



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ПРИКАЗ

23.09.2021

№ АД 55-09

Нижегород

О введении в действие положения
об индивидуальном образовательном
маршруте педагога

В соответствии с планом работы Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ и планом проведения мероприятий Арзамасского филиала ННГУ на 2021-2022 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

Ввести в действие с 30 сентября 2021 года в Арзамасском филиале ННГУ положение об индивидуальном образовательном маршруте для педагогов общеобразовательных учреждений в рамках работы тьюторов Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников филиала (Приложение).

Декан психолого-педагогического факультета
Арзамасского филиала ННГУ*

Т.Т. Щелина

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога под руководством тьютора от ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ

Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый под руководством тьютора от центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала ННГУ, а также самим индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении. Индивидуальный образовательный маршрут – рассматривается как структурированная программа действий на некотором фиксированном этапе профессиональной карьеры педагога и включает в себя самостоятельное определение целей, тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности педагога, обусловленных позитивными социальными мотивами и личностными смыслами профессионального развития педагога, а также выявленными профессиональными дефицитами.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Формирование индивидуального плана профессионального развития включает определение целей и задач педагога, уточнение образовательного запроса на курсовые мероприятия для повышения квалификации; составление ресурсной карты образовательных событий, стажировок, мастер-классов, обучающих семинаров и других методических активностей в посткурсовой период.

По сути, автор ИОМ, под руководством тьютора от ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ, разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста педагога, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования. Занимаясь разработкой индивидуального образовательного маршрута педагога тьютор и сам учитель руководствуются правами и свободами, декларированными им статьей 47 закона об образовании, а также требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Согласно вышеупомянутой статье закона, у учителя есть право выбора методов обучения и воспитания, в том числе право на внедрение собственных методик образования.

План реализации ИОМ представляет собой дорожную карту на определенный временной период, в которой педагогический работник описывает последовательность методических и других процедур с указанием сроков их реализации и ожидаемых результатов в ходе их исполнения.

В индивидуальном образовательном маршруте отражаются направления самообразования по совершенствованию следующих компетенций педагога:

1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции
5. Профессионально-личностные компетенции

1. Направления совершенствования предметных компетенций

1.1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.

1.2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.

1.3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

1.4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.

1.5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

2. Направления совершенствования методических компетенций

2.1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.

2.2. Овладение основами современных педагогических технологий.

2.3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.

2.4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.

2.5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

3. Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

3.1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.

3.2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.

3.3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.

3.4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.

3.5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

4. Направления совершенствования коммуникативных компетенций

4.1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.

4.2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.

4.3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.

4.4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

5. Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

5.1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.

5.2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов,

регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

5.3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.

5.4. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.

5.5. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

Разделы ИОМ:

- Изучение литературы, связанной с темой самообразования
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности
- Участие в системе школьной методической работы
- Обучение на курсах в системе повышения квалификации
- Руководство повышением квалификации других учителей

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя

Серия учебных занятий
Методическая продукция
Портфолио

Творческий отчет

Мастер-класс

Творческая мастерская

Педагогический проект

Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности
Профессиональные конкурсы

Презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Методическое сопровождение педагога-автора ИОМ

Под методической поддержкой педагога-автора ИОМ в условиях деятельности муниципальной методической службы мы понимаем комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых в образовательной системе тьюторами ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ.

Цель поддержки – устранение профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций, актуализация личностных ресурсов педагога и личностно-значимых качеств.

Механизмы организации непрерывной методической поддержки педагога представляют совокупность следующих активностей:

- методы стимулирования развития профессиональной компетентности

педагогов, в том числе поиск лучших практик («P2P» - модели горизонтального обучения) и авторских педагогических систем обучения, воспитания и развития обучающихся;

- разнообразные формы взаимодействия и сотрудничества, включая построение методических сетей муниципального и регионального уровней, нацеленных на непрерывное педагогическое образование и самообразование, самоопределение и самореализацию педагога;

- эффективные технологии тьюторского сопровождения автора ИОМ тьюторами ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ. Тьюторы выстраивают свою деятельность на принципах профессионального развития взрослых: практикоориентированности, навыков практик сообществ, тренингности, интерактивности, проективности;

- методы профессионального самосохранения, приемы противостояния неблагоприятным факторам профессиональной среды.

В своей работе муниципальные тьюторы опираются на следующие принципы - сознательности, активности, самостоятельности, индивидуализации, открытости, гибкости, сетевого взаимодействия, непрерывности, отсутствия административного контроля. Принцип индивидуализации следует рассматривать как базовый принцип.

Для осуществления организационно-методической поддержки педагога-автора ИОМ тьюторы ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ будут использовать эффективные методы и технологии (чек-листы по формированию практических навыков педагогов, критерии оценивания результатов деятельности, приемы коллективного решения проблем; открытых вопросов, интервьюирования и обратной связи (сократический диалог, эвристические беседы); тренинги, коучинг, наблюдение за занятиями, мотивирование, обсуждение отдельных случаев, кейс-стади и самоанализ деятельности, онлайн-консультирование и другие форматы профессионального взаимодействия, в том числе на цифровых платформах.

Форма реализации модели тьюторства – групповая и индивидуальная, в т.ч. индивидуальная консультация, коуч-сессии. Тьюторы ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ будут проводить совместный с автором ИППР рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на выбор стратегии и тактики преодоления профессиональных дефицитов педагогов, совершенствования компетентностного профиля педагога.

В целом «тьюторство» рассматривается как средство повышения качества и эффективности образования, ориентации образования на результат, а тьюторское сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях образовательного выбора.

Тьюториалы будут проводиться в очной форме по мере потребности у педагога в консультациях. На этих встречах участники отрабатывают практическое применение изученного теоретического материала, например в области формирования функциональной грамотности, формирования «4К», современных технологий обучения, решают case-study, обмениваются опытом, развивают навыки активного слушания, публичного выступления, работы в команде.

Алгоритм действий педагога по проектированию индивидуального образовательного маршрута

1. Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов. Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ.

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога. Автор ИОМ, под руководством тьютора от ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ составляет план работы на определенный период, называемый дорожной картой. Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога для удобства может быть оформлена в табличной форме.

3. Поэтапная реализация маршрута.

4. Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

**Структура индивидуального образовательного маршрута профессионального
развития педагога**

Индивидуальный образовательный маршрут педагога <hr/> (ФИО педагога) <hr/> (область, город (населенный пункт), год создания ИОП)	
Название образовательного учреждения, где работает педагог	
ФИО педагога	
Дата рождения	
Занимаемая должность	
Сведения об образовании (<i>среднее профессиональное \ высшее \ другое</i>)	
Дата прохождения аттестации	
Квалификационная категория	
Информация о курсах повышения квалификации (учреждение, тема, длительность, даты прохождения КПК)	
Общий стаж работы	
Педагогический стаж	
Награды, звания, даты награждения	
Запросы педагога	
Запрос образовательной организации	<i>* Пример: Повышение компетентности педагогического коллектива в области развития современной образовательной среды и работы в ней</i>
Тема самообразования	<i>* Пример: Внедрение технологии смешанного обучения на уроках</i>
Адрес образовательного учреждения, ФИО руководителя, контактные данные	
Контактные данные педагога (<i>телефон</i>)	X-XXX-XXX-XX-XX
Контактные данные педагога (<i>электронный адрес</i>)	XXXXXXXX@XXXXXX

Макет дорожной карты ИОМ

Этапы работы	Направления работы (примеры)	Планируемые действия и мероприятия (примеры)	Сроки	Ожидаемый результат (примеры)	Формы и способы представления результата (примеры)
Диагностико-аналитический	Профессиональные дефициты	Самооценка на основе прохождения опросов на профессиональных сайтах ДПО	Март 2022*	Определение и классификация собственных профессиональных дефицитов	Пояснительная записка к индивидуальному образовательному маршруту
	Оценка качества образования	Анализ результатов текущего контроля	Март 2022*	Определение «западающих» предметных тем и УУД	
	Анализ результатов обучения на курсах «Учитель будущего»	Анализ результатов промежуточной аттестации	Июль-август 2022*	Определение «западающих» предметных тем и УУД	
	Мониторинговые исследования	Анализ результатов независимых оценочных процедур (при наличии)	Февраль – март 2022*	Анализ содержания вопросов «красной зоны»	
Содержательно-технологический	Совершенствование предметных компетенций	Изучение необходимого теоретического материала	Февраль 2022*	Определение зон ответственности, подходы к мотивированию и др.	
	Совершенствование методических компетенций	Анкетирование обучающихся, родителей по вопросам организации учебной работы	Февраль-март 2022*	Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ	
		Ответить на вопросы предметного модуля итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020), особое внимание уделить вопросам красной зоны	В течение года*	Актуализация теоретических знаний по предмету	Подготовка к повторному итоговому тестированию на курсах ЦНППМПР Арзамасского филиала ННГУ

		Изучить сущность и сферы применения системно-деятельностного подхода	Март 2022	Подготовить кейсы на тему применения системно-деятельностного подхода на уроках по (предмет) в (класс)	Выступление на заседании ШМО/РМО
Совершенствование психолого-педагогических компетенций		Изучение современной профессиональной литературы по вопросам возрастных и психологических особенностей детей 12-13 летнего возраста			
Совершенствование коммуникативных компетенций		Проработка различных кейсов проблемных ситуаций трехстороннего характера: учитель-ученик-родитель			
Профессионально-личностные компетенции		Актуализировать знание ФГОС ООО в последней редакции			
Оценочно-рефлексивный	Анализ достигнутых результатов	Ответить на вопросы модуля функциональной грамотности итогового тестирования курсов ДПО (декабрь 2020*), особое внимание уделить вопросам красной зоны			
	Постановка новых целей и задач				
				* - 6 качестве примера	
Выводы по реализации индивидуального маршрута педагога за _____ гг.					
Рекомендации (тьютора):					