в концертах и играх по станциям, посещать кино, театры, музеи, а главное общаться с друзьями в лагере.

В первой смене школьного лагеря была разработана анкета для получения информации, чем занимаются дети после посещения лагеря, в нее были включены вопросы, о времени проводимом в Интернете и за игрой в телефоне.

Исследование проводилось в июне 2019 года. В анкетирование приняли участие 68 человек (учащиеся 1-4 классов), посещающих школьный лагерь, что составляет 56,6 % от всех ребят в первой смене.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»

ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ - НАШ ДРУГ»

Руководители проекта:
Рубцова Е.И., старший вожатый,
Кошелева Е.О., педагог-психолог,
Кечина А.С., педагог-психолог.

Актуальность проекта

Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями. И название им – социальные сети. В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: призыв к войне; информация, возбуждающая социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду; пропаганда ненависти, вражды и превосходства; распространение порнографии; посягательство на честь, доброе имя и деловую репутацию людей.

В связи с этим, возникает достаточно сложная **проблема**: неумение людей разобраться в потоках информации, выявить информационные угрозы и защититься от них – всё это делает человека уязвимым для различного рода манипуляций его сознанием, способствует социальной и личностной дезадаптации, уходу в виртуальную действительность. Зачастую, как мы можем отметить, происходит подмена нравственных ценностей.

Подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

Цель проекта:

Обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи проекта:

1. Привлечение внимания учащихся в необходимости построения безопасного интернет-пространства;
2. информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации;
3. обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечь внимание учащихся и родителей к проблеме безопасности информации в Интернете.
2. Организовать деятельность учащихся с использованием информационных технологий.
3. Добиться сплоченности коллектива учащихся и команды педагогов.
4. Способствовать реализации творческого потенциала детей и учителей.

План мероприятий проекта «Безопасный интернет – наш друг»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Старт проекта	03.06.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С.
2.	Диагностика склонности учащихся к интернет-зависимости (Анкетирование учащихся)	6.06.2019 3.07.2019	Кошелева Е.О., Кечина А.С.
3.	Мозговой штурм «Кодекс правил поведения в Интернете для детей»	10.06.2019 05.07.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С.
4.	Проведение круглого стола «Безопасный Интернет - хороший Интернет»	12.06.2019 08.07.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С.
5.	Конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет»	13.06.2019 10.07.2019	Рубцова Е.И.
6.	Квест - игра «Путешествие в страну «Безопасный Интернет»	14.06. 2019 12.07.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С.
7.	Просмотр видеоролика «Безопасность в глобальной сети»	17.06.2019 24.06.2019	Рубцова Е.И.
8.	Игра в рамках кружка «Компьютерный мир» - «Прогулка через ИнтерНетЛес»		Денисова И.В.
9.	Конкурс рисунков на асфальте «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?»	20.06.2019 13.07.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С.
10.	Размещение информации на школьном сайте.	в течение проведения проекта	Кошелева Е.О., Кечина А.С.
11.	Подведение итогов проекта. Конкурс плакатов «Интернет в современном мире».	21.06.2019 14.07.2019	Рубцова Е.И., Кошелева Е.О., Кечина А.С. Денисова И.В.

Итоги проекта

Реализация проекта предусматривала формирование у учащихся представления о том, как ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, рассмотрение вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности личности. Проектная деятельность позволила более глубоко подойти к рассмотрению темы, совершенствовала навыки самостоятельной, в том числе исследовательской, деятельности, умение работать в команде.

В ходе реализации проекта были проведены мероприятия по плану Проекта: мозговой штурм «Кодекс правил поведения в Интернете для детей», проведение круглого стола «Безопасный Интернет - хороший Интернет», конкурс буклетов «Правила поведения в сети Интернет», конкурс рисунков на асфальте «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?».

При подведении итогов смены было выявлено, что наиболее яркими и запоминающимися мероприятиями стали: квест-игра, создание и раздача буклетов на тему «Безопасный интернет», проведение круглого стола «Безопасный Интернет-хороший Интернет».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15»

ПРОЕКТ «БезОПАСНОСТЬ в ИНТЕРНЕТЕ»

Авторы:
Адякина С.А.,
Кириллова А.А.,
Коновалова Л.А.,
Хорькова М.А.

Актуальность

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем».

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной **Интернет** уравнял жителей больших и малых городов в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающихпроблемы в поведении у психически неустойчивых учащихся, представляющих для детей угрозу. В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию личности ребенка.

Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Цель проекта: профилактика правонарушений в сети Интернет, повышение личной безопасности и правовой защищенности в глобальной сети, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования Интернета.

Задачи проекта:

- ✓ формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности,
- ✓ разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет,
- ✓ расширение кругозора детей, используя глобальную сеть,
- ✓ формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет,
- ✓ сплочение коллектив детей, родителей, педагогов при реализации проекта,
- ✓ популяризация гражданской позиции участников проекта через поставленные цели и задачи проекта.

Проблема проекта

Современная жизнь – это открытое многополярное информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации. Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет - услуг растет. В Интернете представлены сайты, где все чаще стала появляться «вредная» информация, к которой можно отнести: информацию, направленную на социальную, расовую, информационную или религиозную ненависть и вражду к человеку; пропаганда ненависти, вражды и превосходства над другим человеком; рекламу

(недостоверную, неэтичную, скрытую); информацию, оказывающую деструктивное воздействие на психику людей.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей сети Интернет. В нашей стране этот показатель пока меньше мирового, но он стремительно растёт. Подрастающее поколение, как наиболее уязвимое в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (ФЗ от 29.12.2010г8. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Ожидаемые результаты

В ходе работы над проектом **дети научатся:**

- ✓ работать с большим объемом информации, выбирать главное,
- ✓ планировать, писать сценарии мероприятий и проводить их,
- ✓ работать с большой и маленькой аудиторией детей,
- ✓ уважительному отношению друг к другу,
- ✓ работать в группе, в коллективе.

В результате **реализации данного проекта** учащиеся школы разных возрастов, родители получат большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет, педагоги школы получат материалы для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний по данной тематике.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный.

Разработка и последующая корректировка проекта:

- ✓ организация работы творческой группы по реализации проекта;
- ✓ обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику безопасного поведения в сети Интернет;
- ✓ составление плана мероприятий по реализации проекта в пришкольном лагере и на пришкольной площадке.

II этап. Основной

Организация воспитательно-профилактической работы в пришкольном лагере и на пришкольной площадке с различными целевыми группами, направленной на формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности.

III этап. Заключительный.

Мониторинг:

- ✓ Качественный и количественный показатель профилактических мероприятий.
- ✓ Количественный показатель привлеченных социальных партнеров к проблеме профилактики правонарушений в Интернете, повышение безопасности и правовой защищенности в глобальной сети.

План мероприятий

№	Дата проведения	Содержание	Ответственные
1	03.06.2019	Занятия по безопасности работы в Интернет для учащихся школьного лагеря и пришкольной площадки	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
2	04.06.2019	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» оформление плаката «Интернет и МЫ»	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
3	05.06.2019	Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
4	06.06.2019	Беседы с детьми школьного лагеря «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет», «Чем опасен интернет». Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете.	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
5	07.06.2019	Беседы с детьми пришкольной площадки «Безопасность в сети Интернет»; «Компьютерные сети». Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете.	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
6	10.06.2019	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинацией: Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей семьи»)	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
7	11.06.2019	Беседы с детьми пришкольной площадки «Темная сторона Интернета», «Опасности в Интернете», «Остерегайся мошенничества в Интернете».	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
8	13.06.2019	Беседы-диспуты с детьми школьного лагеря: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения».	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
9	14.06.2019	Беседы-диспуты с детьми пришкольной площадки «Форумы и чаты в Интернете», «Информационная безопасность сетевой технологии работы».	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
10	17.06.2019	Круглый стол «Основы безопасности в сети Интернет»	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
11	18.06.2019	Анкетирование «Осторожно, вирус!»	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
12	19.06.2019	Анкетирование «Осторожно, Интернет!»	Адякина С.А., Кириллова А.А.,

			Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
13	20.06.2019	Разработка буклетов-памяток для родителей по безопасному поведению детей в интернете на разных возрастных этапах	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.
14	21.06.2019	Подведение итогов по реализации проекта «БезОПАСНОСТЬ в интернете»	Адякина С.А., Кириллова А.А., Коновалова Л.А., Хорькова М.А.

Аналитическое описание проекта

В ходе реализации проекта «БезОПАСНОСТЬ в интернете» предполагаемые результаты были достигнуты: мы обогатили опыт родителей и детей в сфере информационной безопасности. Родители и учащиеся получили большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет.

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей умение работать с большим объемом информации, работать совместно в группе, планировать мероприятия и участвовать в их реализации, уважительному отношению к себе и другим. Был проведен комплекс мероприятий, в которых принимали участие не только педагоги, но и учащиеся совместно с родителями: беседы, диспуты, анкетирование, игры, конкурсы, разработки буклетов, круглые столы.

Показатели эффективности работы с детьми мы видим в следующем:

- знания детей правил безопасного поведения и соблюдения правил общения в сети Интернет, которые были проверены путем участия в рисунках, викторинах, конкурсах.

В процессе проводимой работы с родителями повысился процент родителей, заинтересованных проблемой безопасности их детей в сети Интернет, многие из них установили на свои персональные компьютеры программу «Родительский контроль», вследствие чего, они стали активными участниками реализации данного проекта.

Таким образом, работа в рамках проекта «БезОПАСНОСТЬ в интернете», способствовала информированности всех участников образовательных отношений по данной тематике.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОЕКТ «УКРАДЕННОЕ ДЕТСТВО»

Авторы:
Завьялова И.Н., зам. директора по ВР
Кирюхина Наталья Юрьевна, зам. директора по УР
Балабин Дмитрий Юрьевич, педагог-организатор
Члены школьного актива:
Луповеева Алена, Казачок Вера

Пояснительная записка

Доводилось ли вам наблюдать взаимоотношения детей и родителей на улице, во время дороги из детского сада, в автобусе, на площадке? А между тем, перед нами предстают очень красноречивые картины, когда мама везет ребенка в коляске или на детском велосипеде, а он, ребенок, громко разговаривает, кричит, стараясь привлечь к себе внимание окружающих, в том числе и мамы. А мама тем временем увлеченно разговаривает по телефону или общается в интернете. А на детской площадке почти каждая вторая мама с наушниками и телефоном в руках. «Ну, она же гуляет с ребенком» – можете вы возразить! Гуляет, и вроде даже присматривает, чтобы не упал, не поранился, не испачкался… Но о чём она думает в это время? Интересно ли ей, какая у дочки получилась форма в песочнице, как ловко забрался сын по веревочной лестнице, какие эмоции испытывает ребенок на прогулке? А если представить вечер в молодой среднестатистической семье, то можно увидеть, как мама готовит на кухне, но при этом телефон всегда рядом и она между делом успевает ответить на смс, просмотреть новости, позвонить подруге. Папа на диване у телевизора, или работает на компьютере, или общается и играет в сети. А ребенок в лучшем случае около мамы на кухне рисует или складывает мозаику, а чаще всего, к сожалению, смотрит мультфильмы, играет в игрушки на планшете или телефоне, а став постарше, тихо, никому не мешая, сидит в своей комнате у компьютера. И всех все устраивает. Устраивает до той поры, пока родители вдруг не обнаружат, что их ребенок стал хуже учиться, совсем перестал с ними общаться, не слушается, дерзит, все время проводит за компьютером или уходит на улицу к друзьям, о которых они, родители, ничего не знают. К сожалению, такой сценарий развития внутрисемейных отношений встречается довольно часто. Вот и получается, что виртуальное общение, социальные сети являются похитителями времени, нормального внутрисемейного общения, счастливого детства.

Социальный проект «Украденное детство» направлен на пропаганду семейных ценностей, формирование благоприятного семейного уклада, как важную составляющую интернет зависимости и интернет безопасности детей и взрослых.

Организаторами проекта являются педагогический коллектив МБОУ СШ №16, члены молодежного объединения «Новое поколение».

Цели и задачи проекта:

Цель: Профилактика интернет зависимости и интернет рисков через возрождение семейных ценностей и традиционного семейного уклада.

Задачи:

- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования семейных традиций, благоприятного семейного уклада;

- формирование навыков безопасного поведения учащихся в интернете;
- развитие навыков «живого» межличностного общения и успешной коммуникации учащихся и родителей;

Ожидаемые результаты

- более 500 родителей учащихся получат возможность обсудить проблемы интернет рисков и влияние семейного уклада на профилактику интернет зависимости детей и взрослых;
- более 200 родителей вместе с детьми станут участниками школьных мероприятий, получат опыт совместной деятельности, общения, творчества;
- 430 учащихся приобретут навыки безопасного поведения в интернете;
- более 600 учащихся получат навыки «живого» общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

Этапы и сроки реализации проекта

Реализация проекта «Украденное детство» предполагается в несколько этапов.

I этап – подготовительный (май 2019г.): предполагает формирование проектной группы, изучение проблемного поля и выбор проблемы, разработку проекта, поиск социальных партнеров.

IIэтап – основной (июнь - октябрь 2019г.): предполагает сбор и обработку информации по проблеме проекта, реализацию основных мероприятий проекта, обсуждение проблем интернет зависимостей с родителями, занятий с детьми по интернет безопасности, проведение общешкольных мероприятий с участием детей и родителей, пропаганда семейных ценностей и благоприятного семейного уклада через создание продуктов социальной рекламы.

III этап – заключительный (ноябрь 2019г.): предполагает: подведение итогов проекта, определение перспектив.

Аналитическая записка по итогам реализации проекта «Украденное детство»

Социальный проект «Украденное детство» разработан и реализован педагогами и учащимися МБОУ СШ №16 в рамках проекта «Интернет рискам СТОП! Выход есть». Проект направлен на возрождение и сохранение семейных ценностей, формирование благоприятного семейного уклада, навыков «живого» межличностного общения и успешной коммуникации, профилактику интернет рисков и интернет зависимости детей и взрослых.

Разработка и реализация проекта началась со сбора и анализа информации по данной проблеме. Так как начало реализации проекта совпало с периодом летней оздоровительной кампании, то социологические исследования проводились с участием воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Цветик-семицветик» и их родителей. Результаты анкетирования позволяют сделать определенные выводы:

- более 40% родителей не знают, что их ребенок регулярно пользуется интернетом;
- почти половина родителей ошибается, думая о том, что всегда контролирует и знает, что делает ребенок в интернете;
- около 30% детей с трудом отказываются от интернета ради общения с родителями и сверстниками;
- более 35% детей имеют виртуальных друзей, а, по мнению родителей, их всего 7%;
- более 90% постоянно пользуются интернетом.

Очень интересные результаты относительно совместного досуга детей и родителей. 87% родителей считают, что часто вместе с детьми проводят интересные выходные. А вот из детей об этом говорят менее 50% опрошенных. Либо родители лукавят, либо даже находясь «рядом» с родителями, дети не чувствуют, что они «вместе». Социологические исследования показали наличие серьезных проблем в обеспечении интернет безопасности детей, во внутрисемейных взаимоотношениях, нарушение традиционных семейных укладов.

Основные мероприятия проекта направлены на повышение педагогической грамотности родителей в вопросах интернет безопасности, по формированию благоприятного семейного уклада, сохранению семейных ценностей и традиций совместного отдыха и досуга.

В период лагерных смен были проведены мероприятия по интернет безопасности с воспитанниками лагеря, на которых разбирали основные правила пользования интернетом, способы защиты персональных данных, использование антивирусных программ. Особо внимание было уделено вопросам виртуальных знакомств и общения в сети с незнакомыми людьми. Студенты психолого-педагогического факультета АФ ННГУ провели для ребят игры на сплочение, взаимодействие и активную коммуникацию. Рефлексия занятия показала, что дети, с удовольствием, выбирают «живое» общение и игру, и признают, что это намного интереснее компьютерного общения.

Вожатые летнего лагеря работали над созданием социальной рекламы, видеоролика с говорящим названием «Верните мне маму». Основная проблема, которую показали ребята в рекламе, это зависимость родителей от интернета, недостаток времени на общение с детьми, «перекладывание» воспитания на музыкальные игрушки, гаджеты, планшеты, интернет. Главный герой ролика хочет вернуть маму с просторов интернета, услышать её колыбельную, почитать книгу, просто пообщаться.

Установлению благоприятных взаимоотношений детей и родителей способствовало совместное участие семейных команд в спортивных эстафетах, которые прошли во второй смене лагеря с дневным пребыванием «Цветик-семицветик».

С начала учебного года деятельность по реализации проекта была продолжена.

Учащиеся и родители начальной школы стали участниками литературной гостиной «Читаем с мамой», на которой мамы и дети рассказывали о прочитанных вместе произведениях, наиболее понравившихся, которые рекомендуют прочитать и другим семьям.

На родительских собраниях «Семья вся вместе и душа на месте», которые прошли в начале октября в каждом классе говорили о важности семейного уклада, семейных устоев и традиций внутрисемейного общения в профилактике интернет рисков и интернет зависимости детей и взрослых. Кроме того, родителям были представлены результаты диагностики, проведенной в лагере с дневным пребыванием, которые вызвали бурное обсуждение. Также еще раз родителям напомнили основные правила безопасности при пользовании интернетом, как взрослых, так и детей.

Для учащихся были проведены уроки безопасности «Дети в сети», на которых они могли отработать практические навыки безопасного поведения в интернете. В старших классах уроки прошли с участием представителя кампании по оказанию аутсорсинговых услуг ИП Бубнов А.А., который показал учащимся алгоритм действия, чтобы защитить себя от ненужной информации и не быть вовлеченным в противоправные действия через сеть интернет.

С целью вовлечения учащихся в «живое» общение, отвлечения от гаджетов во время школьных перемен с октября 2019 года ежедневно в спортивном зале после 1, 2, 3, 4 уроков проводятся танцевальные перемены с участием аниматоров из числа учащихся, осваивающих данную социальную практику в школе. Таким образом, каждую перемену порядка 80-100 учащихся вместо того, чтобы сидеть в интернете, танцуют вместе с одноклассниками и получают не только двигательную активность, но и заряд бодрости, хорошего настроения и удовольствия от общения с друзьями.

Мы не можем быть уверены в том, что проведенные мероприятия в рамках проекта повлияли значительным образом на формирование семейного уклада наших учащихся, или в том, что детям не угрожает опасность в сети, потому что мы научили их определенным навыкам, но реализация проекта, безусловно, способствовала тому, что:

- более 500 родителей учащихся получили возможность обсудить проблемы интернет рисков и влияние семейного уклада на профилактику интернет зависимости детей и взрослых;
- более 200 родителей вместе с детьми стали участниками школьных мероприятий, получили опыт совместной деятельности, общения, творчества;
- 430 учащихся приобрели навыки безопасного поведения в интернете;
- более 600 учащихся получили навыки «живого» общения со сверстниками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
"МЫ С ТОБОЙ!"

Разработчики:
Заместитель директора ***Мякишева Т.В.***
Социальный педагог: ***Шокурова Н.Г.***
Педагог-психолог: ***Корягина Д.Ю.***

План мероприятий проекта *«Мы с тобой!»*

№ п/п	*Этап (период) реализации*	*Программные мероприятия*	*Целевая Аудитория*	*Организатор*	*Партнеры*
1.	***Май*** *Подготовительно-проектировочный*				
	Май	Заседание руководителей структур летнего отдыха, представителей общественных и творческих объединений, дополнительного образования: Анализ исходной ситуации, определение актуальных проблем, выбор стратегии и тактики действий	Заместитель директора, начальники лагеря с дневным пребыванием, старшие вожатые, руководители трудовых бригад, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители родительской общественности	Мякишева Т.В., Шокурова Н.Г., Когягина Д.Ю., Евстифеева Е.А., Тяглова И.А., Конова Н.В., Оскирко И.Ю., Петрова М.В., Иноходова З.А., Власкова М.В., Ананьева С.Н., Усачева А.Б., Путанова С.В., Пьянова И.А., Жеребятьева О.И., Колотовкина С.Г.	Родительские комитеты классов
	К 22 мая	Сбор сведений о возможностях социальных партнерах Заключение планов совместной работы с социальными партерами проекта	Поисковая группа	Заместитель директора Мякишева Т.В., социальный педагог Шокурова Н.Г.	ПДН ОМВД по г.Арзамасу, КУМ №7, Арзамасский драмтеатр, к/т «Люмен», ЦРТДиЮ им.А.Гайдара
	К 30 мая	Участие в совещании по организации проекта			ППФ АФ ННГУ
	20-30 мая	Подготовка методической базы для реализации проекта	Участники волонтерского клуба, вожатского отряда, Лицеисты 9б класса	Социальный педагог Шокурова Н.Г., педагог-психолог Корягина Д.Ю.	
	Прогнозируемый результат: планирование и подготовка основных событий, определение партнеров в социальном взаимодействии				
2.	*Содержательно-внедренческий*				

	Мероприятия , планируемые структурами летнего отдыха и занятости в лицее				
	Июнь	Работа с родителями в летнем лагере	Лицеисты и родители 1-4 классов	Начальник лагеря Евстифеева Е.А. старшая вожатая Тяглова И.А., педагоги доп. образования лагеря	Родители, семьи лицеистов, ПДН, ППФ АФ ННГУ
		Работа с лицеистами на летних площадках	Лицеисты 5-10 классов	Руководители площадок: волонтерский клуб "Контрэ" Петрова М.Г., "Летняя математическая школа" Иноходова З.А.	ПДН, КДНиЗП, Лагерь с дневным пребыванием лицея, КУМ №7
				Руководители трудовых бригад Усачева А.Б., Жеребятьева О.И.	КУМ №7
	июль	Работа с лицеистами и родителями	Лицеисты и родители 1-4 классов	Начальник лагеря Оскирко И.Ю., ст. вожатая Конова Н.В., педагоги доп. образования лагеря	Родители, семьи лицеистов, ПДН, ППФ АФ ННГУ
		Работа с лицеистами на летней площадке	Лицеисты 5-10 классов	Руководители площадок: "Я исследователь" Власкова М.В.	ПДН, кДНиЗП, Лагерь с д.п. лицея, КУМ №7
				Руководители трудовых бригад Ананьева С.Н., Пьянова И.А.,	КУМ №7
	август	Работа с лицеистами в трудовых бригадах	Лицеисты 5-10 классов	Руководители трудовых бригад Путанова С.В., Селезнева С.Г., Колотовкина С.Г.	ПДН, КДНиЗП, КУМ №7
Прогнозируемые результаты: ✓ *объединение всех субъектов проекта в создании новых традиций лицея;* ✓ *формирование ценности семьи;* ✓ *расширение партнерских связей лицея;* ✓ *осознание своей социальной роли участниками проекта*					
3. Аналитический этап					
1-4	Август, сентябрь, октябрь 2019	Анкета "Мои достижения"	Лицеисты-волонтеры, участники трудовых бригад		
		Оформление публикаций в СМИ	Информационная группа	Петрова М.В., Тяглова И.А., Конова Н.В., Шокурова Н.Г.	Редакция газеты "Лицейские ведомости" Петрова М.Г.

		Презентация результатов деятельности по направлениям проекта на лицейской конференции, награждение активных участников, социальных партнеров Презентация работы вожатского отряда, волонтерского клуба, площадок «Я исследователь», «Летней математической школы». Презентация Лицейской службы медиации. Поощрение лучших лицеистов, проявивших себя в социально-значимой деятельности	Лицеисты 1-11 классов Лицеисты 500 человек	Организаторы проекта Заместитель директора, педагог-организатор, руководители летнего лагеря, летних площадок, трудовых бригад	
	Сентябрь	Родительское собрание Дискуссионная площадка «Стили родительского воспитания: проявления и последствия»	Родители 5-9 классов 300 чел	Классные руководители 5-9 классов 10 чел	
		Обсуждение положений, локальных нормативных актов лицея	Совет лицея, лицеисты 100, педагоги – 20, администрация – 4 чел	Администрация	
	Октябрь	День пожилого человека, Выставка, концерт	Ветераны микрорайона №7 40 чел	Волонтеры, творческие объединения лицея	КУМ №7
		Участие в научно-практической конференции	Педагоги участники проекта		АФ ННГУ
Прогнозируемый результат: ✓ *позитивное влияние социально-значимой проектной деятельности на воспитание духовно-нравственной культуры,* ✓ *пополнение методической копилки лицея;* ✓ *получение позитивного опыта социальной деятельности*					

Результаты проекта

В ходе проектных мероприятий:

- 40 педагогов приняли участие в проектных мероприятиях, т.е. получили или усовершенствовали опыт реализации профилактических действий (70% от числа в лицее);
- 10 родителей стали организаторами проектных мероприятий (2%)
- 605 лицеистов прияли участие в проектных событиях (85%)
- 12 неполных семей вовлечены в мероприятия, направленные на профилактику детской безнадзорности, распространения вредных привычек (17%);
- 35 детей группы риска приняли участие в событиях, из них
- 1 ребенок-инвалид (лагерь с дневным пребыванием);
- 1 ребенок их семьи, находящейся на учете, как семья в социально-опасном положении (площадка "Летняя математическая школа", трудовая бригада);
- 6 лицеистов - имеющие трудности в социализации, проявляющие признаки дезадаптации и склонность к девиации;
- 25 детей из малообеспеченных детей приняли участие в организованном отдыхе: лагерь, площадки;
- 9 консультаций проведены для родителей из семей, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической поддержке и 3 для семьи «группы риска» СОП
- 92-96% родителей лицеистов - участников лагеря с дневным пребыванием, площадок и трудовых бригад выразили удовлетворение организацией отдыха и занятости, отметили эффективность её деятельности.
- 96% лицеистам понравилось нахождение в лагере с дневным пребыванием (97%) и на тематических площадках (95%).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №58»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ»

Подготовили:
педагог-психолог Игонина П.С.
социальный педагог Иванова Ю.А.

Пояснительная записка

Современная жизнь – это открытое информационное общество, в котором присутствует множество разнонаправленной информации.

Сегодня Интернет играет большую роль в жизни человека, а также оказывает огромное влияние на него. Пользователей Интернета с каждым годом становится все больше, а значит, что и число предлагаемых им Интернет-услуг растет. Обычный просмотр текста и мультимедиа уже не устраивает людей. В моду вошли сайты, где посетитель может активно взаимодействовать с остальными посетителями – социальные сети.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что пристрастием к виртуальному общению в социальных сетях уже охвачено более половины всех пользователей Интернета. И, конечно, дети, как наиболее уязвимые в силу своей психологической, социальной и физиологической незрелости нуждается в защите от информационного воздействия.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Так как Интернет пагубно влияет на все стороны жизнедеятельности ребенка: здоровье, вовлечение в преступную деятельность, может попасть под влияние мошенников в сети Интернет, стать жертвой кибербуллинга, мы разработали проект «Территория здоровых людей» в рамках реализации Программы по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни «Будущее – это Мы!», в котором охватываются все направления профилактики Интернет-безопасности.

Цель проекта: Создание условий для эффективного функционирования системы работы по профилактике правонарушений и преступлений, формированию культуры здорового образа жизни с целью воспитания законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной творческой деятельности.

Задачи проекта:

1) формирование единого профилактического пространства в школе путем активизации деятельности всех участников образовательного процесса;
2) мониторинг состояния организации профилактической работы и оценка ее эффективности;
3) развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы;
4) внедрение эффективных форм работы с несовершеннолетними и их семьями;
5) активизация деятельности родительской общественностью в работе по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни среди учащихся;
6) снижение уровня правового нигилизма среди участников образовательного процесса, обеспечение информационного сопровождения мероприятий.

Участники проекта

1. Администрация школы
2. Педагогический коллектив
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог
5. Волонтерский отряд «ЭРОН»
6. Родители
7. Учащиеся

Ожидаемый результат

- ✓ повышение эффективности проводимой профилактической работы;
- ✓ положительная динамика состояния правонарушений;
- ✓ формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, четких представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- ✓ внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- ✓ выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;
- ✓ формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни;
- ✓ снижение числа педагогически некомпетентных родителей;
- ✓ повышение активности родительской общественности в работе по профилактике правонарушений и формирования здорового образа жизни;
- ✓ повышение уровня правовой грамотности участников образовательного процесса учащихся;
- ✓ увеличение числа учащихся, охваченный организованными формами занятости.

Реализация проекта

В рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия:

1. **Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** на предмет наличия материалов с информацией о способах и призывах к совершению самоубийства; состоят ли учащиеся школы в группах асоциального характера.

Результаты мониторинга показали, что 3% от всех учащихся школы состояли в группах асоциальной направленности. По итогам была проведена профилактическая работа с этими учащимися и их родителями.

2. **Тестирование «Компьютерная зависимость».** Результаты представлены на диаграмме.

По результатам тестирования 58,8% детей не имеют игровую зависимость, 41,2% – находятся в пограничном состоянии. На детей с такими показателями стоит обратить пристальное внимание, а также на их занятия.

3. **Акции:**
- «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам». С целью формирования навыков здорового образа жизни у подростков, приобщение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом. В рамках акции учащимся были рассказаны, какие можно извлечь плюсы от занятий спортом, последствия от пагубных привычек, а также проведены силовые упражнения на турниках и брусьях.
- Акция «День добра», посвященной Дню доброты. В рамках акции волонтеры раздавали людям листовки с наилучшими пожеланиями, желали добра и удачного дня.
- Акция «Твоя безопасность в Интернете». В целях повышения эффективности работы по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию через Интернет-пространство. В рамках акции учащихся познакомили с опасностями, встречающимися в Интернете, а также с правилами поведения при пользовании детей Интернетом.
- В рамках реализации интерактивных перемен волонтерским отрядом «ЭРОН» были проведены:
  - В начальной школе (3-4 классы) решали кроссворд, который позволил изучить уровень сформированности знаний детей о здоровом образе жизни.
  - Волонтерским отрядом была проведена акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «Остров радости», в рамках которой провели мини-соревнования, кто быстрее соберет поговорку. В завершении раздали буклеты «ПАВ. Иллюзия счастья».

4. **Классные часы:**
- Классные часы по профилактике экстремизма, терроризма, гармонизации межнациональных отношений, толерантности:1-5 классы «Разные, но равные», «Дружба народов – единство России!»; 6-11 классы- «Мы – граждане России».
- Классные часы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни: 1-5 классы «Здоровье – это жизнь». 6-8 классы «Я и мои поступки», «Жить – чтобы творить!»; 9-11 классы «Улица и подросток», «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение».
- Классные часы по профилактике суицидальных настроений:1-5 классы «Жизнь дана на добрые дела».6-8 классы «Жизнь дана на добрые дела». 9-11 классы «Жизнь дана на добрые дела».
- Классные часы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения:1-4 классы «Школьная жизнь и закон».5-8 классы «Права и обязанности учащихся».9-11 классы «Устав школы, твои права и обязанности».

5. **Профилактические беседы:**
- «Правонарушения как результат вредных привычек»
- «Не попасть в зависимость»
- «Дом, в котором ты живешь»
- «Учитесь говорить НЕТ»

6. **Занятия с элементами тренинга и игровых упражнений:**
- «Учусь говорить «НЕТ!»
- «Маска – Я»
- «Ассоциации»

7. **Консультации с родителями и/или законными представителями по темам:**
- «Агрессивное поведение»
- «Формирование адекватной самооценки»
- «Зоны риска в жизни подростка»
- «Пути решения конфликтных ситуаций»
- «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»

«Интернет-рискам – СТОП. ВЫХОД ЕСТЬ!»

ISBN 978-5-6042376-9-4

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ

Сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14 ноября 2019 г.

Ответственный редактор:
д.п.н. профессор Т.Т. Щелина

Технический редактор Ю.Е. Болотин

Подписано в печать: 27.11.2019
Формат 84х108/32. Усл. п. л. 17,63. Тираж 500 экз.
Заказ №12

Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. К. Маркса, 36

Разработка макета и печать: «Студент+» ИП Корчемкин С.В.
607220, г. Арзамас Нижегородской области, ул. Калинина, 17