

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Пермского края»
(ГАУ ДПО ИРО ПК)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к проведению урока
«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Пермь, 2016

Методические рекомендации разработаны государственным автономным учреждением «Институт развития образования Пермского края» специалистами отдела профессионального образования по поручению Министерства образования Пермского края в соответствии с Правительственной телеграммой от 24.06.2016 г. №СЭД-01-49-116 «О проведении уроков на тему «Моя будущая профессия».

Даны рекомендации по организации урока по теме «Моя будущая профессия» для обучающихся разных возрастных групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики:

Клюева Галина Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук, начальник отдела профессионального образования

Никонова Татьяна Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук

Цецегова Елена Владимировна, главный специалист профконсультант, психолог, бизнес-тренер, коуч

Кашина Елизавета Сергеевна, специалист профконсультант, психолог, коуч

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В числе приоритетных направлений современной государственной политики России выделяется формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в позитивных видах деятельности, в том числе профессиональной ориентации. Ученые (А.Г. Асмолов, А.Н.Лейбович, С.Н. Чистякова и др.), занимающиеся формулировкой задач, содержания и технологии профессиональной ориентации и профессионального самоопределения человека в современной России, акцентируют внимание на современном глобальном контексте, в котором приходится решать вопросы подготовки человека к его профессиональному и жизненному выбору; отмечают значимость механизмов социального партнерства в современной системе профориентации, поскольку в современном обществе профессиональный выбор есть не что иное, как социальный договор.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда¹.

Современный запрос государства и общества в высококвалифицированных кадрах, направленный с одной стороны на выявление и реализацию профессиональных интересов и возможностей населения, с другой – на устранение дисбаланса спроса и предложения на рынке труда, обозначил переход от системы профориентации школьников к системе непрерывной поддержки (профнавигация) профессионального выбора на протяжении всей жизни. Направление движения в управлении и организации работы по профориентации обучающихся – *переход от идеи реализации профориентационных мероприятий к идее сопровождения процесса профессионального самоопределения и формирования профориентационных компетенций.*

Несовершеннолетние обучающиеся и воспитанники в будущем должны стать активными участниками современного российского общества и профессионалами, обладающими необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в той или иной профессиональной сфере. Школа – единственная институция, охватывающая всех без исключения детей и подростков самых разных возрастов, сензитивных для формирования у них готовности к профессиональному выбору. Именно поэтому школа является главным агентом государственной политики и государственной координации в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школьного возраста. *Основная роль школы в новом контексте заключается в организационно-техническом сопровождении и информационном посредничестве между учениками и их родителями, с одной стороны, и с организациями дополнительного, профессионального и высшего образования, предприятиями и специализированными центрами профориентации, как внешним контуром профориентации, с другой.*

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы.

Поэтому предложение в преддверии начала нового учебного года провести во всех общеобразовательных учреждениях, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся

¹ Положение о профессиональной ориентации в Пермском крае, 2014г.

без попечения родителей, учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья во всех регионах страны уроки на тему «Моя будущая профессия» столь актуально и может стать началом системной работы школ в этом направлении.

В связи с этим Методические рекомендации составлены в помощь преподавателям и администрации общеобразовательных учреждений для подготовки и проведения в начале 2016-2017 учебного года урока «Моя будущая профессия» в 1-11 классах. Возможность применения методических материалов для широкого возрастного диапазона и категорий обучающихся будет обеспечена вариативностью методических средств, предложенных для применения, и отбором соответствующего содержания.

В методические рекомендации включены материалы, учитывающие основные задачи и ведущие средства, используемые для профориентации школьников разных возрастных групп, результаты которой послужат опорой при планировании профориентационной работы с классом на учебный год и далее, в зависимости от мотивации и развития коллектива школьников (Приложение 1).

В разделе «В помощь учителю» данных методических рекомендаций предложены материалы, которые помогут учителю при подготовке к уроку «Моя будущая профессия». Учитель также может использовать и другие материалы, и собственные наработки.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Практико-ориентированный формат сопровождения профессионального самоопределения предполагает выбор активных и интерактивных моделей учебных занятий (игра, экскурсия, внеаудиторное занятие и др.).

В структуру любого занятия предполагается включение методов и средств обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность школьников. В их числе: профориентационные и ролевые игры, исследовательские и практикоориентированные проекты профориентационной направленности, индустриальные экспедиции, профессиональные пробы, профессиональные полигоны, игровые профессиональные чемпионаты, социальные и предпринимательские практики, короткие карьерные тренинг-курсы, учебные фирмы и активизирующие методики профориентации.

Урок «Моя будущая профессия» рекомендован к проведению в начале учебного года, данный урок должен стать отправной точкой планирования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в течение всего учебного года.

Определяя урок профориентации «Моя будущая профессия» как урок открытия нового знания, учитель может определить уровень новизны (в области знакомства с профессиями или её представителями) для конкретной возрастной аудитории. А идеи могут быть самыми разными, в зависимости от возрастных особенностей школьников, их состояния здоровья, индивидуальных особенностей, материально-технической обеспеченности учебной аудитории и ресурсов самого педагога. Например, у преподавателя с большим опытом работы уже есть выпускники, достигшие высот в профессиональной сфере, которых можно пригласить для общения с обучающимися или обратиться с этим вопросом к сотрудникам профессиональных образовательных организаций. А молодому педагогу можно использовать ресурсы Интернет, где можно подобрать яркие видео-ролики для демонстрации на уроке.

Учитывая тот факт, что нынешним школьникам придется работать по выбранной профессии еще не скоро, следует обратить внимание на возможность организовать на уроке работу с Атласом новых профессий, разработанным специалистами Агенства стратегических инициатив (АСИ). Такая работа будет особенно актуальна и интересна для школьников старшего возраста, так как, с одной стороны, ученики уже могут предполагать общее направление профессиональной деятельности и, пользуясь атласом, рассмотреть возможности развития интересующих профессий в определенной временной перспективе, с другой - это работа с компьютером, возможно с использованием сети Интернет, что всегда интересно учащимся. На основе работы с Атласом вполне можно организовать исследовательскую работу, связанную с определением характеристик профессий, востребованных в перспективе.

Как уже отмечалось выше, урок по данной теме будет эффективным в том случае, если при его проектировании учитель учтет индивидуальные особенности школьников, их интересы и способности. Поэтому конкретное содержание для такого урока предложить сложно. Вместе с тем, пользуясь данными рекомендациями, каждый учитель может разработать сценарий урока по собственному усмотрению на основе предложенного конструктора урока (Приложение 1).

Конструктор включает в себя перечень задач, связанных с профессиональной ориентацией и рассчитанных на определенный возраст школьников, а также предлагает набор возможных способов учебной деятельности, обеспечивающих решение этих задач.

Ориентируясь на конкретный класс и планируя урок, учитель может использовать представленные в конструкторе соответствующие задачи и выбрать из перечня адекватные этим задачам виды работ.

Эта же идея конструктора предложена учителям для выбора заданий на различных этапах урока (проблематизация, организация групповой работы, подведение итогов и т.д.).

Учитывая, что эффективность любого урока напрямую зависит от того, насколько учителю интересен и близок материал, который он представляет, насколько учитель владеет методами и приёмами общения с классом, из предложенных методик может быть сконструирован индивидуализированный план-сценарий занятия.

Для того, чтобы создать широкие возможности для адаптации материала в зависимости от предпочтений учителя, уровня развития и подготовки обучающихся конкретного класса в методические рекомендации включены различные методические материалы и нормативные документы. При подготовке индивидуального плана-конспекта урока следует руководствоваться основными целями, которые должны быть реализованы на уроке.

Учитель может использовать сценарный план урока, который может рассматриваться в качестве возможного образца и содержит примерные формулировки целей и задач урока.

Содержание урока отбирается учителем на основе анализа таких факторов как возраст детей, вид образовательной организации (основная школа, старшие классы средней общеобразовательной школы, специальные коррекционные школы и т.д.), профессиональные интересы обучающихся и другие.

В помощь учителю представлен список сайтов для работы с интернет-источниками для подготовки и организации активной работы обучающихся по вопросам профориентации в пространстве урока (Приложение 3).

СЦЕНАРНАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

Ведущая идея.

Для правильного выбора профессии важна обоснованность выбора, придающая уверенность в собственных действиях, поэтому для каждого человека (не зависимо от возраста) важно:

- знать новые профессии, перспективы развития экономики и промышленности в той сфере, где сфокусированы личные интересы, интересы родителей, а в старшей школе и интересы региона;
- знать, понадобится ли обществу твой труд (знание о социальной значимости выбранной обучающимся профессии);
- знать перспективы развития и все аспекты (условия труда, ограничения, уровень образования, размер оплаты труда и др.) той профессии, которую хотят получить (знание о содержании труда и перспектив развития выбранной профессии);
- соотнести содержание и условия будущей деятельности с личными способностями и интересами (уверенность в собственной пригодности к выбранной профессии);
- выяснить, где можно получить данную профессию и реально оценивать возможности обучения (поступления) в это учебное заведение (знание требований выбранного учебного заведения, предъявляемых абитуриентам).

Цель: рефлексия знаний о сфере профессиональной деятельности, определение вектора продвижения в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в сфере перспективных профессий (Атлас профессий - 2020),
- осознание значимости профессионального самоопределения,
- проектирование зоны деятельности в профессиональном самоопределении.

Методическая цель: создание событийного пространства для формирования личностно-значимого результата в зоне ближайшего развития обучающихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Особенность этапа	Рекомендуемые варианты элементов занятия
<i>Создание целевого/ проблемного пространства для организации деятельности обучающихся</i>	Демонстрация яркого факта, фрагмента Возбуждение интереса Организация обсуждения, обращение к жизненному опыту	Обсуждение имеющегося опыта в сфере: - самодиагностики профессионально значимых качеств, - выполнения профессиональных проб - общения с представителями профессий Рефлексия	Важность эмоционального восприятия информации, её значимости для будущего	1, 2, 3 , 4, 5, 6, 7, 8, 9
<i>Создание нового информационного пространства</i>	Открытие нового знания Представление (организация поиска) новых профессий	Соотнесение личностных притязаний и достижений с перспективными запросами экономики и общества	Ориентиры: ТОП- 50 (50 ведущих профессий, значимых для развития экономики страны), Атлас профессий-2020, статистика ЦЗН, результаты диагностик обучающихся	4, 13, 16, 20, 23, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48
<i>Организация деятельности обучающихся с новой информацией</i>	Организация групповой работы обучающихся Обеспечение деятельности необходимыми методическими средствами	На примере выбранной профессии определяют требования к претенденту, образовательный ценз и др.	Использование Интернет-ресурсов для поиска информации	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 ,17 ,18, 46, 47, 48
<i>Рефлексия (проектирование предстоящей деятельности)</i>	Организует обсуждение, презентацию результатов работы обучающихся	Проектирование предстоящей деятельности по саморазвитию в сфере профессионального самоопределения на учебный год	Обучающийся должен сформулировать три конкретных действия (по личной профессиональной ориентации), которые он должен начать выполнять в ближайшие три дня	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

КОНСТРУКТОР ЗАНЯТИЯ

Этап занятия	Методические элементы занятия по профориентации – Приложение 4								
Постановка проблемы, актуализация темы	1 Притча о труде	2 Притча Два плуга	3 Детская сказка об одаренности	4 Встреча с интересным/творческим/известным человеком труда	5 Стихотворение Кто по жизни ты?	6 Восточная притча о таланте и гениальности	7 Стихотворение об отношении к труду	8 Игра Волшебный магазин	9 Открывающие вопросы
Организация взаимодействия, групповой работы	10 Игра Карусель	11 Игра Отдых на теплоходе	12 Игра Летний лагерь	13 Человек в мире профессий	14 Пошаговый алгоритм выбора профессии	15 Колесо профессионального выбора	16 Трансформация профессий	17 Игра Смопрезентация	18 Открывающие вопросы
Подведение итогов. Выбор дальнейшего пути	19 Принцип правильного выбора профессии	20 Типичные ошибки при выборе профессии	21 Лестница успеха	22 Линия времени	23 ТОП-50 наиболее востребованных профессий	24 Притча о результатах	25 Упражнение «Золушка и Архитектор»	26 Упражнение «Мои достижения»	27 Открывающие вопросы
Тематические разминки	28 Игра «Кому принадлежит фраза»	29 Игра «Словарь профессий»	30 Игра «Пословицы»	31 Игра «Загадки-картинки»	32 Игра «Изобрази профессию»	33 Игра «Мимические маски»	34 Викторина «Кто по профессии»	35 Разминка-конкурс «Анаграммы-профессионалы»	36 Тест-шутка «А не гений ли вы?»
Дополнительная информация									
Экспресс-диагностика и/или самодиагностика	37 Вы можете проверить свою готовность к выбору профессии?	38 Тест для определения профессиональных склонностей	39 Анкета притязаний (М.Р. Гинзбург)	40 Методика «Кем быть?»	41 Методика «Мое любимое дело»	42 Методика «Факторы, влияющие на здоровье»	43 Игра-самопознание «Рука»	44 Методика «Мотивы выбора сферы трудовой деятельности»	45 Методика «Тип мышления»
Работа с интернет-ресурсами	46 http://atlas100.ru Атлас новых профессий.			47 http://www.shkolniky.ru Мир профессий. Профессиограммы более ста профессий.			48 http://smartia.me/tests/ Бесплатные тесты по профориентации		

Приложение 1 – Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Ступень образования	Задачи	Рекомендуемые виды учебной деятельности
Начальное общее образование (1-4 кл.)	- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества	- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества. - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
Основное общее образование (5-7 кл.)	- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.	- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). - Родительские мастер-классы по профессиям. - Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия. - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Основное общее образование (8-9 кл.)	- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). - Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.	- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. - Знакомство с перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии

		на предприятия, встречи, беседы). - Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Среднее (полное) общее образование	- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование после-школьного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки. - Формирование ценности самообразования и саморазвития.	- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. - Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. - Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности). - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). - Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями. - Летние профориентационные лагеря (смены). - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
Дополнительное образование детей	- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью. - Поиск, обор и поддержка детей с мануальной одарённостью.	- Использование максимально разнообразного спектра видов деятельности, активно-деятельностных форм и методов работы. - Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью. - «Хэнд-хантинг» как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности. - Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Приложение 2 – Нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профориентации обучающихся

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 42.2; 66.3; 75.1);
- Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике», № 597 «О мероприятиях по реализации социальной государственной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства РФ 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования, начатой в 2011 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.);
- Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы» (Мероприятие 13 – «Реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии»);
- Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 30 сентября 2013 № 266 «Об утверждении положения о Всероссийском конкурсе на присуждение Премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодежи»;
- Совместный приказ Минтруда РФ и Минобрнауки РФ от 27 июля 2013 № 90/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;
- Приказ Минтруда РФ от 23 августа 2013 № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;
- Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2010 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 № ПК-5вн).

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- Закон Пермского края от 12.03.2010 №587-ПК (ред. от 28.03.2013) «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Пермского края»
- Постановление Правительства Пермского края от 26 апреля 2013 г. №345-п «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 15.08.2013 «Об утверждении формы соглашения на подготовку квалифицированного рабочего, служащего или специалиста среднего звена по программе среднего профессионального образования в профессиональном образовательном учреждении Пермского края»
- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 10.06.2013 «О межведомственной комиссии по определению и согласованию контрольных цифр

приема обучающихся на 2014 год в краевые образовательные учреждения, реализующие программы начального и среднего профессионального образования»

- Закон Пермского края от 20.12.2012 №140-ПК (ред. от 05.06.2013) «О программе социально-экономического развития Пермского края на 2012-2016 годы»
- Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. №1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки»
- Региональный стандарт профессиональной деятельности в сфере профориентации. КГАОУ ДПО «Пермский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения», 2014.
- Положение о профессиональной ориентации в Пермском крае. КГАОУ ДПО «Пермский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения», 2014

Приложение 3 – Интернет-ресурсы по вопросам выбора профессии и планированию карьеры

1. <http://atlas100.ru> Атлас профессий
2. <http://smartia.me/tests/> Бесплатные тесты по профориентации
3. <http://ppk1.perm.ru/LoadFiles/prepodu/Spravochnik-2016.co.pdf> Справочник профессиональных образовательных учреждений Пермского края
4. <https://eduscan.net/region/595> Вузы Пермского края
5. <http://www.shkolniky.ru> Столичный центр профориентации «Разумный выбор»
6. <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
7. <http://www.job.ru> «Всё о работе. Вакансии и резюме, аналитика, кадровые агентства»
8. <http://www.metodkabi.net.ru> «Методический кабинет профориентации» психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
9. <http://www.proftime.edu.ru> сайт для старшеклассников и специалистов по профориентационной работе «Время выбрать профессию»
10. <http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
11. http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»
12. <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
13. <http://www.postupim.ru> Поступим.ру – место общения школьников, выпускников и абитуриентов
14. http://www.mosteens.ru/ru/you_future Портал для московской молодежи
15. <http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"

Постановка проблемы. Актуализация темы.

1 – Детская притча о труде

У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а младшему – топор с рукавицами.

Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.

Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.

Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!

А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.

2 – Два плуга (Притча от Константина Ушинского)

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже ещё лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.
Источник: http://pritchi.ru/id_4636

3 – Детская сказка об одаренности

Три феи были приглашены на крещение принца. Первая дала принцу дар найти свою любовь. Вторая дала ему столько денег, чтобы он мог делать все, что захочет. Третья дала ему красоту. Но, как бывает во всех сказках, появилась ведьма. Она была в бешенстве оттого, что ее не пригласили, и произнесла проклятие: «Поскольку у тебя уже все есть, я хочу дать тебе еще немного. Ты будешь талантлив во всем, что бы ты ни делал». Принц рос красивым, богатым и в любви. Он был отличным художником, скульптором, музыкантом, математиком, но он никогда не мог завершить дело, поскольку он быстро отвлекался и хотел перейти на что-нибудь другое. <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-o-rabote-tri-fei-princ-i-vedma/>

4 – Встреча с интересным/творческим/известным человеком труда

5 секретов УСПЕХА в жизни и бизнесе ... Знания Великих людей

(32 минуты)

Канал [Happy Life](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=tetH9I4EP5s>

В фильме приняли участие ведущие психологи-тренеры, известные спортсмены, крупные российские бизнесмены, среди которых Рандислав Гандапас, Юрий Куклачев, Алексей Воевода, Олег Пронин, Руслан Байрамов, Александр Хакимов, Дамир Нигматьянов, Рами Блект.

Смотрите в фильме:

- Что значит быть настоящим мужчиной?
- Какими качествами он должен обладать?
- Что такое настоящая мужская ответственность, целеустремленность, уверенность?
- Секреты личностного роста и раскрытия своего потенциала

Советы успешных людей

(6 минут)

Канал ВикторУспех

<https://www.youtube.com/watch?v=O06s3RaJVgE>

5 – Стихотворение «Кто по жизни ты?»

Бывают люди – **мячики**.

Они, над неудачами

По жизни лихо скачут

И никогда не плачут

Заденешь – не заметят.

Ударишь – не ответят.

А след их – звон пустой всего

Да пыль. И больше ничего.

Бывают люди - **лодочки**

Обычно по серёдке

Плывут, без сожаления.

Куда несёт течение.

Заденешь – удивляются.

Ударишь – закачаются.

Они не оставляют след.

Им до следов и дела нет.

Бывают люди – **ручейки**.

Отбившиеся от реки.

Текут, где их не просят.

Во всё смятение вносят.

Заденешь – растекутся.

Ударишь – разревутся.

Им всё равно куда идти.

Нет цели – нет конца пути.

Бывают люди – **огоньки**.

На фоне будничной тоски

Они горят, искрятся.

Их участь – выделяться.

Заденешь – согревают.

Ударишь – обжигают.

Их след ведёт в страну мечты.

Скажи, а кто по жизни ты?

Дальше сказать о том, что по отношению к своей жизни, своему будущему, можно занимать разную позицию. Можно «плыть по течению», можно доверить свою жизнь другим людям («все решают родители, начальники, жены, мужья...») А можно стать строителем собственной жизни, целенаправленно идти к намеченной цели. И предстоящий разговор о том, как стать тем, кто осознанно планирует свою жизнь, является «архитектором» своей судьбы.

6 – Восточная притча о таланте и гениальности.

Один фокусник показывал свое искусство султану и его придворным. Все зрители были в восторге. Сам султан был вне себя от восхищения.

- Боже мой, какое чудо, какой гений!

Его же визирь сказал:

- Ваше величество, ведь не боги горшки обжигают. Искусство фокусника — это результат его прилежания и неустанных упражнений

Султан нахмурился. Слова визиря отравили ему удовольствие от восхищения искусством фокусника.

- Ах ты неблагодарный, как ты смеешь утверждать, что такого искусства можно достигнуть упражнением? Раз я сказал: либо у тебя есть талант, либо у тебя его нет, значит, так оно и есть

С презрением взглянув на своего визиря, он гневно воскликнул:

- У тебя его по крайней мере нет, ступай в темницу. Там ты сможешь подумать о моих словах. Но чтобы ты не чувствовал себя одиноким и чтобы рядом с тобой был тебе подобный, то компанию с тобой разделит теленок.

С первого же дня своего заточения визирь стал упражняться: он поднимал теленка и носил его каждый день по ступенькам тюремной башни. Проходили месяцы, теленок превратился в могучего быка, а силы визиря возрастали с каждым днем благодаря упражнениям. В один прекрасный день султан вспомнил о своем узнике. Он велел привести визиря к себе.

При виде его султан изумился:

- Боже мой! Что за чудо, что за гений!

Визирь, несший на вытянутых руках быка, ответил теми же словами, как и раньше:

- Ваше величество, не боги горшки обжигают. Это животное ты дал мне из милости. Моя сила — это результат моего прилежания и упражнений.

7 - Стихотворения об отношении к труду

Выступал докладчик юный,

Говорил он о труде.

Он доказывал с трибуны:

— Нужен труд всегда, везде!

Нам велит трудиться школа,

Учит этому отряд...

— Подними бумажки с пола!

Крикнул кто-то из ребят.

Но тут докладчик морщится:

— На это есть уборщица!

Агния Барто

Кем был твой прадед на Руси –
 Свою фамилию спроси.
 Есть в каждом классе Кузнецов.
 Кто прадед Кузнецова?
 Он был из рода кузнецов,
 Отец отца отцова.
 У Гончарова прадед знал
 Гончарный круг и глину.
 У Дегтярёва – дёготь гнал,
 В дегтярне горбил спину.
 Быть может, юный Столяров
 И с долотом не сладит,
 А прадед был из мастеров,
 Он столяром был, прадед.
 С пилою Пильщиков дружил,
 Мял Кожемякин кожи.
 В атаки Воинов ходил,
 Стрельцов сражался тоже.
 Звучат, как музыка, как стих,
 Фамилии простые.
 Вглядись – и ты увидишь в них
 Историю России.
 Известный автор

8 – Игра «Волшебный магазин»

Один из участников группы приходит в «волшебный магазин», продавец в котором – ведущий урока. Продавец-волшебник может продать участнику все, что только тот может пожелать: здоровье, карьеру, успех, счастье, любовь. Но он требует, чтобы покупатель тоже заплатил за это тем, что ценит в жизни: здоровьем, любовью и т.д.

Во время торговли необходимо задуматься о том, что для тебя действительно ценно и значимо, о настоящих целях и смыслах жизни.

Постарайся сформировать понятие о жизненном выборе, его связи с твоей судьбой!



9 – «Открывающие» вопросы

1. *Представьте, пожалуйста, что вы уже знаете о мире труда и профессиях, что вы уже знаете о себе и своих интересах и способностях, что вы уже знаете о том, где можно научиться профессиям и куда можно пойти работать?*
2. *И как если бы мы представили, что за этот учебный год, каждый из нас может многое узнать и многому научиться, чтобы быть готовыми к профессиональному*

выбору... то, что самое важное вы хотели бы получить на сегодняшнем уроке по теме «Моя будущая профессия»?

3. Перед тем как двигаться в путешествие, давайте вместе определим ваши ожидания: Что ценного, важного я хочу узнать, получить на занятии «Моя будущая профессия?»

- Что для меня важно в этой теме?
- Почему это важно для меня сейчас, в этом году?
- Что я почувствую, когда получу это, то, что важно для меня?
- Что в этом самое ценное для меня?

Организация взаимодействия в открытии новых знаний

10 – Игра «Карусель»



Учитель просит ребят ответить на вопрос о том, что бы было, если бы все люди не работали?

Летом вы отдыхали: ездили в лагерь, на море, ходили в парк аттракционов. А давайте подумаем, кто организывает наш отдых, делает его интересным, ярким, безопасным и т.д. Давайте сыграем в игру «Карусель». Кто организывает наш отдых в парке развлечений, представители каких профессий трудились, были заняты в этом нелегком деле?

Инструкция: Дети вытягивают, заранее подготовленные учителем карточки, на которых написаны краткие характеристики того, чем занимается представитель определенной профессии, зачитывают вслух и угадывают, какая профессия там загадана. Можно эту же игру разыграть по-другому. Дети вытягивают карточки, им дается время для того чтобы подготовить выступление от лица представителя этой профессии, а остальные должны угадать кто же это.

11 – Игра «Отдых на теплоходе»



Учитель просит ребят ответить на вопрос о том, что бы было, если бы все люди не работали?

Летом вы отдыхали: ездили в лагерь, на море, ходили в парк аттракционов. А давайте подумаем, кто организывает наш отдых, делает его интересным, ярким, безопасным и т.д. Давайте сыграем в игру «Отдых на теплоходе». Задумывались ли вы когда-нибудь о том, кто организывает наш отдых на теплоходе, представители каких профессий работают над этим?

Инструкция: Дети вытягивают, заранее подготовленные учителем карточки, на которых написаны краткие характеристики того, чем занимается представитель определенной профессии, зачитывают вслух и угадывают, какая профессия там загадана. Можно эту же игру разыграть по-другому. Дети вытягивают карточки, им дается время для того чтобы подготовить выступление от лица представителя этой профессии, а остальные должны угадать кто же это.

12 – Игра «Летний лагерь»



Учитель просит ребят ответить на вопрос о том, что бы было, если бы все люди не работали?

Летом вы отдыхали: ездили в лагерь, на море, ходили в парк аттракционов. А давайте подумаем, кто организует наш отдых, делает его интересным, ярким, безопасным и т.д. Давайте сыграем в игру «Летний лагерь». Кто организует наш отдых в летнем лагере, представители каких профессий трудятся над тем, чтобы сделать наш отдых комфортным?

Инструкция: Дети вытягивают, заранее подготовленные учителем карточки, на которых написаны краткие характеристики того, чем занимается представитель определенной профессии, зачитывают вслух и угадывают, какая профессия там загадана. Можно эту же игру разыграть по-другому. Дети вытягивают карточки, им дается время для того чтобы подготовить выступление от лица представителя этой профессии, а остальные должны угадать кто же это.

13 – Человек в мире профессий

Работа играет очень важную роль в жизни человека. Она оказывает влияние на все сферы его личности. Правильно выбранная профессия вызывает чувство удовлетворения, повышает позитивное представление человека о самом себе и тем самым положительно влияет на самооценку и самоуважение. Человек, отдающийся любимой работе, реализующий себя в ней и ощущающий свой успех, меньше болеет, обладает большей сопротивляемостью к стрессовым ситуациям и физическим недугам.

Поэтому человеку, вступающему в жизнь, так важно определиться и сделать правильный выбор. Между тем эта задача не из легких. Мир профессий необъятен и безбрежен, кроме того, очень динамичен и изменчив. Как вы думаете, сколько всего профессий насчитывается в мире? Более 40 тысяч!

Особенностью современной действительности является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Эта реальность сегодняшнего дня. И она указывает на то, что человеку надо стремиться овладевать не одной профессией, а несколькими смежными. Это уже делают сегодня многие профессионалы, и даже студенты колледжей, техникумов, вузов.

Знания о современном мире быстро устаревают, и человек должен быть готов к тому, что в течение жизни ему придется переучиваться и постоянно повышать квалификацию. Именно поэтому уже сейчас на школьной скамье необходимо развивать в себе умения и навыки самообразования и саморазвития.

Определить раз и навсегда годен или нет человек к какой-то узкой профессии, очень проблематично и даже рискованно. Жизнь преподносит порой неожиданные сюрпризы. Известно, например, что великая русская актриса В.Ф. Комиссаржевская впервые пришла на подмостки сцены в 29 лет, а до этого никто и не подозревал, что в ней скрыт яркий артистический талант. Значит, многое зависит от активности, целеустремленности, направленности личности.

Итак, профессий много, однако не только познакомиться с каждой, но даже перечислить их трудно. Что делать?

Для начала надо определить не профессию, а сферу человеческой деятельности, наиболее привлекательную для тебя, и задуматься – есть ли у тебя необходимые задатки и способности этой сферы.

Варианты заданий:

Все многочисленные профессии можно разделить на 5 сфер.

Задание 1: Какие сферы труда вы знаете, найдите ответ с помощью сайта <http://www.shkolniky.ru>

Задание 2: Вспомните, приведите примеры профессий из разных сфер. Найдите, профессии с помощью сайта «Атлас профессий» <http://atlas100.ru/catalog/> или <http://www.shkolniky.ru/klimov/>

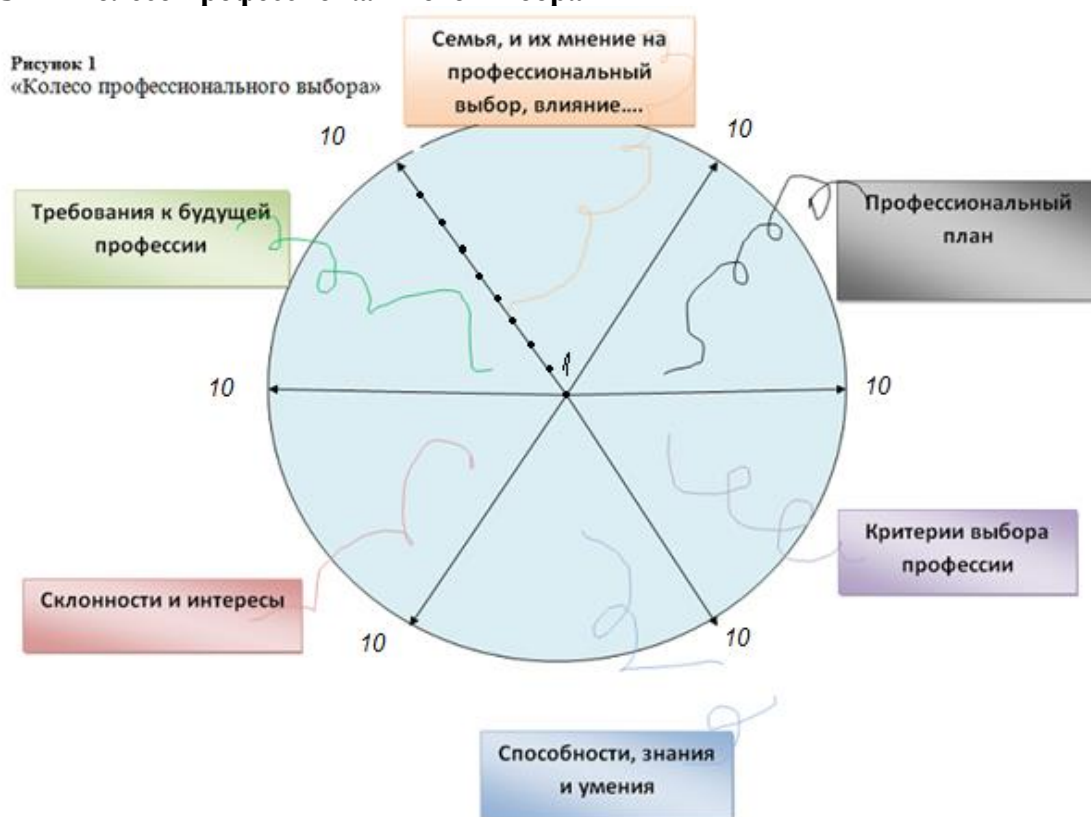
Задание 3: Какие качества личности требуют профессии разных сфер. Найдите примеры с помощью сайта <http://www.shkolniky.ru/>

14 – Пошаговый алгоритм выбора профессии

1. Составьте список Ваших **требований** к своему профессиональному **будущему** (минимум 20);
2. Составьте максимально большой **список профессий**. Постарайтесь детально разобраться в каждой;
3. Выберите из них список профессий, которые Вам **нравятся** (минимум 10);
4. Выберите из них те профессии которые, по Вашей оценке, Вам будут **по способностям**;
5. Спрогнозируйте как будут развиваться Ваши **профессии в будущем** (на 10-15 лет);
6. **Согласуйте свой выбор** с родителями, учителями, специалистами, друзьями;
7. Определите конкретные **практические шаги** к успеху (зоны развития, экзамены, учебное заведение...).

15 – «Колесо профессионального выбора»

Рисунок 1
«Колесо профессионального выбора»



Давайте исследуем ситуацию выбора профессии? ...

Рисуем «Колесо», заполняем его по ощущениям детей. Далее смотрим, на что надо обратить внимание, почему. Рис.1

Названия секторов:

1.Семья, и их мнение на профессиональный выбор:

- если в вашей семье династии профессии?
- одобряют ли родители твой выбор профессии?
- А как аргументируют своё мнение, что они рекомендуют?
- а что ты думаешь по этому поводу?
- насколько важно тебе мнение родителей?

Оцените по шкале от 1 до 10

2.Требования к будущей профессии:

- какая должна быть профессия, чтобы она вас на 100% устраивала?
- какие должны быть условия, чтобы вам приносило удовлетворение?
- какие отношения с людьми?
- какой график работы вас устроит?
- будут ли возможности саморазвития?

Оцените по шкале от 1 до 10

3.Склонности и интересы:

- какие ваши любимые занятия?
- чем вам больше всего нравится заниматься?
- что вы можете делать увлеченно, не думая о времени?
- насколько вам понятны ваши интересы?

Оцените по шкале от 1 до 10

4.Способности, знания и умения:

- что у вас получается лучше всего?
- какое из своих умений вы считаете самым главным?
- какими «особенными» достижениями вы хотели бы похвастаться перед другими?
- что ты знаешь о профессиях?
- по каким признакам можно объединить профессии между собой?
- на какие группы можно разделить профессии по предмету труда?
- какие предъявляют требования профессии к личности (профессионально важные качества)?

Насколько вы можете оценить знание своих способностей по 10-й системе?

5.Профессиональный план:

- кем хотите стать? Какими будете? Чего достигните?
- что можно сделать уже сейчас?
- перспектива профессионального роста, чему и где учиться?
- какие трудности могут возникнуть?
- сколько вариантов выбора профессии у вас было?
- что влияет на выбор места работы? (высокий заработок, любовь к профессии, престижность и отсутствие выбора).

Оцените по шкале от 1 до 10

6. Критерии выбора профессии:

- что для вас важнее в выборе профессии высокая з/п или интерес к работе, удовлетворенность процессом?
- повлияет ли удалённость места работы от дома на ваш выбор места работы?
- насколько важен престиж вашей будущей работы?

Оцените по шкале от 1 до 10

16 – Трансформация профессий

Ежегодно появляется множество новых профессий. Некоторые профессии живут лишь 10-15 лет, а затем исчезают или меняются до неузнаваемости.

Найдите профессии, которые появятся после 2020 года с помощью сайта <http://atlas100.ru/catalog/>

- Определите на основе каких профессий они возникли?
- Какую пользу они несут обществу?
- Какие способности необходимо развивать, чтобы стать успешным профессионалом?

17 – Игра «Самопрезентация»

Инструкция: *Вы участвуете в конкурсе на интересную престижную и высокооплачиваемую работу. Вам нужно осуществить самопрезентацию. Каждый пишет о себе, составляя психологический автопортрет, выделяя свои достоинства, которыми он мог бы заинтересовать работодателя. Затем все по очереди зачитывают свою «саморекламу», а группа помогает, добавляя то, что участник пропустил, т.е. идет редактирование объявлений, дополнение психологических портретов членов группы. Время на написание 15 минут.*

18 - «Открывающие» вопросы

- *Давайте вместе, подумаем, как мы можем организовать жизнь класса так, чтобы у каждого к концу учебного года сформировалась готовность к выбору профессии?*
- *Каким образом мы можем запустить движение для реализации и формирования личного профессионального плана?*
- *Чего не хватает для выбора профессии прямо сейчас?*
- *Насколько выбор сформирован? (есть понимание на кого пойти учиться, где этому учат, какие там требования, какие условия работы) – от 1 до 10?*
- *Насколько выбор обоснован? (есть понимание своих сильных сторон, того, какие способности помогут в учебе по профессии, есть понимание своей жизненной перспективы в связи с профессиональным выбором) – от 1 до 10?*
- *Что будет нас поддерживать в ежедневном движении к цели? К правильному выбору, наилучшему для нас?*
- *Что может поддержать тебя в формировании и реализации личного профессионального плана?*
- *А еще что?*

19 - Принципы правильного выбора профессии

ОТКРЫТОСТЬ	Не бойтесь критики и самокритики
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	Защищайте свой выбор конкретными аргументами
ВРЕМЯ - НАШЕ ЗОЛОТО	Не бойтесь начать, бойтесь отложить на потом
ЛУЧШЕ МНОГОЕ	Все полезно, если про профессию
ЛУЧШЕ РАЗНОЕ	Как можно больше источников информации
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ	Идем туда, куда ведет сердце и здравый смысл
УДОВОЛЬСТВИЕ	Сделайте процесс увлекательным

20 – Типичные ошибки при выборе профессии

"НА АВОСЬ" - профессия выберется сама собой. Как правило это отражается на последующей плохой успеваемости в вузе и плохом отношении к обязанностям на службе. Такой "специалист" вряд ли будет любить свою профессию - он же ее не выбирал - он на нее "попал случайно".

"ОТЛОЖУ НА ПОТОМ" Времени для такого события как выбор профессии не бывает никогда много. Часто мы сожалеем, что не уделяли больше времени подготовке к этому жизненному шагу.

"ТЯНЕТ ВУЗ, А НЕ ПРОФЕССИЯ" Если приоритетным для нас является признак вуза в котором будем учиться в ущерб нашим профессиональным приоритетам это тоже может квалифицироваться как ошибочный выбор.

"ВСЕ ПОШЛИ, И Я ПОШЕЛ..." Ошибочно выбирать профессию по признаку популярности. Важно видеть перспективы развития рынка профессий. Чем точнее на руках прогноз, тем больше шансов найти себе рабочее место.

"КАК СКАЖУТ, ТАК И БУДЕТ..." Доверяйте всем кто советует, но помните, что профессия эта достанется Вам...

"ПОШЕЛ ЗА КОМПАНИЮ" Доверяйте друзьям, однако тот выбор который они сделали - они делали себе. Подойдет ли Вам та же профессия? "И размерчик и цвет и фасон..."

"Я ОЧЕНЬ КРУТОЙ..." Самооценка очень важна, и, с той особо точки зрения, что Вы должны четко отдавать себе отчет сможете ли выполнять обязанности, возлагаемые профессией. Здесь очень важно как не переоценить, так и недооценить свои возможности...

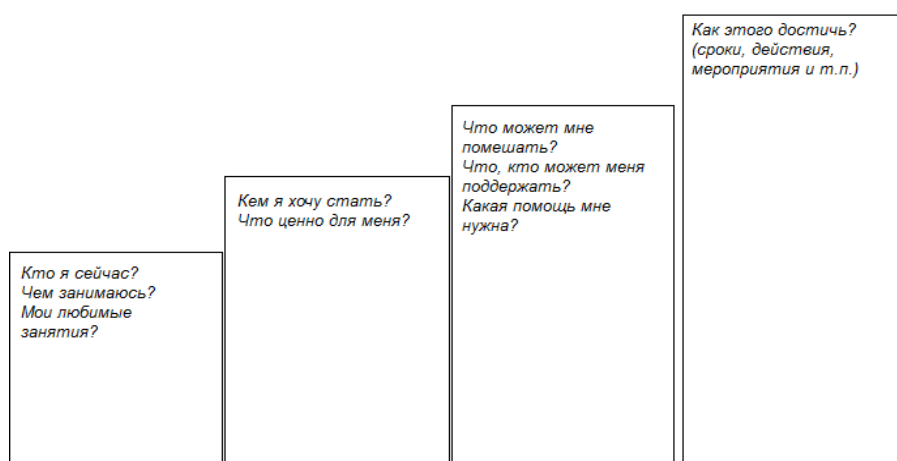
"ВЫСОКАЯ ЗАРПЛАТА" Ошибочно выбирать профессию по одному признаку. У каждой профессии есть множество сторон, которые необходимо иметь ввиду. Скажем зарплата - характеристика, которая достаточно серьезно подвержена изменениям.

"НАВЕРНОЕ ХОРОШАЯ" Подтвердите Ваш выбор - изучайте Ваш выбор, проверяйте уже сегодня подходит ли Вам Ваша профессия или нет... "На берегу" это сделать проще, чем "отплыв на несколько миль".

"КУДА ЕГЭ ПРИВЕДЕТ" Сегодня система образования позволяет подавать документы в разные вузы и можно выбрать профессию исходя из того какой вуз пригласит учиться. Такой способ выбора мы сравниваем с выбором "на авось".

"ИНТУИТИВНО" Ошибочно профессию выбирать только "сердцем". Желательно, чтобы нашим эмоциям помогала логика и объективность.

21 – Лестница успеха

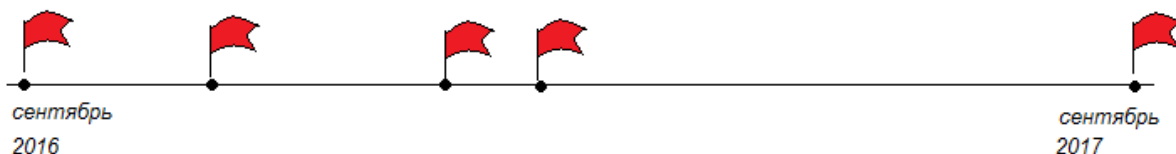


22 – «Линия времени»

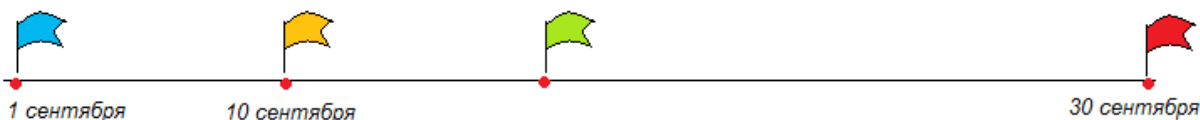
Давайте вместе подумаем, как мы можем достичь цели? Если представить, что в сентябре 2017 года у нас получилось реализовать все наши планы, то какие это были бы шаги?

Давайте отметим на линии времени те, шаги, которые мы с вами можем предпринять, чтобы достичь цели.

Вариант 1.



Вариант 2.



23 – ТОП- 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего специального образования

- | | |
|---|--|
| 1. Автомеханик | 29. Специалист по информационным системам |
| 2. Администратор баз данных | 30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист) |
| 3. Графический дизайнер | 31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей |
| 4. Косметолог | 32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций |
| 5. Лаборант химического анализа | 33. Специалист по ремонту и обслуживанию авиатехники |
| 6. Мастер декоративных работ | 34. Специалист по тестированию в области информационных технологий |
| 7. Мастер столярно-плотницких работ | 35. Специалист по техническому контролю качества продукции |
| 8. Метролог | 36. Специалист по технологии машиностроения |
| 9. Мехатроник | 37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике |
| 10. Мобильный робототехник | 38. Техник авиационных двигателей |
| 11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования | 39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами |
| 12. Оператор беспилотных летательных аппаратов | 40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам |
| 13. Оператор станков с программным управлением | 41. Техник по защите информации |
| 14. Оптик-механик | 42. Техник по композитным материалам |
| 15. Парикмахер | 43. Техник по обслуживанию роботизированного производства |
| 16. Плиточник-облицовщик | 44. Техник-конструктор |
| 17. Повар-кондитер | 45. Техник-механик в сельском хозяйстве |
| 18. Программист | 46. Техник-полиграфист |
| 19. Разработчик Web и мультимедийных приложений | |
| 20. Сантехник | |
| 21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам) | |
| 22. Сварщик | |
| 23. Сетевой и системный администратор | |
| 24. Слесарь | |
| 25. Специалист в области контрольно- | |

- измерительных приборов и автоматики (по отраслям)
26. Специалист по аддитивным технологиям
27. Специалист по гостеприимству
28. Специалист по информационным ресурсам

47. Технический писатель
48. Токарь-универсал
49. Фрезеровщик-универсал
50. Электромонтажник

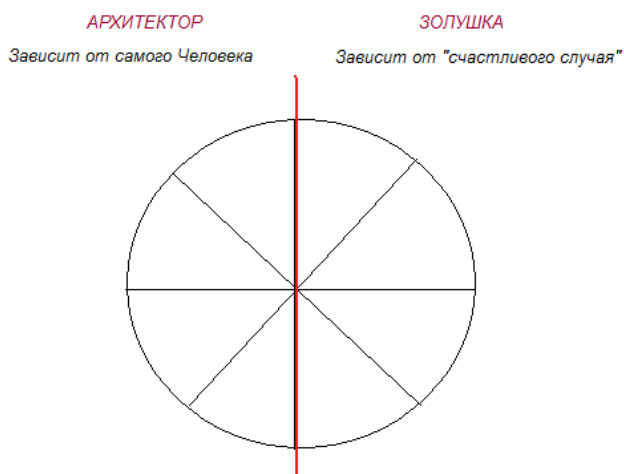
24 - Притча о результатах

Однажды Джалалиддин Руми — великий суфийский мистик — привел своих учеников к одному полю, где на протяжении многих месяцев один фермер пытался выкопать колодец. Ученикам не очень хотелось идти туда: в чем смысл? Все, что мастер хотел сказать, он мог бы сказать и здесь. Однако Джалалиддин настаивал на своем: — Пойдемте со мной. Без этого вы не сможете понять то, о чем я говорю. Оказалось, что фермер проделывал следующее: начав копать в одном месте, он отходил в сторону на пять-десять шагов и начинал копать вновь. Не найдя воду, он начинал копать в новом месте. Фермер уже выкопал восемь ям и рыл девятую. Он испортил все поле. Руми сказал своим ученикам: — Не будьте похожими на этого идиота. Если бы он направил всю свою энергию на копание одного колодца, то давно уже нашёл бы воду, как бы глубоко она ни находилась. Он бесполезно растратил свою энергию. <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-fermer-i-kolodec/>

25 – Упражнение «Золушка» и «Архитектор».

Инструкция: Участники садятся в круг. Ведущий говорит о том, что есть люди, которые оказались успешными в своей жизни. Это могут быть как очень известные люди (политики, музыканты, ученые, спортсмены...), так и те, кто не известен широкой публике, но при этом он сам и окружающие считают его успешным (педагог, родители учеников...).

Затем участникам предлагается ответить на вопрос: «За счет чего людям удается добиваться успеха в жизни?»



В одной половине круга записывается то, что делает сам человек для того, чтобы стать успешным (много работает, постоянно учится, знает, чего хочет...). Во второй половине круга — факторы, которые можно назвать «счастливым случаем», удачей (богатые родственники, лотерея, оказался в нужное время, в нужном месте...).

Учитель вводит метафору «Золушка» и «Архитектор». Золушка — ждет удачу. Она надеется, что в один прекрасный день случится чудо и ее жизнь станет прекрасной.

«Архитектор» — человек, который понимает, чего он хочет в этой жизни. Он сам определяет цели и сам находит возможности реализовать эти цели.

Учитель просит участников назвать, какие качества позволяют человеку стать «архитектором» собственной судьбы. Качества записываются на карточках и прикрепляются на доску.

Далее участники делятся на две команды. Необходимо придумать и показать (рассказать), как поведут себя «Золушки» и «Архитекторы» в предложенных ситуациях. Каждая команда поочередно описывает ситуацию как от имени «Золушки», так и «Архитектора».

Ситуации:

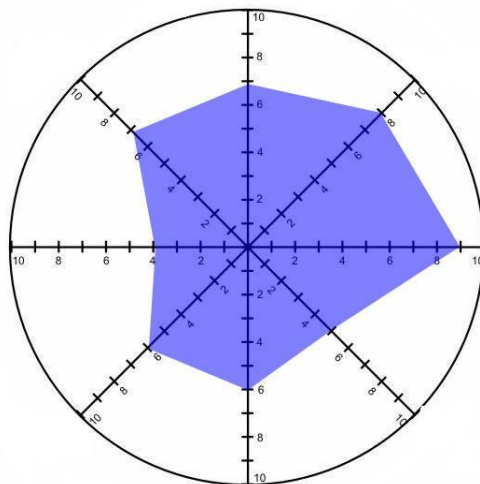
1. Закончил 11 класс.
2. Потерял работу.
3. И т.д.

26 – Упражнение «Мои достижения»

Инструкция: Часто можно услышать от родителей, учителей слова «Нужно, должен, ты молодец, я тобой горжусь», но есть то, что каждый из вас считает своими, большими, а может и не большими, достижениями.

Детям дается возможность порассуждать о том, что такое успех, как они его чувствуют, где он живет, хотят ли они его повторить, что такое цель и как она связана с успехом.

Затем детям предлагается нарисовать круг и включить в него 5 секторов (можно больше): дружба, учеба, хобби, отношения с родными, отдых. Оценить каждый сектор по 10-ти бальной шкале, насколько он заполнен событиями, достижениями и что еще бы хотелось сделать для того чтобы его заполнить до самой высокой отметки? Можно соединить эти сектора и ярко раскрасить то, что получилось внутри, обсудить, связаны ли они как-то между собой.



А затем дать себе конкретные задания, например:

- подтянуть свою учебу по конкретным предметам;
- научиться чему-нибудь новому;
- придумать вместе с родителями места будущих путешествий;
- и т.д.

27 – «Открывающие» вопросы

- *Расскажите, какие результаты для себя лично вы получили?*
- *Что ценного ты для себя открыл?*
- *Достиг ли ты своей цели на урок?*
- *Известны ли тебе твои первые шаги?*
- *Насколько вы продвинулись в теме «Моя будущая профессия» по шкале от 1 до 10?*

28 – Игра «Кому принадлежит фраза»

А сейчас мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза». Из волшебной шкатулки каждый достанет листочек, прочтает фразу и определит, человек какой профессии мог ее сказать.

- а) Как вас постричь? Челочку покороче? (парикмахер);
- б) Дети, откройте учебники на странице 33.(учитель)
- в) Несите кирпичи и цемент...(строитель);
- г) Сколько кг картошки вам взвесить? (продавец);
- д) сейчас заеду на заправку, потом продолжу свой путь...(шофер).
- е) Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а». (Врач.)

29 – Игра «Словарь профессий»

Задание: соединить название профессии и ее описание.

Примеры:

Геолог	Специалист, который изучает земную кору.
Калькулятор	Это не предмет, это человек, так называют бухгалтера, который определяет цену произведенной продукции.
Метролог	Специалист по контролю точности измерительной техники.
Стенографист	Специалист, записывающий устную речь посредством особых знаков и целого ряда сокращений.
Фитодизайнер	Человек, который составляет композиции, картины из цветов и растений.

30 – Игра «Пословицы»

Дети вытягивают карточки, на которых написана часть пословицы.

Задание: соединить карточки так, чтобы получилась известная пословица или поговорка о профессиях или о труде.

Примеры:

Без топора – не плотник,	Без иголки – не портной.
Какова пряжа,	Такова на ней рубаха.
Мастером нельзя родиться,	Мастерству надо учиться.
Труд человека кормит,	А лень портит.
Долог день до вечера,	Коли делать нечего.
За много дел не берись,	А в одном отличись.
Маленькое дело лучше	Большого безделья.
Не тот хорош, кто лицом пригож,	А тот хорош, кто на дело гош.

31 - Игра «Загадки- картинки»

Задание: Угадай профессию по картинке- загадке.



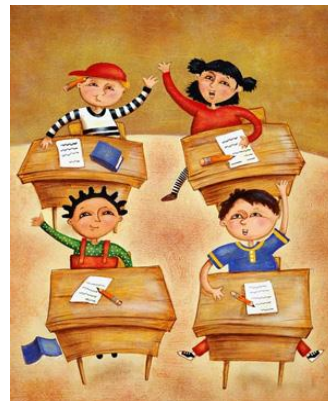
Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост ...(Солдат.)



Он по крышам ходит смело –
У него такое дело.
В дымоход с ершом ныряет
И от сажи нас спасает.(Трубочист.)



В ресторане их найду я –
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. *(Повар.)*



Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? *(Учитель.)*



Вижу в небе самолет
Как светящийся комочек,
Управляет им пилот,
По другому просто ... *(Лётчик.)*



Он работает, играя
(Есть профессия такая).
Он на сцене с давних пор.
Та профессия ... *(актёр)*

32 – Игра «Изобрази профессию»

Учащиеся получают карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют их капитан.

Прилагаемый список профессий:

Врач, повар, охранник, дрессировщик, тренер, дизайнер и т.д.

33 - Игра «Мимические маски»

Каждый из участников игры получает карточку с заданием мимически представить определенное эмоциональное состояние, чувство или отношение (например «горе», «смущение» и т.п.) .Перед выполнением упражнений следует условиться, что «наблюдатель» видит только лицо исполнителя и может судить о его чувствах лишь по выражению лица. Следует так же подчеркнуть, что исполнители не должны подменять живую мимику гримасничаньем.

Через 1-1,5 мин после получения задания все участники по очереди представляют свои «маски».

34 – Викторина «Кто по профессии»

1. Кем был по профессии Стекляшкин в сказке “Незнайка на Луне”? (Астрономом).
2. Кем по профессии был отец трех сыновей в сказке “Кот в сапогах”? (Мельник)
3. Кем по профессии были герои мультфильма Чип и Дейл? (Спасатели)
4. Кем по профессии был Вакула из повести Н. В. Гоголя “Ночь перед Рождеством”? (Кузнецом)
5. Кем по профессии был Юрий Деточкин – похититель автомобилей в фильме “Берегись автомобиля”? (Страховой агент)
6. Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (Ветеринар)
7. Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого “Золотой ключик, или приключения Буратино”? (Столяр)
8. Кем работал дядя Степа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (Милиционером)
9. Кем по профессии был герой киноленты “Белое солнце пустыни” Верещагин, исполнивший в фильме песню “Ваше благородие...”? (Таможенником)
10. Человек какой профессии в сказке Шарля Перро спас Красную Шапочку и ее бабушку? (Дровосек)

35 – Разминка-конкурс «Анаграммы-профессионалы»

Задание – переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

ЗАДАНИЕ	Ответы:
- рвач –	- врач,
- сопло –	- посол,
- терка –	- актер,
- фиарк –	- факир,
- кулон –	- клоун,
- марля –	- маляр,
- авдотка –	- адвокат,
- старина –	- санитар,
- кредитор –	- директор,
- водосток –	- скотовод

36 – Тест-шутка «А не гений ли Вы?»

1. Профессор ложиться спать в восемь часов вечера, а будильник заводит на девять часов утра. Сколько будет спать профессор?
2. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
3. Есть ли седьмое ноября в Австралии?
4. У Мамеда десять овец. Все, кроме девяти, издохли. Сколько осталось овец?
5. Вы пилот самолета летящего из Гаваны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?
6. Обычно месяц заканчивается тридцатым или тридцать первым числом. В каком месяце есть двадцать восьмое число?
7. Вы входите в малознакомую комнату, которая затемнена. В ней есть две лампы: газовая и бензиновая. Что вы зажжете в первую очередь?
8. Один поезд идет из Москвы в Санкт-Петербург, а другой из Санкт-Петербурга в Москву. Вышли они одновременно, но скорость первого поезда в три раза больше скорости второго. Какой поезд будет дальше от Москвы в момент их встречи?
9. Археологи нашли монету, датированную 35-м годом до нашей эры. Возможно ли это?

10. Палку нужно распилить на 12 частей. Сколько потребуется распилов?
11. На руках десять пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
12. В каком количестве взял Ной зверей в свой ковчег?
13. Врач прописал больному три укола, по уколу через каждые пол часа. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?
14. Горели семь свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось?
15. Кирпич весит 1 кг плюс еще пол кирпича. Сколько весит кирпич?
16. Под каким кустом сидит заяц во время дождя?

Обработка результатов.

За каждое совпадение с ключом вы получаете 1 балл.

Подсчитайте количество баллов.

Правильные ответы:

1. Один час
2. Нет
3. Есть
4. Девять
5. Пилоту столько лет, сколько и вам.
6. Во всех
7. Спичку
8. Одинаково
9. Нет, тогда на монетах не писали дату изготовления
10. 11 распилов.
11. 50
12. Каждой твари по паре.
13. 1 час
14. 3 (три погасли, а остальные сгорели)
15. Два килограмма
16. Под мокрым

Внимание! К диагнозу отнеситесь с юмором!

От 14 до 16 баллов. Вы гений!!!

От 7 до 13 баллов. Нормальный человек.

Ниже 6 баллов. Вам трудно решить элементарный вопрос.

Экспресс-диагностика и самодиагностика

37 – Вы можете проверить свою готовность к выбору профессии?

<http://www.shkolniky.ru/viborprof/#test>

38 – Тест для определения профессиональных склонностей

Инструкция: Если вы согласны с тем или иным утверждением, обведите цифру в строчке вопроса в кружочек.

1. Подолгу могу заниматься любимой художественной работой.
2. С удовольствием провожу время в кругу любителей математики.
3. Охотно читаю литературу на темы воспитания.
4. Окружающие признают мои технические способности.
5. Люблю посещать технические выставки.
6. Часто решаю кроссворды, головоломки, трудные задачи.
7. Люблю общаться с детьми, рассказывать им что-либо.
8. Люблю читать книги о природе.

9. Друзья считают, что у меня есть способности к искусству.
10. Люблю возиться с растениями и животными.
11. Охотно и часто посещаю зрелищные мероприятия.
12. С удовольствием провожу время в беседах с друзьями.
13. Подолгу могу что-либо мастерить.
14. Часто читаю техническую литературу.
15. Охотно наблюдаю за растениями и животными.
16. учителя считают, что у меня хорошие математические способности.
17. Легко схожусь с людьми, у меня много друзей.
18. Точные науки считаю интересными и нетрудными.
19. Многие признают меня хорошим цветоводом (пчеловодом и т. д.).
20. Охотно читаю книги об искусстве.

П – «человек – природа»;

Т – «человек – техника»;

З – «человек – знаковая система»;

Х – «человек – художественный образ»;

Ч – «человек – человек».

Посчитайте сумму чисел, отмеченных в каждой строке. Наибольшая положительная сумма – показатель наибольшей выраженной склонности на данное время – 10 б.

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

Эмоциональное отношение (нравится – не нравится) – 1б;

Познавательная активность личности – 2 б;

Наличие некоторого опыта – 3 б;

Факт признания способностей окружающими – 4 б.

Если вы набрали 10 баллов, например, в графе П – «человек – природа», у вас максимальный показатель склонности к типу профессий «Человек- природа».

Тест для определений профессиональных склонностей

(карточки для участников)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итого
П								2		3					1				4		
Т				4	1								3	2							
З		1				3										4		2			
Х	3								4		1									2	
Ч			2				3					1					4				

П – «человек – природа»;

Т – «человек – техника»;

З – «человек – знаковая система»;

Х – «человек – художественный образ»;

Ч – «человек – человек».

Посчитайте сумму чисел, отмеченных в каждом столбце. Наибольшая положительная сумма – показатель наибольшей выраженной склонности на данное время – 10 б.

Тест составлен с таким расчетом, чтобы по каждой группе профессий оценивались:

- Эмоциональное отношение (нравится – не нравится) – 1б;
- Познавательная активность личности – 2 б;
- Наличие некоторого опыта – 3 б;
- Факт признания способностей окружающими – 4 б.

39 – Анкета притязаний (М.Р. Гинзбург)

Каждый человек хочет занять какое-то определенное положение в жизни.

Чего ты ожидаешь от того положения в жизни, которое ты хочешь занять?

Ответь, поставив рядом с каждым высказыванием свою оценку в баллах, которые означают:

- 1- совсем не важно,
- 2- довольно не важно,
- 3- безразлично,
- 4- довольно важно,
- 5- очень важно.

Для меня важно, чтобы то положение, которое я займу в жизни, обеспечило мне возможность:

- 1. Жить обеспеченной жизнью.
- 2. Руководить людьми.
- 3. Быть полезным людям.
- 4. Иметь много свободного времени.
- 5. Самому распоряжаться своим временем.
- 6. Видеть новые места, новых людей.
- 7. Применять свои способности.
- 8. Иметь высокооплачиваемую работу.
- 9. Продвигаться по службе.
- 10. Быть нужным людям.
- 11. Расходовать поменьше сил.
- 12. Самому решать, что и как нужно делать.
- 13. Быть окруженным людьми моего возраста.
- 14. Работать творчески.
- 15. Хорошо зарабатывать.
- 16. Добиться высокого положения в обществе.
- 17. Быть полезным обществу.
- 18. Заниматься чистой и легкой работой.
- 19. Ни от кого не зависеть.
- 20. Общаться с людьми.
- 21. Постоянно совершенствоваться.

Обработка анкеты

В этой анкете на каждое ожидание приходится три утверждения.

Ожидания:

- самореализация - 7,14,21.
- заработок - 1,8,15.
- карьера – 2,9,16.
- альтруизм (быть полезным людям, обществу) – 3,10,17.
- условия труда – 4,11,18.
- самостоятельность – 5,12,19.
- общение – 6,13,20.

Для определения значимости различных ожиданий и значимости каждого ожидания для человека следует подсчитать в баллах среднее значение по вышеуказанным группам высказываний. То ожидание, где средний балл оказался выше, чем по другим, является наиболее значимым.

40 – Методика «Кем быть?»

Цель: Выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. Желательно под рисунком написать (для тех детей, которые это умеют), что именно они нарисовали, что позволит лучше и быстрее понять содержание рисунка.

Б – написать мини-рассказ (сказку) «Кем я хочу стать и почему?».

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

Г – предложить дописать предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...».

Д – предложить дописать предложение: «Когда я вырасту, я стану...».

Ж – игровая методика «Угадай-ка». Детям предлагается обыграть (показать, «защитить») нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни.

41 – Методика «Мое любимое дело»

Цель: выявить наиболее популярные занятия у обучающихся исследуемого класса. Ребята просят ответить (устно, письменно, с помощью рисунка, пантомимы) на вопросы:

1. Твои любимые занятия.
2. Что ты любишь делать больше всего?
3. Что умеешь делать сам, своими руками? Подчеркни подходящие тебе действия:
 - а) стирать, гладить, мыть посуду, вытирать пыль;
 - б) вязать, вышивать, шить; в) работать в огороде, поливать цветы;
 - г) ухаживать за попугаями, рыбками, котенком, щенком;
 - д) работать с различными инструментами: ножом, рубанком, ножницами и т.д.;
 - е) готовить еду;
 - ж) рисовать, выжигать, выпиливать.
- з) что ещё умеешь? (Школьнику предоставляется возможность продолжить список дел, которые он выполняет сам) _____

Примечание: из предложенных вопросов можно отобрать лишь отдельные, объединив их в анкету. Но здесь очень важно не переусердствовать: соблюдать чувство меры, учитывая возрастные особенности учащихся.

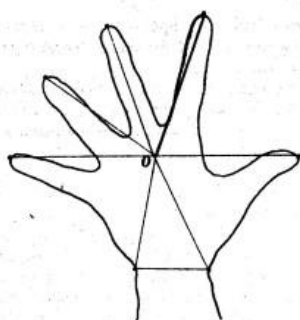
42 - Методика «Факторы, влияющие на здоровье»

Приведите примеры профессий, для которых характерны перечисленные неблагоприятные факторы влияния на здоровье (две-три профессии). Учитываете ли вы данные факторы при выборе своей будущей профессии?

Факторы, воздействующие на здоровье	Примеры профессий, сопровождающихся ими
Изо дня в день постоянная психоэмоциональная нагрузка	
Интенсивный, изматывающий темп работы	
Продолжительное пребывание на жаре и холоде, на открытом воздухе, в неотапливаемом помещении.	
Шум и вибрация	
Влияние промышленной пыли токсических веществ	
Длительная нагрузка на зрение	
Необходимость работать в ночное время	
Физические нагрузки	
Повышенная опасность травматизма	

43 – Игра-самопознание «Рука»

Инструкция: Возьмите большой лист, положите на него ладонь (в данном случае не важно какую – левую или правую), раздвиньте как можно шире пальцы и обведите руку. Обводите не только кисть, но и запястье. Отметьте центральные точки кончиков мизинца и большого пальца, соедините их линией. Найдите центр среднего пальца и медиально опустите линию (она должна проходить по центру пальца) до пересечения с первой линией. Полученная точка пересечения очень важна. На рисунке она обозначена буквой О.



Теперь эту точку *O* соедините с центральными точками кончиков указательного и безымянного пальцев. На запястье найдите точки наибольшего изгиба (самое тонкое место) и проведите линию. Затем концы этой линии соедините с точкой *O*.

Перед вами чертеж, который поможет вам разобраться со своим призванием. На нашем чертеже семь отрезков. Каждый из них начинается из точки *O*, пять заканчиваются на кончиках пальцев, а два - на запястье.

Теперь возьмите линейку и измерьте длину каждого из семи полученных отрезков.

Интерпретация: Если разница между самым длинным и самым коротким отрезком не превышает 20 %, то вы попадаете в категорию рабочий - человек физического труда.

Если самый длинный отрезок на вашем рисунке соединяет точку *O* с кончиком большого пальца – значит вы правитель. Вы скорее всего прирожденный лидер и стремитесь всеми руководить. Вы можете увлечь людей за собой. Для такого человека главное чтоб был простор для его широкомасштабного мышления, желательно полная самостоятельность и хорошо бы чтобы эта работа была связана с людьми. Сразу хочу предупредить. Если вам вдруг придет в голову мысль тут же броситься баллотироваться в депутаты – немедленно выбросьте ее из головы. Как в любой другой профессии, одной склонности к какому-либо роду деятельности мало. Нужны знания, опыт и упорный ежедневный труд, которые помогут добиться успехов.

Если самым длинным на вашем чертеже получился отрезок, соединяющий точку *O* с кончиком указательного пальца, значит вы по натуре воин. Хорошая реакция, готовность броситься в бой - замечательные качества там, где они уместны.

Те, у кого самым длинным оказался отрезок от точки *O* до кончика среднего пальца, могут смело отнести себя к духовным деятелям. Чем бы вы ни занимались, духовность будет играть в вашей жизни первостепенную роль.

Если самым длинным оказался отрезок от точки *O* до кончика безымянного пальца, значит, вы по натуре артист. Вам по вкусу богемная жизнь людей искусства.

Самый длинный отрезок на вашей руке от точки *O* до кончика мизинца? Тогда из вас может получиться хороший врач. Не просто врач, а врач по призванию. Вы сумеете помочь ближним своим, у вас хорошо развиты чувства и потребность помогать людям.

Теперь обратите внимание на отрезок от точки *O* до края запястья, который находится ближе к мизинцу. Если этот отрезок на вашей руке самый длинный, вы - купец. Вы можете стать прекрасным предпринимателем, финансистом, коммерсантом.

Последний отрезок от точки *O* до края запястья под большим пальцем. Если он на вашей руке самый длинный, вы относитесь к хранителям. Ваше призвание сохранять заведенный порядок вещей, традиции.

44 – «Мотивы выбора сферы трудовой деятельности»

Отвечать на вопросы анкеты следует в “Листе ответов”. Если считаете, что названный мотив отражает ваше мнение, то рядом с цифрой вопроса поставьте знак +, если не согласны —.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей или знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказывать помощь другим людям.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, открывать новое.

10. Уверенность, что выбранная сфера деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт в негосударственном учреждении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние свойства профессии (форма одежды, возможность путешествовать, быть в центре внимания).

При обработке результатов сначала подсчитывается количество плюсов в столбце (А), который включает следующие номера вопросов: 3, 4, 6, 18, 19, 21, 24. Затем количество плюсов в столбце (Б), включающем вопросы 5, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 23. И в третьем столбце (В): 1, 2, 7, 9, 10, 12, 13, 22. Из трех столбцов выбрать тот, по которому набрано наибольшее количество баллов. По этому показателю делается вывод о преобладающей мотивации.

В первом случае (столбец А) Вас больше привлекает престиж профессии. В своем выборе хотите реализовать свой высокий уровень притязаний. Однако часто не учитываете свои возможности и те требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к человеку.

Во втором случае (Б) Вы стремитесь к материальному благополучию, желание приобрести больше денег. В этом нет ничего плохого, но он часто не подкреплён практической подготовленностью к труду, который хорошо оплачивается. Наблюдается стремление заработать большие деньги и не тратить много сил на приобретение квалификации.

В третьем случае (В) у Вас преобладает желание лучше узнать содержание профессии, обязанности специалиста в избираемой сфере труда. Вас привлекает творческая работа, стремление сделать свою профессиональную деятельность увлекательной и полезной для людей.

Мотивы выбора сферы трудовой деятельности

1 В	2В	3А	4А	5Б
6А	7В	8Б	9В	10В
11Б	12В	13В	14Б	15Б
16Б	17Б	18А	19А	20А
21А	22В	23Б	24А	
А _____ Б _____ В _____				

45 – МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ»

Инструкция. У каждого человека преобладает определенный тип мышлений. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет •— минус.

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно было бы составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
6. Я люблю играть в шахматы.
7. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
8. Когда я читаю книгу, я зрительно представляю себе ее героев.
9. Мне нравится все делать своими руками.
10. В детстве я создавал(а) свой шифр для переписки с друзьями.
11. Я придаю большое значение сказанному слову.
12. Знакомые мелодии часто вызывают у меня воспоминания.
13. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
14. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
15. Мне интересна работа ведущего теле- и радиопрограмм, журналиста.
16. Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.
17. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей.
18. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
19. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихотворений.
20. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
21. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
22. Я понимаю красоту математических формул.
23. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
24. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
25. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
26. Мне интересно было бы расшифровать значения древних символов.
27. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
28. Я понимаю красоту природы и искусства.
29. Мне нравится работа, требующая физической активности.
30. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
31. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
32. Мне легко представить в образах содержание рассказа или фильма.

1	5	9	13	17	21	25	29	П-Д
2	6	10	14	18	22	26	30	А-С
3	7	11	15	19	23	27	31	С-Л
4	8	12	16	20	24	28	32	Н-О

1. Предметно-действенное мышление (П-Д) свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С) обладают многие ученые – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. **Словесно-логическое мышление (С-Л)** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. **Наглядно-образным мышлением (Н-О)** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

Работа с Интернет-ресурсами

46 – Атлас профессий

Будущее рынка труда, тенденции изменений в социальных и технологических процессах, мир глазами профессий будущего, профессии-пенсии <http://atlas100.ru/future/>

47 – Мир профессий

Комплексное описание профессии называется профессиограммой. На сайте <http://www.shkolniki.ru/> представлены профессиограммы более ста профессий - это желаемый минимум профессий, который хорошо бы освоить..

Классифицируя профессии по их признакам удобно изучать мир профессий. Например, по востребованности можно выделить - востребованные и не востребованные профессии; по популярности - популярные и не популярные, по заработку - высокооплачиваемые и не высокооплачиваемые, по требованию к образованию - требующие [среднего профессионального](#), [высшего профессионального образования](#) и т.п.

48 – <http://smartia.me/tests/> Тесты по профориентации